

# 大学课程

## 基督教的起源





**tech** 科学技术大学

## 大学课程 基督教的起源

- » 模式:在线
- » 时间:12周
- » 学历:TECH科技大学
- » 时间:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

网络访问: [www.techtitute.com/cn/humanities/postgraduate-certificate/origins-christianity](http://www.techtitute.com/cn/humanities/postgraduate-certificate/origins-christianity)

# 目录

01

介绍

---

4

02

目标

---

8

03

结构和内容

---

12

04

方法

---

18

05

学历

---

26

# 01 介绍

为了了解当代教会、教会的不同发展以及围绕教会的不同社会运动，CCRR 的神学家或学者绝对有必要以高质量和严谨的态度广泛了解基督教的起源，以及基督教是如何开始非同寻常的相关发展的。为此，TECH 设计了一个 100% 的在线课程，使专业人员能够更深入地了解自己的研究课题。通过这种方式，他们可以获得问题的答案。





“

人类历史上最重要发展之一的起点,以最严谨的神学视角进行审视”

为了能够胜任这一知识领域的工作, 学生必须深入学习神学阅读《圣经》所涉及的正式神学原则: 正典性、灵感和无误性, 以及有助于研究《圣经》的主要历史和地理要素。

除此之外, 学生还将认识到神启的事实, 能够描述神启行动发生的历史、文化和宗教框架, 并说明基督教是如何起源的。

这是一次学习之旅, 最终将以教会最初几个世纪基督徒的生活为基础, 通过流传下来的他们的信仰、礼仪和习俗的可塑表现形式的遗迹, 了解他们那个时代的文化, 了解教会信仰的礼仪和丧葬纪念物、礼拜建筑和标志性表达方式。所有这一切都将在一个 100% 的在线课程中实现, 该课程由该领域的专家设计, 配有视听材料和第一手补充读物。

这个**基督教的起源大学课程**包含市场上最完整和最新的课程。主要特点是:

- ◆ 通过真实案例来发展理论部分, 的应用实践案例。
- ◆ 图形化、示意图和明显实用的内容, 它们的构思是
- ◆ 可以进行自我评估过程的实践练习, 以改善学习
- ◆ 基于算法的互动学习系统对所提出的情况进行
- ◆ 强化实践学习
- ◆ 高质量的理论课, 包括向专家提问、就有争议的话题进行论坛讨论以及个人反思。
- ◆ 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容



从背景的角度探索基督教的起源: 对当前形势特点的合理看法"

“

技术时代最大的大学,服务于当前全球社会的需求,尤其是个人的需求,具有变革精神和社会变革的使命感”

通过密集而具体的大学课程讲解基督教起源的主要事件。

这所电子学习领域技术最发达的大学,为您提供世界上最大的西班牙语100%在线大学的技术和人力支持。

该课程的教学人员包括来自该部门的专业人员,他们将自己的工作经验带到了这一培训中。他们的工作经验被纳入这一培训,还有来自主要协会和著名大学的公认专家。

多媒体内容是用最新的教育技术开发的,将允许专业人员进行情景式学习,即一个模拟的环境,提供一个身临其境的培训,为真实情况进行培训。

该课程的设计重点是基于问题的学习,通过这种方式,专业人员必须尝试解决整个课程中出现的不同专业实践情况。你将得到一个由著名专家开发的创新互动视频系统的支持。



# 02 目标

该课程旨在从宗教角度为学生提供有关基督教起源的完整可靠的概述。它将包括未出版的神学学科资料,力求简明扼要地解释宗教运动的兴起。因此,该课程将通过丰富的视听、图片和自我知识材料来帮助解决专业人士的疑惑。







“

在 TECH 科技大学, 您将学习如何提高技能、增强批判能力和人文思维。只有最好的培训基础才能为专业人员提供安全保障”



## 总体目标

- 提供必要的背景、思想和观点, 使学生能够理解神学的特点
- 阐述神学作为一门科学的历史和认识论配置
- 证明神学的来源是合理的
- 展示进入神学研究工具的基本技能
- 对神学研究的各个分支进行概述





## 具体目标

- ◆ 解释神学读经所涉及的正式神学原则: 神圣性、灵感和无误性
- ◆ 展示主要的历史和地理要素, 作为研究圣经的辅助方式
- ◆ 提出正确理解圣经的解释学原则
- ◆ 识别圣经中提到的地方和事件
- ◆ 阅读不同版本的圣经
- ◆ 承认神圣启示的事实
- ◆ 描述发生神圣启示行动的历史、文化和宗教框架
- ◆ 展示圣经如何以线性而非循环的方式呈现人类历史
- ◆ 解释教父学的历史、文学和神学背景
- ◆ 以不同时期的相关作者为例, 说明教父学的历史、文学和神学背景
- ◆ 了解该学科划分的基本时期使徒教父、辩士、早期神学、东西方教父学的黄金时代和最后时期
- ◆ 显示教父学对神学发展的影响
- ◆ 感知教义学与其他神学学科之间的关系教会历史、教义学、教会学、圣事和礼仪、圣经、道德神学、精神神学等等
- ◆ 促进了解教会最初几个世纪基督徒的生活, 从他们的信仰、仪式和习俗的可塑表现形式的遗迹中, 这些遗迹已经流传到我们身上
- ◆ 根据葬礼和纪念碑、礼拜建筑和教会信仰的标志性表达, 与他那个时代的文化对话

“

今天, 的神学家比以往任何时候都更需要扎实和更新, 的知识作为保证, 这使他能够面对现实世界的经验并保证成功”

# 03

## 结构和内容

TECH 为此设计了内容丰富、启发性强的课程，专为那些希望提高宗教科学专业能力或加深人文素养的人设计。该学位以高质量的内容为基础，将帮助学生达到其专业的最高水平。这是一项学术培训，旨在从知识渊博的专家的话语中对基督教的起源做出回应。





“

适应性强、灵活多变：我们的课程设计可让您决定何时、如何以及投入多少时间和精力进行培训。同时不会降低格式效果”

模块1.科目名称:圣经入门

- 1.1. 圣经和上帝的话语
- 1.2. 教会生活中的圣经
- 1.3. 圣经正典
  - 1.3.1. 圣经正典的身份和性质
  - 1.3.2. 圣经正典形成的历史
  - 1.3.3. 正典的神学反思
- 1.4. 圣经启示
  - 1.4.1. 圣经启示的身份和性质
  - 1.4.2. 默示教义的历史发展
  - 1.4.3. 启示的神学反思
- 1.5. 圣经的真理
  - 1.5.1. 作为一个问题的圣经及其真理
  - 1.5.2. 问题的历史发展
  - 1.5.3. 对圣经真理的神学反思
- 1.6. 圣经的背景
  - 1.6.1. 圣经地理学
  - 1.6.2. 圣经考古学
  - 1.6.3. 圣经人物的历史和主要机构
  - 1.6.4. 圣经小镇及其邻近城镇
- 1.7. 圣经作为文本
  - 1.7.1. 圣经作为文学
  - 1.7.2. 圣经语言及其书写
  - 1.7.3. 旧约和新约的文本和文本批评
  - 1.7.4. 旧约和新约的版本
- 1.8. 圣经释经学和解经方法
  - 1.8.1. 释经史
  - 1.8.2. 圣经诠释学和人文科学
  - 1.8.3. 天主教诠释学原理



## 1.8.4. 解经圣经方法论

**模块2. 题目: 救赎史**

- 2.1. 族长制传统: 以色列的起源
  - 2.1.1. 议题的状况
  - 2.1.2. 始祖历史的圣经外数据
  - 2.1.3. 谁是族长?
  - 2.1.4. 族长们的宗教
- 2.2. 以色列人在埃及摩西、出埃及记和迦南地
  - 2.2.1. 以色列进入埃及的过程
  - 2.2.2. 出埃及记和摩西
  - 2.2.3. 穿越荒野
  - 2.2.4. 征服土地
  - 2.2.5. 以色列宗教在旷野
- 2.3. 以色列的判官们
  - 2.3.1. 以色列在法官时代的情况
  - 2.3.2. 法官和他们的作用
  - 2.3.3. 法官时的宗教信仰
- 2.4. 君主制的建立和全盛时期扫罗、大卫和所罗门
  - 2.4.1. 先知塞繆尔和君主制的开端
  - 2.4.2. 索尔
  - 2.4.3. 大卫, 以色列和犹太的伟大国王
  - 2.4.4. 所罗门, "聪明的" 国王
- 2.5. 分裂的王国以色列和犹太
  - 2.5.1. 分裂
  - 2.5.2. 以色列王国直到撒玛利亚的陷落(公元前933-722年)
  - 2.5.3. 耶路撒冷陷落前的犹太王国(公元前933-587年)
  - 2.5.4. 关于君主时代的宗教的说明
- 2.6. 放逐和重建
  - 2.6.1. 流亡的艰苦经历

## 2.6.2. 重建的时间

- 2.7. 从以斯拉和尼希米到马加比起义
  - 2.7.1. 以斯拉和尼希米
  - 2.7.2. 希腊人、托勒密人和塞琉克人统治下的巴勒斯坦
  - 2.7.3. 马加比起义
  - 2.7.4. 犹太教的第二圣殿
- 2.8. 从哈斯摩尼人到希律大帝
  - 2.8.1. 哈斯摩尼人
  - 2.8.2. 大希律王的统治
  - 2.8.3. 宗教团体: 撒都该人、法利赛人和伊森人
- 2.9. 一世纪的巴勒斯坦: 耶稣的时代和第一个教会
  - 2.9.1. 希律王死后的巴勒斯坦
  - 2.9.2. 罗马管辖下的犹太地区
  - 2.9.3. 希律-阿格里帕一世的统治
  - 2.9.4. 罗马管辖下的巴勒斯坦
  - 2.9.5. 公元70年, 犹太人的大起义和耶路撒冷的毁灭
  - 2.9.6. 耶稣和圣餐之谜, 是救赎历史的中心和顶点基督教对救赎历史的看法
  - 2.9.7. 第一个基督教社区从耶路撒冷到天涯海角

**模块3. 学科名称: 巡逻学**

- 3.1. 简介
  - 3.1.1. Patrology和Patristics之间的区别
  - 3.1.2. 作者分类
  - 3.1.3. 教父文学研究的背景
  - 3.1.4. 教父学研究的资源
- 3.2. 使徒教父
  - 3.2.1. 教规和使徒宪法
  - 3.2.2. 罗马的克莱门特、安条克的伊格内修斯、士麦那的波利卡普
  - 3.2.3. 赫马斯的牧羊人, 伪巴拿巴的信, 帕皮亚斯
  - 3.2.4. 作为立法标准的使徒传统

- 3.3. 护教父母
  - 3.3.1. 希腊护教者的主题
  - 3.3.2. 圣贾斯汀殉道者, 塔蒂安
  - 3.3.3. 萨迪斯的梅利托、安条克的西奥菲勒斯、雅典娜哥拉斯
  - 3.3.4. 对迪奥格内图斯的讲话
- 3.4. 异端潮流及其反驳
  - 3.4.1. 基督教伪文学
  - 3.4.2. 异端电流: 幻影论、诺斯底主义、摩尼教
  - 3.4.3. 孟他尼主义、神神论
  - 3.4.4. 里昂的圣爱任纽
- 3.5. 公元3世纪的西方教会神父和作家
  - 3.5.1. 罗马的希波吕托斯
  - 3.5.2. 特土良
  - 3.5.3. 圣塞浦路斯
  - 3.5.4. 诺瓦提安
- 3.6. 亚历山大和安提阿学派
  - 3.6.1. 亚历山大的克莱门特
  - 3.6.2. 亚历山大起源
  - 3.6.3. 安条克学派的主要作者
  - 3.6.4. 亚历山大和安提阿学派之间的释经对比
- 3.7. 教条主义的辩论
  - 3.7.1. 阿里奥和阿里乌主义
  - 3.7.2. 尼西亚会议期间的神学立场
  - 3.7.3. 圣亚他那修
  - 3.7.4. 君士坦丁堡会议之前的灵气学阿里乌斯主义
- 3.8. 教父的黄金时代
  - 3.8.1. 东方家长: 卡帕多西亚人、耶路撒冷的西里尔、约翰·金口、亚历山大的西里尔
  - 3.8.2. 西方教父: 安布罗斯、杰罗姆、奥古斯丁、利奥大帝格里高利大帝
  - 3.8.3. 最后的教父西方: 塞维利亚的伊西多尔、帕特里西奥、贝达; 东方: 圣约翰大马士革
  - 3.8.4. 礼仪和正典书籍

#### 模块4学科名称: 基督教考古学

- 4.1. 简介
  - 4.1.1. 定义
  - 4.1.2. 研究对象
  - 4.1.3. 资料来源
  - 4.1.4. 历史
  - 4.1.5. 教会历史辅助科学
  - 4.1.6. 神学场所
- 4.2. 基督教墓葬
  - 4.2.1. 关于死亡的仪式和信仰
  - 4.2.2. 烈士墓
  - 4.2.3. 合法所有权
  - 4.2.4. 露天墓地
- 4.3. 地下墓穴
  - 4.3.1. 大厅
  - 4.3.2. 基督教地下墓穴
  - 4.3.3. 管理
  - 4.3.4. 地下墓穴的元素
  - 4.3.5. 地点
- 4.4. 罗马地下墓穴
  - 4.4.1. 圣卡利斯托公墓
  - 4.4.2. 教皇地穴
  - 4.4.3. 圣礼堂
  - 4.4.4. 普里西拉的墓地
  - 4.4.5. 希腊教堂
  - 4.4.6. 竞技场
  - 4.4.7. 多米蒂拉公墓
  - 4.4.8. 殉难大教堂
  - 4.4.9. 圣塞巴斯蒂安公墓或“广告地下墓穴”
  - 4.4.10. 梵蒂冈公墓
  - 4.4.11. 圣彼得墓
  - 4.4.12. 圣保罗墓



- 4.5. 地下墓穴绘画
  - 4.5.1. 特点
  - 4.5.2. 一般主题
  - 4.5.3. 程序象征意义
  - 4.5.4. 密文
  - 4.5.5. 图像学
- 4.6. 基督教建筑
  - 4.6.1. 教堂和平前的建筑
  - 4.6.2. 教会之家
  - 4.6.3. 标题
  - 4.6.4. 具有崇拜目的地的建筑物
  - 4.6.5. 洗礼堂
  - 4.6.6. 执事室
  - 4.6.7. 天启的解释
  - 4.6.8. 考古遗迹
- 4.7. 基督教大教堂
  - 4.7.1. 功能性原因
  - 4.7.2. 起源
  - 4.7.3. 项目
  - 4.7.4. 康斯坦丁大教堂 (梵蒂冈的圣约翰拉特兰和圣彼得大教堂)
  - 4.7.5. 公墓大教堂
  - 4.7.6. 巴勒斯坦大教堂
  - 4.7.7. 其他皇家大教堂
  - 4.7.8. 4 世纪大教堂的一些特点
- 4.8. 5 世纪和 6 世纪基督教大教堂的演变
  - 4.8.1. 5 世纪大教堂建筑的鼎盛时期
  - 4.8.2. 6 世纪的拱顶和圆顶
  - 4.8.3. 建筑元素
  - 4.8.4. 居中植物
  - 4.8.5. 圆顶覆盖的伟大寺庙
  - 4.8.6. 梵蒂冈圣彼得大教堂的改革
  - 4.8.7. S. VI 的其他建筑物
- 4.9. 早期基督教拜占庭艺术
  - 4.9.1. 特点
  - 4.9.2. 建筑
  - 4.9.3. 马赛克
  - 4.9.4. 君士坦丁堡
  - 4.9.5. 拉文纳
- 4.10. 绘画和雕塑
  - 4.10.1. 5 世纪和 6 世纪的绘画和马赛克
  - 4.10.2. 远离地下墓穴类型
  - 4.10.3. 绘画和马赛克
  - 4.10.4. 石棺
  - 4.10.5. 象牙
  - 4.10.6. 独立雕塑
  - 4.10.7. 图像学
- 4.11. 古文字学的简要概念
  - 4.11.1. 图形分类
  - 4.11.2. 缩略语



该课程旨在让您轻松、流畅、高效地获得基督教起源大学课程"

# 04 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**再学习**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。



“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

## 案例研究, 了解所有内容的背景

我们的方案提供了一种革命性的技能和知识发展方法。我们的目标是在一个不断变化, 竞争激烈和高要求的环境中加强能力建设。

“

和TECH,你可以体验到一种正在动摇  
世界各地传统大学基础的学习方式”



你将进入一个以重复为基础的学习系统, 在整个教学大纲中采用自然和渐进式教学。



学生将通过合作活动和真实案例,学习如何  
解决真实商业环境中的复杂情况。

## 一种创新并不同的学习方法

该技术课程是一个密集的教学计划,从零开始,提出了该领域在国内和国际上最苛刻的挑战和决定。由于这种方法,个人和职业成长得到了促进,向成功迈出了决定性的一步。案例法是构成这一内容的技术基础,确保遵循当前经济,社会和职业现实。



我们的课程使你准备好在不确定的环境中面对新的挑战,并取得事业上的成功”

自从世界上最好的人文学校存在以来,案例法一直是其最广泛使用的学习系统。1912年开发的案例法是为了让法律学生不仅在理论内容的基础上学习法律,案例法向他们展示真实的复杂情况,让他们就如何解决这些问题作出明智的决定和价值判断。1924年,它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法。

在特定情况下,专业人士应该怎么做?这就是我们在案例法中面临的问题,这是一种以行动为导向的学习方法。在整个课程中,学生将面对多个真实案例。他们必须整合所有的知识,研究,论证和捍卫他们的想法和决定。

## 再学习方法

TECH有效地将案例研究方法与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究:再学习。

在2019年, 我们取得了世界上所有西班牙语在线大学中最好的学习成绩。

在TECH, 你将用一种旨在培训未来管理人员的尖端方法进行学习。这种处于世界教育学前沿的方法被称为再学习。

我校是唯一获准使用这一成功方法的西班牙语大学。2019年, 我们成功地提高了学生的整体满意度(教学质量, 材料质量, 课程结构, 目标.....), 与西班牙最佳在线大学的指标相比, 我们的学生的满意度也得到了提高。



在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。这种方法已经培养了超过65万名大学毕业生,在生物化学,遗传学,外科,国际法,管理技能,体育科学,哲学,法律,工程,新闻,历史,金融市场和工具等不同领域取得了前所未有的成功。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

从神经科学领域的最新科学证据来看,我们不仅知道如何组织信息,想法,图像记忆,而且知道我们学到东西的地方和背景,这是我们记住并将其储存在海马体的根本原因,并能将其保留在长期记忆中。

通过这种方式,在所谓的神经认知背景依赖的电子学习中,我们课程的不同元素与学员发展其专业实践的背景相联系。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



### 学习材料

所有的教学内容都是由教授该课程的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



### 大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的有用性。

向专家学习可以加强知识和记忆,并为未来的困难决策建立信心。



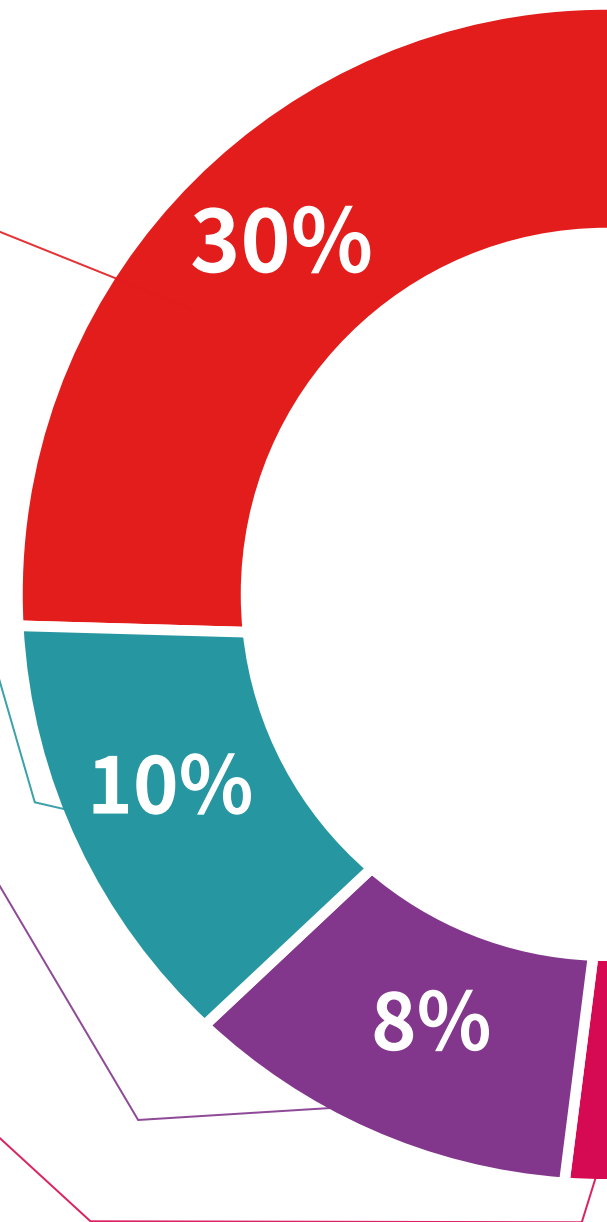
### 技能和能力的实践

你将开展活动以发展每个学科领域的具体能力和技能。在我们所处的全球化框架内,我们提供实践和氛围帮你取得成为专家所需的技能和能力。

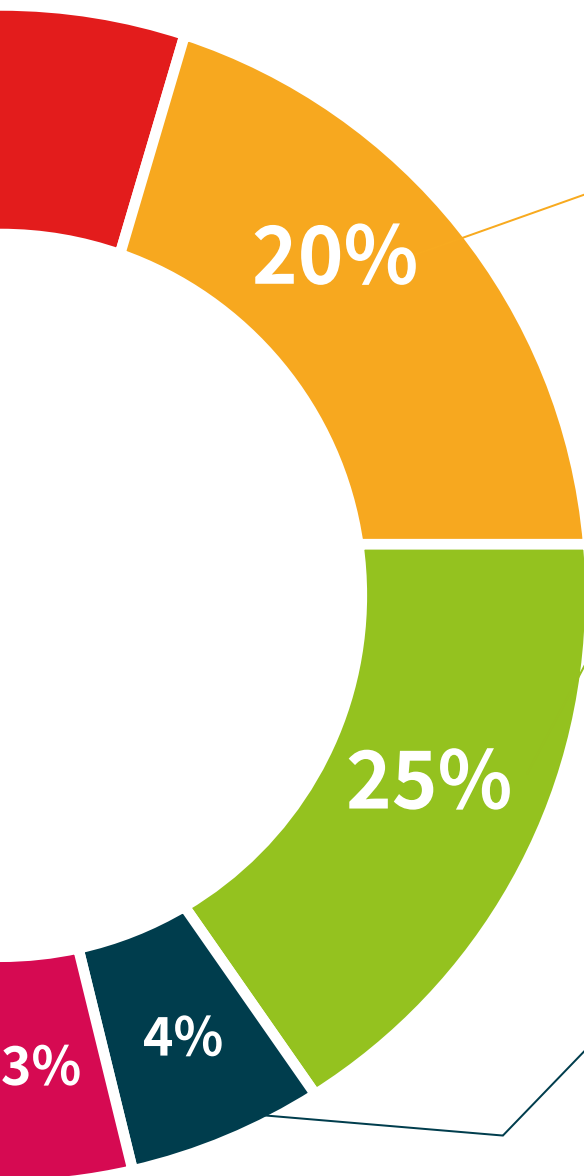


### 延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。







#### 案例研究

他们将完成专门为这个学位选择的最佳案例研究。由国际上最好的专家介绍,分析和辅导案例。



#### 互动式总结

TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。  
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



#### 测试和循环测试

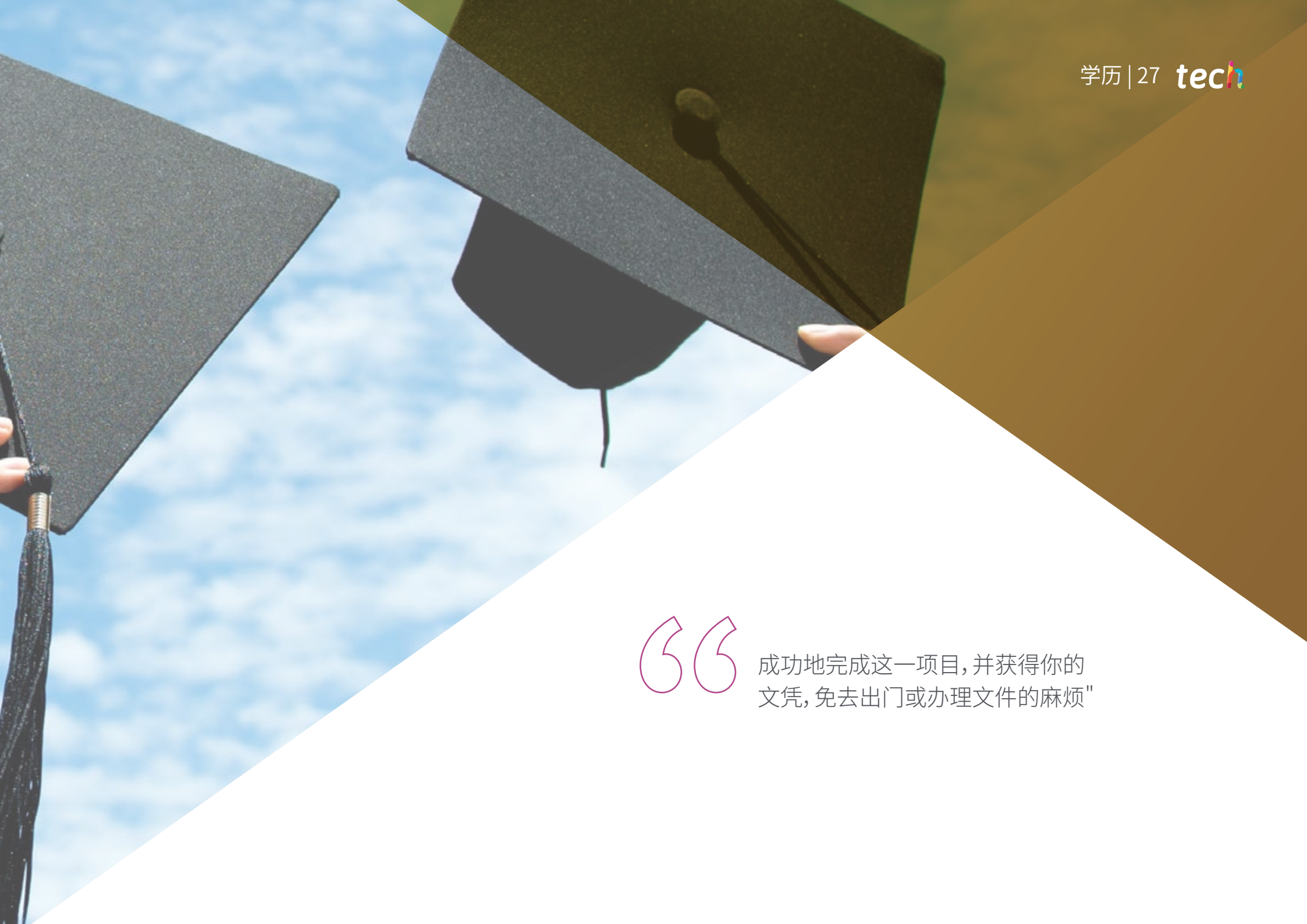
在整个课程中,通过评估和自我评估活动和练习,定期评估和重新评估学习者的知识:通过这种方式,学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



# 05 学历

基督教的起源大学课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的大学课程学位证书。





“

成功地完成这一项目,并获得你的  
文凭,免去出门或办理文件的麻烦”

这个**基督教的起源大学课程**包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**大学课程学位**。

**TECH科技大学**颁发的证书将表达在大学课程获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位:**基督教的起源大学课程**

官方学时:**375小时**





## 大学课程 基督教的起源

- » 模式: 在线
- » 时间: 12周
- » 学历: TECH科技大学
- » 时间: 16小时/周
- » 时间表: 按你方便的
- » 考试: 在线

# 大学课程

## 基督教的起源

