

校级硕士

国际合作促进人民的发展



校级硕士 国际合作促进人民的发展

- » 模式:在线
- » 时长:12个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 时间:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

网络访问: www.techtitute.com/cn/humanities/professional-master-degree/master-cooperation-international-development-peoples

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

能力

12

04

课程管理

16

05

结构和内容

20

06

方法

44

07

学位

52

01 介绍

高收入国家对世界上遭受不平等和贫困多层面影响最严重的地区的承诺,通过其国际合作促进人民发展的政策体现出来。由于各国政府的协调和世界各地数以百万计的志愿者和协会的无私行动,有可能在贫困地区采取行动,带来食物,医疗保健,教育和各种进步资源。这正是这个100%在线课程的行动领域,其目的是为毕业生提供设计,监测和评估这类项目的最佳策略,以有效和有保障的方式。



“

你想成为国际合作促进人民发展方面的专家吗?那就选择一个为你提供所有资源的课程,在短短12个月内实现这一目标”

世界正经历着由不同国家的社会, 政治和文化困难造成的真正的野蛮行为。战争, 饥饿, 无法获得免费的优质医疗服务, 大男子主义, 贫困, 自然灾害等等。有几十个原因增加了发达和不发达环境之间的不平等差距, 这些地方比以往任何时候都更需要合作和援助。为此, 红十字会, 儿童基金会, 救助儿童会, 世界自然基金会等实体与联合国等政府实体协调开展的行动, 使得在萧条地区采取行动成为可能, 尽可能地促进其恢复, 并通过提供基本资源: 如食物, 衣服, 必要时提供经济捐助, 缓解影响。

然而, 这是一个需要细致和有组织的工作的领域, 以便最大限度地利用各种手段 (无论是物质的还是合作的), 试图以最有效的方式将其送到目的地。而这恰恰是本课程所关注的行动领域。TECH推出国际合作促进人民的发展校级硕士, 为所有在社会领域寻求社区援助和合作的专业人员提供了机会。这是一个100%的在线学位, 专业人员将能够找到所有必要的信息来进行任何合作项目的有效设计, 其监测和评估。所有这一切都以可持续的方式进行, 并符合现行法规, 重点是促进人权高于一切。HH. 高于一切。

为此, 它将有1500个小时的最佳理论, 实践和附加内容, 由一个专门从事国际法, 护理和教育等不同领域的顶级团队设计。其中有一位客座主任的身影, 他是国际合作领域的领军人物, 他将以视频形式的10个独家大师班为这一学术经验作出贡献, 谈论目前人民发展的不同问题。

这个**国际合作促进人民的发展校级硕士**包含市场上最完整和最新的课程。主要特点是:

- 由国际合作学专家介绍案例研究的发展
- 课程的图形化, 示意图和突出的实用性内容提供了关于那些对专业实践至关重要的学科的技术和实践信息
- 可以进行自我评估过程的实践, 以推进学习
- 其特别强调创新方法
- 理论课, 向专家提问, 关于有争议问题的讨论区和个人反思性论文
- 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容

“

你将深入研究人民发展的挑战
以及在当前全球背景下应对这些挑战的最创新和有效的战略”

“

这个校级硕士的课程将给你提供钥匙, 让你开展自己的合作项目, 从多个社会, 政治和文化角度促进可持续发展目标的实现”

该课程的教学人员包括来自该行业的专业人士, 他们将自己的工作经验带到了这一培训中, 还有来自领先公司和著名大学的公认专家。

它的多媒体内容是用最新的教育技术开发的, 将允许专业人员进行情景式学习, 即一个模拟的环境, 提供一个身临其境的培训, 为真实情况进行培训。

该课程的设计重点是基于问题的学习, 通过这种方式, 专业人员必须尝试解决整个学年出现的不同专业实践情况。你将得到一个由著名专家开发的创新互动视频系统的支持。

由于其100%的在线演示, 你将能够在任何地方和任何时候学习最佳合作战略的知识。

你将学习国际组织, 如联合国, 联合国儿童基金会或红十字会是如何工作的, 你将能够深入了解他们有效援助的成功战略。



02 目标

武装冲突, 反人道主义政策和自然灾害造成的社会不平等, 给世界各地的弱势人群带来了严重后果。出于这个原因, 该课程的目的是为毕业生提供他们在国际合作领域所需的所有信息, 给予他们必要的工具, 为人民的发展开展创新, 有效和有价值的项目。



“

该课程的王牌是团结和良好的判断力,为世界上存在的无数不平等现象的受害者开展有效,高效和非常有益的团结行动”



总体目标

- ◆ 为学生提供国际合作方面的高级培训, 这些培训具有专业性, 并以理论和工具性知识为基础, 使他们能够获得和发展必要的能力和技能, 以获得作为团结专业人员的资格
- ◆ 根据经济和社会方面所涉及的可持续性进程的政策最新进展, 为学生提供合作和发展进程的基本知识
- ◆ 通过对合作与发展进程的科学研究, 提高专业业绩, 制定适应和解决当今世界问题的战略
- ◆ 传播现行制度的基础, 发展必要的批判和创业精神, 以适应国际法框架内的政治变化



了解国际合作对人民发展的重要性是本计划的主要目标"



具体目标

模块1.人民的发展:介绍和挑战

- ◆ 了解人民发展的重要性
- ◆ 意识到参与发展的行为者, 原因及其后果
- ◆ 了解并澄清 "贫穷" 和 "贫困" 等基本概念
- ◆ 提高对世界形势和发展的认识
- ◆ 让从业者熟悉世界的经济结构
- ◆ 掌握可持续发展, 可持续目标等概念, 以实现其目标和目的
- ◆ 熟悉经济, 社会, 文化和政治方面的发展的基本理论

模块2.国际发展合作

- ◆ 学习国际发展合作方面的不同研究方法
- ◆ 获得关于公共政策宣传, 社会沟通和政治变革的方法的知识
- ◆ 了解当前发展问题辩论的演变和状况
- ◆ 使专业人员熟悉国际发展合作的工具, 以及项目的类型和现有的非政府组织
- ◆ 培养与参与发展合作行动和计划的主要弱势主体合作的技能
- ◆ 了解国际合作体系和构成该体系的不同行为者

模块3.国际发展合作项目的设计, 监测和评估

- ◆ 了解一个发展项目的管理周期
- ◆ 了解国际发展合作的技术, 趋势和项目
- ◆ 了解不同区域和国际领域的主要问题
- ◆ 了解国际发展合作的不同系统, 模式和基本参与者
- ◆ 了解发展与合作的区域特点

模块4.教育促进人类和可持续发展

- ◆ 辨识不公正的情况, 改变价值观并开展反对的行动和计划
- ◆ 加强社会的参与, 特别是儿童和青少年以及该部门的实体, 以改变世界
- ◆ 为儿童创造赋权过程和积极的民主参与空间, 旨在改变影响他们的问题的政策和决策模式
- ◆ 为儿童创造赋权过程和积极的民主参与空间, 旨在改变影响他们的问题的政策和决策模式
- ◆ 促进对儿童和发展相关问题的研究和思考, 为促进人类发展的不同建议提供基础
- ◆ 分析和了解全球消除贫困的举措

模块5.人道主义行动和国际发展合作

- ◆ 确定发展合作行动的制定, 监测和评估过程, 使毕业生对什么是合作项目有一个完整的了解
- ◆ 对发展合作行动的性质, 视角和目标形成一个全球视野
- ◆ 分析和评估国际发展合作的部门和地域优先事项的意义
- ◆ 确定指导合作政策和行动的战略轴心, 行动部门和实施工具
- ◆ 促进对与制定合作政策和行动以及旨在提高其质量和有效性的战略有关的方面的辩论和分析
- ◆ 了解项目制定的方法, 掌握发展合作项目的识别, 制定, 规划, 计划, 管理和监测的技术技能
- ◆ 深入了解人道主义援助行动的背景和性质
- ◆ 评估不同发展合作项目的过程和最终结果

模块6.人权和国际人道主义法律 (IHL)

- ◆ 对不同类型的武装冲突进行定性, 将其与其他武装暴力情况区分开来; 对此类冲突的受害者进行识别和分类; 知道并理解保护受害者的制度, 并能运用这一制度
- ◆ 知道人道主义法对战斗人员进行敌对行动的限制, 尊重标有保护标志的区域, 场所和设施, 以及与受害者, 卫生和宗教人员以及人道主义组织有关的行为准则的要求
- ◆ 确定武装冲突中特别脆弱的情况和人员, 并了解国际人道主义法给予他们的保护

- ◆ 激发与之开展合作活动的人和团体的参与, 使他们能够确定自己的问题和需求, 领导他们的变革进程, 评估他们的演变, 决定新的行动方案

模块7.社会和变革性传播

- ◆ 培养能够在不同层次上运用知识的社会传播者
- ◆ 识别, 理解并知道如何使用信息来源, 统计技术和计算机工具来组织选定的信息, 并为发展和合作规划报告, 分析和措施
- ◆ 对合作, 信息, 图像及其在特定环境和信息来源中的适用性进行伦理思考

模块8.平等与合作

- ◆ 内化, 分析和理解性别, 发展和妇女权利的含义
- ◆ 了解女权运动在社会进步和变革过程中的作用
- ◆ 在国际发展合作中从性别角度进行干预

模块9.环境权利

- ◆ 了解环境的所有要素之间的相互关系以及它们如何相互影响
- ◆ 认识不同类型的污染以及它们如何影响环境
- ◆ 分析这一领域的现行法规和立法
- ◆ 在合作项目和行动中以跨领域的方式纳入可持续性和环境及生态可持续性的概念
- ◆ 了解移民与原籍国和目的地国的发展之间的联系

模块10.非政府组织与地方, 区域和国际团结

- ◆ 掌握非政府组织的概念和定义
- ◆ 了解非政府组织的多样性和它们的工作领域
- ◆ 学习非政府组织管理的一般路线
- ◆ 识别, 了解并知道如何使用来源和工具来确定国际发展合作项目

03 能力

TECH按照最创新的教学标准设计其教学大纲。通过这种方式，它不把内容集中在纯粹的理论学习上，而是邀请学生通过高质量的多学科材料，包括基于真实情况的实际案例，努力完善他们的技能。因此，随着课程内容的进展，他们在实践中实施创新和有效的策略和技术，促进他们自己的个人发展。



“

在这一课程中,他们将在实践中实施创新和有效的策略和技术,为他们的进步做出保证”



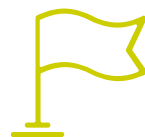
总体能力

- ◆ 分析和了解全球消除贫困的举措
- ◆ 熟悉经济, 社会, 文化和政治方面的发展的基本理论
- ◆ 了解不同区域和国际领域的社会文化现实

“

该计划包括一位客座导演的参与, 他是国际合作领域的领军人物, 将通过10个独家视频形式的校级硕士参与该计划”





具体能力

- ◆ 掌握当前国际关系体系以及构成该体系的不同官方和非官方行为者的知识
- ◆ 了解国际合作促进发展的体系和政策
- ◆ 了解人类流动和移民的原因, 动态和后果
- ◆ 培养与参与发展合作行动和计划的主要弱势主体合作的技能
- ◆ 知道如何在发展合作政策的逻辑框架内分析公共政策
- ◆ 了解不同区域和国际领域的主要问题
- ◆ 有能力开发新的发展合作工具, 并介入不同区域领域的公共和私人管理项目
- ◆ 促进对影响人民, 群体和社会, 特别是儿童的问题和原因进行批判性分析和反思, 鼓励改变社会的态度和行为
- ◆ 辨识不公正的情况, 改变价值观并开展反对的行动和计划
- ◆ 为儿童创造赋权过程和积极的民主参与空间, 旨在改变影响他们的问题的政策和决策模式

04

课程管理

并非所有的大学都在其课程中包括由学位开发领域的专业团队创建教学内容。然而, TECH 做到了。此外, 这所大学对教师进行了详尽和严格的挑选, 组成了最好的教学队伍, 由拥有广泛经验的专家组成。





“

在虚拟校园里,你会发现一个与教职员工直接沟通的工具,这样你就可以在需要解决疑问的时候与教职员工取得联系”

客座董事



Rodríguez Arteaga, Carmen女士

- ◆ 国家统计局研究室主任
- ◆ AECID的教育服务, 战略规划和知识网络协调员的负责人
- ◆ UCM哲学和教育科学专业毕业
- ◆ 知识管理专家
- ◆ OEI的教育评估专家
- ◆ 联合国教育署的教育指标和统计专家 (UNED)
- ◆ 巴塞罗那大学的教育发展合作专家

管理人员



Romero Mateos, María del Pilar女士

- ◆ 专门从事儿童赋权的社会教育工作者
- ◆ 就业培训的教师
- ◆ 性别平等代理人
- ◆ Abile Educativa的作者和教育项目的合作者
- ◆ Principeso cara de beso一书的合作者
- ◆ 国际发展合作方面的大学专家

教师

Sánchez Garrido, Araceli女士

- ◆ DRCC合作和文化促进部副主任
- ◆ 负责AECID的文化多样性主流化指南的应用
- ◆ 马德里卡洛斯三世大学文化管理硕士课程的讲师
- ◆ 马德里Complutense大学地理和历史专业毕业, 专攻美洲人类学和民族学
- ◆ 马德里美洲博物馆的博物馆馆长系成员

Córdoba, Cristina女士

- ◆ 国际合作专业的护士
- ◆ 有国际合作促进发展项目的培训和经验
- ◆ PalSpain项目的共同创始人和参与者
- ◆ APUMAK青年协会的创始人

Flórez Gómez, Mercedes女士

- ◆ 拉丁美洲国际合作专家
- ◆ 蒙得维的亚CFCE主任
- ◆ 毕业于马德里康普顿斯大学地理和历史专业
- ◆ 南方合作专业毕业
- ◆ 冲突与人道主义行动研究所 (Instituto de Estudios sobre Conflictos y Acción Humanitaria) 的人道主义行动文凭
- ◆ 萨拉曼卡教皇大学的企业社会责任硕士
- ◆ 安东尼奥·德·内布里哈大学 (Universidad Antonio de Nebrija) 的信息和文献学硕士
- ◆ 马德里康普鲁坦斯大学发展与合作学院不平等, 合作与发展专家
- ◆ 西班牙国家教育学院 (OEI) 教育, 科学和文化领域发展合作项目的规划和管理专家

Ramos Rollón, Marisa博士

- ◆ 拉丁美洲公共政策和机构专家以及民主治理和发展政策专家
- ◆ 欧洲社会计划中民主治理领域的协调员
- ◆ UCM 政治学教授
- ◆ 西班牙国际合作署民主治理部门负责人
- ◆ 萨拉曼卡大学政治学教授
- ◆ 马德里康普顿斯大学国际关系与合作副校长合作发展问题顾问
- ◆ 马德里康普顿斯大学当代拉丁美洲项目政治学博士
- ◆ UCM 政治学学位, 国际关系和拉丁美洲研究专业

Cano Corcuera, Carlos先生

- ◆ 发展合作干预计划和管理专家
- ◆ 西班牙驻多米尼加共和国合作总协调员
- ◆ 墨西哥西班牙合作总协调员
- ◆ 生物学学位, 动物学专业和动物生态学学位
- ◆ 以下领域的专业课程: 国际合作; 合作项目的确定, 制定和监督; 人道主义援助; 平等机会; 国际谈判; 从性别角度进行规划; 以发展成果为导向的管理; 欧盟合作项目和委托合作中关注残疾问题

05

结构和内容

TECH团队已经尽一切努力为此国际合作促进人民发展的校级硕士学位课程制定了最好的教学大纲。负责设计的教学团队对每个模块都进行了详尽的筛选,因此,进入该模块的毕业生将在国际合作促进民族发展的专业学习中找到所有答案。此外,他们将有几十个小时的额外材料,以个性化的方式对每个部分进行扩展。所有这些都是100%的在线学习,让你有机会在任何你想去的地方接受这种学术体验,并有一个完全适合你的时间安排。



A close-up photograph of a person's hand, showing the palm and fingers. A small, white, rectangular object is held between the thumb and index finger. The skin is dark and wrinkled. The background is blurred.

“

大男子主义, 不平等和暴力的多种表现形式:
在这个课程中, 你将找到最好的技术, 通过最好的心理学和教育学策略来对抗所有这些”

模块1.人民的发展:介绍和挑战

- 1.1. 发展
 - 1.1.1. 简介
 - 1.1.2. 发展指的是什么?
 - 1.1.3. 发展的社会学理论
 - 1.1.3.1. 靠现代化发展
 - 1.1.3.2. 依附发展
 - 1.1.3.3. 新制度发展理论
 - 1.1.3.4. 民主发展
 - 1.1.3.5. 文化认同发展理论
 - 1.1.4. 参与开发的参与者
 - 1.1.4.1. 根据渠道
 - 1.1.4.2. 根据形式
 - 1.1.5. 贫穷的国家
 - 1.1.5.1. "穷困潦倒"是什么意思?
 - 1.1.6. 经济, 社会和可持续发展
 - 1.1.7. 联合国开发计划署
 - 1.1.8. 书目
- 1.2. 国际社会中的权力, 动力和行动者
 - 1.2.1. 简介
 - 1.2.2. 权力的要素
 - 1.2.3. 国际社会
 - 1.2.4. 国际社会模式
 - 1.2.4.1. 静态
 - 1.2.4.2. 动态
 - 1.2.4.3. 全球
 - 1.2.5. 国际社会的特征
 - 1.2.5.1. 这是一个全球性的参考社会
 - 1.2.5.2. 它不同于州际公司
 - 1.2.5.3. 国际社会需要一个关系维度
 - 1.2.5.4. 国际社会享有共同秩序
 - 1.2.6. 社会结构
 - 1.2.7. 国际社会的结构
 - 1.2.7.1. 空间延伸
 - 1.2.7.2. 结构多元化
 - 1.2.7.3. 国际社会的文化层面
 - 1.2.8. 国际社会的两极分化
 - 1.2.8.1. 概念
 - 1.2.9. 国际社会制度化程度国际社会的文化层面
 - 1.2.10. 书目
- 1.3. 自由贸易
 - 1.3.1. 简介
 - 1.3.2. 国家之间不平等的相互依存
 - 1.3.3. 跨国公司
 - 1.3.3.1. 它们是什么?
 - 1.3.4. 商业交流现状
 - 1.3.4.1. 跨国公司和自由贸易
 - 1.3.5. 世贸组织
 - 1.3.5.1. 概念
 - 1.3.5.2. 历史简介
 - 1.3.5.3. 世贸组织的活动围绕三大支柱开展
 - 1.3.6. 商展, 会议和游说
 - 1.3.7. 公平贸易关系
 - 1.3.8. CONGDE
 - 1.3.8.1. CONGNE提案
 - 1.3.9. 企业社会责任
 - 1.3.10. 全球公约
 - 1.3.11. 公平贸易
 - 1.3.11.1. 国际定义
 - 1.3.12. 书目
- 1.4. 可持续发展与教育
 - 1.4.1. 简介
 - 1.4.2. 可持续发展教育和可持续发展教育
 - 1.4.2.1. 主要区别
 - 1.4.3. 可持续发展
 - 1.4.3.1. 概念

- 1.4.4. 可持续发展
 - 1.4.4.1. 概念
- 1.4.5. 可持续发展组成部分
- 1.4.6. 可持续发展原则
- 1.4.7. 可持续发展教育 (ESD)
 - 1.4.7.1. 定义
- 1.4.8. 可持续发展教育史
 - 1.4.8.1. 概念
- 1.4.9. 重新定位教育
- 1.4.10. 可持续发展指南
- 1.4.11. 书目
- 1.5. 可持续发展目标 (SDG)
 - 1.5.1. 简介
 - 1.5.2. 千年发展目标
 - 1.5.2.1. 背景介绍
 - 1.5.3. 千年运动
 - 1.5.4. 千年发展目标成果
 - 1.5.5. 可持续发展目标 (SDG)
 - 1.5.5.1. 定义
 - 1.5.5.2. 谁参与其中?
 - 1.5.6. 什么是可持续发展目标?
 - 1.5.6.1. 特点
 - 1.5.7. 千年发展目标和可持续发展目标之间的差异
 - 1.5.8. 可持续发展议程
 - 1.5.8.1. 2030 年议程
 - 1.5.8.2. 可持续发展目标是否具有法律约束力?
 - 1.5.9. 监测可持续发展目标的实现
 - 1.5.10. 书目
- 1.6. 可持续发展理论
 - 1.6.1. 简介
 - 1.6.2. 发展行动者
 - 1.6.3. 可持续发展教育的问题
 - 1.6.3.1. 技能
 - 1.6.4. 联合国及其发展工作
 - 1.6.4.1. ONU的历史
 - 1.6.4.2. 联合国与可持续性
 - 1.6.5. 计划 21:联合国 21 世纪议程
 - 1.6.5.1. 21 世纪议程的目标
 - 1.6.6. 联合国开发计划署
 - 1.6.6.1. 开发计划署的历史
 - 1.6.6.2. PNUD的目标
 - 1.6.7. 支持可持续发展的其他理论
 - 1.6.7.1. 减少
 - 1.6.8. 可持续发展的替代理论
 - 1.6.8.1. 生态发展
 - 1.6.9. 书目
- 1.7. 公民社会, 社会运动和转型过程
 - 1.7.1. 简介
 - 1.7.2. 社会运动的概念
 - 1.7.3. 社会运动的目标
 - 1.7.4. 社会运动的结构
 - 1.7.5. 特色作者定义
 - 1.7.6. 集体挑战
 - 1.7.7. 寻找共同目标
 - 1.7.8. 社会运动的演变
 - 1.7.9. 民主的参与和巩固
 - 1.7.10. 近年来欧洲最突出的社会运动
 - 1.7.11. 书目
- 1.8. 参与式社区发展
 - 1.8.1. 简介
 - 1.8.2. 社区
 - 1.8.2.1. 社区的成功取决于谁?
 - 1.8.3. 参与的概念
 - 1.8.4. 社区发展理念
 - 1.8.5. 定义社区发展的特征

- 1.8.6. 实现社区发展的流程
 - 1.8.6.1. 参与式诊断
 - 1.8.6.2. 发展计划
 - 1.8.6.3. 参与式规划
 - 1.8.6.4. 社区发展计划社区发展蓝图
- 1.8.7. 参与式社区发展的十二课
- 1.8.8. 关键因素
- 1.8.9. 书目
- 1.9. 人类发展指数
 - 1.9.1. 简介
 - 1.9.2. 人类发展指数
 - 1.9.2.1. IDH原则
 - 1.9.2.2. IDH的目标
 - 1.9.2.3. IDH的局限性
 - 1.9.2.4. 指标类型
 - 1.9.3. 人类发展的特征
 - 1.9.4. 人类发展指数的计算方法
 - 1.9.5. 其他人类发展指数
 - 1.9.5.1. 不平等调整后的人类发展指数
 - 1.9.5.2. 性别不平等指数
 - 1.9.5.3. 多维贫困指数 (MPI)
 - 1.9.6. UNDP--联合国开发计划署
 - 1.9.7. 结论
 - 1.9.8. 书目
- 1.10. 地方发展协会
 - 1.10.1. 简介
 - 1.10.2. 什么是NGDO?
 - 1.10.3. 国家发展运动
 - 1.10.4. 零贫困
 - 1.10.4.1. 目标
 - 1.10.4.2. 行动策略
 - 1.10.4.3. 组成它的组织

- 1.10.5. ONGD 协调员西班牙
 - 1.10.5.1. 目标
 - 1.10.5.2. 战略计划
 - 1.10.5.3. 战略路线
- 1.10.6. 自动协调员
- 1.10.7. 社会行动团体
- 1.10.8. 书目

模块2.国际发展合作

- 2.1. 国际发展合作
 - 2.1.1. 简介
 - 2.1.2. 什么是国际发展合作?
 - 2.1.3. 国际发展合作的目标和宗旨
 - 2.1.4. 西班牙发展国际合作的目标
 - 2.1.5. 西班牙国际发展合作的演变
 - 2.1.6. 国际合作的起源和历史演变
 - 2.1.7. 两极冲突中的欧洲重建计划
 - 2.1.8. 战后年代的非殖民化进程
 - 2.1.9. 国际发展合作危机
 - 2.1.10. 国际开发合作理念的变化
 - 2.1.11. 书目
- 2.2. 国际发展合作的方式和手段
 - 2.2.1. 简介
 - 2.2.2. 国际发展合作的主要工具
 - 2.2.2.1. 发展合作
 - 2.2.2.2. 发展教育
 - 2.2.2.3. 技术援助, 培训和研究
 - 2.2.2.4. 人道主义行动
 - 2.2.3. 其他合作工具
 - 2.2.3.1. 经济合作
 - 2.2.3.2. 经济帮助
 - 2.2.3.3. 科技合作
 - 2.2.3.4. 食品援助

- 2.2.4. 国际合作促进发展的方式
- 2.2.5. 模式的类型
 - 2.2.5.1. 根据资金来源的方式
- 2.2.6. 根据提供国际发展合作资金的行为者提供的援助类型
 - 2.2.6.1. 双边
 - 2.2.6.2. 多边
 - 2.2.6.3. 分散合作
 - 2.2.6.4. 民间合作
 - 2.2.6.5. 商业合作
- 2.2.7. 取决于捐助国和受援国的地缘政治形势和发展水平
- 2.2.8. 根据资金运用有无限制
- 2.2.9. 其他合作文书共同发展
 - 2.2.9.1. 共同发展干预
- 2.2.10. 书目
- 2.3. 多边组织
 - 2.3.1. 国际发展合作体系
 - 2.3.2. 国际发展合作行动者
 - 2.3.3. 官方发展援助系统的参与者
 - 2.3.4. 相关国际组织 (IO) 定义
 - 2.3.5. 国际组织的特点
 - 2.3.5.1. 国际组织的类型
 - 2.3.6. 多边合作的优势
 - 2.3.7. 国际组织对多边系统的贡献
 - 2.3.8. 多边金融机构 (MFI)
 - 2.3.8.1. 小额信贷机构的特点
 - 2.3.8.2. 小额信贷机构的构成
 - 2.3.8.3. 多边金融机构的类别
 - 2.3.9. 书目
- 2.4. 国际发展合作行动资料来源
 - 2.4.1. 简介
 - 2.4.2. 政府合作与民间合作的区别
 - 2.4.3. 多边金融机构
 - 2.4.4. 国际货币基金组织
 - 2.4.5. 美国国际开发署
 - 2.4.5.1. 他们是谁?
 - 2.4.5.2. USAID的历史
 - 2.4.5.3. 干预部门
 - 2.4.6. 欧盟
 - 2.4.6.1. 欧盟目标
 - 2.4.6.2. 欧盟对外行动的总体目标
 - 2.4.7. 多边非金融机构
 - 2.4.7.1. 非金融多边机构名单
 - 2.4.7.2. 多边非金融机构的股份
 - 2.4.8. 联合国
 - 2.4.9. 书目
- 2.5. 西班牙合作总体规划 2018-2021
 - 2.5.1. 简介
 - 2.5.2. 西班牙合作的行动和管理挑战
 - 2.5.3. 什么是总体规划?
 - 2.5.3.1. 西班牙合作总体规划
 - 2.5.3.2. 构成 V CE 总体规划的领域
 - 2.5.4. 总体规划的目标
 - 2.5.4.1. V CID 总体规划的总体目标
 - 2.5.5. CID 总体规划中制定的行动的地理优先级
 - 2.5.6. 2030 年议程
 - 2.5.6.1. 什么是 2030 年议程?
 - 2.5.6.2. 2030 世纪议程的发展
 - 2.5.6.3. 一般规格
 - 2.5.6.4. 落实 2030 年议程
 - 2.5.7. 书目
- 2.6. 人道主义行动
 - 2.6.1. 简介
 - 2.6.2. 国际背景下的人道主义援助
 - 2.6.3. 人道主义行动的趋势
 - 2.6.4. 人道主义行动的主要目标
 - 2.6.5. 西班牙合作组织人道主义行动的第一个战略

- 2.6.6. AECID 和人道主义行动
- 2.6.7. 人道主义行动的筹资及其演变
- 2.6.8. 国际人道法原则和人道主义行动
- 2.6.9. 摘要
- 2.6.10. 书目
- 2.7. 国际发展合作中的性别方法
 - 2.7.1. 简介
 - 2.7.2. 什么是性别方法?
 - 2.7.3. 为什么将性别方法纳入发展过程很重要?
 - 2.7.4. 国际发展合作中的性别方法
 - 2.7.5. 国际发展合作中性别方法的战略工作路线
 - 2.7.6. 西班牙合作 V 总体规划关于促进男性和女性的权利和机会的目标
 - 2.7.7. CID 中关于平等的优先目标
 - 2.7.8. 西班牙合作发展合作部门的性别战略
 - 2.7.9. 性别主流化指南
 - 2.7.10. 书目
- 2.8. 专注于人权.国际发展合作
 - 2.8.1. 简介
 - 2.8.2. 人权
 - 2.8.3. 发展合作中的人权方针
 - 2.8.4. 对人权的关注是如何产生的
 - 2.8.5. 人权方法提供的元素.国际发展合作
 - 2.8.5.1. 新的参考框架:国际人权标准
 - 2.8.5.2. 能力建设的新视角
 - 2.8.5.3. 参与公共政策
 - 2.8.5.4. 问责制
 - 2.8.6. 人权在发展合作干预中的挑战
 - 2.8.7. 确定和制定项目方面的挑战
 - 2.8.8. 项目执行中的挑战
 - 2.8.9. 项目监测和评估中的挑战
 - 2.8.10. 书目

- 2.9. 人口流动和迁移
 - 2.9.1. 简介
 - 2.9.2. 移民
 - 2.9.2.1. 第一次人类运动
 - 2.9.2.2. 迁移类型
 - 2.9.2.3. 迁移的原因
 - 2.9.3. 全球化时代的移民进程
 - 2.9.3.1. 生活条件的改善
 - 2.9.3.2. 脆弱性和迁移
 - 2.9.4. 人类安全与冲突
 - 2.9.5. 国际庇护制度的挑战
 - 2.9.6. 人权高专办
 - 2.9.7. 基于人权的移民战略
 - 2.9.8. 书目

模块3.国际发展合作项目的设计, 监测和评估

- 3.1. 国际开发合作项目设计的基础知识
 - 3.1.1. 简介
 - 3.1.2. 项目意义
 - 3.1.3. 项目类型
 - 3.1.4. 项目周期
 - 3.1.5. 创建项目的步骤
 - 3.1.6. 鉴定
 - 3.1.7. 设计
 - 3.1.8. 执行和监控
 - 3.1.9. 评估
 - 3.1.10. 书目

- 3.2. 逻辑框架方法
 - 3.2.1. 简介
 - 3.2.2. 什么是逻辑框架方法?
 - 3.2.3. 方法的方法
 - 3.2.4. 方法定义
 - 3.2.5. 方法步骤
 - 3.2.6. 结论
 - 3.2.7. 书目
- 3.3. 根据 EML I 识别项目
 - 3.3.1. 简介
 - 3.3.2. 参与分析
 - 3.3.3. 选择项目受益人的标准
 - 3.3.4. 参与分析结果图
 - 3.3.5. 参与分析的困难
 - 3.3.6. 参与分析的黄金法则
 - 3.3.7. 案例研究
 - 3.3.7.1. Montecito 社区的疾病
 - 3.3.7.2. 参与分析
 - 3.3.8. 书目
- 3.4. 根据 EML II 确定项目
 - 3.4.1. 简介
 - 3.4.2. 问题分析
 - 3.4.3. 问题树是怎么产生的
 - 3.4.4. 构建问题树的步骤
 - 3.4.5. 制定问题树时遇到的问题
 - 3.4.6. 结论
 - 3.4.6.1. 目标的分析
 - 3.4.6.2. 问题树
 - 3.4.7. 书目
- 3.5. 根据 EML III 确定项目
 - 3.5.1. 备选方案分析
 - 3.5.2. 如何进行备选方案分析
 - 3.5.3. 评估备选方案的标准
 - 3.5.4. 进行备选方案分析的顺序
 - 3.5.5. 结论
 - 3.5.6. 书目
- 3.6. 根据逻辑框架方法设计项目
 - 3.6.1. 简介
 - 3.6.2. 规划矩阵
 - 3.6.2.1. 纵向逻辑
 - 3.6.2.2. 横向逻辑
 - 3.6.3. 规划矩阵的起源
 - 3.6.4. 规划矩阵的组成
 - 3.6.5. 规划矩阵的内容
 - 3.6.6. 书目
- 3.7. 人民发展国际合作项目的指标和评估
 - 3.7.1. 简介
 - 3.7.2. 什么是可行性?
 - 3.7.3. 可行性因素
 - 3.7.4. 评估
 - 3.7.5. 评估类型
 - 3.7.6. 评价标准
 - 3.7.7. 评估的设计
 - 3.7.8. 评价指标
 - 3.7.9. 数据收集和分析工具
 - 3.7.10. 信息收集
 - 3.7.11. 书目

- 3.8. 根据逻辑框架 II 方法进行项目设计: 案例研究
 - 3.8.1. 简介
 - 3.8.2. 实际案例介绍
 - 3.8.2.1. Montecito 社区的疾病
 - 3.8.3. 附件
 - 3.8.4. 书目

模块4. 教育促进人类和可持续发展

- 4.1. 教育促进人类和可持续发展
 - 4.1.1. 简介
 - 4.1.2. 经济, 社会和可持续生长
 - 4.1.3. 可持续发展, 与教育
 - 4.1.4. 可持续发展教育和可持续发展教育
 - 4.1.4.1. 主要差别
 - 4.1.4.2. 可持续发展
 - 4.1.4.3. 可持续发展
 - 4.1.5. 可持续发展教育 (ESD)
 - 4.1.6. 书目
- 4.2. 发展教育及其演变
 - 4.2.1. 简介
 - 4.2.2. 可发展教育的目标
 - 4.2.2.1. EpD 活动的目的
 - 4.2.2.2. EpD 的目的
 - 4.2.3. EpD 的尺寸
 - 4.2.4. 环保署的历史
 - 4.2.5. 重新定位教育
 - 4.2.6. 可持续发展指南
 - 4.2.7. 介绍可持续发展概念的练习
 - 4.2.7.1. 全部拿走今天或全部拿走我
 - 4.2.7.2. 今天就拿走一切, 否则就永远拿走一切 II
 - 4.2.7.3. 对“今天拿走一切, 否则每个人都永远拿走”游戏的观察
 - 4.2.8. 书目





- 4.3. 发展教育的干预策略
 - 4.3.1. 正规, 非正规和非正式教育
 - 4.3.2. 重新定位教育
 - 4.3.3. 可持续发展教育的组成部分
 - 4.3.4. 可持续发展指南
 - 4.3.5. 问题
 - 4.3.6. 教学或讨论环境问题的框架
 - 4.3.7. 技能
 - 4.3.8. 观点
 - 4.3.9. 书目
- 4.4. 西班牙和世界教育发展的挑战
 - 4.4.1. 简介
 - 4.4.2. 防静电组件
 - 4.4.2.1. 价值观
 - 4.4.3. ESD 的挑战和障碍
 - 4.4.3.1. ESD面临的挑战
 - 4.4.4. 书目
- 4.5. 教育, 参与和社会转型
 - 4.5.1. 简介
 - 4.5.1.1. 变革中的管理
 - 4.5.2. 产生变化的过程
 - 4.5.2.1. 做出行动的决定
 - 4.5.2.2. 有理由支持你的决定
 - 4.5.2.3. 制定沟通策略, 与利益相关者团体和社区分享您的愿景
 - 4.5.2.4. 准备最终和中期目标
 - 4.5.2.5. 建立项目评估的职责和方法
 - 4.5.2.6. 审查和修改最终和中期目标
 - 4.5.2.7. 奖励和庆祝活动
 - 4.5.3. 通过公众参与为社区制定可持续发展目标的练习
 - 4.5.3.1. 认识你的邻居
 - 4.5.3.2. 让我们达成共识
 - 4.5.3.3. 从可持续发展的角度看您的社区
 - 4.5.4. 书目

- 4.6. 演员
 - 4.6.1. 简介
 - 4.6.2. 执行机构:国家总局
 - 4.6.3. 人员外交与合作部:伊比利亚-美洲和加勒比国际合作国务秘书 (SECIPIC)
 - 4.6.4. 人员教育和科学部
 - 4.6.5. 其他部委
 - 4.6.6. 合作委员会
 - 4.6.7. 非政府组织
 - 4.6.8. 人员西班牙非政府发展组织协调员 (CONGDE)
 - 4.6.9. 演员:欧洲空间
 - 4.6.10. 其他演员
 - 4.6.10.1. 通讯手段
 - 4.6.10.2. 网络, 协会和社会运动
 - 4.6.11. 大学
 - 4.6.12. 书目
- 4.7. 正规, 非正规和非正式领域的发展教育
 - 4.7.1. 重新定位现有教育
 - 4.7.1.1. 要记住的要点
 - 4.7.1.2. 教育是可持续未来的巨大希望
 - 4.7.2. 马法尔达教授的故事
 - 4.7.2.1. 背景
 - 4.7.2.2. 结构
 - 4.7.2.3. 全球公民的属性
 - 4.7.2.4. 根据一些决定因素的实用建议
 - 4.7.3. 书目
- 4.8. 合作发展教育战略比较
 - 4.8.1. 简介
 - 4.8.2. 非正规教育理念
 - 4.8.3. 非正规教育中的 EpD 活动
 - 4.8.4. 非正规教育
 - 4.8.5. 非正规教育领域
 - 4.8.5.1. 通讯手段
 - 4.8.5.2. 政治事件中的意识运动
 - 4.8.5.3. 研究, 研究和出版物
 - 4.8.5.4. 互互联网和社交网络
 - 4.8.6. 建议
 - 4.8.7. 书目
- 4.9. 发展教育根据合作总体规划的行动领域
 - 4.9.1. 简介
 - 4.9.2. 行政长官第五期总体规划的教育发展战略
 - 4.9.3. EpD 总体规划的目标
 - 4.9.4. EpD 总体规划的部门战略
 - 4.9.4.1. PAS
 - 4.9.4.2. 策略
 - 4.9.5. EpD 的 AECID 战略路线
 - 4.9.6. 社交网络中全球公民的产生
 - 4.9.7. 书目
- 4.10. 世界DE项目
 - 4.10.1. 简介
 - 4.10.2. ONGD Movimiento Páramo 的社会经济“地方收获”, 合作与发展
 - 4.10.2.1. 这个项目是基于什么?
 - 4.10.2.2. 项目目标
 - 4.10.2.3. 当地货币作为项目的轴心
 - 4.10.2.4. 西班牙的例子
 - 4.10.2.5. 欧洲的例子
 - 4.10.2.6. 两种格式
 - 4.10.2.7. 支持本地商业的货币
 - 4.10.2.8. 有利于当地消费的货币
 - 4.10.2.9. 团结货币
 - 4.10.2.10. 交易会货币
 - 4.10.2.11. 参与过程
 - 4.10.3. 书目

模块5.人道主义行动和国际发展合作

- 5.1. 人道主义行动
 - 5.1.1. 简介
 - 5.1.2. 什么是人道主义行动?
 - 5.1.2.1. 概念/定义
 - 5.1.3. 人道主义的定义
 - 5.1.4. 人道主义援助有什么用?
 - 5.1.5. 人道主义行动的目标
 - 5.1.6. 人道主义行动的受益者
 - 5.1.7. 救济的概念
 - 5.1.8. 紧急求助
 - 5.1.8.1. 紧急援助的行动方针
 - 5.1.9. 人道主义援助
 - 5.1.9.1. 人道主义援助与人道主义行动之间的差异
 - 5.1.10. 结论
 - 5.1.11. 书目
- 5.2. 人道主义行动和国际发展合作
 - 5.2.1. 简介
 - 5.2.2. 人道主义行动的历史
 - 5.2.2.1. 现代人道主义
 - 5.2.2.2. 发展
 - 5.2.3. 人道行动的伦理和行动原则
 - 5.2.4. 人道主义原则
 - 5.2.4.1. 有贡献的困境
 - 5.2.5. 人性
 - 5.2.5.1. 定义和困境
 - 5.2.6. 公正性
 - 5.2.6.1. 定义和困境
 - 5.2.7. 中立
 - 5.2.7.1. 定义和困境
 - 5.2.8. 独立
 - 5.2.8.1. 定义和困境
- 5.2.9. 普遍性:
 - 5.2.9.1. 定义和困境
- 5.2.10. 结论
- 5.2.11. 书目
- 5.3. 人道主义行动 I 的内容和具体目标
 - 5.3.1. 简介
 - 5.3.2. 人道主义行动和发展合作
 - 5.3.2.1. 经典人道主义与新人道主义
 - 5.3.2.2. 链接的产生和发展
 - 5.3.3. VARD方法
 - 5.3.3.1. Continuum 和 Contiguum 的概念
 - 5.3.4. 人道主义行动和 VARD
 - 5.3.5. 准备, 缓解和预防
 - 5.3.6. 减少脆弱性并加强能力
 - 5.3.7. 书目
- 5.4. 人道主义行动 II 的内容和具体目标
 - 5.4.1. 受害人的保护
 - 5.4.1.1. 庇护权和避难权
 - 5.4.1.2. 人道主义干预
 - 5.4.2. 国际监测/监测方面
 - 5.4.3. 对侵犯人权行为的证词和谴责
 - 5.4.4. 来自非政府组织的政治压力(游说)
 - 5.4.4.1. 伴奏和国际存在
 - 5.4.5. 高层政治行动
 - 5.4.6. 行为准则
 - 5.4.7. SPHERE项目
 - 5.4.7.1. 人道主义宪章
 - 5.4.7.2. 最低标准
 - 5.4.7.3. 核心人道主义标准
 - 5.4.7.4. 人道主义行动的评估
 - 5.4.7.5. 为什么要评估人道行动?
 - 5.4.8. 书目

- 5.5. 人道主义行动的参与者
 - 5.5.1. 简介
 - 5.5.2. 人道主义行动的参与者有哪些?
 - 5.5.3. 受影响人口
 - 5.5.4. 受影响的政府
 - 5.5.5. 非政府组织
 - 5.5.6. 国际红十字与红新月运动
 - 5.5.7. 捐助国政府
 - 5.5.8. 联合国人道主义机构
 - 5.5.9. 欧盟
 - 5.5.10. 其他演员
 - 5.5.10.1. 私营部门实体
 - 5.5.10.2. 通讯手段
 - 5.5.10.3. 军事力量
 - 5.5.11. 书目
- 5.6. 参与者和人道主义行动面临的主要挑战
 - 5.6.1. 简介
 - 5.6.2. 世界人道主义峰会
 - 5.6.2.1. 人道议程
 - 5.6.3. 主要需要放眼未来
 - 5.6.4. 增加本地参与者的权重和能力
 - 5.6.4.1. 更改信
 - 5.6.5. 非政府组织在国际层面面临的组织挑战
 - 5.6.6. 联合国需要将人道主义视为全球性的
 - 5.6.7. 书目
- 5.7. OCAH. 人道主义事务协调厅
 - 5.7.1. 目标
 - 5.7.2. 联合国
 - 5.7.3. ONU 和人道主义行动
 - 5.7.4. 人道主义事务协调厅OCAH
 - 5.7.4.1. OCAH的起源
 - 5.7.4.2. OCAH的演变
 - 5.7.4.3. 2005年的人道主义改革
 - 5.7.4.4. 集群方法
 - 5.7.4.5. OCHA 协调工具
 - 5.7.4.6. 人道协调厅的使命
 - 5.7.4.7. OCHA 战略计划 2018-2021
 - 5.7.5. 书目
- 5.8. OAH 人道主义行动办公室
 - 5.8.1. 目标
 - 5.8.2. 西班牙国际发展合作署 (AECID)
 - 5.8.3. 西班牙人道主义行动
 - 5.8.4. AECID 和人道主义行动办公室 (OAH)
 - 5.8.5. (OAH 人道主义行动办公室)
 - 5.8.5.1. OAH 的目标和职能
 - 5.8.5.2. OAH资金
 - 5.8.6. 书目
- 5.9. 人道主义行动发展战略的比较
 - 5.9.1. 目标
 - 5.9.2. 简介
 - 5.9.3. 西班牙参加世界人道主义首脑会议
 - 5.9.3.1. AECID 人道主义行动办公室的峰会趋势
 - 5.9.4. 西班牙合作 V 总体规划 2018-2021
 - 5.9.5. 启动项目
 - 5.9.5.1. START 项目的目标和目的
 - 5.9.5.2. 组成 START 项目的团队
 - 5.9.6. 结论
 - 5.9.7. 书目

模块6.人权和国际人道主义法律 (IHL)

- 6.1. 人权和国际人道主义法
 - 6.1.1. 简介
 - 6.1.2. 人权的概念和定义
 - 6.1.3. 人权的基本陈述
 - 6.1.3.1. 什么是世界人权宣言?
 - 6.1.3.2. 《世界人权宣言》的作者
 - 6.1.3.3. 世界人权宣言序言
 - 6.1.3.4. 世界人权宣言条款
 - 6.1.4. 书目
- 6.2. 国际人道主义法 (IHL)
 - 6.2.1. 什么是国际人道主义法?(国际人道法)
 - 6.2.2. 国际人道法的分支
 - 6.2.3. 日内瓦公约和支撑日内瓦公约的基本规范
 - 6.2.4. 国际人道法的范围
 - 6.2.4.1. 对某些作战方法和手段的一般禁止和限制
 - 6.2.4.2. 具体禁止和限制
 - 6.2.5. 国际人道法何时适用?
 - 6.2.6. 国际人道法保护谁以及如何保护?
 - 6.2.7. 书目
- 6.3. 联合国与人权
 - 6.3.1. 联合国组织
 - 6.3.1.1. 是什么?
 - 6.3.1.2. ONU的历史
 - 6.3.1.3. 联合国与人权
 - 6.3.2. 联合国如何促进和保护人权?
 - 6.3.2.1. 人权事务高级专员
 - 6.3.2.2. 人权理事会
 - 6.3.2.3. 发展集团-人力资源管理
 - 6.3.2.4. 防止种族灭绝和保护责任问题特别顾问
 - 6.3.3. 结论
 - 6.3.4. 书目
- 6.4. 联合国人权保护文书
 - 6.4.1. 简介
 - 6.4.2. 帮助联合国保护人权的法律文书
 - 6.4.2.1. 国际人权法案
 - 6.4.2.2. 民主主义
 - 6.4.2.3. 负责保护人权的其他联合国机构
 - 6.4.3. 处理各种主题的各种组织
 - 6.4.4. 总秘书
 - 6.4.5. 联合国和平行动
 - 6.4.6. 妇女法律和社会地位委员会
 - 6.4.7. 书目
- 6.5. 国际人权法
 - 6.5.1. 简介
 - 6.5.2. 什么是国际人权法?
 - 6.5.2.1. 国际人权法的特点
 - 6.5.3. 国际人道主义法与国际人权法的主要区别
 - 6.5.4. 危害人类罪
 - 6.5.4.1. 历史上的危害人类罪
 - 6.5.5. 书目
- 6.6. 非政府组织与人权
 - 6.6.1. 简介
 - 6.6.1.1. 什么是NGDO?
 - 6.6.2. 非政府组织与人权
 - 6.6.3. 人权非政府组织的类别
 - 6.6.4. 人权非政府组织的主要特征
 - 6.6.5. 书目

- 6.7. 世界上的侵犯人权行为
 - 6.7.1. 简介
 - 6.7.2. 文章侵犯人权案件 (DDHH)
 - 6.7.2.1. 第3条自由生活的权利
 - 6.7.2.2. 第4条没有奴隶制
 - 6.7.2.3. 第5条没有酷刑
 - 6.7.2.4. 第13条行动自由
 - 6.7.2.5. 第18条思想自由
 - 6.7.2.6. 第19条言论自由
 - 6.7.2.7. 第21条民主权
 - 6.7.3. 书目
- 6.8. 环境人权
 - 6.8.1. 环境保护是一项人权
 - 6.8.2. 环境有权利吗?
 - 6.8.3. 人权在没有权利的情况下的演变
 - 6.8.4. 自然的权利。发展
 - 6.8.4.1. 意向书。特别报告员
 - 6.8.5. 环境法
 - 6.8.5.1. 联合国环境规划署
 - 6.8.6. 书目
- 6.9. 人权非政府组织
 - 6.9.1. 简介
 - 6.9.2. 致力于人权的非政府组织名单
 - 6.9.2.1. 1公斤的帮助
 - 6.9.2.2. A.B. 非洲太阳报
 - 6.9.2.3. Aasara
 - 6.9.2.4. 安第斯行动
 - 6.9.2.5. 全球团结行动
 - 6.9.2.6. 维拉帕斯行动
 - 6.9.2.7. ADANE. 黑非洲发展之友
 - 6.9.3. 书目

模块7.社会和变革性传播

- 7.1. 免疫接种的基本原理
 - 7.1.1. 简介
 - 7.1.2. 沟通基础
 - 7.1.2.1. 概念和定义
 - 7.1.3. 目标, 受众和信息
 - 7.1.4. 信息和通信权
 - 7.1.4.1. 言论自由
 - 7.1.5. 访问和参与
 - 7.1.6. 根据类型学对媒体的简要概述
 - 7.1.6.1. 报纸
 - 7.1.6.2. 电台
 - 7.1.6.3. 电视
 - 7.1.6.4. 互联网和社交网络
 - 7.1.7. 结论
- 7.2. 数字时代权力和威信
 - 7.2.1. 什么是权力?
 - 7.2.1.1. 全球化时代的力量
 - 7.2.2. 假新闻, 控制和泄密
 - 7.2.3. 公有媒体
 - 7.2.4. 商业媒体
 - 7.2.4.1. 欧洲大型企业集团
 - 7.2.4.2. 拉丁美洲的大型企业集团
 - 7.2.4.3. 其他企业集团
 - 7.2.5. 替代媒体
 - 7.2.5.1. 西班牙国家替代媒体的演变
 - 7.2.5.2. 目前的趋势
 - 7.2.5.3. 融资问题
 - 7.2.5.4. 专业新闻/激进新闻
 - 7.2.6. 传播民主化的举措
 - 7.2.6.1. 欧洲的例子
 - 7.2.6.2. 拉丁美洲的例子
 - 7.2.7. 结论

- 7.3. 交流与国际合作
 - 7.3.1. 社会交流
 - 7.3.1.1. 概念
 - 7.3.1.2. 主题
 - 7.3.2. 参与者:协会和研究中心
 - 7.3.2.1. 社会运动
 - 7.3.3. 协作和交流网络
 - 7.3.4. 社会转型与交流合作,教育
 - 7.3.4.1. 来自 NGDO 的通信类型
 - 7.3.5. 行为准则
 - 7.3.5.1. 社交营销
 - 7.3.6. 教育传播
 - 7.3.7. 使用替代媒体
 - 7.3.8. 与公有媒体和商业媒体合作
 - 7.3.9. 危机时刻的沟通与合作
 - 7.3.9.1. 对技术和劳工领域的影响
 - 7.3.9.2. 对社会运动的影响
 - 7.3.10. 专业新闻与激进新闻之间的紧张关系
- 7.4. 沟通与男女平等
 - 7.4.1. 简介
 - 7.4.2. 关键概念
 - 7.4.3. 媒体中的女性
 - 7.4.3.1. 代表性和知名度
 - 7.4.4. 媒体的生产和决策
 - 7.4.5. 北京行动纲要(J章)
 - 7.4.6. 女权主义沟通和包容性语言
 - 7.4.6.1. 基本概念
 - 7.4.7. 如何识别和避免刻板印象
 - 7.4.8. 良好实践指南
 - 7.4.9. 倡议的例子
 - 7.4.10. 结论
- 7.5. 沟通与可持续发展
 - 7.5.1. 可持续发展目标 (SDG)
 - 7.5.1.1. 建议和限制
 - 7.5.2. 人类世
 - 7.5.2.1. 气候变化与人类发展
 - 7.5.3. 非政府组织关于“自然灾害”的交流
 - 7.5.3.1. 大众媒体定期报道
 - 7.5.4. NGDO 发生的可能性
 - 7.5.5. 拉丁美洲的环保卫士
 - 7.5.5.1. 数据:威胁和死亡
 - 7.5.6. 如何传达 NGDO 捍卫者的工作?
- 7.6. 通信和迁移
 - 7.6.1. 简介
 - 7.6.2. 关键概念和事实
 - 7.6.3. 仇恨言论及其基础
 - 7.6.3.1. 非人化和受害
 - 7.6.4. 死灵政治
 - 7.6.5. 大众媒体定期报道
 - 7.6.6. 社交网络, WhatsApp 和恶作剧
 - 7.6.7. NGDO 发生的可能性
 - 7.6.7.1. 如何识别偏见
 - 7.6.7.2. 克服欧洲中心主义
 - 7.6.8. 关于通信和迁移的良好做法和指南
 - 7.6.9. 结论
- 7.7. 沟通与和平建设
 - 7.7.1. 简介
 - 7.7.2. 和平新闻学与战争新闻学
 - 7.7.2.1. 特点
 - 7.7.3. 战争贩子的简要历史回顾
 - 7.7.4. 关于武装冲突与和平进程的通讯
 - 7.7.5. 武装冲突中的记者
 - 7.7.6. NGDO 的可能性
 - 7.7.6.1. 改变对解决方案的看法
 - 7.7.7. 研究与指导

- 7.8. 步行教育交流
 - 7.8.1. 简介
 - 7.8.2. 教育学和大众教育
 - 7.8.3. 媒体素养
 - 7.8.4. 教育传播项目
 - 7.8.4.1. 特点
 - 7.8.4.2. 代理商
 - 7.8.5. 社会变革的主流沟通
 - 7.8.5.1. 其他项目中的通信组件
 - 7.8.6. NGDO 内部沟通的重要性
 - 7.8.7. 与合作伙伴和合作者的沟通
 - 7.8.8. 结论
- 7.9. 数字文化与发展非政府组织
 - 7.9.1. 简介
 - 7.9.2. 范式转变和新空间
 - 7.9.2.1. 特点及主要代理商和网络
 - 7.9.3. 点击的暴政
 - 7.9.4. 简洁的强加
 - 7.9.5. 公民参与数字社会
 - 7.9.5.1. 数字文化中团结和激进主义的变化
 - 7.9.6. 促进 NGDO 参与数字空间
 - 7.9.7. NGDO 中的通信 2.0 指标
 - 7.9.8. 结论
- 7.10. 在实践中
 - 7.10.1. 简介
 - 7.10.2. 制定组织沟通计划
 - 7.10.2.1. 介绍沟通计划
 - 7.10.3. 沟通计划
 - 7.10.4. 网页的基本内容和常见错误
 - 7.10.5. 社交媒体发布计划
 - 7.10.6. 社交网络中的危机管理和计划外方面
 - 7.10.7. 主语, 动词和谓语
 - 7.10.7.1. 记住概念
 - 7.10.8. 结论

模块8. 平等与合作

- 8.1. 流派与合作
 - 8.1.1. 简介
 - 8.1.2. 关键概念
 - 8.1.2.1. 记住性别
 - 8.1.3. 赋能
 - 8.1.3.1. 简介
 - 8.1.3.2. 赋能的概念
 - 8.1.3.3. 什么是赋能?
 - 8.1.3.4. 赋能的简要历史参考
 - 8.1.4. 世界女权运动
 - 8.1.4.1. 概念
 - 8.1.4.2. 世界女权主义简游
 - 8.1.5. 书目
- 8.2. 女权运动的历史演变主流
 - 8.2.1. 简介
 - 8.2.1.1. 历史背景
 - 8.2.2. 女权运动的先驱
 - 8.2.3. 美国和欧洲的选举权
 - 8.2.4. 拉丁美洲的选举权
 - 8.2.5. 作为社会运动或新女权主义的女权主义
 - 8.2.6. 当代女性主义
 - 8.2.6.1. 21世纪女权主义
 - 8.2.6.2. 著名女权运动的演变
 - 8.2.7. 书目
- 8.3. 地区宗主教和妇女运动
 - 8.3.1. 父权制
 - 8.3.1.1. 简介
 - 8.3.1.2. 父权制概念
 - 8.3.1.3. 母权概念
 - 8.3.1.4. 世界父权制的主要特征

- 8.3.2. 世界上有影响的妇女历史运动
 - 8.3.2.1. 妇女权利的演变
 - 8.3.2.1.1. 第一届妇女权利公约
 - 8.3.2.1.2. 国际妇女节:属于女性的一天
 - 8.3.2.1.3. 反对切割女性生殖器官的药物
 - 8.3.2.1.4. 阿坝妇女起义
 - 8.3.2.1.5. 不断变化的工作世界
 - 8.3.2.1.6. 在工作和罢工中,用武力
 - 8.3.2.1.7. 联合国诞生
 - 8.3.2.1.8. 给全世界的女人
 - 8.3.2.1.9. 难忘的蝴蝶
 - 8.3.2.1.10. 积极分子团结起来
 - 8.3.2.1.11. CEDAW
 - 8.3.2.1.12. 消除对妇女的暴力行为宣言
 - 8.3.2.1.13. 人发会议行动纲领
 - 8.3.2.1.14. 北京宣言和行动纲要
 - 8.3.2.1.15. 安全理事会第 1325 号决议
 - 8.3.2.1.16. 联合国千年宣言
 - 8.3.2.1.17. 集体和平行动
 - 8.3.2.1.18. 古拉比帮:为女性伸张正义
 - 8.3.2.1.19. 应对现状
 - 8.3.3. 书目
- 8.4. 劳动分工:传统安排与当代动力
 - 8.4.1. 简介
 - 8.4.2. 劳动的性别分工
 - 8.4.2.1. 女性劳动参与的内在和外限制
 - 8.4.2.2. 妇女在有偿工作中的纵向和横向隔离
 - 8.4.2.3. 男子气概和有偿工作
 - 8.4.3. 男女分工
 - 8.4.4. 贫困女性化
 - 8.4.5. 关于劳动参与,性别差距和不同分娩方式的数据
 - 8.4.5.1. 指征
 - 8.4.5.2. 受雇于活动部门
 - 8.4.5.3. 按职业类型就业
 - 8.4.5.4. 按专业情况聘用
 - 8.4.5.5. 按职位类型就业
 - 8.4.6. 书目
- 8.5. 护理政策和经济
 - 8.5.1. 关爱生命
 - 8.5.2. 对女性生活的影响
 - 8.5.2.1. 与家庭领域的无偿工作和其他护理任务相关的价值
 - 8.5.2.2. 和解概念
 - 8.5.2.3. 为实现调解而批准的措施
 - 8.5.3. 护理活动和家务儿童在教育和护理中心就读有受抚养人的家庭
 - 8.5.3.1. 儿童在教育和护理中心就读西班牙和欧盟 28 国
 - 8.5.3.2. 每周专门用于护理活动和家务的时间
 - 8.5.3.3. 照顾受抚养人的 16 岁及以上人员(按年龄和性别分列)
 - 8.5.4. 新男子气概
 - 8.5.5. 书目
- 8.6. 性别与移民
 - 8.6.1. 移民的原因和全球形势
 - 8.6.2. 迁移的历史演变
 - 8.6.3. 移民女性化现象
 - 8.6.4. 来自性别变量的移民流动特征
 - 8.6.5. 迁移过程对妇女的影响
 - 8.6.6. 结论
 - 8.6.7. 具有性别观点的移民战略
 - 8.6.8. 书目

8.7. 性别视角下的国际发展合作体系

8.7.1. 简介

8.7.2. 国际发展合作体系

8.7.2.1. 西班牙发展国际合作的目标

8.7.2.2. 从性别角度看国际发展合作的政策和工具

8.7.2.3. 国际发展合作中性别方法的战略工作路线

8.7.3. 性别与宣传

8.7.4. 性别与发展

8.7.5. 以性别为重点的规划

8.7.5.1. 规划流程指南

8.7.6. 提供国家协会框架 (MAP) 和西班牙合作工具

8.7.7. 主流化准则

8.7.7.1. 清单

8.7.7.2. 第一阶段清单阶段0

8.7.8. 书目

8.8. 采取性别方法的公共政策

8.8.1. 简介

8.8.2. 发展经济学

8.8.2.1. 发展的经济基础

8.8.2.2. 发展经济学的定义

8.8.2.3. 发展经济学的演变

8.8.3. 性别经济学

8.8.4. 采取性别方法的公共政策

8.8.5. 采用性别方法的预算方法

8.8.6. 关于性别的人类发展指数

8.8.6.1. 概念

8.8.6.2. 人类发展指数的参数

8.8.7. 书目

8.9. 国际发展合作中的性别观点

8.9.1. 国际合作中的性别问题历史发展

8.9.2. 基本概念

8.9.2.1. 性别平等

8.9.2.2. 性别平等

8.9.2.3. 性别认同

8.9.2.4. 男性

8.9.2.5. 父权制

8.9.2.6. 劳动的性别分工

8.9.2.7. 性别角色

8.9.2.8. 部门方法

8.9.2.9. 横向方法

8.9.2.10. 实际需要

8.9.2.11. 战略性别利益

8.9.3. 为什么要将性别方法纳入发展进程?

8.9.4. 将性别方法纳入主流的十诫

8.9.5. 性别指标

8.9.5.1. 概念

8.9.5.2. 指标可指向的领域

8.9.5.3. 性别指标的特点

8.9.5.4. 性别指标的目的

8.9.6. 书目

模块9.环境权

- 9.1. 环境法
 - 9.1.1. 简介
 - 9.1.2. 是什么?
 - 9.1.3. 什么是环境法?
 - 9.1.4. 环境法的特点
 - 9.1.5. 法律性质
 - 9.1.6. 背景介绍
 - 9.1.7. 历史
 - 9.1.8. 环境法的目标
 - 9.1.8.1. 资料来源
 - 9.1.9. 原则
 - 9.1.10. 用途
- 9.2. 环境权
 - 9.2.1. 我们对环境的理解是什么??
 - 9.2.2. 我们的环境权是什么?
 - 9.2.2.1. 哪个是?
 - 9.2.3. 享有健康环境的权利
 - 9.2.4. 获取信息的权利
 - 9.2.5. 环境管理参与权
 - 9.2.6. 诉诸环境正义的权利
 - 9.2.7. 环境法的一般原则
 - 9.2.8. 国际会议和协议
 - 9.2.8.1. 斯德哥尔摩, 1972 年
 - 9.2.8.2. 里约热内卢, 1992 年
 - 9.2.9. 保护环境权的规范
 - 9.2.10. 结论
- 9.3. 环境法职责
 - 9.3.1. 简介
 - 9.3.2. 什么是环保义务?
 - 9.3.2.1. 定义和概念
 - 9.3.3. 什么是环境权?
 - 9.3.4. 保护环境的责任
 - 9.3.5. 遵守环境法规的义务
 - 9.3.6. 监督公民的义务
 - 9.3.7. 告知义务
 - 9.3.8. 环境损害责任
 - 9.3.9. 结论
- 9.4. 公民参与环境保护
 - 9.4.1. 简介
 - 9.4.2. 参与式环境监测
 - 9.4.2.1. 简介
 - 9.4.2.2. 监控理念
 - 9.4.2.3. 什么是参与式环境监测?
 - 9.4.2.4. 有什么作用?
 - 9.4.2.5. 谁可以参加?
 - 9.4.2.6. 参与式环境监测计划
 - 9.4.2.7. 项目或活动的影响范围
 - 9.4.2.8. 参与式环境监测的阶段
 - 9.4.2.9. 阶段
- 9.5. 联合国环境规划署 (UNEP)
 - 9.5.1. 简介
 - 9.5.2. 定义和概念
 - 9.5.3. PNUMA的目标
 - 9.5.3.1. 总体目标
 - 9.5.4. 历史和演变
 - 9.5.4.1. 环境署是何时何地诞生的?
 - 9.5.5. PNUMA的使命
 - 9.5.6. 活动
 - 9.5.7. PNUMA的所在地
 - 9.5.7.1. 在国家与国际层面
 - 9.5.8. 第四次蒙得维的亚发展计划和环境法定期审查
 - 9.5.8.1. 概念, 目标和宗旨
 - 9.5.9. 结论

- 9.6. 全球环境变化和气候变化
 - 9.6.1. 简介
 - 9.6.2. 整体环境
 - 9.6.2.1. 概念
 - 9.6.3. 气候变化
 - 9.6.3.1. 概念
 - 9.6.4. 气候变化理论的演变
 - 9.6.5. 全球环境变化
 - 9.6.5.1. 过去和现在
 - 9.6.6. 全球环境变化特征
 - 9.6.6.1. 海平面变化
 - 9.6.7. 全球环境变化的后果
 - 9.6.8. 危险, 风险和未来的脆弱性
 - 9.6.9. 气候变化及其对农业的影响
 - 9.6.10. 生存策略和困境
 - 9.6.10.1. 移民
- 9.7. 世界环境权
 - 9.7.1. 简介
 - 9.7.2. 争取环境权的国家
 - 9.7.3. 厄瓜多尔
 - 9.7.4. 西班牙
 - 9.7.5. 墨西哥
 - 9.7.6. 秘鲁
 - 9.7.7. 可持续发展
 - 9.7.7.1. 概念
 - 9.7.8. 历史和演变
 - 9.7.9. (DS)持续发展的光学
 - 9.7.10. 林业可持续发展总则
 - 9.7.10.1. 描述
 - 9.7.10.2. 目标

模块10. 非政府组织与地方, 区域和国际团结

- 10.1. 非政府组织
 - 10.1.1. 简介
 - 10.1.2. NGO 的含义
 - 10.1.3. 什么是 NGO?
 - 10.1.3.1. 定义和概念
 - 10.1.4. 非政府组织条件
 - 10.1.5. 非政府组织的历史和演变
 - 10.1.5.1. 他们何时以及如何出生?
 - 10.1.6. 非政府组织的职能
 - 10.1.7. 非政府组织资助
 - 10.1.7.1. 公共基金
 - 10.1.7.2. 私募基金
 - 10.1.8. ONG 的类型
 - 10.1.9. 非政府组织的运作
 - 10.1.10. 非政府组织的工作
- 10.2. ONG 的类型
 - 10.2.1. 简介
 - 10.2.2. 全球非政府组织排名
 - 10.2.2.1. 分类类型
 - 10.2.3. 按方向划分的非政府组织类型
 - 10.2.3.1. 根据方向有多少种类型?
 - 10.2.4. 慈善非政府组织
 - 10.2.5. 服务非政府组织
 - 10.2.6. 参与性非政府组织
 - 10.2.7. 宣传非政府组织
 - 10.2.8. 根据活动领域划分的非政府组织类型
 - 10.2.8.1. 地区
 - 10.2.9. 以社区为基础的非政府组织
 - 10.2.10. 公民非政府组织
 - 10.2.11. 国家非政府组织
 - 10.2.12. 国际非政府组织

- 10.3. 非政府组织:发展与团结
 - 10.3.1. 简介
 - 10.3.2. 国际发展合作的变化及其与非政府组织的关系
 - 10.3.2.1. 主线
 - 10.3.3. “第三世界”和非政府组织
 - 10.3.4. 人道主义时代从干预到地球村
 - 10.3.4.1. 无国界医生, 世界医生等
 - 10.3.5. 反对第三世界的运动
 - 10.3.6. 非政府组织与科学
 - 10.3.6.1. 科学研究
 - 10.3.7. 非政府组织工作人员
 - 10.3.8. 非政府组织的意识形态偏见
 - 10.3.9. 结论
- 10.4. 非政府组织立法
 - 10.4.1. 什么类型的立法适用于非政府组织?
 - 10.4.1.1. 简介
 - 10.4.2. 具体法律
 - 10.4.3. 一般法则
 - 10.4.4. 国家规定
 - 10.4.4.1. 法律和法令的类型
 - 10.4.5. 自治条例
 - 10.4.5.1. 简介
 - 10.4.6. 安达卢西亚自治区
 - 10.4.7. 加那利群岛区域标准
 - 10.4.8. 加泰罗尼亚自治区
 - 10.4.9. 巴斯克自治区自治条例
 - 10.4.10. 协会的义务
- 10.5. 现有协会的类型
 - 10.5.1. 简介
 - 10.5.2. 协会, 工会, 联合会或协调员与会议之间的区别
 - 10.5.3. 青年协会
 - 10.5.3.1. 定义和概念
 - 10.5.4. 青年协会立法
 - 10.5.5. 青年社团的主要特征
 - 10.5.6. 协调员
 - 10.5.6.1. 定义和概念
 - 10.5.6.2. 目标
 - 10.5.7. 协调员的特点
 - 10.5.8. 基金会
 - 10.5.8.1. 定义和概念
 - 10.5.9. 联合会的特点和目标
 - 10.5.10. 联合会的类型
- 10.6. AECID 和其他区域合作机构
 - 10.6.1. 简介
 - 10.6.2. AECID
 - 10.6.2.1. 缩写含义
 - 10.6.3. 定义和概念
 - 10.6.4. 目标
 - 10.6.5. 任务
 - 10.6.5.1. 机构愿景
 - 10.6.6. 结构
 - 10.6.7. AECID 技术办公室
 - 10.6.8. 合作方式和手段
 - 10.6.9. 发展促进基金
 - 10.6.10. 结论

- 10.7. AECID合作部门
 - 10.7.1. 简介
 - 10.7.2. 水和卫生设施
 - 10.7.2.1. 它们是如何工作的?
 - 10.7.3. 经济增长
 - 10.7.3.1. 它们是如何工作的?
 - 10.7.4. 文化与科学
 - 10.7.4.1. 它们是如何工作的?
 - 10.7.5. 性别
 - 10.7.5.1. 它们是如何工作的?
 - 10.7.6. 教育
 - 10.7.6.1. 它们是如何工作的?
 - 10.7.7. 农村发展, 粮食安全和营养
 - 10.7.7.1. 它们是如何工作的?
 - 10.7.8. 民主治理
 - 10.7.8.1. 它们是如何工作的?
 - 10.7.9. 环境与气候变化
 - 10.7.9.1. 它们是如何工作的?
 - 10.7.10. 健康
 - 10.7.10.1. 它们是如何工作的?
- 10.8. AECID合作的国家
 - 10.8.1. 简介
 - 10.8.2. 地理优先事项
 - 10.8.2.1. 它们是什么?
 - 10.8.3. 伙伴国家和地区
 - 10.8.3.1. 现在和未来
 - 10.8.4. 拉丁美洲
 - 10.8.4.1. 12个项目
 - 10.8.5. 加勒比地区
 - 10.8.6. 北非和中东
 - 10.8.6.1. 四个项目
 - 10.8.7. 西撒哈拉以南非洲
 - 10.8.7.1. 三个项目
 - 10.8.8. 中非, 东非和南部非洲
 - 10.8.8.1. 三个项目
 - 10.8.9. 亚洲
 - 10.8.9.1. 一个专案
- 10.9. 非政府组织的战略与管理
 - 10.9.1. 简介
 - 10.9.2. 管理非政府组织
 - 10.9.3. 非政府组织的战略规划
 - 10.9.3.1. 是什么?
 - 10.9.3.2. 它是如何完成的?
 - 10.9.4. 管理非政府组织的质量
 - 10.9.4.1. 质量和承诺
 - 10.9.5. 有关方面
 - 10.9.5.1. 利害关系
 - 10.9.6. NGO的社会责任
 - 10.9.7. 第三方道德风险
 - 10.9.8. 非政府组织与私营部门之间的关系
 - 10.9.9. 透明度和问责制
 - 10.9.10. 结论
- 10.10. 国家和国际非政府组织
 - 10.10.1. 国家非政府组织
 - 10.10.1.1. 主要项目
 - 10.10.2. 国际非政府组织
 - 10.10.2.1. 主要项目
 - 10.10.3. 联合国难民署
 - 10.10.3.1. 历史
 - 10.10.3.2. 目标
 - 10.10.3.3. 主要工作领域
 - 10.10.4. Mercy Corps
 - 10.10.4.1. 他们是谁?
 - 10.10.4.2. 目标
 - 10.10.4.3. 工作区

- 10.10.5. 国际计划
 - 10.10.5.1. 他们是谁?
 - 10.10.5.2. 目标
 - 10.10.5.3. 主要工作领域
- 10.10.6. 医生无国界
 - 10.10.6.1. 他们是谁?
 - 10.10.6.2. 目标
 - 10.10.6.3. 工作区
- 10.10.7. 谷神星
 - 10.10.7.1. 他们是谁?
 - 10.10.7.2. 目标
 - 10.10.7.3. 主要工作领域
- 10.10.8. 国际乐施会
- 10.10.9. UNICEF
- 10.10.10. Save the Children

“通过促进国际平等, 和平和这个校级硕士学位, 成为世界需要的改变”

06 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**再学习**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。



“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

案例研究, 了解所有内容的背景

我们的方案提供了一种革命性的技能和知识发展方法。我们的目标是在一个不断变化, 竞争激烈和高要求的环境中加强能力建设。

“

和TECH,你可以体验到一种正在动摇
世界各地传统大学基础的学习方式”



你将进入一个以重复为基础的学习系统, 在整个教学大纲中采用自然和渐进式教学。

一种创新并不同的学习方法

该技术课程是一个密集的教学计划，从零开始，提出了该领域在国内和国际上最苛刻的挑战和决定。由于这种方法，个人和职业成长得到了促进，向成功迈出了决定性的一步。案例法是构成这一内容的技术基础，确保遵循当前经济、社会和职业现实。

“我们的课程使你准备好在不确定的环境中面对新的挑战，并取得事业上的成功”

自从世界上最好的人文学校存在以来，案例法一直是其最广泛使用的学习系统。1912年开发的案例法是为了让法律学生不仅在理论内容的基础上学习法律，案例法向他们展示真实的复杂情况，让他们就如何解决这些问题作出明智的决定和价值判断。1924年，它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法。

在特定情况下，专业人士应该怎么做？这就是我们在案例法中面临的问题，这是一种以行动为导向的学习方法。在整个课程中，学生将面对多个真实案例。他们必须整合所有的知识，研究，论证和捍卫他们的想法和决定。

学生将通过合作活动和真实案例，学习如何解决真实商业环境中的复杂情况。



再学习方法

TECH有效地将案例研究方法与基于循环的100%在线学习系统相结合,在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究:再学习。

在2019年,我们取得了世界上所有西班牙语在线大学中最好的学习成绩。

在TECH,你将用一种旨在培训未来管理人员的尖端方法进行学习。这种处于世界教育学前沿的方法被称为再学习。

我校是唯一获准使用这一成功方法的西班牙语大学。2019年,我们成功地提高了学生的整体满意度(教学质量,材料质量,课程结构,目标.....),与西班牙最佳在线大学的指标相比,我们的学生的满意度也得到了提高。



在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。这种方法已经培养了超过65万名大学毕业生,在生物化学,遗传学,外科,国际法,管理技能,体育科学,哲学,法律,工程,新闻,历史,金融市场和工具等不同领域取得了前所未有的成功。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

从神经科学领域的最新科学证据来看,我们不仅知道如何组织信息,想法,图像记忆,而且知道我们学到东西的地方和背景,这是我们记住并将其储存在海马体的根本原因,并能将其保留在长期记忆中。

通过这种方式,在所谓的神经认知背景依赖的电子学习中,我们课程的不同元素与学员发展其专业实践的背景相联系。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该课程的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的有用性。

向专家学习可以加强知识和记忆,并为未来的困难决策建立信心。



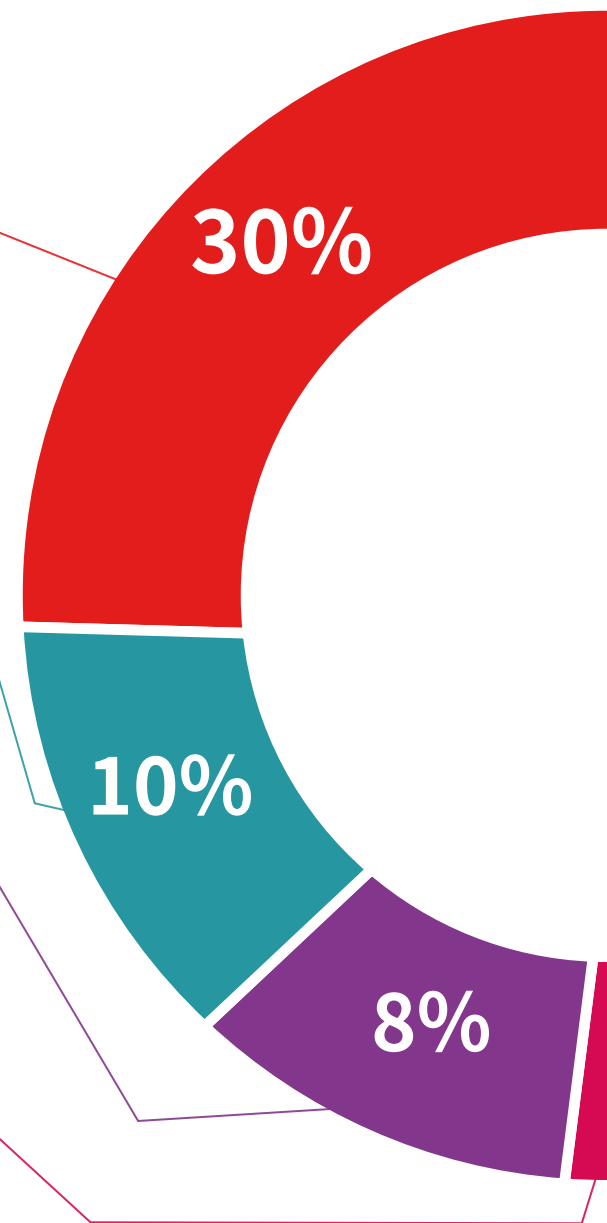
技能和能力的实践

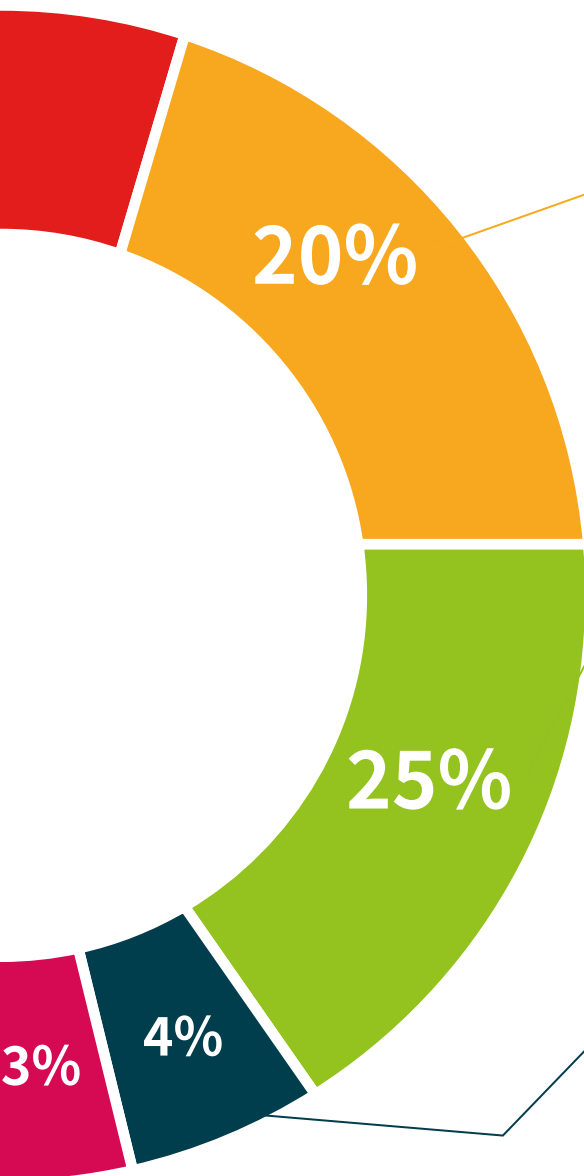
你将开展活动以发展每个学科领域的具体能力和技能。在我们所处的全球化框架内,我们提供实践和氛围帮你取得成为专家所需的技能和能力。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





案例研究

他们将完成专门为这个学位选择的最佳案例研究。由国际上最好的专家介绍,分析和辅导案例。



互动式总结

TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



测试和循环测试

在整个课程中,通过评估和自我评估活动和练习,定期评估和重新评估学习者的知识:通过这种方式,学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



07 学位

国际合作促进人民的发展校级硕士课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的校级硕士学位证书。



“

成功地完成这个学位,省去出门或办理文件的麻烦”

这个**国际合作促进人民的发展校级硕士**包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**校级硕士学位**。

学位由**TECH科技大学**颁发, 证明在校级硕士学位中所获得的资质, 并满足工作交流, 竞争性考试和职业评估委员会的要求。

学位:**国际合作促进人民的发展校级硕士**

官方学时:**1,500小时**



*海牙加注。如果学生要求为他们的纸质资格证书提供海牙加注, TECH EDUCATION将采取必要的措施来获得, 但需要额外的费用。

健康 信心 未来 人 导师
教育 信息 教学
保证 资格认证 学习
机构 社区 科技 承诺
个性化的关注 现在 创新
知识 网页 质量
网上教室 发展 语言 机构

tech 科学技术大学

校级硕士
国际合作促进人民的发展

- » 模式:在线
- » 时长:12个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 时间:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

校级硕士

国际合作促进人民的发展



tech 科学技术大学
funded by
European Union
Humanitarian Aid
and Civil Protection