

Certificat

Droits de l'Homme et Droit
Humanitaire International
pour les Soins Infirmiers





Certificat

Droits de l'Homme et Droit Humanitaire International pour les Soins Infirmiers

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtute.com/fr/infirmier/cours/droits-homme-droit-humanitaire-international-soins-infirmiers

Accueil

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Direction de la formation

page 12

04

Structure et contenu

page 18

05

Méthodologie

page 26

06

Diplôme

page 34

01

Présentation

Dans le cadre de leurs fonctions, les professionnels infirmiers ont un rôle à jouer dans la préservation, le respect et la promotion active du droit à la santé de toutes les personnes. Conformément aux dispositions des Droits de l'Homme et du Droit International Humanitaire, il est donc impératif que ce personnel soit informé de tous les nouveaux développements et des nouveaux critères qui se posent à cet égard, et des progrès ont été réalisés dans ce domaine au cours des dernières années. Pour cette raison, ce programme TECH exclusif est proposé pour mettre à jour vos connaissances sur le sujet de manière 100% en ligne et par l'intermédiaire des professeurs les plus experts, qui fourniront un contenu académique de haut niveau.





“

Ce Certificat en Droits de l'Homme et Droit International Humanitaire pour les Soins Infirmiers sera une actualisation unique et de pointe qui complètera votre programme d'études"

L'ONU joue un rôle clé dans la coopération au développement, car elle est chargée de protéger les droits de l'homme et de veiller à ce qu'ils ne soient pas violés, des droits fondamentaux qui sont essentiels pour garantir la vie et le développement de chaque personne dans le monde. Cependant, ce travail ne relève pas uniquement de la responsabilité de cette organisation internationale, mais constitue également un objectif clé dans le domaine de la coopération internationale au développement, où des professionnels de tous les domaines et de tous les secteurs doivent être impliqués.

Le personnel infirmier, de par ses fonctions, est l'un des responsables de la garantie et du respect de ces Droits fondamentaux de tous les citoyens. Il est donc essentiel de rester actualiser et de disposer des compétences nécessaires pour gérer des projets sociaux ou des crises humanitaires de différentes natures.

Ce programme académique présente un vaste contenu qui permettra au diplômé de comprendre, de fournir ou de collaborer à des activités humanitaires destinées aux victimes de conflits armés dans le cadre du Droit International Humanitaire ou de répondre à des urgences humanitaires, en évaluant l'urgence de la situation, en planifiant et en organisant des actions pour y faire face.

Nous présenterons également les principales violations des droits de l'homme dans le monde, les organisations non gouvernementales qui luttent contre ces atteintes aux droits de l'homme, les raisons des mobilisations humaines, et nous rapprocherons le professionnel du domaine du droit international humanitaire, de ses objectifs considérables et de ses lignes stratégiques en tant qu'axe de travail essentiel dans ce domaine.

C'est ainsi que ce diplôme combine des connaissances avancées en matière de coopération internationale et de développement appliquées au domaine des soins infirmiers, dans une formule 100% en ligne, vous permettant de combiner l'étude de ce programme complet avec le reste de vos obligations quotidiennes, en choisissant à tout moment où et quand étudier.

Ce **Certificat en Droits de l'Homme et Droit International Humanitaire pour les Soins Infirmiers** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Présentation d'études de cas par des experts de la Coopération Internationale pour le Développement des Peuples
- ♦ Le contenu graphique, schématique et éminemment pratique de cette formation fournit des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines indispensables à la pratique professionnelle
- ♦ Exercices pratiques permettant de réaliser le processus d'auto-évaluation afin d'améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes
- ♦ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



Vous serez en mesure de répondre à des situations de crise humanitaire en évaluant l'urgence de la situation et en planifiant et développant des actions efficaces"

“

Vous apprendrez les grandes lignes de la gestion des ONG et serez capable d'intégrer des équipes pluridisciplinaires et multiculturelles en tant que spécialiste de la coopération internationale au développement"

Le corps enseignant du programme comprend des professionnels du secteur qui apportent l'expérience de leur travail à cette formation, ainsi que des spécialistes reconnus issus de grandes entreprises et d'universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel, ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage par Problèmes, grâce auquel le professionnel doit essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent tout au long de l'année académique. Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus.

Soyez informé des derniers développements en matière de coopération internationale.

Grâce à la méthodologie et à la technologie de pointe de TECH, vous serez en mesure d'atteindre votre nouvel objectif académique de façon naturelle et progressive.



02 Objectifs

Ce Certificat en Droits de l'Homme et Droit International Humanitaire pour les Soins Infirmiers a été conçu dans le but de fournir aux professionnels infirmiers les connaissances les plus récentes afin qu'ils puissent travailler dans des projets sociaux d'envergure internationale, par le biais d'ONG ou dans des équipes pluridisciplinaires et multiculturelles en tant que spécialistes de la coopération internationale pour le développement.





“

Vous serez en mesure d'identifier les situations et les personnes particulièrement vulnérables dans les conflits armés, en connaissant la protection qui leur est accordée par le Droit International Humanitaire"



Objectifs généraux

- ♦ Fournir aux étudiants une formation avancée en Coopération Internationale, de nature spécialisée et basée sur des connaissances théoriques et techniques qui leur permettent d'acquérir et de développer les compétences nécessaires à l'obtention d'une qualification en tant que professionnel dans le domaine de la coopération internationale
- ♦ Fournir aux étudiants des connaissances de base sur le processus de coopération et de développement en se basant sur les dernières avancées des politiques sur les processus de durabilité impliqués dans les aspects économiques et sociaux
- ♦ Améliorer les performances professionnelles et développer des stratégies d'adaptation et de résolution des problèmes du monde actuel par la recherche scientifique dans les processus de coopération et de développement
- ♦ Diffuser les bases du système actuel et développer l'esprit critique et entrepreneurial nécessaire pour s'adapter aux changements politiques, dans le cadre du droit international



Le rôle actif des enseignants qui encadrent ce programme lui permet d'être actualisé dans chacun des domaines d'étude"





Objectifs spécifiques

- ♦ Comprendre les différents types de conflits armés et les distinguer des autres situations de violence armée; identifier et classer les victimes de ces conflits; connaître et comprendre le système de protection des victimes, et être capable d'appliquer ce système
- ♦ Connaître les limitations que le Droit Humanitaire impose aux combattants en matière de conduite des hostilités, de respect des zones, lieux et installations marqués d'un signe de protection, et l'exigence d'un code de conduite relatif aux victimes, au personnel sanitaire et religieux, et aux organisations humanitaires
- ♦ Identifier les situations et les personnes particulièrement vulnérables dans les conflits armés et connaître la protection qui leur est accordée par le Droit International Humanitaire
- ♦ Stimuler la participation des personnes et des groupes avec lesquels les actions de coopération sont développées, en leur permettant d'identifier leurs problèmes et leurs besoins, de conduire leurs processus de changement, d'évaluer leur évolution et de décider de nouvelles lignes d'action
- ♦ Gérer les concepts et Définition des ONG
- ♦ Découvrir la diversité des ONG et de leurs domaines d'action
- ♦ Apprendre les grandes lignes de la gestion des ONG
- ♦ Identifier, comprendre et savoir utiliser les sources et les outils pour identifier les projets de Coopération Internationale pour le Développement

03

Direction de la formation

Dans le but de fournir un enseignement de haut niveau académique et professionnel, TECH a réuni les enseignants les plus compétents dans le domaine de la Coopération Internationale, avec les connaissances les plus approfondies sur les Droits de l'Homme et les Droits Humanitaires Internationaux. Le diplômé disposera ainsi du bagage nécessaire pour participer à des projets d'action humanitaire dans n'importe quelle région du monde.



humanity



tolerance

“

TECH a choisi des enseignants hautement réputés et expérimentés pour la conception de l'ensemble du contenu, de sorte que le résultat est d'un niveau académique supérieur"

Directeur invité international

Le Docteur Mehul V. Raval est un chirurgien pédiatre spécialisé dans l'amélioration des résultats et de la qualité des soins pour les enfants nécessitant des interventions chirurgicales. Son travail a donc porté sur la Chirurgie Pédiatrique Générale, la Chirurgie Thoracique et l'Oncologie Chirurgicale, avec une expertise dans les Techniques Minimale Invasives et la Chirurgie Néonatale. En outre, il s'intéresse principalement à la mise en œuvre de protocoles de récupération améliorés, à la sécurité des patients et aux soins chirurgicaux fondés sur la valeur.

Tout au long de sa carrière, il a été Directeur de la Recherche dans la Division de Chirurgie Pédiatrique et Directeur du Centre de Recherche sur les Résultats et la Santé Publique à l'Hôpital pour Enfants Ann & Robert H. Lurie de Chicago. Il a également joué un rôle clé dans l'amélioration de la qualité chirurgicale au niveau national, en collaborant à des projets avec la Food and Drug Administration (FDA) et l'Agency for Healthcare Research and Quality (AHRQ), et en menant des recherches sur l'efficacité des procédures chirurgicales dans les hôpitaux pour enfants.

Reconnu au niveau international, il a contribué de manière significative au développement du Programme National d'Amélioration de la Qualité en Chirurgie Pédiatrique de l'American College of Surgeons (ACS-NSQIP-P), actuellement mis en œuvre dans plus de 150 hôpitaux aux États-Unis. Il a reçu de nombreuses subventions d'organisations prestigieuses, telles que les Instituts Nationaux de la Santé (NIH), et a siégé dans plusieurs comités d'organisations médicales, dont l'Association Américaine de Chirurgie Pédiatrique et l'Académie Américaine de Pédiatrie.

En outre, le Dr Mehul V. Raval est l'auteur de plus de 170 articles et chapitres d'ouvrages évalués par des pairs. Ses recherches vont des essais cliniques à la mesure des résultats et à la sécurité des patients. En tant que chirurgien, il s'est efforcé d'aider les enfants à se rétablir de manière optimale.



Dr. Raval, Mehul V.

- ♦ Directeur de la Chirurgie Pédiatrique à l'Hôpital pour Enfants Ann & Robert H. Lurie, Chicago, États-Unis
- ♦ Directeur du Centre de Recherche sur les Résultats et la Santé Publique à l'Hôpital pour Enfants Ann & Robert H. Lurie
- ♦ Vice-président chargé de la Qualité et de la Sécurité à l'Hôpital pour Enfants Ann & Robert H. Lurie
- ♦ Président du Conseil d'Administration de la Chirurgie Pédiatrique de la Fondation Orvar Swenson
- ♦ Docteur en Médecine, Université de Wake Forest
- ♦ Master en Sciences de la Recherche Clinique de l'Université de Northwestern
- ♦ Licence en Biologie Générale, Université de Caroline du Nord
- ♦ Membre de :
 - ♦ Association Américaine de Chirurgie Pédiatrique
 - ♦ Académie Américaine de Pédiatrie

“

Grâce à TECH, vous pourrez apprendre avec les meilleurs professionnels du monde”

Directeur invité international

Piotr Sasin est un expert international qui possède une expérience de la gestion des organisations à but non lucratif, spécialisé dans l'aide humanitaire, la résilience et la coopération internationale pour le développement des populations. En effet, il a travaillé dans des environnements complexes et difficiles, aidant les communautés touchées par les conflits, les déplacements et les crises humanitaires. En outre, son intérêt pour les innovations sociales et la planification participative lui a permis de mettre en œuvre des solutions à long terme dans des zones vulnérables, améliorant ainsi considérablement les conditions de vie.

Il a également occupé des postes clés en tant que Directeur de la Réponse aux Crises de Réfugiés chez CARE, où il a mené des initiatives humanitaires pour soutenir les personnes déplacées dans différentes régions. Il a également travaillé comme Directeur National à People in Need, responsable de la coordination des programmes de développement communautaire et de réponse rapide aux situations d'urgence. Enfin, son rôle de Représentant National à la Fondation Terre des Hommes lui a permis de gérer des projets axés sur la protection de l'enfance.

Par conséquent, au niveau international, il a été reconnu pour sa capacité à gérer des projets de grande envergure dans le domaine de la coopération internationale au développement, en collaborant avec des gouvernements, des ONG et des agences multilatérales dans diverses régions. Son leadership a également été déterminant dans la promotion de la résilience des communautés touchées par les catastrophes, en favorisant l'autonomisation locale par le biais de la planification urbaine et du développement durable. Il a ainsi été salué pour l'attention qu'il porte à l'atténuation des conflits et pour sa capacité à établir des partenariats stratégiques.

Piotr Sasin possède une solide formation universitaire : il est titulaire d'un Master en Planification Urbaine et Développement Régional, ainsi que d'une Licence en Ethnologie et Culture Anthropologique, tous deux obtenus à l'Université de Varsovie, en Pologne. Ses recherches se sont donc concentrées sur la coopération internationale et la planification durable dans les contextes de crise humanitaire.



M. Sasin, Piotr

- Directeur de la Réponse aux Crises de Réfugiés chez CARE, Varsovie, Pologne
- Directeur de Pays à People in Need
- Représentant National à la Fondation Terre des Hommes
- Responsable de Programme chez Habitat pour l'Humanité Pologne
- Master en Planification Urbaine et Développement Régional, Université de Varsovie
- Licence en Ethnologie et Culture Anthropologique, Université de Varsovie

“

Grâce à TECH, vous pourrez apprendre avec les meilleurs professionnels du monde”

Directrice Invitée



Mme Carmen Rodríguez Arteaga

- Directrice du Bureau des Études de la Direction de l'I NEM
- Responsable de l'éducation, de la planification stratégique et coordinateur des réseaux de connaissances à l' AECID
- Licence en Philosophie et Sciences de l' Éducation de UCM
- Spécialiste de la Gestion des Connaissances
- Experte en Évaluation de l' Éducation, OEI
- Experte en Indicateurs et Statistiques de UNED Éducation
- Experte en Coopération au Développement dans le Domaine de l' Éducation, Université de Barcelone

Direction



Mme María del Pilar Romero mateos

- Enseignant la formation à l'emploi
- Agent pour l' Égalité des Sexes
- Auteure et collaboratrice de projets Éducatifs pour Abile Educativa
- Co-auteure du livre "Principeso cara de beso"
- Experte universitaire en Coopération Internationale pour le Développement

Professeurs

Mme Sánchez Garrido, Araceli

- ♦ Responsable de l'application du Guide pour l'intégration de la diversité culturelle de l' AECID
- ♦ Professeur au Maste de Gestion Culturelle de l'Université Carlos III de Madrid
- ♦ Licence en Géographie et en Histoire, avec spécialisation en Anthropologie et Ethnologie de l'Amérique de l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Membre de la faculté des Conservateurs de Musées au sein du Musée d'Amérique de Madrid
- ♦ Fondatrice de l'Association de Jeunes APUMAK, Madrid, Espagne

M. Cano Corcuera, Carlos

- ♦ Coordinateur Général de la Coopération Espagnole en République dominicaine
- ♦ Coordinateur Général de la Coopération Espagnole au Mexique
- ♦ Licence en Biologie avec spécialisation en Zoologie et Licence en Écologie Animale
- ♦ Cours de spécialisation dans les domaines suivants: Coopération internationale; Identification, Formulation et Suivi de Projets de Coopération; Aide humanitaire; Egalité des chances; Négociations internationales; Planification avec Perspective de Genre; Gestion Orientée sur les Résultats pour le Développement; Approche du Handicap dans les Projets de Coopération et Coopération Déléguée de l' Union Européenne

Mme Cristina Córdoba

- ♦ Formation et expérience en matière de projets de Coopération Internationale au Développement
- ♦ Co-fondatrice et participante du projet PalSpain
- ♦ Fondatrice de l'Association: Asociación Juvenil APUMAK

Mme Flórez Gómez, Mercedes

- ♦ Directrice du CFCE à Montevideo
- ♦ Licence en Géographie et Histoire de l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Diplôme Avancé en Coopération Sud
- ♦ Diplôme en Action Humanitaire, Institut d'Etudes sur les Conflits et l'Action Humanitaire)
- ♦ MSc en responsabilité sociale des entreprises, Université Pontificia de Salamanca, Espagne
- ♦ MSc en information et documentation de l'Université Antonio de Nebrija
- ♦ Spécialiste en inégalités, coopération et développement, Institut Universitaire de Développement et Coopération, Université Complutense de Madrid
- ♦ Spécialiste de la planification et de la gestion des projets de coopération au développement dans le domaine de l'éducation, de la science et de la culture par l'OEI

Mme Ramos Rollon, Marisa

- ♦ Coordinatrice du domaine de la Gouvernance Démocratique dans le programme Eurosocial+
- ♦ Maître de conférences en sciences politiques à l'UCM
- ♦ Chef du secteur de la gouvernance démocratique à l'Agence espagnole de coopération internationale
- ♦ Maître de conférences en sciences politiques à l'université de Salamanca
- ♦ Conseillère en matière de Coopération au Développement auprès du Vice-recteur des Relations Internationales et de la Coopération de l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Doctorat en Sciences Politiques d'Amérique Latine contemporaine de l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Licence en sciences politiques avec une spécialisation en relations internationales et en études latino-américaines de l'UCM

04

Structure et contenu

Grâce à la méthodologie d'étude innovante de TECH, les personnels infirmiers pourront maintenir leurs connaissances à jour de manière agile et simple Grâce à la méthodologie *Relearning*, vous apprendrez sur la base de la répétition des concepts et de l'auto-évaluation, ce qui vous donnera l'autonomie dont vous avez besoin afin d'obtenir votre diplôme et d'entamer le chemin de la spécialisation et de la modernisation. Grâce au mode de formation entièrement en ligne, vous aurez la liberté de choisir le meilleur endroit et le meilleur moment pour étudier sans complications.





“

Ce programme est composé de 2 modules qui vous présenteront les aspects les plus pertinents des Droits de l'Homme et du Droit International Humanitaire pour les Soins Infirmiers, à travers une méthode 100% en ligne"

Module 1. Droits de l'Homme (DH) et Droit International Humanitaire (DIH)

- 1.1. Droits de l'Homme et Droit International Humanitaire
 - 1.1.1. Introduction
 - 1.1.2. Concept et définition des Droits de l'Homme
 - 1.1.3. Déclaration Universelle des Droits de l'Homme
 - 1.1.3.1. Qu'est-ce que la Déclaration Universelle des Droits de l'Homme?
 - 1.1.3.2. Auteurs de la Déclaration Universelle des Droits de l'Homme
 - 1.1.3.3. Auteurs de la Déclaration Universelle des Droits de l'Homme
 - 1.1.3.4. Articles de la Déclaration Universelle des Droits de l'Homme
 - 1.1.4. Bibliographie
- 1.2. Droit International Humanitaire (DIH)
 - 1.2.1. Qu'est-ce que le Droit International Humanitaire? (DIH)
 - 1.2.2. Branches du DIH
 - 1.2.3. Convention de Genève et règles fondamentales des accords de Genève
 - 1.2.4. Champ d'application des droits de l'homme internationaux
 - 1.2.4.1. Interdictions et restrictions générales concernant certaines méthodes et certains moyens de guerre
 - 1.2.4.2. Interdictions et restrictions spécifiques
 - 1.2.5. Quand le DIH s'applique-t-il?
 - 1.2.6. Qui est protégé par le DIH et comment?
 - 1.2.7. Bibliographie
- 1.3. L'ONU et les Droits de l'Homme
 - 1.3.1. L'ONU Organisation des Nations Unies
 - 1.3.1.1. Qu'est-ce que c'est?
 - 1.3.1.2. Histoire de l'ONU
 - 1.3.1.3. L'ONU et les droits de l'homme
 - 1.3.2. Comment l'ONU promeut-elle et protège-t-elle les droits de l'homme?
 - 1.3.2.1. Haut Commissaire aux droits de l'homme
 - 1.3.2.2. Conseil des droits de l'homme
 - 1.3.2.3. UNDG- HRM
 - 1.3.2.4. Conseillers Spéciaux sur la Prévention du Génocide et la Responsabilité de Protéger
 - 1.3.3. Conclusions
 - 1.3.4. Bibliographie
- 1.4. Instruments de l'ONU pour la protection des DDH
 - 1.4.1. Introduction
 - 1.4.2. Instruments juridiques assistant l'ONU dans la protection des droits de l'homme
 - 1.4.2.1. La Charte Internationale des droits de l'homme
 - 1.4.2.2. Démocratie
 - 1.4.2.3. Autres organes de l'ONU chargés de protéger les droits de l'homme
 - 1.4.3. Diverses instances traitant de différentes questions
 - 1.4.4. Secrétaire général
 - 1.4.5. Opérations de paix des Nations Unies
 - 1.4.6. Commission de la Condition de la Femme
 - 1.4.7. Bibliographie
- 1.5. Le droit International des Droits de l'Homme
 - 1.5.1. Introduction
 - 1.5.2. Ce qu'est le Droit International des Droits de l'Homme
 - 1.5.2.1. Caractéristiques du Droit International des Droits de l'Homme
 - 1.5.3. Principales différences entre le Droit International Humanitaire et le Droit International des Droits de l'Homme
 - 1.5.4. Crimes contre l'humanité
 - 1.5.4.1. Crimes contre l'humanité à travers l'histoire
 - 1.5.5. Bibliographie
- 1.6. Organisations non-gouvernementales et droits de l'Homme
 - 1.6.1. Introduction
 - 1.6.1.1. Qu'est-ce qu'un ONGD?
 - 1.6.2. L'ONG et les droits de l'homme
 - 1.6.3. Catégories d'ONG de défense des droits de l'homme
 - 1.6.4. Principales caractéristiques des ONG de défense des droits de l'homme
 - 1.6.5. Bibliographie

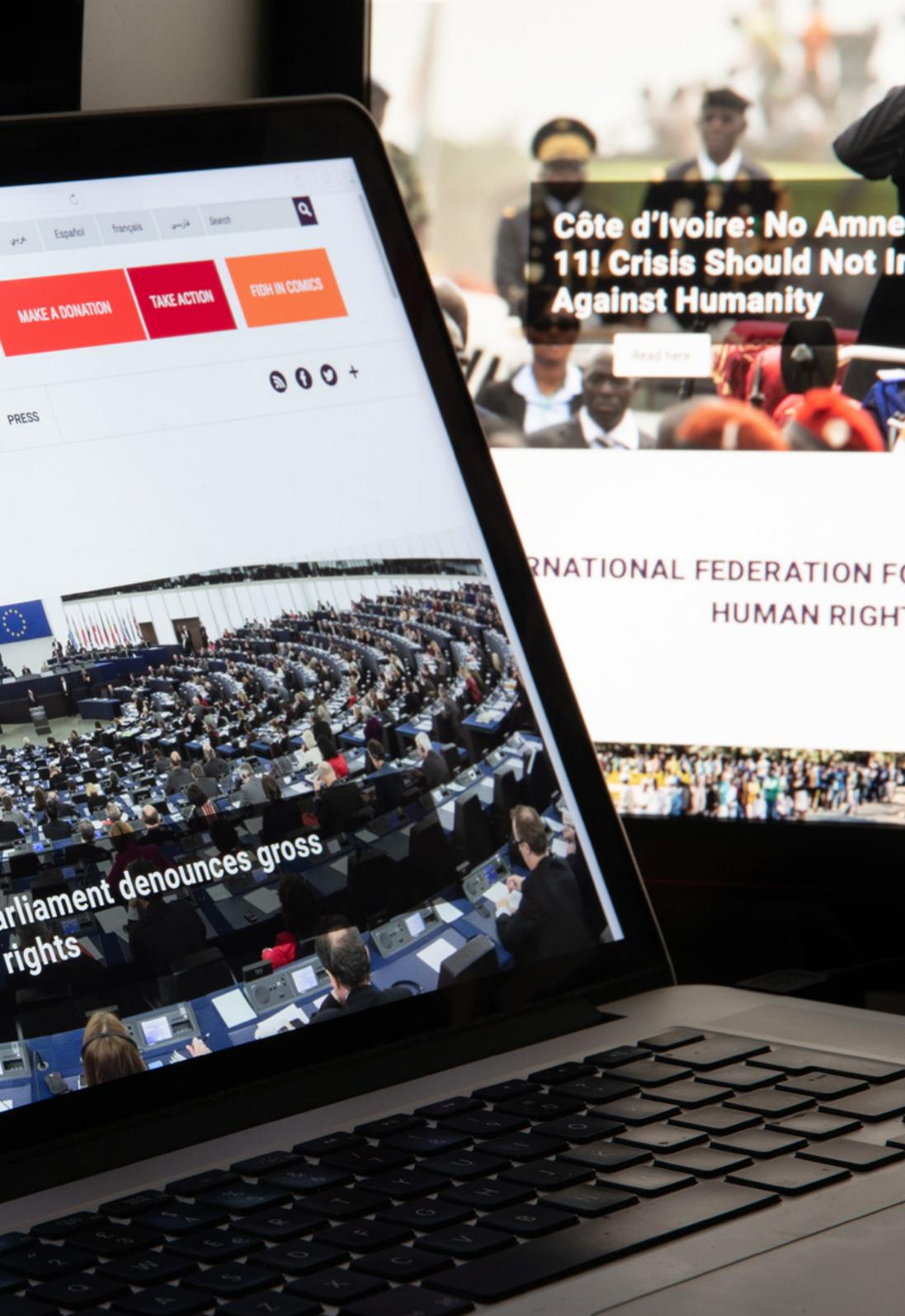
- 1.7. Les violations des droits de l'Homme dans le monde
 - 1.7.1. Introduction
 - 1.7.2. Cas de Violations des Droits de l'Homme par article
 - 1.7.2.1. Article 3: Droit de vivre en liberté
 - 1.7.2.2. Article 4: Aucun esclavage
 - 1.7.2.3. Article 5: Aucune torture
 - 1.7.2.4. Article 13: Liberté de circulation
 - 1.7.2.5. Article 18: Liberté de pensée
 - 1.7.2.6. Article 19: Liberté d'expression
 - 1.7.2.7. Article 21: Droits des Démocratie
 - 1.7.3. Bibliographie
- 1.8. Environnement et Droits de l'Homme
 - 1.8.1. La protection de l'environnement en tant que droit de l'homme
 - 1.8.2. L'environnement a-t-il des droits?
 - 1.8.3. L'évolution des droits de l'homme face aux cas de non-droit
 - 1.8.4. Les droits de la nature. Évolution
 - 1.8.4.1. Déclaration d'intention. Rapporteur spécial
 - 1.8.5. Droit environnemental
 - 1.8.5.1. Programme des Nations Unies pour l'Environnement Programme des Nations unies pour l'Environnement.
 - 1.8.6. Bibliographie
- 1.9. ONG des Droits de l'Homme
 - 1.9.1. Introduction
 - 1.9.2. Liste des ONG travaillant pour les droits de l'homme
 - 1.9.2.1. 1 Kilo d'aide
 - 1.9.2.2. B. Soleil d'Afrique
 - 1.9.2.3. Aasara
 - 1.9.2.4. Action Andina
 - 1.9.2.5. Action Globale Solidaire
 - 1.9.2.6. Action Verapaz
 - 1.9.2.7. ADANE. Amis pour le développement de l'Afrique Noire
 - 1.9.3. Bibliographie

Module 2. ONGDS et la solidarité locale, régionale et internationale

- 2.1. Les ONG
 - 2.1.1. Introduction
 - 2.1.2. Signification de l'acronyme ONG
 - 2.1.3. Qu'est-ce qu'une ONG?
 - 2.1.3.1. Définition et concept
 - 2.1.4. Conditions des ONG
 - 2.1.5. Histoire et évolution des ONG
 - 2.1.5.1. Quand et comment naissent-elles?
 - 2.1.6. Fonctions des ONG
 - 2.1.7. Financement des ONG
 - 2.1.7.1. Fonds publics
 - 2.1.7.2. Fonds privés
 - 2.1.8. Types d'ONG
 - 2.1.9. Fonctionnement d'une ONG
 - 2.1.10. Le travail des ONG
- 2.2. Types d'ONG
 - 2.2.1. Introduction
 - 2.2.2. Classification des ONG dans le monde
 - 2.2.2.1. Types de classification
 - 2.2.3. Types d'ONG en fonction de leur orientation
 - 2.2.3.1. Combien de types en fonction de l'orientation existe-t-il?
 - 2.2.4. ONG charitatives
 - 2.2.5. Service ONG
 - 2.2.6. ONG Participatives.
 - 2.2.7. ONG de Défense
 - 2.2.8. Types d'ONG en fonction de leur domaine d'action
 - 2.2.8.1. Zones
 - 2.2.9. ONG à base communautaire
 - 2.2.10. ONG de citoyens
 - 2.2.11. ONG Nationales
 - 2.2.12. ONG Internationales

- 2.3. Les ONG: Développement et solidarité
 - 2.3.1. Introduction
 - 2.3.2. Changements de la Coopération Internationale pour le Développement et de ses relations avec les ONG
 - 2.3.2.1. Lignes principales
 - 2.3.3. Le "tiers monde" et les ONG
 - 2.3.4. L'Ère Humanitaire. De l'intervention au Village Global
 - 2.3.4.1. Médecins sans frontières, Médecins du monde, etc.
 - 2.3.5. Mouvements contre le tiers-monde
 - 2.3.6. Les ONG et la science
 - 2.3.6.1. Recherche scientifique
 - 2.3.7. La main-d'œuvre des ONG
 - 2.3.8. Les partis pris idéologiques des ONG
 - 2.3.9. Conclusion
- 2.4. Législation des ONG
 - 2.4.1. Quel type de législation est applicable aux ONG
 - 2.4.1.1. Introduction
 - 2.4.2. Lois spécifiques
 - 2.4.3. Lois génériques
 - 2.4.4. La législation de l'État
 - 2.4.4.1. Types de lois et de décrets
 - 2.4.5. Règlements des communautés autonomes
 - 2.4.5.1. Introduction
 - 2.4.6. Législation des communautés autonomes en Andalousie
 - 2.4.7. Législation des communautés autonomes aux Canaries
 - 2.4.8. Législation des communautés autonomes en Catalogne
 - 2.4.9. Réglementation autonome du Pays Basque
 - 2.4.10. Obligations des associations





- 2.5. Types d'associations existantes
 - 2.5.1. Introduction
 - 2.5.2. Différences entre associations, syndicats, fédérations ou coordinateurs et conférences
 - 2.5.3. Associations de jeunesse
 - 2.5.3.1. Définition et concept
 - 2.5.4. Législation sur les associations de jeunes
 - 2.5.5. Principales caractéristiques des associations de jeunes
 - 2.5.6. Coordinateurs.
 - 2.5.6.1. Définition et concept
 - 2.5.6.2. Objectifs
 - 2.5.7. Caractéristiques des coordinateurs
 - 2.5.8. Fédérations
 - 2.5.8.1. Définition et concept
 - 2.5.9. Caractéristiques et objectifs des fédérations
 - 2.5.10. Types de Fédérations
- 2.6. Agence Espagnole de Coopération Internationale pour le Développement et autres agences régionales de coopérations
 - 2.6.1. Introduction
 - 2.6.2. Agence Espagnole de Coopération Internationale pour le Développement (AECID)
 - 2.6.2.1. Sens de l'acronyme
 - 2.6.3. Définition et concept
 - 2.6.4. Objectifs
 - 2.6.5. Mission
 - 2.6.5.1. Vision de l'agence
 - 2.6.6. Structure
 - 2.6.7. Bureaux techniques de l'AECID
 - 2.6.8. Modalités et instruments de Coopération
 - 2.6.9. Fonds pour la promotion du développement
 - 2.6.10. Conclusion

- 2.7. Secteurs de coopération de l'AECID
 - 2.7.1. Introduction
 - 2.7.2. Eau potable et assainissement
 - 2.7.2.1. Comment fonctionnent-ils?
 - 2.7.3. La croissance économique
 - 2.7.3.1. Comment fonctionnent-ils?
 - 2.7.4. Culture et Science
 - 2.7.4.1. Comment fonctionnent-ils?
 - 2.7.5. Genre
 - 2.7.5.1. Comment fonctionnent-ils?
 - 2.7.6. Éducation
 - 2.7.6.1. Comment fonctionnent-ils?
 - 2.7.7. Développement rural, sécurité alimentaire et nutrition
 - 2.7.7.1. Comment fonctionnent-ils?
 - 2.7.8. La gouvernance démocratique
 - 2.7.8.1. Comment fonctionnent-ils?
 - 2.7.9. Changement environnemental et changement climatique
 - 2.7.9.1. Comment fonctionnent-ils?
 - 2.7.10. Santé
 - 2.7.10.1. Comment fonctionnent-ils?
- 2.8. Pays où l'AECID coopère
 - 2.8.1. Introduction
 - 2.8.2. Priorités géographiques
 - 2.8.2.1. Qu'est-ce que c'est?
 - 2.8.3. Pays et territoires partenaires
 - 2.8.3.1. Présent et futur
 - 2.8.4. Amérique latine
 - 2.8.4.1. 12 projets
 - 2.8.5. Les Caraïbes
 - 2.8.6. Afrique du Nord et Moyen-Orient
 - 2.8.6.1. Quatre projets
 - 2.8.7. Afrique subsaharienne de l'Ouest
 - 2.8.7.1. Trois projets
 - 2.8.8. Afrique centrale, orientale et australe
 - 2.8.8.1. Trois projets
 - 2.8.9. Asie
 - 2.8.9.1. Un projet
- 2.9. Stratégie et gestion des ONG
 - 2.9.1. Introduction
 - 2.9.2. Gérer une ONG
 - 2.9.3. Planification stratégique de l'ONG
 - 2.9.3.1. Qu'est-ce que c'est?
 - 2.9.3.2. Comment cela se passe-t-il? ?
 - 2.9.4. Gérer la qualité de l'ONG
 - 2.9.4.1. Qualité et engagement
 - 2.9.5. Parties prenantes
 - 2.9.5.1. Relations avec les parties prenantes
 - 2.9.6. Responsabilité Sociale des ONG
 - 2.9.7. Risque éthique des tiers
 - 2.9.8. Relation entre les ONG et le secteur privé
 - 2.9.9. Transparence et responsabilité
 - 2.9.10. Conclusion

- 2.10. ONGS Nationales et Internationales
 - 2.10.1. ONG Nationales
 - 2.10.1.1. Projets principaux
 - 2.10.2. Les ONG Internationales
 - 2.10.2.1. Projets principaux
 - 2.10.3. Haut Commissariat des Nations Unies pour les Réfugiés
 - 2.10.3.1. Histoire
 - 2.10.3.2. Objectifs
 - 2.10.3.3. Principaux domaines de travail
 - 2.10.4. Mercy Corps
 - 2.10.4.1. Qui sont-ils?
 - 2.10.4.2. Objectifs
 - 2.10.4.3. Domaines de travail
 - 2.10.5. Plan International
 - 2.10.5.1. Qui sont-ils?
 - 2.10.5.2. Objectifs
 - 2.10.5.3. Principaux domaines de travail
 - 2.10.6. Médecins sans frontières
 - 2.10.6.1. Qui sont-ils?
 - 2.10.6.2. Objectifs
 - 2.10.6.3. Domaines de travail
 - 2.10.7. Ceres
 - 2.10.7.1. Qui sont-ils?
 - 2.10.7.2. Objectifs
 - 2.10.7.3. Principaux domaines de travail
 - 2.10.8. Oxfam Intermón
 - 2.10.9. UNICEF
 - 2.10.10. Save the children



En vous inscrivant à ce programme éminemment académique, vous acquerez les compétences nécessaires pour intégrer dans votre travail les connaissances les plus avancées dans le domaine des Droits de l'Homme"

05

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.



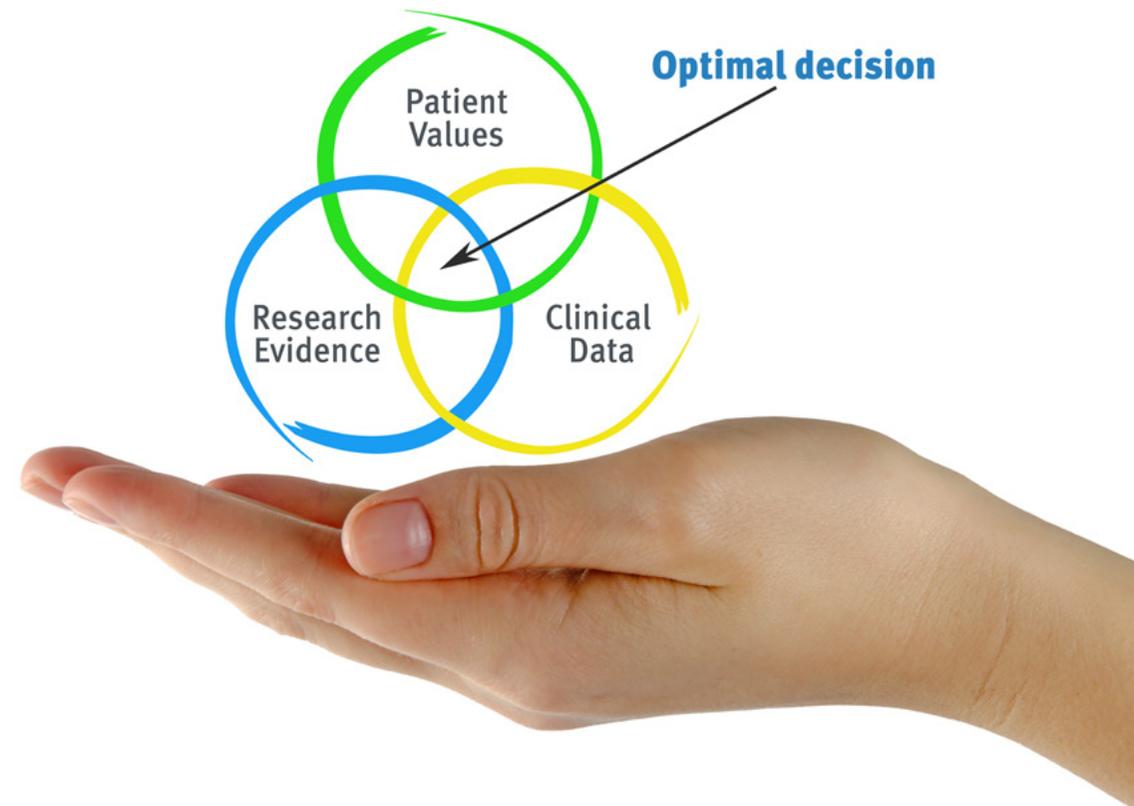
“

Découvrez le Relearning, un système qui laisse de côté l'apprentissage linéaire conventionnel au profit des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui a prouvé son énorme efficacité, notamment dans les matières dont la mémorisation est essentielle"

À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation clinique donnée: que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les personnels infirmiers apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

Avec TECH, le personnel infirmier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui révolutionne les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit ancré dans la vie professionnelle réelle, en essayant de recréer les véritables conditions de la pratique professionnelle des soins infirmiers.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les personnels infirmiers qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques, ce qui permet au professionnel des soins infirmiers une meilleure intégration des connaissances dans le domaine hospitalier ou des soins de santé primaires.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Notre Université est la première au monde à combiner l'étude de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la pratique et combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque cours. Ceci représente une véritable révolution par rapport à une simple étude et analyse de cas.

Le personnel infirmier apprendra à travers des études de cas réels ainsi qu'en s'exerçant à résoudre des situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage par immersion.



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 175.000 infirmiers avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialités, quelle que soit la charge pratique. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en vous impliquant davantage dans votre spécialisation, en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant les opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui vont enseigner le programme universitaire, spécifiquement pour lui, de sorte que le développement didactique est vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH en ligne. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures infirmières en vidéo

Nous vous rapprochons des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques à l'avant-garde des techniques actuelles des soins infirmiers. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les visionner autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

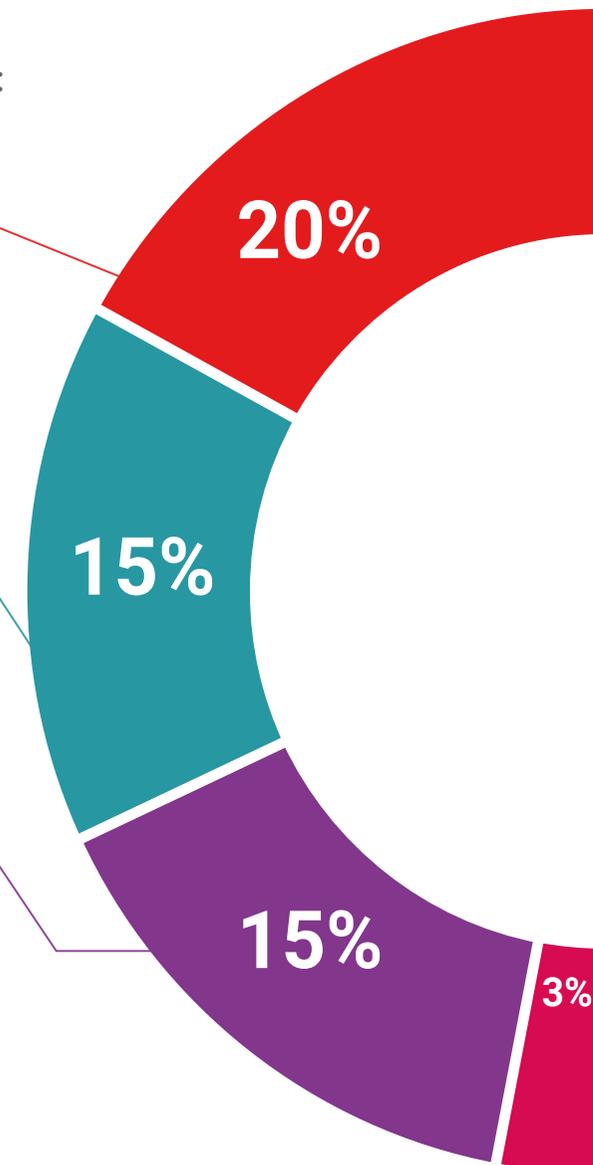
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

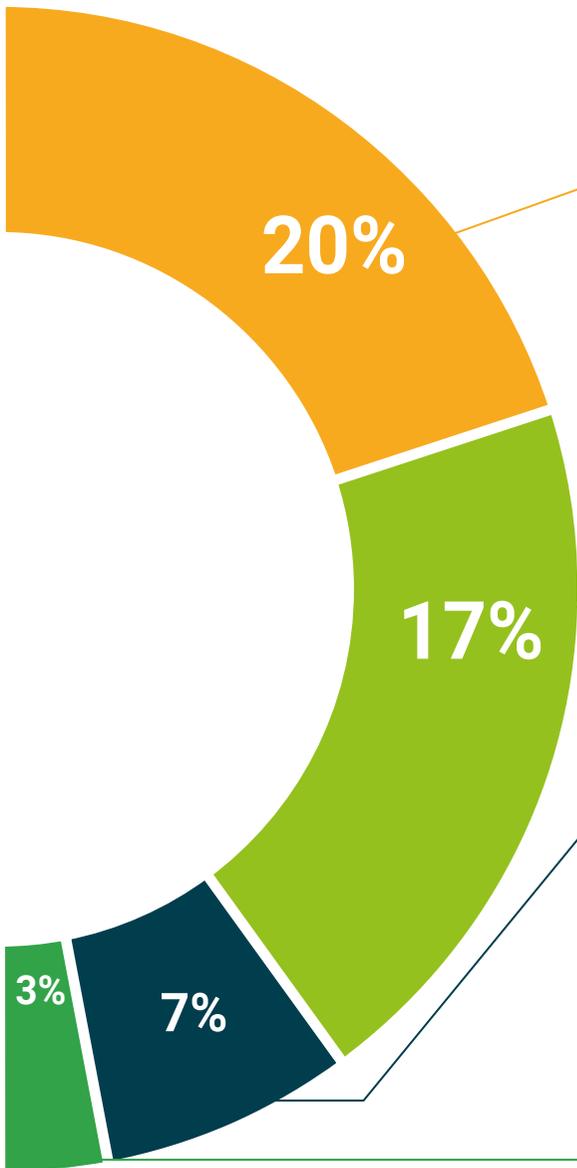
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Nous évaluons et réévaluons périodiquement vos connaissances tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation: vous pouvez ainsi constater vos avancées et savoir si vous avez atteint vos objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06 Diplôme

Le Certificat en Droits de l'Homme et Droit International Humanitaire pour les Soins Infirmiers vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat délivré par TECH Université Technologique.



“

*Terminez ce programme avec succès
et recevez votre Certificat sans avoir à
vous soucier des déplacements ou des
formalités administratives”*

Ce **Certificat en Droits de l'Homme et Droit International Humanitaire pour les Soins Infirmiers** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Certificat** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat en Droits de l'Homme et Droit International Humanitaire pour les Soins Infirmiers**

N.º d'heures officielles: **300 h.**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.



Certificat

Droits de l'Homme
et Droit Humanitaire
International pour
les Soins Infirmiers

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat

Droits de l'Homme et Droit
Humanitaire International
pour les Soins Infirmiers