

Certificat

Évaluation et Intervention en Dysphagie pour Soins Infirmiers





tech université
technologique

Certificat Évaluation et Intervention en Dysphagie pour Soins Infirmiers

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/infirmierie/cours/evaluation-intervention-dysphagie-soins-infirmiers

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Direction de la formation

page 12

04

Structure et contenu

page 20

05

Méthodologie

page 26

06

Diplôme

page 34

01

Présentation

L'Évaluation et l'Intervention en cas de Dysphagie ont gagné en importance en raison du vieillissement de la population et des conditions neurologiques qui affectent la déglutition. Ainsi, elle souligne la mise en œuvre de techniques d'évaluation avancées, telles que la vidéofluoroscopie et l'endoscopie laryngée flexible, pour permettre aux infirmières d'identifier plus précisément les risques d'aspiration et les troubles de la déglutition. En outre, les programmes de formation à la Dysphagie mettent l'accent sur l'utilisation de stratégies interdisciplinaires, en collaborant avec des orthophonistes et des nutritionnistes pour concevoir des plans d'intervention personnalisés. C'est pourquoi TECH a mis au point un programme étendu et entièrement virtuel, conçu pour s'adapter à l'emploi du temps personnel et professionnel des diplômés. Il est également basé sur la méthodologie *Relearning*, pionnière dans cette université.





“

Avec ce Certificat 100% en ligne, vous aurez accès à une formation spécialisée dans l'évaluation et la gestion de la Dysphagie, vous préparant à identifier et à traiter efficacement les troubles de la déglutition”

Selon des données récentes, la prévalence de la Dysphagie chez les personnes âgées et les patients gravement malades est alarmante, des études montrant que jusqu'à 30% d'entre eux souffrent de cette pathologie dans les institutions de soins de longue durée. Les infirmières jouent donc un rôle clé dans l'évaluation initiale, à l'aide d'outils standardisés, et dans la mise en œuvre de stratégies thérapeutiques.

C'est ainsi qu'est né ce Certificat qui permettra d'approfondir la connaissance des structures impliquées dans le processus de déglutition, telles que les muscles pharyngiens, le larynx et l'œsophage, ainsi que leur bon fonctionnement en tant qu'élément essentiel d'une déglutition sûre et efficace. En outre, les bases fonctionnelles de la Dysphagie seront abordées, en mettant l'accent sur la classification de ce trouble et l'identification des pathologies associées.

Le programme étudie également les échelles d'évaluation et les techniques instrumentales pour l'évaluation de la Dysphagie, en utilisant des outils standardisés pour l'évaluation de la fonction de Déglutition, tels que la vidéofluoroscopie de la déglutition et l'endoscopie, et en interprétant les résultats afin d'effectuer une évaluation précise. L'accent sera également mis sur le développement de stratégies pour l'évaluation de la dysphagie à différents stades du processus, y compris l'évaluation avant, pendant et après l'intervention orthophonique.

Enfin, les infirmières seront formées à l'évaluation de l'état nutritionnel des patients atteints de Dysphagie, compte tenu des conséquences graves de la malnutrition et d'une mauvaise hydratation. Les techniques compensatoires, qui visent à faciliter la déglutition sur le moment, ainsi que les techniques de rééducation, qui visent à améliorer la fonction de déglutition à long terme, seront également examinées.

Ainsi, TECH a mis en place un programme complet et entièrement en ligne, permettant aux diplômés d'y accéder à tout moment et de n'importe où, à condition qu'ils disposent d'un appareil électronique doté d'une connexion Internet. En outre, la méthodologie d'apprentissage révolutionnaire *Relearning* est utilisée, qui se concentre sur la répétition de concepts clés pour parvenir à une compréhension optimale et naturelle de la matière.

Ce **Certificat en Évaluation et Intervention en Dysphagie pour Soins Infirmiers** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actualisé du marché. Ses caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement de cas pratiques présentés par des experts en Rééducation Neurologique et en Thérapie Orofaciale
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels ils sont conçus fournissent des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Exercices pratiques permettant de réaliser le processus d'auto-évaluation afin d'améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes
- ♦ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ Il est possible d'accéder aux contenus depuis tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion à internet



Vous serez préparé à traiter la Dysphagie, avec une attention particulière pour les cas neurologiques, améliorant ainsi la qualité de vie des patients grâce à une gestion efficace et personnalisée de leurs besoins en matière de déglutition"

“

Vous apprendrez la différence entre les techniques de compensation et de rééducation, ce qui vous permettra de mettre en œuvre des stratégies appropriées pour améliorer la sécurité et l'efficacité de la déglutition. Qu'attendez-vous pour vous inscrire?"

Le corps enseignant du programme comprend des professionnels du secteur qui apportent à cette formation leur expérience professionnelle dans cette formation, ainsi que des spécialistes reconnus de sociétés et d'organismes de premier plan de sociétés de référence et d'universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel, ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel le professionnel doit essayer de résoudre les différentes situations de la pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme académique. Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus.

Vous étudierez en profondeur les bases fonctionnelles de la Dysphagie, en étant capable de la classer et de comprendre les pathologies associées, grâce au meilleur matériel didactique, à l'avant-garde de la technologie et de l'éducation.

Misez sur la TECH! Vous maîtriserez des outils d'évaluation standardisés et des techniques avancées, telles que la vidéofluoroscopie et l'endoscopie, pour évaluer la gravité de la dysphagie et planifier des stratégies d'intervention efficaces.



02 Objectifs

Les principaux objectifs comprennent la maîtrise de l'anatomie et de la physiologie de la déglutition, la capacité à classer et à comprendre les différentes formes de Dysphagie et les pathologies associées, ainsi que la compétence à utiliser des échelles d'évaluation et des techniques instrumentales pour une évaluation précise. En outre, les infirmières seront formées à l'application de stratégies d'intervention avant, pendant et après l'orthophonie, ainsi qu'à l'évaluation de l'état nutritionnel et des conséquences d'une mauvaise hydratation et de la malnutrition. Enfin, des compétences seront développées pour différencier et appliquer des techniques de compensation et de rééducation.





“

Les objectifs du Certificat seront de fournir aux professionnels de la santé les compétences et les connaissances nécessaires pour traiter efficacement la Dysphagie”



Objectifs généraux

- ◆ Développer une large connaissance des bases anatomiques et fonctionnelles du système nerveux central et périphérique
- ◆ Étudier l'anatomie et la fonction des organes impliqués dans les fonctions de base telles que la respiration, la phonation et la déglutition
- ◆ Acquérir des connaissances à la fois en matière d'évaluation et d'intervention orthophonique
- ◆ Approfondir les techniques de rééducation approuvées dans la pratique clinique
- ◆ Développer les compétences d'intervention acquises dans des disciplines complémentaires telles que la Neuropsychologie, la Kinésithérapie et la Psychologie
- ◆ Maîtriser l'évaluation, le diagnostic et le traitement des troubles neurofonctionnels et logopédiques chez des groupes spécifiques présentant des altérations neurodéveloppementales ou syndromiques
- ◆ Connaître les différentes approches et les programmes d'intervention en matière de Rééducation Neurologique

“

Vous ferez la différence entre les techniques de compensation et de rééducation, en appliquant une approche holistique au traitement de la Dysphagie, en particulier dans les cas d'origine neurologique. Avec toutes les garanties de qualité TECH!”





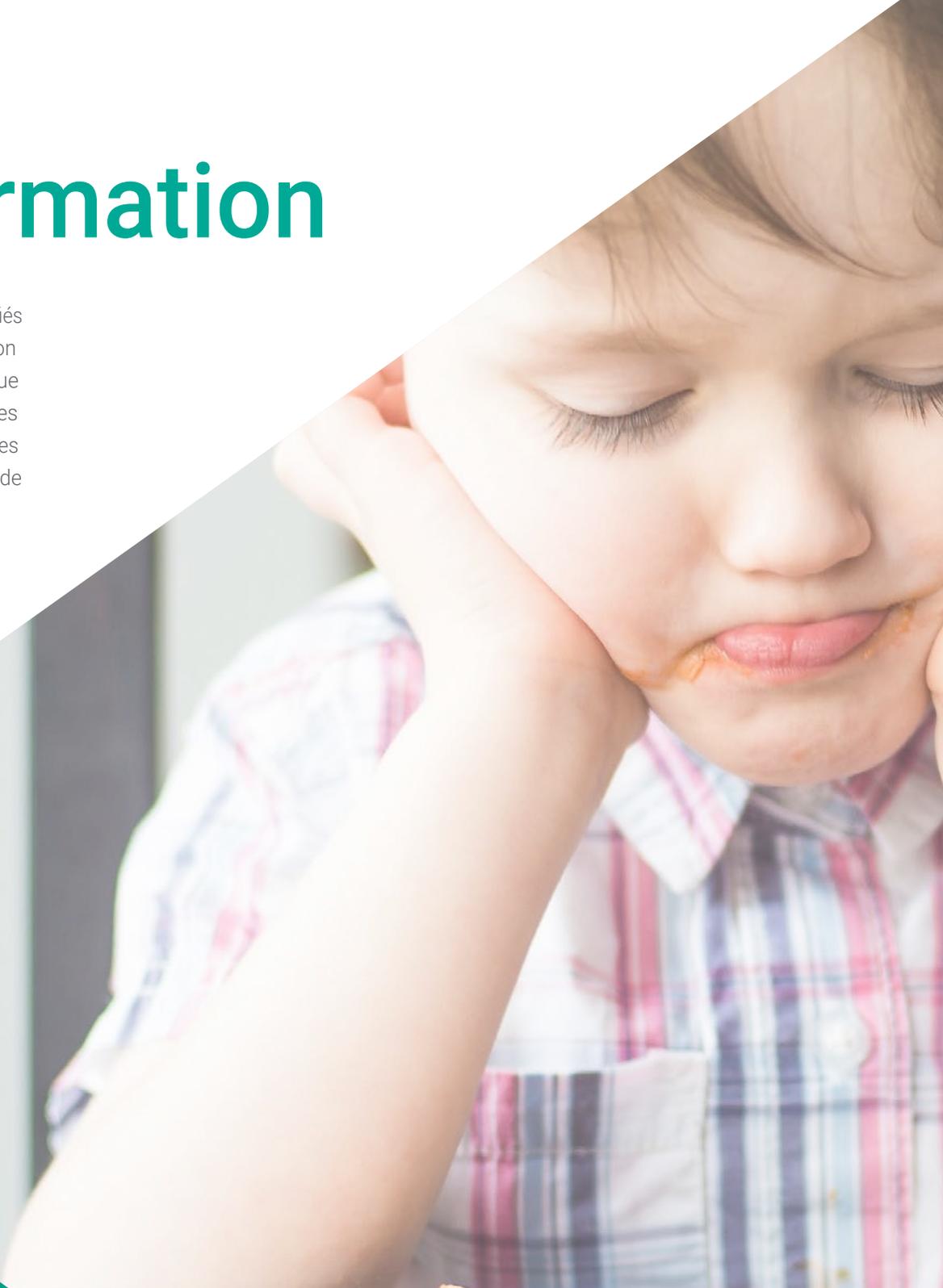
Objectifs spécifiques

- ◆ Connaître l'anatomie et la physiologie de la déglutition
- ◆ Fournir des connaissances anatomiques et physiologiques sur les structures impliquées dans la déglutition normale et pathologique
- ◆ Apprendre les bases fonctionnelles de la Dysphagie, la classer et connaître les pathologies associées à ce trouble
- ◆ Connaître les échelles d'évaluation, d'exploration et les techniques instrumentales d'évaluation
- ◆ Développer des stratégies pour évaluer la Dysphagie avant, pendant et après l'orthophonie
- ◆ Apprendre à évaluer l'état nutritionnel des patients atteints de Dysphagie et les conséquences d'une mauvaise hydratation et de la malnutrition
- ◆ Connaître les techniques de compensation par opposition aux Techniques de Rééducation
- ◆ Former le professionnel à l'approche globale de la Dysphagie d'origine neurologique

03

Direction de la formation

Le corps enseignant est composé d'une équipe multidisciplinaire d'experts hautement qualifiés dans le domaine de la déglutition et de la rééducation. En fait, ces mentors apportent non seulement un solide bagage théorique et technique, mais aussi une expérience pratique précieuse dans l'évaluation et la prise en charge de la Dysphagie dans divers contextes cliniques. En outre, leur expertise va de l'utilisation de techniques instrumentales avancées à l'application de stratégies d'intervention personnalisées, ce qui permet aux diplômés de comprendre le sujet.



“

Le corps enseignant de TECH est impliqué dans la recherche et la mise à jour continue des meilleures pratiques, garantissant que le programme reflète les dernières avancées et normes dans la gestion de la Dysphagie”

Direction



Mme Santacruz García, Estefanía

- Intégratrice Sociale et Orthophoniste Clinique à la Clinique Uner.
- Enseignante au CEFIRE
- Spécialiste en Thérapie Orofaciale et Myofonctionnelle



M. Borrás Sanchís, Salvador

- ♦ Psychologue, Professeur et Orthophoniste
- ♦ Conseiller Pédagogique en Generalitat Valenciana, Ministère de l'Éducation
- ♦ Spécialiste de l'Éducation Abile
- ♦ Associé d'Avance SL
- ♦ Conseiller pédagogique et collaborateur externe d'Aula Salud
- ♦ Directeur Pédagogique. iteNlearning
- ♦ Auteur de *Guía para la Reeducción de la deglución atípica y trastornos asociados* (Guide pour la rééducation de la déglutition atypique et des troubles associés)
- ♦ Directeur Pédagogique de l'Institut DEIAP
- ♦ Licence en Psychologie
- ♦ Professeur de l'Audition et du Langage
- ♦ Diplôme en Orthophonie

Professeurs

Mme Álvarez Valdés, Paula del Carmen

- ◆ Spécialiste du Diagnostic et du Traitement de la Petite Enfance
- ◆ Orthophoniste Clinique Spécialiste en Thérapie Myofonctionnelle
- ◆ Experte en Psychodiagnostic et Traitement des Soins Précoces
- ◆ Collaboration directe dans le Cabinet Dentaire
- ◆ Diplôme en Orthophonie
- ◆ Master en Éducation Spéciale et en Langues Étrangères de l'Université Pontificale de Salamanque
- ◆ Master en Thérapie Myofonctionnelle de l'ISEP

Mme Carrasco de Larriva, Concha

- ◆ Experte en Réadaptation Cognitive et en Neuropsychologie Clinique
- ◆ Psychologue à PEROCA
- ◆ Neuropsychologue Clinique Accrédité par le Conseil Général de Psychologie d'Espagne
- ◆ Professeure Associée au Département de Psychologie de l'Université Catholique San Antonio de Murcie
- ◆ Master en Neuropsychologie Clinique par l'Association Espagnole de Psychologie Clinique Cognitivo-Comportementale
- ◆ Experte en Réadaptation Infantile et Cognitive, Université Francisco de Vitoria
- ◆ Postgraduate en Réhabilitation Cognitive par ISEP
- ◆ Licence en Psychologie de l'Université de Grenade
- ◆ Qualifié pour l'évaluation de l'Autisme avec l'Échelle d'Observation Diagnostique de l'Autisme ADOS





Mme Gallego Díaz, Mireia

- ◆ Orthophoniste Hospitalier
- ◆ Ergothérapeute
- ◆ Orthophoniste Spécialiste des Troubles Dégénératifs

Mme García Gómez, Andrea

- ◆ Orthophoniste Spécialisée dans la Neuroréhabilitation des Lésions Cérébrales Acquises
- ◆ Orthophoniste à la Clinique UNER
- ◆ Orthophoniste chez Integra Cerebral Damage
- ◆ Orthophoniste à Ineuro
- ◆ Diplôme en Orthophonie
- ◆ Master en Orthophonie Rééducation Neurologique dans le cadre des Lésions Cérébrales Acquise

Mme Jiménez Jiménez, Ana

- ◆ Neuropsychologue Clinique et Travailleur Social
- ◆ Neuropsychologue Clinique chez Integra Cerebral Damage
- ◆ Neuropsychologue
- ◆ Éducatrice de l'Équipe d'Action Sociale de Murcie dans Cáritas Española
- ◆ Diplôme en Travail Social de l'Université de Murcie
- ◆ Diplôme en Psychologie de l'Université Nationale d'Enseignement à Distance (UNED)
- ◆ Master en Neuropsychologie Clinique de l'Université Européenne Miguel de Cervantes
- ◆ Master en Psychologie Générale de la Santé de l'Université Nationale d'Éducation à Distance (UNED)

Mme López Samper, Belén

- ♦ Psychologie Générale de la Santé et Neuropsychologie Clinique
- ♦ Psychologue à l'Institut Alcaraz
- ♦ Psychologue au Centre IDEAT
- ♦ Neuropsychologue à la Clinique UNER - Évaluation et Réhabilitation Intégrale des Lésions Cérébrales
- ♦ Spécialisée en Neurorééducation des Enfants et des Adultes au Centre Intégral des Lésions Cérébrales
- ♦ Master en Besoins Éducatifs Spéciaux et Intervention Précoce, Psychologie du Développement et de l'Enfant de l'Université Internationale de Valence
- ♦ Master en Neuropsychologie Clinique délivrée par l'Association Espagnole de Psychologie Clinique Cognitive et Comportementale (AEPCCC)
- ♦ Master en Psychologie Générale de la Santé de l'Université Internationale de Valence
- ♦ Licence en Psychologie de l'Université Miguel Hernández d'Elche

Mme Martín Bielsa, Laura

- ♦ Directrice du Centre Multidisciplinaire Dime Más
- ♦ CFP Estill Voice Training
- ♦ Licence en Orthophonie
- ♦ Diplôme en Enseignement
- ♦ Doyenne de l'Association Professionnelle des Orthophonistes d'Aragon

Mme Muñoz Boje, Rocío

- ♦ Ergothérapeute Spécialiste en Neuroréhabilitation à la Clinique Under
- ♦ Diplôme d'Ergothérapeute



Mme Navarro Maruenda, Laura

- ♦ Neuropsychologue au Centre Kinemas
- ♦ Spécialisée en Neurorééducation des Enfants et des Adultes au Centre Intégral des Lésions Cérébrales
- ♦ Auteure du Master en Orthophonie Neuroréhabilitation et Analyse des Fonctions Vitales
- ♦ Neuropsychologue à INEURO
- ♦ Neuropsychologue à la Clinique Uner
- ♦ Licence en Psychologie de l'Université Miguel Hernández d'Elche
- ♦ Master en Psychologie de la Santé de l'Université Miguel Hernández d'Elche
- ♦ Master en Neuropsychologie Clinique de l'Université Européenne Miguel de Cervantes
- ♦ Master en Neurologie Pédiatrique et Neurodéveloppement de l'Université CEU Cardinal Herrera

Mme Santacruz García, Raquel

- ♦ Spécialiste en Pédagogie et Nutrition
- ♦ Diététicienne de la compagnie du Ballet Hispánico
- ♦ Danseuse au Centre de Danse Andalouse
- ♦ Diplôme en Nutrition Humaine et Diététique de l'Université Catholique de San Antonio
- ♦ Spécialiste en Pédagogie de la Danse par l'Institut du Théâtre de Barcelone
- ♦ Diplôme Intermédiaire en Danse Classique au Conservatoire de Musique de Murcie

Mme Sanz Pérez, Nekane

- ♦ Logopéda Clinique spécialisée dans les Lésions Cérébrales Acquises
- ♦ Enseignante à Iberocardio pour Aspace (Principale Confédération et Entité pour les Soins de la Paralysie Cérébrale en Espagne)

Mme Selva Cabañero, Pilar

- ♦ Infirmière Spécialiste en Soins Obstétricaux- Gynécologique (Sage-femme)
- ♦ Unité Enseignante d'Infirmier Obstétrique- Gynécologique de l'Université de Murcie Hôpital Général Universitaire Sainte Lucie
- ♦ Publication, «*L'ankylose et le succès de l'allaitement maternel*», avec ISBN13: 978-84- 695-5302-2. Année 2012



Profitez de l'occasion pour vous informer sur les derniers développements dans ce domaine afin de les appliquer à votre pratique quotidienne"

04

Structure et contenu

La qualification académique couvrira l'étude détaillée de l'anatomie et de la physiologie de la déglutition, fournissant une base solide sur la façon dont les structures anatomiques et les processus fonctionnels sont impliqués dans la déglutition normale et pathologique. Les techniques d'évaluation clinique et instrumentale seront également abordées, y compris l'utilisation d'échelles d'évaluation et d'outils tels que la vidéofluoroscopie. En outre, l'accent sera mis sur le développement de stratégies d'intervention pendant les phases pré-, actives et post-orthophonie, ainsi que sur l'évaluation de l'état nutritionnel des patients.



“

Vous serez mis au courant des techniques de compensation et de rééducation, en vous concentrant sur l'approche globale de la Dysphagie neurologique, avec le soutien de la méthodologie d'apprentissage révolutionnaire connue sous le nom de Relearning”

Module 1. Évaluation et Intervention dans la Dysphagie d'origine neurologique à l'âge adulte

- 1.1. Avaler Définition et anatomie
 - 1.1.1. Définition de la déglutition
 - 1.1.2. Anatomie de la déglutition Structures
 - 1.1.2.1. Cavité buccale
 - 1.1.2.2. Pharynx
 - 1.1.2.3. Larynx
 - 1.1.2.4. Œsophage
 - 1.1.3. Anatomie de la déglutition Contrôle neurologique
 - 1.1.3.1. Système nerveux central
 - 1.1.3.2. Nerfs crâniens
 - 1.1.3.3. Système nerveux autonome
- 1.2. Avaler Le processus de déglutition
 - 1.2.1. Phases de la déglutition
 - 1.2.1.1. Phase pré-orale
 - 1.2.1.2. Phase orale
 - 1.2.1.2.1. Phase préparatoire orale
 - 1.2.1.2.2. Phase de transport oral
 - 1.2.1.3. Phase pharyngée
 - 1.2.1.4. Phase œsophagienne
 - 1.2.2. Système de vannes
 - 1.2.3. Biomécanique de la déglutition
 - 1.2.3.1. Déglutition des liquides
 - 1.2.3.2. Déglutition de semi-solides
 - 1.2.3.3. Déglutition des solides La mastication
 - 1.2.4. Coordination entre la respiration et la déglutition
- 1.3. Introduction à la Dysphagie
 - 1.3.1. Définition
 - 1.3.2. Étiologie et prévalence
 - 1.3.2.1. Causes fonctionnelles
 - 1.3.2.2. Causes organiques
 - 1.3.3. Classifications
 - 1.3.3.1. Types de Dysphagie
 - 1.3.3.2. Gravité de la Dysphagie
 - 1.3.4. Différenciation Dysphagie Structurale vs. Dysphagie Neurogène
 - 1.3.5. Signes et symptômes de la Dysphagie
 - 1.3.6. Concepts de sécurité et d'efficacité
 - 1.3.6.1. Complications de la sécurité
 - 1.3.6.2. Complications de l'efficacité
 - 1.3.7. Dysphagie en cas de Lésion Cérébrale
 - 1.3.8. Dysphagie chez les personnes âgées
- 1.4. Évaluation médicale de la Dysphagie
 - 1.4.1. Anamnèse médicale
 - 1.4.2. Échelles d'évaluation et de dépistage
 - 1.4.2.1. EAT-10
 - 1.4.2.2. MECV-V. Méthode d'Examen Clinique de Volume-Viscosité
 - 1.4.2.2.1. Comment effectuer le MECV-V?
 - 1.4.2.2.2. Conseils utiles pour l'application du MECV-V
 - 1.4.3. Preuve instrumentale
 - 1.4.3.1. Fibroendoscopie
 - 1.4.3.2. Vidéofluoroscopie
 - 1.4.3.3. Fibroendoscopie vs Vidéofluoroscopie
 - 1.4.3.4. Manométrie Pharyngo-oesophagienne

- 
- 1.5. Évaluation orthophonique de la Dysphagie
 - 1.5.1. Anamnèse
 - 1.5.2. Évaluation générale du patient
 - 1.5.2.1. Examen physique
 - 1.5.2.2. Examen cognitif
 - 1.5.3. Examen clinique du patient
 - 1.5.3.1. Évaluation des structures
 - 1.5.3.2. Examen de la motricité et de la sensation orale
 - 1.5.3.3. Évaluation des nerfs crâniens
 - 1.5.3.4. Évaluation des réflexes
 - 1.5.3.5. Exploration de la déglutition par phases (sans bolus)
 - 1.5.3.6. Utilisation de l'auscultation et évaluation des sons
 - 1.5.3.7. Évaluation de la respiration et de la phonation
 - 1.5.4. Évaluation chez le patient avec trachéotomie
 - 1.5.5. Échelles de gravité et de qualité de vie
 - 1.6. Évaluation de l'état nutritionnel
 - 1.6.1. Importance de la nutrition
 - 1.6.2. Échelles de dépistage nutritionnel
 - 1.6.2.1. *Malnutrition Universal Screening Tool (MUST)*
 - 1.6.2.2. *Mini Nutritional Assessment (MNA)*
 - 1.6.2.3. *Nutritional Risk Screening 2002 (NRS 2002)*
 - 1.6.3. Évaluation nutritionnelle
 - 1.6.4. Malnutrition
 - 1.6.5. Déshydratation
 - 1.6.6. Supplémentation nutritionnelle
 - 1.6.7. Alternatives à l'alimentation orale
 - 1.6.7.1. Nutrition Entérale
 - 1.6.7.1.1. Nutrition par sonde nasale/oro-gastrique
 - 1.6.7.1.2. Nutrition par gastrostomie
 - 1.6.7.1.3. Comparaison des types de Nutrition Entérale
 - 1.6.7.2. Nutrition Parentérale

- 1.7. Réhabilitation de la Dysphagie par des techniques compensatoires
 - 1.7.1. Objectifs du traitement de rééducation
 - 1.7.2. Techniques posturales
 - 1.7.3. Modifications de la consistance
 - 1.7.4. Modification du volume et de la vitesse d'ingestion
 - 1.7.5. Modification de la perception des aliments
 - 1.7.6. Nouvelles textures
 - 1.7.7. Adaptation des ustensiles pour l'ingestion
 - 1.7.8. Directives pour les patients et les familles
 - 1.7.8.1. Adaptation de l'environnement
 - 1.7.8.2. Administration du médicament
 - 1.7.8.3. Hygiène bucco-dentaire
- 1.8. Rééducation de la Dysphagie par des techniques de rééducation I
 - 1.8.1. Critères d'inclusion/exclusion au traitement par des techniques de rééducation
 - 1.8.2. Manœuvres de déglutition
 - 1.8.3. Techniques d'exercice de la musculature de la déglutition
 - 1.8.3.1. Thérapie myofonctionnelle orofaciale
 - 1.8.3.1.1. Manipulation des tissus mous
 - 1.8.3.1.2. Techniques d'augmentation sensorielle
 - 1.8.3.1.3. Exercices spécifiques
 - 1.8.3.1.3.1. Langue
 - 1.8.3.1.3.2. Lèvres/buccinateurs
 - 1.8.3.1.3.3. Muscles manducateurs
 - 1.8.3.1.3.4. Voile du palais
 - 1.8.3.2. Techniques pour stimuler le réflexe de déglutition
 - 1.8.3.3. Exercices de propulsion du bolus
 - 1.8.3.4. Exercices d'élévation du larynx (excursion hyoïde)
 - 1.8.3.5. Exercices pour améliorer la fermeture glottique



- 1.9. Réhabilitation de la Dysphagie par des techniques de rééducation II
 - 1.9.1. Traitement de la Dysphagie basé sur la symptomatologie
 - 1.9.2. Traitement respiratoire
 - 1.9.3. Positionnement
 - 1.9.4. Implantation du régime alimentaire
 - 1.9.5. Utilisation de la toxine botulique
 - 1.9.6. Bandages neuromusculaire
 - 1.9.6.1. Bandages rigides
 - 1.9.6.2. Bandages souples
 - 1.9.7. Électrothérapie de la déglutition
 - 1.9.8. Nouvelles technologies
- 1.10. Contenu destiné à aider l'orthophoniste intervenant dans la Dysphagie
 - 1.10.1. RCP en alimentation
 - 1.10.2. Rhéologie des aliments
 - 1.10.3. Informations supplémentaires sur chacun des sujets étudiés

“

Vous aborderez les différentes classifications de la Dysphagie et les pathologies associées, reconnaître et différencier les différents types de Dysphagie, grâce à une vaste bibliothèque de ressources multimédias innovantes”

05

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.



“

Découvrez le Relearning, un système qui laisse de côté l'apprentissage linéaire conventionnel au profit des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui a prouvé son énorme efficacité, notamment dans les matières dont la mémorisation est essentielle"

À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation clinique donnée: que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les personnels infirmiers apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

Avec TECH, le personnel infirmier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui révolutionne les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit ancré dans la vie professionnelle réelle, en essayant de recréer les véritables conditions de la pratique professionnelle des soins infirmiers.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les personnels infirmiers qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques, ce qui permet au professionnel des soins infirmiers une meilleure intégration des connaissances dans le domaine hospitalier ou des soins de santé primaires.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Notre Université est la première au monde à combiner l'étude de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la pratique et combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque cours. Ceci représente une véritable révolution par rapport à une simple étude et analyse de cas.

Le personnel infirmier apprendra à travers des études de cas réels ainsi qu'en s'exerçant à résoudre des situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage par immersion.



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 175.000 infirmiers avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialités, quelle que soit la charge pratique. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en vous impliquant davantage dans votre spécialisation, en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant les opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui vont enseigner le programme universitaire, spécifiquement pour lui, de sorte que le développement didactique est vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH en ligne. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures infirmières en vidéo

Nous vous rapprochons des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques à l'avant-garde des techniques actuelles des soins infirmiers. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les visionner autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

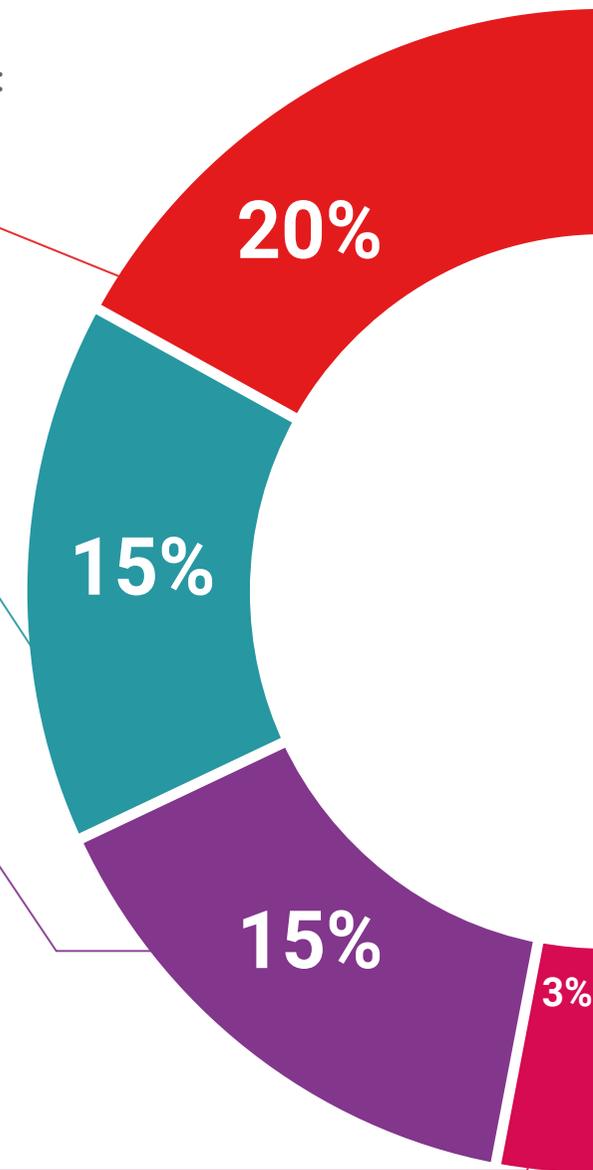
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Nous évaluons et réévaluons périodiquement vos connaissances tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation: vous pouvez ainsi constater vos avancées et savoir si vous avez atteint vos objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06 Diplôme

Le Certificat en Évaluation et Intervention en Dysphagie pour Soins Infirmiers garantit, outre la formation la plus rigoureuse et la plus actualisée, l'accès à un diplôme de Certificat délivré par TECH Université Technologique.



“

*Terminez ce programme avec succès
et recevez votre diplôme sans avoir
à vous soucier des déplacements ou
des formalités administratives”*

Ce **Certificat en Évaluation et Intervention en Dysphagie pour Soins Infirmiers** contient le programme scientifique le plus complet et actualisé du marché.

Après avoir passé l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier* avec accusé de réception son diplôme de **Certificat** délivrée par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat en Évaluation et Intervention en Dysphagie pour Soins Infirmiers**

Modalité: **en ligne**

Durée: **6 semaines**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.



Certificat
Évaluation et Intervention
en Dysphagie pour Soins
Infirmiers

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat

Évaluation et Intervention en Dysphagie pour Soins Infirmiers

