

# Mastère Avancé

## Médecine Intégrative en Infirmerie





**tech** université  
technologique

## Mastère Avancé Médecine Intégrative en Infirmierie

Modalité: En ligne

Durée: 2 ans

Diplôme: TECH Université Technologique

Heures de cours: 3.000 h.

Accès au site web: [www.techtitute.com/fr/infirmierie/mastere-avance/mastere-avance-medecine-integrative-infirmierie](http://www.techtitute.com/fr/infirmierie/mastere-avance/mastere-avance-medecine-integrative-infirmierie)

# Sommaire

01

Présentation

---

*page 4*

02

Objectifs

---

*page 8*

03

Compétences

---

*page 12*

04

Direction de la formation

---

*page 18*

05

Structure et contenu

---

*page 26*

06

Méthodologie

---

*page 34*

07

Diplôme

---

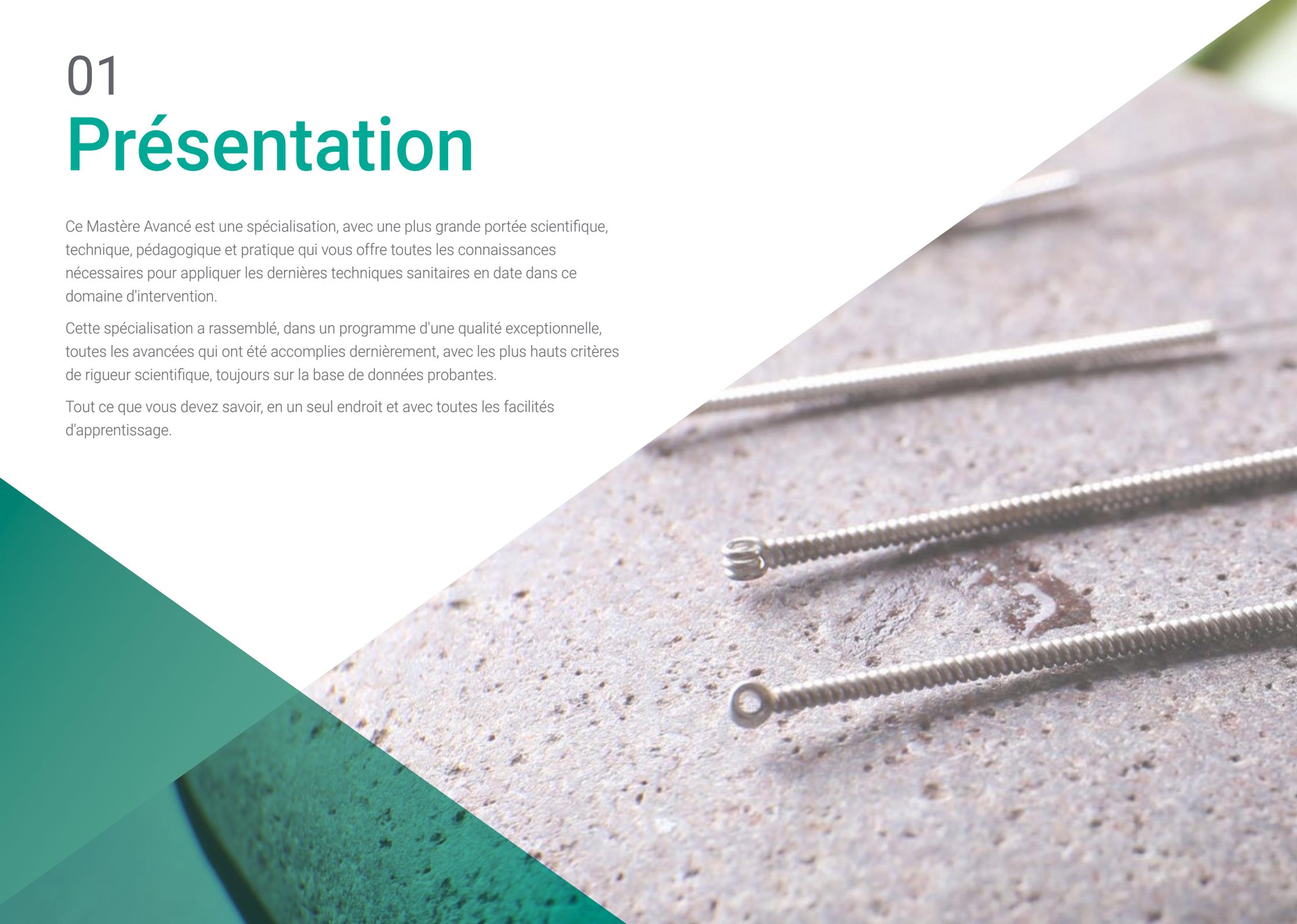
*page 42*

# 01 Présentation

Ce Mastère Avancé est une spécialisation, avec une plus grande portée scientifique, technique, pédagogique et pratique qui vous offre toutes les connaissances nécessaires pour appliquer les dernières techniques sanitaires en date dans ce domaine d'intervention.

Cette spécialisation a rassemblé, dans un programme d'une qualité exceptionnelle, toutes les avancées qui ont été accomplies dernièrement, avec les plus hauts critères de rigueur scientifique, toujours sur la base de données probantes.

Tout ce que vous devez savoir, en un seul endroit et avec toutes les facilités d'apprentissage.



“

*À travers une seule spécialisation au contenu impactant, ce Mastère Avancé est orienté vers l'acquisition des connaissances les plus récentes en Médecine Intégrative en Infirmierie"*

Ces dernières années, la médecine intégrative est devenue un instrument des plus utiles pour développer une médecine globale adaptée à une nouvelle vision; une spécialité qui englobe la médecine conventionnelle et complémentaire, en recherchant des synergies entre différentes disciplines.

L'un des aspects essentiels et novateurs de ce type de soins médicaux est le changement de la place du patient. Il cesse alors d'être un individu passif et devient un objet actif de son propre bien-être. L'un des aspects essentiels et novateurs de ce type de soins médicaux est le changement de la place du patient. Il cesse alors d'être un individu passif et devient un acteur de son propre bien-être. Ce nouveau modèle de soins de santé offre la possibilité de réduire les médicaments traditionnels en incorporant des outils qui nous permettent de réduire l'iatrogénie et d'améliorer le pronostic des maladies chroniques.

La médecine intégrative est un domaine émergent des Sciences de la santé. Dans de nombreux pays développés, un pourcentage important de la population a recours aux MCA au moins une fois dans sa vie: 48% en Australie, 70% au Canada, 42% aux Etats-les U.S, 38% en Belgique et 75% en France.

Dans des pays tels que le Royaume-Uni, l'Allemagne, la Belgique, les Pays-Bas et les pays nordiques, la médecine naturelle et complémentaire est en train d'être intégrée dans les structures de santé traditionnelles selon les lignes conceptuelles de ce Mastère Avancé.

Le processus d'intégration des deux médecines a conduit différentes organisations à investir davantage de capital humain et financier afin d'étudier l'impact sur la santé et la sécurité sociale dans de nombreux pays. Il permet de démontrer les possibilités, les limites et l'importance de la médecine alternative, d'établir un cadre scientifique commun, d'harmoniser la législation et de contribuer à la maîtrise des coûts de santé.

Les progrès rapides et la nécessité d'une mise à jour constante de tous ces aspects obligent le professionnel à faire un effort intense pour rester à l'avant-garde. Un effort qui peut être trop lourd pour être assumé par des professionnels en activité sans l'aide d'une spécialisation en ligne actuelle telle que ce Mastère Avancé qui a été élaboré par des experts hautement qualifiés et expérimentés.

Ce **Mastère Avancé en Médecine Intégrative en Infirmierie** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché. Les caractéristiques les plus importantes du programme sont:

- ◆ Développement de cas cliniques présentés par des experts des différentes spécialités
- ◆ Un contenu graphique, schématique et éminemment pratique avec les dernières informations scientifiques et sanitaires.
- ◆ Mise à jour sur la médecine intégrative en Infirmierie
- ◆ Présentation d'ateliers pratiques sur les procédures, les techniques diagnostiques et thérapeutiques
- ◆ Des images réelles en haute résolution et des exercices pratiques où le processus d'auto-évaluation peut être réalisé pour améliorer l'apprentissage
- ◆ Système d'apprentissage interactif basé sur des algorithmes pour exercer la prise de décision sur les situations cliniques présentées
- ◆ L'accent est mis sur la médecine fondée sur les preuves et les méthodologies de recherche
- ◆ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ◆ Disponibilité des contenus à partir de tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



*Ce Mastère Avancé est un excellent outil de développement professionnel qui vous permettra de donner à votre carrière l'élan dont elle a besoin"*

“

*Ses contenus sont élaborés par de grands professionnels du secteur. Vous assimilerez rapidement et simplement les connaissances tout en apprenant à l'aide d'exemples et de situations thérapeutiques concrètes"*

Son corps enseignant est composé des meilleurs professionnels du secteur. Des professionnels en activité qui apportent l'expérience de leur travail à cette spécialisation, ainsi que des spécialistes reconnus appartenant à des sociétés scientifiques de premier plan.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel. Ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage par Problèmes. Le praticien devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent à lui tout au long du Mastère. Ainsi, le personnel infirmier bénéficiera d'un système de vidéo interactif innovant créé par des experts reconnus dans le domaine des Médecine Intégrative, également dotés d'une solide expérience de l'enseignement.

*Un Mastère Avancé conçu pour répondre entièrement aux besoins des professionnels dans ce domaine d'intervention.*

*Ce grand Mastère est conçu pour vous permettre d'actualiser vos connaissances en Médecine Intégrative en Infirmierie en utilisant les dernières technologies éducatives afin pour contribuer avec qualité et sécurité à la prise de décision, aux soins et à l'accompagnement des patients.*



# 02

## Objectifs

L'objectif principal de ce Mastère Avancé en Médecine Intégrative en Infirmierie est de vous offrir une spécialisation qualité: il s'agit du programme le plus complet, dispensé par des enseignants reconnus, proposant une méthodologie très efficace et bénéficiant d'un cadre enseignant composé d'experts dans le domaine. Une combinaison qui vous permettra d'atteindre vos objectifs de la manière la plus simple possible, avec une compatibilité totale avec votre vie professionnelle et personnelle.





“

*Grâce à cette spécialisation, vous développerez toutes les compétences nécessaires pour mener une intervention en Médecine Intégrative de haut niveau”*



## Objectifs généraux

---

- ♦ Acquérir les connaissances et les compétences nécessaires pour évaluer l'adéquation de chaque discipline dans le cadre clinique, permettant de fournir des soins de qualité fondés sur des preuves scientifiques
- ♦ Mettre à jour les connaissances des Professionnels de la Santé dans les différents domaines de la Médecine et de la Santé Intégrative
- ♦ Promouvoir des stratégies de travail fondées sur une approche globale et une prise en charge multidisciplinaire dans l'environnement social du patient en tant que modèle de référence pour atteindre l'excellence en matière de soins
- ♦ Favoriser l'acquisition de compétences et d'aptitudes techniques grâce à un système multimédia efficace
- ♦ Encourager la stimulation professionnelle par la formation continue et la recherche
- ♦ Acquérir les connaissances et les compétences nécessaires pour évaluer l'adéquation de chaque discipline dans le cadre clinique, permettant de fournir des soins de qualité fondés sur des preuves scientifiques
- ♦ Mettre à jour les connaissances des Professionnels de la Santé dans les différents domaines de la Médecine Intégrative
- ♦ Promouvoir des stratégies de travail fondées sur une approche globale et une prise en charge multidisciplinaire dans l'environnement social du patient en tant que modèle de référence pour atteindre l'excellence en matière de soins
- ♦ Favoriser l'acquisition de compétences et d'aptitudes techniques grâce à un système multimédia efficace
- ♦ Encourager la stimulation professionnelle par la formation continue et la recherche



## Objectifs spécifiques

---

- ♦ Identifier les facteurs culturels, socio-économiques et historiques qui façonnent les disparités en matière de santé de la population
- ♦ Démontrer une compétence sociale et culturelle dans le contexte d'un plan de soins complet
- ♦ Réfléchir à la réduction des dépenses économiques et à l'amélioration de la qualité de vie liées à l'introduction de la GI
- ♦ Examiner comment le macrosystème politique, économique et social façonne le système de santé, détermine l'accès aux ressources et influence le rôle des professionnels de la santé et du patient
- ♦ Examiner comment les praticiens intégratifs peuvent participer à des programmes de santé communautaires, identifier les obstacles à l'accès et développer des ressources sanitaires pour les populations mal desservies
- ♦ Répondre à la nécessité d'intégrer la Médecine Intégrative dans le Système de Santé Publique
- ♦ Définir le modèle de pratique clinique, contextualisé à la situation de santé de la personne et à la fixation d'objectifs appropriés
- ♦ Connaître les différents systèmes philosophiques de la médecine intégrative d'un point de vue anthropologique
- ♦ Reconnaître les processus physiopathologiques communs à toutes les maladies chroniques
- ♦ Connaître les outils de diagnostic utiles dans ces processus
- ♦ Expliquer les aspects fondamentaux liés au module
- ♦ Analyser l'efficacité de la Médecine Génomique dans la pratique clinique, la reconnaissance des formes et l'évaluation des réseaux métaboliques
- ♦ Décrire l'importance d'isoler des modèles significatifs dans des signaux complexes et la complexité de l'analyse de grands ensembles de données

- ♦ Examen de l'accès aux thérapies de médecine complémentaire en milieu hospitalier
- ♦ Comprendre ce qui peut être divulgué, à qui, pour quelle raison et ce qui est requis pour la divulgation
- ♦ Identifier les ressources communautaires et le réseau d'aiguillage pour les patients nécessitant des soins spécialisés
- ♦ Éliminer en toute sécurité la charge toxique et éviter la ré-accumulation
- ♦ Analyser la relation entre le système nerveux périphérique et central, le tube digestif et le système immunitaire
- ♦ Développer des solutions omiques personnalisées et cliniquement significatives, en mettant l'accent sur les solutions axées sur le mode de vie et le bien-être
- ♦ Discuter du droit de l'individu en tant que patient à accéder librement à la Médecine Intégrative
- ♦ Examiner le contexte juridique de l'application de la Médecine Intégrative, comment évaluer les risques et atténuer les cas de faute professionnelle
- ♦ Comprendre les questions éthiques courantes qui se posent dans la pratique clinique actuelle
- ♦ Réfléchir à la nécessité d'une organisation académique et professionnelle en fonction du cadre réglementaire de certains pays européens
- ♦ Analyser la thérapie Neuronale et l'Ozonothérapie
- ♦ Découvrez les avancées cliniques en matière de nutrition intégrative, comme le régime Anti-inflammatoire et Cétogène
- ♦ Analyser l'importance de la nutrition pendant la grossesse et de la supplémentation, ainsi que de l'allaitement maternel pendant les premiers mois de la vie d'un bébé
- ♦ Comprendre le syndrome inflammatoire des muqueuses et les maladies pédiatriques les plus répandues
- ♦ Établir et développer une méthodologie pour une école pour les parents
- ♦ Étudier les changements que subissent les femmes pendant la puberté, la fertilité et la grossesse
- ♦ Comprendre les nouveaux obstacles auxquels les femmes sont confrontées pendant la maternité
- ♦ Passer en revue les pathologies récurrentes en gynécologie telles que la candidose, le syndrome des ovaires polykystiques et l'endométriose
- ♦ Aborder les avancées de la recherche sur le vieillissement chronologique ainsi que les mesures pour un vieillissement sain
- ♦ Analyser les changements dans les maladies neurologiques qui ont le plus d'impact sur cette population, comme la maladie d'Alzheimer ou la maladie de Parkinson
- ♦ Étudier les preuves du traitement médical intégré des maladies neurologiques et psychiatriques
- ♦ Examiner l'épidémiologie, la physiopathologie et les mécanismes qui sous-tendent les troubles de l'humeur et les maladies mentales
- ♦ Comprendre l'efficacité des techniques Corps-Esprit telles que le yoga et la psychanalyse dans l'approche thérapeutique
- ♦ Comprendre ce qui peut être divulgué, à qui, pour quelle raison et ce qui est nécessaire pour la divulgation d'un cas
- ♦ Réfléchir à la nécessité d'une organisation académique et professionnelle en fonction du cadre réglementaire de certains pays européens
- ♦ Discuter du droit de l'individu en tant que patient à accéder librement à la Médecine Intégrative
- ♦ Identifier les plateformes disponibles pour la gestion de la base de données des patients
- ♦ Analyser les techniques de référencement, de SEM et l'utilisation des algorithmes

# 03

# Compétences

Après avoir passé les évaluations du Mastère Avancé en Médecine Intégrative en Infirmier, le professionnel vous aurez acquis les compétences nécessaires pour mener à bien une intervention, avec la fiabilité et la sécurité des meilleures avancées scientifiques et techniques de pointe. Cette qualification se traduira par une pratique de haute qualité ayant un impact direct sur les soins aux patients et sur le positionnement professionnel de l'étudiant, qui deviendra une figure professionnelle de grande valeur pour toute organisation.



“

*À la fin de ce Mastère Avancé en médecine intégrative vous serez en mesure d'intégrer dans votre travail chacun des aspects que vous apprendrez dans la spécialisation, grâce à l'aide et aux directives des meilleurs experts de l'enseignement en ligne"*

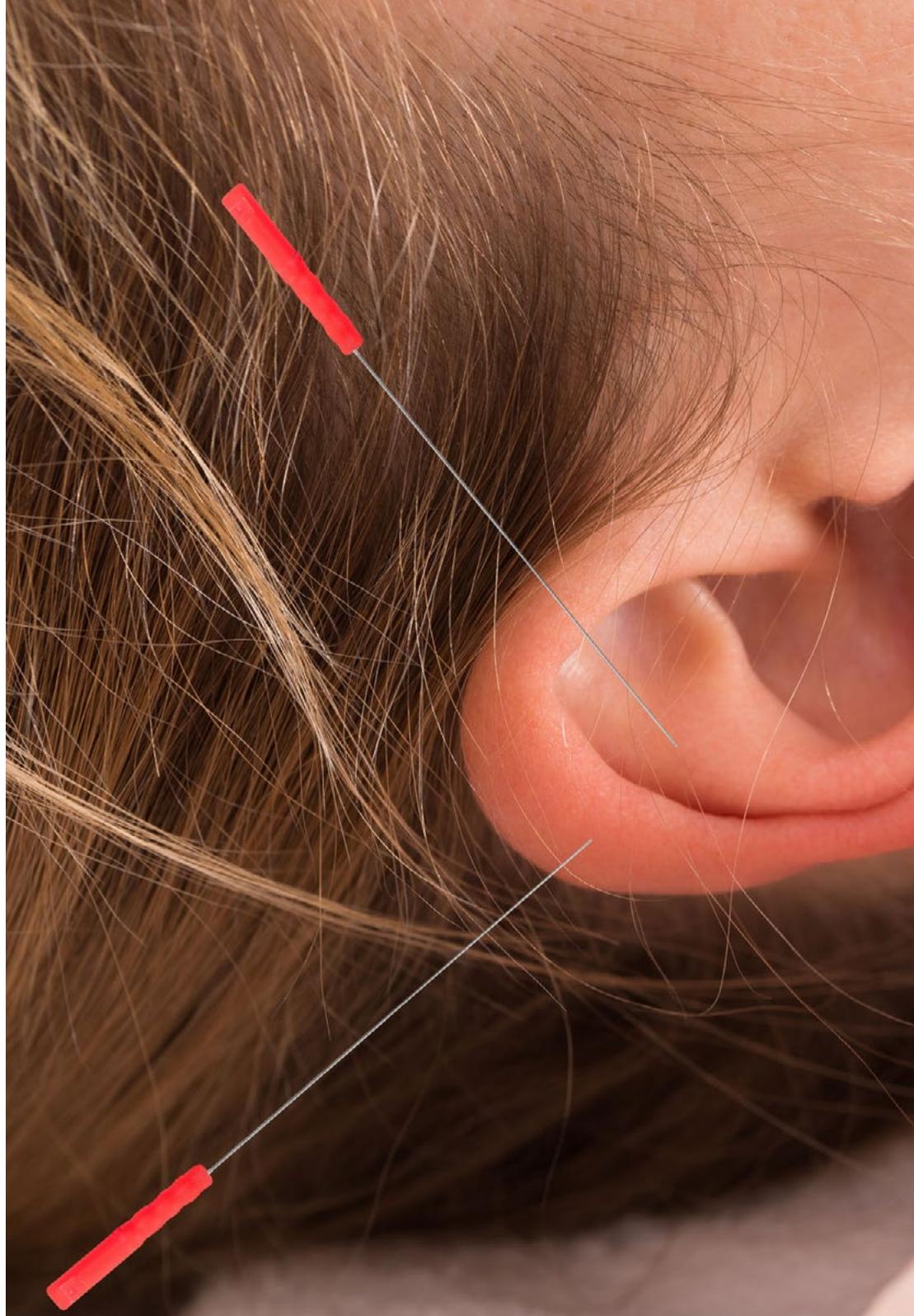


## Compétences générales

- ♦ Posséder et comprendre des connaissances qui fournissent une base ou une occasion d'être original dans le développement et/ou l'application d'idées, souvent dans un contexte de recherche
- ♦ Les étudiants doivent être capables d'appliquer leurs connaissances acquises et leurs compétences en matière de résolution de problèmes dans des environnements nouveaux ou non familiers, dans des contextes plus larges (ou multidisciplinaires) liés à leur domaine d'étude
- ♦ Les élèves sont capables d'intégrer des connaissances et de faire face à la complexité de la formulation de jugements fondés sur des informations incomplètes ou limitées, y compris des réflexions sur les responsabilités sociales et éthiques associées à l'application de leurs connaissances et jugements
- ♦ Les étudiants sont capables de communiquer leurs conclusions - ainsi que les connaissances ultimes et le raisonnement qui les sous-tendent - à des publics de spécialistes et de non-spécialistes, de manière claire et sans ambiguïté
- ♦ Les étudiants possèdent les compétences d'apprentissage qui leur permettent de poursuivre leurs études de manière largement autodirigée ou autonome



*Un processus qui transformera vos efforts en de grandes réussites grâce à un système d'apprentissage en ligne créé pour être intégré dans votre vie quotidienne de manière réaliste et concrète"*





## Compétences spécifiques

---

- ♦ Formuler des stratégies et des plans de santé individualisés
- ♦ Définir les différents modèles et les équipes interdisciplinaires de référence à l'intérieur et à l'extérieur du système de santé publique
- ♦ Élaborer une anamnèse correcte en développant une histoire clinique complète à partir d'une approche holistique
- ♦ Indiquer les stratégies efficaces de prévention, de promotion et de recherche en matière de santé
- ♦ Organiser un système de coordination du réseau qui facilite la prise en charge thérapeutique du patient
- ♦ Définir l'approche thérapeutique requise par le patient en fonction des différentes techniques utilisées
- ♦ Décrire l'ensemble des disciplines qui composent la médecine et la santé intégratives en plus de savoir prescrire chacune de ces disciplines
- ♦ Appliquer les techniques de diagnostic basées sur la sémiologie clinique
- ♦ Analyser à partir du modèle biologique les différents mécanismes qui sous-tendent la pathologie de l'individu et déterminer le processus physiopathologique
- ♦ Définir des stratégies de détoxification pour différentes voies
- ♦ Déterminer l'implication de la chaîne cinétique et les différentes implications psycho-comportementales
- ♦ Définir le schéma constitutionnel et la diathèse des patients
- ♦ Définir les voies métaboliques impliquées dans la pathologie du patient afin de savoir quand, comment et quelle supplémentation peut inverser les dysfonctionnements
- ♦ Décrire le rôle des différents neurotransmetteurs et l'impact sur l'axe intestin-cerveau, ainsi que son implication dans la clinique
- ♦ Souligner les différences dans les dysfonctionnements auto-immuns
- ♦ Souligner les implications des troubles glandulaires sur la santé globale
- ♦ Décrire la symptomatologie associée au dysfonctionnement du microbiote et établir une approche diagnostique initiale
- ♦ Expliquez les différentes techniques de diagnostic en Médecine et Santé Intégratives
- ♦ Déterminer la typologie des analyses et des tests complémentaires pour un diagnostic correct du cas
- ♦ Formuler des stratégies et des plans de santé individualisés
- ♦ Définir les différents modèles et les équipes interdisciplinaires de référence à l'intérieur et à l'extérieur du système de santé publique
- ♦ Elaborer une anamnèse correcte en développant une histoire clinique complète à partir d'une approche holistique
- ♦ Indiquer les stratégies efficaces de prévention, de promotion et de recherche en matière de santé
- ♦ Organiser un système de coordination du réseau qui facilite la prise en charge thérapeutique du patient
- ♦ Définir l'approche thérapeutique requise par le patient en fonction des différentes techniques utilisées
- ♦ Décrire les multiples disciplines qui composent la Médecine Intégrative et savoir prescrire chacune de ces disciplines
- ♦ Appliquer les techniques de diagnostic basées sur la sémiologie clinique
- ♦ Déterminer par des tests génétiques les différents polymorphismes impliqués dans les pathologies chroniques
- ♦ Diagnostiquer le dysfonctionnement du microbiote et être capable d'indiquer la supplémentation idéale pour les différentes variantes pathologiques

- ◆ Expliquer le degré de blessure du patient par des tests complémentaires
- ◆ Indiquer les différents canaux de gestion des différents types de tests
- ◆ Expliquer l'affectation des problèmes biomécaniques par l'analyse de la cadence
- ◆ Comprendre les dysfonctionnements de la santé à travers les signes chronobiologiques
- ◆ Diagnostiquer les intolérances alimentaires
- ◆ Mettre en place et gérer un système d'alerte environnementale en faisant rapport aux organes de gestion concernés
- ◆ Réalisation d'un diagnostic de l'environnement domestique du patient
- ◆ Indiquer les aliments appropriés à la spécificité génétique de l'individu
- ◆ Déterminer les produits pharmaceutiques et autres produits thérapeutiques susceptibles d'interagir avec la santé génétique de l'individu
- ◆ Indiquer les traitements et produits spécifiques dans le traitement du stress oxydatif
- ◆ Créer des stratégies de santé *antiaging*
- ◆ Prescrire et faire prescrire une diététique spécifique à une pathologie chronique
- ◆ Indiquer un vade-mecum de produits adaptés à différentes situations de santé
- ◆ Développer des stratégies pour indiquer les techniques de thérapie Neuronale aux patients
- ◆ Incorporer les nouvelles techniques de la Médecine Intégrative dans la pratique clinique
- ◆ Décrire les propriétés de l'ozone en Médecine Intégrative et identifier les situations susceptibles d'être traitées par l'ozone
- ◆ Mettre en œuvre des stratégies visant à améliorer la qualité de vie des patients grâce à de nouvelles méthodes de travail
- ◆ Décrire la santé humaine à partir d'un concept global et dynamique
- ◆ Réduire les effets secondaires résultant de la pratique clinique courante
- ◆ Développer des stratégies afin d'améliorer les taux d'iatrogénie
- ◆ Mesurer l'amélioration et l'évolution des patients et de leurs processus cliniques en termes d'efficacité et d'efficience





- ◆ Réduire le nombre de traitements pharmacologiques des patients en clinique
- ◆ Réduire la chronicité des patients
- ◆ Déterminer les techniques et les dispositifs nécessaires à l'approche spécifique de chaque pathologie
- ◆ Aborder les pathologies subcliniques par l'application d'une nouvelle taxonomie
- ◆ Définir les caractéristiques du traitement par coadjuvants dans la gestion des maladies chroniques
- ◆ Introduire des techniques pionnières en matière de Médecine Intégrative pour la gestion du cancer
- ◆ Mettre en œuvre des stratégies pour tenter d'assurer la proactivité du patient en tant que protagoniste de son histoire de santé
- ◆ Développer des stratégies pour tenter d'améliorer la qualité de vie des enfants et de leurs familles tout au long de leur cycle de vie
- ◆ Définir de nouvelles stratégies pour une approche intégrative dans le domaine de la pédiatrie
- ◆ Définir un vade-mecum de produits à utiliser chez les enfants, adaptés à chaque problème de santé
- ◆ Mettre en œuvre des stratégies visant à réduire l'incidence de la iatrogénèse médicale chez les enfants
- ◆ Mettre en œuvre des stratégies pour améliorer les taux d'évolution des marges d'efficacité et l'efficacité de l'amélioration de la chronicité
- ◆ Promouvoir l'amélioration de la santé mentale des enfants en prenant soin du mineur et de son environnement
- ◆ Acquérir des outils pour la conception et la construction d'écoles parentales
- ◆ Promouvoir l'autonomie des femmes en matière de soins de santé
- ◆ Aborder les pathologies les plus récurrentes en gynécologie à partir du domaine de la Médecine Intégrative

# 04

## Direction de la formation

Le corps enseignant de ce Mastère Avancé est une de ses valeurs fondamentales. Choisis parmi les meilleurs du secteur, ils forment un groupe d'experts de renom connaissant les aspects théoriques de ce type de travail, chacun de leurs aspects ainsi que les différentes situations auxquelles les professionnels peuvent être confrontés. De plus, d'autres spécialistes de grand prestige participent à sa conception et à son élaboration, complétant ainsi le programme de façon à ce qu'il soit pluridisciplinaire. Une équipe de professionnels de haut niveau qui seront vos alliés pour vous aider à faire le saut vers le plus haut niveau de compétence dans votre profession.



“

*Une équipe d'enseignement remarquable,  
issus de différents domaines d'expertise, vous  
accompagnera tout au long du parcours"*

## Direction



### Dr Menassa, Alejandra

- ♦ Médecin Interniste
- ♦ Présidente de la Société espagnole de Santé et de Médecine Intégrative (SESMI)
- ♦ Responsable de l'Unité de Santé Mentale du CMI
- ♦ Psychanalyste et Professeur à l'École de Psychanalyse Grupo Cero
- ♦ Membre de la SEMI (Société Espagnole de Médecine Interne)
- ♦ Expert en ozonothérapie en Médecine Interne à l'Université de La Habana
- ♦ Master en Évaluation des dommages corporels et psychosociaux par l'Institut Européen



### M. Rodríguez, Pedro

- ♦ Master officiel en Nutrition Clinique
- ♦ Master Universitaire Santé Mentale
- ♦ Expert Universitaire Immunonutrition
- ♦ Spécialiste Universitaire Ostéopathie, Kinésiologie et Acupuncture. Infirmier
- ♦ Fondateur de Medintegra
- ♦ Formateur de professeurs de yoga et de Mindfulness. Responsable de l'espace santé du CAI Ayto de Alicante
- ♦ Enseignant de g-SE approuvé par le American College of Sport Medicine
- ♦ Tuteur clinique de la faculté des sciences de la santé d'Alicante

## Professeurs

### Mme Alonso Moreno, Mar

- ◆ Naturopathe Expert en Méthodes Biologiques/Naturopathiques
- ◆ Expert en Biophysique quantique
- ◆ Formatrice en Biorésonance, Bioénergétique et Microbiote Intestinal

### Mme Almela, Marta Alonso

- ◆ Diplôme en Nutrition et Titulaire d'une licence en Sciences Alimentaires. Master en Nutrition Orthomoléculaire
- ◆ Diplômé en Médecine Traditionnelle Chinoise
- ◆ Nutritionniste dans une Clinique de Médecine Intégrative en Infirmierie

### Mme Aldana Martinez, Natalia Sofia

- ◆ Médecin Chirurgicalien
- ◆ Spécialiste des thérapies alternatives et Médecine traditionnelle chinoise
- ◆ Master en Médecine Alternative spécialisé en Homéopathie. Professeur de recherche au MTCI, acupuncture et homéopathie. Chercheur à la MTCI
- ◆ Membre du réseau MTCI Amériques Editrice générale BVS MTCI Amériques

### Mme Barrena, María José

- ◆ Biochimiste avec une pratique professionnelle dans le secteur de la santé et dans le développement de la lipidomique membranaire dans les érythrocytes matures comme analytique complémentaire pour la connaissance de l'état fonctionnel des personnes et de leur nutrition spécifique.
- ◆ Fondateur d'Intermedical Solutions

### Mme Benito, Susana

- ◆ Diplômé en médecine et en chirurgie de l'université d'Alcalá de Madrid
- ◆ Spécialiste en Réadaptation et en Médecine Physique
- ◆ FEA à l'Hôpital Infanta Leonor de Madrid dans l'appareil locomoteur de 1998 à aujourd'hui
- ◆ Spécialiste en posturologie neurosensorielle à l'Escuela Superior de Posturologia Phillippe Villeneuve
- ◆ Enseignante collaboratrice à l'ESI Academy dans le cadre du Master of Integrative Supplementation

### Mme Cuevas, Manuela

- ◆ Diplôme en Médecine et de Chirurgie de l' UAB dans 1983
- ◆ Maîtrise en biopathologie et gynécologie préventive: UAB (1995)
- ◆ Diplôme d'Études Supérieures en Homéopathie (1988)
- ◆ Diplôme international de Médecine Anthroposophique (2012)
- ◆ Auteur des livres: Femme lunaire, femme solaire et virus du papillome humain et santé des femmes
- ◆ Traitement depuis la gynécologie Integrativa

### Mme De la Puerta, Lola

- ◆ Diplômée en Médecine
- ◆ Accréditation officielle du Colegio Oficial de Médicos de Madrid, pour l'exercice des spécialités Médecine esthétique et Médecine biologique et Anti-âge
- ◆ Membre de la Société Espagnole de Médecine Anti-âge et de Longévité, de la société espagnole de Médecine Intégrative en Infirmierie de la Société Espagnole de Médecine Biologique et Anti-âge, de la société espagnole de médecine et de chirurgie esthétique et de l'association de Thérapie Microbiologique
- ◆ Membre de l'équipe médicale d'experts du "International Scientific Forum for the usefulness of food-IgG, in chronic inflammatory diseases"

### **Mme Esmel Esmel, Neus**

- ♦ Docteur, Infirmière et Anthropologue
- ♦ Master en Sciences Infirmières
- ♦ Expert en réflexothérapie, Thérapie florale et Thérapies bioénergétiques
- ♦ Membre du SESMI

### **Mme Garcia Gutierrez, Rosario**

- ♦ Master en médecine biologique et vieillissement de l'Université d'Alcalá
- ♦ Médecin de famille
- ♦ Master en Techniques Esthétiques Avancées et laser, Université CEU Cardenal Herrera
- ♦ Médecin généraliste, titulaire d'un Master en médecine biologique et vieillissement de l'Université d'Alcalá. Master en Techniques Esthétiques Avancées et laser, Université CEU Cardenal Herrera

### **Mme Garcia Alonso, Maria Luisa**

- ♦ Diplômé en Pharmacie
- ♦ Spécialiste de l'Analyse Clinique
- ♦ Master en Toxicomanie de l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Master en Gestion des Affaires de l'Instituto de Empresa
- ♦ Master et membre de l'équipe pédagogique du Master de supplémentation intégrative basée sur les preuves à l'ESI
- ♦ Formateur de l'Association Espagnole de Microimmunothérapie (AEMI)
- ♦ Formateur pour Nutribiotica, donnant des séminaires sur le microbiote et les marqueurs intestinaux

### **Mme Gonzalez, Monica**

- ♦ Infirmière Infirmière acupunctrice par le Collège des infirmières d'Alicante
- ♦ Thérapeute holistique
- ♦ Accompagnateur en Bioneuroemoción
- ♦ 20 ans de profession à l'hôpital
- ♦ Plus de 10 ans dans le domaine de la santé naturelle et intégrative
- ♦ Fondateur de l'Association des Thérapies Naturelles et Énergétiques Atenea

### **Dr Hernández, Leonardo**

- ♦ Enseignant universitaire et chercheur en MATC
- ♦ Médecin-chirurgien à l'Université Nationale de Colombie
- ♦ Master en Médecine Alternative, Domaine de l'Homéopathie, l'Université Nationale de Colombie
- ♦ Spécialiste de l'Enseignement et de la Recherche universitaires U. Sergio
- ♦ Formation postuniversitaire en Thérapie Neurale, Médecine Traditionnelle Chinoise, Thérapie par l'Ozone, Syntergétique et Homotoxicologie

### **Dr Horta, ILuis**

- ♦ Médecin de famille
- ♦ Diplôme avancé en homéopathie
- ♦ Chargé de cours en systèmes d'information de santé et en échographie à SERMAS
- ♦ Conférencier de stages pour les étudiants de 5ème et 6ème année de l'Université d'Alcalá
- ♦ Tuteur des Résidents en médecine généraliste et communautaire DA SERMA

### **Mme I De la Rosa, Laia Masllorens**

- ♦ Infirmière
- ♦ Titulaire d'un Master Mastère Avancé en Médecine Intégrative en Infirmierie
- ♦ Thérapeute de la polarité
- ♦ Diplôme d'études supérieures en Soins Infirmiers Généralistes et Communautaires
- ♦ Cofondateur et directeur adjoint de l'ISIC-Institute of Integrative and Conscious Health

### **Mme Lajo, Teresa**

- ♦ Spécialiste en endocrinologie et nutrition
- ♦ Master en administration et gestion des services de santé et en thérapie cognitive comportementale. Responsable endocrinien de l'Hôpital Universitaire Moncloa
- ♦ Professeur d'endocrinologie à l'Université Européenne

### **Mme Maroto, Maria Jose**

- ♦ Collaboratrice externe au CMI - Clinique Médecine Intégrative en Infirmierie pour le domaine de la Médecine Esthétique Intégrative
- ♦ Diplômé en Médecine et de Chirurgie de l'Université d'Oviedo.
- ♦ Cours de Spécialisation Supérieure en Médecine Esthétique par l'École Espagnole de Médecine Esthétique
- ♦ Diplôme d'Homéopathie du Centre Espagnol d'Homéopathie de Boiron
- ♦ Diplôme de Dermocosmétique de l'Université Complutense de Madrid

### **M. Mejias, Sergio**

- ♦ Diplômé en Médecine
- ♦ Spécialiste en cardiologie "Docteur en Médecine" de la Faculté de Médecine de l'Université de Navarra

### **Mme Muñoz Calero, Pilar**

- ♦ Président de la Fondation Alborada
- ♦ Codirecteur de la Chaire extraordinaire de pathologie et d'environnement de l'Université Complutense de Madrid
- ♦ collaboratrice de la Faculté de Médecine à l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Diplômée en Médecine de l'Université Complutense de Madrid, Spécialisée en Pédiatrie, Néonatalogie, Stomatologie et Addictions
- ♦ Experte en Médecine de l'Environnement

### **M. Naranjo, Tomas Álvaro**

- ♦ Diplômé en Médecine et en Chirurgie
- ♦ Docteur en Anatomie Pathologique
- ♦ Spécialiste de l'étude du système immunitaire et de ses tumeurs
- ♦ Immunopathologiste
- ♦ Spécialiste de la Médecine Syntergétique et études dans le domaine de la Médecine Bioénergétique et vibratoire
- ♦ Diplômé en Psychologie Clinique, et intéressé par le monde de la Psychologie et de la Psychothérapie Transpersonnelle
- ♦ Expert en psychoneuroimmunologie et en techniques de psychologie énergétique

### **M. Portales, Sergio**

- ♦ Diplômé de Médecine et de Chirurgie de l'Université Nationale du Mexique et de l'université d'Alcalá de Henares
- ♦ Spécialiste en Médecine Homéopathique
- ♦ Diplômé en Acupuncture
- ♦ - Ancien professeur de Physiologie Médicale. Diplômé en Psychothérapie Gestalt. Ex-président de la Société Hahnemanniana
- ♦ Intégratif (homéopathie, acupuncture, kinésiologie, biorésonance, etc.) en pratique privée

### **Mme Rojas, Pilar**

- ◆ Médecin Spécialiste en Rhumatologie et en Médecine Familiale
- ◆ Psychanalyste de l'École de Psychanalyse Grupo Cero
- ◆ Directeur du Département clinique de Grupo Cero
- ◆ Membre du SESMI

### **Mme Sánchez, Sonia**

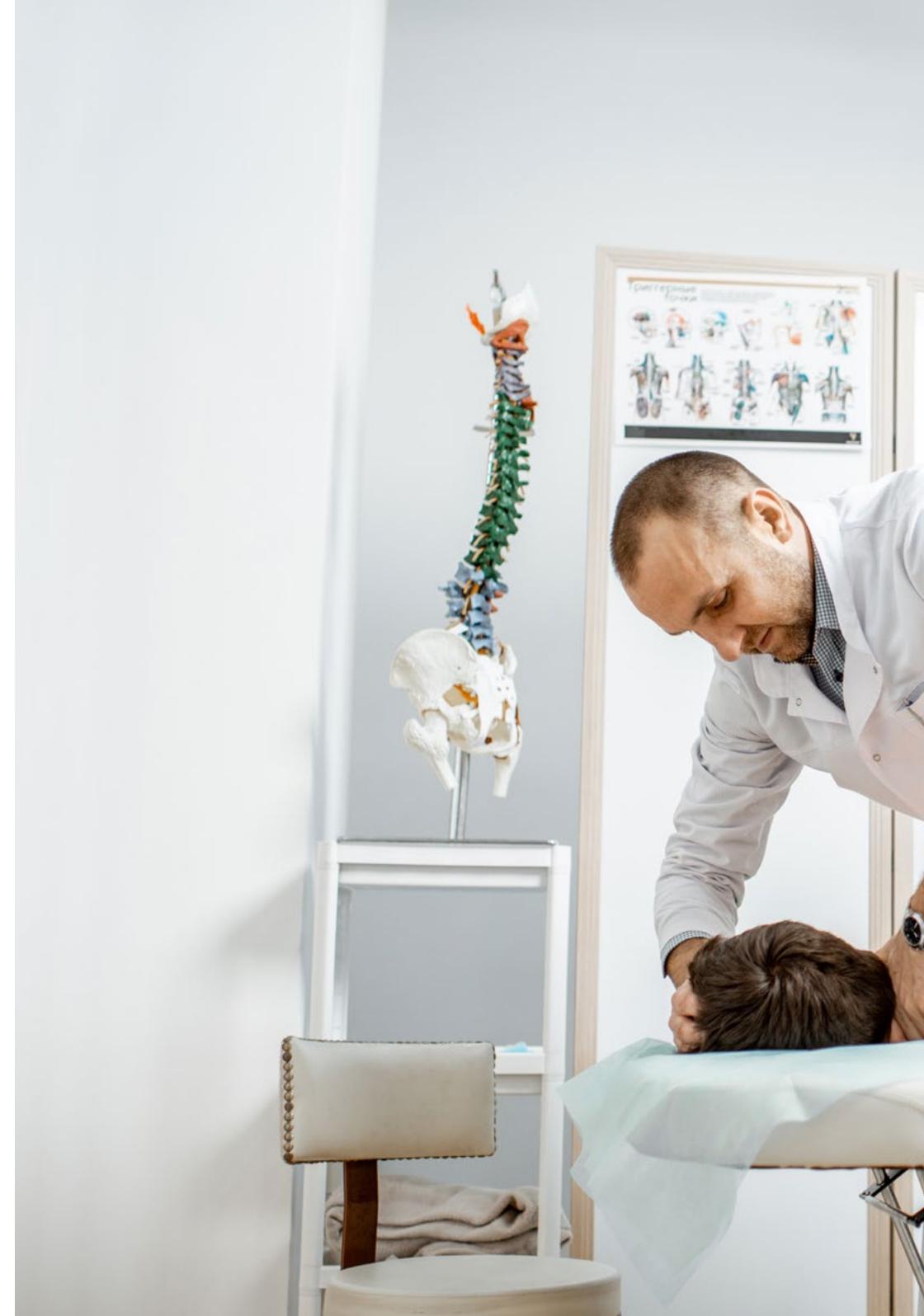
- ◆ Diplômé en psychologie
- ◆ Expert en Psychologie Clinique
- ◆ Formation à l'EMDR (Eye Movement Desensitization and Reprocessing) European Association
- ◆ Formation en thérapeute Gestalt Diplômée en Éducation Sociale

### **Mme Serra, Mireia**

- ◆ Lic. en philosophie et lettres (UAB), Musicoterapeuta (URL)
- ◆ Dr en psychologie clinique (URL)

### **Mme Vargas Sánchez, Maria Jose**

- ◆ Spécialiste en Anesthésiologie, Réanimation et Thérapie de la Douleur
- ◆ Diplômé Universitaire en Infirmierie
- ◆ ACTP Coach par ICF dans l'EEC (European School of Coaching) et membre collaborateur
- ◆ Mentor/coach en cohérence cardiaque par Institut HeartMath
- ◆ Vice-présidente de la Fédération espagnole de Reiki (Professeur et thérapeute professionnel de Reiki)





### **M. Verdaguer, Xevi**

- ◆ Psycho-neuro-immunologue
- ◆ Spécialiste en microimmunologie
- ◆ Hypnose clinique
- ◆ Directeur du cours de troisième cycle accrédité par l'Université de Barcelone: PNIE ou PsychoNeuroimmunoEndocrinologie
- ◆ Fisioterapeuta col. 1468
- ◆ Diplômée en physiothérapie par l'UCAM de MURCIA
- ◆ Posturologue
- ◆ Acupuncture
- ◆ Spécialiste en Ostéopathie Cranio-mandibulaire et Cranio-cervicale

### **Mme Zorrilla, Marta**

- ◆ Physiothérapeute
- ◆ Directeur du Centre Marta Zorrilla

# 05

## Structure et contenu

La structure de ce Mastère Avancé a été créée dans le but de compiler, dans un syllabus large mais très spécifique présentant de chacune des matières que le professionnel de ce domaine doit maîtriser. Grâce à un programme complet, structuré en domaines d'intervention, l'étudiant apprendra les différentes approches et techniques théoriques et pratiques nécessaires à l'activité Infirmier en Médecine Intégrative. Cet apprentissage se matérialisera par la maîtrise pratique des techniques.





“

*Ce Grand Maître contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché”*

## Module 1. Introduction à la médecine intégrative

- 1.1. Histoire de la Médecine intégrative
  - 1.1.1. Histoire de la Médecine intégrative
- 1.2. Bases et indications
  - 1.2.1. Bases de la Médecine Intégrative
  - 1.2.2. Indications
- 1.3. Comment formuler un plan de santé pour le patient?
  - 1.3.1. Le plan de santé: Comment le formuler?
- 1.4. Sociologie de la Santé
  - 1.4.1. Aspects du macrosystème social qui affectent la santé humaine
  - 1.4.2. Aspects sociaux affectant l'accès au système
  - 1.4.3. Contraintes à la pratique de la Médecine Intégrative
- 1.5. Anamnèse et évaluation complète de l'individu
  - 1.5.1. L'anamnèse du point de vue de la GI
  - 1.5.2. Évaluation complète: objectifs et résultats
- 1.6. Approche intégrative depuis le point de vue du travail social
  - 1.6.1. Le travail social et la gestion de l'information
  - 1.6.2. Approche intégrative à partir de la base du travail social
- 1.7. Les étapes biologiques et psychologiques de l'être humain. Aspects du développement liés à l'âge
  - 10.7.1. Étapes biologiques et psychologiques de l'être humain
  - 10.7.2. Aspects du développement liés à l'âge

## Module 2. Médecine intégrative et prévention de la santé

- 2.1. Prévention, éducation à la santé et modes de vie
  - 2.1.1. Nutrition préventive
- 2.2. Activité physique et sport
- 2.3. Le patient en tant que sujet proactif
  - 2.3.1. Le rôle des soins infirmiers dans la santé et la Médecine Intégrative
- 2.4. Les réseaux communautaires comme pilier de la prévention et de la promotion de la santé
  - 2.4.1. Pharmacies Communautaires
  - 2.4.2. Centres de santé
  - 2.4.3. Réseau familial
  - 2.4.4. GAM

## Module 3. Approches et stratégies

- 3.1. Modèle biologique
  - 3.1.1. Interrelation des systèmes physiologiques
  - 3.1.2. Physiologie et dysfonctionnement des mitochondries
  - 3.1.3. Syndromes d'inflammation chronique et de perméabilité des muqueuses
  - 3.1.4. Implication des troubles du système immunitaire dans les pathologies chroniques
    - 3.1.4.1. Auto-immunité
  - 3.1.5. Rôle du stress oxydatif
  - 3.1.6. Microbiote
  - 3.1.7. Physiologie de la détoxification
- 3.2. Approche systémique
  - 3.2.1. Gestalt
  - 3.2.2. Transgénérationnel
- 3.3. Approche Psychanalytique
- 3.4. Cosmogonie de la Médecine Orientale
  - 3.4.1. Aspects anthropologiques et philosophiques
    - 3.4.1.1. Kinéanthropométrie et relation avec les chaînes cinétiques
  - 3.4.2. Les acupoints de l'embryologie humaine
  - 3.4.3. Bases scientifiques de l'acupuncture contemporaine
  - 3.4.4. Microsystèmes
    - 3.4.4.1. Réflexologie plantaire
    - 3.4.4.2. Technique de la zone réflexe auriculaire
    - 3.4.4.3. Autres disciplines (acupuncture crânienne de Yamamoto YNSA)
- 3.5. Imago, Archétype et Diathèse constitutionnelle

## Module 4. Physiopathologie

- 4.1. Réseaux métaboliques
  - 4.1.1. Principales voies métaboliques et leur implication clinique
    - 4.1.1.1. Métabolisme des glucides
    - 4.1.1.2. Métabolisme des graisses
    - 4.1.1.3. Métabolisme des protéines
- 4.2. Inflammation
  - 4.2.1. Principaux médiateurs inflammatoires et leurs voies d'action
  - 4.2.2. Microbiote et inflammation
  - 4.2.3. Inflammation dans les pathologies chroniques
- 4.3. Immunité
- 4.4. Neuropsychiatrie et décodage biologique
  - 4.4.1. Les principaux neurotransmetteurs et leurs fonctions
  - 4.4.2. Axe intestin-cerveau
  - 4.4.3. Interactions entre le cerveau et le système immunitaire
  - 4.4.4. Microbiote et dépression

## Module 5. Diagnostic, analyses cliniques et complémentaires

- 5.1. Examen clinique et contact
  - 5.1.1. Histoire clinique et anamnèse
  - 5.1.2. Aspects sémiologiques de l'IM
    - 5.1.2.1. Pulseologie
    - 5.1.2.2. Dentisterie neurofocale, santé bucco-dentaire et ATM
    - 5.1.2.3. Posturologie et chaînes cinétiques
    - 5.1.2.4. Chronobiologie
    - 5.1.2.5. Chronobiologie à partir de la biochimie
- 5.2. Acides gras érythrocytaires
- 5.3. Métabolisme osseux
- 5.4. Test de métaux lourds
  - 5.4.1. Analyse des métaux lourds, calendrier et performances.
  - 5.4.2. Objectifs de l'analyse des métaux lourds
- 5.5. Étude du microbiote intestinal et de la perméabilité intestinale
- 5.6. Tests génétiques
  - 5.6.1. Réalisation de tests génétiques
  - 5.6.2. Pertinence et utilité dans la gestion de l'information

- 5.7. Intolérance alimentaire
  - 5.7.1. Détection et approche
  - 5.7.2. Anamnèse dans les intolérances
- 5.8. Allergies IGE, maladie cœliaque
- 5.9. Technologie pour la santé
  - 5.9.1. Biorésonance
  - 5.9.2. Thermographie
- 5.10. Autres techniques de diagnostic

## Module 6. Médecine environnementale

- 6.1. Concepts de base de la toxicologie
- 6.2. Maladies résultant de facteurs environnementaux
  - 6.2.1. Allergies respiratoires
  - 6.2.2. Maladies cardiovasculaires et métaux lourds
  - 6.2.3. Le cancer et les maladies auto-immunes en tant que maladie environnementale
  - 6.2.4. Syndrome de fatigue chronique
  - 6.2.5. Le syndrome de sensibilisation centrale
  - 6.2.5. Fibromyalgie
- 6.3. Électromagnétisme
  - 6.3.1. Electrosmog
- 6.4. Sensibilités chimiques et alimentaires
  - 6.4.1. Sensibilités chimiques
  - 6.4.2. Sensibilités alimentaires
- 6.5. Perturbateurs endocriniens
  - 6.5.1. Définition
  - 6.5.2. Perturbateurs endocriniens
- 6.6. Création de conditions optimales pour le rétablissement de la santé
  - 6.6.1. Syndrome des bâtiments malsains
  - 6.6.2. Outils pour la prévention et la détection des environnements malsains

## Module 7. Approche des maladies chroniques fréquentes en médecine intégrative I

- 7.1. Maladies environnementales
  - 7.1.1. Fibromyalgie
  - 7.1.2. Fatigue Chronique
  - 7.1.3. Electrosensibilité
  - 7.1.4. Sensibilité chimique multiple
- 7.2. Dermatologie
- 7.3. Système digestif
  - 7.3.1. Gastrite
  - 7.3.2. Maladies du foie
  - 7.3.3. Maladie coeliaque chez l'adulte
- 7.4. Système respiratoire
- 7.5. Neurologie
  - 7.5.1. Migraine
  - 7.5.2. Epilepsie
  - 7.5.3. ACV
  - 7.5.4. Neuropathies périphériques.

## Module 8. Approche des maladies chroniques fréquentes en médecine intégrative II

- 8.1. Oncologie
  - 8.1.1. Mécanismes moléculaires
- 8.2. Thérapie diététique du cancer
- 8.3. Techniques d'approche en Oncologie
  - 8.3.1. Oncothermie et Hyperthermie
  - 8.3.2. Traitement métabolique
  - 8.3.3. Techniques endoveineuses
  - 8.3.4. Supplémentation et interactions
  - 8.3.5. Aromathérapie
  - 8.3.6. Techniques corps-esprit
- 8.4. Soins palliatifs



- 8.5. Endocrinien
  - 8.5.1. Obésité
  - 8.5.2. Pathologie thyroïdienne
    - 8.5.2.1. Hypothyroïdie
    - 8.5.2.2. Hyperthyroïdie
    - 8.5.2.3. Physiologie thyroïdienne et goitre multinodulaire. Nodule thyroïdien solitaire
  - 8.5.3. Pathologie des glandes surrénales
  - 8.5.4. Résistance à l'insuline et diabète
- 8.6. Système locomoteur
  - 8.6.1. Pathologie ostéo-articulaire
  - 8.6.2. Pathologie de la colonne vertébrale
    - 8.6.2.1. Approche des sciences du mouvement
    - 8.6.2.2. Approche de l'ostéopathie viscérale
  - 8.6.3. Techniques analgésiques
    - 8.6.3.1. Arthrite
    - 8.6.3.2. Autres blessures. Arthralgies et myalgies
- 8.7. Néphrologie
  - 8.7.1. Lithiase rénale
  - 8.7.2. Glomérulonéphrite
  - 8.7.3. Insuffisance rénale chronique
- 8.8. Maladies infectieuses
  - 8.8.1. Maladie de Lyme
  - 8.8.2. Pathologie liée à un virus lent
    - 8.8.2.1. VEB, CMV, VHS, VVZ
- 8.9. Cardiovasculaire

## Module 9. Aspects éthiques et juridiques

- 9.1. Coopération dans la pratique de la MTC (bioéthique)
- 9.2. L'éthique dans la prise de décision clinique
  - 9.2.1. Code d'éthique
- 9.3. Législation, domaines d'action
  - 9.3.1. Consentement libre et éclairé
  - 9.3.2. Règlement européen RGPD 2018
  - 9.3.3. Compétences professionnelles

## Module 10. Médecine génomique

- 10.1. Introduction à la Médecine génomique
- 10.2. Polymorphismes Épigénétique
- 10.3. Génomique Nutritionnelle
  - 10.3.1. Nutriginomique
  - 10.3.2. Aliments Fonctionnels
  - 10.3.3. Thérapie diététique personnalisée
- 10.4. Pharmacogénomique
- 10.5. Biomédecine Biochimie généralités

## Module 11. Progrès des techniques de médecine intégrative

- 11.1. Facteurs Plaquettaires
- 11.2. Thérapie Neurale
- 11.3. Microimmunothérapie
- 11.4. Mycologie et immunomodulation
- 11.5. Thérapie à l'ozone
  - 11.5.1. Base Biochimique et mécanisme d'action de l'ozone
  - 11.5.2. Preuves Cliniques
- 11.6. Supplémentation orthomoléculaire, phytothérapie et interactions
  - 11.6.1. Phytothérapie
- 11.7. Progrès en matière de Nutrition Intégrative
  - 11.7.1. Régime Anti-inflammatoire
  - 11.7.2. Régime cétogène
  - 11.7.3. Jeûne
  - 11.7.4. Thérapie par le régime alimentaire pour le rééquilibrage du microbiote

## Module 12. Pédiatrie et médecine intégrative

- 12.1. Introduction à la pédiatrie intégrative
- 12.2. Les mille premiers jours de la vie
  - 12.2.1. L'importance de la nutrition pendant la grossesse Supplémentation
  - 12.2.2. L'importance de l'allaitement maternel
  - 12.2.3. Principaux déficits nutritionnels chez les enfants
- 12.3. Nutrition
  - 12.3.1. Dès l'âge de deux ans: L'assiette de Harvard
- 12.4. Troubles nutritionnels
- 12.5. Syndrome inflammatoire des muqueuses Pathophysiologie des maladies pédiatriques les plus courantes
- 12.6. Dysbiose et utilisation pédiatrique des probiotiques
- 12.7. Oncologie intégrative pédiatrique
- 12.8. L'école des Parents
- 12.9. Troubles mentaux dans l'enfance

## Module 13. La santé des femmes dans la médecine intégrative

- 13.1. Puberté
- 13.2. Fertilité et Grossesse
  - 13.2.1. La maternité et ses obstacles Alimentation
  - 13.2.2. Techniques complémentaires pour soutenir la FIV
    - 13.2.2.1. Acupuncture
    - 13.2.2.2. *Wellness Therapy* (supplémentation, Corps-Esprit, Balnéothérapie...)
- 13.3. Pathologies récurrentes en gynécologie
  - 13.3.1. Candidose
  - 13.3.2. Cystite récurrente
  - 13.3.3. Myomes
  - 13.3.4. Syndrome des ovaires polykystiques
  - 13.3.5. Endométriose
  - 13.3.6. L'infection par le VPH
  - 13.3.7. Dysménorrhée, Syndrome prémenstruel et Trouble dysphorique prémenstruel
  - 13.3.8. Mastopathie fibrokystique
- 13.4. Ménopause
  - 13.4.1. Les problèmes les plus courants
  - 13.4.2. Approche de la médecine intégrative

**Module 14. Gérontologie et Pathologies liées au stress oxydatif**

- 14.1. Avancées dans la recherche sur l'âge chronologique
  - 14.1.1. Le vieillissement de la population
- 14.2. Mesures pour un vieillissement actif et sain
  - 14.2.1. Santé *Antiaging*
- 14.3. Neurologie
  - 14.3.1. Maladie d'Alzheimer et troubles cognitifs
    - 14.3.1.1. La maladie de Parkinson
    - 14.3.1.2. Dysfonctionnement sensoriel
  - 14.3.2. Biomécanique
    - 14.3.2.1. Arthrite et l'ost oarthritis
    - 14.3.2.2. Ostéoporose et sarcopénie
      - 14.3.2.2.1. Les muscles en tant qu'organe métabolique

**Module 15. Santé mentale et relation d'aide**

- 15.1. Histoire de la vie
  - 15.1.1. Pathochronie
- 15.2.  pid miologie et prévalence des maladies mentales dans la population
  - 15.2.1.  pid miologie des maladies mentales
  - 15.2.2. Prévalence de la pathologie mentale dans la population
- 15.3. Progrès en Neuropsychiatrie
  - 15.3.1. La neuropsychiatrie au XXIe siècle
- 15.4. La maladie comme voie d'accès
  - 15.4.1. Faire face à la maladie
  - 15.4.2. Répercussions psychologiques de la maladie
- 15.5. Introduction au Coaching
  - 15.5.1. Des questions percutantes
  - 15.5.2. Outils de Coaching
- 15.6. Efficacité des techniques Corps-Esprit dans l'approche thérapeutique
  - 15.6.1. Yoga et Mindfulness
  - 15.6.2. Techniques de respiration
  - 15.6.3. Thérapie par le son Musicothérapie
  - 15.6.4. Cohérence Cardiaque
  - 15.6.5. Techniques Bio nerg tiques
  - 15.6.6. Art-thérapie et processus Créatifs
  - 15.6.7. Psychanalyse

**Module 16. Recherche**

- 16.1. La médecine fondée sur des Preuves dans la Médecine Intégrative en Infirmierie
- 16.2. Principes fondamentaux de la recherche appliquée en matière de MTCI
- 16.3. Travail collaboratif, réseaux et ressources dans la recherche sur les MTCI

**Module 17. Les technologies de l'information et de la communication appliquées à la médecine intégrative**

- 17.1. Aspects juridiques liés à l'application des TIC Mastère Avancé en Médecine Intégrative en Infirmierie
  - 17.1.1. Règlement européen RGPD 20117
- 17.2. Utilisation d'outils biométriques
  - 17.2.1. Utilisation et fonctionnement des outils biométriques
- 17.3. Application des auto-questionnaires cliniques numériques
  - 17.3.1. R glementation
  - 17.3.2. Exploitation des données
- 17.4. Utilisation de dossiers médicaux numériques
  - 17.4.1. Manipulation et gestion des fichiers numériques
  - 17.4.2. Structure et collecte de l'anamnèse numérique
- 17.5. Plateformes et bases de données pour les professionnels de la santé
  - 17.5.1. Plateformes spécifiques pour les professionnels de la santé
  - 17.5.2. Bases de données
- 17.6. Créer et gérer sa propre structure numérique
  - 17.6.1. Aspects économiques reliés
  - 17.6.2. Conception et développement de sites Web
- 17.7. Moteurs de recherche et stratégies de marketing
  - 17.7.1. Positionnement
  - 17.7.2. SEO
  - 17.7.3. SEM
  - 17.7.4. Algorithmes
- 17.8. Téléconsultation
  - 17.8.1. Aspects positifs et négatifs
  - 17.8.2. Intégration au sein des consultations
- 17.9. Modèles de logiciels d'interactions basés sur la Médecine Génomique
  - 17.9.1. Types de logiciels
  - 17.9.2. La médecine génomique et son interaction avec les logiciels de développement

# 06

# Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.



“

*Découvrez le Relearning, un système qui laisse de côté l'apprentissage linéaire conventionnel au profit des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui a prouvé son énorme efficacité, notamment dans les matières dont la mémorisation est essentielle"*

## À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation clinique donnée: que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les personnels infirmiers apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

*Avec TECH, le personnel infirmier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui révolutionne les fondements des universités traditionnelles du monde entier.*



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit ancré dans la vie professionnelle réelle, en essayant de recréer les véritables conditions de la pratique professionnelle des soins infirmiers.

“

*Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"*

#### L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les personnels infirmiers qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques, ce qui permet au professionnel des soins infirmiers une meilleure intégration des connaissances dans le domaine hospitalier ou des soins de santé primaires.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.

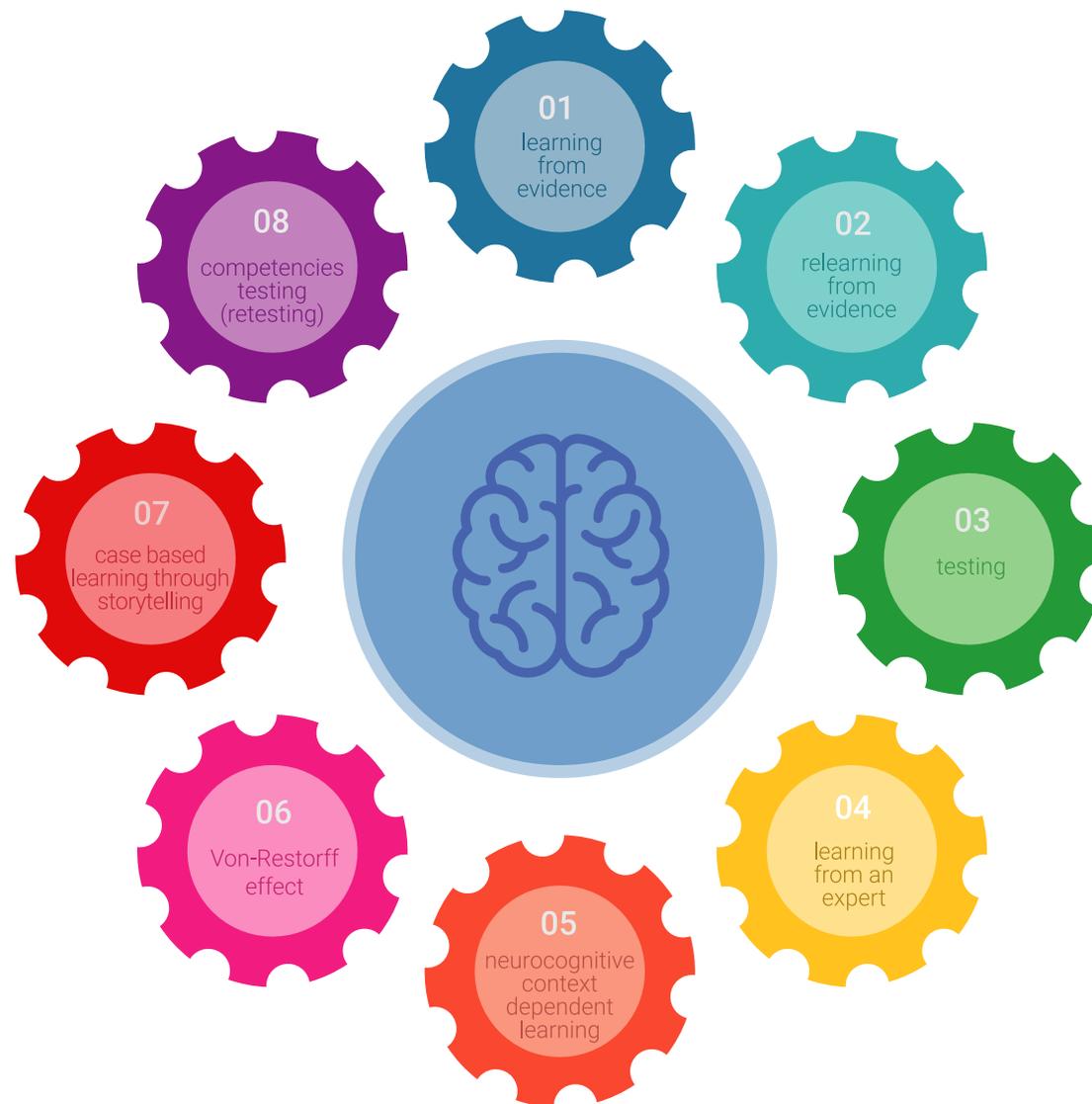


## Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Notre Université est la première au monde à combiner l'étude de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la pratique et combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque cours. Ceci représente une véritable révolution par rapport à une simple étude et analyse de cas.

*Le personnel infirmier apprendra à travers des études de cas réels ainsi qu'en s'exerçant à résoudre des situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage par immersion.*



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 175.000 infirmiers avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialités, quelle que soit la charge pratique. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

*Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en vous impliquant davantage dans votre spécialisation, en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant les opinions: une équation directe vers le succès.*

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



### Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui vont enseigner le programme universitaire, spécifiquement pour lui, de sorte que le développement didactique est vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH en ligne. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



### Techniques et procédures infirmières en vidéo

Nous vous rapprochons des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques à l'avant-garde des techniques actuelles des soins infirmiers. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les visionner autant de fois que vous le souhaitez.



### Résumés interactifs

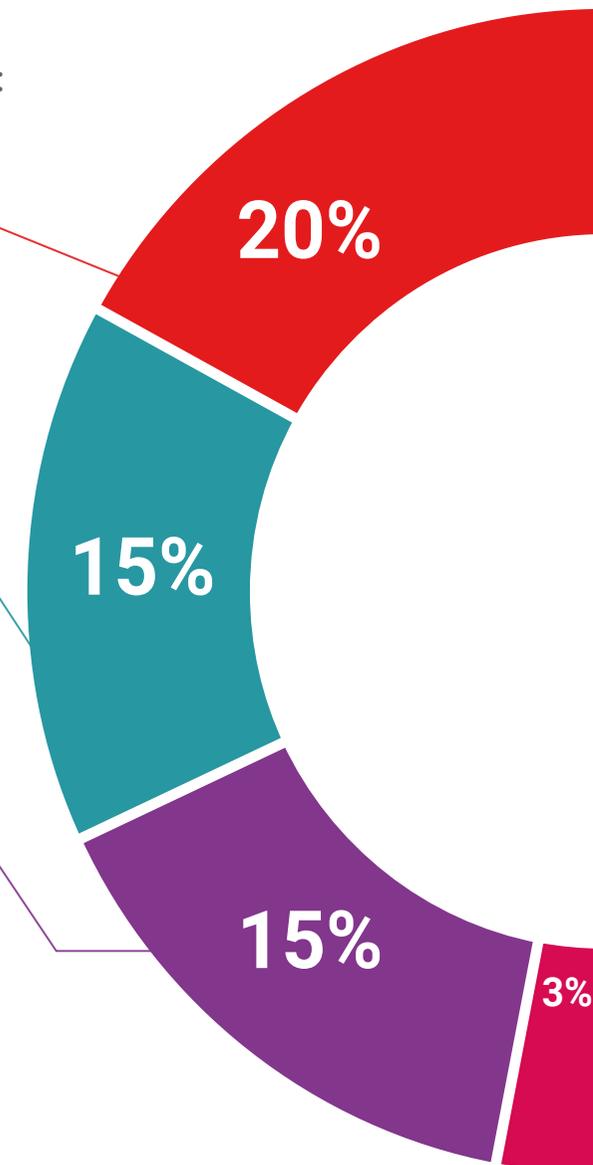
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

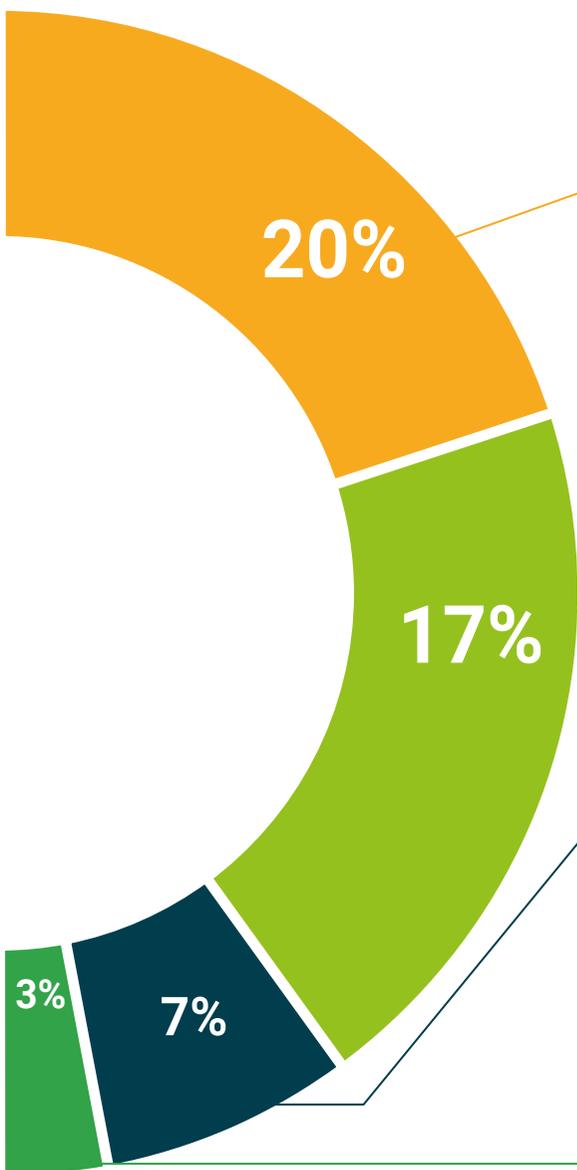
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



### Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





#### Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



#### Testing & Retesting

Nous évaluons et réévaluons périodiquement vos connaissances tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation: vous pouvez ainsi constater vos avancées et savoir si vous avez atteint vos objectifs.



#### Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



#### Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



# 07 Diplôme

Le Mastère Avancé en Médecine Intégrative en Infirmierie vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Mastère Avancé délivré par TECH Université Technologique.



“

*Finalisez cette formation avec succès et recevez votre diplôme universitaire sans avoir à vous soucier des déplacements ou des démarches administratives"*

Ce **Mastère Avancé en Médecine Intégrative en Infirmierie** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché.

Après avoir réussi les évaluations, l'étudiant recevra par courrier postal\* avec accusé de réception le diplôme de **Mastère Avancé** par **TECH Université technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Mastère Avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Mastère Avancé en Médecine Intégrative en Infirmierie**

N.º d'Heures Officielles: **3.000 h.**



\*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future

santé confiance personnes

éducation information tuteurs

garantie accréditation enseignement

institutions technologie apprentissage

communauté engagement

service personnalisé innovation

connaissance présent qualité

en ligne formation

développement institutions

classe virtuelle langage

**tech** université  
technologique

## Mastère Avancé Médecine Intégrative En Infirmierie

Modalité: En ligne

Durée: 2 ans

Diplôme: TECH Université Technologique

Heures de cours: 3.000 h.

# Mastère Avancé

## Médecine Intégrative en Infirmerie

