

Специализированная магистратура Международное сотрудничество в целях развития народов



Специализированная магистратура

Международное сотрудничество
в целях развития народов

- » Формат: **онлайн**
- » Продолжительность: **12 месяцев**
- » Учебное заведение: **TECH Технологический университет**
- » Режим обучения: **16ч./неделя**
- » Расписание: **по своему усмотрению**
- » Экзамены: **онлайн**

Веб-доступ: www.techtitute.com/ru/humanities/professional-master-degree/master-international-cooperation-development-peoples

Оглавление

01

Презентация

стр. 4

02

Цели

стр. 8

03

Компетенции

стр. 14

04

Руководство курса

стр. 18

05

Структура и содержание

стр. 22

06

Методология

стр. 44

07

Квалификация

стр. 52

01

Презентация

Обязательства стран с высоким уровнем доходов перед территориями мира, наиболее страдающими от неравенства и бедности в ее многочисленных проявлениях, выражаются в их политике международного сотрудничества в целях развития народов. Благодаря координации действий правительств и самоотверженным действиям миллионов добровольцев и ассоциаций по всему миру, стало возможным действовать в неблагополучных районах, обеспечивая продовольствием, медицинским обслуживанием, образованием и разнообразными ресурсами для их прогресса. Именно такова область действия данной 100% онлайн-программы, цель которой – передать студенту лучшие стратегии разработки, мониторинга и оценки проектов такого рода эффективным и гарантированным образом.



““

Вы хотите стать экспертами в сфере международного сотрудничества в целях развития народов? Тогда вам необходимо выбрать программу, которая предоставит вам все необходимые ресурсы для достижения данной цели всего за 12 месяцев"

Мир переживает настоящее варварство, вызванное социальными, политическими и культурными трудностями в различных странах. Война, голод, недоступность бесплатного качественного медицинского обслуживания, мужской шовинизм, бедность, природные катаклизмы и т.д. Существуют десятки причин, увеличивающих разрыв в неравенстве между развитыми и слаборазвитыми странами, где сотрудничество и помощь необходимы как никогда. Именно поэтому действия таких организаций, как Красный Крест, ЮНИСЕФ, Save the Children, WWF и др., в координации с правительственными структурами, такими как ООН, позволили действовать в неблагополучных районах, способствуя, насколько это возможно, их восстановлению, а также смягчая последствия путем предоставления основных ресурсов, таких как продукты питания, одежда и, при необходимости, экономические вклады.

Однако данная область требует тщательной и организованной работы, чтобы максимально эффективно использовать каждое средство (будь то физическое или совместное цифровое), стараясь донести его до адресата наиболее эффективным способом. И именно на эту область деятельности нацелена данная программа. ТЕСН представляет Специализированную магистратуру в сфере международного сотрудничества в целях развития народов как шанс для всех тех специалистов, которые ищут возможность повысить свою квалификацию в социальной сфере для помощи и сотрудничества с общественностью. В данной 100% онлайн-программе специалисты найдут всю необходимую информацию для эффективной разработки, мониторинга и оценки любого совместного проекта. Вся деятельность осуществляется на устойчивой основе и в соответствии с действующими нормативными документами, уделяя первостепенно внимание соблюдению прав человека прежде всего.

Программа содержит 1500 часов лучших теоретических, практических и дополнительных материалов, разработанных командой специалистов высокого уровня в таких областях, как международное право, сестринское дело и образование. Среди них находится приглашенный руководитель, который является ведущей фигурой в области международного сотрудничества, он внесет свой вклад в этот академический опыт, проведя 10 эксклюзивных мастер-классов в видеоформате, посвященных различным вопросам, которые в настоящее время влияют на развитие народов.

Данная **Специализированная магистратура в сфере международного сотрудничества в целях развития народов** содержит наиболее полную и современную образовательную программу на рынке. Основными особенностями обучения являются:

- ♦ Разработка практических кейсов, представленных экспертами в области международного сотрудничества
- ♦ Наглядное, схематичное и исключительно практическое содержание программы предоставляет техническую и практическую информацию по тем дисциплинам, которые необходимы для профессиональной деятельности
- ♦ Практические упражнения для самооценки, контроля и улучшения эффективности обучения
- ♦ Особое внимание уделяется инновационным методологиям
- ♦ Теоретические занятия, вопросы эксперту, дискуссионные форумы по спорным темам и самостоятельная работа
- ♦ Учебные материалы курса доступны с любого стационарного или мобильного устройства, имеющего подключение к Интернету



Вы познакомитесь с проблемами развития человеческого потенциала и наиболее инновационными и эффективными стратегиями их решения в современных мировых условиях"

“

Курс данной Специализированной магистратуры даст вам необходимые навыки для реализации собственного проекта сотрудничества по продвижению целей в области устойчивого развития с различных социальных, политических и культурных точек зрения”

В преподавательский состав программы входят профессионалы из данного сектора, которые привносят в обучение опыт своей работы, а также признанные специалисты из ведущих сообществ и престижных университетов.

Мультимедийное содержание программы, разработанное с использованием новейших образовательных технологий, позволит специалисту проходить обучение с учетом контекста и ситуации, т.е. в симулированной среде, обеспечивающей иммерсивный учебный процесс, запрограммированный на обучение в реальных ситуациях.

Структура данной программы основана на проблемно-ориентированном обучении, с помощью которого специалист должен попытаться решить различные ситуации из профессиональной практики, возникающие в течение учебного курса. Этому будет способствовать инновационная интерактивная видеосистема, разработанная признанными специалистами.

Программа, с помощью которой вы сможете работать над изучением лучших стратегий сотрудничества из любого места и в любое время благодаря ее 100% онлайн-формату.

Вы узнаете, как работают такие международные организации, как ООН, ЮНИСЕФ или Красный Крест, и сможете вникнуть в их успешные стратегии оказания эффективной помощи.



02

Цели

Социальное неравенство, вызванное войнами, антигуманитарной политикой и стихийными бедствиями, имеет серьезные последствия для обездоленных слоев населения во всем мире. Именно поэтому цель данной программы – предоставить студентам всю необходимую информацию для специализации в области международного сотрудничества, дав им необходимые инструменты для реализации проектов в области развития народов, которые будут инновационными, эффективными и приносящими пользу пострадавшим.



“

Программа, главной особенностью которой является солидарность и здравый смысл для проведения эффективных, действенных и весьма полезных акций солидарности с жертвами бесчисленного неравенства в мире”



Общие цели

- ♦ Предоставлять студентам углубленную подготовку в области международного сотрудничества, специализированного характера и основанную на теоретических и инструментальных знаниях, которая позволяет им приобрести и развить компетенции и навыки, необходимые для получения квалификации в качестве специалиста солидарности
- ♦ Дать студенту базовые знания о процессе сотрудничества и развития на основе последних достижений в области политики, касающейся процессов устойчивого развития, затрагивающих как экономические, так и социальные аспекты
- ♦ Повышать эффективность профессиональной деятельности и разрабатывать стратегии адаптации и решения проблем современного мира посредством научных исследований в области сотрудничества и процессов развития
- ♦ Распространять основы существующей системы и развивать критический и предпринимательский дух, необходимый для адаптации к политическим изменениям в рамках международного права

“

Осознать важность международного сотрудничества в целях развития народов – основная задача данной программы”





Конкретные цели

Модуль 1. Развитие народов: введение и проблемы

- ♦ Понимать важность развития народов
- ♦ Осознавать, какие субъекты участвуют в развитии, почему и каковы его последствия
- ♦ Знать и разъяснять такие базовые понятия, как "бедный" и "обнищавший"
- ♦ Повышать осведомленность о ситуации в мире и развитии
- ♦ Знакомить специалиста с экономической структурой мира
- ♦ Управлять концепциями устойчивого развития, устойчивых целей и т.д. для достижения своих целей и задач
- ♦ Знать основные теории развития в их экономическом, социальном, культурном и политическом аспектах

Модуль 2. Международное сотрудничество в целях развития

- ♦ Знать различные методы исследования в области международного сотрудничества в целях развития
- ♦ Приобретать знания по методологии адвокации публичной политики, социальной коммуникации и политических изменений
- ♦ Понять эволюцию и состояние современных дискуссий по вопросам развития
- ♦ Ознакомить специалиста с инструментами международного сотрудничества в целях развития, а также с типами проектов и существующими НПО
- ♦ Развивать потенциал для работы с основными уязвимыми субъектами, вовлеченными в акции и программы сотрудничества в целях развития
- ♦ Понимать систему международного сотрудничества и различных ее участников

Модуль 3. Разработка, мониторинг и оценка проектов международного сотрудничества в целях развития

- ♦ Понимать цикл управления проектом развития
- ♦ Знать методы, тенденции и проекты международного сотрудничества с целью развития
- ♦ Понимать различные системы, условия и основных участников международного сотрудничества в целях развития

Модуль 4. Образование для человека и устойчивого развития

- ♦ Проводить акции и программы, направленные на повышение осведомленности об определенных ситуациях несправедливости и изменение ценностей для борьбы с ними
- ♦ Содействовать участию общества, особенно детей и подростков, а также учреждений сектора в преобразовании мира
- ♦ Создавать процессы расширения прав и возможностей для активного демократического участия детей, направленные на преобразование политики и модели принятия решений в области затрагивающих их вопросов
- ♦ Содействовать исследованиям и анализу вопросов, связанных с детством и развитием, основываясь на различных предложениях по содействию человеческому развитию
- ♦ Поощрять создание сетей с другими организациями сектора для достижения большего эффекта в действиях
- ♦ Проанализировать и понять глобальные инициативы в борьбе с бедностью

Модуль 5. Гуманитарная деятельность и международное сотрудничество в целях развития

- ♦ Определять процессы формулирования, мониторинга и оценки действий по сотрудничеству в целях развития, чтобы студенты имели полное представление о том, что такое проект сотрудничества
- ♦ Разработать глобальное видение природы, перспектив и целей действий по сотрудничеству в целях развития
- ♦ Анализировать и оценивать смысл отраслевых и географических приоритетов международного сотрудничества в целях развития
- ♦ Идентифицировать стратегические оси, определяющие политику и действия в области сотрудничества, секторы деятельности и инструменты для их реализации
- ♦ Содействовать обсуждению и анализу аспектов, связанных с разработкой политики и действий в области сотрудничества и стратегий, направленных на повышение их качества и эффективности
- ♦ Знать методологии разработки проектов и владеть техническими навыками определения, формулирования, планирования, программирования, управления и мониторинга проектов в области сотрудничества в целях развития
- ♦ Обеспечивать глубокое знание контекста и характера деятельности по оказанию гуманитарной помощи
- ♦ Оценивать процесс и конечный результат различных проектов сотрудничества в целях развития

Модуль 6. Права человека и международное гуманитарное право (МГП)

- ♦ Квалифицировать различные виды вооруженных конфликтов, отличая их от других ситуаций вооруженного насилия; выявлять и классифицировать жертв таких конфликтов; знать и понимать систему защиты потерпевших и уметь применять эту систему
- ♦ Знать об ограничениях, налагаемых гуманитарным правом на воюющих лиц в отношении ведения боевых действий, уважения к территориям, местам и объектам, обозначенным защитным знаком, а также о требовании о соблюдении кодекса поведения в отношении раненых, медицинского и религиозного персонала и гуманитарных организаций
- ♦ Определять ситуации и лиц, которые особенно уязвимы в вооруженном конфликте, и знать о защите, предоставляемой им в соответствии с международным гуманитарным правом
- ♦ Стимулировать участие людей и групп, с которыми осуществляется сотрудничество, позволяя им определять свои проблемы и потребности, руководить процессами изменений, оценивать их развитие и принимать решения о новых направлениях деятельности

Модуль 7. Социальная и трансформационная коммуникация

- ♦ Подготавливать социальных коммуникаторов, которые смогут применять свои знания на разных уровнях
- ♦ Определять, понимать и уметь использовать статистические источники, методы и компьютерные инструменты для организации выбранной информации и планировать разработку и совместную работу над отчетами, анализами и действиями
- ♦ Проводить этическое осмысление сотрудничества, информации, образов и их применимости в конкретных контекстах и источниках информации

Модуль 8. Равенство и сотрудничество

- ♦ Осознать, анализировать и понимать, что подразумевается под понятием гендер, развитие и права женщин
- ♦ Понять роль феминистских движений в процессах социального продвижения и трансформации
- ♦ Вмешательство с гендерной точки зрения в международное сотрудничество в целях развития

Модуль 9. Экологические права

- ♦ Знать взаимосвязь между всеми элементами окружающей среды и то, как они влияют друг на друга
- ♦ Распознавать различные виды загрязнения и их влияние на окружающую среду
- ♦ Проанализировать нормативные акты и законодательство, действующие в данной области
- ♦ Включать понятия устойчивости, экологической и природоохранной устойчивости в проекты и мероприятия по сотрудничеству на междисциплинарной основе
- ♦ Знать связь между миграцией и развитием стран происхождения и назначения

Модуль 10. НПО и солидарность на местном, региональном и международном уровнях

- ♦ Разбираться в понятиях и определениях НПО
- ♦ Знать о разнообразии НПО и сферах их деятельности
- ♦ Изучать общие направления управления НПО
- ♦ Определять, понимать и уметь использовать источники и рабочие инструменты для выявления проектов международного сотрудничества в целях развития

03

Компетенции

ТЕСН разрабатывает свои учебные программы в соответствии с самыми инновационными педагогическими критериями. Таким образом, она не ориентирована на чисто теоретическое обучение, а предлагает студентам работать над совершенствованием своих навыков, используя высококачественный междисциплинарный материал, включая практические кейсы, основанные на реальных ситуациях. Таким образом, по мере освоения содержания программы студенты внедряют в свою практику инновационные и эффективные стратегии и методики, гарантированно способствуя своему прогрессу.



“

В рамках данной программы вы сможете поработать над совершенствованием своих коммуникативных навыков и умения слушать, уделяя особое внимание отношениям со СМИ”



Общие профессиональные навыки

- ♦ Проанализировать и понять глобальные инициативы в борьбе с бедностью
- ♦ Знать основные теории развития в его экономическом, социальном, культурном и политическом аспектах

“

Программа включает участие одного из приглашенных руководителей, который является ведущей фигурой в области международного сотрудничества, он внесет свой вклад в данный академический опыт, проведя 10 эксклюзивных мастер-классов в видеоформате”





Профессиональные навыки

- ♦ Иметь представление о современной системе международных отношений и различных официальных и неофициальных участниках, составляющих ее
- ♦ Знать систему и политику международного сотрудничества в целях развития
- ♦ Понимать причины, динамику и последствия мобильности и миграции населения
- ♦ Развивать потенциал для работы с основными уязвимыми субъектами, вовлеченными в акции и программы сотрудничества в целях развития
- ♦ Уметь анализировать государственную политику в рамках логической схемы в области политики сотрудничества в целях развития
- ♦ Понимать основные проблемы различных региональных и международных сфер
- ♦ Способствовать критическому анализу и осмыслению проблем и причин, влияющих на отдельных людей, группы и общества, особенно на детей, что приведет к изменению взглядов и поведения в обществе
- ♦ Проводить акции и программы, направленные на повышение осведомленности об определенных ситуациях несправедливости и изменение ценностей с целью борьбы с ними
- ♦ Создавать процессы расширения прав и возможностей и пространства для активного демократического участия детей, направленные на преобразование политики и модели принятия решений по вопросам, которые их затрагивают

04

Руководство курса

Не все университеты включают в свои программы поддержку преподавателей, специализирующихся в области, в которой проводится обучение Однако TECH да. Кроме того, этот университет подвергает кандидатов всестороннему и тщательному анализу, в результате чего формируется лучший преподавательский состав, состоящий из специалистов с широкой и обширной профессиональной карьерой в данной области, как в случае со Специализированной магистратурой в области международного сотрудничества в целях развития народов.



“

В виртуальном учебном пространстве вы найдете средство прямой связи с преподавательским составом, что позволит вам связаться с его членами в любой момент, когда возникнет вопрос”

Приглашенный руководитель



Г-жа Родригес Артеага, Кармен

- ♦ Руководитель отдела исследований дирекции Национального института занятости (INEM)
- ♦ Руководитель отдела образования, стратегического планирования и координатор сетей знаний в AECID
- ♦ Степень бакалавра философии и педагогических наук в Мадридском университете Комплутенсе
- ♦ Специалист по управлению знаниями
- ♦ Эксперт по оценке качества образования OEI
- ♦ Эксперт по образовательным показателям и статистике, UNED (Национальный университет дистанционного образования в Испании)
- ♦ Эксперт в области сотрудничеству в целях развития образования Университета Барселоны

Руководство



Г-жа Ромеро Матеос, Мария дель Пилар

- ♦ Социальный педагог, специализирующийся в области расширения прав и возможностей детей
- ♦ Преподаватель по вопросам трудоустройства
- ♦ Специалист по вопросам гендерного равенства
- ♦ Автор и соавтор образовательных проектов в Abile Educativa
- ♦ Соавтор книги "Principeso cara de beso"
- ♦ Курс профессиональной подготовки в области международного сотрудничества в целях развития

Преподаватели

Г-жа Санчес Гарридо, Арасели

- ♦ Заместитель начальника отдела культурного сотрудничества и продвижения Управления культурных и научных связей (DRCC)
- ♦ Ответственная за применение Руководства AECID по учету культурного разнообразия
- ♦ Преподаватель магистерской программы менеджмента в сфере культуры в Университете Карлоса III в Мадриде
- ♦ Степень бакалавра географии и истории со специализацией в области антропологии и этнологии Америки в Мадридском университете Комплутенсе
- ♦ Член факультета музейных кураторов, закрепленный за Музеем Америки в Мадриде

Г-жа Кордоба, Кристина

- ♦ Медсестра-специалист в области международного сотрудничества
- ♦ Подготовка и опыт работы в проектах международного сотрудничества в целях развития
- ♦ Соучредитель и участник проекта PalSpain
- ♦ Основатель молодежной ассоциации APUMAK

Г-жа Флорес Гомес, Мерседес

- ♦ Специалист в области международного сотрудничества в Иbero-Америке
- ♦ Руководитель Учебного центра испанского сотрудничества (CFCE) в Монтевидео
- ♦ Степень бакалавра географии и истории в Мадридском университете Комплутенсе
- ♦ Диплом в Cooperación Sur
- ♦ Диплом в области гуманитарной деятельности Института конфликтологии и гуманитарной деятельности
- ♦ Степень магистра в области корпоративной социальной ответственности Папского университета Саламанки
- ♦ Степень магистра в области информации и документации, Университет Антонио-де-Небриха
- ♦ Специалист в области неравенства, сотрудничества и развития Института развития и сотрудничества Мадридского университета Комплутенсе
- ♦ Специалист в области планирования и управления проектами сотрудничества в сфере образования, науки и культуры по линии OEI

Д-р Рамос Ройон, Мариса

- ♦ Специалист в области государственной политики и институтов в Латинской Америке, а также в области демократического управления и политики развития
- ♦ Координатор направления "Демократическое управление" в программе Eurosocial ("Евросоциум")
- ♦ Старший преподаватель политологии в Мадридском университете Комплутенсе
- ♦ Руководитель отдела демократического управления Испанского агентства по международному сотрудничеству
- ♦ Старший преподаватель политологии в Университете Саламанки
- ♦ Советник по вопросам сотрудничества в области развития проректора по международным отношениям и сотрудничеству Мадридского университета Комплутенсе
- ♦ Руководитель политических наук Мадридского университета Комплутенсе по программе "Современная Латинская Америка"
- ♦ Степень бакалавра в области политологии со специализацией в сфере международных отношений и латиноамериканских исследований, полученная в Мадридском университете Комплутенсе

Г-н Кано Коркуэра, Карлос

- ♦ Специалист в сфере планирования и управления мероприятиями в сфере сотрудничеству в целях развития
- ♦ Генеральный координатор испанского сотрудничества в Доминиканской Республике
- ♦ Генеральный координатор испанского сотрудничества в Мексике
- ♦ Степень бакалавра в области биологии со специализацией в сфере зоологии и степень в области экологии животных
- ♦ Специализированные курсы следующих направлений: международное сотрудничество; определение, разработка и мониторинг проектов сотрудничества; гуманитарная помощь; равные возможности; международные переговоры; планирование с учетом гендерных аспектов; управление развитием, ориентированное на результат; учет интересов инвалидов в проектах сотрудничества и делегированное сотрудничество Европейского Союза

05

Структура и содержание

Команда ТЕСН приложила все усилия, чтобы создать наилучший учебный план для данной Специализированной магистратуры в области международного сотрудничества в целях развития народов. Преподавательский состав, отвечавший за разработку программы, тщательно проработал каждый модуль, чтобы студент, обратившийся к нему, нашел ответы на все вопросы в процессе обучения по программе международного сотрудничества в целях развития народов. Кроме того, предусмотрены десятки часов дополнительного материала, позволяющие расширить знания по каждому разделу в индивидуальном порядке. Все это происходит в 100% онлайн-режиме, что дает вам возможность получать образование в любом месте, где бы вы ни находились, и с расписанием, полностью адаптированным к вашим возможностям.



“

Мужской шовинизм, неравенство и насилие в их многочисленных проявлениях: в этой программе вы найдете лучшие методы борьбы с данными явлениями с помощью лучших психологических и педагогических стратегий"

Модуль 1. Развитие народов: введение и проблемы

- 1.1. Развитие
 - 1.1.1. Введение
 - 1.1.2. Что такое развитие?
 - 1.1.3. Социологические теории в целях развития
 - 1.1.3.1. Развитие через модернизацию
 - 1.1.3.2. Развитие за счет зависимости
 - 1.1.3.3. Неоинституциональная теория развития
 - 1.1.3.4. Развитие через демократию
 - 1.1.3.5. Теория развития за счет культурной идентичности
 - 1.1.4. Участники развития
 - 1.1.4.1. В соответствии с их ченнелингом
 - 1.1.4.2. По форме
 - 1.1.5. Бедные или обнищавшие страны
 - 1.1.5.1. Что подразумевается под термином "обнищавшие"?
 - 1.1.6. Развитие экономическое, социальное и устойчивое
 - 1.1.7. Программа развития ООН (ПРООН)
 - 1.1.8. Библиография
- 1.2. Власть, динамика и субъекты международного общества
 - 1.2.1. Введение
 - 1.2.2. Элементы власти
 - 1.2.3. Международное общество
 - 1.2.4. Модели международного общества
 - 1.2.4.1. Статическая
 - 1.2.4.2. Динамическая
 - 1.2.4.3. Глобальная
 - 1.2.5. Характеристика международного общества
 - 1.2.5.1. Это глобальное референтное общество
 - 1.2.5.2. Оно отличается от межгосударственного общества
 - 1.2.5.3. Международное общество требует реляционного измерения
 - 1.2.5.4. Международное общество имеет общий порядок
 - 1.2.6. Социальная структура общества
 - 1.2.7. Структура международного общества
 - 1.2.7.1. Пространственное расширение
 - 1.2.7.2. Структурная диверсификация
 - 1.2.7.3. Культурное измерение международного общества
 - 1.2.8. Поляризация международного общества
 - 1.2.8.1. Концепция
 - 1.2.9. Степень институционализации международного общества
 - 1.2.10. Библиография
- 1.3. Свободная торговля
 - 1.3.1. Введение
 - 1.3.2. Неравная взаимозависимость между странами
 - 1.3.3. Транснациональные компании
 - 1.3.3.1. Что они из себя представляют?
 - 1.3.4. Текущая торговая ситуация
 - 1.3.4.1. Транснациональные компании и свободная торговля
 - 1.3.5. Всемирная торговая организация (ВТО)
 - 1.3.5.1. Концепция
 - 1.3.5.2. Краткая история
 - 1.3.5.3. Деятельность ВТО развивается по трем основным направлениям
 - 1.3.6. Раунды, конференции и лоббирование
 - 1.3.7. Справедливые торговые отношения
 - 1.3.8. Координация неправительственных организаций по вопросам развития
 - 1.3.8.1. Предложения координации неправительственных организаций по вопросам развития
 - 1.3.9. Корпоративная социальная ответственность
 - 1.3.10. Международный пакт
 - 1.3.11. Справедливая торговля
 - 1.3.11.1. Международное определение
 - 1.3.12. Библиография
- 1.4. Устойчивое развитие и образование
 - 1.4.1. Введение
 - 1.4.2. Образование об устойчивом развитии и образование для устойчивого развития
 - 1.4.2.1. Основные различия

- 1.4.3. Устойчивость
 - 1.4.3.1. Концепция
 - 1.4.4. Устойчивое развитие
 - 1.4.4.1. Концепция
 - 1.4.5. Составляющие устойчивого развития
 - 1.4.6. Принципы устойчивого развития
 - 1.4.7. Образование для устойчивого развития (ОУР)
 - 1.4.7.1. Определение
 - 1.4.8. История образования для устойчивого развития
 - 1.4.8.1. Концепция
 - 1.4.9. Переориентация системы образования
 - 1.4.10. Основные направления устойчивого развития
 - 1.4.11. Библиография
- 1.5. Цели устойчивого развития (ЦУР)
 - 1.5.1. Введение
 - 1.5.2. Цели развития тысячелетия (ЦРТ)
 - 1.5.2.1. Справочная информация
 - 1.5.3. Компания тысячелетия
 - 1.5.4. Итоге ЦРТ
 - 1.5.5. Цели устойчивого развития
 - 1.5.5.1. Определение
 - 1.5.5.2. Кто участвует?
 - 1.5.6. Что такое ЦУР?
 - 1.5.6.1. Характеристики
 - 1.5.7. Различия между ЦРТ и ЦУР
 - 1.5.8. Повестка дня в области устойчивого развития
 - 1.5.8.1. Повестка дня на 2030 год
 - 1.5.8.2. Являются ли ЦУР юридически обязательными?
 - 1.5.9. Мониторинг реализации ЦУР
 - 1.5.10. Библиография
 - 1.6. Концепции устойчивого развития
 - 1.6.1. Введение
 - 1.6.2. Участники процесса развития
 - 1.6.3. Проблемы образования для устойчивого развития
 - 1.6.3.1. Навыки
 - 1.6.4. ООН и ее деятельность в целях развития
 - 1.6.4.1. История ООН
 - 1.6.4.2. ООН и устойчивое развитие
 - 1.6.5. Программа 21: Повестка дня ООН на 21 век
 - 1.6.5.1. Цели повестки дня 21
 - 1.6.6. ПРООН
 - 1.6.6.1. История ПРООН
 - 1.6.6.2. Цели ПРООН
 - 1.6.7. Другие теории в поддержку устойчивого развития
 - 1.6.7.1. Спад
 - 1.6.8. Альтернативные теории устойчивого развития
 - 1.6.8.1. Экоразвитие
 - 1.6.9. Библиография
 - 1.7. Гражданское общество, общественные движения и трансформационные процессы
 - 1.7.1. Введение
 - 1.7.2. Концепция общественных движений
 - 1.7.3. Цели общественных движений
 - 1.7.4. Структура общественных движений
 - 1.7.5. Определения, данные ведущими авторами
 - 1.7.6. Коллективная задача
 - 1.7.7. Поиск общей цели
 - 1.7.8. Эволюция общественных движений
 - 1.7.9. Участие и строительство демократии
 - 1.7.10. Наиболее заметные общественные движения последних лет в Европе
 - 1.7.11. Библиография
 - 1.8. Совместное развитие сообществ
 - 1.8.1. Введение
 - 1.8.2. Сообщество
 - 1.8.2.1. От кого зависит успех сообщества?
 - 1.8.3. Концепция участия
 - 1.8.4. Концепция развития сообщества

- 1.8.5. Определяющие черты развития сообществ
- 1.8.6. Процессы, направленные на достижение развития сообщества
 - 1.8.6.1. Совместная диагностика
 - 1.8.6.2. План развития
 - 1.8.6.3. Совместное планирование
 - 1.8.6.4. План развития сообщества
- 1.8.7. Двенадцать уроков совместного развития сообщества
- 1.8.8. Основные участники
- 1.8.9. Библиография
- 1.9. Индекс человеческого развития (ИЧР)
 - 1.9.1. Введение
 - 1.9.2. Индекс человеческого развития (ИЧР)
 - 1.9.2.1. Принципы ИЧР
 - 1.9.2.2. Цели ИЧР
 - 1.9.2.3. Ограничения индекса человеческого развития
 - 1.9.2.4. Типы показателей
 - 1.9.3. Характеристики человеческого развития
 - 1.9.4. Методология расчета ИЧР
 - 1.9.5. Другие индексы человеческого развития
 - 1.9.5.1. Индекс человеческого развития с поправкой на неравенство
 - 1.9.5.2. Индекс гендерного неравенства
 - 1.9.5.3. Многомерный индекс бедности (МИБ)
 - 1.9.6. ПРООН - Программа развития Организации Объединенных Наций
 - 1.9.7. Выводы
 - 1.9.8. Библиография
- 1.10. Местные ассоциации развития
 - 1.10.1. Введение
 - 1.10.2. Что такое неправительственные организации развития
 - 1.10.3. Движения за развитие государства
 - 1.10.4. Нулевая бедность
 - 1.10.4.1. Цели
 - 1.10.4.2. Стратегия действия
 - 1.10.4.3. Входящие в его состав организации
 - 1.10.5. Автоматические координаторы
 - 1.10.6. Группы социальной активности
 - 1.10.7. Библиография

Модуль 2. Международное сотрудничество в целях развития

- 2.1. Международное сотрудничество в целях развития
 - 2.1.1. Введение
 - 2.1.2. Что такое международное сотрудничество в целях развития?
 - 2.1.3. Цели и задачи международного сотрудничества в целях развития
 - 2.1.4. Истоки и историческая эволюция международного сотрудничества
 - 2.1.5. Восстановительные планы Европы в условиях биполярного конфликта
 - 2.1.6. Процессы деколонизации в послевоенные годы
 - 2.1.7. Кризис международного сотрудничества в целях развития
 - 2.1.8. Изменения в концепции международного сотрудничества в целях развития
 - 2.1.9. Библиография
- 2.2. Механизмы и инструменты международного сотрудничества в целях развития
 - 2.2.1. Введение
 - 2.2.2. Основные инструменты международного сотрудничества в целях развития
 - 2.2.2.1. Сотрудничество в целях развития
 - 2.2.2.2. Развивающее образование
 - 2.2.2.3. Техническая поддержка, обучение и исследование
 - 2.2.2.4. Гуманитарная деятельность
 - 2.2.3. Другие инструменты сотрудничества
 - 2.2.3.1. Экономическое сотрудничество
 - 2.2.3.2. Финансовая помощь
 - 2.2.3.3. Научно-техническое сотрудничество
 - 2.2.3.4. Продовольственная помощь
 - 2.2.4. Способы международного сотрудничества в целях развития
 - 2.2.5. Виды способов
 - 2.2.5.1. Способ в зависимости от происхождения ресурсов
 - 2.2.6. Виды помощи в зависимости от субъектов, направляющих средства международного сотрудничества в целях развития
 - 2.2.6.1. Двусторонняя
 - 2.2.6.2. Многосторонняя
 - 2.2.6.3. Децентрализованное сотрудничество
 - 2.2.6.4. Неправительственное сотрудничество
 - 2.2.6.5. Деловое сотрудничество

- 2.2.7. В зависимости от геополитической ситуации и уровня развития стран-доноров и стран-реципиентов
- 2.2.8. В зависимости от наличия или отсутствия ограничений на использование средств
- 2.2.9. Другие инструменты сотрудничества. Совместное развитие
 - 2.2.9.1. Мероприятия по совместному развитию
- 2.2.10. Библиография
- 2.3. Многосторонние организации
 - 2.3.1. Система международного сотрудничества в целях развития
 - 2.3.2. Участники международного сотрудничества в целях развития
 - 2.3.3. Участники системы официальной помощи развитию
 - 2.3.4. Соответствующие определения международной организации
 - 2.3.5. Характеристики международных организаций
 - 2.3.5.1. Типы международных организаций
 - 2.3.6. Преимущества многостороннего сотрудничества
 - 2.3.7. Вклад международных организаций в многостороннюю систему
 - 2.3.8. Многосторонние финансовые институты (МФИ)
 - 2.3.8.1. Характеристики МФИ
 - 2.3.8.2. Структура МФИ
 - 2.3.8.3. Виды многосторонних финансовых институтов
 - 2.3.9. Библиография
- 2.4. Источники международного сотрудничества в целях развития
 - 2.4.1. Введение
 - 2.4.2. Разница между правительственным и неправительственным сотрудничеством
 - 2.4.3. Многосторонние финансовые институты
 - 2.4.4. Международный валютный фонд
 - 2.4.5. Агентство США по международному развитию (USAID)
 - 2.4.5.1. Кто они такие?
 - 2.4.5.2. История USAID
 - 2.4.5.3. Секторы вмешательства
 - 2.4.6. Европейский Союз (ЕС)
 - 2.4.6.1. Цели ЕС
 - 2.4.6.2. Общие цели внешней деятельности ЕС
 - 2.4.7. Нефинансовые многосторонние институты
 - 2.4.7.1. Список нефинансовых многосторонних организаций
 - 2.4.7.2. Действия нефинансовых многосторонних организаций
 - 2.4.8. Организация Объединенных Наций (ООН)
 - 2.4.9. Библиография
- 2.5. Гуманитарная деятельность
 - 2.5.1. Введение
 - 2.5.2. Гуманитарная помощь в международном контексте
 - 2.5.3. Тенденции в гуманитарной деятельности
 - 2.5.4. Основные цели гуманитарной деятельности
 - 2.5.5. Финансирование гуманитарной деятельности и его эволюция
 - 2.5.6. Принципы международного гуманитарного права и гуманитарной деятельности
 - 2.5.7. Краткий обзор
 - 2.5.8. Библиография
- 2.6. Гендерные подходы в международном сотрудничестве в целях развития
 - 2.6.1. Введение
 - 2.6.2. Что представляет собой гендерный подход?
 - 2.6.3. Почему важно учитывать гендерные аспекты в процессах развития?
 - 2.6.4. Гендерный подход в международном сотрудничестве в целях развития
 - 2.6.5. Стратегические направления работы в области гендерного подхода в международном сотрудничестве в целях развития
 - 2.6.6. Приоритетные цели равенства в международном сотрудничестве в целях развития
 - 2.6.7. Руководство по учету гендерных аспектов
 - 2.6.8. Библиография
- 2.7. В центре внимания - права человека в рамках международного сотрудничества в целях развития
 - 2.7.1. Введение
 - 2.7.2. Права человека
 - 2.7.3. Подход к сотрудничеству в целях развития, основанный на правах человека
 - 2.7.4. Как появился подход, основанный на правах человека

- 2.7.5. Элементы, которые привносит правозащитный подход в международное сотрудничество в целях развития
 - 2.7.5.1. Новая система координат: международные стандарты в области прав человека
 - 2.7.5.2. Новый взгляд на развитие потенциала
 - 2.7.5.3. Участие в общественной политике
 - 2.7.5.4. Подотчетности
- 2.7.6. Проблемы правозащитного подхода в мероприятиях по сотрудничеству в целях развития
- 2.7.7. Проблемы в определении и формулировании проектов
- 2.7.8. Проблемы в реализации проекта
- 2.7.8. Проблемы в области мониторинга и оценки проектов
- 2.7.10. Библиография
- 2.8. Мобильность и миграции населения
 - 2.8.1. Введение
 - 2.8.2. Миграции
 - 2.8.2.1. Первые перемещения людей
 - 2.8.2.2. Виды миграций
 - 2.8.2.3. Причины миграций
 - 2.8.3. Миграционные процессы в эпоху глобализации
 - 2.8.3.1. Улучшение жилищных условий
 - 2.8.3.2. Уязвимость и миграция
 - 2.8.4. Человеческая безопасность и конфликты
 - 2.8.5. Проблемы международной системы предоставления убежища
 - 2.8.6. Управление Верховного комиссара по правам человека (УВКПЧ)
 - 2.8.7. Миграционная стратегия, основанная на правах человека
 - 2.8.8. Библиография





Модуль 3. Разработка, мониторинг и оценка проектов международного сотрудничества в целях развития

- 3.1. Фундаментальные знания для разработки проектов международного сотрудничества в целях развития
 - 3.1.1. Введение
 - 3.1.2. Значение проекта
 - 3.1.3. Типы проектов
 - 3.1.4. Проектный цикл
 - 3.1.5. Шаги по разработке проекта
 - 3.1.6. Идентификация
 - 3.1.7. Дизайн
 - 3.1.8. Реализация и мониторинг
 - 3.1.9. Оценка
 - 3.1.10. Библиография
- 3.2. Подход на основе логической структуры
 - 3.2.1. Введение
 - 3.2.2. Что такое подход на основе логической структуры?
 - 3.2.3. Подходы к методу
 - 3.2.4. Определения метода
 - 3.2.5. Этапы метода
 - 3.2.6. Выводы
 - 3.2.7. Библиография
- 3.3. Идентификация проекта в соответствии с подходом, основанном на логической структуре I
 - 3.3.1. Введение
 - 3.3.2. Анализ участия
 - 3.3.3. Критерии отбора бенефициаров проекта
 - 3.3.4. Схема результатов анализа участия
 - 3.3.5. Сложности при анализе участия
 - 3.3.6. Золотое правило анализа участия
 - 3.3.7. Пример из практики
 - 3.3.7.1. Дело о болезнях общины Монтесито
 - 3.3.7.2. Анализ участия
 - 3.3.8. Библиография

- 3.4. Идентификация проекта в соответствии с подходом, основанном на логической структуре II
 - 3.4.1. Введение
 - 3.4.2. Анализ проблем
 - 3.4.3. Как возникает дерево проблем
 - 3.4.4. Шаги по разработке дерева проблем
 - 3.4.5. Проблемы при разработке дерева проблем
 - 3.4.6. Выводы
 - 3.4.6.1. Анализ целей
 - 3.4.6.2. Дерево проблем
 - 3.4.7. Библиография
- 3.5. Идентификация проекта в соответствии с подходом, основанном на логической структуре III
 - 3.5.1. Анализ альтернатив
 - 3.5.2. Как проводить анализ альтернативных вариантов
 - 3.5.3. Критерии оценки альтернативных вариантов
 - 3.5.4. Последовательность проведения анализа альтернативных вариантов
 - 3.5.5. Выводы
 - 3.5.6. Библиография
- 3.6. Разработка проекта в соответствии с подходом, основанном на логической структуре
 - 3.6.1. Введение
 - 3.6.2. Матрица планирования
 - 3.6.2.1. Вертикальная логика
 - 3.6.2.2. Горизонтальная логика
 - 3.6.3. Происхождение матрицы планирования
 - 3.6.4. Состав матрицы планирования
 - 3.6.5. Содержание матрицы планирования
 - 3.6.6. Библиография

- 3.7. Индикаторы и оценка проектов международного сотрудничества в целях развития народа
 - 3.7.1. Введение
 - 3.7.2. Что такое жизнеспособность?
 - 3.7.3. Факторы жизнеспособности
 - 3.7.4. Оценка
 - 3.7.5. Виды оценки
 - 3.7.6. Критерии оценки
 - 3.7.7. Схема оценки
 - 3.7.8. Оценочные показатели
 - 3.7.9. Инструменты сбора и анализа данных
 - 3.7.10. Сбор информации
 - 3.7.11. Библиография
- 3.7. Разработка проекта в соответствии с подходом, основанном на логической структуре II: пример из практики
 - 3.7.1. Введение
 - 3.7.2. Презентация конкретного примера
 - 3.7.2.1. Дело о болезнях общины Монтесито
 - 3.7.3. Приложения
 - 3.7.4. Библиография

Модуль 4. Образование в интересах человека и устойчивого развития

- 4.1. Образование в интересах человека и устойчивого развития
 - 4.1.1. Введение
 - 4.1.2. Экономический, социальный и устойчивый рост
 - 4.1.3. Устойчивое развитие, стабильность и образование
 - 4.1.4. Образование об устойчивом развитии и образование для устойчивого развития
 - 4.1.4.1. Главные отличия
 - 4.1.4.2. Стабильность
 - 4.1.4.3. Устойчивое развитие
 - 4.1.5. Образование для устойчивого развития (ОУР)
 - 4.1.6. Библиография

- 4.2. Развивающее образование и его эволюция
 - 4.2.1. Введение
 - 4.2.2. Цели развивающего образования
 - 4.2.2.1. Цель деятельности развивающего образования
 - 4.2.2.2. Назначение развивающего образования
 - 4.2.3. Аспекты развивающего образования
 - 4.2.4. История развивающего образования
 - 4.2.5. Переориентация системы образования
 - 4.2.6. Основные направления устойчивого развития
 - 4.2.7. Упражнения для ознакомления с концепцией устойчивого развития
 - 4.2.7.1. Бери все сегодня или все берут всегда I
 - 4.2.7.2. Бери все сегодня или все берут всегда II
 - 4.2.7.3. Наблюдения в рамках игры "Бери все сегодня или все берут всегда"
 - 4.2.8. Библиография
 - 4.3. Стратегии вмешательства в развивающего образования
 - 4.3.1. Формальное, неформальное и информальное образование
 - 4.3.2. Переориентация системы образования
 - 4.3.3. Компоненты образования для устойчивого развития
 - 4.3.4. Основные направления устойчивого развития
 - 4.3.5. Проблемы
 - 4.3.6. Рамки для изучения или обсуждения экологических проблем
 - 4.3.7. Навыки
 - 4.3.8. Перспективы
 - 4.3.9. Библиография
 - 4.4. Образование, участие и социальное преобразование
 - 4.4.1. Введение
 - 4.4.1.1. Администрация в период изменения
 - 4.4.2. Процессы, способствующие изменению
 - 4.4.2.1. Примите решение действовать
 - 4.4.2.2. Обоснуйте свое решение
 - 4.4.2.3. Подготовьте коммуникационную стратегию, чтобы поделиться своим видением с заинтересованными сторонами и обществом
 - 4.4.2.4. Подготовьте конечные и промежуточные цели
 - 4.4.2.5. Установите обязанности и способы оценки программ
 - 4.4.2.6. Проанализируйте и пересмотрите конечные и промежуточные цели
 - 4.4.2.7. Вознаграждения и поощрения
 - 4.4.3. Упражнения по созданию целей устойчивого развития для сообщества на основе участия общественности
 - 4.4.3.1. Познакомьтесь со своими соседями
 - 4.4.3.2. Найдем консенсус
 - 4.4.3.3. Ваше сообщество через призму устойчивого развития
 - 4.4.4. Библиография
- 4.6. Участники развивающего образования
 - 4.6.1. Совет по сотрудничеству
 - 4.6.2. Неправительственные организации развития
 - 4.6.3. Участники: европейское пространство
 - 4.6.4. Другие участники
 - 4.6.4.1. Средства массовой информации
 - 4.6.4.2. Социальные сети, ассоциации и общественные движения
 - 4.6.5. Субъекты: университеты
 - 4.6.6. Библиография
- 4.7. Образование в целях развития в формальной, неформальной и неофициальной средах
 - 4.7.1. Переориентация существующего образования
 - 4.7.1.1. Моменты, которые следует иметь в виду
 - 4.7.1.2. Образование как большая надежда на устойчивое будущее
 - 4.7.2. История учительницы Мафальды
 - 4.7.2.1. Контекст
 - 4.7.2.2. Структура
 - 4.7.2.3. Атрибуты глобального гражданства
 - 4.7.2.4. Практические рекомендации в соответствии с рядом определяющих факторов
 - 4.7.3. Библиография
- 4.7. Сравнение стратегий образования в целях развития и сотрудничества
 - 4.7.1. Введение
 - 4.7.2. Концепция неформального образования
 - 4.7.3. Деятельность образования в целях развития в неформальном образовании
 - 4.7.4. Информальное образование

- 4.7.5. Области неформального образования
 - 4.7.5.1. Средства массовой информации
 - 4.7.5.2. Кампании по повышению осведомленности в политической сфере
 - 4.7.5.3. Изучения, научные исследования и публикации
 - 4.7.5.4. Интернет и социальные сети
- 4.7.6. Рекомендации
- 4.7.7. Библиография
- 4.8. Развивающее образование. Направления деятельности в соответствии с генеральным планом сотрудничества
 - 4.8.1. Введение
 - 4.8.2. Стратегия развивающего образования пятого генерального плана ЕС
 - 4.8.3. Цели генерального плана в области развивающего образования
 - 4.8.4. Секторные стратегии генерального плана в области развивающего образования
 - 4.8.4.1. Отраслевой план действий
 - 4.8.4.2. Стратегии
 - 4.8.5. Стратегические направления испанского агентства международного сотрудничества в целях развития (AECID) в области развивающего образования
 - 4.8.6. Формирование глобального гражданства в социальных сетях
 - 4.8.7. Библиография
- 4.10. Проекты развивающего образования в мире
 - 4.10.1. Введение
 - 4.10.2. Социальная экономика "Zafra Local" неправительственной организации развития движения Páramo, сотрудничество и развитие
 - 4.10.2.1. На чем основан этот проект?
 - 4.10.2.2. Цели проекта
 - 4.10.2.3. Местная валюта – основа проекта
 - 4.10.2.4. Примеры в Европе
 - 4.10.2.5. Два формата
 - 4.10.2.6. Валюта для поддержки местной торговли
 - 4.10.2.7. Валюта для стимулирования местного потребления
 - 4.10.2.8. Валюта солидарности
 - 4.10.2.9. Валюта рынков
 - 4.10.2.10. Процесс участия
 - 4.10.3. Библиография

Модуль 5. Гуманитарная деятельность и международное сотрудничество в целях развития

- 5.1. Гуманитарная деятельность
 - 5.1.1. Введение
 - 5.1.2. Что такое гуманитарная деятельность?
 - 5.1.2.1. Понятия/определение
 - 5.1.3. Определение понятия "гуманитарный"
 - 5.1.4. Для чего необходима гуманитарная помощь?
 - 5.1.5. Цели гуманитарной деятельности
 - 5.1.6. Бенефициары гуманитарной деятельности
 - 5.1.7. Концепция помощи
 - 5.1.8. Экстренная помощь
 - 5.1.8.1. Направления действий по оказанию экстренной помощи
 - 5.1.9. Гуманитарная помощь
 - 5.1.9.1. Различия между гуманитарной помощью и гуманитарными действиями
 - 5.1.10. Выводы
 - 5.1.11. Библиография
- 5.2. Гуманитарная деятельность и международное сотрудничество в целях развития
 - 5.2.1. Введение
 - 5.2.2. История гуманитарной деятельности
 - 5.2.2.1. Современный гуманизм
 - 5.2.2.2. Развитие
 - 5.2.3. Этические и операционные принципы гуманитарной деятельности
 - 5.2.4. Гуманитарные принципы
 - 5.2.4.1. Дилеммы, которые они порождают
 - 5.2.5. Человечество
 - 5.2.5.1. Определение и дилеммы
 - 5.2.6. Непредвзятость
 - 5.2.6.1. Определение и дилеммы
 - 5.2.7. Нейтралитет
 - 5.2.7.1. Определение и дилеммы
 - 5.2.8. Независимость
 - 5.2.8.1. Определение и дилеммы
 - 5.2.9. Универсальность
 - 5.2.9.1. Определение и дилеммы
 - 5.2.10. Выводы
 - 5.2.11. Библиография

- 5.3. Конкретное содержание и цели гуманитарной деятельности I
 - 5.3.1. Введение
 - 5.3.2. Гуманитарная деятельность и международное сотрудничество в области развития
 - 5.3.2.1. Классический гуманизм и новый гуманизм
 - 5.3.2.2. Взаимосвязь чрезвычайных ситуаций и развития
 - 5.3.3. Концепция “связь между помощью, реабилитацией и развитием”
 - 5.3.3.1. Понятия *Continuumi Contiguum*
 - 5.3.4. Гуманитарная деятельность и концепция “связь между помощью, реабилитацией и развитием”
 - 5.3.5. Готовность, ослабление и предотвращение
 - 5.3.6. Уменьшение уязвимости и укрепление потенциала
 - 5.3.7. Библиография
- 5.4. Конкретное содержание и цели гуманитарной деятельности II
 - 5.4.1. Защита жертв
 - 5.4.1.1. Право на убежище и укрытие
 - 5.4.1.2. Гуманитарное вмешательство
 - 5.4.2. Международный контроль/мониторинг за соблюдением требований
 - 5.4.3. Свидетельские показания и осуждение нарушений прав человека
 - 5.4.4. Политическое давление (лоббирование интересов) НПО
 - 5.4.4.1. Международное сопровождение и присутствие
 - 5.4.5. Политические действия на высоком уровне
 - 5.4.6. Кодекс поведения
 - 5.4.7. Проект ESFERA
 - 5.4.7.1. Гуманитарная хартия
 - 5.4.7.2. Минимальные нормы
 - 5.4.7.3. Основной гуманитарный стандарт (CHS)
 - 5.4.7.4. Оценка гуманитарной деятельности
 - 5.4.7.5. Для чего необходима оценка гуманитарной деятельности?
 - 5.4.8. Библиография
- 5.5. Участники гуманитарной деятельности
 - 5.5.1. Введение
 - 5.5.2. Кто является субъектами гуманитарной деятельности?
 - 5.5.3. Затронутое население
 - 5.5.4. Затронутые правительства
 - 5.5.5. НПО
 - 5.5.6. Международные движения Красного Креста и Красного Полумесяца
 - 5.5.7. Правительства государств-доноров
 - 5.5.8. Гуманитарные агентства ООН
 - 5.5.9. Европейский Союз
 - 5.5.10. Другие участники
 - 5.5.10.1. Организации частного сектора
 - 5.5.10.2. Средства массовой информации
 - 5.5.10.3. Военные силы
 - 5.5.11. Библиография
- 5.6. Ключевые задачи для гуманитарных организаций и гуманитарной деятельности
 - 5.6.1. Введение
 - 5.6.2. Всемирный гуманитарный саммит
 - 5.6.2.1. Программа действий для человечества
 - 5.6.3. Основные потребности, чтобы смотреть в будущее
 - 5.6.4. Увеличение веса и потенциала местных субъектов
 - 5.6.4.1. Хартия “Большой перемены”
 - 5.6.5. Организационные проблемы для НПО на международном уровне
 - 5.6.6. Необходимость для ООН рассматривать гуманитарные вопросы как глобальную проблему
 - 5.6.7. Библиография
- 5.7. УКГВ. Управление по координации гуманитарных вопросов
 - 5.7.1. Цели
 - 5.7.2. ООН
 - 5.7.3. ООН и гуманитарная деятельность
 - 5.7.4. Управление по координации гуманитарных вопросов (УКГВ)
 - 5.7.4.1. Происхождение УКГВ
 - 5.7.4.2. Развитие УКГВ
 - 5.7.4.3. Гуманитарная реформа 2005 года
 - 5.7.4.4. Кластерный подход
 - 5.7.4.5. Координационные инструменты УКГВ
 - 5.7.4.6. Миссия УКГВ
 - 5.7.4.7. Стратегический план УКГВ на период 2017-2021 годы
 - 5.7.5. Библиография

- 5.7. Управление в области гуманитарной деятельности УКГВ
 - 5.7.1. Цели
 - 5.7.2. Управление в области гуманитарной деятельности (УКГВ)
 - 5.7.2.1. Управление в области гуманитарной деятельности УКГВ
 - 5.7.2.2. Финансирование УКГВ
 - 5.7.3. Библиография

Модуль 6. Права человека и международное гуманитарное право (МГП)

- 6.1. Права человека и международное гуманитарное право
 - 6.1.1. Введение
 - 6.1.2. Понятие и определение прав человека
 - 6.1.3. Всеобщая декларация прав человека
 - 6.1.3.1. Что такое Всеобщая декларация прав человека?
 - 6.1.3.2. Авторы Всеобщей декларации прав человека
 - 6.1.3.3. Преамбула Всеобщей декларации прав человека
 - 6.1.3.4. Статьи Всеобщей декларации прав человека
 - 6.1.4. Библиография
- 6.2. Международное гуманитарное право (МГП)
 - 6.2.1. Что такое международное гуманитарное право? (МГП)
 - 6.2.2. Разделы МГП
 - 6.2.3. Женевская конвенция и основополагающие правила, лежащие в основе Женевских конвенций
 - 6.2.4. Сфера международного гуманитарного права
 - 6.2.4.1. Общие запреты и ограничения на некоторые методы и средства ведения войны
 - 6.2.4.2. Особые запреты и ограничения
 - 6.2.5. В каких случаях применяется МГП?
 - 6.2.6. Кого и каким образом защищает МГП?
 - 6.2.7. Библиография
- 6.3. ООН и права человека
 - 6.3.1. ООН. Организация Объединенных Наций
 - 6.3.1.1. Что это такое?
 - 6.3.1.2. История ООН
 - 6.3.1.3. ООН и права человека

- 6.3.2. Как ООН продвигает и защищает права человека?
 - 6.3.2.1. Верховный комиссар по правам человека
 - 6.3.2.2. Совет по правам человека
 - 6.3.2.3. Механизм учета прав человека группы Организации Объединенных Наций по вопросам устойчивого развития
 - 6.3.2.4. Специальные советники по предотвращению геноцида и вопросу ответственности по защите
 - 6.3.3. Выводы
 - 6.3.4. Библиография
- 6.4. Инструменты ООН по защите прав человека
 - 6.4.1. Введение
 - 6.4.2. Правовые документы, помогающие ООН в сфере защиты прав человека
 - 6.4.2.1. Международный билль о правах человека
 - 6.4.2.2. Демократия
 - 6.4.2.3. Другие органы ООН, ответственные за защиту прав человека
 - 6.4.3. Ряд органов, решающих различные вопросы
 - 6.4.4. Генеральный секретарь
 - 6.4.5. Операции ООН по поддержанию мира
 - 6.4.6. Комиссия по положению женщин (КПЖ)
 - 6.4.7. Библиография
 - 6.5. Международное право в области прав человека
 - 6.5.1. Введение
 - 6.5.2. Что такое международное право в области прав человека?
 - 6.5.2.1. Характеристика международного права в области прав человека
 - 6.5.3. Основные различия между международным гуманитарным правом и международным правом в области прав человека
 - 6.5.4. Преступления против человечества
 - 6.5.4.1. Преступления против человечества в истории
 - 6.5.5. Библиография
 - 6.6. Неправительственные организации и права человека
 - 6.6.1. Введение
 - 6.6.1.1. Что такое НПО?
 - 6.6.2. НПО и права человека
 - 6.6.3. Категории НПО в области прав человека
 - 6.6.4. Основные характеристики НПО в сфере прав человека
 - 6.6.5. Библиография

- 6.7. Нарушения прав человека в мире
 - 6.7.1. Введение
 - 6.7.2. Случаи нарушения прав человека по статьям
 - 6.7.2.1. Статья 3. Право на свободную жизнь
 - 6.7.2.2. Статья 4. Запрет рабства
 - 6.7.2.3. Статья 5. Запрет пыток
 - 6.7.2.4. Статья 13 Свобода передвижения
 - 6.7.2.5. Статья 17 Свобода мысли
 - 6.7.2.6. Статья 18 Свобода выражения убеждений
 - 6.7.2.7. Статья 21 Право на демократию
 - 6.7.3. Библиография
- 6.7. Права человека в области окружающей среды
 - 6.7.1. Охрана окружающей среды как право человека
 - 6.7.2. Имеет ли окружающая среда права?
 - 6.7.3. Развитие прав человека в условиях бесправия
 - 6.7.4. Природные права. Развитие
 - 6.7.4.1. Декларация о намерениях. Специальный докладчик
 - 6.7.5. Экологическое право
 - 6.7.5.1. Программа Организации Объединенных Наций по окружающей среде (ЮНЕП)
 - 6.7.6. Библиография
- 6.8. НПО в сфере прав человека
 - 6.8.1. Введение
 - 6.8.2. Список НПО, работающих в области прав человека
 - 6.8.2.1. 1 Kilo de Ayuda (1 кг помощи)
 - 6.8.2.2. A.B. Soleil d'Afrique
 - 6.8.2.3. Aasara
 - 6.8.2.4. Acción Andina (Андская акция)
 - 6.8.2.5. Acción Global Solidaria (Глобальная акция солидарности)
 - 6.8.2.6. Acción Verapaz
 - 6.8.2.7. ADANE. Amics per al Desenvolupament a l'Àfrica Negra
 - 6.8.3. Библиография

Модуль 7. Социальная и трансформационная коммуникация

- 7.1. Основы коммуникации
 - 7.1.1. Введение
 - 7.1.2. Что такое коммуникация?
 - 7.1.2.1. Понятие и определение
 - 7.1.3. Цели, аудитории и сообщения
 - 7.1.4. Информационные и коммуникационные технологии
 - 7.1.4.1. Свобода выражения убеждений
 - 7.1.5. Доступ и участие
 - 7.1.6. Краткий обзор СМИ по их типологии
 - 7.1.6.1. Печатные СМИ
 - 7.1.6.2. Радио
 - 7.1.6.3. Телевидение
 - 7.1.6.4. Интернет и социальные сети
 - 7.1.7. Выводы
- 7.2. Коммуникация и власть в цифровую эпоху
 - 7.2.1. Что такое власть?
 - 7.2.1.1. Власть в эпоху глобализма
 - 7.2.2. Фейковые новости, контроль и утечки
 - 7.2.3. СМИ, находящиеся в государственной собственности
 - 7.2.4. Коммерческие СМИ
 - 7.2.4.1. Крупные конгломераты в Европе
 - 7.2.4.2. Крупные конгломераты в Латинской Америке
 - 7.2.4.3. Другие конгломераты
 - 7.2.5. Альтернативные средства
 - 7.2.5.1. Современные тенденции
 - 7.2.5.2. Проблема финансирования
 - 7.2.5.3. Профессиональная журналистика/активистская журналистика
 - 7.2.6. Инициативы в области демократизации коммуникации
 - 7.2.6.1. Примеры в Европе
 - 7.2.6.2. Примеры в Латинской Америке
 - 7.2.7. Выводы

- 7.3. Коммуникация и международное сотрудничество
 - 7.3.1. Социальная коммуникация
 - 7.3.1.1. Концепция
 - 7.3.1.2. Темы
 - 7.3.2. Участники: ассоциации и исследовательские центры
 - 7.3.2.1. Общественные движения
 - 7.3.3. Сети сотрудничества и обмена
 - 7.3.4. Сотрудничество, образование в интересах социальных преобразований и коммуникации
 - 7.3.4.1. Виды сообщений от НПО
 - 7.3.5. Кодекс поведения
 - 7.3.5.1. Социальный маркетинг
 - 7.3.6. Образовательная коммуникация
 - 7.3.7. Работа с альтернативными СМИ
 - 7.3.8. Работа с государственными и коммерческими СМИ
 - 7.3.9. Коммуникация и сотрудничество во время кризиса
 - 7.3.9.1. Воздействия на техническую и рабочую среду
 - 7.3.9.2. Воздействия в области социальных движений
 - 7.3.10. Напряженность между профессиональной журналистикой и активистской журналистикой
- 7.4. Коммуникация и равенство между мужчинами и женщинами
 - 7.4.1. Введение
 - 7.4.2. Ключевые понятия
 - 7.4.3. Женщины в средствах массовой информации
 - 7.4.3.1. Представительность и наглядность
 - 7.4.4. Производство и принятие решений в области СМИ
 - 7.4.5. Пекинская декларация и Платформа действий (Глава J)
 - 7.4.6. Феминистская коммуникация и инклюзивный язык
 - 7.4.6.1. Основные понятия
 - 7.4.7. Как выявлять и избегать стереотипов
 - 7.4.8. Руководства по эффективной практике
 - 7.4.9. Примеры инициатив
 - 7.4.10. Выводы
- 7.5. Коммуникация и устойчивое развитие
 - 7.5.1. Цели устойчивого развития (ЦУР)
 - 7.5.1.1. Предложение и ограничения
 - 7.5.2. Антропоцен
 - 7.5.2.1. Изменение климата и человеческое развитие
 - 7.5.3. Сообщение НПО о "стихийных бедствиях"
 - 7.5.3.1. Регулярное освещение в средствах массовой информации
 - 7.5.4. Возможности пропаганды от НПО
 - 7.5.5. Защитники окружающей среды в Латинской Америке
 - 7.5.5.1. Данные: угрозы и гибель людей
 - 7.5.6. Как НПО могут распространять информацию о работе правозащитников?
- 7.6. Коммуникация и миграции
 - 7.6.1. Введение
 - 7.6.2. Ключевые понятия и данные
 - 7.6.3. Язык вражды и его основания
 - 7.6.3.1. Дегуманизация и жертвенность
 - 7.6.4. Некрополитика
 - 7.6.5. Регулярное освещение в средствах массовой информации
 - 7.6.6. Социальные сети, WhatsApp и мистификации
 - 7.6.7. Возможности пропаганды от НПО
 - 7.6.7.1. Как распознать предрассудки
 - 7.6.7.2. Преодоление евроцентризма
 - 7.6.8. Передовая практика и руководящие принципы в области коммуникации и миграции
 - 7.6.9. Выводы
- 7.7. Коммуникация и миротворчество
 - 7.7.1. Введение
 - 7.7.2. Мирная журналистика vs. военная журналистика
 - 7.7.2.1. Характеристики
 - 7.7.3. Краткий исторический обзор разжигания войны
 - 7.7.4. Коммуникация по вопросам вооруженных конфликтов и мирных процессов
 - 7.7.5. Журналисты в условиях вооруженных конфликтов
 - 7.7.6. Возможности для НПО
 - 7.7.6.1. Переключение внимания на решение
 - 7.7.7. Исследования и рекомендации


- 7.8. Образовательная коммуникация для сопровождения
 - 7.8.1. Введение
 - 7.8.2. Педагогика и народное образование
 - 7.8.3. Медиаграмотность
 - 7.8.4. Образовательные коммуникационные проекты
 - 7.8.4.1. Характеристики
 - 7.8.4.2. Представители
 - 7.8.5. Актуализация коммуникаций в целях социальных изменений
 - 7.8.5.1. Коммуникационный компонент в других проектах
 - 7.8.6. Важность внутренней коммуникации в НПО
 - 7.8.7. Коммуникация с партнерами и сотрудниками
 - 7.8.8. Выводы
- 7.9. Цифровая культура и развитие НПО
 - 7.9.1. Введение
 - 7.9.2. Смена парадигм и новые пространства
 - 7.9.2.1. Характеристика и основные действующие лица и сети
 - 7.9.3. Тирания клика
 - 7.9.4. Навязывание краткости
 - 7.9.5. Участие граждан в цифровом обществе
 - 7.9.5.1. Изменения в солидарности и активизме в цифровой культуре
 - 7.9.6. Содействие участию НГДО в цифровых пространствах
 - 7.9.7. Показатели коммуникации 2.0 в Общественной организации
 - 7.9.8. Выводы
- 7.10. На практике
 - 7.10.1. Введение
 - 7.10.2. Разработка планов организационных коммуникаций
 - 7.10.2.1. Внедрение коммуникационных планов
 - 7.10.3. Коммуникационные планы для проектов и действий
 - 7.10.4. Основное содержание и распространенные ошибки на веб-сайтах
 - 7.10.5. Планы публикаций в социальных сетях
 - 7.10.6. Антикризисное управление и незапланированные аспекты в социальных сетях
 - 7.10.7. Субъект, глагол и предикат
 - 7.10.7.1. Вспоминая понятия
 - 7.10.8. Выводы

Модуль 8. Равенство и сотрудничество

- 8.1. Гендер и сотрудничество
 - 8.1.1. Введение
 - 8.1.2. Ключевые понятия
 - 8.1.2.1. Гендерные вопросы, которые следует учитывать
 - 8.1.3. Расширение прав и возможностей
 - 8.1.3.1. Введение
 - 8.1.3.2. Концепция расширения прав и возможностей
 - 8.1.3.3. Что такое расширение прав и возможностей?
 - 8.1.3.4. Краткая история понятия расширение прав и возможностей
 - 8.1.4. Феминистское движение в мире
 - 8.1.4.1. Концепция
 - 8.1.4.2. Краткая история феминизма в мире
 - 8.1.5. Библиография
- 8.2. Историческая эволюция феминистских движений. Основные течения
 - 8.2.1. Введение
 - 8.2.1.1. Исторические предпосылки
 - 8.2.2. Предшественницы женского движения
 - 8.2.3. Суфражистки в США и Европе
 - 8.2.4. Суфражизм в Латинской Америке
 - 8.2.5. Феминизм как социальное движение или новый феминизм
 - 8.2.6. Современный феминизм
 - 8.2.6.1. Феминизм XXI века
 - 8.2.6.2. Эволюция известных феминистских движений
 - 8.2.7. Библиография
- 8.3. Региональные патриархаты и женские движения
 - 8.3.1. Патриархат
 - 8.3.1.1. Введение
 - 8.3.1.2. Понятие патриархата
 - 8.3.1.3. Понятие матриархата
 - 8.3.1.4. Основные особенности патриархата в мире

- 8.3.2. Влиятельные исторические движения женщин в мире
 - 8.3.2.1. Эволюция прав женщин
 - 8.3.2.1.1. Первая конвенция по правам женщин
 - 8.3.2.1.2. Международный женский день: день в поддержку женщин
 - 8.3.2.1.3. Медицина против калечащих операций на женских половых органах
 - 8.3.2.1.4. Восстание женщин в Абе
 - 8.3.2.1.5. Постоянные изменения в сфере труда
 - 8.3.2.1.6. На работе и на забастовке - с силой
 - 8.3.2.1.7. Возникновение ООН
 - 8.3.2.1.8. Женщинам всего мира
 - 8.3.2.1.9. Незабвенные бабочки (сестры Мирибаль)
 - 8.3.2.1.10. Активисты, объединяйтесь
 - 8.3.2.1.11. Комитет по ликвидации дискриминации в отношении женщин
 - 8.3.2.1.12. Декларация об искоренении насилия в отношении женщин
 - 8.3.2.1.13. Программа действий Международной конференции по народонаселению и развитию (МКНР)
 - 8.3.2.1.14. Пекинская декларация и Платформа действий
 - 8.3.2.1.15. Резолюция 1325 Совета Безопасности ООН
 - 8.3.2.1.16. Декларация тысячелетия ООН
 - 8.3.2.1.17. Коллективные действия в интересах мира
 - 8.3.2.1.18. Банда Гулаби: справедливость для женщин
 - 8.3.2.1.19. Бросить вызов статусу-кво
 - 8.3.3. Библиография
- 8.4. Разделение труда: традиционные подходы и современная динамика
 - 8.4.1. Введение
 - 8.4.2. Половой принцип разделения труда
 - 8.4.2.1. Внутренние и внешние факторы, ограничивающие участие женщин в трудовой деятельности
 - 8.4.2.2. Вертикальная и горизонтальная сегрегация женщин в сфере оплачиваемой занятости
 - 8.4.2.3. Мужские качества и оплачиваемая работа
 - 8.4.3. Разделение труда между мужчинами и женщинами
 - 8.4.4. Феминизация бедности



- 
- 8.4.5. Данные об участии в трудовой деятельности, гендерном разрыве и различных формах выхода на рынок труда
 - 8.4.5.1. Показатели
 - 8.4.5.2. Занятые по отраслям деятельности
 - 8.4.5.3. Занятые по типу профессии
 - 8.4.5.4. Занятые по профессиональному статусу
 - 8.4.5.5. Занятые по типу работы
 - 8.4.6. Библиография
 - 8.5. Политика и экономика здравоохранения
 - 8.5.1. Забота и уход на протяжении всей жизни
 - 8.5.2. Влияние на жизнь женщин
 - 8.5.2.1. Ценность, связанная с неоплачиваемой работой в домашней сфере и другими задачами по уходу
 - 8.5.2.2. Понятие примирительной процедуры
 - 8.5.2.3. Меры, принятые для достижения примирения
 - 8.5.3. Деятельность по уходу и домашние дела. Дети, посещающие центры образования и воспитания. Домашние хозяйства, имеющие иждивенцев
 - 8.5.3.1. Часы в неделю, затрачиваемые на уход и домашние дела
 - 8.5.3.2. Лица в возрасте 16 лет и старше, осуществляющие уход за иждивенцами (по возрасту и полу)
 - 8.5.4. Новые мужские качества
 - 8.5.5. Библиография
 - 8.6. Гендер и миграция
 - 8.6.1. Причины и глобальная ситуация в области миграции
 - 8.6.2. Историческое развитие в области миграции
 - 8.6.3. Феномен феминизации миграций
 - 8.6.4. Характеристики миграционных потоков с гендерной точки зрения
 - 8.6.5. Последствия миграционных процессов для женщин
 - 8.6.6. Выводы
 - 8.6.7. Миграционная стратегия с гендерной точки зрения
 - 8.6.8. Библиография

- 8.7. Система международного сотрудничества в области развития с гендерной точки зрения
 - 8.7.1. Введение
 - 8.7.2. Система международного сотрудничества в области развития
 - 8.7.2.1. Политики и инструменты международного сотрудничества в области развития с гендерной точки зрения
 - 8.7.2.2. Стратегические направления работы по гендерному подходу в международном сотрудничестве в области развития
 - 8.7.3. Гендер и *адвокация*
 - 8.7.4. Гендер и развитие
 - 8.7.5. Планирование с учетом гендерных факторов
 - 8.7.5.1. Руководящие принципы в области процессов планирования
 - 8.7.6. Руководство по внедрению
 - 8.7.6.1. Контрольный перечень
 - 8.7.6.2. Контрольный перечень этапа 1. Этап 0
 - 8.7.7. Библиография
- 8.8. Государственная политика с учетом гендерных аспектов
 - 8.8.1. Введение
 - 8.8.2. Экономическое развитие
 - 8.8.2.1. Экономические основы развития
 - 8.8.2.2. Определение понятия экономического развития
 - 8.8.2.3. Эволюция экономического развития
 - 8.8.3. Гендерная экономика
 - 8.8.4. Государственная политика с учетом гендерных аспектов
 - 8.8.5. Методология бюджетирования с учетом гендерных аспектов
 - 8.8.6. Индексы человеческого развития, связанные с гендерными факторами
 - 8.8.6.1. Концепция
 - 8.8.6.2. Параметры индекса человеческого развития
 - 8.8.7. Библиография
- 8.9. Гендерная перспектива в международном сотрудничестве в целях развития
 - 8.9.1. Гендер в международном сотрудничестве. Историческое развитие
 - 8.9.2. Основные понятия
 - 8.9.2.1. Гендерное равенство
 - 8.9.2.2. Гендерная справедливость
 - 8.9.2.3. Гендерная идентичность
 - 8.9.2.4. Мужественность
 - 8.9.2.5. Патриархат
 - 8.9.2.6. Половое разделение труда
 - 8.9.2.7. Гендерные роли
 - 8.9.2.8. Секторный подход
 - 8.9.2.9. Межсекторный подход
 - 8.9.2.10. Практические потребности
 - 8.9.2.11. Стратегические интересы в области гендерных вопросов
 - 8.9.3. Почему гендерные аспекты должны учитываться в процессах развития?
 - 8.9.4. Декалог для учета гендерных факторов
 - 8.9.5. Гендерные показатели
 - 8.9.5.1. Концепция
 - 8.9.5.2. Сферы, на которые могут быть направлены индикаторы
 - 8.9.5.3. Характеристики гендерных индикаторов
 - 8.9.5.4. Назначение гендерных индикаторов
 - 8.9.6. Библиография

Модуль 9. Экологические права

- 9.1. Экологическое право
 - 9.1.1. Введение
 - 9.1.2. Что это такое?
 - 9.1.3. Что такое экологическое право?
 - 9.1.4. Характеристика экологического права
 - 9.1.5. Правовая природа
 - 9.1.6. Справочная информация
 - 9.1.7. История
 - 9.1.8. Цели экологического права
 - 9.1.8.1. Источники
 - 9.1.9. Принципы
 - 9.1.10. Результаты

- 9.2. Экологические права
 - 9.2.1. Что мы понимаем под окружающей средой?
 - 9.2.2. Каковы наши экологические права?
 - 9.2.2.1. Какие они?
 - 9.2.3. Право на благоприятную окружающую среду
 - 9.2.4. Право на доступ к информации
 - 9.2.5. Право на участие в управлении окружающей средой
 - 9.2.6. Право на доступ к экологическому правосудию
 - 9.2.7. Общие принципы экологического права
 - 9.2.8. Международные конференции и соглашения
 - 9.2.8.1. Стокгольм, 1972 г
 - 9.2.8.2. Рио-де-Жанейро, 1992 г
 - 9.2.9. Нормы, защищающие экологические права
 - 9.2.10. Выводы
- 9.3. Обязанности в области экологического права
 - 9.3.1. Введение
 - 9.3.2. Что такое экологические обязанности?
 - 9.3.2.1. Определение и понятие
 - 9.3.3. Какие существуют экологические права?
 - 9.3.4. Обязанность сохранять окружающую среду
 - 9.3.5. Обязанность соблюдать экологические нормы
 - 9.3.6. Обязанность вести общественное наблюдение
 - 9.3.7. Обязанность информировать
 - 9.3.8. Обязанность по возмещению ущерба окружающей среде
 - 9.3.9. Выводы
- 9.4. Участие граждан в охране окружающей среды
 - 9.4.1. Введение
 - 9.4.2. Совместный экологический мониторинг
 - 9.4.2.1. Введение
 - 9.4.2.2. Концепция мониторинга
 - 9.4.2.3. Что такое совместный экологический мониторинг?
 - 9.4.2.4. Для чего он необходим?
 - 9.4.2.5. Кто может принять участие?
 - 9.4.2.6. План совместного экологического мониторинга
 - 9.4.2.7. Зона влияния проекта или деятельности
 - 9.4.2.8. Этапы совместного экологического мониторинга
 - 9.4.2.9. Стадии
- 9.5. Программа ООН по окружающей среде (ЮНЕП)
 - 9.5.1. Введение
 - 9.5.2. Определение и понятие
 - 9.5.3. Цели ЮНЕП
 - 9.5.3.1. Общая цель
 - 9.5.4. История и эволюция
 - 9.5.4.1. Где и когда зародилась ЮНЕП?
 - 9.5.5. Миссия ЮНЕП
 - 9.5.6. Деятельность
 - 9.5.7. Местонахождение ЮНЕП
 - 9.5.8. Четвертая программа Монтевидео развития и периодического пересмотра экологического законодательства
 - 9.5.8.1. Концепция, задачи и цель
 - 9.5.9. Выводы
- 9.6. Глобальное изменение окружающей среды и изменение климата
 - 9.6.1. Введение
 - 9.6.2. Глобальная среда
 - 9.6.2.1. Концепция
 - 9.6.3. Климатические изменения
 - 9.6.3.1. Концепция
 - 9.6.4. Эволюция теории изменения климата
 - 9.6.5. Глобальное изменение окружающей среды
 - 9.6.5.1. Прошлое и настоящее
 - 9.6.6. Характеристики глобального изменения окружающей среды
 - 9.6.6.1. Изменение уровня моря
 - 9.6.7. Последствия глобального изменения окружающей среды
 - 9.6.8. Опасности, риски и будущая уязвимость
 - 9.6.9. Изменение климата и влияние на сельское хозяйство
 - 9.6.10. Стратегии и дилеммы выживания
 - 9.6.10.1. Миграция

- 9.7. Экологические права в мире
 - 9.7.1. Введение
 - 9.7.2. Страны, борющиеся за экологические права
 - 9.7.3. Эквадор
 - 9.7.5. Мексика
 - 9.7.6. Перу
 - 9.7.7. Устойчивое развитие
 - 9.7.7.1. Концепция
 - 9.7.8. История и эволюция
 - 9.7.9. Призма устойчивого развития

Модуль 10. НПО и солидарность на местном, региональном и международном уровнях

- 10.1. НПО
 - 10.1.1. Введение
 - 10.1.2. Значение аббревиатуры НПО
 - 10.1.3. Что такое НПО?
 - 10.1.3.1. Определение и понятие
 - 10.1.4. Условия НПО
 - 10.1.5. История и эволюция НПО
 - 10.1.5.1. Когда и как они появились?
 - 10.1.6. Функции НПО
 - 10.1.7. Финансирование НПО
 - 10.1.7.1. Государственное финансирование
 - 10.1.7.2. Частное финансирование
 - 10.1.8. Виды НПО
 - 10.1.9. Функционирование НПО
 - 10.1.10. Работа НПО
- 10.2. Типы НПО
 - 10.2.1. Введение
 - 10.2.2. Классификация неправительственных мировых организаций
 - 10.2.2.1. Виды классификации

- 10.2.3. Типы НПО в зависимости от их направленности
 - 10.2.3.1. Сколько существует типов в зависимости от их направленности?
- 10.2.4. Благотворительные НПО
- 10.2.5. Сервисные НПО
- 10.2.6. НПО широкой сферой участия
- 10.2.7. НПО в области адвокации
- 10.2.8. Типы НПО в зависимости от сферы их деятельности
 - 10.2.8.1. Области
- 10.2.9. Общественные НПО
- 10.2.10. Гражданские НПО
- 10.2.11. Национальные НПО
- 10.2.12. Международные НПО
- 10.3. НПО: развитие и солидарность
 - 10.3.1. Введение
 - 10.3.2. Изменения в международном сотрудничестве в целях развития и его взаимоотношения с НПО
 - 10.3.2.1. Основные направления
 - 10.3.3. "Третий мир" и НПО
 - 10.3.4. Гуманитарная эпоха. От интервенции к глобальной деревне
 - 10.3.4.1. Врачи без границ, врачи мира и др
 - 10.3.5. Движения против стран третьего мира
 - 10.3.6. НПО и наука
 - 10.3.6.1. Научные исследования
 - 10.3.7. Трудовые ресурсы НПО
 - 10.3.8. Идеологические предубеждения НПО
 - 10.3.9. Выводы
- 10.4. Типы существующих ассоциаций
 - 10.4.1. Введение
 - 10.4.2. Различия между ассоциациями, союзами, федерациями или координаторами и конференциями
 - 10.4.3. Молодежные ассоциации
 - 10.4.3.1. Определение и понятие
 - 10.4.4. Основные характеристики молодежных ассоциаций

- 10.4.5. Координаторы
 - 10.4.5.1. Определение и понятие
 - 10.4.5.2. Цели
- 10.4.6. Характеристики координаторов
- 10.4.7. Федерации
 - 10.4.7.1. Определение и понятие
- 10.4.8. Характеристики и цели федераций
- 10.4.9. Типы федераций
- 10.5. Стратегия и управление НПО
 - 10.5.1. Введение
 - 10.5.2. Управление НПО
 - 10.5.3. Стратегическое планирование НПО
 - 10.5.3.1. Что это такое?
 - 10.5.3.2. Каким образом осуществляется?
 - 10.5.4. Управление качеством НПО
 - 10.5.4.1. Качество и приверженность делу
 - 10.5.5. Заинтересованные стороны
 - 10.5.5.1. Список заинтересованных сторон
 - 10.5.6. Социальная ответственность НПО
 - 10.5.7. Этический риск третьих лиц
 - 10.5.8. Отношения между НПО и частным сектором
 - 10.5.9. Прозрачность и подотчетность
 - 10.5.10. Выводы
- 10.6. Национальные и международные НПО
 - 10.6.1. Международные НПО
 - 10.6.1.1. Основные проекты
 - 10.6.2. УВКБ ООН
 - 10.6.2.1. История
 - 10.6.2.2. Цели
 - 10.6.2.3. Основные направления работы
 - 10.6.3. Корпус милосердия (Mercy Corps)
 - 10.6.3.1. Кто они?
 - 10.6.3.2. Цели
 - 10.6.3.3. Области деятельности

- 10.6.4. Международный план
 - 10.6.4.1. Кто они?
 - 10.6.4.2. Цели
 - 10.6.4.3. Основные направления работы
- 10.6.5. Врачи без границ
 - 10.6.5.1. Кто они?
 - 10.6.5.2. Цели
 - 10.6.5.3. Области деятельности
- 10.6.6. Ceres (Церера)
 - 10.6.6.1. Кто они?
 - 10.6.6.2. Цели
 - 10.6.6.3. Основные направления работы
- 10.6.7. Oxfam Intermón
- 10.6.8. ЮНИСЕФ
- 10.6.9. Save the Children (Спасите детей)



Станьте тем, в ком нуждается мир, содействуя международному равенству, миру, и обучайтесь по программе данной Специализированной магистратуры"

06

Методология

Данная учебная программа предлагает особый способ обучения. Наша методология разработана в режиме циклического обучения: **Relearning**.

Данная система обучения используется, например, в самых престижных медицинских школах мира и признана одной из самых эффективных ведущими изданиями, такими как **Журнал медицины Новой Англии**.



“

Откройте для себя методику *Relearning*, которая отвергает традиционное линейное обучение, чтобы показать вам циклические системы обучения: способ, который доказал свою огромную эффективность, особенно в предметах, требующих запоминания”

Исследование кейсов для контекстуализации всего содержания

Наша программа предлагает революционный метод развития навыков и знаний. Наша цель - укрепить компетенции в условиях меняющейся среды, конкуренции и высоких требований.

“

С TECH вы сможете познакомиться со способом обучения, который опровергает основы традиционных методов образования в университетах по всему миру”



Вы получите доступ к системе обучения, основанной на повторении, с естественным и прогрессивным обучением по всему учебному плану.



В ходе совместной деятельности и рассмотрения реальных кейсов студент научится разрешать сложные ситуации в реальной бизнес-среде.

Инновационный и отличный от других метод обучения

Эта программа TECH - интенсивная программа обучения, созданная с нуля, которая предлагает самые сложные задачи и решения в этой области на международном уровне. Благодаря этой методологии ускоряется личностный и профессиональный рост, делая решающий шаг на пути к успеху. Метод кейсов, составляющий основу данного содержания, обеспечивает следование самым современным экономическим, социальным и профессиональным реалиям.

“*Наша программа готовит вас к решению новых задач в условиях неопределенности и достижению успеха в карьере*”

Метод кейсов является наиболее широко используемой системой обучения в лучших школах гуманитарных наук в мире на протяжении всего времени их существования. Разработанный в 1912 году для того, чтобы студенты-юристы могли изучать право не только на основе теоретического содержания, метод кейсов заключается в том, что им представляются реальные сложные ситуации для принятия обоснованных решений и ценностных суждений о том, как их разрешить. В 1924 году он был установлен в качестве стандартного метода обучения в Гарвардском университете.

Что должен делать профессионал в определенной ситуации? Именно с этим вопросом мы сталкиваемся при использовании метода кейсов - метода обучения, ориентированного на действие. На протяжении всей программы студенты будут сталкиваться с многочисленными реальными случаями из жизни. Им придется интегрировать все свои знания, исследовать, аргументировать и защищать свои идеи и решения.

Методология *Relearning*

TECH эффективно объединяет метод кейсов с системой 100% онлайн-обучения, основанной на повторении, которая сочетает 8 различных дидактических элементов в каждом уроке.

Мы улучшаем метод кейсов с помощью лучшего метода 100% онлайн-обучения: *Relearning*.

В 2019 году мы достигли лучших результатов обучения среди всех онлайн-университетов в мире.

В TECH вы будете учиться по передовой методике, разработанной для подготовки руководителей будущего. Этот метод, играющий ведущую роль в мировой педагогике, называется *Relearning*. Наш университет - единственный вуз, имеющий лицензию на использование этого успешного метода. В 2019 году нам удалось повысить общий уровень удовлетворенности наших студентов (качество преподавания, качество материалов, структура курса, цели...) по отношению к показателям лучшего онлайн-университета.





В нашей программе обучение не является линейным процессом, а происходит по спирали (мы учимся, разучиваемся, забываем и заново учимся). Поэтому мы дополняем каждый из этих элементов по концентрическому принципу. Благодаря этой методике более 650 000 выпускников университетов добились беспрецедентного успеха в таких разных областях, как биохимия, генетика, хирургия, международное право, управленческие навыки, спортивная наука, философия, право, инженерное дело, журналистика, история, финансовые рынки и инструменты. Наша методология преподавания разработана в среде с высокими требованиями к уровню подготовки, с университетским контингентом студентов с высоким социально-экономическим уровнем и средним возрастом 43,5 года.

Методика Relearning позволит вам учиться с меньшими усилиями и большей эффективностью, все больше вовлекая вас в процесс обучения, развивая критическое мышление, отстаивая аргументы и противопоставляя мнения, что непосредственно приведет к успеху.

Согласно последним научным данным в области нейронауки, мы не только знаем, как организовать информацию, идеи, образы и воспоминания, но и знаем, что место и контекст, в котором мы что-то узнали, имеют фундаментальное значение для нашей способности запомнить это и сохранить в гиппокампе, чтобы удержать в долгосрочной памяти.

Таким образом, в рамках так называемого нейрокогнитивного контекстно-зависимого электронного обучения, различные элементы нашей программы связаны с контекстом, в котором участник развивает свою профессиональную практику.

В рамках этой программы вы получаете доступ к лучшим учебным материалам, подготовленным специально для вас:



Учебный материал

Все дидактические материалы создаются преподавателями специально для студентов этого курса, чтобы они были действительно четко сформулированными и полезными.

Затем вся информация переводится в аудиовизуальный формат, создавая дистанционный рабочий метод TECH. Все это осуществляется с применением новейших технологий, обеспечивающих высокое качество каждого из представленных материалов.



Мастер-классы

Существуют научные данные о пользе экспертного наблюдения третьей стороны.

Так называемый метод обучения у эксперта укрепляет знания и память, а также формирует уверенность в наших будущих сложных решениях.



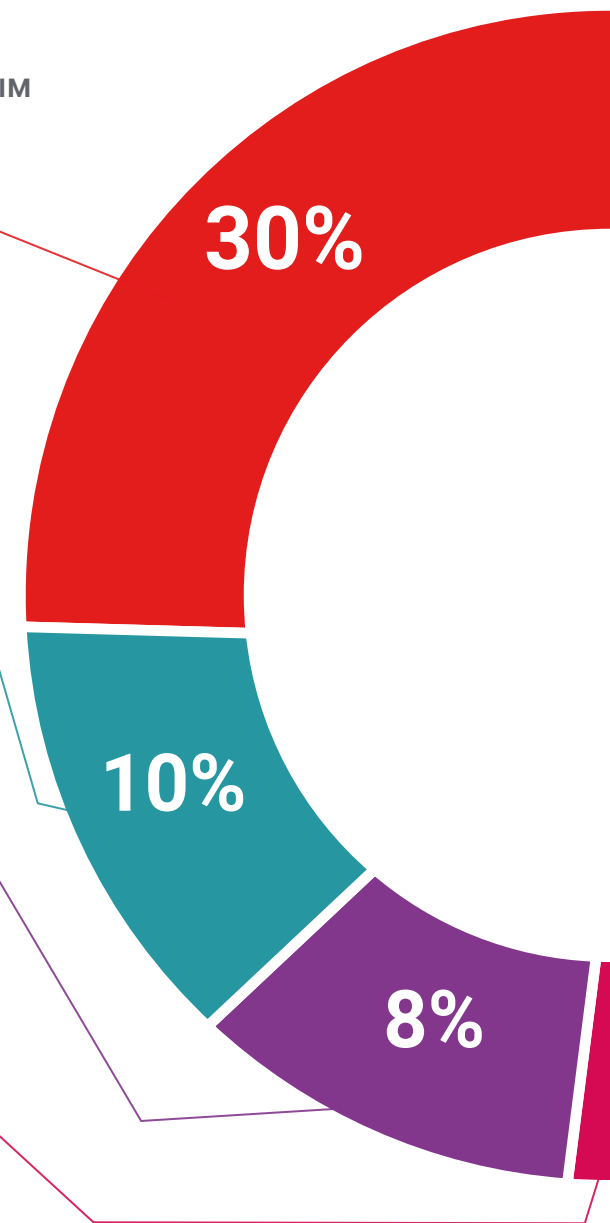
Практика навыков и компетенций

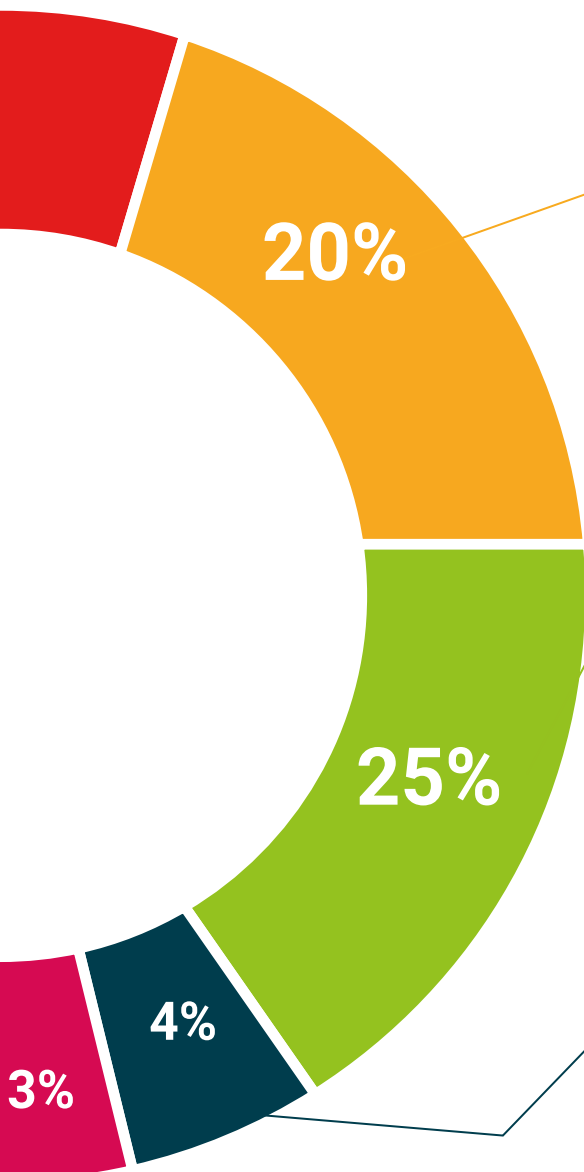
Студенты будут осуществлять деятельность по развитию конкретных компетенций и навыков в каждой предметной области. Практика и динамика приобретения и развития навыков и способностей, необходимых специалисту в рамках глобализации, в которой мы живем.



Дополнительная литература

Новейшие статьи, консенсусные документы и международные руководства включены в список литературы курса. В виртуальной библиотеке TECH студент будет иметь доступ ко всем материалам, необходимым для завершения обучения.





Метод кейсов

Метод дополнится подборкой лучших кейсов, выбранных специально для этой квалификации. Кейсы представляются, анализируются и преподаются лучшими специалистами на международной арене.



Интерактивные конспекты

Мы представляем содержание в привлекательной и динамичной мультимедийной форме, которая включает аудио, видео, изображения, диаграммы и концептуальные карты для закрепления знаний.

Эта уникальная обучающая система для представления мультимедийного содержания была отмечена компанией Microsoft как "Европейская история успеха".



Тестирование и повторное тестирование

На протяжении всей программы мы периодически оцениваем и переоцениваем ваши знания с помощью оценочных и самооценочных упражнений: так вы сможете убедиться, что достигаете поставленных целей.



07

Квалификация

Специализированная магистратура в области Международное сотрудничество в целях развития народов гарантирует, помимо самого строгого и современного обучения, получение диплома об окончании Специализированной магистратуры, выдаваемого ТЕСН Технологическим университетом.



“

Успешно пройдите эту программу и получите университетский диплом без хлопот, связанных с поездками и оформлением документов”

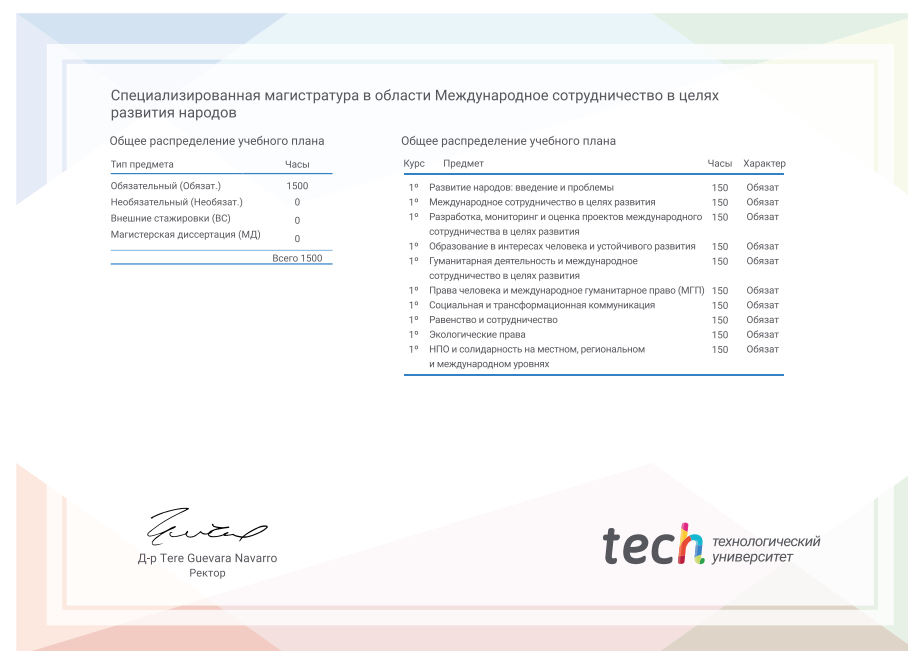
Данная **Специализированная магистратура в области Международное сотрудничество в целях развития народов** содержит самую полную и современную программу на рынке.

После прохождения аттестации студент получит по почте* с подтверждением получения соответствующий диплом **Специализированной магистратуры**, выданный **TECH Технологическим университетом**.

Диплом, выданный **TECH Технологическим университетом**, подтверждает квалификацию, полученную в Специализированной магистратуре, и соответствует требованиям, обычно предъявляемым биржами труда, конкурсными экзаменами и комитетами по оценке карьеры.

Диплом: **Специализированная магистратура в области Международное сотрудничество в целях развития народов**

Количество учебных часов: **1500 часов**



*Гаагский апостиль. В случае, если студент потребует, чтобы на его диплом в бумажном формате был проставлен Гаагский апостиль, TECH EDUCATION предпримет необходимые шаги для его получения за дополнительную плату.

Будущее

Здоровье Доверие Люди

Образование Информация Тьюторы

Гарантия Аккредитация Преподавание

Институты Технология Обучение

Сообщество Обязательства

tech технологический
университет

Специализированная
магистратура

Международное сотрудничество
в целях развития народов

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 12 месяцев
- » Учебное заведение: ТЕСН Технологический университет
- » Режим обучения: 16ч./неделя
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Специализированная магистратура Международное сотрудничество в целях развития народов

