

大学课程 发展教育中的干预策略





大学课程 发展教育中的干预策略

- » 模式:在线
- » 时长: 12周
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

网页链接: www.techtitute.com/cn/humanities/postgraduate-certificate/intervention-strategies-developmental-education

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

18

05

方法

24

06

学位

32

01 介绍

教育在发展中国家的可持续和公平发展中发挥着重要作用。然而,事实上,许多贫困州缺乏资源和充足的教育基础设施,阻碍了这一社会变革进程。因此,人文学科的专业人员可以通过这一学位更新自己在这领域的知识,从而在工作中大显身手。通过这个课程,学生将探索加强弱势社区教育领域的最有效战略,重点是设计新计划和调整现有计划。所有这些都将以 100% 在线的形式,通过最具创新性的学术资源提供给你。



“

他精通在国际合作促进发展框架内
加强教育干预的最具创新性的战略”

在许多发展中国家,经济和社会不平等反映在教育上,导致不同群体所受教育的质量相差悬殊。例如,女童和妇女接受教育的机会往往少于男童和男子,这限制了他们的生活机会。因此,可持续发展的价值观在这些地区几乎不存在,这就是为什么急需在发展教育干预战略方面受过良好培训的专业人员。

事实上,这个学位为人文科学专业人员提供了一个更新技能和促进贫困国家可持续发展的独特机会。当然,要始终注意保护人权和尊重国际人道主义法。

因此,在这个中,你将学习可持续发展教育的基本知识,分析现有的各种教育机会以及在最脆弱社区加强这些机会的战略。同样,重点将放在维护为保障冲突地区人权而存在的一般性禁令和限制上。

毫无疑问,这是一个亟需的专业,将增加学生的专业背景,并为他们的课程增添价值。你只需要一台连接互联网的设备,就可以访问内容广泛的尖端学术资料数字图书馆。

这个**发展教育中的干预策略大学课程**包含市场上最完整和最新的课程。主要特点是:

- ◆ 由发展教育干预战略专家介绍案例研究的发展情况
- ◆ 书中的内容图文并茂、示意性强、实用性强,提供了专业实践中必不可少的学科实用信息
- ◆ 利用自我评估过程改进学习的实际练习
- ◆ 其特别强调创新方法
- ◆ 理论讲座、专家提问、争议问题论坛和个人思考工作
- ◆ 可从任何联网的固定或便携设备上获取内容

“

参与变革,通过教育为弱势群体提供更多机会”

“

设计先进的教育干预课程, 加强发展中国家的可持续发展价值观”

了解虚拟校园的各种互动资源如何提高你在发展教育中的干预策略方面的技能。

根据真实情况进行具有挑战性的案例研究, 从而确定冲突地区战争罪的构成假设。

这个课程的教学人员包括来自这个行业的专业人士, 他们将自己的工作经验带到了这一培训中, 还有来自领先公司和著名大学的公认专家。

它的多媒体内容是用最新的教育技术开发的, 将允许专业人员进行情景式学习, 即一个模拟的环境, 提供一个身临其境的培训, 为真实情况进行培训。

这个课程的设计侧重于基于问题的学习, 通过这种方式, 专业人员必须尝试解决整个学年中出现的不同专业实践情况。由知名专家开发的创新型互动视频系统将为其提供支持。



02 目标

这个大学课程的设计重点是为学生提供最新工具和方法的高级知识，使他们能够设计教育干预促进发展的战略。因此，他们在发展中国家的行动将改变成千上万传统上被排斥在教育领域之外的公民的未来。同样，这个学位的重点也是基于可持续性和复原力的价值观。



“

实现学位目标, 成为非政府组织和政府实体
所需的专业人员, 促进国际发展合作教育”



总体目标

- ◆ 为学生提供国际合作方面的高级培训, 这些培训具有专业性, 并以理论和工具性知识为基础, 使他们能够获得和发展必要的能力和技能, 以获得作为团结专业人员的资格
- ◆ 根据可持续发展进程政策的最新进展, 为学生提供合作和发展进程的基这个知识涉及经济和社会两个方面
- ◆ 通过合作和发展过程中的科学研究, 提高专业业绩, 制定适应和解决当前世界问题的战略
- ◆ 传播现行制度的基础, 在国际法的框架内, 培养适应政治变化所需的批判精神和创业精神



确定武装冲突中特别
脆弱的局势和人员”





具体目标

- ◆ 辨识不公正的情况、改变价值观并开展反对的行动和计划
- ◆ 促进社会的参与,特别是儿童和青少年,以及实体的参与
- ◆ 为儿童创造赋权过程和积极的民主参与空间,旨在改变影响他们的问题的政策和决策模式
- ◆ 促进对有关儿童和发展问题的研究和思考,为促进人类发展的不同建议提供基础
- ◆ 促进与行业内其他实体的联系,以对我们的行动产生更大的影响
- ◆ 分析和了解全球扶贫举措
- ◆ 对不同类型的武装冲突进行定性,将其与其他武装暴力情况区分开来;对此类冲突的受害者进行识别和分类;知道并理解保护受害者的制度,并能够应用这一制度
- ◆ 熟悉人道主义法对战斗人员进行敌对行动的限制,尊重标有保护标志的地区、场所和设施,以及与伤亡人员、医务人员和其他可能参与敌对行动的人员有关的行为守则的要求
- ◆ 确定武装冲突中特别脆弱的情况和人员,并了解国际人道主义法给予他们的保护
- ◆ 激励与之开展合作活动的人和团体的参与,使他们能够确定自己的问题和需求,领导他们的变革进程,评估他们的演变并决定新的行动方案

03

课程管理

鉴于对可持续发展的教育干预是国际合作的一个重要领域，技术和职业教育与培训中心选择了公认的专家组成教师队伍。从这个意义上说，在发展项目方面拥有丰富经验的专业人士将他们多年来在国际发展合作第一线工作的秘诀纳入了本书的内容。此外，通过虚拟校园，学生还可以解决有关教学大纲的任何疑问。





“

在实施以可持续发展为重点的教育计划方面,这些专家提供了关键性的建议”

国际客座董事

Piotr Sasin是一位国际专家，在非营利组织管理方面拥有丰富经验，专注于人道主义援助、韧性和国际合作以促进乡村发展。事实上，他曾在复杂和具有挑战性的环境中工作，帮助受冲突影响的社区、流离失所者和人道主义危机。此外，他在社会创新和参与式规划方面的关注，使他能够在脆弱地区实施长期解决方案，显著改善生活条件。

此外，他还担任过关键角色，如 CARE 的难民危机应对主任，在这里他领导了人道主义倡议，以支持不同地区的流离失所者。他还曾担任 People in Need 的国家主任，负责协调社区发展项目和紧急响应。同时，他作为 Terre des Hommes 基金会的国家代表，管理着以儿童保护为中心的项目。

因此，在国际层面，他因其在国际发展合作领域管理大型项目的能力而受到认可，与政府、非政府组织和多边机构在多个地区合作。同样，他的领导能力对促进受灾社区的韧性至关重要，通过城市规划和可持续发展来推动当地赋权。他因此因其在冲突缓解方面的关注和建立战略联盟的能力而受到赞扬。

总之，Piotr Sasin 拥有扎实的学术背景，拥有城市规划与区域发展硕士学位，以及民族学与人类文化学士学位，均在华沙大学获得。这样，他的研究集中在国际合作和可持续规划在人道主义危机背景下。



Sasin, Piotr 先生

- CARE的难民危机应对主任, 华沙, 波兰
- People in Need的国家主任
- Terre des Hommes基金会的国家代表
- 人道主义住房行动的项目主任
- 华沙大学城市规划与区域发展硕士
- 华沙大学民族学与人类文化学士

“

感谢 TECH, 您将能够与世界上最优秀的专业人士一起学习”

客座董事



Rodríguez Arteaga, Carmen 女士

- ◆ 国家妇女事务局研究室主任
- ◆ AECID 的教育、战略规划和知识网络协调员负责人
- ◆ UCM 哲学和教育科学专业毕业
- ◆ 知识管理专家
- ◆ OEI 的教育评估专家
- ◆ 联合国教育署的教育指标和统计专家
- ◆ 巴塞罗那大学的教育发展合作专家

管理人员



Romero Mateos, María del Pilar 女士

- ◆ 专门从事儿童赋权工作的社会教育家
- ◆ 就业培训的教师
- ◆ 性别平等代理
- ◆ 在 Abile Educativa 的教育项目中担任作者和合作者
- ◆ 《Principeso cara de beso》一书的合著者
- ◆ 国际发展合作方面的专科文凭

教师

Sánchez Garrido, Araceli 女士

- ◆ DRCC 合作和文化促进部副主任
- ◆ 负责应用 AECID 的文化多样性主流化指南
- ◆ 马德里卡洛斯三世大学文化管理硕士课程的讲师
- ◆ 马德里 Complutense 大学地理和历史专业毕业, 专攻美洲人类学和民族学
- ◆ 马德里美洲博物馆的博物馆馆长系成员

Cano Corcuera, Carlos 先生

- ◆ 发展合作干预计划和管理专家
- ◆ 西班牙驻多米尼加共和国合作总协调员
- ◆ 西班牙在墨西哥的发展合作总协调员
- ◆ 生物学学位, 专攻动物学, 并获得动物生态学学位
- ◆ 在以下领域的专业课程: 国际合作; 合作项目的确定、制定和监测; 人道主义援助; 机会平等; 国际谈判; 以性别观点进行规划; 以结果为导向的发展管理; 合作项目中的残疾问题和欧盟授权合作

Córdoba, Cristina 女士

- ◆ 专门从事国际合作的护士
- ◆ 有国际合作促进发展项目的培训和经验
- ◆ PalSpain 项目的共同创始人和参与者
- ◆ 青年协会 APUMAK 的创始人

Flórez Gómez, Mercedes 女士

- ◆ Iberoamérica-美洲的国际合作专家
- ◆ Montevideo 的亚 CFCE 主任
- ◆ 毕业于马德里 Complutense 大学地理和历史专业
- ◆ 南方合作专业毕业
- ◆ 冲突与人道主义行动研究所的人道主义行动文凭
- ◆ 萨拉曼卡天主教大学的企业社会责任硕士
- ◆ Antonio de Nebrija 大学的信息与文献学硕士
- ◆ 马德里 Complutense 大学发展与合作学院不平等、合作与发展专家
- ◆ 西班牙国家教育学院(OEI) 教育、科学和文化领域发展合作项目的规划和管理专家

Ramos Rollón, Marisa 博士

- ◆ 拉丁美洲公共政策和机构以及民主治理和发展政策方面的专家
- ◆ 欧洲社会+计划中民主治理领域的协调员
- ◆ 在 UCM 担任政治学讲师
- ◆ 西班牙国际合作署的民主治理部门负责人
- ◆ 萨拉曼卡大学政治学高级讲师
- ◆ 马德里 Complutense 大学国际关系与合作副校长合作发展问题顾问
- ◆ 马德里 Complutense 大学当代拉丁美洲项目的政治学博士
- ◆ 政治学学位, 专攻国际关系和拉丁美洲研究, UCM

04

结构和内容

学生在发展教育中的干预策略大学课程中学到的所有概念都将贯穿他们的职业生涯。为此,TECH 将 Relearning 作为方法论的基础,通过虚拟校园的多种资源不断重申教学大纲的思想,从而增强其持久性。在这条线上,学生的学术经验将通过视频、互动图表、自我评估练习或案例研究得到强化。





“

借助实用的交互式图表, 你可以在学习过程中对所有已深入学习过的概念进行总结”

模块 1. 教育促进人类和可持续发展

- 1.1. 教育促进人类和可持续发展
 - 1.1.1. 介绍
 - 1.1.2. 经济、社会 and 可持续生长
 - 1.1.3. 可持续发展, 与教育
 - 1.1.4. 关于可持续发展的教育和教育
 - 1.1.4.1. 主要区别
 - 1.1.4.2. 可持续发展
 - 1.1.4.3. 可持续发展
 - 1.1.5. 可持续发展教育 (ESD)
 - 1.1.6. 书目
- 1.2. 发展教育及其演变
 - 1.2.1. 介绍
 - 1.2.2. 发展教育的目标
 - 1.2.2.1. 环保署活动的目的
 - 1.2.2.2. 环保署的目的
 - 1.2.3. EPD 的尺寸
 - 1.2.4. EPD 的历史
 - 1.2.5. 重新定位教育
 - 1.2.6. 可持续发展指南
 - 1.2.7. 介绍可持续发展概念的练习
 - 1.2.7.1. 全部拿走今天或全部拿走我
 - 1.2.7.2. 今天就拿走一切, 否则就永远拿走一切 II
 - 1.2.7.3. 关于今天全要还是明天全要 游戏的看法
 - 1.2.8. 书目
- 1.3. 发展教育中的干预策略
 - 1.3.1. 正规、非正规和非正式教育
 - 1.3.2. 重新定位教育
 - 1.3.3. 可持续发展教育的组成部分
 - 1.3.4. 可持续发展指南
 - 1.3.5. 问题
 - 1.3.6. 教学或讨论环境问题的框架
 - 1.3.7. 技巧
 - 1.3.8. 观点
 - 1.3.9. 书目
- 1.4. 在西班牙和世界范围内 DE 所面临的挑战
 - 1.4.1. 介绍
 - 1.4.2. 防静电组件
 - 1.4.2.1. 价值观
 - 1.4.3. ESD 的挑战和障碍
 - 1.4.3.1. 可持续发展教育面临的挑战
 - 1.4.4. 书目
- 1.5. 教育、参与和社会转型
 - 1.5.1. 介绍
 - 1.5.2.1. 变革期间的行政管理
 - 1.5.2. 实现变革的过程
 - 1.5.2.1. 作出行动的决定
 - 1.5.2.2. 用一个理由来支持你的决定
 - 1.5.2.3. 准备一个沟通策略, 与利益相关团体和社区分享你的愿景
 - 1.5.2.4. 编制最终和中期目标
 - 1.5.2.5. 确定方案评估的责任和方法
 - 1.5.2.6. 审查和修订最终和中期目标
 - 1.5.2.7. 奖励和庆祝活动
 - 1.5.3. 通过公众参与为社区制定可持续发展目标的练习
 - 1.5.3.1. 了解你的邻居
 - 1.5.3.2. 建立共识
 - 1.5.3.3. 从可持续发展的角度看你的社区
 - 1.5.4. 书目



- 1.6. 德方演员
 - 1.6.1. 介绍
 - 1.6.2. 执行机构:国家总局
 - 1.6.3. 人员外交与合作部:国际合作和伊比利亚-美洲及加勒比国家秘书处 (SECIPIC)
 - 1.6.4. 人员教育和科学部
 - 1.6.5. 其他部委
 - 1.6.6. 合作委员会
 - 1.6.7. 非政府组织
 - 1.6.8. 人员西班牙政府发展组织协调会(CONGDE)
 - 1.6.9. 演员:欧洲空间
 - 1.6.10. 其他演员
 - 1.6.10.1. 媒体
 - 1.6.10.2. 网络、协会和社会运动
 - 1.6.11. 大学
 - 1.6.12. 书目
- 1.7. 正规、非正规和非正式环境中的发展教育
 - 1.7.1. 重新定位现有教育
 - 1.7.1.1. 需要考虑的要点
 - 1.7.1.2. 教育是实现可持续未来的巨大希望
 - 1.7.2. Mafalda 教授的故事
 - 1.7.2.1. 背景
 - 1.7.2.2. 结构
 - 1.7.2.3. 全球公民的属性
 - 1.7.2.4. 根据一些实际建议决定因素
 - 1.7.3. 书目
- 1.8. 合作的比较性 DE 战略
 - 1.8.1. 介绍
 - 1.8.2. 非正规教育理念
 - 1.8.3. 非正规教育中的NFE活动

- 1.8.4. 非正式教育
- 1.8.5. 非正规教育领域
 - 1.8.5.1. 媒体
 - 1.8.5.2. 宣传意识运动
 - 1.8.5.3. 学习、研究和出版物
 - 1.8.5.4. 互联网和社交网络
- 1.8.6. 建议
- 1.8.7. 书目
- 1.9. 发展教育。根据合作总体规划的行动领域
 - 1.9.1. 介绍
 - 1.9.2. 欧共体第五个总体规划的发展教育战略
 - 1.9.3. 全民教育总体规划的目标
 - 1.9.4. 全民教育总体规划的部门战略 DE
 - 1.9.4.1. PAS
 - 1.9.4.2. 战略
 - 1.9.5. EpD 的 AECID 战略路线
 - 1.9.6. 社交网络中全球公民的产生
 - 1.9.7. 书目
- 1.10. 世界上的 DE 项目
 - 1.10.1. 介绍
 - 1.10.2. ONGD páramo 运动、合作与发展的社会经济“地方收获”
 - 1.10.2.1. 这个项目的基础是什么？
 - 1.10.2.2. 项目的目标
 - 1.10.2.3. 当地货币是项目的核心
 - 1.10.2.4. 西班牙的例子
 - 1.10.2.5. 欧洲的例子
 - 1.10.2.6. 两种格式
 - 1.10.2.7. 支持当地贸易的货币
 - 1.10.2.8. 支持当地消费的货币
 - 1.10.2.9. 团结货币
 - 1.10.2.10. 公平货币
 - 1.10.2.11. 参与性进程
 - 1.10.3. 书目

模块 2. 人权和国际人道主义法 (IHL)

- 2.1. 人权和国际人道主义法律
 - 2.1.1. 介绍
 - 2.1.2. 人权的概念和定义
 - 2.1.3. 人权的基这个陈述
 - 2.1.3.1. 什么是世界人权宣言？
 - 2.1.3.2. 世界人权宣言的作者
 - 2.1.3.3. 世界人权宣言序言
 - 2.1.3.4. 世界人权宣言条款
 - 2.1.4. 书目
- 2.2. 国际人道主义法律 (IHL)
 - 2.2.1. 什么是国际人道主义法?(IHL)
 - 2.2.2. 国际人道法的分支
 - 2.2.3. Ginebra 公约和支撑 Ginebra 公约的基这个规范
 - 2.2.4. 国际人权法的范围
 - 2.2.4.1. 对某些作战方法和手段的一般禁止和限制 和战争手段
 - 2.2.4.2. 具体的禁止和限制
 - 2.2.5. 国际人道法何时适用？
 - 2.2.6. 国际人道法保护谁以及如何保护？
 - 2.2.7. 书目
- 2.3. 联合国与人权
 - 2.3.1. 联合国联合国组织
 - 2.3.1.1. 它是什么？
 - 2.3.1.2. ONU 的历史
 - 2.3.1.3. 联合国与人权
 - 2.3.2. 联合国如何促进和保护人权？
 - 2.3.2.1. 人权事务高级专员
 - 2.3.2.2. 人权理事会
 - 2.3.2.3. 发展集团-人力资源部
 - 2.3.2.4. 防止种族灭绝和保护责任问题特别顾问
 - 2.3.3. 结论
 - 2.3.4. 书目

- 2.4. 联合国人权保护文书
 - 2.4.1. 介绍
 - 2.4.2. 帮助联合国保护人权的法律文书
 - 2.4.2.1. 国际人权法案
 - 2.4.2.2. 民主主义
 - 2.4.2.3. 负责保护人权的其他联合国机构
 - 2.4.3. 处理各种主题的各种组织
 - 2.4.4. 总秘书
 - 2.4.5. 联合国和平行动
 - 2.4.6. 妇女法律和社会地位委员会
 - 2.4.7. 书目
- 2.5. 国际人权法
 - 2.5.1. 介绍
 - 2.5.2. 什么是国际人权法
 - 2.5.2.1. 国际人权法的特点
 - 2.5.3. 国际人道主义法与国际人权法的主要区别
 - 2.5.4. 危害人类罪
 - 2.5.4.1. 历史上的反人类罪
 - 2.5.5. 书目
- 2.6. 非政府组织和人力资源部门
 - 2.6.1. 介绍
 - 2.6.1.1. 什么是 NGDO?
 - 2.6.2. 非政府组织与人权
 - 2.6.3. 人权非政府组织类别
 - 2.6.4. 人权非政府组织的主要特征
 - 2.6.5. 书目
- 2.7. 世界上的侵犯人权行为
 - 2.7.1. 介绍
 - 2.7.2. 文章侵犯人权案件 (DDHH)
 - 2.7.2.1. 第 3 条。自由生活的权利
 - 2.7.2.2. 第 4 条。没有奴隶制
 - 2.7.2.3. 第 5 条。没有酷刑
 - 2.7.2.4. 第 13 条。行动自由
 - 2.7.2.5. 第 18 条。思想自由
 - 2.7.2.6. 第 19 条。言论自由
 - 2.7.2.7. 第 21 条。民主权
 - 2.7.3. 书目
- 2.8. 环境人权
 - 2.8.1. 环境保护是一项人权
 - 2.8.2. 环境有权利吗?
 - 2.8.3. 人权在没有权利的情况下的演变
 - 2.8.4. 自然的权利。演变
 - 2.8.4.1. 意向声明特别报告员
 - 2.8.5. 环境法
 - 2.8.5.1. 环境署联合国环境规划署
 - 2.8.6. 书目
- 2.9. 人权非政府组织
 - 2.9.1. 介绍
 - 2.9.2. 从事人权工作的非政府组织名单
 - 2.9.2.1. 1公斤的援助
 - 2.9.2.2. B. Soleil d' Afrique
 - 2.9.2.3. Aasara
 - 2.9.2.4. Andina 行动
 - 2.9.2.5. 全球团结行动
 - 2.9.2.6. Verapaz 行动
 - 2.9.2.7. ADANE 黑非洲发展之友协会
 - 2.9.3. 书目

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**Re-learning**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。



“

发现 Re-learning, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

案例研究, 了解所有内容的背景

我们的方案提供了一种革命性的技能和知识发展方法。我们的目标是在一个不断变化, 竞争激烈和高要求的环境中加强能力建设。

“

和TECH,你可以体验到一种正在动摇
世界各地传统大学基础的学习方式”



你将进入一个以重复为基础的学习系统, 在整个教学大纲中采用自然和渐进式教学。



学生将通过合作活动和真实案例, 学习如何解决真实商业环境中的复杂情况。

一种创新并不同的学习方法

该技术课程是一个密集的教学计划, 从零开始, 提出了该领域在国内和国际上最苛刻的挑战和决定。由于这种方法, 个人和职业成长得到了促进, 向成功迈出了决定性的一步。案例法是构成这一内容的技术基础, 确保遵循当前经济, 社会和职业现实。

“

我们的课程使你准备好在不确定的环境中面对新的挑战, 并取得事业上的成功”

自从世界上最好的人文学校存在以来, 案例法一直是其最广泛使用的学习系统。1912年开发的案例法是为了让法律学生不仅在理论内容的基础上学习法律, 案例法向他们展示真实的复杂情况, 让他们就如何解决这些问题作出明智的决定和价值判断。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法。

在特定情况下, 专业人士应该怎么做? 这就是我们在案例法中面临的问题, 这是一种以行动为导向的学习方法。在整个课程中, 学生将面对多个真实案例。他们必须整合所有的知识, 研究, 论证和捍卫他们的想法和决定。

Re-learning 方法

TECH有效地将案例研究方法与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究: Re-learning。

在2019年, 我们取得了世界上所有西班牙语在线大学中最好的学习成绩。

在TECH, 你将用一种旨在培训未来管理人员的尖端方法进行学习。这种处于世界教育学前沿的方法被称为 Re-learning。

我校是唯一获准使用这一成功方法的西班牙语大学。2019年, 我们成功地提高了学生的整体满意度(教学质量, 材料质量, 课程结构, 目标.....), 与西班牙最佳在线大学的指标相比, 我们的学生的满意度也得到了提高。



在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。这种方法已经培养了超过65万名大学毕业生,在生物化学,遗传学,外科,国际法,管理技能,体育科学,哲学,法律,工程,新闻,历史,金融市场和工具等不同领域取得了前所未有的成功。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

Re-learning 将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

从神经科学领域的最新科学证据来看,我们不仅知道如何组织信息,想法,图像记忆,而且知道我们学到东西的地方和背景,这是我们记住并将其储存在海马体的根本原因,并能将其保留在长期记忆中。

通过这种方式,在所谓的神经认知背景依赖的电子学习中,我们课程的不同元素与学员发展其专业实践的背景相联系。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该课程的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的有用性。

向专家学习可以加强知识和记忆,并为未来的困难决策建立信心。



技能和能力的实践

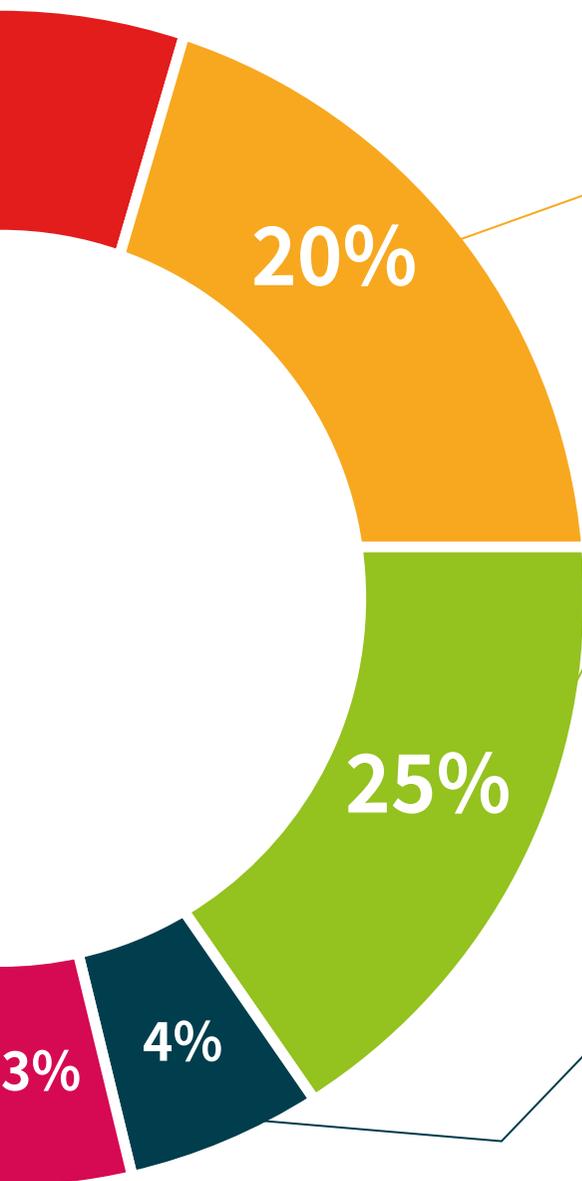
你将开展活动以发展每个学科领域的具体能力和技能。在我们所处的全球化框架内,我们提供实践和氛围帮你取得成为专家所需的技能和能力。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





案例研究

他们将完成专门为这个学位选择的最佳案例研究。由国际上最好的专家介绍,分析和辅导案例。



互动式总结

TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



测试和循环测试

在整个课程中,通过评估和自我评估活动和练习,定期评估和重新评估学习者的知识:通过这种方式,学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



06 学位

发展教育中的干预策略大学课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由 TECH 科技大学颁发的大学课程学位证书。



“

顺利完成这个课程并获得大学学位, 无需旅行或通过繁琐的程序”

这个**发展教育中的干预策略大学课程**包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**大学课程**学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在大学课程获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位: **发展教育中的干预策略大学课程**

模式: **在线**

时长: **12周**



健康 信心 未来 人 导师
教育 信息 教学
保证 资格认证 学习
机构 社区 科技 承诺
个性化的关注 现在 创新
知识 网页 质量
网上教室 发展 语言 机构

tech 科学技术大学

大学课程
发展教育中的干预策略

- » 模式:在线
- » 时长:12周
- » 学位:TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

大学课程 发展教育中的干预策略

