

专科文凭 在学前班和小学教授天主教





专科文凭 在学前班和小学教授天主教

- » 模式:在线
- » 时长: 6个月
- » 学位: TECH科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

网页链接: www.techtitute.com/cn/humanities/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-teaching-catholic-religion-pre-school-primary-school

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

结构和内容

12

04

方法

18

05

学位

26

01 介绍

宗教是社会绝大多数人日常生活的一部分。就天主教而言，它是全世界信徒最多的学科之一，影响着包括儿童在内的教友的社会和文化行为。它不仅要弘扬精神，还要为无数有关生与死的问题提供答案，如果从小就灌输这种思想，就会促进哲学思维的发展，从而对个人和社会的成长产生积极的影响。为此，TECH启动了一项完整的计划，重点关注幼儿园和小学的天主教宗教教学。这是一种100%的在线体验，将为你提供设计动态和多学科教学计划的关键，从而以有效的方式将上帝的话语带到学校。



“

这是一项走在教育前沿的计划,旨在向儿童传播天主教及其文化和价值观,激发他们的信仰和灵性”

天主教是当今世界最重要的宗教之一。它从基督教中分离出来,并在实践中产生了各种不同的表现形式,从而形成了一片重要的文化荒原,几百年来一直延续至今,为教区居民的日常生活提供了非常重要的方面:规范、习俗、传统等。从哲学的角度来看,宗教超越了对高人或机构的信仰,因为宗教通过灵性寻求生与死问题的答案,激发整体思维,通过对神灵的崇拜和崇敬之情产生共同的社会良知。

正因为如此,也因为它所代表的整体价值观,向幼儿灌输这一教义的基础已成为延续宗教文化的重要手段,这也是 TECH 认为有必要制定这一计划的原因。该资格证书汇集了 in 幼儿和小学阶段教授天主教的最新颖、最有效的说教和教学指南。因此,通过 600 个学时的最佳理论、实践和附加内容的学习,专家将能够深入研究教学的复杂性,通过知识为不同文化中的宗教事实正名,重点关注其社会、伦理和道德影响。此外,它还侧重于通过在当前学校环境中取得最佳效果的教育方针,向最年轻的学生传递基督教信息。

这个课程由一群精通天主教教学的最高级别专业人士设计,他们不仅潜心开发教学大纲,还开发了几十个小时的额外资源,以便毕业生可以个性化地扩展其中的每个部分:详细的视频、研究文章、补充读物、图片、新闻、练习等!所有内容都将在最先进的虚拟校园中提供,你可以通过任何联网设备进行访问。这样,专家就可以随时随地完善自己的教学技能,没有时间表或面授课程,唯一的限制就是信念。

这个**在学前班和小学教授天主教专科文凭**包含市场上最完整和最新的课程。主要特点是:

- ◆ 由幼儿和小学天主教宗教教育专家介绍案例研究的发展情况
- ◆ 这个书的内容图文并茂、示意性强、实用性强为那些视专业实践至关重要的学科提供了科学和实用的信息
- ◆ 可以进行自我评估过程的实践,以推进学习
- ◆ 其特别强调创新方法
- ◆ 理论课、向专家提问、关于有争议问题的讨论区和个人反思性论文
- ◆ 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容



你们将深入学习最佳教学策略的知识,从零开始向儿童和青少年灌输基督教信息"

“

这是一个难得的机会,可以通过结合传统指导原则的方式了解当前的神学语言,以动态和多学科的方式调整信息”

该课程包括一个专门针对当前学术环境下的宗教教学法和教学的模块,以便你能更新这方面的课程知识。

你将有机会获得 600 小时的最佳理论、实践和附加内容,在这些内容中,你可以找到与学生一起做的练习,并为天主教教学带来俏皮和前卫的特点。

这个课程的教学人员包括来自该行业的专业人士,他们将自己的工作经验融入到培训中,还有来自知名协会和著名大学的公认。

其多媒体内容采用最新教育科技开发,将使专业人员在情景式学习环境中学习,即模拟环境,提供身临其境的培训程序,在真实情况下进行培训。

这个课程的设计重点是基于问题的学习,藉由这种学习,专业人员必须努力解决整个学年出现的不同的专业实践情况。为此,你将获得由知名专家制作的新型交互式视频系统的帮助。



02 目标

总体而言, 由于缺乏机构的支持和教区居民人数的减少, 宗教教育目前正处于一个不景气的时期。为此, TECH 开发了这一专科文凭课程, 旨在为毕业生提供最新、最有效的信息, 使他们能够通过最先进的教学计划彻底改变天主教的教学方式, 向儿童传达这一教义的信息, 使他们不仅能够理解这一教义, 而且有兴趣继续学习其中的复杂内容。





“

这个专科文凭还包括一个专门研究教学和天主教教义的章节,以便你在实践中实施最佳策略”



总体目标

- ◆ 深化你在天主教宗教教学领域的知识,以便在不同学校周期的宗教课堂上达到教学和说教的能力
- ◆ 为毕业生提供最完整、最前沿的教学信息,尤其是与基督教教义相关的信息,帮助他们为学前儿童和小学生设计充满活力的前沿课程





具体目标

模块1.宗教、文化和价值观

- ◆ 了解不同文化中的宗教事实, 以及其社会、伦理和文化影响
- ◆ 确定基督教信仰的基本内容
- ◆ 从宗教教育自身的特点出发, 将其纳入整个学校的教育活动中
- ◆ 深化宗教在不同文化中的重要性和普遍性
- ◆ 发现并将基督教与其他宗教联系起来

模块2.基督教的信息

- ◆ 发现基督教的这个质
- ◆ 了解福音书的培训
- ◆ 确定耶稣生活中最相关的事件的位置
- ◆ 批判性地认识到宗教事实
- ◆ 解读好消息的宣扬和神国的迹象
- ◆ 理解复活的意义
- ◆ 分析基督的人性和神性

模块3.教会、圣礼和道德

- ◆ 了解并能够理解神学语言
- ◆ 现教会在神的计划中的基础
- ◆ 确定上帝的救赎工作
- ◆ 了解、分析和发现圣礼
- ◆ 解释人在基督生命中的行动

模块4.宗教教育学和教学法

- ◆ 将学校宗教教育置于整个学校教育活动中
- ◆ 了解天主教宗教领域的课程内容
- ◆ 熟悉天主教宗教教师的形象
- ◆ 熟悉当前学校宗教教育领域的研究方向



在这个学位中, 你将找到最有效的指导原则, 通过生动有趣的教学, 激发幼儿对天主教文化的兴趣"

03

结构和内容

该课程由一个精通天主教教学的团队设计，该团队经过大量工作，设计出了 600 小时的理论、实践和附加内容。此外，为了提供最好的培训，TECH 还采用了创新而有效的 Relearning 方法，即在整个教学大纲中重申最具创新性的概念。因此，在完成为期 6 个月的 100% 在线学位课程后，毕业生将获得最高级别的学术体验，掌握天主教教学的关键。





“

你知道 TECH 为你提供了下载该计划全部内容的可能性吗?这样,即使在课程结束后,你也可以随时访问”

模块1.宗教、文化和价值观

- 1.1. 对天主教宗教和道德领域的认同
 - 1.1.1. 学校在培养新生代中的作用
 - 1.1.2. 天主教学校的性质和特征
 - 1.1.3. 学校中的宗教教育
 - 1.1.4. 教育自由、宗教自由与天主教教育
- 1.2. 宗教事实:人类学的现实
 - 1.2.1. 问题陈述
 - 1.2.2. 宗教的概念
 - 1.2.3. 宗教所涵盖的内容
 - 1.2.4. 对宗教的起源和基础的哲学解释
 - 1.2.5. 宗教的类型
- 1.3. 宗教的普遍性
 - 1.3.1. 两种类型的宗教
 - 1.3.2. 宗教是一个普遍的事实
 - 1.3.3. 当代人不相信的原因
 - 1.3.4. 宗教常数
 - 1.3.5. 关于宗教的历史起源的理论
 - 1.3.6. 早期宗教一神论
 - 1.3.7. 多神教的起源
- 1.4. 人对神的寻找
 - 1.4.1. 现实和人类的知识
 - 1.4.2. 认识上帝的行程表
 - 1.4.3. 对上帝的自然认识
 - 1.4.4. 对上帝的超自然认识
 - 1.4.5. 人类学的推理
 - 1.4.6. 圣托马斯的五种方式
- 1.5. 人与神的关系
 - 1.5.1. 人:关系性存在
 - 1.5.2. 人类关系的领域
 - 1.5.3. 与神的关系
 - 1.5.4. 二十世纪的思想
 - 1.5.5. 人类关系的基础
 - 1.5.6. 贪婪与仁慈
 - 1.5.7. 祈祷,与上帝的个人关系
 - 1.5.8. 新的和永恒的盟约
 - 1.5.9. 对幸福的使命
- 1.6. 非基督教的宗教事实
 - 1.6.1. 简介
 - 1.6.2. 印度教
 - 1.6.3. 佛教
 - 1.6.4. 犹太教
 - 1.6.5. 伊斯兰教
- 1.7. 经文的性质和解释
 - 1.7.1. 组成圣经的结构和书籍
 - 1.7.2. 经文的重要性
 - 1.7.3. 圣经的性质
 - 1.7.4. 圣经的神启
 - 1.7.5. 释经
 - 1.7.6. 解释的概念
 - 1.7.7. 解释的错误
 - 1.7.8. 训诂学计划
 - 1.7.9. 经文的感觉
- 1.8. 创作
 - 1.8.1. 世界的创造
 - 1.8.2. 人类的创造
 - 1.8.3. 始的故事
- 1.9. 圣经故事和人类的救赎
 - 1.9.1. 圣经》中关于人的创造的第一个故事
 - 1.9.2. 第二个故事
 - 1.9.3. 堕落人不爱神
 - 1.9.4. 上帝形象的恶化
 - 1.9.5. 救赎

- 1.10. 今天文化中的基督教宗教事实
 - 1.10.1. 分析和挑战
 - 1.10.2. 一点点想象力
 - 1.10.3. 信仰与理性的关系
 - 1.10.4. 大学
 - 1.10.5. 僧侣和文化
 - 1.10.6. 女人

模块2.基督教的信息

- 2.1. 福音书
 - 2.1.1. 福音书的形成
 - 2.1.2. 拿撒勒的耶稣:福音的化身
 - 2.1.3. 四福音书:书面福音书
 - 2.1.4. 使徒的传道:所传的福音
 - 2.1.5. 第一批社区:福音生活
 - 2.1.6. 对耶稣生平的历史解读
 - 2.1.7. 历史和宗教背景
 - 2.1.8. 此刻的期待
 - 2.1.9. 耶稣的道成肉身和马利亚的神圣母性
- 2.2. 耶稣的信息:好消息的宣布,神国的迹象
 - 2.2.1. 寓言故事
 - 2.2.2. 耶稣的行动:权威,救赎的标志
 - 2.2.3. 耶稣的祷告
 - 2.2.4. 国度的价值观,披头士的精神
 - 2.2.5. 国度的要求:对话和跟随
 - 2.2.6. 耶稣的信息在今天的年轻人的课堂上表达出来
- 2.3. 死亡与复活
 - 2.3.1. 根据经文,耶稣的死亡
 - 2.3.2. 复活的最初见证
 - 2.3.3. 第一批信徒与复活者的相遇
 - 2.3.4. 死亡与苦难的基督教意义
 - 2.3.5. 复活,耶稣基督的活着的存在
 - 2.3.6. 耶稣升天
- 2.4. 对耶稣生活的神学解读
 - 2.4.1. 真神与真人
 - 2.4.2. 意识到自己的神性
 - 2.4.3. 上帝之子的道成肉身
 - 2.4.4. 基督的人类意志
 - 2.4.5. 神学上的困难
- 2.5. 神圣三位一体的奥秘
 - 2.5.1. 关于上帝的肯定
 - 2.5.2. 耶稣,三位一体的揭示者
 - 2.5.3. 圣灵和他的生命力
 - 2.5.4. 上帝的统一性
- 2.6. 教会在耶稣基督里的根基和基础
 - 2.6.1. 圣礼,圣餐,神秘的身体
 - 2.6.2. 生活方式
 - 2.6.3. 耶稣是上帝的儿子
- 2.7. 教会对耶稣基督的信仰
 - 2.7.1. 耶稣是主
 - 2.7.2. 耶稣是上帝的启示
 - 2.7.3. 耶稣是上帝的儿子
- 2.8. 基督教对死亡的意义
 - 2.8.1. 身体死亡是一种断裂
 - 2.8.2. 生命法官的存在
 - 2.8.3. 永恒的死亡
- 2.9. 新天新地
 - 2.9.1. 正义者的命运
 - 2.9.2. 新天空
 - 2.9.3. 新地球
- 2.10. 信仰宣誓的意义 "我相信有永恒的生命"
 - 2.10.1. 信条
 - 2.10.2. 我相信永恒的生命

模块3.教会、圣礼和道德

- 3.1. 教会,上帝的新子民
 - 3.1.1. 教会的开端:使徒教会
 - 3.1.2. 教会:上帝的新约子民
 - 3.1.3. 上帝的子民的普遍性和天主教性
 - 3.1.4. 各种各样的神迹和事工教会的等级结构
 - 3.1.5. 教会的使命
- 3.2. 圣礼和教会崇拜
 - 3.2.1. 圣礼,有效的标志
 - 3.2.2. 超自然的恩典的迹象
 - 3.2.3. 圣事性质
 - 3.2.4. 基督的圣事
 - 3.2.5. 教会的受托标志
 - 3.2.6. 永生的圣礼
- 3.3. 基督教的入教仪式
 - 3.3.1. 洗礼神学
 - 3.3.2. 洗礼的主体和牧师
 - 3.3.3. 洗礼的庆祝活动
 - 3.3.4. 坚振神学
 - 3.3.5. 坚信礼的主体和牧师
 - 3.3.6. 坚信礼的庆祝活动
 - 3.3.7. 圣餐神学
 - 3.3.8. 庆祝圣餐仪式
- 3.4. 医治的圣礼
 - 3.4.1. 忏悔神学
 - 3.4.2. 忏悔的部长
 - 3.4.3. 忏悔的庆祝活动
 - 3.4.4. 膏抹病人的神学
 - 3.4.5. 膏药的主体和牧师
 - 3.4.6. 膏油庆典
- 3.5. 社区服务的圣礼
 - 3.5.1. 秩序神学
 - 3.5.2. 部长和秩序问题
 - 3.5.3. 婚姻神学
 - 3.5.4. 婚姻的庆祝活动
- 3.6. 福音道德,基督教行为的基础
 - 3.6.1. 基督教伦理学的圣经基础:基这个道德和基这个选择:基督教生活的项目
 - 3.6.2. 道德行为和良知的形成:道德判断的发展、良知的形成和道德感的教育
 - 3.6.3. 道德教育是人格形成的关键:人类生存的道德层面
- 3.7. 教会中的庆祝活动
 - 3.7.1. 救赎的经济
 - 3.7.2. 父亲,起源和目标
 - 3.7.3. 迹象、作品、歌曲和图像
 - 3.7.4. 庆祝的地方
 - 3.7.5. 儿子在礼仪中的工作
- 3.8. 道德教育
 - 3.8.1. 道德教育是人格形成的关键:人类生存的道德层面
 - 3.8.2. 从基督教角度看当前问题的道德标准
- 3.9. 使命
 - 3.9.1. 信徒的群体:教会的意义
 - 3.9.2. 在学校里派人传福音:这是传道工作的一种原始形式
 - 3.9.3. 天主教的宗教老师使教会在学校里存在
 - 3.9.4. 新的生活和人际关系形式
- 3.10. 各项法律
 - 3.10.1. 自然法
 - 3.10.2. 第一约的法律
 - 3.10.3. 新约的法律

模块4.天主教教育学和教学法

- 4.1. 学校宗教教育学和教学法
 - 4.1.1. 宗教教师:身份与使命
 - 4.1.2. 对应于宗教老师的方面
 - 4.1.3. 教师的基这个能力
 - 4.1.4. 天主教宗教学教师的专业简介
 - 4.1.5. 天主教宗教学教师的教义简介
- 4.2. 宗教心理教育学
 - 4.2.1. 3至12岁儿童的宗教和道德发展
 - 4.2.2. 3至6岁儿童的宗教觉醒
 - 4.2.3. 6至8岁儿童的宗教思想
 - 4.2.4. 8至12岁儿童的宗教信仰情况
 - 4.2.5. 家庭环境和社会文化背景的影响
- 4.3. 学习在宗教领域的教学
 - 4.3.1. 学习的一般方面
 - 4.3.2. 适合天主教宗教教学的程序和策略
 - 4.3.3. 宗教和道德学习的评估
 - 4.3.4. 宗教教学的材料和资源
- 4.4. 学校宗教教育的教学法
 - 4.4.1. 学校课程:定义
 - 4.4.2. 课程的基这个要素
 - 4.4.3. 课程的来源
 - 4.4.4. 课程设计的结构
- 4.5. 学前和小学教育的宗教课程
 - 4.5.1. 课程和基这个能力
 - 4.5.2. 对宗教领域的能力贡献
 - 4.5.3. 基本教学工具:教学单元
 - 4.5.4. 拟定宗教领域教学单元的方法
- 4.6. 应用于圣经的教导
 - 4.6.1. 目的
 - 4.6.2. 地理-历史参考资料
 - 4.6.3. 圣经》语言
 - 4.6.4. 符合圣经的信息
 - 4.6.5. 课程中的圣经参考
 - 4.6.6. 圣经内容教学的基这个程序
- 4.7. 应用于圣事的教导
 - 4.7.1. 目的
 - 4.7.2. 课程中提及圣事
 - 4.7.3. 基这个程序
 - 4.7.4. 教育资源
- 4.8. 对天主教道德教义的应用
 - 4.8.1. 目的
 - 4.8.2. 在义务教育的课程中提到天主教道德
 - 4.8.3. 神学指标
 - 4.8.4. 基这个程序
- 4.9. 应用于价值观教育的教学法
 - 4.9.1. 福音价值的基础
 - 4.9.2. 价值观在学习中的应用
- 4.10. 宗教教学法的研究
 - 4.10.1. 目前的研究方向
 - 4.10.2. 未来研究的可能途径:宗教教育教师。关于学生:他们知道什么和学到什么关于教学方法



不要再犹豫了,现在就报名参加这个课程吧,在这里你会找到唤醒小学生信仰的钥匙"

04 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**Re-learning**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。



“

发现 Re-learning, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

案例研究, 了解所有内容的背景

我们的方案提供了一种革命性的技能和知识发展方法。我们的目标是在一个不断变化, 竞争激烈和高要求的环境中加强能力建设。

“

和TECH,你可以体验到一种正在动摇
世界各地传统大学基础的学习方式”



你将进入一个以重复为基础的学习系统, 在整个教学大纲中采用自然和渐进式教学。



学生将通过合作活动和真实案例, 学习如何解决真实商业环境中的复杂情况。

一种创新并不同的学习方法

该技术课程是一个密集的教学计划, 从零开始, 提出了该领域在国内和国际上最苛刻的挑战和决定。由于这种方法, 个人和职业成长得到了促进, 向成功迈出了决定性的一步。案例法是构成这一内容的技术基础, 确保遵循当前经济, 社会和职业现实。

“

我们的课程使你准备好在不确定的环境中面对新的挑战, 并取得事业上的成功”

自从世界上最好的人文学校存在以来, 案例法一直是其最广泛使用的学习系统。1912年开发的案例法是为了让法律学生不仅在理论内容的基础上学习法律, 案例法向他们展示真实的复杂情况, 让他们就如何解决这些问题作出明智的决定和价值判断。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法。

在特定情况下, 专业人士应该怎么做? 这就是我们在案例法中面临的问题, 这是一种以行动为导向的学习方法。在整个课程中, 学生将面对多个真实案例。他们必须整合所有的知识, 研究, 论证和捍卫他们的想法和决定。

Re-learning 方法

TECH有效地将案例研究方法与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究: Re-learning。

在2019年, 我们取得了世界上所有西班牙语在线大学中最好的学习成绩。

在TECH, 你将用一种旨在培训未来管理人员的尖端方法进行学习。这种处于世界教育学前沿的方法被称为 Re-learning。

我校是唯一获准使用这一成功方法的西班牙语大学。2019年, 我们成功地提高了学生的整体满意度(教学质量, 材料质量, 课程结构, 目标.....), 与西班牙最佳在线大学的指标相比, 我们的学生的满意度也得到了提高。



在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。这种方法已经培养了超过65万名大学毕业生,在生物化学,遗传学,外科,国际法,管理技能,体育科学,哲学,法律,工程,新闻,历史,金融市场和工具等不同领域取得了前所未有的成功。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

Re-learning 将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

从神经科学领域的最新科学证据来看,我们不仅知道如何组织信息,想法,图像记忆,而且知道我们学到东西的地方和背景,这是我们记住并将其储存在海马体的根本原因,并能将其保留在长期记忆中。

通过这种方式,在所谓的神经认知背景依赖的电子学习中,我们课程的不同元素与学员发展其专业实践的背景相联系。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该课程的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的有用性。

向专家学习可以加强知识和记忆,并为未来的困难决策建立信心。



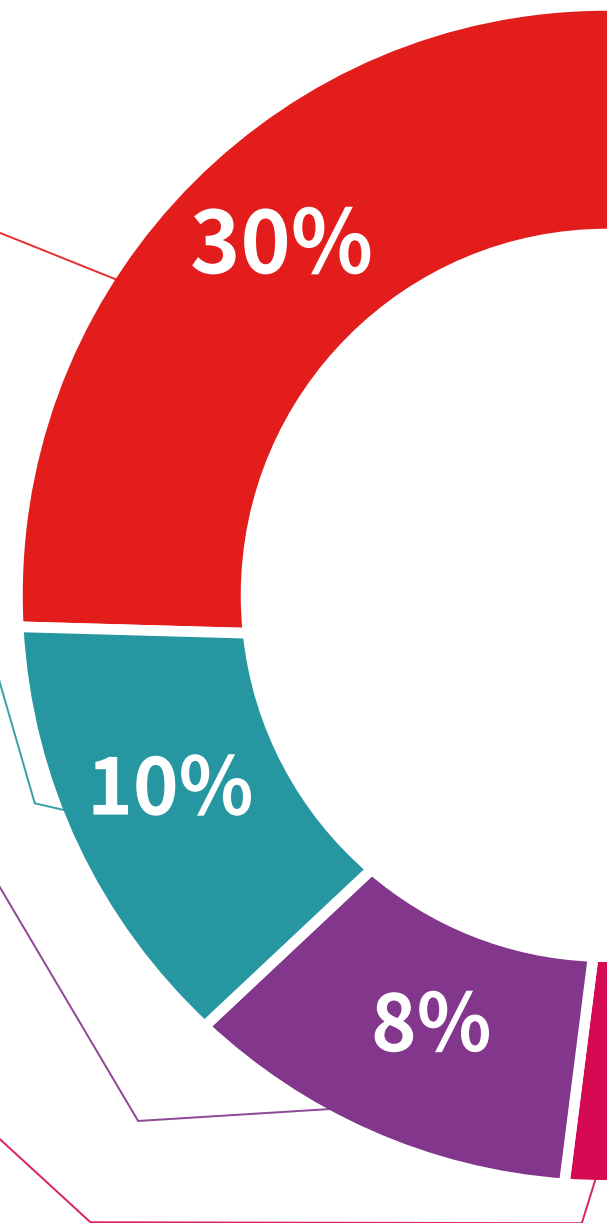
技能和能力的实践

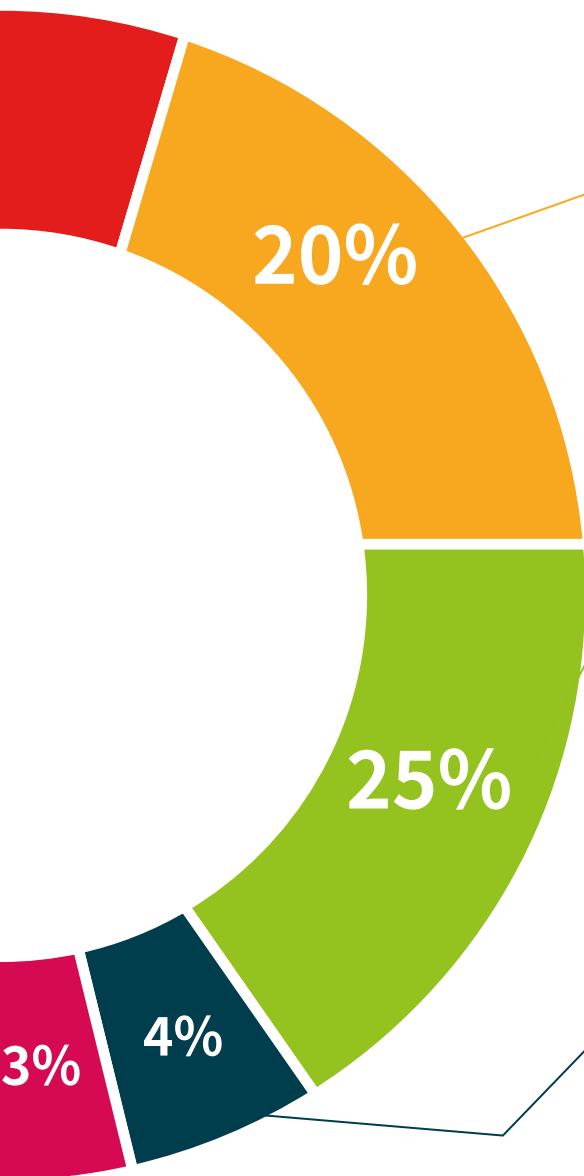
你将开展活动以发展每个学科领域的具体能力和技能。在我们所处的全球化框架内,我们提供实践和氛围帮你取得成为专家所需的技能和能力。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





案例研究

他们将完成专门为这个学位选择的最佳案例研究。由国际上最好的专家介绍,分析和辅导案例。



互动式总结

TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



测试和循环测试

在整个课程中,通过评估和自我评估活动和练习,定期评估和重新评估学习者的知识:通过这种方式,学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



05 学位

在学前班和小学教授天主教 专科文凭除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由 TECH科技大学 颁发的专科文凭学位证书。



“

顺利完成这个课程并获得大学学位, 无需旅行或通过繁琐的程序”

这个在学前班和小学教授天主教专科文凭包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到TECH科技大学颁发的相应的专科文凭学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在专科文凭获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位: 在学前班和小学教授天主教专科文凭

模式: 在线

时长: 6个月



健康 信心 未来 人 导师
教育 信息 教学
保证 资格认证 学习
机构 社区 科技 承诺 创新
个性化的关注 现在 质量
知识 网页 培训
网上教室 发展 语言 机构

tech 科学技术大学

专科文凭
在学前班和小学教授天主教

- » 模式:在线
- » 时长:6个月
- » 学位:TECH科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

专科文凭 在学前班和小学教授天主教

