

# Certificat

Conception, Suivi et Évaluation des  
Projets de Coopération Internationale  
pour le Développement pour  
les Soins Infirmiers





## Certificat

Conception, Suivi et Évaluation  
des Projets de Coopération  
Internationale pour le  
Développement pour  
les Soins Infirmiers

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 8h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: [www.techtute.com/fr/infirmierie/cours/conception-suivi-evaluation-projets-cooperation-internationale-developpement-soins-infirmiers](http://www.techtute.com/fr/infirmierie/cours/conception-suivi-evaluation-projets-cooperation-internationale-developpement-soins-infirmiers)

# Accueil

01

Présentation

---

*page 4*

02

Objectifs

---

*page 8*

03

Direction de la formation

---

*page 12*

04

Structure et contenu

---

*page 18*

05

Méthodologie

---

*page 24*

06

Diplôme

---

*page 32*

# 01

# Présentation

Dans le développement de projets socio-humanitaires, le professionnel infirmier joue un rôle important, car son travail dans le domaine de la santé contribue à améliorer la qualité de vie des personnes. Actuellement, de nombreuses communautés ne bénéficient toujours pas de services de santé de qualité ou sont confrontées à des conditions défavorables en raison de leur appartenance à des groupes défavorisés. En conséquence, diverses organisations et traités de Coopération Internationale ont été mis en place pour travailler à l'amélioration des conditions de vie de ces groupes. Pour ce faire, il faut du personnel formé à la Conception, au Suivi et à l'Évaluation de Projets de Coopération Internationale au Développement, ce à quoi le personnel infirmier peut participer. Ainsi est né ce programme exclusif de TECH qui propose un itinéraire académique complet pour se spécialiser dans le sujet. Le programme est 100% en ligne et dispose des enseignants les plus qualifiés.



“

*Ce Certificat vous permettra de maîtriser les méthodologies d'élaboration de projets et d'acquérir des compétences techniques pour la gestion et le suivi de projets de coopération au développement dans le domaine des Soins Infirmiers”*

La réalisation d'actions de coopération internationale au développement est un travail complexe, car il nécessite des connaissances en gestion de projets à caractère social et humaniste. Depuis le domaine des soins infirmiers, le professionnel peut apporter toutes les valeurs éthiques fondamentales apprises au cours de sa carrière, et en outre, il doit maîtriser les techniques de conception et de suivi des projets.

Dans ce contexte, il est important d'avoir des professionnels qui soient capables de mener à bien la conception, le suivi et l'évaluation des projets de Coopération Internationale, car sans un bon projet, il est pratiquement impossible d'atteindre les objectifs définis. Les infirmiers sont importants précisément parce que la santé est l'une des questions les plus cruciales dans les processus d'action humanitaire et l'un des secteurs qui a le plus besoin de soins.

Ce Certificat conçu pour le professionnel du Soin Infirmier désireux d'élargir son bagage au service de ce travail humanitaire et de réaliser des projets de Coopération Internationale. Il contient donc les clés qui garantissent la réussite d'un projet et les outils qui permettent au coopérant d'améliorer ses performances dans les domaines que les personnes et les communautés exigent.

Pendant 12 semaines, l'étudiant approfondira les connaissances qui lui permettront de formuler et de planifier le projet, en passant par toutes les phases, jusqu'à la phase d'évaluation, tout en mettant l'accent sur le cadre logique. En visualisant également les difficultés de l'analyse de la participation et de la classification des acteurs impliqués.

L'étudiant fera le point sur l'état actuel de l'aide et de l'action humanitaires, en soulignant les différences entre chacun de ces termes, ainsi que les principes éthiques et opérationnels. Un recueil de sujets intéressants qui permettront un apprentissage de haute qualité, dans une dynamique d'enseignement moderne. Ce programme sera dispensé à 100 % en ligne et avec l'aide des enseignants les plus qualifiés.

Ce **Certificat en Conception, Suivi et Évaluation des Projets de Coopération Internationale pour le Développement pour les Soins Infirmiers** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement de cas pratiques présentés par des experts en Coopération Internationale pour le Développement des Peuples
- ♦ Le contenu graphique, schématique et éminemment pratique de l'ouvrage fournit des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Des exercices pratiques permettant de réaliser le processus d'auto-évaluation afin d'améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes
- ♦ L'accent sur les méthodologies innovantes en coopération internationale
- ♦ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ Il est possible d'accéder aux contenus depuis tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion à internet



*Si vous souhaitez vous former à la conception, au suivi et à l'évaluation des projets de coopération internationale pour le développement, dans votre domaine de compétences, ce Certificat est fait pour vous”*

“ *Ce programme académique vous permettra d'acquérir une compréhension approfondie du contexte et de la nature des actions d'aide humanitaire* ”

*Vous comprendrez les principaux problèmes dans les différents contextes régionaux et internationaux, grâce au contenu actualisé que ce diplôme vous propose.*

*Vous avancerez progressivement et naturellement vers votre objectif, par le biais d'un enseignement 100% en ligne selon la méthodologie Relearning.*

Le programme comprend, dans son corps enseignant, des professionnels du secteur qui apportent l'expérience de leur travail à cette formation, ainsi que des spécialistes reconnus issus de grandes entreprises et d'universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel, ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage par Problèmes, dans le cadre duquel le professionnel doit essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent tout au long du parcours académique. Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus.



# 02 Objectifs

Ce Certificat en Conception, Suivi et Évaluation des Projets de Coopération Internationale pour le Développement pour les Soins Infirmiers, permettra au professionnel de mettre à jour les principales connaissances sur le cycle de gestion d'un projet de développement, les techniques, les tendances et les projets de Coopération Internationale pour le Développement. Par ailleurs, connaître les méthodologies d'élaboration des projets et obtenir la maîtrise des compétences techniques pour l'identification, la formulation, la planification, la programmation, la gestion et le suivi des projets de coopération au développement.





“

*Vous acquerez des connaissances approfondies sur les différents systèmes, modalités et acteurs fondamentaux de la Coopération Internationale pour le Développement”*



## Objectifs généraux

- ♦ Fournir aux étudiants une formation avancée en Coopération Internationale, de nature spécialisée et basée sur des connaissances théoriques et techniques; qui leur permettent d'acquérir et de développer les compétences et les aptitudes nécessaires pour être qualifiés en tant que professionnels de la coopération internationale
- ♦ Fournir aux étudiants des connaissances de base sur le processus de coopération et de développement en se basant sur les dernières avancées des politiques sur les processus de durabilité impliqués dans les aspects économiques et sociaux
- ♦ Améliorer les performances professionnelles et développer des stratégies d'adaptation et de résolution des problèmes du monde actuel par la recherche scientifique dans les processus de coopération et de développement
- ♦ Diffuser les bases du système actuel et développer l'esprit critique et entrepreneurial nécessaires pour s'adapter aux changements politiques, dans le cadre du droit international

“ Vous bénéficierez de cours magistraux exclusifs, conçus spécialement pour ce programme, par des conférenciers internationaux qui font partie de l'équipe académique”





## Objectifs spécifiques

---

- ♦ Connaître le cycle de gestion d'un projet de développement
- ♦ Connaître les techniques, les tendances et les projets de la Coopération Internationale pour le Développement
- ♦ Comprendre les principaux problèmes des différentes sphères régionales et internationales
- ♦ Connaître les différents systèmes, modalités et acteurs fondamentaux de la Coopération Internationale pour le Développement
- ♦ Connaître les particularités en matière de développement et de Coopération
- ♦ Identifier les processus de formulation, de suivi et d'évaluation des actions de coopération au développement, afin qu'ils en viennent à avoir une compréhension complète de ce qu'est un projet de coopération
- ♦ Développer une vision globale de la nature, de la perspective et des objectifs des actions de coopération pour le développement
- ♦ Analyser et évaluer le sens des priorités sectorielles et géographiques de la coopération internationale au développement, d'identifier les axes stratégiques qui orientent les politiques et les actions de coopération, les secteurs d'action et les instruments de leur mise en œuvre
- ♦ Promouvoir le débat et l'analyse sur les aspects liés au développement des politiques et actions de coopération et des stratégies visant à améliorer leur qualité et leur efficacité
- ♦ Connaître les méthodologies d'élaboration des projets et maîtriser les compétences techniques pour l'identification, la formulation, la planification, la programmation, la gestion et le suivi des projets de coopération pour le développement
- ♦ Avoir une connaissance approfondie du contexte et de la nature des actions d'aide humanitaire
- ♦ Évaluer le processus et le résultat final des différents projets de coopération pour le développement

# 03

## Direction de la formation

Grâce à l'intervention d'experts en Coopération Internationale et en projets sociaux, avec une carrière professionnelle de longue durée, la qualité du contenu de ce programme sera manifeste. De par leur expérience et leur expertise, ils fournissent les études de cas les plus intéressantes et du matériel théorique et pratique sur l'action humanitaire et la coopération internationale pour le développement, ainsi que sur la Conception, le Suivi et l'Évaluation de Projets Médicaux dans le cadre de la Coopération Internationale pour le Développement pour les Soins Infirmiers. C'est une autre des valeurs proposées par ce diplôme 100% en ligne.



“

*Des enseignants ayant une grande expérience de la Conception, du Suivi et de l'Évaluation de Projets de Coopération Internationale au Développement ont conçu le contenu de ce programme destiné aux professionnels des soins infirmiers”*

## Directeur invité international

Piotr Sasin est un expert international qui possède une expérience de la gestion des organisations à but non lucratif, spécialisé dans l'aide humanitaire, la résilience et la coopération internationale pour le développement des populations. En effet, il a travaillé dans des environnements complexes et difficiles, aidant les communautés touchées par les conflits, les déplacements et les crises humanitaires. En outre, son intérêt pour les innovations sociales et la planification participative lui a permis de mettre en œuvre des solutions à long terme dans des zones vulnérables, améliorant ainsi considérablement les conditions de vie.

Il a également occupé des postes clés en tant que Directeur de la Réponse aux Crises de Réfugiés chez CARE, où il a mené des initiatives humanitaires pour soutenir les personnes déplacées dans différentes régions. Il a également travaillé comme Directeur National à People in Need, responsable de la coordination des programmes de développement communautaire et de réponse rapide aux situations d'urgence. Enfin, son rôle de Représentant National à la Fondation Terre des Hommes lui a permis de gérer des projets axés sur la protection de l'enfance.

Par conséquent, au niveau international, il a été reconnu pour sa capacité à gérer des projets de grande envergure dans le domaine de la coopération internationale au développement, en collaborant avec des gouvernements, des ONG et des agences multilatérales dans diverses régions. Son leadership a également été déterminant dans la promotion de la résilience des communautés touchées par les catastrophes, en favorisant l'autonomisation locale par le biais de la planification urbaine et du développement durable. Il a ainsi été salué pour l'attention qu'il porte à l'atténuation des conflits et pour sa capacité à établir des partenariats stratégiques.

Piotr Sasin possède une solide formation universitaire : il est titulaire d'un Master en Planification Urbaine et Développement Régional, ainsi que d'une Licence en Ethnologie et Culture Anthropologique, tous deux obtenus à l'Université de Varsovie, en Pologne. Ses recherches se sont donc concentrées sur la coopération internationale et la planification durable dans les contextes de crise humanitaire.



## M. Sasin, Piotr

---

- Directeur de la Réponse aux Crises de Réfugiés chez CARE, Varsovie, Pologne
- Directeur de Pays à People in Need
- Représentant National à la Fondation Terre des Hommes
- Responsable de Programme chez Habitat pour l'Humanité Pologne
- Master en Planification Urbaine et Développement Régional, Université de Varsovie
- Licence en Ethnologie et Culture Anthropologique, Université de Varsovie

“

*Grâce à TECH, vous pourrez apprendre avec les meilleurs professionnels du monde”*

## Directrice Invitée



### Mme Rodríguez Arteaga, Carmen

- ♦ Directrice du Bureau des Études de la Direction de l' INEM
- ♦ Responsable de l'éducation, de la planification stratégique et coordinateur des Réseaux de Connaissances à l'AECID
- ♦ Licence en Philosophie et Sciences de l' Éducation de l' UCM
- ♦ Spécialiste de la Gestion des Connaissances
- ♦ Experte en Évaluation de l' Éducation, OEI
- ♦ Experte en Indicateurs et Statistiques de UNED Éducation
- ♦ Experte en Coopération au Développement dans le Domaine de l' Éducation, Université de Barcelone

## Direction



### Mme Romero Mateos, María del Pilar

- ♦ Éducatrice Sociale Spécialisée dans l'Autonomisation des Enfants
- ♦ Enseignante en Formation à l'Emploi
- ♦ Agent pour l'Égalité des Sexes
- ♦ Auteure et Collaboratrice de Projets Éducatifs pour Abile Educativa
- ♦ Co-auteure du livre "*Principeso cara de beso*"
- ♦ Experte en Coopération Internationale pour le Développement

## Professeurs

### M. Cano Corcuera, Carlos

- ♦ Spécialiste de la Planification et de la Gestion des Interventions de Coopération pour le Développement
- ♦ Coordinateur Général de la Coopération Espagnole en République dominicaine
- ♦ Coordinateur Général de la Coopération Espagnole au Mexique
- ♦ Licence en Biologie avec spécialisation en Zoologie et Licence en Écologie Animale
- ♦ Cours de spécialisation dans les domaines suivants : Coopération internationale ; Identification, formulation et suivi des projets de coopération ; Aide humanitaire ; Égalité des chances ; Négociations internationales ; Planification dans une Perspective de Genre ; Gestion Orientée vers les Résultats ; Intégration du Handicap dans les Projets de Coopération et la Coopération Déléguée de l'Union Européenne

### Mme Flórez Gómez, Mercedes

- ♦ Spécialiste en Coopération Internationale en Ibéro-Amérique
- ♦ Directrice du CFCE à Montevideo
- ♦ Licence en Géographie et Histoire de l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Diplôme Avancé en Coopération Sud
- ♦ Diplôme en Action Humanitaire, Institut d'Etudes sur les Conflits et l'Action Humanitaire
- ♦ MSc en Responsabilité Sociale des Entreprises de l'Université Pontificale de Salamanque
- ♦ MSc en Information et Documentation de l'Université Antonio de Nebrija
- ♦ Spécialiste des Inégalités, de la Coopération et du Développement à l'Institut Universitaire du Développement et de la Coopération de l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Spécialiste en Planification et gestion de projets de coopération pour le Développement dans les domaines de l'Education, de la Science et de la Culture au sein de l'OEI

### Mme Sánchez Garrido, Araceli

- ♦ Chef Adjointe du Département de Coopération et de la Promotion Culturelle de la DRCC
- ♦ Responsable de l'application du Guide pour l'intégration de la diversité culturelle de l'AECID
- ♦ Professeur au Master de Gestion Culturelle de l'Université Carlos III de Madrid
- ♦ Licence en Géographie et Histoire, avec Spécialisation en Anthropologie et Ethnologie de l'Amérique, Université Complutense de Madrid
- ♦ Membre de la Faculté des Conservateurs de Musées au sein du Musée d'Amérique de Madrid

### Mme Córdoba, Cristina

- ♦ Infirmière Spécialisée en Coopération Internationale
- ♦ Formation et expérience dans des projets de Coopération Internationale pour le Développement
- ♦ Co-fondatrice et participante du projet PalSpain
- ♦ Fondatrice de l'Association Juvenil APUMAK

### Mme Ramos Rollon, Marisa

- ♦ Spécialiste sur politiques et institutions publiques en Amérique Latine et sur gouvernance démocratique et de politiques de développement, spécifiquement liées à la connexion entre les politiques publiques et l'Agenda 2030
- ♦ Coordinatrice du domaine de la Gouvernance Démocratique dans le programme Eurosocial+
- ♦ Maître de conférences en sciences politiques à l'UCM
- ♦ Chef du secteur de la gouvernance démocratique à l'Agence espagnole de coopération internationale
- ♦ Maître de conférences en sciences politiques à l'université de Salamanque
- ♦ Conseillère en matière de Coopération au Développement auprès du Vice-recteur des Relations Internationales et de la Coopération de l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Doctorat en Sciences Politiques d'Amérique Latine contemporaine de l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Licence en sciences politiques avec une spécialisation en relations internationales et en études latino-américaines de l'UCM

# 04

## Structure et contenu

Grâce à la technologie la plus avancée et à une méthodologie d'étude efficace, TECH a préparé un itinéraire académique aux mains d'enseignants exceptionnels. Pour cela, le programme vous donnera les clés pour agir efficacement dans la Conception, le Suivi et l'Évaluation des Projets de Coopération Internationale pour le Développement pour les Soins Infirmiers. Sur un mode entièrement en ligne, le diplômé sera assuré du respect des normes académiques les plus élevées dans chaque étude de cas présentée et dans chaque matériel d'étude disponible 24 heures sur 24, sur le campus virtuel, à partir du dispositif numérique de son choix.





“

*Un programme complet qui sera facile à suivre grâce à la méthodologie la plus moderne sur le marché de l'éducation”*

## Module 1. Conception, Suivi et Evaluation des Projets de Coopération Internationale pour le Développement

- 1.1 Comprendre le système et les politiques de la coopération internationale au développement
  - 1.1.1. Introduction
  - 1.1.2. Sens du projet
  - 1.1.3. Types de projets
  - 1.1.4. Le cycle du projet
  - 1.1.5. Étapes de l'élaboration d'un projet
  - 1.1.6. Identification
  - 1.1.7. Conception
  - 1.1.8. Mise en œuvre et suivi
  - 1.1.9. Évaluation
  - 1.1.10. Bibliographie
- 1.2. L'approche du cadre logique
  - 1.2.1. Introduction
  - 1.2.2. Qu'est-ce que l'Approche du Cadre Logique?
  - 1.2.3. Approches de la méthode
  - 1.2.4. Définitions de la méthode
  - 1.2.5. Étapes de la méthode
  - 1.2.6. Conclusion
  - 1.2.7. Bibliographie
- 1.3. Identification du projet selon l' ACL I
  - 1.3.1. Introduction
  - 1.3.2. Analyse de la participation
  - 1.3.3. Critères de sélection des bénéficiaires du projet
  - 1.3.4. Aperçu des résultats de l'analyse de la participation
  - 1.3.5. Difficultés d'analyse de la participation
  - 1.3.6. Règle d'or de l'analyse de la participation
  - 1.3.7. Cas pratiques
    - 1.3.7.1. Maladies dans la communauté de Montecito
    - 1.3.7.2. Analyse de la participation
  - 1.3.8. Bibliographie



- 1.4. Identification du projet selon l' ACL
  - 1.4.1. Introduction
  - 1.4.2. Analyse des problèmes
  - 1.4.3. Comment naît l'arbre à problèmes
  - 1.4.4. Étapes de l'élaboration d'un arbre à problèmes
  - 1.4.5. Problèmes liés à l'élaboration d'un arbre à problèmes
  - 1.4.6. Conclusion
    - 1.4.6.1. Analyse des objectifs
    - 1.4.6.2. Arbre à problèmes
  - 1.4.7. Bibliographie
- 1.5. Identification du projet selon l' ACL (III)
  - 1.5.1. Analyse des interactions
  - 1.5.2. Comment réaliser l'analyse des alternatives
  - 1.5.3. Critères d'évaluation des alternatives
  - 1.5.4. Séquence d'exécution de l'analyse des alternatives
  - 1.5.5. Conclusion
  - 1.5.6. Bibliographie
- 1.6. L' Approche du Cadre Logique pour la conception de projets
  - 1.6.1. Introduction
  - 1.6.2. Matrice de planification
    - 1.6.2.1. Logique verticale
    - 1.6.2.2. Logique horizontale
  - 1.6.3. Origine de la matrice de planification
  - 1.6.4. Composition de la matrice de planification
  - 1.6.5. Contenu de la matrice de planification
  - 1.6.6. Bibliographie
- 1.7. Indicateurs et évaluation des Projets de Coopération Internationale pour le développement des peuples
  - 1.7.1. Introduction. Viabilité
  - 1.7.2. Qu'est-ce que la faisabilité?
  - 1.7.3. Facteurs de viabilité
  - 1.7.4. Évaluation
  - 1.7.5. Types d'évaluation
  - 1.7.6. Critères d'évaluation
  - 1.7.7. Conception de l'évaluation
  - 1.7.8. Indicateurs d'évaluation
  - 1.7.9. Outils de collecte et d'analyse des données
  - 1.7.10. Collecte d'informations
  - 1.7.11. Bibliographie
- 1.8. Conception du projet selon l' Approche du Cadre Logique II : Cas pratiques
  - 1.8.1. Introduction
  - 1.8.2. Présentation d'une étude de cas
    - 1.8.2.1. Maladies dans la communauté de Montecito
  - 1.8.3. Annexes
  - 1.8.4. Bibliographie

## Module 2. Action Humanitaire et Coopération Internationale au Développement en Psychologie

- 2.1. Action Humanitaire
  - 2.1.1. Introduction
  - 2.1.2. Qu'est-ce que l' Action humanitaire?
    - 2.1.2.1. Concept / Définition
  - 2.1.3. Définition de l' Humanitaire
  - 2.1.4. A quoi sert l'aide Humanitaire
  - 2.1.5. Objectifs de l'action humanitaire
  - 2.1.6. Bénéficiaires de l' Action Humanitaire
  - 2.1.7. La notion de secours
  - 2.1.8. Aide d'urgence
    - 2.1.8.1. Lignes d'action pour l' Aide d'urgence
  - 2.1.9. Aide humanitaire
    - 2.1.9.1. Différences entre l'aide humanitaire et l'action humanitaire
  - 2.1.10. Conclusions
  - 2.1.11. Bibliographie

- 2.2. Action Humanitaire et Coopération Internationale au développement
  - 2.2.1. Introduction
  - 2.2.2. Histoire de l' Action Humanitaire
    - 2.2.2.1. L'humanitarisme moderne
    - 2.2.2.2. Évolution
  - 2.2.3. Principes éthiques et opérationnels de l' Action Humanitaire
  - 2.2.4. Principes humanitaires
    - 2.2.4.1. Les dilemmes qu'ils apportent
  - 2.2.5. Humanité
    - 2.2.5.1. Définition et dilemmes
  - 2.2.6. Impartialité
    - 2.2.6.1. Définition et dilemmes
  - 2.2.7. Neutralité
    - 2.2.7.1. Définition et dilemmes
  - 2.2.8. Indépendance
    - 2.2.8.1. Définition et dilemmes
  - 2.2.9. Universel
    - 2.2.9.1. Définition et dilemmes
  - 2.2.10. Conclusions
  - 2.2.11. Bibliographie
- 2.3. Contenu et Objectifs spécifiques de l' Action Humanitaire (I)
  - 2.3.1. Introduction
  - 2.3.2. Action humanitaire et coopération au développement
    - 2.3.2.1. Humanitarisme classique et nouvel humanitarisme
    - 2.3.2.2. Lier l'urgence et le développement
  - 2.3.3. Approche LRRD
    - 2.3.3.1. Concepts de continuum et de contiguum
  - 2.3.4. Action humanitaire et LRRD
  - 2.3.5. Préparation, atténuation et prévention
  - 2.3.6. Réduire les vulnérabilités et renforcer les capacités
  - 2.3.7. Bibliographie
- 2.4. Contenu et Objectifs spécifiques de l'Action Humanitaire (II)
  - 2.4.1. Protection des victimes
    - 2.4.1.1. Le droit d'asile et de refuge
    - 2.4.1.2. L'ingérence humanitaire
  - 2.4.2. Supervision / contrôle international de la conformité
  - 2.4.3. Témoigner et dénoncer les violations des droits de l'homme
  - 2.4.4. La pression politique des ONG
    - 2.4.4.1. Accompagnement et présence internationale
  - 2.4.5. Action politique de haut niveau
  - 2.4.6. Codes de conduite
  - 2.4.7. Projet SPHERE
    - 2.4.7.1. La Charte Humanitaire
    - 2.4.7.2. Les Normes minimales
    - 2.4.7.3. La Norme Humanitaire de Base
    - 2.4.7.4. Évaluation de l'action humanitaire
    - 2.4.7.5. Pourquoi évaluer l'action humanitaire?
  - 2.4.8. Bibliographie
- 2.5. Acteurs de l' Action Humanitaire
  - 2.5.1. Introduction
  - 2.5.2. Quels sont les acteurs de l'action Humanitaire?
  - 2.5.3. La population touchée
  - 2.5.4. Gouvernements concernés
  - 2.5.5. Les ONG
  - 2.5.6. Le Mouvement international de la Croix-Rouge et du Croissant-Rouge
  - 2.5.7. Gouvernements donateurs
  - 2.5.8. Agences humanitaires des Nations unies
  - 2.5.9. L' Union Européenne
  - 2.5.10. Autres acteurs
    - 2.5.10.1. Entités du secteur privé
    - 2.5.10.2. Moyens de communication
    - 2.5.10.3. Forces militaires
  - 2.5.11. Bibliographie

- 2.6. Principaux défis pour les Acteurs et l'Action Humanitaire
  - 2.6.1. Introduction
  - 2.6.2. Le Sommet Humanitaire Mondial
    - 2.6.2.1. L'Agenda de l' Humanité
  - 2.6.3. Les principaux besoins pour se tourner vers l'avenir
  - 2.6.4. Accroître le poids et la capacité des acteurs locaux
    - 2.6.4.1. Charte du changement
  - 2.6.5. Les défis organisationnels des ONG au niveau international
  - 2.6.6. La nécessité pour les Nations Unies de considérer l'humanitaire au niveau mondial
  - 2.6.7. Bibliographie
- 2.7. BCAH Le Bureau de la Coordination des Affaires Humanitaires
  - 2.7.1. Objectifs
  - 2.7.2. Nations Unies
  - 2.7.3. L'ONU et l'action humanitaire
  - 2.7.4. Le Bureau de la Coordination des Affaires Humanitaires BCAH
    - 2.7.4.1. L'origine du BCAH
    - 2.7.4.2. L'évolution de BCAH
    - 2.7.4.3. La reforme humanitaire de 2005
    - 2.7.4.4. L'approche par grappes
    - 2.7.4.5. Les instruments de coordinations du BCAH
    - 2.7.4.6. La mission de Bureau de la Coordination des Affaires Humanitaires
    - 2.7.4.7. Plan stratégique du BCAH 2018-2021
  - 2.7.5. Bibliographie
- 2.8. L' Action Humanitaire de la Coopération Espagnole au Développement
  - 2.8.1. L' Agence Espagnole de Coopération Internationale pour le Développement
  - 2.8.2. L'action humanitaire espagnole
  - 2.8.3. L' Agence Espagnole de Coopération Internationale pour le Développement et le Bureau d'Action Humanitaire
  - 2.8.4. Le Bureau d Action Humanitaire
  - 2.8.5. Les Objectifs et les Fonctions du Bureau d'Action Humanitaire
    - 2.8.5.1. Le fonctionnement du Bureau d' Action Humanitaire
  - 2.8.6. Bibliographie
- 2.9. Stratégies d' Action Humanitaire comparée pour le développement
  - 2.9.1. Objectifs
  - 2.9.2. Introduction
  - 2.9.3. La participation de l'Espagne au Sommet Humanitaire Mondial
    - 2.9.3.1. Les tendances du sommet pour l' Office d' Action Humanitaire de l' AECID
  - 2.9.4. Le 5e Plan Directeur de la Coopération Espagnole 2018-2021
  - 2.9.5. Le projet START
    - 2.9.5.1. Objectifs et finalité du projet START
    - 2.9.5.2. L'équipe du projet START
  - 2.9.6. Conclusion
  - 2.9.7. Bibliographie



*Saisissez cette opportunité exclusive pour mettre à jour vos connaissances et vos compétences avec ce Certificat TECH 100% en ligne. Vous obtiendrez tout ce dont vous avez besoin pour atteindre votre objectif*

# 05

# Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.



“

*Découvrez le Relearning, un système qui laisse de côté l'apprentissage linéaire conventionnel au profit des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui a prouvé son énorme efficacité, notamment dans les matières dont la mémorisation est essentielle"*

## À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation clinique donnée: que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les personnels infirmiers apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

*Avec TECH, le personnel infirmier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui révolutionne les fondements des universités traditionnelles du monde entier.*



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit ancré dans la vie professionnelle réelle, en essayant de recréer les véritables conditions de la pratique professionnelle des soins infirmiers.

“

*Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"*

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les personnels infirmiers qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques, ce qui permet au professionnel des soins infirmiers une meilleure intégration des connaissances dans le domaine hospitalier ou des soins de santé primaires.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



## Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Notre Université est la première au monde à combiner l'étude de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la pratique et combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque cours. Ceci représente une véritable révolution par rapport à une simple étude et analyse de cas.

*Le personnel infirmier apprendra à travers des études de cas réels ainsi qu'en s'exerçant à résoudre des situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage par immersion.*



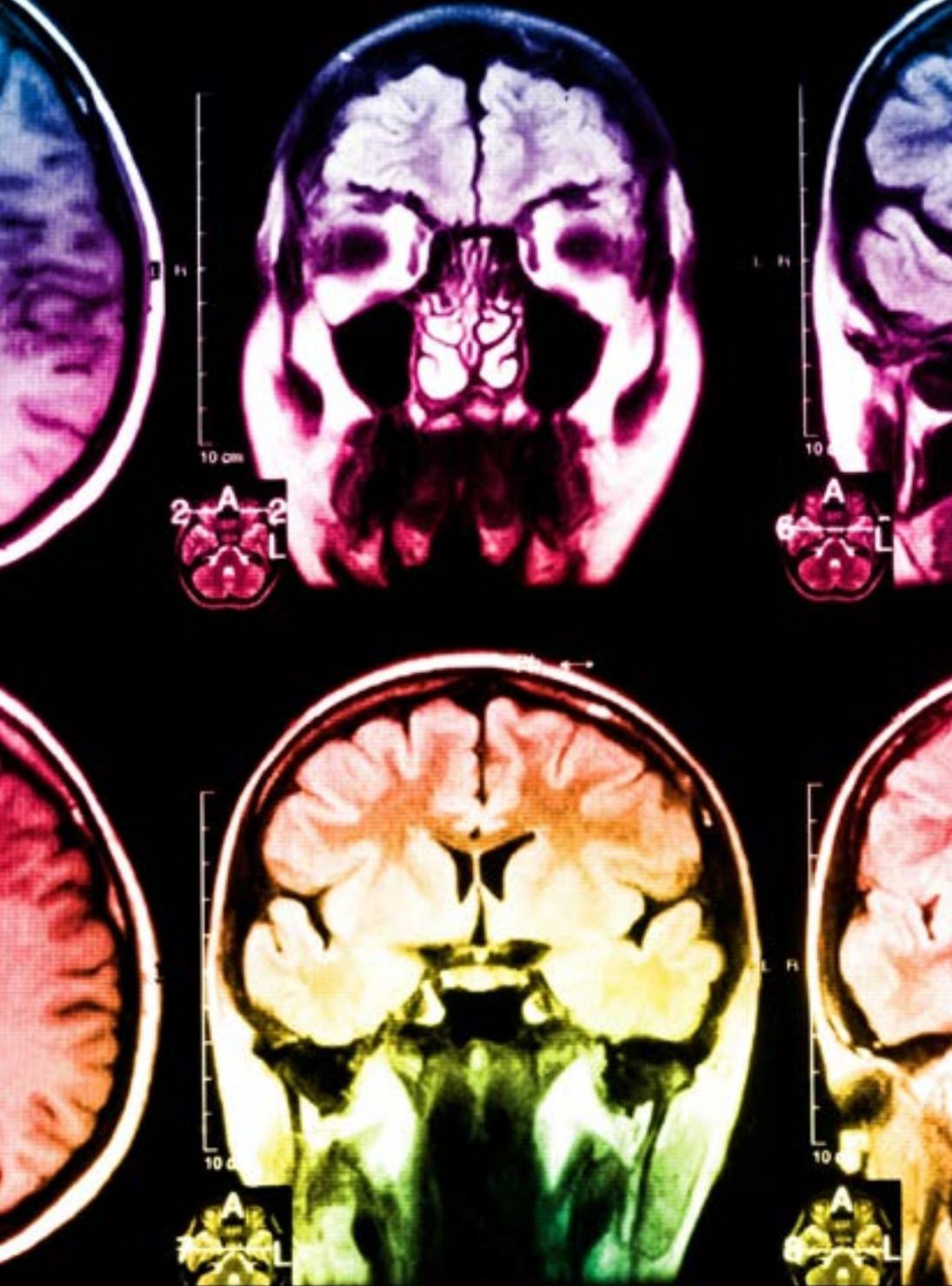
Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 175.000 infirmiers avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialités, quelle que soit la charge pratique. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

*Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en vous impliquant davantage dans votre spécialisation, en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant les opinions: une équation directe vers le succès.*

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



#### Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui vont enseigner le programme universitaire, spécifiquement pour lui, de sorte que le développement didactique est vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH en ligne. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



#### Techniques et procédures infirmières en vidéo

Nous vous rapprochons des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques à l'avant-garde des techniques actuelles des soins infirmiers. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les visionner autant de fois que vous le souhaitez.



#### Résumés interactifs

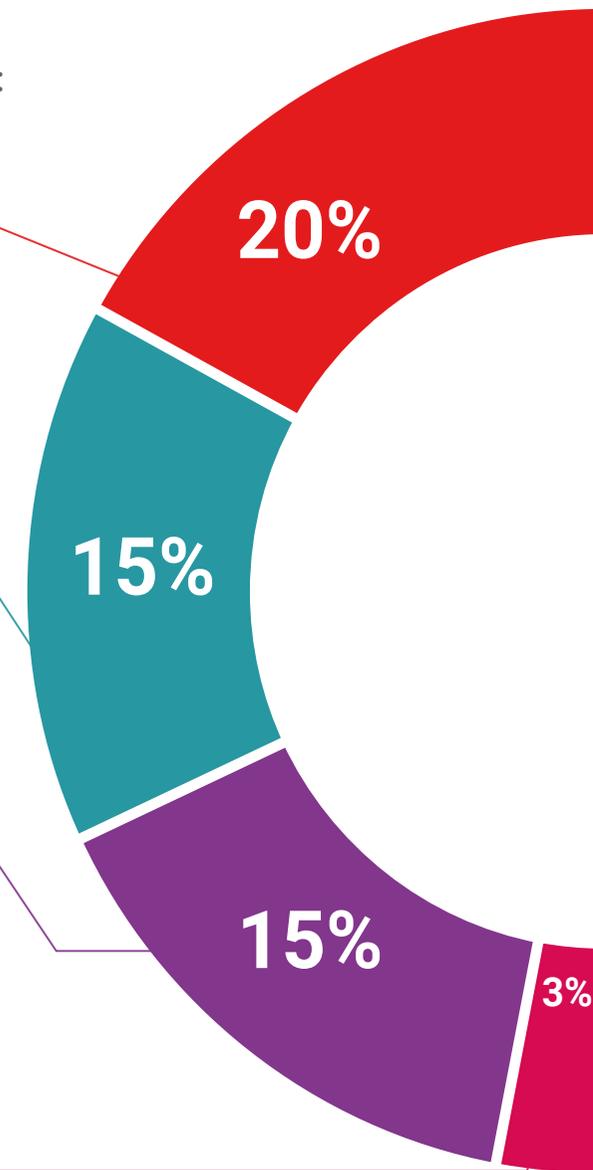
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

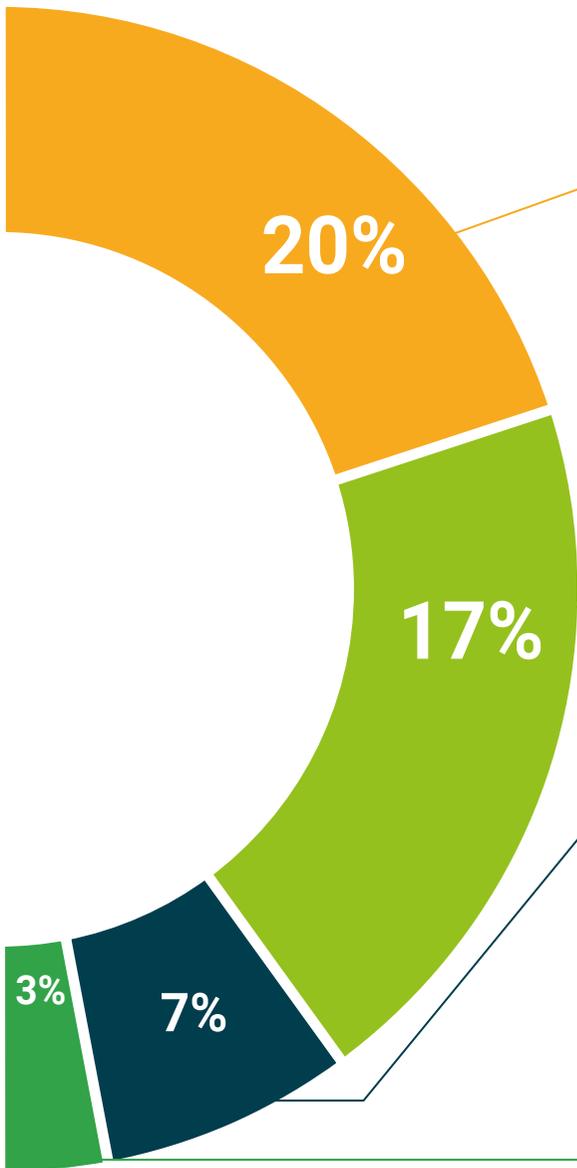
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



#### Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





#### Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



#### Testing & Retesting

Nous évaluons et réévaluons périodiquement vos connaissances tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation: vous pouvez ainsi constater vos avancées et savoir si vous avez atteint vos objectifs.



#### Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



#### Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



# 06 Diplôme

Le Certificat en Conception, Suivi et Évaluation des Projets de Coopération Internationale pour le Développement pour les Soins Infirmiers vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat délivré par TECH Université Technologique.



“

*Réussissez ce programme et recevez  
votrediplôme sans déplacements ni  
formalités administratives”*

Ce **Certificat en Conception, Suivi et Évaluation des Projets de Coopération Internationale pour le Développement pour les Soins Infirmiers** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal\* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Certificat** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat en Conception, Suivi et Évaluation des Projets de Coopération Internationale pour le Développement pour les Soins Infirmiers**

N° d'heures officielles: **300 h.**



\*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future  
santé confiance personnes  
éducation information tuteurs  
garantie accréditation enseignement  
institutions technologie apprentissage  
communauté engagement  
service personnalisé innovation  
connaissance présent qualité  
en ligne formation  
développement institutions  
classe virtuelle langues

**tech** université  
technologique

### Certificat

Conception, Suivi et Évaluation  
des Projets de Coopération  
Internationale pour le  
Développement pour  
les Soins Infirmiers

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 8h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

# Certificat

Conception, suivi et Évaluation des  
Projets de Coopération Internationale  
pour le Développement pour  
les Soins Infirmiers