

校级硕士

中等教育中的政治学,地理学和世界历史教学法



校级硕士 中等教育中的政治学,地 理学和世界历史教学法

- » 模式:在线
- » 时长:12个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 教学时数:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

网页链接: www.techitute.com/cn/humanities/professional-master-degree/master-teaching-political-science-geography-world-history-high-school

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

能力

18

04

课程管理

22

05

结构和内容

28

06

方法

38

07

学位

46

01 介绍

这个教育项目针对的是那些考虑为他们的班级提供新的可能性, 想要在他们的教育环境中引入由互联网服务支持的方法的教师。

该培训的目的是通过建构主义过程将最相关的社会科学内容转化为学习经验。



“

这个中等教育政治学,地理学和世界历史教学法的校级硕士将在你的专业表现中产生一种安全感,这将有助于你的个人和专业成长”

为此,人文科学教学专家小组设计了一个路线图,其中特别注意在所介绍的内容和它们与资源的后续关系之间建立一种顺序关系。

该设计以社会科学教师为对象,以现实为基础,倾向于全面和有意义的学习。在表现激励性的学习环境时特别注意,旨在建立一种对新知识的有利态度。

方法的速度,难度和复杂性随着课程的进展而变化,评价过程也随之变化,其重点是在每个部分和每个模块结束时收集学习的证据。

一旦计划完成,教师将掌握足够广泛的活动,工具和内容,能够指导学生完成那些需要的任务,建议他们可以自己完成的其他任务,甚至提出第三组任务:那些具有社会和合作性质的任务。

最相关的贡献之一是使教师能够确定他们自己的教学设计。你将能够推断出所使用的技术和方法策略,如:项目管理;制作演示文稿,图表和思维导图;创建文件(信息图表,地图,音频,相册,板书,时间表...);创建教育博客和维基;在”云”中存储信息...以及21世纪的学校所特有的一长串等等。

这个**中等教育中的政治学,地理学和世界历史教学法校级硕士**包含市场上最完整和最新的课程。主要特点是:

- 由中学政治学,地理学和世界历史教学法专家介绍75个以上的案例研究。其图形化,示意图和突出的实用性内容,以其为构思,为看重专业实践的学科提供科学并贴近实践的信息
- 关于在中学教育中使用政治学,地理学和世界历史教学法的新闻
- 包含以推进进行自我评估过程为目的实践
- 基于算法的互动学习系统对所提出的情况进行
- 特别强调中等教育中政治学,地理学和世界历史教学的循证方法
- 这将由理论讲座,向专家提问,关于争议性问题的讨论论坛和个人反思工作来补充
- 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容



通过 中等教育中的政治学,地理学和世界历史教学法校级硕士更新你的知识”

“

这个校级硕士是你选择进修课程的最佳投资,原因有二:除了更新你在中学政治科学,地理和世界历史教学法方面的知识外,你还将获得TECH科技大学的学位”

这个校级硕士是你选择进修课程的最佳投资,原因有二:除了更新你在中学政治学,地理学和世界历史教学法方面的知识外,你还将获得TECH科技大学的学位”。

由于它的多媒体内容是用最新的教育技术开发的,它将允许专业人员进行情境式的学习,也就是说,一个模拟的环境将提供沉浸式的学习程序,在真实的情况下进行培训。

本课程的设计以基于问题的学习为中心,通过这种方式,专业人员必须尝试解决整个课程中出现的不同专业实践情况。为了做到这一点,专业人员将得到一个创新的互动视频系统的帮助,该系统是由公认的中学和高中政治学,地理学和世界历史教学法领域的专家创建的。和世界历史的中学教育,并具有丰富的教学经验。

通过这个校级硕士学位,让你与时俱进,增加你对决策的信心学位。

借此机会,了解中学政治学,地理学和世界历史教学法的最新进展,提高学生的注意力。



02 目标

中等教育中的政治学、地理学和世界历史教学法课程旨在促进专业人员在政治学、地理学和历史教育领域与中学生一起工作的表现。





“

该课程旨在帮助你利用最新的教育技术更新你在中学政治学,地理学和世界历史方面的教学知识,以便为这些学生的决策和监督做出高质量和安全的贡献”



总体目标

- 获得必要的能力, 以便能够在今天的学校中从事教师职业
- 提供必要的培训, 在理论知识和具有教学应用的不同互动工具之间建立推论, 使他们能够掌握产生知识的新技术

“

一条通往培训和职业成长的道路, 将推动你在劳动力市场上获得更大的竞争力”





具体目标

模块1.教与学的过程

- ◆ 发现学习的需要
- ◆ 介绍学习的局限性
- ◆ 区分学习的行为理论
- ◆ 了解当前的学习理论
- ◆ 了解情报
- ◆ 识别情报的演变
- ◆ 确立认知在学习中的作用
- ◆ 了解注意力在学习中的作用
- ◆ 发现记忆的类型
- ◆ 引入日期和数据的学习
- ◆ 了解正规教育的特点
- ◆ 区分学习的关键时期
- ◆ 理解教师和课堂的作用
- ◆ 要了解教学的风险
- ◆ 识别传统教学的特点
- ◆ 了解教育的新挑战
- ◆ 发现教学中的新挑战
- ◆ 在课堂上引入互联网
- ◆ 了解课堂上的过程性评价

模块2.社会科学的教学法

- ◆ 严谨而准确地选择最合适的信息进行介绍
- ◆ 综合有关历史,地理或人类学现象的文件和信息
- ◆ 构建信息结构,以便以分析,连贯和适当的方式呈现复杂的现象
- ◆ 理解过去的事件,并知道如何将其与背景相结合
- ◆ 理解对同一历史事件的不同观点和意见的汇合
- ◆ 以有组织的方式传递获得的关于过去的信息
- ◆ 识别和传递足够的参考资料和元素,以便在空间中确定自己的方向
- ◆ 批判性地解释图形表示
- ◆ 理解文化事实是一系列不同因素的结果
- ◆ 解释人类群体之间存在空间,文化和时间差异的原因
- ◆ 以有组织的方式传递获得的人类群体的信息
- ◆ 将学习程度与评估,自我评估和异质评估策略联系起来
- ◆ 重视反思导致无法或难以获得新学习的原因的重要性
- ◆ 进行有效的教学设计,以实现预期目标

模块3.史前史

- ◆ 了解和分析什么是史前史
- ◆ 理解和分析人类化的过程及其对今天的意义
- ◆ 了解人类的主要特征和他们在史前三个阶段的生活方式:旧石器时代,新石器时代和金属时代
- ◆ 掌握人类学和考古学的基本知识
- ◆ 发现并分析美洲大陆的第一批定居者
- ◆ 分析史前不同阶段的变化和延续性
- ◆ 通过使用概念地图和历史地图,制定有意义的学习策略
- ◆ 通过小组活动发展口语和社会交往能力,尊重他人的贡献
- ◆ 重视史前人类的一些发现和发明在历史发展和人类自身进化中的重要性
- ◆ 认识到保存这一历史阶段的丰富性和重要性

模块4.古代历史

- ◆ 确定哪些是最早的历史文明,并在地图上找到它们
- ◆ 重视第一批人定居的河流所发挥的作用,引发政治,经济和社会变革
- ◆ 分析和理解第一批历史文明的社会结构
- ◆ 了解并欣赏美索不达米亚和古埃及的文化和艺术遗产
- ◆ 分析使希腊文明扩展到整个地中海地区的地理空间的特点
- ◆ 区分和评估古希腊和古罗马的历史阶段
- ◆ 比较古希腊的不同政治组织形式
- ◆ 知道古代宗教的主要特征
- ◆ 了解罗马化进程的意义,并确定其基本特征基本特征
- ◆ 描述,评价和理解玛雅和奥尔梅克文明的重要性
- ◆ 了解,识别和重视古代美洲文明的重要性

模块5.平均年龄

- ◆ 确定两个中世纪基督教文化发展的历史时期和以前被罗马人占领的领土:拜占庭和罗马
- ◆ 确定查士丁尼和查理曼是他们各自帝国中最重要的人物,并认识到两人都试图恢复旧罗马帝国
- ◆ 描述两种文化各自的政治,经济,社会和文化特点
- ◆ 领会查士丁尼法典的重要性
- ◆ 欣赏查理曼为提高帝国的文化水平所做的努力
- ◆ 对阿拉伯半岛的地理环境进行定位,并确定其自然环境的特点
- ◆ 理解穆罕默德和伊斯兰教在阿拉伯文明发展中的作用,并描述伊斯兰教领土扩张的阶段
- ◆ 认识到伊斯兰文明的政治,经济和社会特点及其遗产
- ◆ 认识导致穆斯林入侵和定居在伊比利亚半岛的情况。确定阿尔-安达鲁斯的政府阶段,并观察其具体的经济和社会特征
- ◆ 确定11世纪以来伊比利亚半岛的情况,并了解促成重新征服的因素。了解伊比利亚半岛上基督教王国的起源和演变
- ◆ 区分基督徒,穆德贾尔人和犹太人之间和平共处的时刻并将其与不容忍和迫害的时期区分开来

- ◆ 认识到伟大的亚洲文明的中断以及它们对欧洲世界的影响
- ◆ 解释一下欧洲封建社会的政治组织
- ◆ 区分封建社会成员之间的不同依赖关系。定义遗产的概念,并解释区分三种遗产的特点
- ◆ 认识到教会对中世纪社会的影响,确定朝圣和十字军东征
- ◆ 确定农业,贸易和手工艺的进步是城市复兴和资产阶级崛起的原因
- ◆ 解释导致中世纪结束和现代开始的情况
- ◆ 区分中世纪发展的不同艺术风格的特点
- ◆ 绘制和/或解释地图和按时间顺序排列

模块6.现代欧洲时代

- ◆ 知道现代国家的决定性特征
- ◆ 区分欧洲的各种政治形式
- ◆ 认识到文艺复兴时期艺术的审美观念和基本特征,以及一些艺术家和他们的作品
- ◆ 知道人文主义的特点和一些作家及其作品
- ◆ 在地理上确定美洲不同的前哥伦布文化,并确定它们在西班牙人到来之前的基本特征
- ◆ 分析并确定发现美洲的原因
- ◆ 理解现代时期的征服和殖民化过程

- ◆ 解释欧洲宗教分裂的起源以及宗教和政治后果
- ◆ 识别新教告解之间的差异
- ◆ 了解天主教改革或反改革的情况
- ◆ 认识到西班牙美洲的政治、社会和经济特点
- ◆ 分析导致三十年战争的欧洲各王国之间的关系
- ◆ 区分专制主义政权和议会制政权的特点
- ◆ 认识到巴洛克艺术的基本特征和它的一些作者和作品，以及它在欧洲和美洲的重要性
- ◆ 理解启蒙运动作为一种思想运动在古希腊社会的范围和重要性
- ◆ 了解启蒙专制主义及其基本特征
- ◆ 确定美国的波旁改革
- ◆ 观察现代艺术的创作并将其与政治、社会、经济和宗教背景联系起来
- ◆ 知道如何分析历史文本、地图和图像
- ◆ 理解18世纪革命进程的范围和局限性。确定欧洲和美国的自由主义革命的主要事件。验证19世纪上半叶的革命进程的范围和局限性
- ◆ 描述工业革命的相关事件及其因果关系
- ◆ 确定19世纪最后四分之一和20世纪初世界上的帝国主义大国以及经济和政治权力的分配
- ◆ 建立帝国主义演变的因果层次(方面,时间尺度)
- ◆ 知道19世纪的主要科学和技术进步,这些进步是工业革命的结果
- ◆ 了解大战的主要事件,其与俄国革命的相互联系以及凡尔赛条约的后果
- ◆ 知道并理解战时和20世纪20年代和30年代最重要的事件,里程碑和进程,特别是在欧洲
- ◆ 分析导致法西斯主义在欧洲崛起的事件
- ◆ 知道第二次世界大战的主要事件
- ◆ 理解“全面战争”的概念
- ◆ 区分这场战争中的地理尺度:欧洲和全球
- ◆ 理解欧洲战争中大屠杀发生的背景及其后果
- ◆ 组织20世纪战后非殖民化的最重要事件
- ◆ 了解非殖民化和独立在不平等世界中的局限性
- ◆ 了解苏联政权的经济进步和其内部孤立的危险,以及欧洲福利国家的经济进步
- ◆ 理解1945年后“冷战”的概念,以及美国和苏联这两个集团之间的关系
- ◆ 了解欧盟建设的演变

模块7.当代时代

- ◆ 从政治、社会和经济意义上解释旧政体的特点
- ◆ 了解17和18世纪以来科学革命的进展
- ◆ 从政治、社会和经济意义上解释旧政体的特点
- ◆ 知道启蒙运动作为欧洲和美国的新文化和社会运动的范围
- ◆ 确定美国、法国、西班牙和拉丁美洲的资产阶级革命的主要事件



模块8.自然地理学

- ◆ 确保在地理学各学科领域的基本内容,其认识论的发展和研究方法方面的一般和综合培训
- ◆ 使得理论,方法和工具性知识能够应用于空间过程和问题的综合分析和解释,以及领土诊断的阐述
- ◆ 培养与工作技术知识有关的具体技能,特别是与地理信息的获取,分析,处理和表述以及实地工作有关的技能
- ◆ 确保中等教育中地理教学的必要知识,同时不损害可能合法设立的补充培训
- ◆ 为进一步的研究生研究,专业研究或跨学科性质的研究创造基础,其中有一个强大的领土组成部分
- ◆ 识别物理环境的要素,描述和描述主要的自然环境及其分布。。分析社会群体对资源的使用,并评估环境后果
- ◆ 描述一个地理空间并指出其特点
- ◆ 知道世界的地理多样性及其基本物理特征

模块9.人文地理学

- ◆ 分析和理解人文地理学是一门研究社会与物理空间关系的学科。研究历史上人口的动态和分布,以及人口是如何产生的
- ◆ 解释移徙和移民,它们如何影响全球经济
- ◆ 了解农村地区和发生在农村的经济活动(畜牧业,农业,渔业等)
- ◆ 分析农村地区遭受的人口减少以及由于人口减少而产生的问题
- ◆ 研究城市空间的形态学。了解其结构,布局,重要性和在历史上的演变
- ◆ 了解运输的历史及其对全球经济的影响
- ◆ 在全球范围内解释运输网络。它们是如何配置的,以及每个网络的特点
- ◆ 了解由于运输系统而产生的问题
- ◆ 研究不同地区不同时期的位置和经济问题。经济产生的经济因素
- ◆ 根据历史并从政治角度分析国家的组织
- ◆ 确定并解释国家的政治行政结构
- ◆ 解释有组织的公民社会包括哪些内容
- ◆ 解释什么是地方21世纪议程,以及如何制定该议程
- ◆ 理解公民参与的意义:创建一个伙伴关系
- ◆ 在全球范围内了解和研究旅游业及其在一个国家的经济中的重要性
- ◆ 分析现有的不同类型的旅游业
- ◆ 对一个特定的旅游目的地进行SWOT分析
- ◆ 制定图表并绘制地理地图,解释人类与自然环境之间的关系
- ◆ 学习如何使用现有的不同工具,通过使用地理信息系统来解释地理



模块10.政治学及其教学法

- ◆ 确定自由主义的历史渊源
- ◆ 区分自由主义的不同分支
- ◆ 将社会自由主义描述为对“消极自由”的回应
- ◆ 认识到保守的自由主义是对“积极自由”的回应
- ◆ 描述劳工运动在19世纪社会的影响
- ◆ 对不同类型的社会主义进行分类
- ◆ 定义并解释民族性的概念
- ◆ 整合国家,民族主义和自决的概念
- ◆ 建立民族多元主义和民主联邦之间的类比和区别
- ◆ 描述女权主义是一个哲学和政治项目
- ◆ 组织关于妇女公民权的辩论
- ◆ 识别并解释参政议政的现象
- ◆ 认识到全球化现象的影响
- ◆ 识别塑造技术革命和信息资本主义的关键因素
- ◆ 确定国家在全球时代的权力和作用

03 能力

通过中等教育中的政治学、地理学和世界历史教学法校级硕士的评估后，专业人员将获得必要的专业能力，以便在最新的趋势基础上获得高质量和最新的实践。



“

通过这个课程,你将能够掌握
中等教育中政治科学,地理和世
界历史教学的新方法和策略”



总体能力

- ◆ 在研究背景下,掌握并理解可为原创性地发展和/或应用想法提供基础或机会的
- ◆ 知道如何在与其研究领域相关的更广泛的(或多学科的)背景下,在新的或不熟悉的环境中应用所学知识和解决问题的技能
- ◆ 整合知识,处理在不完整或有限信息基础上做出判断的复杂性,包括思考应用其知识和判断相关的社会和道德责任
- ◆ 知道如何以清晰明确的方式向专业和非专业的大众传达结论以及背后的基础知识和原理
- ◆ 掌握学习技能,使他们能够在很大程度上以自我指导或自主的方式继续学习

“

抓住机会,迈开步子,了解中等教育中政治学,地理学和世界历史教学法的最新发展”





具体能力

- ◆ 发现学习的需要
- ◆ 介绍学习的局限性
- ◆ 区分学习的行为理论
- ◆ 了解当前的学习理论
- ◆ 确保对地理学不同主题领域的基本内容,其认识论发展和研究方法进行通才和综合培训
- ◆ 使得理论,方法和工具性知识能够应用于空间过程和问题的综合分析和解释,以及领土诊断的阐述
- ◆ 培养与工作技术知识有关的具体技能,特别是与地理信息的获取,分析,处理和表述以及实地工作有关的技能
- ◆ 了解情报
- ◆ 识别情报的演变
- ◆ 确定自由主义的历史渊源
- ◆ 区分自由主义的不同分支
- ◆ 了解17和18世纪以来科学革命的进展
- ◆ 从政治,社会和经济的意义上解释旧政体的特点
- ◆ 知道启蒙运动作为欧洲和美国的新文化和社会运动的范围
- ◆ 确定两个中世纪基督教文化发展的历史时期和以前被罗马人占领的领土:拜占庭和罗马
- ◆ 确定查士丁尼和查理曼是他们各自帝国中最重要的人物,并认识到两人都试图恢复旧罗马帝国
- ◆ 描述两种文化各自的政治,经济,社会和文化特点
- ◆ 领会查士丁尼法典的重要性
- ◆ 欣赏查理曼为提高帝国的文化水平所做的努力
- ◆ 严谨而准确地选择最合适的信息进行介绍
- ◆ 综合有关历史,地理和人类学现象的文件和信息
- ◆ 构建信息结构,以便以分析,连贯和适当的方式呈现复杂的现象
- ◆ 理解过去的事件,并知道如何将其与背景相结合
- ◆ 理解对同一历史事件的不同观点和意见的汇合

04

课程管理

该课程的教学人员包括政治学、地理学和世界历史教学方面的主要专家，他们将自己的工作经验带到了这项培训中。此外，其他具有公认声望的专家也参与其设计和制定，以跨学科的方式完成方案。





“

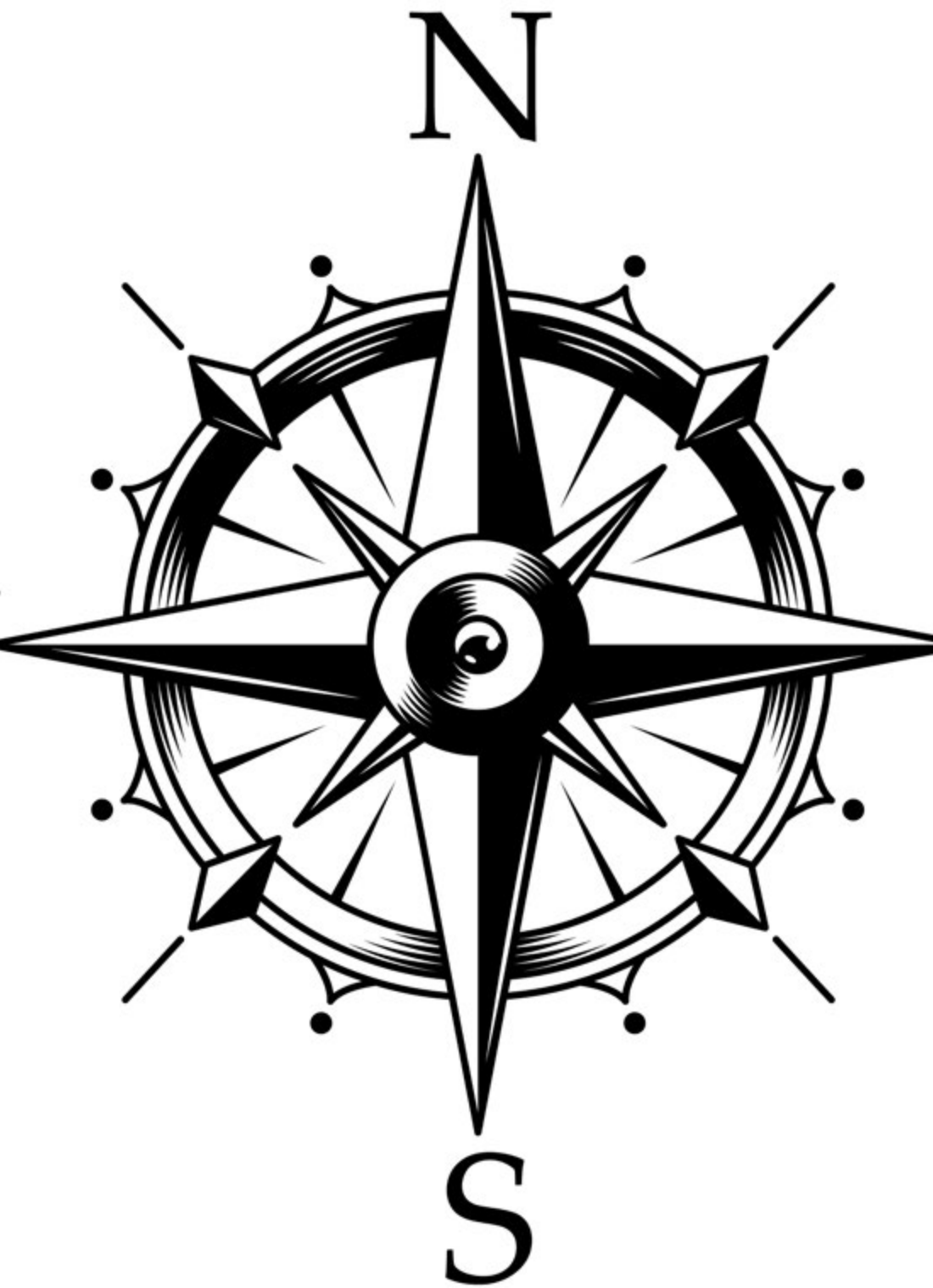
向领先的专业人员学习中学政治学，
地理学和世界历史教学法领域的最
新进展。中学教育中的世界历史”

管理人员



Linares Tablero, Pedro 先生

- 毕业于EGB教学专业, 专攻人文科学。人文主义者
- 教育科学专业毕业, 有26年的学校辅导员教学经验
- 小学教师
- ESO的老师 (社会科学。地理和历史以及公民教育)
- 中级职业培训 (组织照顾受抚养人) 和高级职业培训 (幼儿教育教学法)
- 2008年12月至2014年8月期间, 他在马德里社区的补贴学校担任管理职务 (主任和研究负责人)



教师

Alcocer, Daniel 先生

- ◆ 毕业于马德里Complutense大学历史系
- ◆ 国际关系,安全和国防专家
- ◆ 马德里Rey Juan Carlos大学生物伦理学硕士。喀麦隆大学教育科学研究所的CAP
- ◆ 他自2003年以来一直从事教学工作,担任中学和学士学位的教师
- ◆ 自2005年以来,他一直担任马德里中学教育中心人文系主任,并在那里工作
- ◆ 自2005年以来,他一直在私立中学教育部门担任责任和管理职位

DGuerrero Cuesta, Daniel 先生

- ◆ 毕业于马德里Complutense大学历史系
- ◆ 美国历史和人类学硕士
- ◆ 中等教育和学士学位来自UNIR的教师培训的硕士学位
- ◆ 目前在地理和地理学院美国历史一系攻读博士学位。在UCM地理和历史学院的美国一区
- ◆ 专门研究当代美国历史

Lecuona Font, Enrique 先生

- ◆ 毕业于拉古纳大学地理学专业
- ◆ 阿方索十世萨比奥大学的CAP
- ◆ 拉古纳大学的城市规划法硕士学位
- ◆ 他曾在加那利群岛的协会和基金会登记处担任研究员,并在与拉古纳大学有关的不同项目中担任合作者
- ◆ 他目前在私人部门工作

Reig Ruiz, Pedro 先生

- ◆ 马德里Nazaret Oporto学校的地理和历史教师
- ◆ 历史学研究生
- ◆ 在马德里大学获得西班牙君主制历史的大学硕士学位(专攻现代史),以及中学和高中教师培训的大学硕士学位
- ◆ 他曾担任过文化顾问,以及为中学开发教学资源的助理,并在私营部门从事通信和新闻工作





Rodríguez Rodríguez, José Javier 先生

- ◆ 阿尔卡拉德埃纳雷斯大学历史学学位, 曾在坦佩雷大学 (芬兰) 和智利天主教大学 (智利) 担任交换学生
- ◆ 在ESO的教师培训中获得硕士学位, 在地理和历史专业中获得学士学位
- ◆ 被巴塞罗那IL3大学授予西班牙语教学专家教师
- ◆ 在接受学术培训后, 他曾在智利和英国等国家从事教学工作
- ◆ 他目前在马德里Moratalaz的Sagrada Familia学校教授地理和历史

“

该领域领先的专业人员聚集在一起, 为你提供该领域最全面的知识, 使你能够在完全保证成功的情况下寻求发展”

05

结构和内容

内容的结构是由来自西班牙最好的教育中心,大学和公司的专业人员组成的团队设计的,他们意识到当前培训的相关性,以便能够介入对学生的培训和支持,并致力于通过新的教育技术进行高质量的教学。





“

这个中等教育政治学,地理学和世界历史教学法的校级硕士包含了市场上最完整和最新的课程”

模块1.教学和学习过程

- 1.1. 学习的方法
 - 1.1.1. 学习的需要
 - 1.1.2. 学习的局限性
- 1.2. 学习的理论
 - 1.2.1. 学习的行为理论
 - 1.2.2. 当前的学习理论
- 1.3. 智力与学习之间的关系
 - 1.3.1. 定义情报
 - 1.3.2. 智力的进化
- 1.4. 学习的认知过程
 - 1.4.1. 学习的认知过程
 - 1.4.2. 学习中的注意力
- 1.5. 学习记忆
 - 1.5.1. 记忆的类型
 - 1.5.2. 学习日期和数据
- 1.6. 教与学的过程
 - 1.6.1. 正规教育的特点
 - 1.6.2. 学习的关键时期
- 1.7. 教师的作用
 - 1.7.1. 正规教育的特点
 - 1.7.2. 学习的关键时期
- 1.8. 教学模式
 - 1.8.1. 传统教学
 - 1.8.2. 教育的新挑战
- 1.9. 教育技术
 - 1.9.1. 教育的新挑战
 - 1.9.2. 课堂上的互联网
- 1.10. 对学习的评估
 - 1.10.1. 过程评估
 - 1.10.2. 对产品的评估



模块2. 社会科学的教学法

- 2.1. 从说明性教育向互动性教育过渡
 - 2.1.1. 目标
 - 2.1.2. 新的教学趋势
 - 2.1.3. 科学和技术的教学法。社会
- 2.2. 建构主义
 - 2.2.1. 网络2.0上的学习构建
 - 2.2.2. 科学和技术教学的建构主义策略。社会
- 2.3. 说教文件
 - 2.3.1. 介绍
 - 2.3.2. 电子学习
 - 2.3.3. 学习环境
 - 2.3.4. 学习文件
- 2.4. 搜索和组织信息
 - 2.4.1. 搜索工具
 - 2.4.2. 其他用于信息搜索的谷歌工具
 - 2.4.3. 内容策划
- 2.5. 信息存储
 - 2.5.1. 云:概念
 - 2.5.2. 云中教育应用的一个例子
- 2.6. 内容的问题:创造
 - 2.6.1. 虚拟媒体库
 - 2.6.2. 视听内容 - YouTube
- 2.7. 内容的问题:介绍
 - 2.7.1. 介绍
 - 2.7.2. 创建演示文稿
 - 2.7.3. 地图和时间轴
- 2.8. 内容的问题:出版
 - 2.8.1. 知识共享许可
 - 2.8.2. 创意共享
 - 2.8.3. 教育博客
 - 2.8.4. 社交网络

- 2.9. 沟通和协作工作
 - 2.9.1. 维基
 - 2.9.2. 谷歌网站
 - 2.9.3. 合作写作
- 2.10. 游戏化
- 2.11. 扩增实境
- 2.12. 什么是游戏化?
- 2.13. 关于课堂游戏化的建议

模块3. 史前史

- 3.1. 人类学和考古学在研究人类方面的重要性
 - 3.1.1. 史前史
 - 3.1.2. 考古学
 - 3.1.3. 摘要
- 3.2. 人类化的过程
 - 3.2.1. 目标
 - 3.2.2. 人类化的过程
- 3.3. 旧石器时代
 - 3.3.1. 目标
 - 3.3.2. 旧石器时代
- 3.4. 新石器时代及其扩张
 - 3.4.1. 目标
 - 3.4.2. 中石器时代的一般特征
 - 3.4.3. 新石器时代的一般特征
- 3.5. 金属时代
 - 3.5.1. 史前时期
 - 3.5.2. 铁器时代
- 3.6. 美洲的史前史。美洲大陆上的第一批定居者
 - 3.6.1. 关于第一批定居点的理论
 - 3.6.2. 不同美洲民族的演变
- 3.7. 应用于史前的工具2.0
 - 3.7.1. Pinterest
 - 3.7.2. 博主

- 3.8. 评价体系
 - 3.8.1. 合作学习同行评估共同评价
 - 3.8.2. 合作组内的角色和合作结构
- 3.9. 活动
 - 3.9.1. 评价的手段
 - 3.9.2. 合作小组记录本
- 3.10. 评估测试
 - 3.10.1. 评价活动和测试

模块4.古代历史

- 4.1. 美索不达米亚
 - 4.1.1. 美索不达米亚:文明的起源
 - 4.1.2. 苏美尔和阿卡迪亚
 - 4.1.3. 巴比伦和亚述
- 4.2. 古埃及
 - 4.2.1. 埃及:地理环境和历史背景
 - 4.2.2. 前王朝时期
 - 4.2.3. 原动力期
 - 4.2.4. 古代时期
 - 4.2.5. 古代帝国
 - 4.2.6. 早期中间时期
 - 4.2.7. 中部帝国
 - 4.2.8. 第二中间时期
 - 4.2.9. 新帝国
 - 4.2.10. 第三中间期
 - 4.2.11. 晚期
 - 4.2.12. 托勒密时代的埃及
- 4.3. 古希腊
 - 4.3.1. 古希腊:地理空间
 - 4.3.2. 青铜时代的爱琴海文明
 - 4.3.3. 黑暗时代
 - 4.3.4. 古代时代
 - 4.3.5. 古典希腊时期
 - 4.3.6. 希腊化时代

- 4.4. 古代罗马
 - 4.4.1. 古代罗马的地理空间
 - 4.4.2. 古罗马的起源
 - 4.4.3. 君主制时代
 - 4.4.4. 共和党时代
 - 4.4.5. 高等帝国时期
 - 4.4.6. 低帝国时期
- 4.5. 罗马化过程
 - 4.5.1. 罗马化的概念
 - 4.5.2. 罗马化进程
 - 4.5.3. 因素和后果
- 4.6. 古代美国文化
 - 4.6.1. 美国的古物
 - 4.6.2. 玛雅文明
 - 4.6.3. 阿兹特克文明
 - 4.6.4. 印加文明
- 4.7. 2.0 应用于古代史的工具
 - 4.7.1. 2.0的教育工具
 - 4.7.2. 2.0工具的类型
 - 4.7.3. 2.0 应用于古代史的工具
- 4.8. 评价体系
 - 4.8.1. 评估在学习中的应用
 - 4.8.2. 合作模式和评估
 - 4.8.3. 自我评估
 - 4.8.4. 同行评估
 - 4.8.5. 同行评价
 - 4.8.6. 合作模式在古代史课程中的应用
- 4.9. 活动
 - 4.9.1. 教育活动的理论方法
 - 4.9.2. 活动类型
 - 4.9.3. 古代历史中的活动应用

- 4.10. 评估测试
 - 4.10.1. 目标
 - 4.10.2. 古代历史中的活动应用
 - 4.10.3. 评分标准
 - 4.10.4. 检查表
 - 4.10.5. 排名表
 - 4.10.6. 投资组合/记事本
 - 4.10.7. 其他类型

模块5.中世纪

- 5.1. 高等中世纪
 - 5.1.1. 罗马世界的解体
 - 5.1.2. 罗马-日耳曼王国
- 5.2. 高等中世纪II
 - 5.2.1. 拜占庭帝国
 - 5.2.2. 伊斯兰教
- 5.3. 高等中世纪III
 - 5.3.1. 卡洛林王朝时期和欧洲的诞生
 - 5.3.2. 查理曼大帝的帝国
- 5.4. 中世纪I
 - 5.4.1. 伊比利亚半岛的穆斯林
 - 5.4.2. 西欧:增长和扩张
- 5.5. 中世纪II
 - 5.5.1. 基督教的传播十字军东征和其他扩张主义运动
 - 5.5.2. 封建转型。社会,文化,经济 and 心态
- 5.6. 中世纪III
 - 5.6.1. 教会与帝国之间的权力之争
 - 5.6.2. 伊比利亚半岛的基督教王国和泰法族
- 5.7. 世纪晚期I
 - 5.7.1. 中世纪晚期的欧洲冲突
 - 5.7.2. 伟大的亚洲文明
- 5.8. 中世纪晚期II
 - 5.8.1. 拜占庭帝国的结束
 - 5.8.2. 处于欧洲之门的奥斯曼帝国

- 5.9. 大西洋以外的中世纪
 - 5.9.1. 印加文明
 - 5.9.2. 阿兹特克文明

模块6.现代欧洲时代

- 6.1. 现代国家
 - 6.1.1. 现代国家
 - 6.1.2. 欧洲的现代君主制和政治形式
 - 6.1.3. 文艺复兴时期的文化和人文主义
- 6.2. 地理上的发现
 - 6.2.1. 欧洲发现和征服
 - 6.2.2. 美洲的发现
 - 6.2.3. 征服的开始
 - 6.2.4. 帝国时代的征服
- 6.3. 16世纪的欧洲
 - 6.3.1. 介绍
 - 6.3.2. 基督教的解体宗教改革与反宗教改革
- 6.4. 欧洲的17世纪
 - 6.4.1. 介绍
 - 6.4.2. 西班牙的和平与三十年战争
 - 6.4.3. 路易十四的帝国主义
 - 6.4.4. 巴洛克时期
- 6.5. 西班牙对美洲的征服和殖民化
 - 6.5.1. 16世纪和17世纪的殖民化
 - 6.5.2. 西美洲的社会和经济
 - 6.5.3. 西班牙黑色传说中的美洲殖民化
- 6.6. 18世纪的欧洲和美国
 - 6.6.1. 介绍
 - 6.6.2. 启蒙时代:启蒙运动
 - 6.6.3. 启蒙专制主义
 - 6.6.4. 十八世纪欧洲的社会和经济
 - 6.6.5. 美洲的波旁改革

- 6.7. 合作性的工作
 - 6.7.1. 合作性工作
 - 6.7.2. 跨学科的工作
- 6.8. 应用于现代史的新技术
 - 6.8.1. 平台和介绍
 - 6.8.2. 在互联网和社交网络上搜索信息
 - 6.8.3. 时序轴和概念图
 - 6.8.4. 博客,网络日志和移动设备
 - 6.8.5. 历史性的娱乐视频游戏
- 6.9. 补充性活动
 - 6.9.1. 介绍
 - 6.9.2. 历史性的娱乐视频游戏
 - 6.9.3. 拟订概念图和时间轴
 - 6.9.4. 教室外的活动
- 6.10. 评估测试
 - 6.10.1. 书面发展测试
 - 6.10.2. 短期笔试
 - 6.10.3. 其他评估测试

模块7.当代时代

- 7.1. 当代世界的基础
 - 7.1.1. 18世纪的欧洲
 - 7.1.2. 启蒙运动
 - 7.1.3. 济自由主义
 - 7.1.4. 农业和人口革命
 - 7.1.5. 工业革命
 - 7.1.6. 西方世界模式的基础
 - 7.1.7. 18世纪的文化和艺术
 - 7.1.8. 当代性的概念
- 7.2. 18世纪的自由主义和革命
 - 7.2.1. 18世纪的自由主义和革命
 - 7.2.2. 19世纪的复辟和革命
 - 7.2.3. 民族主义

- 7.3. 19世纪的复辟和革命
 - 7.3.1. 启蒙运动思想的接受
 - 7.3.2. 经济形势
 - 7.3.3. 从解放到独立
 - 7.3.4. 独立后的美国
- 7.4. 劳工运动和民主自由主义
 - 7.4.1. 阶级社会
 - 7.4.2. 劳工运动
 - 7.4.3. 民主自由主义
 - 7.4.4. 殖民帝国
 - 7.4.5. 国际关系
- 7.5. 第一次世界大战和俄国革命
 - 7.5.1. 第一次世界大战:原因
 - 7.5.2. 俄罗斯革命
- 7.6. 战间时期和法西斯主义的崛起
 - 7.6.1. 新的国际秩序
 - 7.6.2. 克服危机的措施
 - 7.6.3. 法西斯主义的崛起
- 7.7. 第二次世界大战
 - 7.7.1. 原因
 - 7.7.2. 轴心国
 - 7.7.3. 同盟国
 - 7.7.4. 冲突的发展
- 7.8. 冷战
 - 7.8.1. 联盟的结束和两极化的起源
 - 7.8.2. 亚洲非殖民化与中东冲突
 - 7.8.3. 斯大林之死和中央政治局第二十次代表大会
 - 7.8.4. 拉丁美洲
 - 7.8.5. 欧洲共同市场的诞生
 - 7.8.6. 20世纪60年代缓和关系的起源
 - 7.8.7. 冲突的持久性拉美和越南
 - 7.8.8. 面对独立的非洲
 - 7.8.9. 中东冲突:从六日战争到赎罪日

- 7.9. 从石油危机到2000年
 - 7.9.1. 十年来的回顾
 - 7.9.2. 石油危机的社会和经济后果
 - 7.9.3. 20世纪70年代的欧洲和拉美
 - 7.9.4. 缓和时期的美国政策和东西方关系
 - 7.9.5. 撒切尔主义和里根主义的意义
 - 7.9.6. 缓和的结束
 - 7.9.7. 新的世界秩序
 - 7.9.8. 欧盟
 - 7.9.9. 冷战后的非洲
- 7.10. 文本评论
 - 7.10.1. 冷战后的非洲
 - 7.10.2. 文字评论的例子
 - 7.10.3. 评论

模块8.自然地理学

- 8.1. 地球
 - 8.1.1. 地球的形状
 - 8.1.2. 地球和太阳系
- 8.2. 地球的结构和动态
 - 8.2.1. 介绍
 - 8.2.2. 地球的结构
 - 8.2.3. 地球动力学
- 8.3. 结构性浮雕
 - 8.3.1. 海洋盆地
 - 8.3.2. 出现的土地
 - 8.3.3. 沉积盆地的结构浮雕
 - 8.3.4. 阿巴拉契亚的救济
 - 8.3.5. 过失的救济
 - 8.3.6. 火山浮雕

- 8.4. 岩石学形态
 - 8.4.1. 花岗岩浮雕
 - 8.4.2. 喀斯特地貌建模
 - 8.4.3. 地下水循环
- 8.5. 外力作用下的解脱模型 I
 - 8.5.1. 外部力量
 - 8.5.2. 风化作用
 - 8.5.3. 坡度动态
 - 8.5.4. 侵蚀
- 8.6. 气候要素和因素
 - 8.6.1. 目标
 - 8.6.2. 介绍
 - 8.6.3. 气氛
 - 8.6.4. 气候因素
 - 8.6.5. 气候的要素
- 8.7. 海洋
 - 8.7.1. 海洋水域
 - 8.7.2. 海水的流动
 - 8.7.3. 大气和海洋
- 8.8. 气候的分类
 - 8.8.1. 介绍
 - 8.8.2. 柯本分类
 - 8.8.3. 亚热带气候
 - 8.8.4. 区域性气候
- 8.9. 自然地理学的实践练习指导
 - 8.9.1. 对地理景观的评论
 - 8.9.2. 模型评论
 - 8.9.3. 自然地理学的主要图形

- 8.10. 地理学研究的技术和准则
 - 8.10.1. 自然资源
 - 8.10.2. 环境影响
 - 8.10.3. 主要的环境问题
 - 8.10.4. 对这些问题的立场
 - 8.10.5. 生态足迹
 - 8.10.6. 自然灾害

模块9.人文地理学

- 9.1. 人口
 - 9.1.1. 分布与活力
 - 9.1.2. 人口增长
 - 9.1.3. 人口过渡模型
 - 9.1.4. 人口流动
 - 9.1.5. 人口结构
- 9.2. 农村地区
 - 9.2.1. 世界和农村地区
 - 9.2.2. 经济活动
 - 9.2.3. 农村地区的问题
 - 9.2.4. 人口减少和经济及环境问题
- 9.3. 城市和城市地区
 - 9.3.1. 介绍
 - 9.3.2. 形态学
 - 9.3.3. 全球化
- 9.4. 运输系统
 - 9.4.1. 介绍
 - 9.4.2. 历史,分类和经济
 - 9.4.3. 运输网络的配置和特点
 - 9.4.4. 运输系统的流动和问题

- 9.5. 经济活动
 - 9.5.1. 目标
 - 9.5.2. 介绍
 - 9.5.3. 各部门经济活动的位置
 - 9.5.4. 经济问题
 - 9.5.5. 经济政策
- 9.6. 国家的组织
 - 9.6.1. 领土分布(边界,首都,政治-行政结构)
 - 9.6.2. 国际关系
 - 9.6.3. Flipboard作为课堂上的信息资源
- 9.7. 社会和文化
 - 9.7.1. 有组织的民间社会
 - 9.7.2. 公民参与:协会
 - 9.7.3. 文化景观:活力与变革
- 9.8. 旅游业
 - 9.8.1. 经济和旅游
 - 9.8.2. 旅游经济学
 - 9.8.3. 旅游业的类型
 - 9.8.4. DAFO分析
 - 9.8.5. 扩增实境和旅游业的未来
- 9.9. 研究地理的工具
 - 9.9.1. 工具,图表和地图
 - 9.9.2. 地理信息系统(GIS)
 - 9.9.3. 用于地理教学的ICT工具
- 9.10. 人类活动的影响
 - 9.10.1. 人类活动对环境的历史演变
 - 9.10.2. 对植被的破坏
 - 9.10.3. 土壤破坏
 - 9.10.4. 过度开发
 - 9.10.5. 污染问题

模块10.政治学及其教学法

- 10.1. 政治哲学的定义和社会的起源
 - 10.1.1. 国家的起源和政治哲学的定义
 - 10.1.2. 关于国家起源的理论
 - 10.1.3. 方法
 - 10.1.4. 摘要(主要观点)
- 10.2. 国家的合法化和政治制度的分类
 - 10.2.1. 合法化的定义和政治合法化的类型
 - 10.2.2. 制度的类型
 - 10.2.3. 方法
 - 10.2.4. 摘要
 - 10.2.5. 结论
- 10.3. 目前的政策类别
 - 10.3.1. 右和左,描述性的分类?
 - 10.3.2. 当前的政治形式和意识形态
 - 10.3.3. 方法
 - 10.3.4. 关键字
- 10.4. 社会主义
 - 10.4.1. 传统和乌托邦式的社会主义
 - 10.4.2. 马克思主义社会主义
 - 10.4.3. 方法
- 10.5. 社会民主
 - 10.5.1. 民主的定义和历史渊源
 - 10.5.2. 福利国家
 - 10.5.3. 方法
- 10.6. 共和主义
 - 10.6.1. 共和主义的定义和传统形式
 - 10.6.2. 共和主义的现代表现形式

- 10.7. 方法
- 10.8. 保守主义
 - 10.8.1. 保守主义的特点
 - 10.8.2. 新保守主义vs.古典保守主义
 - 10.8.3. 方法
- 10.9. 自由主义
 - 10.9.1. 古典自由主义的定义和起源
 - 10.9.2. 当前自由主义和资本主义:无政府主义和奥地利学派
 - 10.9.3. 方法
- 10.10. 无政府主义-资本主义
 - 10.10.1. 无政府资本主义或右翼无政府主义的定义和起源
 - 10.10.2. 道德建议及其实际应用
 - 10.10.3. 方法
- 10.11. 当前的挑战
 - 10.11.1. 民粹主义和民主它们是可以分开的吗?
 - 10.11.2. 环保主义
 - 10.11.3. 女权主义
 - 10.11.4. 种族主义
 - 10.11.5. 方法



一个独特的,关键的和决定性的培训经验,以促进你的职业发展”

06 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**再学习**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。



“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

案例研究, 了解所有内容的背景

我们的方案提供了一种革命性的技能和知识发展方法。我们的目标是在一个不断变化, 竞争激烈和高要求的环境中加强能力建设。

“

和TECH,你可以体验到一种正在动摇
世界各地传统大学基础的学习方式”



你将进入一个以重复为基础的学习系统, 在整个教学大纲中采用自然和渐进式教学。



学生将通过合作活动和真实案例, 学习如何解决真实商业环境中的复杂情况。

一种创新并不同的学习方法

该技术课程是一个密集的教学计划, 从零开始, 提出了该领域在国内和国际上最苛刻的挑战和决定。由于这种方法, 个人和职业成长得到了促进, 向成功迈出了决定性的一步。案例法是构成这一内容的技术基础, 确保遵循当前经济, 社会和职业现实。



我们的课程使你准备好在不确定的环境中面对新的挑战, 并取得事业上的成功”

自从世界上最好的人文学校存在以来, 案例法一直是其最广泛使用的学习系统。1912年开发的案例法是为了让法律学生不仅在理论内容的基础上学习法律, 案例法向他们展示真实的复杂情况, 让他们就如何解决这些问题作出明智的决定和价值判断。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法。

在特定情况下, 专业人士应该怎么做? 这就是我们在案例法中面临的问题, 这是一种以行动为导向的学习方法。在整个课程中, 学生将面对多个真实案例。他们必须整合所有的知识, 研究, 论证和捍卫他们的想法和决定。

再学习方法

TECH有效地将案例研究方法基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究:再学习。

在2019年, 我们取得了世界上所有西班牙语在线大学中最好的学习成绩。

在TECH, 你将用一种旨在培训未来管理人员的尖端方法进行学习。这种处于世界教育学前沿的方法被称为再学习。

我校是唯一获准使用这一成功方法的西班牙语大学。2019年, 我们成功地提高了学生的整体满意度(教学质量, 材料质量, 课程结构, 目标.....), 与西班牙最佳在线大学的指标相比, 我们的学生的满意度也得到了提高。



在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。这种方法已经培养了超过65万名大学毕业生,在生物化学,遗传学,外科,国际法,管理技能,体育科学,哲学,法律,工程,新闻,历史,金融市场和工具等不同领域取得了前所未有的成功。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

从神经科学领域的最新科学证据来看,我们不仅知道如何组织信息,想法,图像记忆,而且知道我们学到东西的地方和背景,这是我们记住并将其储存在海马体的根本原因,并能将其保留在长期记忆中。

通过这种方式,在所谓的神经认知背景依赖的电子学习中,我们课程的不同元素与学员发展其专业实践的背景相联系。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该课程的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的有用性。

向专家学习可以加强知识和记忆,并为未来的困难决策建立信心。



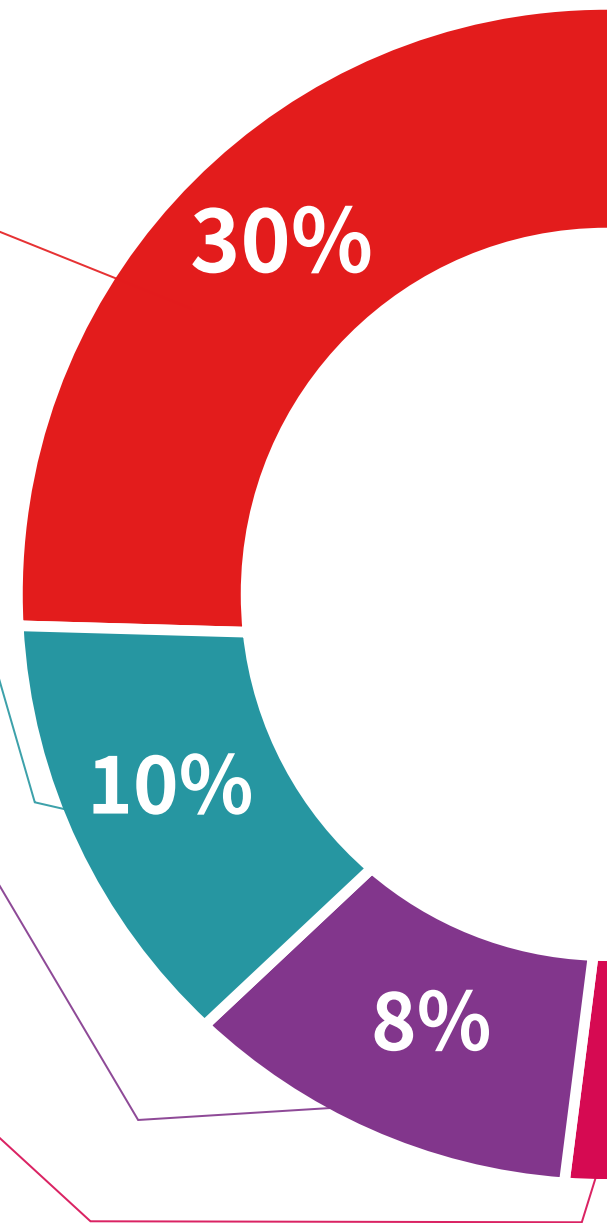
技能和能力的实践

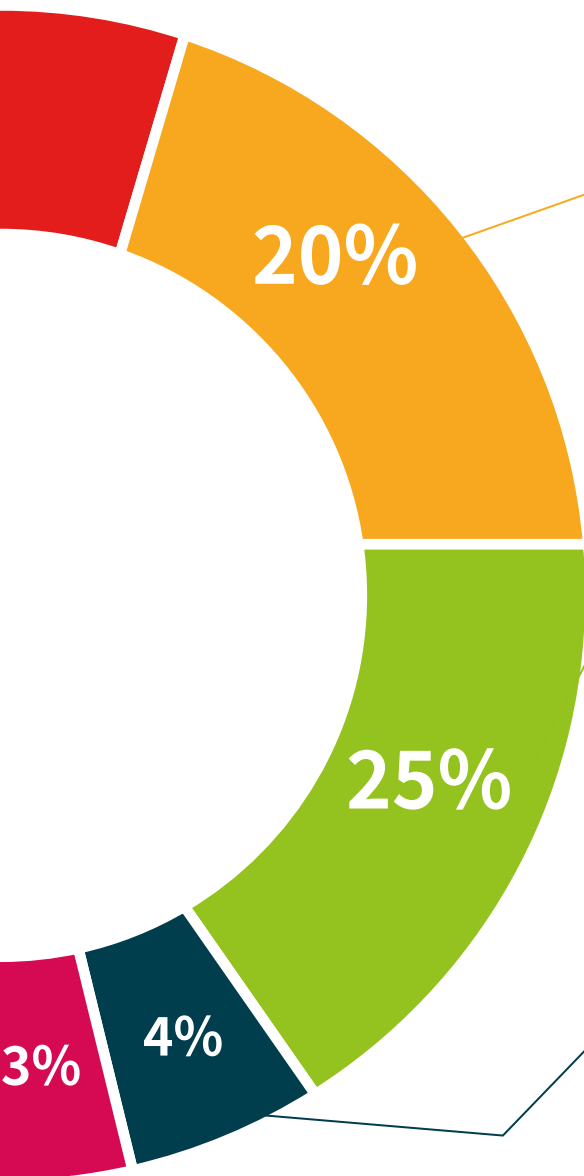
你将开展活动以发展每个学科领域的具体能力和技能。在我们所处的全球化框架内,我们提供实践和氛围帮你取得成为专家所需的技能和能力。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





案例研究

他们将完成专门为这个学位选择的最佳案例研究。由国际上最好的专家介绍,分析和辅导案例。



互动式总结

TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



测试和循环测试

在整个课程中,通过评估和自我评估活动和练习,定期评估和重新评估学习者的知识:通过这种方式,学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



07 学位

中等教育中的政治学、地理学和世界历史教学法校级硕士课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的校级硕士学位证书。



“

成功地完成这一项目,并获得你的大学学位,没有旅行或行政文书的麻烦”

这个中等教育中的政治学、地理学和世界历史教学法校级硕士包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后，学生将通过邮寄收到TECH科技大学颁发的相应的校级硕士学位。

学位由TECH科技大学颁发，证明在校级硕士学位中所获得的资质，并满足工作交流，竞争性考试和职业评估委员会的要求。

学位：中等教育中的政治学、地理学和世界历史教学法校级硕士

官方学时：1,500小时



*海牙认证。如果学生要求有海牙认证的毕业证书，TECH EDUCATION将作出必要的安排，并收取额外的费用。

健康 信心 未来 人 导师
教育 信息 教学
保证 资格认证 学习
机构 社区 科技 承诺
个性化的关注 现在
知识 网页 培
网上教室 发展 语言 机构

tech 科学技术大学

校级硕士 质量
中等教育中的政治学,地
理学和世界历史教学法

- » 模式:在线
- » 时长:12个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 教学时数:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

校级硕士

中等教育中的政治学,地理学和世界历史教学法

