

Certificat

Protocoles d'Intervention en Situation de Crise pour les Soins Infirmiers



Certificat

Protocoles d'Intervention en Situation de Crise pour les Soins Infirmiers

- » Modalité : en ligne
- » Durée : 6 semaines
- » Diplôme : TECH Global University
- » Accréditation : 13 ECTS
- » Horaire : à votre rythme
- » Examens : en ligne

Accès au site web : www.techtitute.com/fr/infirmier/cours/protocoles-intervention-situation-crise-soins-infirmiers



Sommaire

01

Présentation du programme

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Direction de la formation

page 12

04

Structure et contenu

page 16

05

Méthodologie d'étude

page 20

06

Diplôme

page 30

01

Présentation du programme

Le rôle du professionnel de la psychologie prend toute son importance lorsqu'une personne est confrontée à une situation d'urgence, d'état d'urgence ou de catastrophe. L'objectif est d'accompagner la personne dans le processus de rétablissement de sa santé mentale, en évitant que l'exigence extrême de la situation ne dégénère en une défense psychologique provoquant une psychopathologie à long terme.

Si vous voulez vous améliorer, réaliser un changement positif au niveau professionnel et interagir avec les meilleurs, c'est l'endroit idéal pour vous.



“

Améliorez vos connaissances en matière de Protocoles d'Intervention en Situation de Crise grâce à ce programme, où vous trouverez le meilleur matériel didactique avec des cas cliniques réels. Découvrez ici les dernières avancées de la spécialité afin de pouvoir réaliser une praxis psychologique de qualité”

Lorsqu'une personne est confrontée à un danger immédiat pour sa vie ou celle de ses proches, son cerveau fonctionne de manière très différente de celle qui régit son quotidien. C'est un moment où l'anormal devient normal et où l'on a besoin de la sécurité et de la compétence d'une personne qui connaît la situation et, plus important encore, qui est capable de mettre en œuvre des actions concrètes pour aider la personne à gérer le débordement émotionnel qu'elle subit, en étant capable de contenir ses réactions tout en l'accompagnant sur le chemin du retour vers la maîtrise d'elle-même et sa liberté de décision.

Les stratégies, outils et compétences que vous développerez en suivant ce Certificat sont compatibles avec n'importe quel modèle psychothérapeutique. Vous pourrez donc les appliquer à bien d'autres situations que celles propres à une urgence, tant dans le cadre de consultations que dans la gestion de personnes présentant des « complications » dans d'autres domaines de votre vie.



Actualisez vos connaissances grâce à ce programme en Protocoles d'Intervention en Situation de Crise pour les Soins Infirmiers

Ce **Certificat en Protocoles d'Intervention en Situation de Crise pour les Soins Infirmiers** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actualisé du marché. Ses caractéristiques sont les suivantes :

- ◆ Développement de plus de 75 cas cliniques présentés par des experts professionnels
- ◆ Son contenu graphique, schématique et éminemment pratique, avec lequel il est conçu, fournit des informations scientifiques et sanitaires sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle.
- ◆ Nouveautés diagnostiques et thérapeutiques sur l'évaluation, le diagnostic et l'intervention des procédures biologiques et neurologiques qui expliquent la maladie mentale.
- ◆ Le programme contient des exercices pratiques où effectuer le processus d'auto-évaluation pour améliorer l'apprentissage.
- ◆ Système d'apprentissage interactif basé sur des algorithmes pour la prise de décision sur les situations cliniques présentées.
- ◆ En insistant particulièrement concernant la psychologie fondée sur les preuves et les méthodologies de recherche en psychologie.
- ◆ Le tout sera complété par des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel.
- ◆ Disponibilité des contenus à partir de tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet

“

Ce Certificat est surement le meilleur investissement que vous puissiez faire dans le choix d'un programme de remise à niveau pour deux raisons : en plus de mettre à jour vos connaissances en Protocoles d'Intervention en Situation de Crise pour les Soins Infirmiers, vous obtiendrez un diplôme de Certificat délivré par TECH Global University"

Il comprend dans son corps enseignant des professionnels appartenant au domaine de la psychologie, qui apportent dans cette formation l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus appartenant à des sociétés scientifiques de référence.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel. Ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage Par les Problèmes, grâce auquel le spécialiste devra essayer de résoudre les différentes situations de la pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme. Pour cela, il sera assisté d'un système vidéo interactif créé par des experts reconnus dans le domaine et donner et possédant une grande expérience de l'enseignement.

Renforcez votre assurance dans la prise de décisions en actualisant vos connaissances grâce à ce Certificat en Protocoles d'Intervention en Situation de Crise pour les Soins Infirmiers.

Profitez de l'occasion pour découvrir les dernières avancées en Protocoles d'Intervention en Situation de Crise pour les Soins Infirmiers.



02 Objectifs

Le programme est orienté vers le développement de l'apprentissage théorique et pratique, de sorte que le spécialiste soit en mesure de maintenir ses connaissances à jour afin d'exercer sa pratique professionnelle en toute sécurité.



“

Cette formation est conçue pour vous permettre d'actualiser vos connaissances en matière de Protocoles d'Intervention en Situation de Crise grâce à l'utilisation des dernières technologies éducatives, afin de contribuer avec qualité et sécurité à la prise de décision, au diagnostic, au traitement et à l'accompagnement du patient”



Objectifs généraux

- ◆ Identifier les raisons qui poussent une personne à développer une crise et ses différentes réactions au cours des différentes phases d'une crise traumatique
- ◆ Maîtriser les compétences et les stratégies générales d'intervention pour aider les personnes concernées à affronter avec succès chacune des phases
- ◆ Maîtriser les techniques spécifiques de soutien psychologique qui facilitent l'action dans les différentes situations critiques qui peuvent être rencontrées lors d'une intervention
- ◆ Gérer des protocoles d'intervention spécifiques pour différentes situations, en étant capables de développer leurs propres protocoles adaptés à la situation variable et changeante de l'urgence.
- ◆ Maîtriser les directives et les stratégies d'autoprotection des intervenants qui garantissent la sécurité de l'apprenant en cas d'intervention.
- ◆ Concevoir des techniques d'intervention avec les intervenants et être capable de mener à bien une session de groupe post-urgence.



Saisissez cette opportunité et franchissez le pas pour vous mettre à jour sur les dernières nouveautés en Protocoles d'Intervention en Situation de Crise pour les Soins Infirmiers”





Objectifs spécifiques

- ◆ Analyser et évaluer les réactions qui sont normales, ou pas, pas dans une situation d'urgence
- ◆ Faire la distinction entre les différentes phases que traverse un patient lors d'une crise traumatique
- ◆ Mener à bien les directives des premiers secours psychologiques afin d'intervenir efficacement dans chacune des phases d'une personne en crise
- ◆ Former à l'écoute empathique et à la gestion des silences avec une personne en crise.
- ◆ Maîtriser les techniques de communication persuasive pour gérer la situation d'urgence et conduire le patient vers un lieu sûr pour lui
- ◆ Fournir des stratégies de négociation qui permettent à l'élève de conserver son leadership dans des situations de forte tension
- ◆ Déterminer les réactions différentielles des enfants dans une situation critique et maîtriser les stratégies d'intervention adaptées à eux
- ◆ Comprendre la réponse au stress résultant d'une intervention d'urgence en dotant les intervenants des compétences nécessaires pour prévenir le stress pathologique
- ◆ Maîtriser des techniques spécifiques de relaxation et de respiration
- ◆ Présenter les informations aux médias de manière efficace et pertinente
- ◆ Réaliser une première évaluation des pathologies médicales pouvant affecter un patient, être capable d'intervenir dans un premier temps et savoir orienter le patient vers un spécialiste lorsque la situation l'exige

03

Direction de la formation

Le corps enseignant de ce programme comprend des professionnels de la santé au prestige reconnu, appartenant au domaine de la psychologie, qui apportent à cette formation l'expérience de leur travail.

Par ailleurs, des spécialistes de renom, membres de prestigieuses sociétés scientifiques internationales participent, à sa conception et à son développement.



“

Ce Certificat en Protocoles d'Intervention en Situation de Crise pour les Soins Infirmiers contient le programme scientifique le plus complet et le plus actualisé du marché”

Direction



Dr De Dios González, Antonio

- Psychologue.
- Formateur de formateurs en intervention de crise et soutien psychologique de la Croix-Rouge Espagnole.
- Coordinateur de l'ERIE Psicosocial de la Croix-Rouge à Malaga.
- Directeur de Avatar Psicólogos
- Directeur du département de Psychologie de l'Hôpital Quirón de Marbella.
- Membre du Réseau National des Psychologues pour la prise en charge psychologique des victimes du terrorisme.
- Collabore avec EPES 061 Andalousie dans la prise en charge psychologique de ses professionnels.
- Outre différentes équipes de la Croix-Rouge, il a formé les équipes des Ordres des Psychologues des Asturies, de La Rioja, d'Aragon, d'Estrémadure et de Castille-La Manche.
- Master en Psychothérapie à Temps Limité et en Psychologie de la Santé de l'Institut Européen des Psychothérapies à Temps Limité
- Thérapeute EMDR agréée par l'Association EMDR Espagne.
- Thérapeute Transpersonnel par l'École Espagnole de Développement Transpersonnel

Coordinateur



Dr Aguado Romo, Roberto

- Psychologue spécialisé dans la psychologie clinique.
- Psychologue européen spécialisé en psychothérapie.
- Directeur général des centres d'évaluation et de psychothérapie de Madrid, Bilbao et Talavera de la Reina.
- Auteur de Psychothérapie à Temps Limité
- Chercheur au CerNet, Réseau émotionnel et Institut européen des psychothérapies à temps limité.



Professeurs

Dr Redondo Lozano, María

- ◆ Médecin spécialiste en médecine familiale et communautaire.
- ◆ Spécialiste en Transport Sanitaire d'Urgences et d'Urgences du SUMMA 112 de la Communauté de Madrid.
- ◆ Formatrice dans le domaine des urgences sanitaires de la Croix-Rouge et d'autres organismes.
- ◆ Tutrice extra-hospitalière pour les résidents en médecine familiale.

Dr Fischer, Rocío

- ◆ Diplômée en Pédagogie
- ◆ Déléguée de l'ERU psychosociale de la Croix-Rouge, elle est intervenue dans la crise des réfugiés sur les îles de Chios et de Samos.
- ◆ Elle a également fait partie de l'équipe psychosociale envoyée par la Croix-Rouge au Pérou après le tremblement de terre de 2007.
- ◆ Elle a été déléguée du Comité International de la Croix-Rouge (CICR) au Liban et au Soudan et Coordinatrice des Urgences de la Croix-Rouge Espagnole en Haïti et en Éthiopie.
- ◆ Elle a coordonné l'ERIE Psychosociale de la Croix-Rouge à Malaga en participant à de nombreuses interventions.

Dr Figueredo Ravira, Antonia Isabel

- ◆ Psychologue Sanitaire. Psychologue à l'Hôpital Quirón de Marbella. Elle a été psychologue au sein de l'Équipe d'Intervention en cas de Crise de la Croix-Rouge à Malaga. Spécialiste en Psychothérapie à Durée Limitée pour les troubles anxieux, affectifs et la douleur chronique par l'IEPTL.

Dr Gonzalez, Monica

- ◆ Psychologue responsable du Département de Psychologie de l'Enfant et de l'Adolescent de l'Hôpital Quirón de Marbella et d'Avatar Psychologues.
- ◆ Master en Psychothérapie à Durée Limitée et Psychologie de la Santé par l'Institut Européen des Psychothérapies à Durée Limitée (I.E.P.T.L.).

04

Structure et contenu

La structure des contenus a été conçue par une équipe de professionnels connaissant les implications de la formation dans la pratique quotidienne du psychologue, conscients de l'importance de l'actualité de la préparation pour pouvoir agir auprès du patient souffrant de pathologies mentales ou ayant des besoins psychologiques, grâce à un enseignement de qualité utilisant les nouvelles technologies éducatives.





“

*Apprenez auprès de professionnels de référence
les dernières avancées en matière de Protocoles
d'Intervention en Situation de Crise pour les
Soins Infirmiers”*

Module 1. Protocoles d'action en situations spécifiques I

- 1.1. Intervention en cas de stress aigu, d'anxiété et de panique
 - 1.1.1. Objectifs spécifiques
 - 1.1.2. Réactions des personnes en situation de stress aigu et d'anxiété
 - 1.1.3. Modèles d'intervention
 - 1.1.3.1. Approche appropriée
 - 1.1.3.2. Accompagnement et guidage
 - 1.1.3.3. Contact physique
 - 1.1.3.4. Protéger
 - 1.1.3.5. Respecter les décisions
 - 1.1.3.6. Techniques de respiration et de relaxation
 - 1.1.3.7. Effectuer des tâches
 - 1.1.4. Gestion des symptômes physiologiques
- 1.2. Annoncer de mauvaises nouvelles
 - 1.2.1. Objectifs spécifiques
 - 1.2.2. Avant l'intervention
 - 1.2.3. Processus de communication des mauvaises nouvelles
 - 1.2.4. Réactions après l'annonce
 - 1.2.5. Soutien psychologique spécifique
 - 1.2.6. Outils spécifiques
 - 1.2.7. Erreurs à éviter
- 1.3. Intervention en cas de crise de deuil
 - 1.3.1. Objectifs spécifiques
 - 1.3.2. Phases du processus de deuil
 - 1.3.3. Deuil normal vs deuil pathologique
 - 1.3.4. Soutien psychologique spécifique
 - 1.3.5. Accompagnement à travers les différentes étapes
- 1.4. Intervention auprès du patient agressif
 - 1.4.1. Objectifs spécifiques
 - 1.4.2. Autogestion
 - 1.4.3. Règles d'autoprotection
 - 1.4.4. Directives spécifiques de communication
 - 1.4.5. Soutien psychologique spécifique

- 1.5. Intervention et prise en charge du patient suicidaire non hospitalisé
 - 1.5.1. Objectifs spécifiques
 - 1.5.2. Facteurs de risque
 - 1.5.3. Caractéristiques de la personne suicidaire
 - 1.5.4. Vérités et mensonges sur le suicide
 - 1.5.5. Types de suicide
 - 1.5.6. Principes généraux d'intervention
 - 1.5.7. Prise en charge du patient à faible risque de mortalité
 - 1.5.8. Prise en charge des patients présentant un risque élevé de mortalité
- 1.6. Intervention auprès des proches de personnes disparues
 - 1.6.1. Objectifs spécifiques
 - 1.6.2. Aspects à prendre en compte
 - 1.6.3. Intervention auprès des proches de personnes disparues

Module 2. Protocoles d'action en situations spécifiques II

- 2.1. Intervention auprès de la victime de violence domestique
 - 2.1.1. Objectifs spécifiques
 - 2.1.2. Aspects à prendre en compte lors de la première intervention
 - 2.1.3. Aspects à prendre en compte lors du suivi
 - 2.1.4. Communication avec la victime de violence sexuelle
 - 2.1.5. Soutien psychologique spécifique
- 2.2. Intervention auprès d'une victime d'une agression sexuelle
 - 2.2.1. Objectifs spécifiques
 - 2.2.2. Aspects à prendre en compte lors de la première intervention
 - 2.2.3. Soutien psychologique spécifique
- 2.3. Accompagnement dans l'identification des cadavres
 - 2.3.1. Objectifs spécifiques
 - 2.3.2. Avant l'intervention
 - 2.3.3. Ce qu'il faut savoir
 - 2.3.4. Processus d'accompagnement dans l'identification
 - 2.3.5. Erreurs à éviter

- 2.4. Intervention en cas de crise avec des enfants
 - 2.4.1. Objectifs spécifiques
 - 2.4.2. Réactions de l'enfant face à une situation critique
 - 2.4.3. Facteurs liés à l'âge
 - 2.4.4. Outils d'intervention
 - 2.4.5. Annonce de mauvaises nouvelles aux enfants
 - 2.4.6. Intervention auprès d'enfants en deuil
 - 2.4.7. Gestion de l'anxiété chez les enfants
- 2.5. Intervention en situation de crise auprès d'un patient intoxiqué par des substances
 - 2.5.1. Objectifs spécifiques
 - 2.5.2. Effets des substances les plus courantes
 - 2.5.3. Caractéristiques du patient intoxiqué
 - 2.5.4. Soutien psychologique spécifique
- 2.6. Intervention de crise auprès du patient psychiatrique
 - 2.6.1. Objectifs spécifiques
 - 2.6.2. Caractéristiques de la personne en crise
 - 2.6.3. Lignes directrices pour l'intervention
- 2.7. Intervention de crise auprès des personnes âgées
 - 2.7.1. Objectifs spécifiques
 - 2.7.2. Vieillesse
 - 2.7.3. Réactions des personnes âgées face à une situation d'urgence
 - 2.7.4. Lignes directrices spécifiques pour l'intervention auprès des personnes âgées
- 2.8. Intervention en situation de crise auprès des personnes malvoyantes
 - 2.8.1. Objectifs spécifiques
 - 2.8.2. Caractéristiques des personnes malvoyantes
 - 2.8.3. Lignes directrices spécifiques pour l'intervention
- 2.9. Intervention en situation de crise auprès des personnes malentendantes
 - 2.9.1. Objectifs spécifiques
 - 2.9.2. Caractéristiques de la personne souffrant d'un handicap auditif
 - 2.9.3. Lignes directrices spécifiques pour l'intervention
- 2.10. Intervention en situation de crise auprès de personnes souffrant d'un handicap physique
 - 2.10.1. Objectifs spécifiques
 - 2.10.2. Caractéristiques de la personne handicapée physique
 - 2.10.3. Lignes directrices spécifiques pour l'intervention
- 2.11. Intervention en cas de crise auprès de personnes présentant une déficience intellectuelle
 - 2.11.1. Objectifs spécifiques
 - 2.11.2. Caractéristiques de la personne souffrant d'un handicap intellectuel
 - 2.11.3. Lignes directrices spécifiques pour l'intervention
- 2.12. Intervention en situation de crise auprès de personnes souffrant d'un handicap de la parole
 - 2.12.1. Objectifs spécifiques
 - 2.12.2. Caractéristiques de la personne souffrant d'un handicap de la parole
 - 2.12.3. Lignes directrices spécifiques pour l'intervention
- 2.13. Intervention de crise auprès des migrants
 - 2.13.1. Objectifs spécifiques
 - 2.13.2. Approche culturelle
 - 2.13.3. État émotionnel des personnes immigrées en situation critique
 - 2.13.4. Compétences spécifiques pour l'intervention
 - 2.13.5. Communication non verbale appliquée



*Une expérience de formation unique,
clé et décisive pour stimuler votre
développement professionnel*

05 Méthodologie d'étude

TECH est la première université au monde à combiner la méthodologie des **case studies** avec **Relearning**, un système d'apprentissage 100 % en ligne basé sur la répétition guidée.

Cette stratégie d'enseignement innovante est conçue pour offrir aux professionnels la possibilité d'actualiser leurs connaissances et de développer leurs compétences de manière intensive et rigoureuse. Un modèle d'apprentissage qui place l'étudiant au centre du processus académique et lui donne le rôle principal, en s'adaptant à ses besoins et en laissant de côté les méthodologies plus conventionnelles.



“

*TECH vous prépare à relever de nouveaux défis
dans des environnements incertains et à réussir
votre carrière”*

L'étudiant : la priorité de tous les programmes de TECH

Dans la méthodologie d'étude de TECH, l'étudiant est le protagoniste absolu. Les outils pédagogiques de chaque programme ont été sélectionnés en tenant compte des exigences de temps, de disponibilité et de rigueur académique que demandent les étudiants d'aujourd'hui et les emplois les plus compétitifs du marché.

Avec le modèle éducatif asynchrone de TECH, c'est l'étudiant qui choisit le temps qu'il consacre à l'étude, la manière dont il décide d'établir ses routines et tout cela dans le confort de l'appareil électronique de son choix. L'étudiant n'a pas besoin d'assister à des cours en direct, auxquels il ne peut souvent pas assister. Les activités d'apprentissage se dérouleront à votre convenance. Vous pouvez toujours décider quand et où étudier.

“

*À TECH, vous n'aurez PAS de cours en direct
(auxquelles vous ne pourrez jamais assister)”*



Les programmes d'études les plus complets au niveau international

TECH se caractérise par l'offre des itinéraires académiques les plus complets dans l'environnement universitaire. Cette exhaustivité est obtenue grâce à la création de programmes d'études qui couvrent non seulement les connaissances essentielles, mais aussi les dernières innovations dans chaque domaine.

Grâce à une mise à jour constante, ces programmes permettent aux étudiants de suivre les évolutions du marché et d'acquérir les compétences les plus appréciées par les employeurs. Ainsi, les diplômés de TECH reçoivent une préparation complète qui leur donne un avantage concurrentiel significatif pour progresser dans leur carrière.

De plus, ils peuvent le faire à partir de n'importe quel appareil, PC, tablette ou smartphone.

“

Le modèle de TECH est asynchrone, de sorte que vous pouvez étudier sur votre PC, votre tablette ou votre smartphone où vous voulez, quand vous voulez et aussi longtemps que vous le voulez”

Case studies ou Méthode des cas

La méthode des cas est le système d'apprentissage le plus utilisé par les meilleures écoles de commerce du monde. Développée en 1912 pour que les étudiants en Droit n'apprennent pas seulement le droit sur la base d'un contenu théorique, sa fonction était également de leur présenter des situations réelles et complexes. De cette manière, ils pouvaient prendre des décisions en connaissance de cause et porter des jugements de valeur sur la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard.

Avec ce modèle d'enseignement, ce sont les étudiants eux-mêmes qui construisent leurs compétences professionnelles grâce à des stratégies telles que *Learning by doing* ou le *Design Thinking*, utilisées par d'autres institutions renommées telles que Yale ou Stanford.

Cette méthode orientée vers l'action sera appliquée tout au long du parcours académique de l'étudiant avec TECH. Vous serez ainsi confronté à de multiples situations de la vie réelle et devrez intégrer des connaissances, faire des recherches, argumenter et défendre vos idées et vos décisions. Il s'agissait de répondre à la question de savoir comment ils agiraient lorsqu'ils seraient confrontés à des événements spécifiques complexes dans le cadre de leur travail quotidien.



Méthode Relearning

Chez TECH, les *case studies* sont complétées par la meilleure méthode d'enseignement 100 % en ligne : le *Relearning*.

Cette méthode s'écarte des techniques d'enseignement traditionnelles pour placer l'apprenant au centre de l'équation, en lui fournissant le meilleur contenu sous différents formats. De cette façon, il est en mesure de revoir et de répéter les concepts clés de chaque matière et d'apprendre à les appliquer dans un environnement réel.

Dans le même ordre d'idées, et selon de multiples recherches scientifiques, la répétition est le meilleur moyen d'apprendre. C'est pourquoi TECH propose entre 8 et 16 répétitions de chaque concept clé au sein d'une même leçon, présentées d'une manière différente, afin de garantir que les connaissances sont pleinement intégrées au cours du processus d'étude.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions : une équation directe vers le succès.



Un Campus Virtuel 100% en ligne avec les meilleures ressources didactiques

Pour appliquer efficacement sa méthodologie, TECH se concentre à fournir aux diplômés du matériel pédagogique sous différents formats : textes, vidéos interactives, illustrations et cartes de connaissances, entre autres. Tous ces supports sont conçus par des enseignants qualifiés qui axent leur travail sur la combinaison de cas réels avec la résolution de situations complexes par la simulation, l'étude de contextes appliqués à chaque carrière professionnelle et l'apprentissage basé sur la répétition, par le biais d'audios, de présentations, d'animations, d'images, etc.

Les dernières données scientifiques dans le domaine des Neurosciences soulignent l'importance de prendre en compte le lieu et le contexte d'accès au contenu avant d'entamer un nouveau processus d'apprentissage. La possibilité d'ajuster ces variables de manière personnalisée aide les gens à se souvenir et à stocker les connaissances dans l'hippocampe pour une rétention à long terme. Il s'agit d'un modèle intitulé *Neurocognitive context-dependent e-learning* qui est sciemment appliqué dans le cadre de ce diplôme universitaire.

D'autre part, toujours dans le but de favoriser au maximum les contacts entre mentors et mentorés, un large éventail de possibilités de communication est offert, en temps réel et en différé (messagerie interne, forums de discussion, service téléphonique, contact par courrier électronique avec le secrétariat technique, chat et vidéoconférence).

De même, ce Campus Virtuel très complet permettra aux étudiants TECH d'organiser leurs horaires d'études en fonction de leurs disponibilités personnelles ou de leurs obligations professionnelles. De cette manière, ils auront un contrôle global des contenus académiques et de leurs outils didactiques, mis en fonction de leur mise à jour professionnelle accélérée.



Le mode d'étude en ligne de ce programme vous permettra d'organiser votre temps et votre rythme d'apprentissage, en l'adaptant à votre emploi du temps"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux :

1. Les étudiants qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques ce qui permet à l'étudiant de mieux s'intégrer dans le monde réel.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.

La méthodologie universitaire la mieux évaluée par ses étudiants

Les résultats de ce modèle académique innovant sont visibles dans les niveaux de satisfaction générale des diplômés de TECH.

L'évaluation par les étudiants de la qualité de l'enseignement, de la qualité du matériel, de la structure et des objectifs des cours est excellente. Il n'est pas surprenant que l'institution soit devenue l'université la mieux évaluée par ses étudiants selon l'indice global score, obtenant une note de 4,9 sur 5.

Accédez aux contenus de l'étude depuis n'importe quel appareil disposant d'une connexion Internet (ordinateur, tablette, smartphone) grâce au fait que TECH est à la pointe de la technologie et de l'enseignement.

Vous pourrez apprendre grâce aux avantages offerts par les environnements d'apprentissage simulés et à l'approche de l'apprentissage par observation : le Learning from an expert.

Ainsi, le meilleur matériel pédagogique, minutieusement préparé, sera disponible dans le cadre de ce programme :



Matériel didactique

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour le programme afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel afin de mettre en place notre mode de travail en ligne, avec les dernières techniques qui nous permettent de vous offrir une grande qualité dans chacune des pièces que nous mettrons à votre service.



Pratique des aptitudes et des compétences

Vous effectuerez des activités visant à développer des compétences et des aptitudes spécifiques dans chaque domaine. Pratiques et dynamiques permettant d'acquérir et de développer les compétences et les capacités qu'un spécialiste doit acquérir dans le cadre de la mondialisation dans laquelle nous vivons.



Résumés interactifs

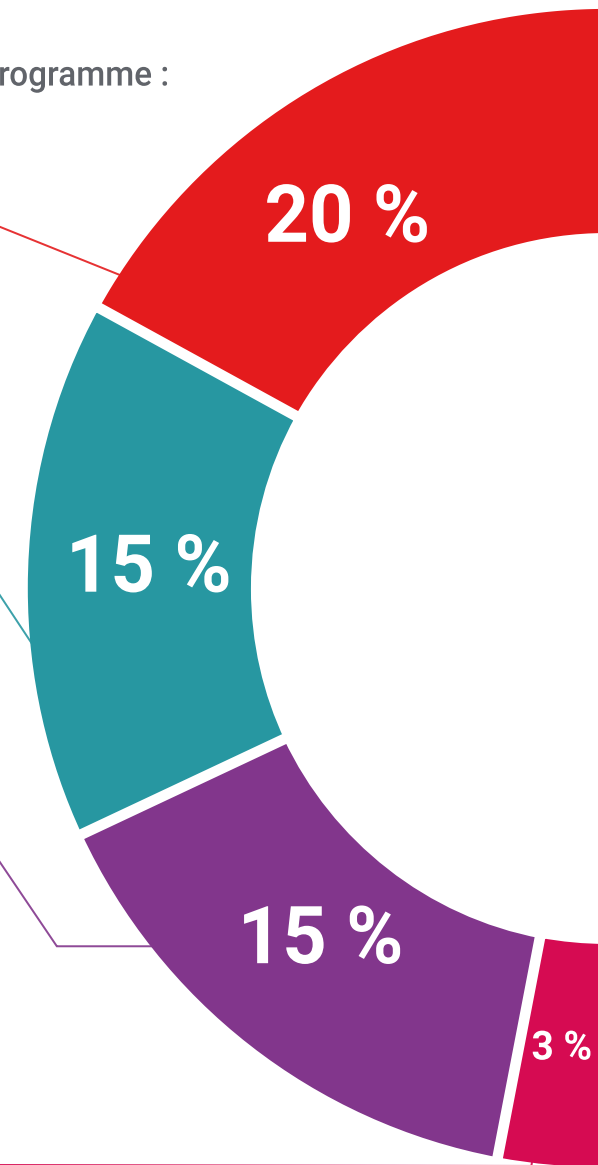
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias qui incluent de l'audio, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

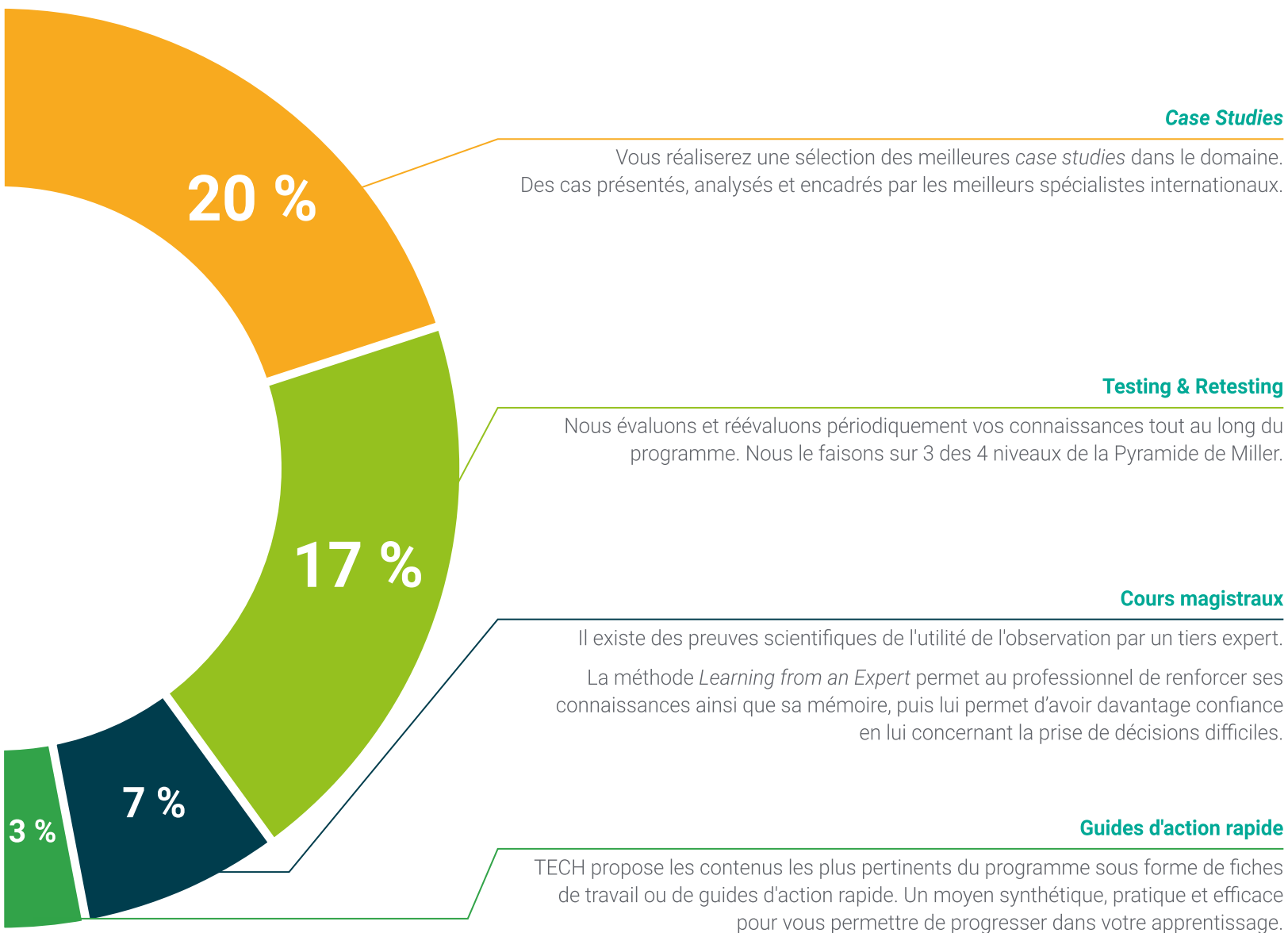
Ce système éducatif unique de présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Lectures complémentaires

Articles récents, documents de consensus, guides internationaux, etc... Dans notre bibliothèque virtuelle, vous aurez accès à tout ce dont vous avez besoin pour compléter votre formation.





Case Studies



Testing & Retesting



Cours magistraux



Guides d'action rapide



06 Diplôme

Le Certificat en Protocoles d'Intervention en Situation de Crise pour les Soins Infirmiers garantit, outre la formation la plus rigoureuse et la plus actualisée, l'accès à un diplôme de Certificat délivré par TECH Global University.



“

*Finalisez ce Certificat avec succès et recevez
votre diplôme sans avoir à vous soucier
des déplacements ou des démarches
administratives”*

Ce programme vous permettra d'obtenir votre diplôme propre de **Certificat en Protocoles d'Intervention en Situation de Crise pour les Soins Infirmiers** approuvé par **TECH Global University**, la plus grande Université numérique au monde.

TECH Global University est une Université Européenne Officielle reconnue publiquement par le Gouvernement d'Andorre ([journal officiel](#)). L'Andorre fait partie de l'Espace Européen de l'Enseignement Supérieur (EEES) depuis 2003. L'EEES est une initiative promue par l'Union Européenne qui vise à organiser le cadre international de formation et à harmoniser les systèmes d'enseignement supérieur des pays membres de cet espace. Le projet promeut des valeurs communes, la mise en œuvre d'outils communs et le renforcement de ses mécanismes d'assurance qualité afin d'améliorer la collaboration et la mobilité des étudiants, des chercheurs et des universitaires.

Ce diplôme propre de **TECH Global University**, est un programme européen de formation continue et de mise à jour professionnelle qui garantit l'acquisition de compétences dans son domaine de connaissances, conférant une grande valeur curriculaire à l'étudiant qui réussit le programme.

Diplôme : **Certificat en Protocoles d'Intervention en Situation de Crise pour les Soins Infirmiers**

Modalité : **en ligne**

Durée : **6 semaines**

Accréditation : **13 ECTS**





Certificat

Protocoles d'Intervention
en Situation de Crise pour
les Soins Infirmiers

- » Modalité : en ligne
- » Durée : 6 semaines
- » Diplôme : TECH Global University
- » Accréditation : 13 ECTS
- » Horaire : à votre rythme
- » Examens : en ligne

Certificat

Protocoles d'Intervention en Situation de Crise pour les Soins Infirmiers