

Corso Universitario

Disturbo da Deficit di Attenzione e Iperattività in Infermieristica





Corso Universitario

Disturbo da Deficit di Attenzione e Iperattività in Infermieristica

- » Modalità: online
- » Durata: 6 settimane
- » Titolo: TECH Global University
- » Accreditamento: 6 ECTS
- » Orario: a tua scelta
- » Esami: online

Accesso al sito web: www.techtute.com/it/infermieristica/corso-universitario/disturbo-deficit-attenzione-iperattivita-infermieristica

Indice

01

Presentazione

pag. 4

02

Obiettivi

pag. 8

03

Struttura e contenuti

pag. 12

04

Metodologia

pag. 18

05

Titolo

pag. 28

01

Presentazione

Il corso parte da un quadro teorico adattato alle esigenze e richieste della scuola del XXI secolo. Pertanto, vengono gestite classificazioni diagnostiche comuni all'interno dei team multiprofessionali in modo che tutti possano affrontare le esigenze dello studente. Sono molte e molto varie, dai disturbi del neurosviluppo alle malattie dell'occhio o dell'orecchio.



“

Migliora le tue conoscenze sul Disturbo da Deficit di Attenzione e Iperattività attraverso questo programma, dove troverai il miglior materiale didattico con casi clinici reali"

I docenti del corso sono maestri specialisti in psicopedagogia terapeutica, che ogni giorno affrontano le realtà degli studenti con diversità funzionale. Si tratta di esperti non solo dal punto di vista teorico, ma anche con esperienza nel dare risposte adeguate alle richieste degli studenti, sia individualmente che nei processi di inclusione nel mondo reale.

Per questo, vengono utilizzati sia strumenti didattici che metodologie con novità tecnologiche che facilitano l'apprendimento dello studente.

Un corso unico nel coniugare la gestione delle classifiche diagnostiche comuni all'interno dei team multiprofessionali e il loro coinvolgimento nella pratica quotidiana. Questa combinazione consente agli studenti di affrontare le esigenze reali all'interno del campo lavorativo in cui si sviluppa il loro lavoro.

Questo **Corso Universitario in Disturbo da Deficit di Attenzione e Iperattività in Infermieristica** possiede il programma scientifico più completo e aggiornato del mercato. Le principali caratteristiche del corso sono:

- ♦ Sviluppo di casi clinici presentati da esperti in Disturbo da Deficit di Attenzione e Iperattività
- ♦ Contenuti grafici, schematici ed eminentemente pratici che forniscono informazioni scientifiche e pratiche sulle discipline essenziali per l'esercizio della professione
- ♦ Nuovi sviluppi sul Disturbo da Deficit di Attenzione e Iperattività
- ♦ Esercizi pratici che offrono un processo di autovalutazione per migliorare l'apprendimento
- ♦ Iconografia di test clinici e di test di diagnostica per immagini a scopo diagnostico
- ♦ Sistema di apprendimento interattivo, basato su algoritmi per il processo decisionale riguardante le situazioni presentate
- ♦ Particolare enfasi sulla medicina basata sull'evidenza e sulle metodologie di ricerca in Disturbo da Deficit di Attenzione e Iperattività
- ♦ Lezioni teoriche, domande all'esperto, forum di discussione su argomenti controversi e lavoro di riflessione individuale
- ♦ Disponibilità di contenuti da qualsiasi dispositivo fisso o mobile con connessione a internet



*Aggiorna le tue conoscenze attraverso
il programma di Corso Universitario
in Disturbo da Deficit di Attenzione e
Iperattività in Infermieristica”*

“

Questo Corso Universitario è il miglior investimento che tu possa fare nella scelta di un programma di aggiornamento per due motivi: oltre a rinnovare le tue conoscenze nella Disturbo da Deficit di Attenzione e Iperattività in Infermieristica, otterrai una qualifica di Corso Universitario rilasciata da TECH Global University”

Aumenta la tua sicurezza nel processo decisionale aggiornando le tue conoscenze attraverso questo corso.

Approfitta dell'opportunità di scoprire gli ultimi progressi del Disturbo da Deficit di Attenzione e Iperattività e migliora l'assistenza fornita ai tuoi pazienti

Il personale docente del programma comprende rinomati specialisti del settore e altre aree correlate, che forniscono agli studenti le competenze necessarie a intraprendere un percorso di studio eccellente.

I contenuti multimediali, sviluppati in base alle ultime tecnologie educative, forniranno al professionista un apprendimento coinvolgente e localizzato, ovvero inserito in un contesto reale.

La creazione di questo programma è incentrata sull'Apprendimento Basato su Problemi, mediante il quale lo specialista deve cercare di risolvere le diverse situazioni che gli si presentano durante il corso accademico. Lo studente potrà usufruire di un innovativo sistema di video interattivi creati da esperti di rinomata fama.



02 Obiettivi

Il Corso Universitario in Disturbo da Deficit di Attenzione e Iperattività in Infermieristica ha lo scopo di facilitare le prestazioni dei professionisti che lavorano con bambini, adolescenti e adulti nel settore infermieristico.





“

Questo corso ti permetterà di aggiornare le tue conoscenze sul Disturbo da Deficit di Attenzione e Iperattività, con l'uso della più recente tecnologia educativa, per contribuire con qualità e sicurezza al processo decisionale e monitoraggio di questi studenti"



Obiettivi generali

- ♦ Conoscere l'evoluzione dell'Educazione Speciale, soprattutto in relazione a organismi internazionali come l'UNESCO
- ♦ Utilizzare un vocabolario scientifico adeguato alle esigenze delle unità multiprofessionali, partecipando al coordinamento delle attività di monitoraggio degli studenti
- ♦ Collaborare nell'accompagnare famiglie/tutori legali nello sviluppo degli studenti
- ♦ Partecipare alla valutazione e alla diagnosi dei bisogni educativi speciali
- ♦ Definire gli adattamenti richiesti dagli studenti con bisogni educativi speciali
- ♦ Utilizzare metodologie, strumenti e risorse materiali adatti alle esigenze individuali degli studenti con bisogni educativi speciali
- ♦ Conoscere le basi di Psicologia, Scienze dell'Educazione e Neurologia sia per comprendere le relazioni di altri professionisti sia per stabilire linee guida specifiche per rispondere in modo appropriato ai bisogni degli studenti a scuola
- ♦ Stabilire provvedimenti in classe, a scuola e nel contesto degli studenti con bisogni educativi speciali per consentire la loro piena inclusione nella società odierna





Obiettivi specifici

- ◆ Definire e differenziare i concetti di disturbo da deficit di attenzione con e senza iperattività
- ◆ Conoscere i diversi disturbi, le loro caratteristiche, il tipo di intervento e le relative esigenze
- ◆ Distinguere se uno studente è affetto da ADD, ADHD o nessuno dei due disturbi
- ◆ Comprendere e apprezzare il coordinamento multidisciplinare
- ◆ Adattare gli strumenti e i materiali alle esigenze dello studente
- ◆ Riconoscere le diverse valutazioni e prognosi da stabilire



Cogli l'occasione e fai il passo per aggiornarti sulle ultime novità in materia di Disturbo da Deficit di Attenzione e Iperattività in Infermieristica”

03

Struttura e contenuti

La struttura dei contenuti è stata ideata da un team di professionisti dei migliori centri ospedalieri e università del territorio nazionale, consapevoli della rilevanza dell'attualità della formazione per poter intervenire nella diagnosi e nel trattamento del disturbo da deficit di attenzione e iperattività, e impegnati in un insegnamento di qualità attraverso le nuove tecnologie educative.



“

Questo Corso Universitario in Disturbo da Deficit di Attenzione e Iperattività in Infermieristica possiede il programma scientifico più completo e aggiornato del mercato”

Modulo 1. Disturbi del neurosviluppo: disturbo da deficit di attenzione/iperattività

- 1.1. Concetto e definizione di Disturbo da Deficit di Attenzione (ADD) e Disturbo da Deficit di Attenzione e Iperattività (ADHD)
 - 1.1.1. Definizione di ADD
 - 1.1.2. Sintomi
 - 1.1.3. Tipo di trattamento
 - 1.1.4. Definizione di ADHD
 - 1.1.4.1. Sintomi
 - 1.1.4.2. Tipi di trattamenti
 - 1.1.5. Diagnosi di ADHD
 - 1.1.6. Da quando si può fare una diagnosi corretta?
 - 1.1.7. Criteri diagnostici per l'ADHD
 - 1.1.7.1. Deficit di attenzione
 - 1.1.7.2. Iperattività
 - 1.1.7.3. Impulsività
 - 1.1.8. Differenze tra ADD e ADHD
 - 1.1.9. Cause
 - 1.1.9.1. Fattori genetici
 - 1.1.9.2. Fattori ambientali
 - 1.1.9.3. Fattori psicosociali
- 1.2. Criteri per una diagnosi corretta
 - 1.2.1. Processo per ottenere una diagnosi corretta
 - 1.2.2. Diagnosi differenziale
 - 1.2.3. Problemi medici
 - 1.2.4. Disturbi dell'apprendimento
 - 1.2.5. Disturbi affettivi
 - 1.2.6. Disturbi comportamentali
 - 1.2.7. Uso di farmaci
 - 1.2.8. Ambienti non idonei
 - 1.2.9. Effetto rebound
 - 1.2.10. Problematiche di una nuova diagnosi





- 1.3. Graduale comparsa di ADD e ADHD nella società odierna: Cosa sono e cosa non sono questi disturbi
 - 1.3.1. BORRAR
 - 1.3.2. Incidenza in Europa
 - 1.3.3. Incidenza nel resto del mondo
 - 1.3.4. Esiste o è un disturbo inventato?
 - 1.3.5. Che cosa non sono l'ADD e l'ADHD?
 - 1.3.6. È ereditario?
 - 1.3.7. Esiste una cura permanente?
 - 1.3.8. Falsi miti
- 1.4. Comorbidità
 - 1.4.1. Che cos'è la comorbidità?
 - 1.4.2. Condizioni di comorbidità che coesistono con l'ADHD
 - 1.4.3. Disturbi d'ansia
 - 1.4.4. Disturbi del neurosviluppo
 - 1.4.5. Disturbi dell'apprendimento
 - 1.4.5.1. Difficoltà di linguaggio e scrittura
 - 1.4.5.2. Disturbi della parola
 - 1.4.5.3. Difficoltà nell'apprendimento della matematica
 - 1.4.6. Disturbi dell'umore
 - 1.4.7. Disturbi del comportamento dirompente
 - 1.4.8. Disturbi da dipendenza
 - 1.4.9. Disturbi del sonno
 - 1.4.10. Disturbi organici
- 1.5. Incidenza nella fase di sviluppo
 - 1.5.1. Controllo esecutivo
 - 1.5.2. Come si manifesta nel rendimento scolastico?
 - 1.5.3. Come si manifesta nel comportamento?
 - 1.5.4. Che tipo di bambini affetti da ADHD possiamo trovare in classe?
 - 1.5.5. ADD e ADHD nei bambini
 - 1.5.6. ADD e ADHD nelle bambine
 - 1.5.7. ADD e ADHD negli adolescenti
 - 1.5.8. ADD e ADHD negli adulti

- 1.6. Intervento educativo in base alle fasi dello sviluppo
 - 1.6.1. Intervento educativo nella prima infanzia (3-6 anni)
 - 1.6.2. Intervento educativo nell'infanzia intermedia (6-12 anni)
 - 1.6.3. Intervento educativo nell'adolescenza (12-20 anni)
 - 1.6.4. Intervento educativo nella fase adulta (20-40 anni)
 - 1.6.5. Lavorare sull'autostima degli studenti
 - 1.6.6. Come gestire le distrazioni?
 - 1.6.7. Rinforzo dei comportamenti positivi e la loro importanza per lo studente
 - 1.6.8. Adattamenti curriculari
 - 1.6.9. Misure curriculari non significative di conformità obbligatoria
- 1.7. Coordinamento e intervento multidisciplinare
 - 1.7.1. Definizione di coordinamento multiprofessionale
 - 1.7.2. Che cos'è il trattamento psicopedagogico?
 - 1.7.3. Intervento psicopedagogico
 - 1.7.4. Intervento psicologico
 - 1.7.5. Intervento farmacologico
 - 1.7.6. Intervento multimodale
 - 1.7.7. Intervento neuropsicologico
 - 1.7.8. Intervento con trattamenti alternativi
- 1.8. ADD e ADHD in famiglia
 - 1.8.1. Principali paure delle famiglie interessate
 - 1.8.2. Comunicazione tra docenti e genitori
 - 1.8.3. Intelligenza emotiva della famiglia nei confronti del bambino con ADD o ADHD
 - 1.8.4. Il primo incontro tra docenti e genitori
 - 1.8.5. Decalogo per gli interventi in famiglia
 - 1.8.6. Convivenza
 - 1.8.7. Scuole per famiglie
 - 1.8.8. Intervento all'interno del nucleo familiare: Modelli di educazione funzionale
 - 1.8.9. Modello induttivo di supporto o disciplina induttiva
- 1.9. Tecniche di studio: Strumenti e materiali adattati
 - 1.9.1. Adattamenti e strategie da utilizzare in classe
 - 1.9.1.1. Adattamenti ambientali
 - 1.9.1.2. Adattamenti metodologici generali
 - 1.9.2. Strategie per migliorare la lettura
 - 1.9.3. Strategie per migliorare la scrittura
 - 1.9.4. Strategie per migliorare la capacità di calcolo
 - 1.9.5. Strategie per migliorare l'organizzazione
 - 1.9.6. Strategie per migliorare la riflessività
 - 1.9.7. Strategie per migliorare la motivazione e lo stato emotivo
 - 1.9.8. Strategie per migliorare il comportamento
 - 1.9.9. Altri materiali
- 1.10. Tipi di valutazione in classe
 - 1.10.1. Raccomandazioni per valutazioni ed esami
 - 1.10.2. Misure generali per la valutazione degli studenti con ADD o ADHD
 - 1.10.3. Misure di monitoraggio nella valutazione
 - 1.10.4. Procedure di valutazione
 - 1.10.5. La valutazione dell'apprendimento
 - 1.10.6. Linee guida per la valutazione
 - 1.10.7. Alternative di valutazione
 - 1.10.8. Insegnare allo studente a prepararsi per gli esami



“

*Un'esperienza educativa unica,
chiave e decisiva per potenziare il
tuo sviluppo professionale"*

05

Metodologia di studio

TECH è la prima università al mondo che combina la metodologia dei case studies con il Relearning, un sistema di apprendimento 100% online basato sulla ripetizione diretta.

Questa strategia dirompente è stata concepita per offrire ai professionisti l'opportunità di aggiornare le conoscenze e sviluppare competenze in modo intensivo e rigoroso. Un modello di apprendimento che pone lo studente al centro del processo accademico e gli conferisce tutto il protagonismo, adattandosi alle sue esigenze e lasciando da parte le metodologie più convenzionali.



“

TECH ti prepara ad affrontare nuove sfide in ambienti incerti e a raggiungere il successo nella tua carriera"

Lo studente: la priorità di tutti i programmi di TECH

Nella metodologia di studio di TECH lo studente è il protagonista assoluto.

Gli strumenti pedagogici di ogni programma sono stati selezionati tenendo conto delle esigenze di tempo, disponibilità e rigore accademico che, al giorno d'oggi, non solo gli studenti richiedono ma le posizioni più competitive del mercato.

Con il modello educativo asincrono di TECH, è lo studente che sceglie il tempo da dedicare allo studio, come decide di impostare le sue routine e tutto questo dalla comodità del dispositivo elettronico di sua scelta. Lo studente non deve frequentare lezioni presenziali, che spesso non può frequentare. Le attività di apprendimento saranno svolte quando si ritenga conveniente. È lo studente a decidere quando e da dove studiare.

“

*In TECH NON ci sono lezioni presenziali
(che poi non potrai mai frequentare)”*



I piani di studio più completi a livello internazionale

TECH si caratterizza per offrire i percorsi accademici più completi del panorama universitario. Questa completezza è raggiunta attraverso la creazione di piani di studio che non solo coprono le conoscenze essenziali, ma anche le più recenti innovazioni in ogni area.

Essendo in costante aggiornamento, questi programmi consentono agli studenti di stare al passo con i cambiamenti del mercato e acquisire le competenze più apprezzate dai datori di lavoro. In questo modo, coloro che completano gli studi presso TECH ricevono una preparazione completa che fornisce loro un notevole vantaggio competitivo per avanzare nelle loro carriere.

Inoltre, potranno farlo da qualsiasi dispositivo, pc, tablet o smartphone.

“

Il modello di TECH è asincrono, quindi ti permette di studiare con il tuo pc, tablet o smartphone dove, quando e per quanto tempo vuoi”

Case studies o Metodo Casistico

Il Metodo Casistico è stato il sistema di apprendimento più usato nelle migliori facoltà del mondo. Sviluppato nel 1912 per consentire agli studenti di Giurisprudenza non solo di imparare le leggi sulla base di contenuti teorici, ma anche di esaminare situazioni complesse reali. In questo modo, potevano prendere decisioni e formulare giudizi di valore fondati su come risolverle. Nel 1924 fu stabilito come metodo di insegnamento standard ad Harvard.

Con questo modello di insegnamento, è lo studente stesso che costruisce la sua competenza professionale attraverso strategie come il Learning by doing o il Design Thinking, utilizzate da altre istituzioni rinomate come Yale o Stanford.

Questo metodo, orientato all'azione, sarà applicato lungo tutto il percorso accademico che lo studente intraprende insieme a TECH. In questo modo, affronterà molteplici situazioni reali e dovrà integrare le conoscenze, ricercare, argomentare e difendere le sue idee e decisioni. Tutto ciò con la premessa di rispondere al dubbio di come agirebbe nel posizionarsi di fronte a specifici eventi di complessità nel suo lavoro quotidiano.



Metodo Relearning

In TECH i case studies vengono potenziati con il miglior metodo di insegnamento 100% online: il Relearning.

Questo metodo rompe con le tecniche di insegnamento tradizionali per posizionare lo studente al centro dell'equazione, fornendo il miglior contenuto in diversi formati. In questo modo, riesce a ripassare e ripete i concetti chiave di ogni materia e impara ad applicarli in un ambiente reale.

In questa stessa linea, e secondo molteplici ricerche scientifiche, la ripetizione è il modo migliore per imparare. Ecco perché TECH offre da 8 a 16 ripetizioni di ogni concetto chiave in una stessa lezione, presentata in modo diverso, con l'obiettivo di garantire che la conoscenza sia completamente consolidata durante il processo di studio.

Il Relearning ti consentirà di apprendere con meno sforzo e più rendimento, coinvolgendoti maggiormente nella specializzazione, sviluppando uno spirito critico, difendendo gli argomenti e contrastando opinioni: un'equazione diretta al successo.



Un Campus Virtuale 100% online con le migliori risorse didattiche

Per applicare efficacemente la sua metodologia, TECH si concentra sul fornire agli studenti materiali didattici in diversi formati: testi, video interattivi, illustrazioni, mappe della conoscenza, ecc. Tutto ciò progettato da insegnanti qualificati che concentrano il lavoro sulla combinazione di casi reali con la risoluzione di situazioni complesse attraverso la simulazione, lo studio dei contesti applicati a ogni carriera e l'apprendimento basato sulla ripetizione, attraverso audio, presentazioni, animazioni, immagini, ecc.

Le ultime prove scientifiche nel campo delle Neuroscienze indicano l'importanza di considerare il luogo e il contesto in cui si accede ai contenuti prima di iniziare un nuovo apprendimento. Poter regolare queste variabili in modo personalizzato favorisce che le persone possano ricordare e memorizzare nell'ippocampo le conoscenze per conservarle a lungo termine. Si tratta di un modello denominato Neurocognitive context-dependent e-learning, che viene applicato in modo consapevole in questa qualifica universitaria.

Inoltre, anche per favorire al massimo il contatto tra mentore e studente, viene fornita una vasta gamma di possibilità di comunicazione, sia in tempo reale che differita (messaggistica interna, forum di discussione, servizio di assistenza telefonica, e-mail di contatto con segreteria tecnica, chat e videoconferenza).

Inoltre, questo completo Campus Virtuale permetterà agli studenti di TECH di organizzare i loro orari di studio in base alla loro disponibilità personale o agli impegni lavorativi. In questo modo avranno un controllo globale dei contenuti accademici e dei loro strumenti didattici, il che attiva un rapido aggiornamento professionale.



La modalità di studio online di questo programma ti permetterà di organizzare il tuo tempo e il tuo ritmo di apprendimento, adattandolo ai tuoi orari"

L'efficacia del metodo è giustificata da quattro risultati chiave:

1. Gli studenti che seguono questo metodo non solo raggiungono l'assimilazione dei concetti, ma sviluppano anche la loro capacità mentale, attraverso esercizi che valutano situazioni reali e l'applicazione delle conoscenze.
2. L'apprendimento è solidamente fondato su competenze pratiche che permettono allo studente di integrarsi meglio nel mondo reale.
3. L'assimilazione di idee e concetti è resa più facile ed efficace, grazie all'uso di situazioni nate dalla realtà.
4. La sensazione di efficienza dello sforzo investito diventa uno stimolo molto importante per gli studenti, che si traduce in un maggiore interesse per l'apprendimento e in un aumento del tempo dedicato al corso.

La metodologia universitaria più apprezzata dagli studenti

I risultati di questo innovativo modello accademico sono riscontrabili nei livelli di soddisfazione globale degli studenti di TECH.

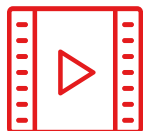
La valutazione degli studenti sulla qualità dell'insegnamento, la qualità dei materiali, la struttura del corso e i suoi obiettivi è eccellente. A questo proposito, l'istituzione è diventata la migliore università valutata dai suoi studenti secondo l'indice global score, ottenendo un 4,9 su 5

Accedi ai contenuti di studio da qualsiasi dispositivo con connessione a Internet (computer, tablet, smartphone) grazie al fatto che TECH è aggiornato sull'avanguardia tecnologica e pedagogica.

Potrai imparare dai vantaggi dell'accesso a ambienti di apprendimento simulati e dall'approccio di apprendimento per osservazione, ovvero Learning from an expert.



In questo modo, il miglior materiale didattico sarà disponibile, preparato con attenzione:



Materiale di studio

Tutti i contenuti didattici sono creati dagli specialisti che impartiranno il corso, appositamente per questo, in modo che lo sviluppo didattico sia realmente specifico e concreto.

Questi contenuti sono poi applicati al formato audiovisivo che supporterà la nostra modalità di lavoro online, impiegando le ultime tecnologie che ci permettono di offrirti una grande qualità per ogni elemento che metteremo al tuo servizio.



Capacità e competenze pratiche

I partecipanti svolgeranno attività per sviluppare competenze e abilità specifiche in ogni area tematica. Pratiche e dinamiche per acquisire e sviluppare le competenze e le abilità che uno specialista deve possedere nel mondo globalizzato in cui viviamo.



Riepiloghi interattivi

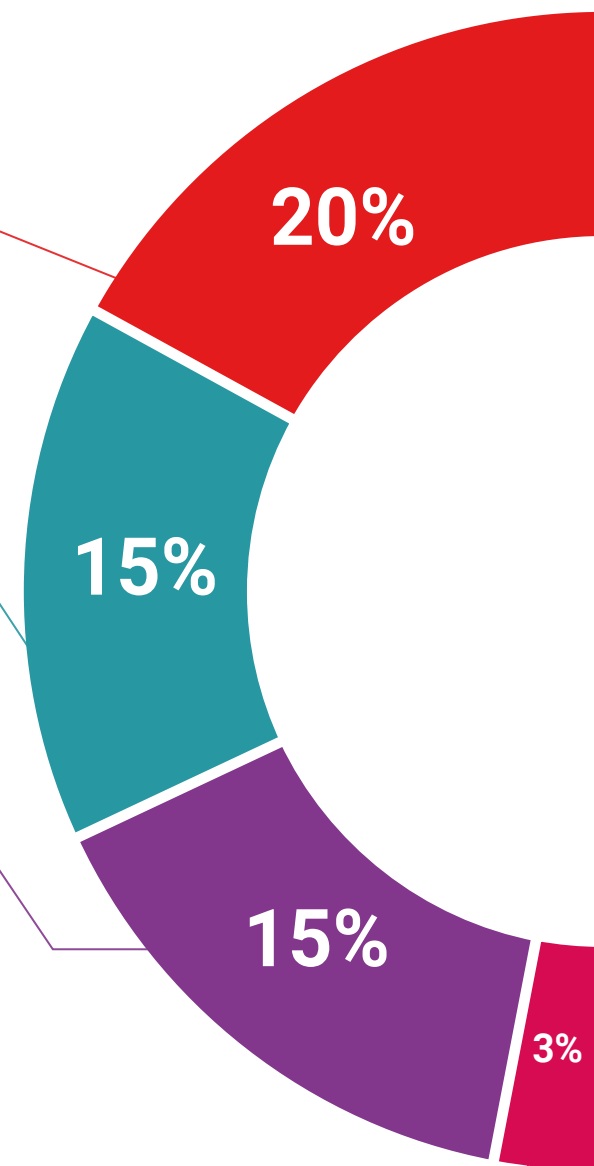
Presentiamo i contenuti in modo accattivante e dinamico tramite strumenti multimediali che includono audio, video, immagini, diagrammi e mappe concettuali per consolidare la conoscenza.

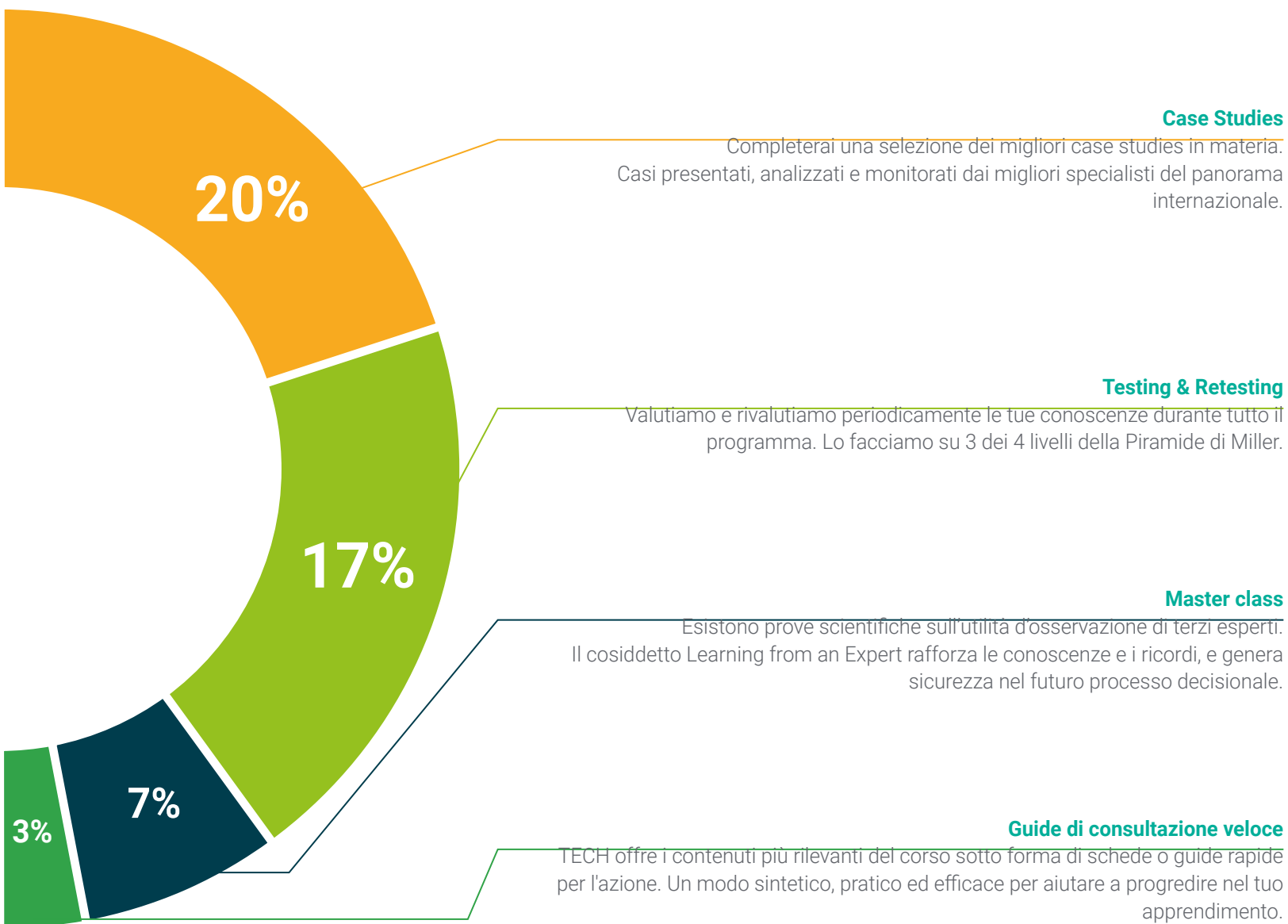
Questo esclusivo sistema di preparazione per la presentazione di contenuti multimediali è stato premiato da Microsoft come "Caso di successo in Europa".



Lecture complementari

Articoli recenti, documenti di consenso, guide internazionali... Nella biblioteca virtuale di TECH potrai accedere a tutto il materiale necessario per completare la tua specializzazione.





Case Studies

Completerai una selezione dei migliori case studies in materia. Casi presentati, analizzati e monitorati dai migliori specialisti del panorama internazionale.



Testing & Retesting

Valutiamo e rivalutiamo periodicamente le tue conoscenze durante tutto il programma. Lo facciamo su 3 dei 4 livelli della Piramide di Miller.



Master class

Esistono prove scientifiche sull'utilità d'osservazione di terzi esperti. Il cosiddetto Learning from an Expert rafforza le conoscenze e i ricordi, e genera sicurezza nel futuro processo decisionale.



Guide di consultazione veloce

TECH offre i contenuti più rilevanti del corso sotto forma di schede o guide rapide per l'azione. Un modo sintetico, pratico ed efficace per aiutare a progredire nel tuo apprendimento.



05 Titolo

Il Corso Universitario in Disturbo da Deficit di Attenzione e Iperattività in Infermieristica garantisce, oltre alla preparazione più rigorosa e aggiornata, il conseguimento di una qualifica di Corso Universitario rilasciata da TECH Global University.



“

Porta a termine questo programma e ricevi la tua qualifica universitaria senza spostamenti o fastidiose formalità”

Questo programma ti consentirà di ottenere il titolo di studio privato di **Corso Universitario in Disturbo da Deficit di Attenzione e Iperattività in Infermieristica** rilasciato da **TECH Global University**, la più grande università digitale del mondo.

TECH Global University, è un'Università Ufficiale Europea riconosciuta pubblicamente dal Governo di Andorra ([bollettino ufficiale](#)). Andorra fa parte dello Spazio Europeo dell'Istruzione Superiore (EHEA) dal 2003. L'EHEA è un'iniziativa promossa dall'Unione Europea che mira a organizzare il quadro formativo internazionale e ad armonizzare i sistemi di istruzione superiore dei Paesi membri di questo spazio. Il progetto promuove valori comuni, l'implementazione di strumenti congiunti e il rafforzamento dei meccanismi di garanzia della qualità per migliorare la collaborazione e la mobilità tra studenti, ricercatori e accademici.

Questo titolo privato di **TECH Global University**, è un programma europeo di formazione continua e aggiornamento professionale che garantisce l'acquisizione di competenze nella propria area di conoscenza, conferendo allo studente che supera il programma un elevato valore curriculare.

Titolo: **Corso Universitario in Disturbo da Deficit di Attenzione e Iperattività in Infermieristica**

Modalità: **online**

Durata: **6 settimane**

Accreditamento: **6 ECTS**



futuro
salute fiducia persone
educazione informazione tutor
garanzia accreditamento insegnamento
istituzioni tecnologia apprendimento
comunità impegno
attenzione personalizzata innovazione
conoscenza presente qualità
formazione online
sviluppo istituzioni
classe virtuale lingu



Corso Universitario
Disturbo da Deficit di
Attenzione e Iperattività
in Infermieristica

- » Modalità: online
- » Durata: 6 settimane
- » Titolo: TECH Global University
- » Accreditamento: 6 ECTS
- » Orario: a tua scelta
- » Esami: online

Corso Universitario

Disturbo da Deficit di
Attenzione e Iperattività in
Infermieristica