

Corso Universitario

Disturbi Motori, Malattie Muscolo-
scheletriche e del Sistema Nervoso
in Infermieristica





Corso Universitario

Disturbi Motori, Malattie Muscolo-scheletriche e del Sistema Nervoso in Infermieristica

- » Modalità: online
- » Durata: 6 settimane
- » Titolo: TECH Global University
- » Accreditamento: 6 ECTS
- » Orario: a tua scelta
- » Esami: online

Accesso web: www.techtute.com/it/infermieristica/corso-universitario/disturbi-motori-malattie-muscolo-scheletriche-sistema-nervoso-infermieristica

Indice

01

Presentazione

pag. 4

02

Obiettivi

pag. 8

03

Direzione del corso

pag. 12

04

Struttura e contenuti

pag. 16

05

Metodologia

pag. 22

06

Titolo

pag. 32

01

Presentazione

Questo corso illustra i bisogni e le esigenze del XXI secolo in pazienti affetti da disturbi del neurosviluppo e disabilità intellettiva. Per questo, vengono gestite classificazioni diagnostiche comuni all'interno dei team multiprofessionali in modo che tutti possano affrontare le esigenze del paziente.





“

Questo Corso Universitario in Disturbi Motori, Malattie Muscolo-scheletriche e del Sistema Nervoso in Infermieristica ti fornirà un senso di sicurezza nello svolgimento della tua attività, e ti aiuterà a crescere personalmente e professionalmente”

I docenti del Corso Universitario sono maestri specialisti in psicopedagogia terapeutica, che ogni giorno affrontano le realtà degli studenti con diversità funzionale. Si tratta di esperti non solo della teoria, ma anche con esperienza nel dare risposte adeguate alle richieste degli studenti, sia individualmente che nei processi di inclusione nel mondo reale.

Per questo, vengono utilizzati sia strumenti didattici che metodologie con novità tecnologiche che facilitano l'apprendimento del paziente.

Un Corso Universitario unico nel coniugare la gestione delle classifiche diagnostiche comuni all'interno dei team multiprofessionali e il loro coinvolgimento nella pratica quotidiana. Questa combinazione consente agli studenti di affrontare le esigenze reali all'interno del campo lavorativo in cui si sviluppa il loro lavoro.

Questo **Corso Universitario in Disturbi Motori, Malattie Muscolo-scheletriche e del Sistema Nervoso in Infermieristica** possiede il programma scientifico più completo e aggiornato del mercato. Le caratteristiche principali del Corso Universitario sono:

- ♦ Sviluppo di casi clinici presentati da esperti in Disturbi del Neurosviluppo e Disabilità Intellettiva
- ♦ Contenuti grafici, schematici ed eminentemente pratici che forniscono informazioni scientifiche e pratiche sulle discipline essenziali per l'esercizio della professione
- ♦ Nuovi sviluppi sui Disturbi del Neurosviluppo e Disabilità Intellettiva
- ♦ Esercizi pratici che offrono un processo di autovalutazione per migliorare l'apprendimento
- ♦ Sistema di apprendimento interattivo, basato su algoritmi per il processo decisionale riguardante le situazioni presentate
- ♦ Speciale enfasi sui Disturbi del Neurosviluppo e Disabilità Intellettiva
- ♦ Lezioni teoriche, domande all'esperto, forum di discussione su questioni controverse e compiti di riflessione individuale
- ♦ Disponibilità di contenuti da qualsiasi dispositivo fisso o mobile con connessione a internet



Aggiorna le tue conoscenze attraverso il programma di Corso Universitario in Disturbi Motori, Malattie Muscolo-scheletriche e del Sistema Nervoso in Infermieristica”

“

Questo Corso Universitario è il miglior investimento che tu possa fare nella scelta di un programma di aggiornamento per due motivi: oltre a rinnovare le tue conoscenze sui Disturbi del Neurosviluppo e Disabilità Intellettiva, otterrai una qualifica rilasciata da TECH Global University”

Il personale docente del programma comprende rinomati specialisti del settore e altre aree correlate, che forniscono agli studenti le competenze necessarie a intraprendere un percorso di studio eccellente.

I contenuti multimediali, sviluppati in base alle ultime tecnologie educative, forniranno al professionista un apprendimento coinvolgente e localizzato, ovvero inserito in un contesto reale.

La creazione di questo programma è incentrata sull'Apprendimento Basato su Problemi, mediante il quale lo specialista deve cercare di risolvere le diverse situazioni che gli si presentano durante il corso accademico. Lo studente potrà usufruire di un innovativo sistema di video interattivi creati da esperti di rinomata fama.

Impara a prendere decisioni con maggiore sicurezza aggiornando le tue conoscenze grazie a questo Corso Universitario.

Cogli l'occasione per conoscere gli ultimi progressi nel Neurosviluppo e nella Disabilità Intellettuale, e migliorare l'assistenza fornita ai tuoi pazienti.



02 Obiettivi

Il Corso Universitario in Disturbi Motori, Malattie Muscolo-scheletriche e del Sistema Nervoso in Infermieristica è volto a facilitare l'azione dell'infermiere dedicato al loro trattamento.





“

Questo corso ti permetterà di aggiornare le tue conoscenze in Neurosviluppo e Disabilità Intellettiva, con l'uso della più recente tecnologia educativa, per contribuire con qualità e sicurezza al processo decisionale e monitoraggio di questi studenti"



Obiettivi generali

- ♦ Conoscere l'evoluzione dell'Educazione Speciale, soprattutto in relazione a organismi internazionali come l'UNESCO
- ♦ Utilizzare un vocabolario scientifico adeguato alle esigenze delle unità multiprofessionali, partecipando al coordinamento delle attività di monitoraggio degli studenti
- ♦ Collaborare nell'accompagnare famiglie/tutori legali nello sviluppo degli studenti
- ♦ Partecipare alla valutazione e alla diagnosi dei bisogni educativi speciali
- ♦ Definire gli adattamenti richiesti dagli studenti con bisogni educativi speciali
- ♦ Utilizzare metodologie, strumenti e risorse materiali adatti alle esigenze individuali degli studenti con bisogni educativi speciali
- ♦ Conoscere le basi di Psicologia, Scienze dell'Educazione e Neurologia sia per comprendere le relazioni di altri professionisti sia per stabilire linee guida specifiche per rispondere in modo appropriato ai bisogni degli studenti a scuola
- ♦ Stabilire provvedimenti in classe, a scuola e nel contesto degli studenti con bisogni educativi speciali per consentire la loro piena inclusione nella società odierna





Obiettivi specifici

- ◆ Conoscere e confrontare l'evoluzione del concetto di disabilità intellettiva
- ◆ Differenziare e riconoscere le variabili dello sviluppo e le caratteristiche differenzianti
- ◆ Conoscere e apprezzare il coordinamento multiprofessionale
- ◆ Differenziare e analizzare i bisogni educativi speciali
- ◆ Conoscere gli strumenti e i materiali da utilizzare
- ◆ Riflettere e riconoscere le diverse valutazioni e prognosi da stabilire



Cogli l'occasione per aggiornarti sugli ultimi progressi in Disturbi Motori, Malattie Muscolo-scheletriche e del Sistema Nervoso in Infermieristica”

03

Direzione del corso

Il programma include nel suo personale docente specialisti di riferimento in Disturbi Motori, Malattie Muscolo-scheletriche e del Sistema Nervoso in Infermieristica e altre aree affini, che apportano a questa formazione l'esperienza del loro lavoro. Inoltre, altri specialisti di riconosciuto prestigio partecipano alla progettazione e allo sviluppo del programma, completandolo in modo interdisciplinare.



“

Impara dai migliori professionisti gli ultimi progressi nelle procedure in materia di Disturbi Motori, Malattie Muscolo-scheletriche e del Sistema Nervoso in Infermieristica”

Direzione



Dott.ssa Fernández, M^a Luisa Mariana

- Psicologa
- Insegnante specializzata in Pedagogia Terapeutica
- Orientatrice educativa presso la Comunità di Madrid
- Assistenza in Educazione
- Presidentessa e fondatrice dell'Associazione Professionale per l'Orientamento e l'Educazione nella Comunità di Madrid
- Membro di COPOE e IAEVG

Personale docente

Dott. Serra López, Daniel

- ◆ Insegnante nel settore dell'Istruzione Primaria
- ◆ Specializzato in Pedagogia Terapeutica
- ◆ Professionista in attività presso un centro di Educazione Speciale

Dott.ssa Vílchez Montoya, Cristina

- ◆ Insegnante di Scuola Primaria
- ◆ Specializzata in Pedagogia Terapeutica

Dott.ssa Ruiz Rodríguez, Rocío

- ◆ Insegnante di Scuola Primaria
- ◆ Specializzata in Pedagogia Terapeutica

Dott. Pérez Mariana, Julio Miguel

- ◆ Insegnante di Scuola Primaria con specializzazione in Educazione Fisica
- ◆ Tecnico Superiore in Animazione di Attività Motorie e Sportive
- ◆ Tecnico in Gestione delle Attività Motorie-Sportive

04

Struttura e contenuti

La struttura dei contenuti è stata progettata da un team di professionisti dei migliori centri ospedalieri e università del territorio nazionale, consapevoli della rilevanza dell'attualità della formazione per poter intervenire nell'apprendimento, e impegnati in un'istruzione di qualità attraverso le nuove tecnologie educative.



“

Questo Corso Universitario in Disturbi Motori, Malattie Muscolo-scheletriche e del Sistema Nervoso in Infermieristica possiede il programma scientifico più completo e aggiornato del mercato”

Modulo 1. Disturbi del neurosviluppo: disturbi motori/malattie del sistema muscolo-scheletrico/malattie del sistema nervoso

- 1.1. Concetto e definizione di Disturbi motori/Malattie dell'apparato muscolo-scheletrico e del sistema connettivo
 - 1.1.1. Definizione di sistema locomotore
 - 1.1.2. Funzioni dell'apparato locomotore
 - 1.1.3. Importanza dell'apparato locomotore
 - 1.1.4. Sviluppo dell'apparato locomotore
 - 1.1.5. Disturbi dell'apparato locomotore
 - 1.1.6. Definizione di apparato muscolo-scheletrico
 - 1.1.7. Funzioni dell'apparato muscolo-scheletrico
 - 1.1.8. Importanza dell'apparato muscolo-scheletrico
 - 1.1.9. Sviluppo dell'apparato muscolo-scheletrico
 - 1.1.10. Disturbi dell'apparato muscolo-scheletrico
 - 1.1.11. Definizione di tessuto connettivo
 - 1.1.12. Funzioni del tessuto connettivo
 - 1.1.13. Importanza del tessuto connettivo
 - 1.1.14. Sviluppo del tessuto connettivo
 - 1.1.15. Disturbi del tessuto connettivo
- 1.2. Classificazione dei Disturbi motori/Malattie dell'apparato muscolo-scheletrico e del sistema connettivo
 - 1.2.1. Relazione tra le classificazioni DSM V e ICD-10 dei disturbi motori, delle malattie dell'apparato scheletrico e del sistema connettivo
 - 1.2.2. Classificazione DSM V
 - 1.2.3. Disturbi non inclusi nel DSM V
 - 1.2.4. Classificazione ICD 10
 - 1.2.5. Disturbi non inclusi nell'ICD 10
 - 1.2.6. Necessità di un consenso tra le due classificazioni
 - 1.2.7. Disturbi in comune tra DSM V e ICD 10
 - 1.2.8. Differenze di classificazione tra DSM V e ICD 10
 - 1.2.9. Contributi delle differenze tra le classificazioni DSM V e ICD 10 al lavoro dell'insegnante specializzato in Pedagogia Terapeutica
 - 1.2.10. Contributi dei punti in comune tra le classificazioni del DSM V e dell'ICD 10 al lavoro dell'insegnante specializzato in Pedagogia Terapeutica





- 1.3. Incidenza nella fase di sviluppo
 - 1.3.1. Definizione e concetto delle fasi dello sviluppo motorio
 - 1.3.2. Definizione e concetto delle fasi di sviluppo dell'apparato muscolo-scheletrico e del tessuto connettivo
 - 1.3.3. Necessità di unificare le fasi
 - 1.3.4. Tappe di sviluppo
 - 1.3.5. Casi che coinvolgono embrione e feto: Conseguenze
 - 1.3.6. Casi nel primo anno di vita: Conseguenze
 - 1.3.7. Casi di incidenza sul principio prossimo-distale: Conseguenze
 - 1.3.8. Casi di incidenza sul principio cefalo-caudale: Conseguenze
 - 1.3.9. Casi di incidenza sulla deambulazione: Conseguenze
 - 1.3.10. Altri casi
- 1.4. Coordinamento multiprofessionale
 - 1.4.1. Definizione di coordinamento multiprofessionale
 - 1.4.2. La necessità di un coordinamento multiprofessionale
 - 1.4.3. La famiglia come punto focale nel coordinamento multiprofessionale
 - 1.4.5. Diagnosi del disturbo
 - 1.4.6. Professionisti interni alla scuola: coordinamento
 - 1.4.7. Intervento del fisioterapista dentro e fuori la scuola
 - 1.4.8. Intervento del tecnico ortopedico dentro e fuori la scuola
 - 1.4.9. Professionisti esterni alla scuola: coordinamento
 - 1.4.10. Coordinamento tra professionisti in ambito scolastico ed extrascolastico
 - 1.4.11. Il maestro specializzato in pedagogia terapeutica come anello di congiunzione tra i professionisti

- 1.5. Documentazione e organizzazione in base alle esigenze degli studenti
 - 1.5.1. Documentazione diagnostica del disturbo
 - 1.5.2. Revisione e monitoraggio del disturbo
 - 1.5.3. Documentazione del fisioterapista
 - 1.5.4. Revisione e follow-up del disturbo da parte del fisioterapista
 - 1.5.5. Documentazione del tecnico ortopedico
 - 1.5.6. Visite di controllo e follow-up del disturbo da parte del tecnico ortopedico
 - 1.5.7. Documentazione a scuola
 - 1.5.8. Valutazione psicopedagogica per determinare le esigenze degli studenti in classe
 - 1.5.9. Elaborazione del documento di adattamento individuale del piano di studi
 - 1.5.10. Monitoraggio del documento di adattamento individuale del piano di studi
- 1.6. Intervento educativo in base alle fasi dello sviluppo
 - 1.6.1. Tappe dello sviluppo per l'intervento educativo
 - 1.6.2. Diagnosi: Stimolazione precoce
 - 1.6.3. Intervento educativo per favorire il sostegno del capo
 - 1.6.4. Intervento educativo per favorire il sostegno del tronco
 - 1.6.5. Intervento educativo per favorire la posizione eretta
 - 1.6.6. Intervento educativo per favorire il principio prossimo-distale
 - 1.6.7. Intervento educativo per favorire il principio cefalo-caudale
 - 1.6.8. Intervento educativo per favorire la deambulazione
 - 1.6.9. Intervento educativo per migliorare l'ipotonia
 - 1.6.10. Intervento educativo per migliorare l'ipertonia
- 1.7. Strumenti e materiali adattati individualmente
 - 1.7.1. Concetto di attività scolastica
 - 1.7.2. Necessità di attività preliminari per gli studenti con bisogni educativi speciali
 - 1.7.3. Necessità di attività finali per studenti con bisogni educativi speciali
 - 1.7.4. Adattamento in classe
 - 1.7.5. Adattamento della scuola
 - 1.7.6. Materiali da tavolo per lavorare
 - 1.7.7. Materiali per spostarsi a piedi a scuola
 - 1.7.8. Materiali per la ricreazione a scuola
 - 1.7.9. Materiale per i pasti e i servizi igienici della scuola
 - 1.7.10. Altri materiali



- 1.8. Strumenti e materiali adattati collettivamente
 - 1.8.1. Concetto di strumenti e materiali collettivi: Necessità di inclusione degli studenti
 - 1.8.2. Classificazione di strumenti e materiali in base al contesto
 - 1.8.3. Classificazione di strumenti e materiali in base all'uso
 - 1.8.4. Materiale per la classe
 - 1.8.5. Materiale per la scuola
 - 1.8.6. Materiali per la zona di ricreazione
 - 1.8.7. Materiali per le aree mensa e i servizi igienici
 - 1.8.8. Informazioni e segnaletica di uso comune nel centro
 - 1.8.9. Adattamento degli spazi comuni e degli spazi utilizzabili da tutti: rampe e ascensori
 - 1.8.10. Altri strumenti e materiali
- 1.9. Intervento socio-comunitario da parte delle scuole
 - 1.9.1. Concetto di intervento socio-comunitario
 - 1.9.2. Giustificazione dell'intervento socio-comunitario per gli studenti con bisogni educativi speciali
 - 1.9.3. Intervento coordinato a scuola da parte di tutti i docenti
 - 1.9.4. Intervento coordinato a scuola da parte del personale non docente
 - 1.9.5. Intervento coordinato con le famiglie in classe
 - 1.9.6. Intervento con risorse esterne: uscite extrascolastiche
 - 1.9.7. Intervento con risorse esterne tipiche della cultura: Zoo, musei e altri
 - 1.9.8. Intervento coordinato con altre risorse nel contesto circostante: biblioteca, centro sportivo comunale, ecc.
 - 1.9.9. Richiesta di risorse socio-comunitarie: sovvenzioni e altri aiuti
 - 1.9.10. Altri interventi socio-comunitari
- 1.10. Valutazione e prognosi
 - 1.10.1. La prima diagnosi: Risposta delle famiglie
 - 1.10.2. Accompagnare la famiglia nell'accettazione della diagnosi
 - 1.10.3. Informazioni e colloqui con la famiglia
 - 1.10.4. Informazioni e colloqui con studenti con esigenze educative
 - 1.10.5. Intervento scolastico nella valutazione: Ruolo del maestro specializzato in Pedagogia Terapeutica
 - 1.10.6. Intervento multiprofessionale nella valutazione
 - 1.10.7. Misure congiunte per conseguire la migliore prognosi
 - 1.10.8. Programmazione dell'intervento multiprofessionale
 - 1.10.9. Revisione e monitoraggio dell'intervento: valutazione
 - 1.10.10. Proposte di miglioramento dell'intervento multiprofessionale



*Un'esperienza didattica unica,
fondamentale e decisiva per
incentivare il tuo sviluppo
professionale"*

05

Metodologia di studio

TECH è la prima università al mondo che combina la metodologia dei **case studies** con il **Relearning**, un sistema di apprendimento 100% online basato sulla ripetizione diretta.

Questa strategia dirompente è stata concepita per offrire ai professionisti l'opportunità di aggiornare le conoscenze e sviluppare competenze in modo intensivo e rigoroso. Un modello di apprendimento che pone lo studente al centro del processo accademico e gli conferisce tutto il protagonismo, adattandosi alle sue esigenze e lasciando da parte le metodologie più convenzionali.



“

TECH ti prepara ad affrontare nuove sfide in ambienti incerti e a raggiungere il successo nella tua carriera"

Lo studente: la priorità di tutti i programmi di TECH

Nella metodologia di studio di TECH lo studente è il protagonista assoluto. Gli strumenti pedagogici di ogni programma sono stati selezionati tenendo conto delle esigenze di tempo, disponibilità e rigore accademico che, al giorno d'oggi, non solo gli studenti richiedono ma le posizioni più competitive del mercato.

Con il modello educativo asincrono di TECH, è lo studente che sceglie il tempo da dedicare allo studio, come decide di impostare le sue routine e tutto questo dalla comodità del dispositivo elettronico di sua scelta. Lo studente non deve frequentare lezioni presenziali, che spesso non può frequentare. Le attività di apprendimento saranno svolte quando si ritenga conveniente. È lo studente a decidere quando e da dove studiare.

“

*In TECH NON ci sono lezioni presenziali
(che poi non potrai mai frequentare)”*



I piani di studio più completi a livello internazionale

TECH si caratterizza per offrire i percorsi accademici più completi del panorama universitario. Questa completezza è raggiunta attraverso la creazione di piani di studio che non solo coprono le conoscenze essenziali, ma anche le più recenti innovazioni in ogni area.

Essendo in costante aggiornamento, questi programmi consentono agli studenti di stare al passo con i cambiamenti del mercato e acquisire le competenze più apprezzate dai datori di lavoro. In questo modo, coloro che completano gli studi presso TECH ricevono una preparazione completa che fornisce loro un notevole vantaggio competitivo per avanzare nelle loro carriere.

Inoltre, potranno farlo da qualsiasi dispositivo, pc, tablet o smartphone.

“

Il modello di TECH è asincrono, quindi ti permette di studiare con il tuo pc, tablet o smartphone dove, quando e per quanto tempo vuoi”

Case studies o Metodo Casistico

Il Metodo Casistico è stato il sistema di apprendimento più usato nelle migliori facoltà del mondo. Sviluppato nel 1912 per consentire agli studenti di Giurisprudenza non solo di imparare le leggi sulla base di contenuti teorici, ma anche di esaminare situazioni complesse reali. In questo modo, potevano prendere decisioni e formulare giudizi di valore fondati su come risolverle. Nel 1924 fu stabilito come metodo di insegnamento standard ad Harvard.

Con questo modello di insegnamento, è lo studente stesso che costruisce la sua competenza professionale attraverso strategie come il *Learning by doing* o il *Design Thinking*, utilizzate da altre istituzioni rinomate come Yale o Stanford.

Questo metodo, orientato all'azione, sarà applicato lungo tutto il percorso accademico che lo studente intraprende insieme a TECH. In questo modo, affronterà molteplici situazioni reali e dovrà integrare le conoscenze, ricercare, argomentare e difendere le sue idee e decisioni. Tutto ciò con la premessa di rispondere al dubbio di come agirebbe nel posizionarsi di fronte a specifici eventi di complessità nel suo lavoro quotidiano.



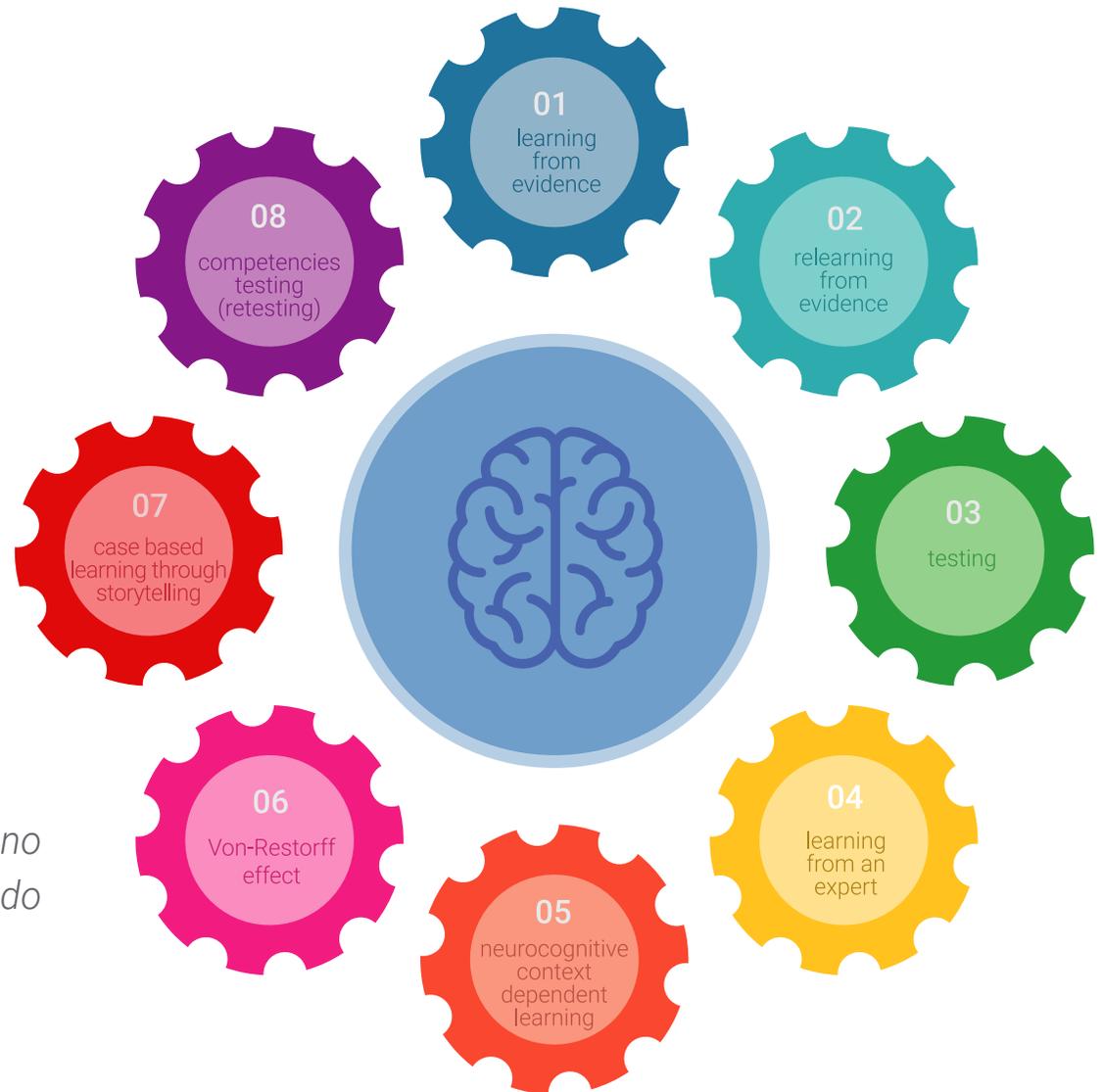
Metodo Relearning

In TECH i *case studies* vengono potenziati con il miglior metodo di insegnamento 100% online: il *Relearning*.

Questo metodo rompe con le tecniche di insegnamento tradizionali per posizionare lo studente al centro dell'equazione, fornendo il miglior contenuto in diversi formati. In questo modo, riesce a ripassare e ripete i concetti chiave di ogni materia e impara ad applicarli in un ambiente reale.

In questa stessa linea, e secondo molteplici ricerche scientifiche, la ripetizione è il modo migliore per imparare. Ecco perché TECH offre da 8 a 16 ripetizioni di ogni concetto chiave in una stessa lezione, presentata in modo diverso, con l'obiettivo di garantire che la conoscenza sia completamente consolidata durante il processo di studio.

Il Relearning ti consentirà di apprendere con meno sforzo e più rendimento, coinvolgendoti maggiormente nella specializzazione, sviluppando uno spirito critico, difendendo gli argomenti e contrastando opinioni: un'equazione diretta al successo.



Un Campus Virtuale 100% online con le migliori risorse didattiche

Per applicare efficacemente la sua metodologia, TECH si concentra sul fornire agli studenti materiali didattici in diversi formati: testi, video interattivi, illustrazioni, mappe della conoscenza, ecc. Tutto ciò progettato da insegnanti qualificati che concentrano il lavoro sulla combinazione di casi reali con la risoluzione di situazioni complesse attraverso la simulazione, lo studio dei contesti applicati a ogni carriera e l'apprendimento basato sulla ripetizione, attraverso audio, presentazioni, animazioni, immagini, ecc.

Le ultime prove scientifiche nel campo delle Neuroscienze indicano l'importanza di considerare il luogo e il contesto in cui si accede ai contenuti prima di iniziare un nuovo apprendimento. Poter regolare queste variabili in modo personalizzato favorisce che le persone possano ricordare e memorizzare nell'ippocampo le conoscenze per conservarle a lungo termine. Si tratta di un modello denominato *Neurocognitive context-dependent e-learning*, che viene applicato in modo consapevole in questa qualifica universitaria.

Inoltre, anche per favorire al massimo il contatto tra mentore e studente, viene fornita una vasta gamma di possibilità di comunicazione, sia in tempo reale che differita (messaggistica interna, forum di discussione, servizio di assistenza telefonica, e-mail di contatto con segreteria tecnica, chat e videoconferenza).

Inoltre, questo completo Campus Virtuale permetterà agli studenti di TECH di organizzare i loro orari di studio in base alla loro disponibilità personale o agli impegni lavorativi. In questo modo avranno un controllo globale dei contenuti accademici e dei loro strumenti didattici, il che attiva un rapido aggiornamento professionale.



La modalità di studio online di questo programma ti permetterà di organizzare il tuo tempo e il tuo ritmo di apprendimento, adattandolo ai tuoi orari"

L'efficacia del metodo è giustificata da quattro risultati chiave:

1. Gli studenti che seguono questo metodo non solo raggiungono l'assimilazione dei concetti, ma sviluppano anche la loro capacità mentale, attraverso esercizi che valutano situazioni reali e l'applicazione delle conoscenze.
2. L'apprendimento è solidamente fondato su competenze pratiche che permettono allo studente di integrarsi meglio nel mondo reale.
3. L'assimilazione di idee e concetti è resa più facile ed efficace, grazie all'uso di situazioni nate dalla realtà.
4. La sensazione di efficienza dello sforzo investito diventa uno stimolo molto importante per gli studenti, che si traduce in un maggiore interesse per l'apprendimento e in un aumento del tempo dedicato al corso.

La metodologia universitaria più apprezzata dagli studenti

I risultati di questo innovativo modello accademico sono riscontrabili nei livelli di soddisfazione globale degli studenti di TECH.

La valutazione degli studenti sulla qualità dell'insegnamento, la qualità dei materiali, la struttura del corso e i suoi obiettivi è eccellente. A questo proposito, l'istituzione è diventata la migliore università valutata dai suoi studenti secondo l'indice global score, ottenendo un 4,9 su 5

Accedi ai contenuti di studio da qualsiasi dispositivo con connessione a Internet (computer, tablet, smartphone) grazie al fatto che TECH è aggiornato sull'avanguardia tecnologica e pedagogica.

Potrai imparare dai vantaggi dell'accesso a ambienti di apprendimento simulati e dall'approccio di apprendimento per osservazione, ovvero Learning from an expert.



In questo modo, il miglior materiale didattico sarà disponibile, preparato con attenzione:



Materiale di studio

Tutti i contenuti didattici sono creati dagli specialisti che impartiranno il corso, appositamente per questo, in modo che lo sviluppo didattico sia realmente specifico e concreto.

Questi contenuti sono poi applicati al formato audiovisivo che supporterà la nostra modalità di lavoro online, impiegando le ultime tecnologie che ci permettono di offrirti una grande qualità per ogni elemento che metteremo al tuo servizio.



Capacità e competenze pratiche

I partecipanti svolgeranno attività per sviluppare competenze e abilità specifiche in ogni area tematica. Pratiche e dinamiche per acquisire e sviluppare le competenze e le abilità che uno specialista deve possedere nel mondo globalizzato in cui viviamo.



Riepiloghi interattivi

Presentiamo i contenuti in modo accattivante e dinamico tramite strumenti multimediali che includono audio, video, immagini, diagrammi e mappe concettuali per consolidare la conoscenza.

Questo esclusivo sistema di preparazione per la presentazione di contenuti multimediali è stato premiato da Microsoft come "Caso di successo in Europa".



Letture complementari

Articoli recenti, documenti di consenso, guide internazionali... Nella biblioteca virtuale di TECH potrai accedere a tutto il materiale necessario per completare la tua specializzazione.





Case Studies

Completerai una selezione dei migliori *case studies* in materia. Casi presentati, analizzati e monitorati dai migliori specialisti del panorama internazionale.



Testing & Retesting

Valutiamo e rivalutiamo periodicamente le tue conoscenze durante tutto il programma. Lo facciamo su 3 dei 4 livelli della Piramide di Miller.



Master class

Esistono prove scientifiche sull'utilità d'osservazione di terzi esperti. Il cosiddetto *Learning from an Expert* rafforza le conoscenze e i ricordi, e genera sicurezza nel futuro processo decisionale.



Guide di consultazione veloce

TECH offre i contenuti più rilevanti del corso sotto forma di schede o guide rapide per l'azione. Un modo sintetico, pratico ed efficace per aiutare a progredire nel tuo apprendimento.



06 Titolo

Il Corso Universitario in Disturbi Motori, Malattie Muscolo-scheletriche e del Sistema Nervoso in Infermieristica garantisce, oltre alla preparazione più rigorosa e aggiornata, il conseguimento di una qualifica di Corso Universitario rilasciata da TECH Global University.



“

Porta a termine questo programma e ricevi la tua qualifica universitaria senza spostamenti o fastidiose formalità”

Questo programma ti consentirà di ottenere il titolo di studio privato di **Corso Universitario in Disturbi Motori, Malattie Muscolo-scheletriche e del Sistema Nervoso in Infermieristica** rilasciato da **TECH Global University**, la più grande università digitale del mondo.

TECH Global University, è un'Università Ufficiale Europea riconosciuta pubblicamente dal Governo di Andorra ([bollettino ufficiale](#)). Andorra fa parte dello Spazio Europeo dell'Istruzione Superiore (EHEA) dal 2003. L'EHEA è un'iniziativa promossa dall'Unione Europea che mira a organizzare il quadro formativo internazionale e ad armonizzare i sistemi di istruzione superiore dei Paesi membri di questo spazio. Il progetto promuove valori comuni, l'implementazione di strumenti congiunti e il rafforzamento dei meccanismi di garanzia della qualità per migliorare la collaborazione e la mobilità tra studenti, ricercatori e accademici.

Questo titolo privato di **TECH Global University**, è un programma europeo di formazione continua e aggiornamento professionale che garantisce l'acquisizione di competenze nella propria area di conoscenza, conferendo allo studente che supera il programma un elevato valore curriculare.

Titolo: **Corso Universitario in Disturbi Motori, Malattie Muscolo-scheletriche e del Sistema Nervoso in Infermieristica**

Modalità: **online**

Durata: **6 settimane**

Accreditamento: **6 ECTS**



*Apostilla dell'Aia. Se lo studente dovesse richiedere che il suo diploma cartaceo sia provvisto di Apostilla dell'Aia, TECH Global University effettuerà le gestioni opportune per ottenerla pagando un costo aggiuntivo.

futuro
salute fiducia persone
educazione informazione tutor
garanzia accreditamento insegnamento
istituzioni tecnologia apprendimento
comunità impegno
attenzione personalizzata innovazione
conoscenza presente qualità
formazione online
sviluppo istituzioni
classe virtuale lingue

tech global
university

Corso Universitario
Disturbi Motori, Malattie
Muscolo-scheletriche e
del Sistema Nervoso in
Infermieristica

- » Modalità: online
- » Durata: 6 settimane
- » Titolo: TECH Global University
- » Accreditamento: 6 ECTS
- » Orario: a tua scelta
- » Esami: online

Corso Universitario

Disturbi Motori, Malattie Muscolo-
scheletriche e del Sistema Nervoso in
Infermieristica

