

# 大学课程 论证与人权



**tech** 科学技术大学

## 大学课程 论证与人权

- » 模式:在线
- » 时长: 6周
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

网页链接: [www.techtitute.com/cn/humanities/postgraduate-certificate/argumentation-human-rights](http://www.techtitute.com/cn/humanities/postgraduate-certificate/argumentation-human-rights)

# 目录

01

介绍

---

4

02

目标

---

8

03

课程管理

---

12

04

结构和内容

---

16

05

方法

---

22

06

学位

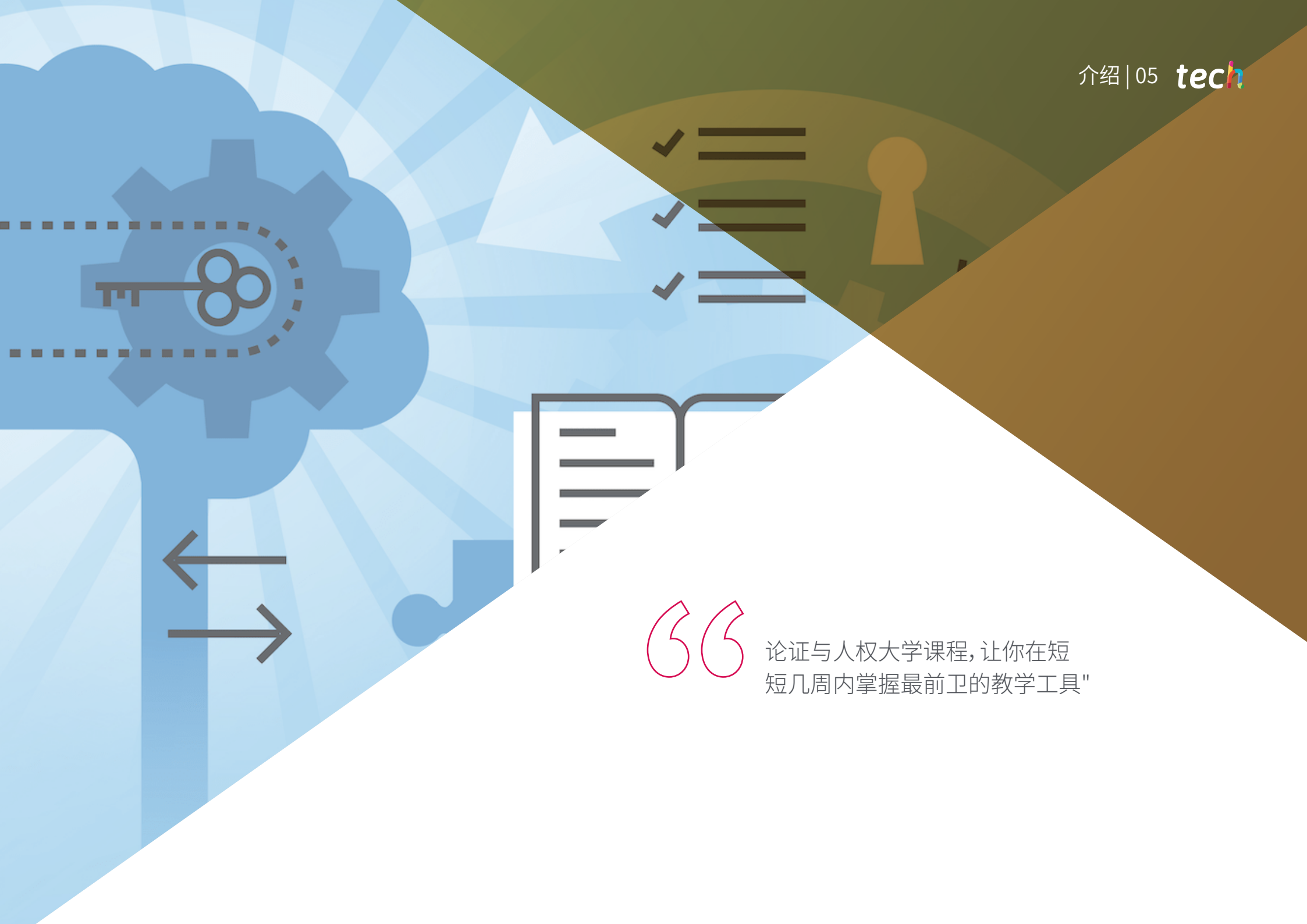
---

30

# 01 介绍

哲学提出的一些最有趣的问题涉及论证过程和人权。在中学课堂教学中应用人类及其存在的意义,将成为学生个人成长的非凡源泉。这个课程的设立旨在为教师提供必要的理论知识和实际应用工具,以实现这一目标。





“

论证与人权大学课程, 让你在短短几周内掌握最前卫的教学工具”

该课程以深入浅出的方式讲授哲学及其与科学的关系,始终以教师为重点。学生最终可望对最基这个的哲学主题有完整的了解,从最纯粹的理论 and 形而上学到人类最实际和活跃的方面。

在当今的就业市场上,来自其他领域的专业人士如果能获得思维和论证方面的硕士学位,就会受到极大的重视和追捧。哲学家能够从不同的角度看问题,能够像盎格鲁-撒克逊人所说的那样跳出条条框框来思考问题,这是他们在工作中的一项基本能力。

就个人而言,哲学帮助我们看问题,正如伟大的斯宾诺莎所说的那样,"subaespécie aeternitatis",即通过永恒的棱镜,知道在世界和宇宙的大背景下,我们的行为既相关又微不足道。

在世间的邪恶和不幸面前,哲学作为一门安慰性学科的作用始终是根本性的,此外,它还能让我们更好地理解我们的本性、我们的行为、我们的道德、我们的存在。简而言之,哲学帮助我们作为人成长,作为个人成熟,成为更负责任的公民,并提高我们在工作中的表现。

在本课程中,你将有机会接触到应用于教学的最重要的哲学发展。通过非常完整但又非常具体的教学大纲,你将获得教授该课程或将其应用于生活其他领域所需的知识和常规。

一个为你的简历增加巨大价值而创造的机会。

这个**论证与人权大学课程**包含市场上最完整和最新的课程。主要特点是:

- ◆ 学习软件的最新科技
- ◆ 强烈的视觉教学系统,由图形和示意图内容支持 以及易于吸收和理解的原理性内容
- ◆ 学习由从业的专家提出的案例研究
- ◆ 最先进的互动视频系统
- ◆ 由远程实践支持的教学
- ◆ 持续更新和再培训系统
- ◆ 自我调节的学习:与其他职业完全兼容
- ◆ 用于自我评估和验证学习效果的实际练习
- ◆ 支持小组和教育协同:向专家提问,讨论论坛和知识
- ◆ 与老师的沟通和个人的反思工作
- ◆ 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容
- ◆ 即使在课程结束后,也可以永久性地获得补充文件库



对这一哲学分支的具体内容进行深入的说教式分析"



“

通过高质量的培训,掌握人类学哲学教学的基本知识”

我们的教师队伍由专业哲学家和实践专家组成。通过这种方式,我们确保为你提供所期望的培训知识与更新。由经验丰富的资深专业人员组成的多学科骨干队伍,将以高效的方式传授理论知识,但最重要的是,他们将利用自己的经验为课程提供实用知识:这是本培训的特色之一。

对这一主题的掌握与我们方法论设计的有效性相辅相成。由一个多学科的网络学习专家团队开发它整合了教育技术的最新进展。通过这种方式,你将能够利用一系列方便又多功能的多媒体工具进行学习,让你在培训过程进行操作。

这个课程的设计是基于问题的学习:这种方法将学习变成一个明显的实践过程。为了实现这一目标,在创新的互动视频系统的帮助下,通过远程练习和向专家系统学习的方式,你将能够获得知识,就像你当时面对你正在学习的情况一样。一个能让你以更现实和持久的方式整合和固定学习的概念。

大学课程旨在让你在短期内实现目标,并提供全面的质量保证。

在全球最大的在线大学学习,享受高水平的学习体验。



# 02 目标

我们所有教学课程的目标都是为提高所有教育领域的质量做出贡献。通过我们的 "论证与人权" 课程, 这一愿望得以实现, 我们的课程设置使该科目成为教师教学大纲中最完整、最有趣的科目之一。这是一个与世界上最著名的在线大学进行培训的独家机会。







“

在整个课程中,你将分析和理解论证的工作方式以及人权环境,并设计出一种用于教学的方法”



## 总体目标

- ◆ 根据学生的专业选择, 掌握先进的技能, 在哲学的不同分支中展开和深化研究
- ◆ 从历史和系统的角度, 培养学生对哲学问题和课题的高度反思和批判能力, 使学生对当前思想中仍然存在的课题有清晰的认识, 这对进行研究也有帮助
- ◆ 掌握方法论基础和知识, 以便在个人工作项目中整合多种哲学知识
- ◆ 对跨学科有流畅的掌握, 作为哲学反思的基这个要素, 在其对其他文化和知识领域的基这个开放性中, 以及在对这些其他领域的概念基础的反思性理解的发展中







## 具体目标

- ◆ 让学生了解论证的结构
- ◆ 为学生提供必要的资源, 以发现并批判性地研究各种论证背景
- ◆ 为学习者提供使用评价性和描述性概念的基本标准
- ◆ 为学生提供基本概念, 从认识论的角度对人权进行定位
- ◆ 强化学生之前关于人与自然的联系以及后者地位的概念
- ◆ 提高学生批判性审视政治辩论的能力
- ◆ 为学生提供对艺术和政治进行评估和判断的必要资源
- ◆ 为学生提供开展人权教育不可或缺的工具
- ◆ 为学生提供研究人权与酷刑之间联系的最基本概念标准
- ◆ 为研究人权与战争之间的联系提供概念要素

# 03 课程管理

这个论证与人权大学课程是由该领域具有长期教学和研究经验的专家小组设计和开发的。通过你的指导，本课程将成为一次很好的学习经历。完全质量保证。







“

大学课程教师的经验是我们成功的关键之一：他们将以自己的经验陪伴你获得能力”

## 管理人员



### Agüero, Gustavo A. 博士

- ◆ 哲学博士(国立科尔多瓦大学, 阿根廷)
- ◆ 哲学思想导论教授(语言学院-UNC)
- ◆ 语言、心灵和教育哲学GRASP 08研究小组主任。科学和技术秘书处(UNC)
- ◆ 法律哲学研究小组主任(国立圣路易斯大学)

## 教师

### Testa, Ana I. 女士

- ◆ 哲学学位(阿根廷科尔多瓦国立大学)
- ◆ 科学、技术和社会专家
- ◆ 教育哲学和哲学教学讲师(联合国大学哲学与人文学院)
- ◆ 联合国大学科技秘书处GRASP 08语言、心灵和教育哲学研究小组成员(由Gustavo A. Agüero博士领导)





# 04

## 结构和内容

大学课程的教学大纲旨在逐步涵盖学习该学科的所有基本内容：从理论哲学知识到最新部分。这是一种完整的方法，完全侧重于在实践中的应用。



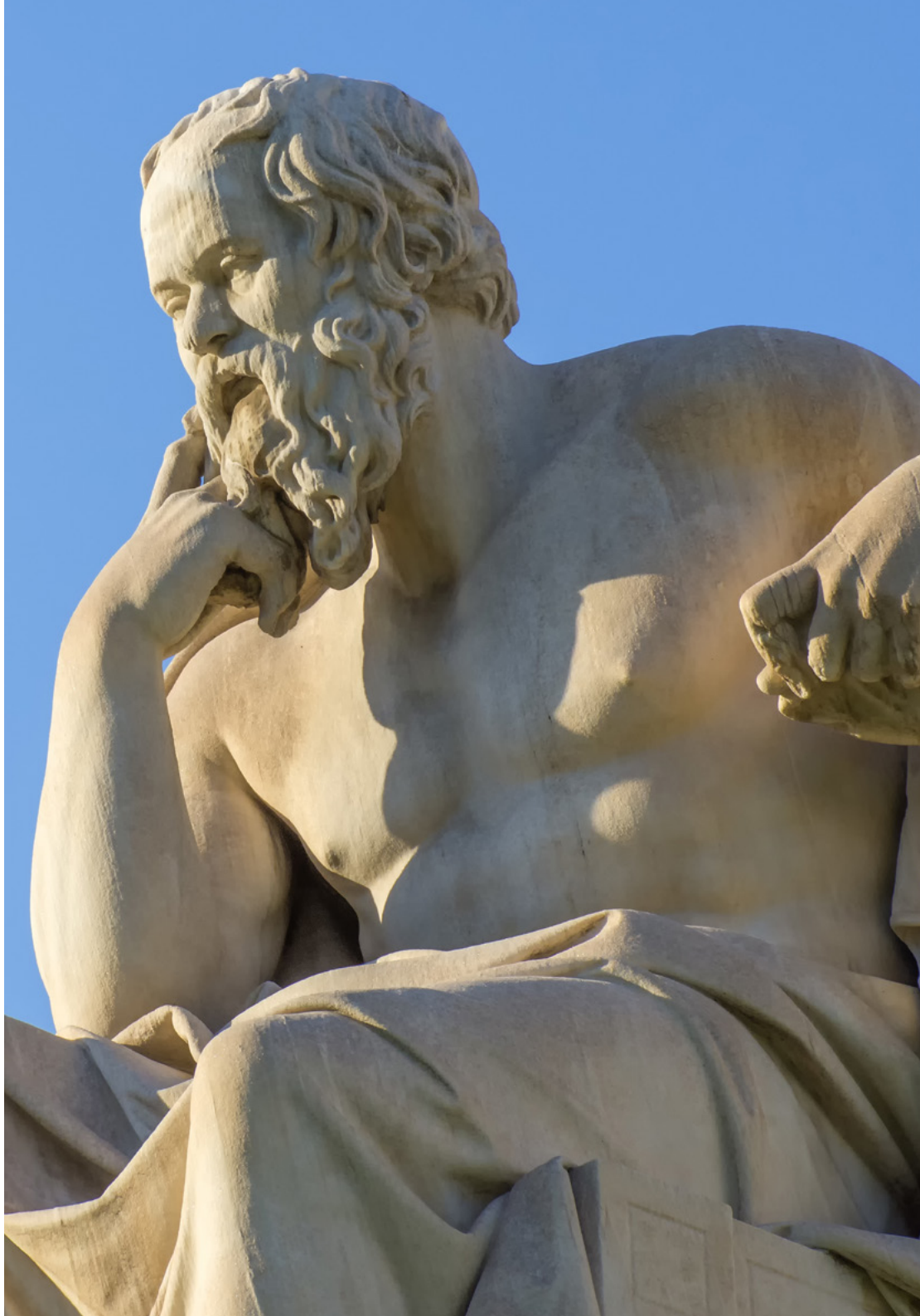


“

在你的简历中加入这一哲学分支的最专业培训, 获得卓越的教育机会”

## 模块1. 论证与人权

- 1.1. 什么是逻辑?
  - 1.1.1. 命题、有效性和推论
    - 1.1.1.1. 命题或判断的概念
    - 1.1.1.2. 有效性与真实性
    - 1.1.1.3. 常见的推断方法
  - 1.1.2. 日常说话的逻辑
    - 1.1.2.1. 我们如何争论
    - 1.1.2.2. 论证错误
  - 1.1.3. 形式逻辑和非形式逻辑
    - 1.1.3.1. 基本论证工具
      - 1.1.3.1.1. 检测参数
      - 1.1.3.1.2. 认识隐含前提
  - 1.1.4. 教学逻辑
    - 1.1.4.1. 避免停留在抽象层面
    - 1.1.4.2. 以文学和媒体为例
  - 1.1.5. 冲突调解中的逻辑
  - 1.1.6. 人身攻击论证
    - 1.1.6.1. 反复出现的例子
    - 1.1.6.2. 作为对话终结者的自称论点
  - 1.1.7. 当争论时谁重要
    - 1.1.7.1. 诉诸个人历史
    - 1.1.7.2. 诉诸集体记忆
- 1.2. 论证的背景
  - 1.2.1. 用比喻说话
    - 1.2.1.1. 类比
    - 1.2.1.2. 比较
  - 1.2.2. 对情感的呼吁
    - 1.2.2.1. 情感与信念
  - 1.2.3. 检测约定
    - 1.2.3.1. 阅读背景
    - 1.2.3.2. 读书人



- 1.2.4. 倾听那些想法不同的人
  - 1.2.4.1. 不要快速分类
  - 1.2.4.2. 长期阅读论点
- 1.2.5. 改变自己的观点
  - 1.2.5.1. 权衡原因
  - 1.2.5.2. 允许怀疑
  - 1.2.5.3. 放弃某些承诺
- 1.2.6. 诉诸科学
  - 1.2.6.1. 科学与自然世界
  - 1.2.6.2. 科学与人文世界
  - 1.2.6.3. 科学是正确的观点
- 1.2.7. 诉诸自己的经验
  - 1.2.7.1. 对话中的自我介绍
- 1.3. 描述性概念和评价性概念
  - 1.3.1. 描述包括什么?
    - 1.3.1.1. 诉诸形容词
    - 1.3.1.2. 不使用形容词进行描述
  - 1.3.2. 评级包括什么?
    - 1.3.2.1. 描述的概念
    - 1.3.2.2. 他们重视的概念
  - 1.3.3. 描述价值的概念
  - 1.3.4. 童年的常规评估
    - 1.3.4.1. 申请抚养权
    - 1.3.4.2. 理想化
  - 1.3.5. 青少年的常规评估
    - 1.3.5.1. 永恒的时代
    - 1.3.5.2. 虚幻的舞台
  - 1.3.6. 成熟的常规评估
    - 1.3.6.1. 严肃性
    - 1.3.6.2. 崇高
  - 1.3.7. 学习串联读数值
- 1.4. 理论和人权
  - 1.4.1. 法律与道德
    - 1.4.1.1. 法律与司法
  - 1.4.2. 自然法和人权
    - 1.4.2.1. 人的本性是什么
  - 1.4.3. 人权是世界的事实
    - 1.4.3.1. 拉博西的方法
    - 1.4.3.2. 尼诺的计划
  - 1.4.4. 学生如何看待他或她的基这个权利
    - 1.4.4.1. 人权和儿童权利
  - 1.4.5. 传授人权的价值
  - 1.4.6. 教记忆回忆
    - 1.4.6.1. 了解学校的近况
  - 1.4.7. 奥威尔与人权
    - 1.4.7.1. 老大哥的想法
    - 1.4.7.2. 单一思维的理念
  - 1.4.8. 有效的民主
- 1.5. 有效的民主
  - 1.5.1. 我们是人
    - 1.5.1.1. 重新整合
    - 1.5.1.2. 客观看待人
      - 1.5.1.2.1. 情感保障
  - 1.5.2. 第一人称和第三人称
    - 1.5.2.1. 不能识别他人
    - 1.5.2.2. 自我认识
    - 1.5.2.3. 人的定义
  - 1.5.3. 我们的身体就像一台机器
    - 1.5.3.1. 社会与药品
    - 1.5.3.2. 身体自我毁灭
  - 1.5.4. 感知身体, 感知思想
    - 1.5.4.1. 柏拉图式的美
    - 1.5.4.2. 如何认识价值观

- 1.5.5. 自然及价值
  - 1.5.5.1. 古代概念
  - 1.5.5.2. 现代概念
- 1.5.6. 环境的概念
  - 1.5.6.1. 掌握自然
  - 1.5.6.2. 尊重自然
- 1.5.7. 机器人和人
  - 1.5.7.1. 图灵测试
  - 1.5.7.2. 用机器代替人
- 1.6. 政策概念和辩论
  - 1.6.1. 了解政治的基这个工具
  - 1.6.2. 了解政治的基这个工具
  - 1.6.3. 检测找到的位置
  - 1.6.4. 腐败的概念
    - 1.6.4.1. 基这个标准
    - 1.6.4.2. 实例和反例
  - 1.6.5. 离开讨论
    - 1.6.5.1. 基这个标准
    - 1.6.5.2. 实例和反例
  - 1.6.6. 新自由主义的概念
    - 1.6.6.1. 基这个标准
    - 1.6.6.2. 实例和反例
    - 1.6.6.3. 不问的风险
    - 1.6.6.4. 想当然的风险
  - 1.6.7. 离开讨论
- 1.7. 轨道交通与政治
  - 1.7.1. 艺术与民主
  - 1.7.2. 作为社会抗议的艺术
    - 1.7.2.1. 街头干预
    - 1.7.2.2. 关于博物馆
    - 1.7.2.3. 关于艺术市场
  - 1.7.3. 艺术与理解
    - 1.7.3.1. 了解社会状况
    - 1.7.3.2. 了解个人情况
    - 1.7.3.3. 了解自己的艺术
  - 1.7.4. 艺术作为基这个经验
  - 1.7.5. 无作者的艺术
    - 1.7.5.1. 集体艺术
  - 1.7.6. 前卫
    - 1.7.6.1. 批判理论分析
    - 1.7.6.2. 前卫艺术在今天的足迹
  - 1.7.7. 可重复性w
    - 1.7.7.1. 光环
    - 1.7.7.2. 大众艺术
- 1.8. 教授人权
  - 1.8.1. 灌输与传授
    - 1.8.1.1. 国家与教育
    - 1.8.1.2. 教育和生活计划
    - 1.8.1.3. 害怕 "在学校讨论人力资源开发问题"
  - 1.8.2. 教学的概念
    - 1.8.2.1. 三位一体的概念
    - 1.8.2.2. 教学和所有权
  - 1.8.3. 哲学教学的有利环境
  - 1.8.4. 网络作为促进哲学的资源
    - 1.8.4.1. 问问哲学家
    - 1.8.4.2. 在网络中组织辩论
  - 1.8.5. 无知的老师
    - 1.8.5.1. 联合任务
    - 1.8.5.2. 预防传播
    - 1.8.5.3. 反思学校
  - 1.8.6. 被动学习者
    - 1.8.6.1. 你为什么不担心?
    - 1.8.6.2. 他为什么生气?



- 1.8.7. 教学模式
  - 1.8.7.1. 历史模式
  - 1.8.7.2. 问题模式
- 1.9. 人权与酷刑
  - 1.9.1. 国家实施酷刑是否合法?
    - 1.9.1.1. 后果论证
    - 1.9.1.2. 基础主义论点
    - 1.9.1.3. 接受常识
  - 1.9.2. 亲手伸张正义
    - 1.9.2.1. 仇视穷人
    - 1.9.2.2. 民间社会掌握权力
    - 1.9.2.3. 识别暴力
  - 1.9.3. 看监狱的观点
    - 1.9.3.1. 监狱即殉难
  - 1.9.4. 福柯与惩罚性权力
    - 1.9.4.1. 悲伤的终结
    - 1.9.4.2. 将罪犯病态化
    - 1.9.4.3. 社会定罪
  - 1.9.5. 国家暴力与公民暴力
    - 1.9.5.1. 当对正义的信心破灭时
  - 1.9.6. 暴力和制度的力量
- 1.10. 人权与战争
  - 1.10.1. 当代的战争
    - 1.10.1.1. 我们如何了解战争?
    - 1.10.1.2. 国际和平组织
  - 1.10.2. 以战换和平的理念
    - 1.10.2.1. 当代世界的战争力量
  - 1.10.3. 权力与暴力的区别
    - 1.10.3.1. Arendt的分析
  - 1.10.4. 人类灭绝的危险
    - 1.10.4.1. 暴力与威慑
    - 1.10.4.2. 暴力与积累
  - 1.10.5. 当代皇帝
    - 1.10.5.1. 强国
    - 1.10.5.2. 不发达国家
    - 1.10.5.3. 有竞争力的国家
  - 1.10.6. 占地
    - 1.10.6.1. 确立主权
  - 1.10.7. 战争与社交媒体
    - 1.10.7.1. 媒体报道
    - 1.10.7.2. 抵抗力
    - 1.10.7.3. 稀释辩论
    - 1.10.7.4. 图像的民主化
    - 1.10.7.5. 通讯社的垄断



我们将为你提供革命性的互动视频系统, 让你以实用的方式学习"

# 05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**Re-learning**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。



“

发现 Re-learning, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”



## 案例研究, 了解所有内容的背景

我们的方案提供了一种革命性的技能和知识发展方法。我们的目标是在一个不断变化, 竞争激烈和高要求的环境中加强能力建设。

“

和TECH,你可以体验到一种正在动摇  
世界各地传统大学基础的学习方式”



你将进入一个以重复为基础的学习系统, 在整个教学大纲中采用自然和渐进式教学。



学生将通过合作活动和真实案例,学习如何解决真实商业环境中的复杂情况。

## 一种创新并不同的学习方法

该技术课程是一个密集的教学计划,从零开始,提出了该领域在国内和国际上最苛刻的挑战和决定。由于这种方法,个人和职业成长得到了促进,向成功迈出了决定性的一步。案例法是构成这一内容的技术基础,确保遵循当前经济,社会和职业现实。

“

我们的课程使你准备好在不确定的环境中面对新的挑战,并取得事业上的成功”

自从世界上最好的人文学校存在以来,案例法一直是其最广泛使用的学习系统。1912年开发的案例法是为了让法律学生不仅在理论内容的基础上学习法律,案例法向他们展示真实的复杂情况,让他们就如何解决这些问题作出明智的决定和价值判断。1924年,它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法。

在特定情况下,专业人士应该怎么做?这就是我们在案例法中面临的问题,这是一种以行动为导向的学习方法。在整个课程中,学生将面对多个真实案例。他们必须整合所有的知识,研究,论证和捍卫他们的想法和决定。



## Re-learning 方法

TECH有效地将案例研究方法 与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究: Re-learning。

在2019年, 我们取得了世界上所有西班牙语在线大学中最好的学习成绩。



在TECH, 你将用一种旨在培训未来管理人员的尖端方法进行学习。这种处于世界教育学前沿的方法被称为 Re-learning。

我校是唯一获准使用这一成功方法的西班牙语大学。2019年, 我们成功地提高了学生的整体满意度 (教学质量, 材料质量, 课程结构, 目标.....), 与西班牙最佳在线大学的指标相比, 我们的学生的满意度也得到了提高。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。这种方法已经培养了超过65万名大学毕业生,在生物化学,遗传学,外科,国际法,管理技能,体育科学,哲学,法律,工程,新闻,历史,金融市场和工具等不同领域取得了前所未有的成功。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

Re-learning 将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

从神经科学领域的最新科学证据来看,我们不仅知道如何组织信息,想法,图像记忆,而且知道我们学到东西的地方和背景,这是我们记住并将其储存在海马体的根本原因,并能将其保留在长期记忆中。

通过这种方式,在所谓的神经认知背景依赖的电子学习中,我们课程的不同元素与学员发展其专业实践的背景相联系。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



### 学习材料

所有的教学内容都是由教授该课程的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



### 大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的有用性。

向专家学习可以加强知识和记忆,并为未来的困难决策建立信心。



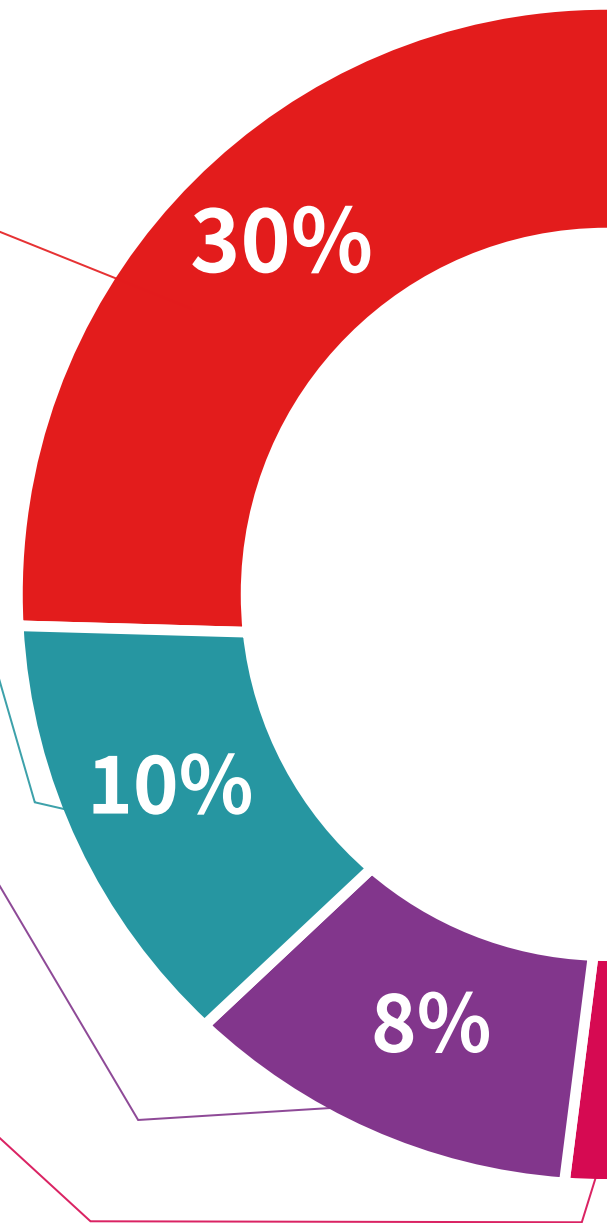
### 技能和能力的实践

你将开展活动以发展每个学科领域的具体能力和技能。在我们所处的全球化框架内,我们提供实践和氛围帮你取得成为专家所需的技能和能力。

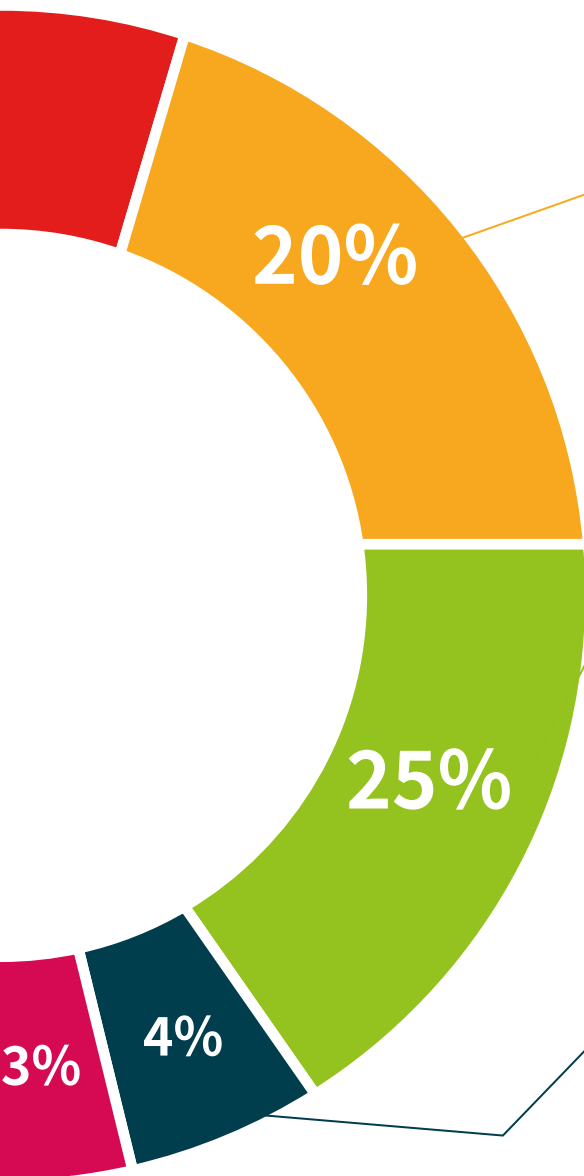


### 延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。







#### 案例研究

他们将完成专门为这个学位选择的最佳案例研究。由国际上最好的专家介绍,分析和辅导案例。



#### 互动式总结

TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。  
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



#### 测试和循环测试

在整个课程中,通过评估和自我评估活动和练习,定期评估和重新评估学习者的知识:通过这种方式,学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



# 06 学位

论证与人权大学课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的大学课程学位证书。



“

在培训中加入 "如何以及为何教授哲学: 哲学教师的高素质增值课程" 的大学课程”



这个**论证与人权大学课程**包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**大学课程学位**。

**TECH科技大学**颁发的证书将表达在大学课程获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位: **论证与人权大学课程**

模式: **在线**

时长: **6周**



健康 信心 未来 人 导师  
教育 信息 教学  
保证 资格认证 学习  
机构 社区 科技 承诺  
个性化的关注 现在 创新  
知识 网页 质量  
网上教室 发展 语言 机构

**tech** 科学技术大学

大学课程  
论证与人权

- » 模式:在线
- » 时长:6周
- » 学位:TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

# 大学课程 论证与人权

