

محاضرة جامعية
تدريس الحقبة المعاصرة
لمعلمي المرحلة الإعدادية



الجامعة
التكنولوجية
tech

محاضرة جامعية تدريس الحقبة المعاصرة لمعلمي المرحلة الإعدادية

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أسابيع

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول الى الموقع الإلكتروني: www.techtute.com/ae/humanities/postgraduate-certificate/teaching-late-modern-period-high-school-education

الفهرس

01

المقدمة

صفحة 4

02

الأهداف

صفحة 8

03

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 12

04

الهيكل والمحتوى

صفحة 16

05

المنهجية

صفحة 20

06

المؤهل العلمي

صفحة 28



01 المقدمة

يستهدف هذا البرنامج المعلمين الذين يفكرون في إمكانيات جديدة لفصولهم الدراسية ويرغبون في إدخال منهجيات مدعومة بخدمات الإنترنت في بيئاتهم التعليمية. نهدف من خلال هذا البرنامج، من خلال عملية بنائية، إلى تحويل محتويات العلوم الاجتماعية الأكثر صلة بالموضوع إلى خبرات تعليمية. تحقيقاً لهذه الغاية، قام فريق من خبراء التدريس في تدريس العلوم الاجتماعية والإنسانية بتصميم خارطة طريق تم فيها الدرس بشكل خاص على إقامة علاقة متسلسلة بين المحتويات المقدمة وعلاقتها اللاحقة بالمصادر.

إن هذه المحاضرة الجامعية في تدريس الحقبة المعاصرة لمعلمي المرحلة الإعدادية، ستولد لديك شعوراً بالأمان في أداء مهنتك، مما سيساعدك على النمو على الصعيدين الشخصي والمهني"



تحتوي هذه ال محاضرة الجامعة في تدريس الحقبة المعاصرة لمعلمي المرحلة الإعدادية على البرنامج التعليمي الأكثر اكتمالاً وحدائثة في السوق. أبرز خصائصها هي:

- ♦ تطوير أكثر من 75 دراسة حالة يقدمها خبراء في تدريس الحقبة المعاصرة لمعلمي المرحلة الإعدادية. محتوياتها الرسومية والتخطيطية والعملية البارزة التي يتم تصورها بها، تجمع المعلومات العلمية والعملية حول تلك التخصصات الأساسية للممارسة المهنية
- ♦ التطورات الجديدة في الكشف والتدخل في تدريس الحقبة المعاصرة لمعلمي المرحلة الإعدادية
- ♦ تحتوي على ممارسات عملية حيث يمكن إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين عملية التعلم
- ♦ وعلى نظام تعلم تفاعلي قائم على الخوارزميات لاتخاذ القرار بشأن الحالات المثارة
- ♦ مع التركيز بشكل خاص على المنهجيات القائمة على الأدلة في تدريس الحقبة المعاصرة لمعلمي المرحلة الإعدادية
- ♦ كل هذا سيتم استكماله بدروس نظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات مناقشة حول القضايا المثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردية
- ♦ توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت

استند التصميم، الذي يستهدف معلمي العلوم الإجتماعية، إلى الواقع، مفضلاً التعلم الشامل والهادف. تم إيلاء عناية واهتمام خاصين لتمثيل بيانات التعلم المحفزة التي تهدف إلى بناء موقف إيجابي تجاه المعرفة الجديدة.

تتقدم وتيرة المنهجيات ومصوبتها وتعقيدها مع المحاضرة الجامعة، ومعها عملية التقييم التي تركز على جمع الأدلة على التعلم في نهاية كل قسم وكل وحدة دراسية.

في نهاية المحاضرة الجامعة، سيكون المعلم قد أتقن مجموعة واسعة بما فيه الكفاية من الأنشطة والأدوات والمحتويات التي تمكنه من توجيه الطلاب في تلك المهام التي يحتاجون إليها، واقتراح مهام أخرى يمكنهم القيام بها بأنفسهم، بل واقتراح مجموعة ثالثة من المهام: تلك التي يتم تنفيذها بطابع اجتماعي وتعاوني.

تتمثل إحدى أهم المساهمات المهمة في تمكين المعلمين من تحديد تصاميمهم التعليمية الخاصة بهم. سوف تكون قادرًا على استقراء التقنيات والاستراتيجيات المنهجية المستخدمة مثل: إدارة المشاريع؛ وإعداد العروض التقديمية والرسوم البيانية والخرائط الذهنية؛ وإنشاء الوثائق (الرسوم البيانية والخرائط والصوتيات والألبومات واللوحات والمحاور الزمنية وغيرها، وما؛ وإنشاء المدونات التعليمية ومواقع Wikis التي تخزن المعلومات في "السحابة"، وغير ذلك الكثير مما يميز مدرسة القرن الحادي والعشرين.

هذا التخصص يجعل المهنيين في هذا المجال يزيدون من قدرتهم على النجاح، والتي تعود إلى ممارسات وأداء أفضل. سيكون له تأثير مباشر على النهج التعليمي، وعلى تحسين النظام التعليمي وعلى المنفعة الاجتماعية للمجتمع بأكمله.



قم بتحديث معلوماتك من خلال المحاضرة
الجامعة حول تدريس الحقبة المعاصرة
لمعلمي المرحلة الإعدادية"

عزز ثقتك في اتخاذ القرار من خلال تحديث معلوماتك من خلال هذه المحاضرة الجامعية.

اغتنم الفرصة للتعرف على آخر المستجدات في تدريس الحقبة المعاصرة لمعلمي المرحلة الإعدادية وتحسين انتباه طلابك.

هذه المحاضرة الجامعية هي أفضل استثمار يمكنك القيام به في اختيار برنامج تنشيطي لسببين: بالإضافة إلى تحديث معرفتك في تدريس الحقبة المعاصرة لمعلمي المرحلة الإعدادية، ستحصل على مؤهل علمي من الجامعة التكنولوجية "TECH

تضم هيئة التدريس في المدرسة متخصصين ينتمون إلى مجال التعليم في العصر المعاصر لمعلمي المرحلة الإعدادية، والذين يجلبون خبراتهم في هذا التخصص، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم ينتمون إلى مجتمعات رائدة وجامعات مرموقة.

بفضل محتوى الوسائط المتعددة الذي تم تطويره باستخدام أحدث التقنيات التعليمية، والذين سيتيحوا للمهني فرصة للتعلم الموضوعي والسياقي، أي في بيئة محاكاة ستوفر تعليماً غامراً مبرمجاً للتدريب في مواقف حقيقية.

يرتكز تصميم هذا البرنامج على التعلّم القائم على حل المشكلات، والذي يجب على المهني من خلاله محاولة حل مختلف مواقف الممارسة المهنية التي تنشأ خلال البرنامج. وللقيام بذلك، ستتم مساعدة المحترف من خلال نظام فيديو تفاعلي مبتكر تم إنشاؤه من قبل خبراء معترف بهم في مجال تدريس الحقبة المعاصرة لمعلمي المرحلة الإعدادية ذوي الخبرة الواسعة في التدريس.

02 الأهداف

تهدف المحاضرة الجامعية في المحاضرة الجامعية في تدريس الحقبة المعاصرة لمعلمي المرحلة الإعدادية إلى تيسير أداء المهنيين المتخصصين في العمل مع المراهقين و/أو توجيههم في مستقبلهم المهني.





هذه المحاضرة الجامعية مصممة لك لتحديث معلوماتك في مجال
تدريس الحقبة المعاصرة لمعلمي المرحلة الإعدادية باستخدام أحدث
التقنيات التعليمية من أجل المساهمة بجودة وأمان في اتخاذ القرارات
ومتابعة هؤلاء الطلاب"

الأهداف العامة



- ♦ اكتساب الكفاءات اللازمة للتمكن من ممارسة مهنة التدريس في مدارس اليوم
- ♦ توفير الخبرة الجامعية اللازمة لإقامة الاستدالات بين المعرفة النظرية والأدوات التفاعلية المختلفة مع التطبيقات التعليمية، مما يمكنهم من إتقان تقنيات جديدة لتوليد المعرفة



اغتنم الفرصة واتخذ هذه الخطوة
للاطلاع على آخر المستجدات في مجال
التدخل في تدريس الحقبة المعاصرة
لمعلمي المرحلة الإعدادية"



الأهداف المحددة

- معرفة الأحداث الرئيسية للحرب العالمية الثانية
- فهم مفهوم "الحرب الشاملة"
- تمييز بين النطاقين الجغرافيين في هذه الحرب: الأوروبي والعالمي
- فهم السياق الذي حدثت فيه محرقة الهولوكوست في الحرب الأوروبية وعواقبها
- تنظيم أهم أحداث إنهاء الاستعمار في فترة ما بعد الحرب العالمية الثانية في القرن العشرين
- فهم حدود إنهاء الاستعمار والاستقلال في عالم غير متكافئ
- فهم التطورات الاقتصادية للأنظمة السوفيتية ومخاطر عزلتها الداخلية، والتطورات الاقتصادية لدولة الرفاهية "Welfare State" في أوروبا
- فهم مفهوم "الحرب الباردة" في سياق ما بعد عام 1945، والعلاقات بين الكتلتين، الولايات المتحدة الأمريكية والاتحاد السوفيتي
- فهم تطور بناء الاتحاد الأوروبي

- شرح خصائص النظام القديم بمعانيه السياسية والاجتماعية والاقتصادية
- معرفة تطورات الثورة العلمية منذ القرن السابع عشر والثامن عشر
- شرح خصائص النظام القديم بمعانيه السياسية والاجتماعية والاقتصادية
- معرفة نطاق عصر التنوير كحركة ثقافية واجتماعية جديدة في أوروبا وأمريكا
- تحديد الأحداث الرئيسية للثورات البرجوازية في الولايات المتحدة وفرنسا وإسبانيا وأمريكا اللاتينية
- فهم نطاق وقيود العمليات الثورية في القرن الثامن عشر. تحديد الأحداث الرئيسية للثورات الليبرالية في أوروبا وأمريكا
- التحقق من نطاق ومحدودية العمليات الثورية في النصف الأول من القرن التاسع عشر
- وصف الأحداث ذات الصلة بالثورة الصناعية والعلاقة السببية بينها
- تحديد القوى الإمبريالية وتوزيع القوة الاقتصادية والسياسية في العالم في الربع الأخير من القرن التاسع عشر وأوائل القرن العشرين
- إنشاء التسلسلات الهرمية السببية (الجانب، المقياس الزمني) لتطور الإمبريالية
- معرفة التطورات العلمية والتكنولوجية الرئيسية التي شهدتها القرن التاسع عشر نتيجة للثورات الصناعية
- معرفة الأحداث الرئيسية للحرب العظمى وترابطها مع الثورة الروسية وعواقب معاهدات فرساي
- معرفة وفهم أهم الأحداث، والمعالم والعمليات التي شهدتها فترة ما بين الحربين العالميتين في 1920 و1930، خاصة في أوروبا
- تحليل الأحداث التي أدت إلى صعود الفاشية في أوروبا

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

يضم أعضاء هيئة التدريس في البرنامج نخبة من كبار المتخصصين في تدريس الحقبة المعاصرة لمعلمي المرحلة الإعدادية، والذين يقدمون خبراتهم في هذا التخصص. وبالإضافة إلى ذلك، يشارك في تصميمه وتطويره خبراء مشهورون آخرون يكملون البرنامج بطريقة متعددة التخصصات.





تعلم من كبار المتخصصين، أحدث التطورات في الإجراءات المتبعة
في مجال عليم العصر المعاصر لمعلمي المرحلة الإعدادية"



هيكل الإدارة

أ. Linares Tablero, Pedro

- ♦ دبلوم في التعليم الأساسي، ومتخصص في العلوم والاجتماعية البشرية
- ♦ بكالوريوس في العلوم الاجتماعية، ولديه 26 عاماً من الخبرة في التدريس كمستشار مدرسي
- ♦ معلم في مدرسة ابتدائية
- ♦ مدرس في المرحلة الإعدادية الإلزامية (العلوم الاجتماعية: الجغرافيا والتاريخ وتعليم المواطنة)
- ♦ التدريب المهني المتوسط (تنظيم رعاية الأشخاص المعالين) والتدريب المهني المتقدم (تدريس تعليم الطفولة المبكرة)
- ♦ في الفترة بين ديسمبر 2008 وأغسطس 2014، شغل مناصب إدارية (مدير ورئيس الدراسات) في المدارس المدعومة في مجتمع مدريد



الأساتذة

أ. Alcocer, Daniel

- ♦ ليسانس في التاريخ من جامعة كومبلوتنسي بمدريد
- ♦ متخصص في العلاقات الدولية والأمن والدفاع
- ♦ ماجستير في أخلاقيات علم الأحياء من جامعة Rey Juan Carlos في مدريد. شهادة الكفاءة التربوية من قبل معهد علوم التربية التابع لجامعة كاليفورنيا للتكنولوجيا
- ♦ يعمل في التدريس منذ عام 2003، كمدرس للمرحلتين الإعدادية والثانوية
- ♦ شغل منصب رئيس قسم العلوم الإنسانية في مركز التعليم الثانوي في مدريد حيث يعمل منذ عام 2005
- ♦ شغل مناصب المسؤولية والإدارة في قطاع التعليم المدعوم من الدولة منذ عام 2005

أ. Guerrero Cuesta, Daniel

- ♦ ليسانس في تخصص التاريخ من جامعة كومبلوتنسي بمدريد
- ♦ ماجستير في التاريخ وعلم الإنسان الأمريكي
- ♦ ماجستير في تأهيل المعلمين في التعليم الإعدادي والثانوي من قبل UNIR
- ♦ حالياً يقوم بدراسة الدكتوراه في قسم التاريخ الأمريكي الأول في كلية الجغرافيا والتاريخ في جامعة UCM
- ♦ التخصص في التاريخ الأمريكي المعاصر

أ. Lecuona Font, Enrique

- ♦ ليسانس في الجغرافيا من جامعة La Laguna
- ♦ دورة الكفاءة التربوية من جامعة Alfonso X el Sabio
- ♦ ماجستير في قانون تخطيط المدن من جامعة la Laguna
- ♦ عمل كمفتش في سجل الجمعيات والمؤسسات في جزر الكناري، وكمعاون في مشاريع مختلفة مرتبطة بجامعة La Laguna
- ♦ يزال حالياً مهنته في مجال الشركات الخاصة

أ. Reig Ruiz, Pedro

- ♦ مدرس الجغرافيا والتاريخ في مدرسة Nazaret oporto في مدريد
- ♦ بكالوريوس في التاريخ
- ♦ ماجستير في تاريخ النظام الملكي الإسباني (تخصص التاريخ الحديث) ودرجة الماجستير في تدريب المعلمين في التعليم الإعدادي الإلزامي والثانوي في جامعة Complutense في مدريد
- ♦ عمل مستشاراً ثقافياً، ومساعداً في تطوير الموارد التعليمية للمدارس الثانوية، وفي مجال التواصل والعمل الصحفي في القطاع الخاص

أ. Gracia Rodríguez, José Javier

- ♦ ليسانس في التاريخ من جامعة Alacala de وقد كان طالب تبادل في جامعة Tampere (فنلندا)
- ♦ ماجستير في تأهيل المعلمين في التعليم الإعدادي الإلزامي والثانوي في الجغرافيا والتاريخ من جامعة Alcalá.
- ♦ مدرس متخصص في تدريس اللغة الإسبانية كلغة أجنبية مخصصة للسنة الثالثة للبيكالوريوس في جامعة برشلونة
- ♦ بعد تدريسه الأكاديمي، عمل في عالم التدريس في بلدان مثل التشيلي والمملكة المتحدة
- ♦ يقوم حالياً بتدريس الجغرافيا والتاريخ في مدرسة Sagrada Familia في مورتالاز، مدريد

الهيكل والمحتوى

تم تصميم هيكل المحتويات من قبل فريق من المهنيين من أفضل المراكز التعليمية والجامعات في إسبانيا، مدركين لأهمية التخصص الحالي من أجل أن يكونوا قادرين على التدخل في التخصص ومرافقة الطلاب ذوي القدرات العالية، وملتزمين بالتعليم الجيد من خلال التقنيات التعليمية الجديدة.



تحتوي هذه المحاضرة الجامعية في تدريس الحقبة المعاصرة لمعلمي
المرحلة الإعدادية على البرنامج الأكثر اكتمالاً وحدثاً في السوق"



الوحدة 1. الحقبة المعاصرة

- 1.1. أسس العالم المعاصر
 - 1.1.1. أوروبا في القرن الثامن عشر
 - 2.1.1. عصر التنوير
 - 3.1.1. الليبرالية الاقتصادية
 - 4.1.1. الثورة الزراعية والديموغرافية
 - 5.1.1. الثورة الصناعية
 - 6.1.1. أسس النموذج في العالم الغربي
 - 7.1.1. الثقافة والفن في القرن الثامن عشر
 - 8.1.1. مفاهيم المعاصرة
- 2.1. الليبرالية والثورات في القرن الثامن عشر
 - 1.2.1. الليبرالية والثورات في القرن الثامن عشر
 - 2.2.1. الترميم والثورات في القرن التاسع عشر
 - 3.2.1. القومية
- 3.1. ظهور الولايات الأمريكية الجديدة
 - 1.3.1. استقبال أفكار التنوير
 - 2.3.1. الوضع الاقتصادي
 - 3.3.1. من التحرر إلى الاستقلال
 - 4.3.1. أمريكا بعد الاستقلال
- 4.1. الحركة العمالية والليبرالية الديمقراطية
 - 1.4.1. المجتمع الطبقي
 - 2.4.1. الحركة العمالية
 - 3.4.1. الليبرالية الديمقراطية
 - 4.4.1. الإمبراطوريات الاستعمارية
 - 5.4.1. العلاقات الدولية
- 5.1. الحرب العالمية الأولى والثورة الروسية
 - 1.5.1. الحرب العالمية الأولى: الأسباب
 - 2.5.1. الثورة الروسية
- 6.1. فترة ما بين الحربين العالميتين وصعود الفاشية
 - 1.6.1. النظام الدولي الجديد
 - 2.6.1. تدابير الخروج من الأزمة
 - 3.6.1. صعود الفاشية



- 7.1 الحرب العالمية الثانية
 - 1.7.1 الأسباب
 - 2.7.1 قوى المحور
 - 3.7.1 الدول الحليفة
 - 4.7.1 تطور النزاع
- 8.1 الحرب الباردة
 - 1.8.1 نهاية التحالف وأصول القطبية الثنائية القطبية
 - 2.8.1 إنهاء الاستعمار الآسيوي والصراع في الشرق الأوسط
 - 3.8.1 وفاة ستالين والمؤتمر العشرين للحزب الشيوعي السوفيتي
 - 4.8.1 أمريكا اللاتينية
 - 5.8.1 ولادة السوق الأوروبية المشتركة
 - 6.8.1 أصول الانفراج في ستينيات القرن الماضي
 - 7.8.1 ديمومة الصراع: أمريكا اللاتينية وفيتنام
 - 8.8.1 أفريقيا قبل الاستقلال
 - 9.8.1 الصراع في الشرق الأوسط: من حرب الأيام الستة إلى يوم الغفران.
- 9.1 من أزمة النفط إلى عام 2000
 - 1.9.1 تقييم عقد من الزمن
 - 2.9.1 العواقب الاجتماعية والاقتصادية لأزمة النفط
 - 3.9.1 أوروبا وأمريكا اللاتينية في السبعينيات
 - 4.9.1 سياسة الولايات المتحدة والعلاقات بين الشرق والغرب في ذروة الانفراج
 - 5.9.1 معنى "التأشيرية" و"الريغانية"
 - 6.9.1 نهاية الانفراج
 - 7.9.1 النظام العالمي الجديد
 - 8.9.1 الاتحاد الأوروبي
 - 9.9.1 أفريقيا ما بعد الحرب الباردة
- 10.1 التعليق النصي
 - 1.10.1 الخطوات الواجب اتباعها في التعليق النصي
 - 2.10.1 مثال على تعليق نصي
 - 3.10.1 تعليق

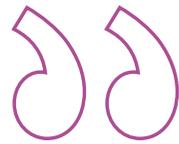


المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: **Relearning** أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (*New England Journal of Medicine*).

اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ“



منهج دراسة الحالة لوضع جميع محتويات المنهج في سياقها المناسب

يقدم برنامجنا منهج ثوري لتطوير المهارات والمعرفة. هدفنا هو تعزيز المهارات في سياق متغير وتنافسي ومتطلب للغاية.



مع جامعة TECH يمكنك تجربة طريقة تعلم تهز
أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم"

سيتم توجيهك من خلال نظام التعلم القائم على إعادة التأكيد على ما تم تعلمه، مع منهج تدريس طبيعي وتقدمي على طول المنهج الدراسي بأكمله.

منهج تعلم مبتكرة ومختلفة

إن هذا البرنامج المُقدم من خلال TECH هو برنامج تدريس مكثف، تم خلقه من الصفر، والذي يقدم التحديات والقرارات الأكثر تطلبًا في هذا المجال، سواء على المستوى المحلي أو الدولي. تعزز هذه المنهجية النمو الشخصي والمهني، متخذة بذلك خطوة حاسمة نحو تحقيق النجاح. ومنهج دراسة الحالة، وهو أسلوب يرسى الأسس لهذا المحتوى، يكفل اتباع أحدث الحقائق الاقتصادية والاجتماعية والمهنية.

يعدك برنامجنا هذا لمواجهة تحديات جديدة
في بيئات غير مستقرة ولتحقيق النجاح في
حياتك المهنية"

كان منهج دراسة الحالة هو نظام التعلم الأكثر استخدامًا من قبل أفضل كليات الإنسانيات في العالم منذ نشأتها. تم تطويره في عام 1912 بحيث لا يتعلم طلاب القانون القوانين بناءً على المحتويات النظرية فحسب، بل اعتمد منهج دراسة الحالة على تقديم مواقف معقدة حقيقية لهم لاتخاذ قرارات مستنيرة وتقدير الأحكام حول كيفية حلها. في عام 1924 تم تحديد هذه المنهجية كمنهج قياسي للتدريس في جامعة هارفارد.

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ هذا هو السؤال الذي نواجهه في منهج دراسة الحالة، وهو منهج تعلم موجه نحو الإجراءات المتخذة لحل الحالات. طوال البرنامج، سيواجه الطلاب عدة حالات حقيقية. يجب عليهم دمج كل معارفهم والتحقيق والجدال والدفاع عن أفكارهم وقراراتهم.



سيتعلم الطالب، من خلال الأنشطة التعاونية
والحالات الحقيقية، حل المواقف المعقدة
في بيئات العمل الحقيقية.



منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس.

نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.

في عام 2019، حصلنا على أفضل نتائج تعليمية متفوقين بذلك على جميع الجامعات الافتراضية الناطقة باللغة الإسبانية في العالم.

في TECH ستتعلم بمنهجية رائدة مصممة لتدريب مدرء المستقبل. وهذا المنهج، في طبيعة التعليم العالمي، يسمى *Relearning* أو إعادة التعلم.

جامعتنا هي الجامعة الوحيدة الناطقة باللغة الإسبانية المصريح لها لاستخدام هذا المنهج الناجح. في عام 2019، تمكنا من تحسين مستويات الرضا العام لطلابنا من حيث (جودة التدريس، جودة المواد، هيكل الدورة، الأهداف...) فيما يتعلق بمؤشرات أفضل جامعة عبر الإنترنت باللغة الإسبانية.

في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلّم ثم نطرح ماتعلمناه جانبًا فننساه ثم نعيد تعلمه). لذلك، نقوم بدمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي. باستخدام هذه المنهجية، تم تدريب أكثر من 650000 خريج جامعي بنجاح غير مسبوق في مجالات متنوعة مثل الكيمياء الحيوية، وعلم الوراثة، والجراحة، والقانون الدولي، والمهارات الإدارية، وعلوم الرياضة، والفلسفة، والقانون، والهندسة، والصحافة، والتاريخ، والأسواق والأدوات المالية. كل ذلك في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

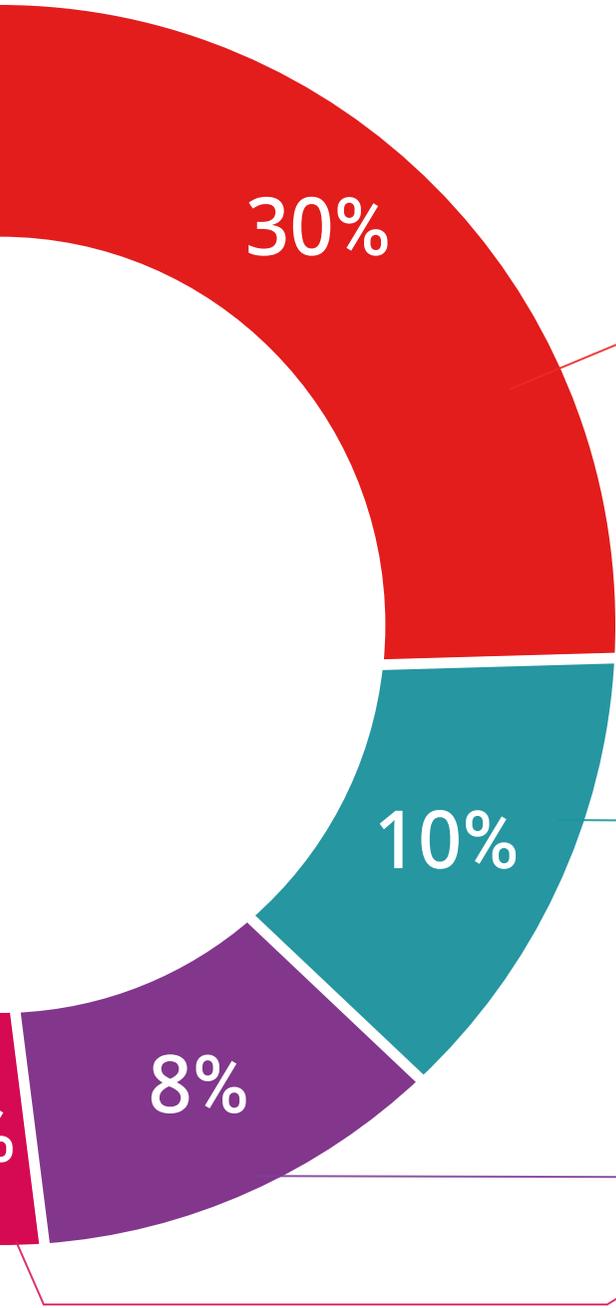
ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*،
التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في
تدريبك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على
الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

استنادًا إلى أحدث الأدلة العلمية في مجال علم الأعصاب، لا نعرف فقط كيفية تنظيم المعلومات والأفكار والصور والذكريات، ولكننا نعلم أيضًا أن المكان والسياق الذي تعلمنا فيه شيئًا هو ضروريًا لكي نكون قادرين على تذكرها وتخزينها في الحُصين بالمخ، لكي نحتفظ بها في ذاكرتنا طويلة المدى.

بهذه الطريقة، وفيما يسمى التعلم الإلكتروني المعتمد على السياق العصبي، ترتبط العناصر المختلفة لبرنامجنا بالسباق الذي يطور فيه المشارك ممارسته المهنية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:



المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديدًا من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محددًا وملموشًا حَقًا.
ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطالب.

المحاضرات الرئيسية



هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم.
إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.

التدريب العملي على المهارات والكفاءات



سيقومون بتنفيذ أنشطة لتطوير مهارات وقدرات محددة في كل مجال مواضيعي. التدريب العملي والديناميكيات للاكتساب وتطوير المهارات والقدرات التي يحتاجها المتخصص لنموه في إطار العولمة التي نعيشها.

قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية..من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.



دراسات الحالة (Case studies)

سيقومون بإكمال مجموعة مختارة من أفضل دراسات الحالة المختارة خصيصًا لهذا المؤهل. حالات معروضة ومحللة ومدروسة من قبل أفضل المتخصصين على الساحة الدولية.



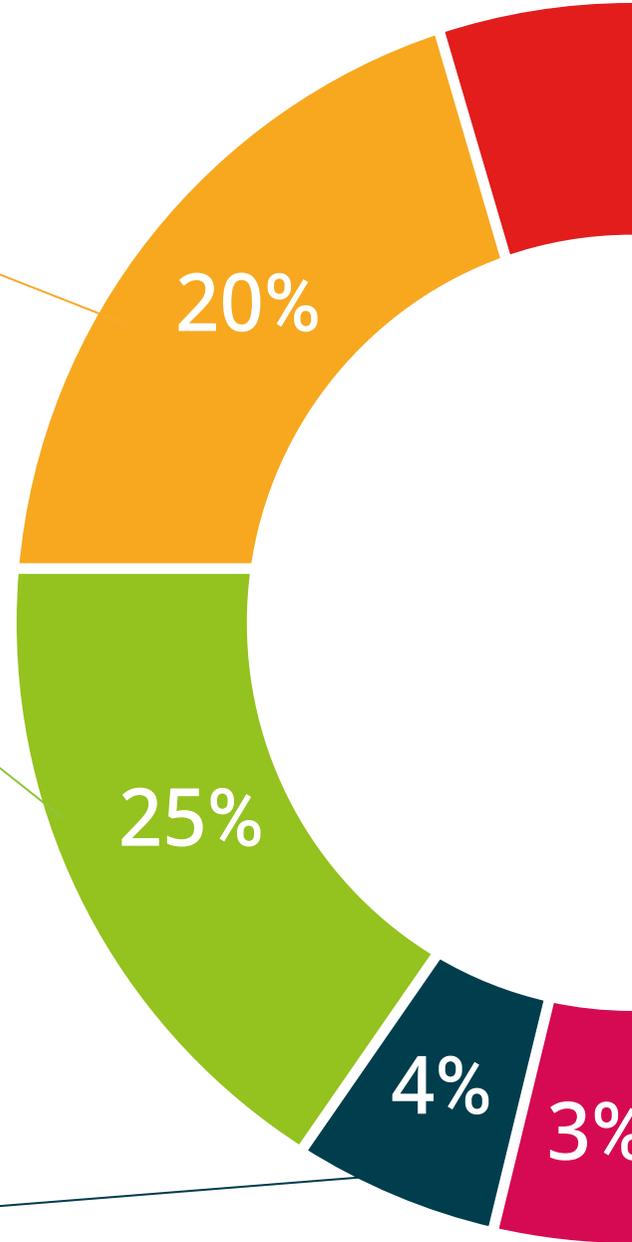
ملخصات تفاعلية

يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة. اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



المؤهل العلمي

تضمن المحاضرة الجامعية في تدريس الحقبة المعاصرة لمعلمي المرحلة الإعدادية، بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وحدثاً، الحصول على شهادة اجتياز المحاضرة الجامعية الصادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على مؤهلك العلمي الجامعي
دون الحاجة إلى السفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة"



تحتوي ال محاضرة جامعية في تدريس الحقبة المعاصرة لمعلمي المرحلة الإعدادية البرنامج العلمية الأكثر اكتمالا و حداثة في السوق.

بعد اجتياز التقييم، سيحصل الطالب عن طريق البريد العادي* مصحوب بعلم وصول مؤهل ال محاضرة الجامعية الصادرعن **TECH الجامعة التكنولوجية**.

إن المؤهل الصادرعن **TECH الجامعة التكنولوجية** سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في برنامج المحاضرة الجامعية وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: محاضرة جامعية في تدريس الحقبة المعاصرة لمعلمي المرحلة الإعدادية

طريقة: عبر الإنترنت

مدة : 6 أسابيع



الجامعة
التيكنولوجية
tech

محاضرة جامعية
تدريس الحقبة المعاصرة
لمعلمي المرحلة الإعدادية

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أسابيع

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

محاضرة جامعية
تدريس الحقبة المعاصرة
لمعلمي المرحلة الإعدادية