

# 校级硕士

## 中学和高中的历史 和地理教学法





## 校级硕士 中学和高中的历史 和地理教学法

- » 模式: 在线
- » 时间: 12个月
- » 学历: TECH科技大学
- » 时间: 16小时/周
- » 时间表: 按你方便的
- » 考试: 在线

网络访问: [www.techtitute.com/cn/humanities/professional-master-degree/master-teaching-history-geography-high-school](http://www.techtitute.com/cn/humanities/professional-master-degree/master-teaching-history-geography-high-school)

# 目录

01

介绍

---

4

02

目标

---

8

03

能力

---

12

04

课程管理

---

16

05

结构和内容

---

20

06

方法

---

30

07

学历

---

38

# 01 介绍

在高中和中学阶段学习地理和历史科目具有特别重要的意义, 因为这是学生进入大学前的培训步骤, 也是决定他们在该领域专业方向的一步。要规划、开发和实现高效优质的工作, 需要特定的知识和更新, 而地理和历史专业人员可以通过这个完整的教育课程快速轻松地获得这些知识和更新。这是在一所优质大学接受培训的难得机会。



“

这是一个校级硕士,旨在培训地理和历史专业人员在中学和高中进行高质量的教学,为学生提供这一工作领域的最佳培训”

通过设立这一硕校级硕士,我们旨在培养教师和未来教师对当前社会科学现实及其与教育和学术生活的联系的了解。

该计划提供个性化辅导以及各种帮助和建议,以便成功发展。校级硕士的模式对那些接受它的人来说总是一个巨大的优势,因为它允许他们在任何时间和地点拥有所提供的资源,能够在学习和执行拟议的实践中拥有更大的自主权。

我们认为,教师应该了解本学科的发展历程和教育领域的各种立法变化,以提高他们培养不断变化和发展的学生的能力。

准确地说,在寻求更新教师的过程中,该计划对信息和传播技术进行了特别处理,因为这些技术目前在我们的教育系统中非常流行,而且是接触学生的一个非常有吸引力的工具。

此外,由于该课程深入研究了不同的方法和评估技术,它将使教育者发展必要的能力,与学生建立一个令人满意的教与学过程。

这个**中学和高中的历史和地理教学法校级硕士**包含市场上最完整和最新的课程。主要特点是:

- ◆ 由中学和高中历史和地理教学法的专家提出大量的案例研究
- ◆ 其图形化、示意图和突出的实用性内容,以其为构思,为看重专业实践的学科提供科学并贴近实践的信息
- ◆ 关于在中学和高中使用历史和地理教学法的新闻
- ◆ 包含以推进进行自我评估过程为目的的实践
- ◆ 基于算法的互动学习系统对所提出的情况进行
- ◆ 特别强调中学和高中历史和地理教学中的循证方法
- ◆ 这将由理论讲座、向专家提问、关于争议性问题的讨论论坛和个人反思工作来补充
- ◆ 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容



通过中学和高中的历史和地理教学法的校级硕士更新你的知识”

“

该校级硕士位是你选择更新课程的最佳投资,原因有二:除了更新你在中学和高中的历史和地理教学法方面的知识外,你还将获得TECH科技大学的学位"

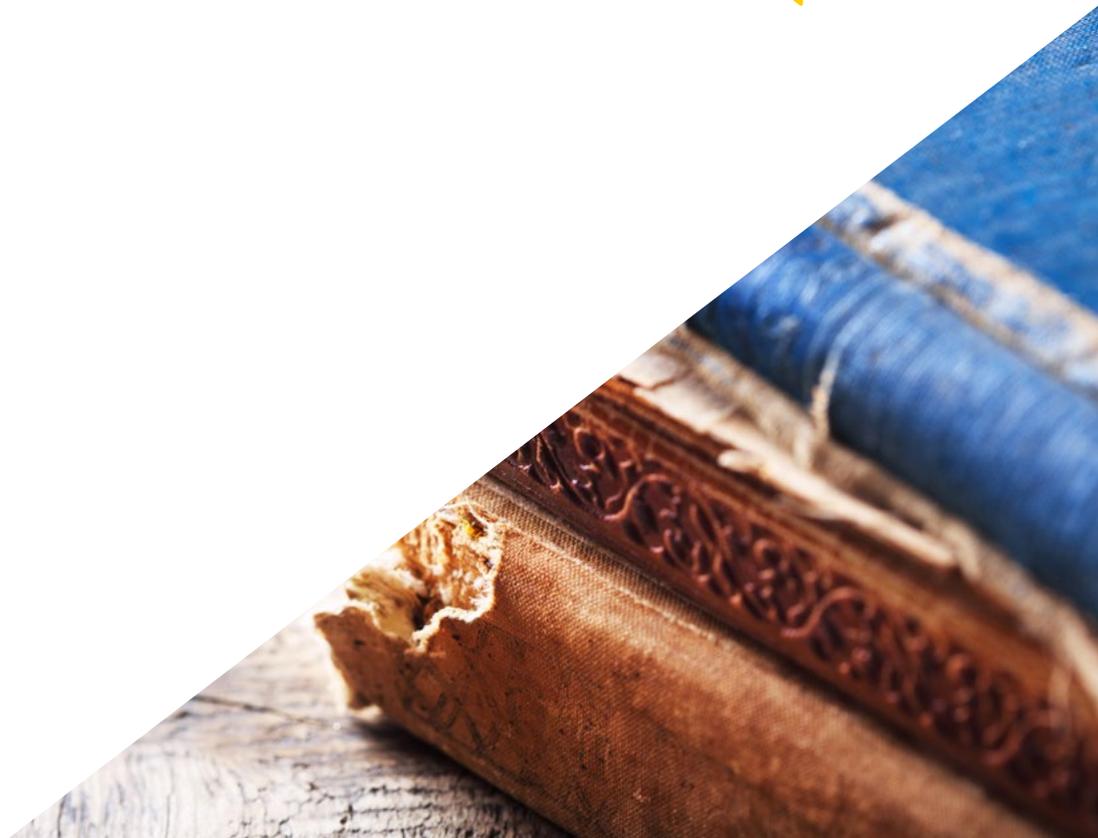
教学人员包括属于中学和高中历史和地理教学领域的专业人员,他们将自己的工作经验带到培训中,以及属于著名参考协会和大学的公认专家。

由于它的多媒体内容是用最新的教育技术开发的,它将允许专业人员进行情境式的学习,也就是说,一个模拟的环境将提供沉浸式的学习程序,在真实的情况下进行训。

该课程的设计基于问题的学习,即专业人士必须尝试解决课程中出现的不同实践情况。为此,专业人员将得到一个创新的互动视频系统的帮助,该系统由中学和高中的历史和地理教学法的专家创建,具有丰富的教学经验。

我们通过最高质量的教学系统促进你的专业和个人成长。

借此机会了解该领域的最新进展,并将其应用于你的日常工作。



# 02

# 目标

该课程的主要目标是发展理论和实践学习,使专业人员能够以实际和严格的方式掌握地理和历史教师的具体工作方法。随着部门的更新和新协议的出台。



“

利用最高效的在线教学系统创建的硕士学位, 让学生以最快捷、最简单的方式获得必要的知识, 同时保证最高的质量”



## 总体目标

- ◆ 更新关于中学和高中历史和地理教学实践的知识, 以提高专业人员在工作中的实践质量
- ◆ 向学生介绍处理这些科目教学的新方法
- ◆ 熟悉当前教学实践中使用的工具
- ◆ 通过鼓励继续教育和研究, 使技能和能力得到发展



抓住机会, 了解中学和高中的  
历史和地理教学法的最新发展"





## 具体目标

### 模块1.作为社会科学的地理和历史

- ◆ 了解西班牙教育立法的演变, 开发工具, 使其能够比较不同的教育法律
- ◆ 明确地理和历史作为现代教育先驱的作用
- ◆ 分析社会科学及其在不同行动领域的应用

### 模块2.地理和历史教学法的重要性

- ◆ 了解国家和自治区在教育方面的权限
- ◆ 进一步了解学习地理和历史的的不同教学模式
- ◆ 激发地理潮流, 促进历史理解和全球分析

### 模块3.方法论的潮流

- ◆ 确定因地域划分而出现的主要方法论潮流
- ◆ 按地理区域深入研究全球最重要的模式和潮流

### 模块4.LOMCE

- ◆ 掌握LOMCE最重要的要点, 了解它的目标和它所要提升的关键能力
- ◆ 明确 LOMCE 的作用及其对当前教育模式的影响
- ◆ 模块5.学生的积极性
- ◆ 为教师提供激励学生的方法工具
- ◆ 为了深化学生的动机和教师在这项任务中的作用, 有必要在各种认知理论中介绍这一
- ◆ 对青少年的动机产生具体影响, 了解他们, 并设法调解班上发生的冲突

### 模块6.适应课堂上的不同情况和多元智能

- ◆ 培养教师能够适应不同的课堂情况, 重点是青春期和多元智能的知识
- ◆ 针对课堂上出现的不同情况制定预防模式

### 模块7.抽动综合症

- ◆ 通过, 展示信息和通信技术的应用, 发展教师的信息和通信技术知识, 并向他们介绍基于新技术的教学材料的制定
- ◆ 教授对信息和通信技术的使用进行批判性评价, 以保护学习者明智地使用新技术

### 模块8.说教式编程

- ◆ 教授如何按照现行标准详细制定教学计划。使用实例
- ◆ 获得能够面对学校不适应的工具, 知道如何处理对高能力学生的教学

### 模块9.评价

- ◆ 通过不同的作者了解对评价的不同看法
- ◆ 深入研究评估, 说明它应该有的目标, 应该遵循的标准, 现有的模式, 它的重要性和它与 LOMCE的关系

### 模块10.课堂外的教学法

- ◆ 与课堂外的社会科学教育世界互动, 了解历史、艺术和考古博物馆以及艺术画廊和考古遗址的可能性
- ◆ 确定课堂外促进社会科学的主要教学方法
- ◆ 分析课外活动的重要性及其对当今社会的影响

# 03 能力

攻读该校级硕士的教师将获得最佳的必要技能,能够对学生进行 LOMCE 当前关键能力的培训。



Opró...  
marke...  
herz...  
katorq...  
odzaju...  
Kafu...

“

获得能使你在教学计划和实践中执行LOMCE要求的能力”



## 总体能力

- ◆ CEC:文化意识和表达。了解社会科学的价值以及如何在学术生活中付诸实践
- ◆ SIE:主动意识和创业精神。在学习兴趣和动机的基础上,获得创业的态度。这是攻读硕士学位的教师必须付诸实践的事情,因为他们将通过自己的主动性来引导各种实践和练习
- ◆ CSC:社会和公民能力。作为社会科学教师,必须具备公民态度和社会知识,因为只有这样,我们才能向学生传授这种能力
- ◆ CPAA:学会学习。通过在线教育,指导下的自学得到了重视。培养自主获取知识的能力是至关重要的
- ◆ CD:数字能力。硕士课程本身需要使用数字媒体才能开展;此外,它还向教师介绍数字工具的使用
- ◆ CMCT:数学能力和科学与技术的基本能力。硕士课程的一个单元将完全侧重于信息和传播技术的使用,因为这些技术是当今不可或缺的工具,需要教师不断更新
- ◆ CCL:语言交流。作为社会科学或人文科学的教师,掌握语言是根本。它是人类交流的基本载体,正确使用它是我们社会正常运作的支柱之一





## 具体能力

- ◆ 要意识到地理、历史和艺术史教学的重要性
- ◆ 深化社会科学的概念，特别是历史和地理
- ◆ 了解历史概念随时间的演变，从神话首次被记录在文字中到新的历史学建议的发展。以及地理概念的演变，从古代到当代世界
- ◆ 了解历史分期的发展和它所包含的内容
- ◆ 要深入研究地理学的分类
- ◆ 了解作为教育学科的历史和地理
- ◆ 确定历史和地理教师的概况
- ◆ 了解社会科学的教学概念如何变化，以及了解这些学科的跨学科性质
- ◆ 了解人文知识的价值，包括它在过去的重要性和今天面临的挑战
- ◆ 认识到今天地理和历史教学的困难
- ◆ 介绍教学方法、教学模式、行为理论、认知理论、建构主义理论等
- ◆ 开发可在课堂上应用的方法学资源
- ◆ 将说教方法应用于社会科学

“

一条通往培训和职业成长的道路，将推动你在劳动力市场上获得更大的竞争力”

# 04 课程管理

该课程的教学人员包括中学和高中历史和地理教学方面的主要专家,他们将自己的工作经验带到了这个培训中。此外,其他具有公认声望的专家也参与其设计和制定,以跨学科的方式完成方案。



“

从领先的专业人士那里了解中学和高中历史和地理教学法领域的最新进展”

## 管理人员



### Cañestro Donoso, Alejandro 博士

- ◆ 穆尔西亚大学的科学、艺术史博士
- ◆ 阿利坎特尔西亚大学的讲师

## 教师

### Domínguez Alonso, Lourdes 女士

- ◆ 阿利坎特大学历史系學士
- ◆ 中等义务教育和高中教学、职业培训和语言教学硕士学位



# 05 结构和内容

内容的结构是由来自西班牙最好的教育中心、大学和公司的专业人员组成的团队设计的，他们意识到当前培训的相关性，以便能够介入对学生的培训和支持，并致力于通过新的教育技术进行高质量的教学。





“

一个完整而有效的教学计划, 它将带你完成中学和高中的历史和地理教学法中最完整的学习”

## 模块1.作为社会科学的地理和历史

- 1.1. 社会科学的概念
  - 1.1.1. 社会科学
  - 1.1.2. 历史的概念
  - 1.1.3. 地理概念
- 1.2. 古代和中世纪的历史概念
  - 1.2.1. 神话和它的书面记录
  - 1.2.2. 希腊和罗马的历史学家
  - 1.2.3. 中世纪基督教的历史
- 1.3. 文艺复兴、巴洛克和启蒙运动史
  - 1.3.1. 文艺复兴和巴洛克
  - 1.3.2. 启蒙精神
  - 1.3.3. 启蒙运动历史学
- 1.4. 对历史的学术献身(19世纪)
  - 1.4.1. 历史作为一门学术学科:浪漫主义和历史主义
  - 1.4.2. 实证主义
  - 1.4.3. 国家历史
  - 1.4.4. 兰开斯特方法
  - 1.4.5. 朗格瓦-塞尼奥博斯
  - 1.4.6. 历史唯物主义
- 1.5. 20世纪的历史
  - 1.5.1. 宏观理论模型
  - 1.5.2. 年鉴学派
  - 1.5.3. 新的历史学建议
- 1.6. 古代地理
  - 1.6.1. 希腊
  - 1.6.2. 罗马
  - 1.6.3. 东方世界
- 1.7. 中世纪和现代的地理学
  - 1.7.1. 中世纪地理学:不同的来源
  - 1.7.2. 现代地理学和不同的预测
  - 1.7.3. 地理学和地图学的重要性



- 1.8. 现代和当代地理学
    - 1.8.1. 现代地理学和不同的预测
    - 1.8.2. 导航方面的进展
    - 1.8.3. 新的地方和路线
  - 1.9. 历史周期化
    - 1.9.1. 早期阶段性工作
    - 1.9.2. Cellarius和古典分裂
    - 1.9.3. 其他关于周期化的建议
  - 1.10. 地理分类
    - 1.10.1. 自然地理学
    - 1.10.2. 人文地理学
    - 1.10.3. 区域地理学
    - 1.10.4. 地缘政治学
- 模块2.地理和历史教学法的重要性**
- 2.1. 历史作为教育的一门学科
    - 2.1.1. 历史学闯入教学
    - 2.1.2. 它在人文学科中的地位
    - 2.1.3. 让历史适应学术生活
  - 2.2. 地理学作为一门教育学科的历程
    - 2.2.1. 教育中的地理学
    - 2.2.2. 它在人文学科和其他科学之间的地位模糊不清
    - 2.2.3. 让地理学适应学术生活
  - 2.3. 作为教师的历史学家
    - 2.3.1. 历史学家的学术简介
    - 2.3.2. 作为研究者和教师的历史学家
    - 2.3.3. 历史知识的重要性
  - 2.4. 作为教师的地理学家
    - 2.4.1. 地理学家的学术形象
    - 2.4.2. 地理与空间规划学士学位白皮书
    - 2.4.3. 地理教师的专业职业和重要性
  - 2.5. 艺术史作为一门学术学科
    - 2.5.1. 艺术史学家的学术形象
    - 2.5.2. 了解我们的历史和环境的基本学科
    - 2.5.3. 艺术和遗产知识的职业机会和重要性
  - 2.6. 社会科学教学理念的变化
    - 2.6.1. 历史和地理之间的联系
    - 2.6.2. 从死记硬背到更具活力的教学
    - 2.6.3. 教科书和课本的变化
  - 2.7. 跨学科性
    - 2.7.1. 历史学的辅助科学
    - 2.7.2. 地理学的辅助科学
    - 2.7.3. 不同主体之间合作的需要
  - 2.8. 一门过去的学科,为了现在和未来
    - 2.8.1. 历史资料和作为知识来源的艺术
    - 2.8.2. 从小到大的艺术的重要性
    - 2.8.3. 在教育课程中拓宽这门学科的必要性
  - 2.9. 今天人文知识的价值
    - 2.9.1. 人文科学中的危机
    - 2.9.2. 人文科学及其在我们社会中的工作
    - 2.9.3. 结论和对西方人文学科的作用的思考

### 模块3.方法论的潮流

- 3.1. 历史教学中的困难
  - 3.1.1. 社会和政治的历史观
  - 3.1.2. 自然是一门社会科学
  - 3.1.3. 学生的兴趣
- 3.2. 地理教学中的困难
  - 3.2.1. 对学生进行必要的认知发展
  - 3.2.2. 必要的工具和资源的使用
  - 3.2.3. 学习者需要对他或她的环境有新的了解
- 3.3. 教学方法
  - 3.3.1. 说教方法的定义
  - 3.3.2. 方法的有效性
  - 3.3.3. 传统和现代的方法论
- 3.4. 教学模式
  - 3.4.1. 心理教育知识的层面
  - 3.4.2. 教学过程的模式
  - 3.4.3. 教学设计
- 3.5. 讲座和教师的作用
  - 3.5.1. 大师班的积极方面
  - 3.5.2. 大师班的消极方面
  - 3.5.3. 今天的大师班
- 3.6. 行为主义学习理论
  - 3.6.1. 古典条件反射
  - 3.6.2. 操作性条件反射
  - 3.6.3. 替代条件
- 3.7. 认知理论和建构主义理论
  - 3.7.1. 学校学习的经典理论
  - 3.7.2. 信息处理的认知理论
  - 3.7.3. 建构主义

- 3.8. 能力发展的方法论
  - 3.8.1. 基于问题的学习
  - 3.8.2. 案例研究
  - 3.8.3. 基于项目的学习
  - 3.8.4. 合作学习
  - 3.8.5. 授课合同
- 3.9. 应用于社会科学的教学方法
  - 3.9.1. 教师是一个关键的方法论要素
  - 3.9.2. 阐述性策略
  - 3.9.3. 查询策略

### 模块4.LOMCE

- 4.1. 西班牙教育立法的历史
  - 4.1.1. 按时间顺序解释
  - 4.1.2. 不同的课程
  - 4.1.3. 未来前景
- 4.2. 比较LOE/LOMCE
  - 4.2.1. 比较表
  - 4.2.2. 差异和相似性的分析
  - 4.2.3. 反映现实课堂中的不同规律
- 4.3. 国家权限和自主权限
  - 4.3.1. 国家权限
  - 4.3.2. 自治区的权限
  - 4.3.3. 教育督导员的工作
- 4.4. LOMCE的目标
  - 4.4.1. 义务制中学教育的目标
  - 4.4.2. 学士学位的目标
  - 4.4.3. LOMCE和学校的教育项目

- 4.5. 关键能力
    - 4.5.1. 语言能力
    - 4.5.2. 数学能力和科学与技术的基本能力
    - 4.5.3. 数字能力
    - 4.5.4. 学会学习
    - 4.5.5. 社会和公民能力
    - 4.5.6. 主动性和企业家精神的意识
    - 4.5.7. 文化意识和表达方式
  - 4.6. 如何将能力应用于社会科学
    - 4.6.1. 每项能力及其对我们学科的影响
    - 4.6.2. 在应用人文学科的某些能力方面存在困难
    - 4.6.3. 基本能力和关键能力之间的区别
  - 4.7. 每学年的内容
    - 4.7.1. ESO和它的不同等级
    - 4.7.2. 学士学位及其不同的课程和模式
    - 4.7.3. PAU和社会科学
  - 4.8. 教育项目
    - 4.8.1. 如何拟定学校的教育项目
    - 4.8.2. 该项目如何影响学生
    - 4.8.3. 不同的项目
  - 4.9. 解开LOMCE的包装, 简要总结
    - 4.9.1. LOMCE简介
    - 4.9.2. 最重要的几点
    - 4.9.3. 表和结论
- 模块5.学生的积极性**
- 5.1. 动机及其作为学习者的重要性
    - 5.1.1. 为什么要寻找动机
    - 5.1.2. 培养对社会科学的好奇心
    - 5.1.3. 正面强化和强化自主性
  - 5.2. 教师在激励任务中的作用
    - 5.2.1. 作为一名教师, 该如何做才能成为一个激励的工具
    - 5.2.2. 有关活动或项目的建议
    - 5.2.3. 借鉴当前事件实例
  - 5.3. 认知理论
    - 5.3.1. 概念性和程序性知识
    - 5.3.2. 知识技能和一般战略
    - 5.3.3. Rosenshine和Stevens
  - 5.4. 认知理论II
    - 5.4.1. 不同的观点
    - 5.4.2. 可能的活动实例
    - 5.4.3. 情景学习和学习者参与
  - 5.5. 学习和自学
    - 5.5.1. 自发的研究工作
    - 5.5.2. 学习者作为他们自己的老师
    - 5.5.3. 横向项目
  - 5.6. 青春期的动机
    - 5.6.1. 了解青少年
    - 5.6.2. 评估他们在课堂上的情况
    - 5.6.3. 冲突调解员
  - 5.7. 新技术是学术动机的一个关键因素
    - 5.7.1. 使用社交网络
    - 5.7.2. 了解学习者的社会现实和动机
    - 5.7.3. 青年的演变
  - 5.8. 归属方案
    - 5.8.1. 内容包括
    - 5.8.2. 实际应用
    - 5.8.3. 青少年时期的优势
  - 5.9. 自我调节的学习理论
    - 5.9.1. 内容包括
    - 5.9.2. 实际应用
    - 5.9.3. 基于项目的学习及其动机

## 模块6.适应课堂上的不同情况和多元智能

- 6.1. 青春期和中等教育
  - 6.1.1. 最有问题的年级
  - 6.1.2. 有可能被社会排斥的青少年
  - 6.1.3. 教师, 但也是教育家
- 6.2. 青春期的功能紊乱
  - 6.2.1. 不同的问题
  - 6.2.2. 作为教师和教育工作者, 可能的解决方案
  - 6.2.3. 真实的例子和解决方案
- 6.3. 学校适应不良
  - 6.3.1. 逃学及其原因
  - 6.3.2. 学校失败
  - 6.3.3. 西班牙的情况
- 6.4. 高能力的学生
  - 6.4.1. 扩容材料
  - 6.4.2. 动机和新的挑战
  - 6.4.3. 关于如何避免被排斥
- 6.5. 多元智能与教育
  - 6.5.1. 加德纳的理论
  - 6.5.2. 智能的类型
  - 6.5.3. 零点计划
- 6.6. 基于多元智能的教育
  - 6.6.1. 高尔顿
  - 6.6.2. Cattell
  - 6.6.3. 韦克勒
- 6.7. 其发展的战略、指导方针和活动
  - 6.7.1. 根据皮亚杰的说法
  - 6.7.2. 确立我们学生的不同能力和技能
  - 6.7.3. 强化他们的技能

- 6.8. 社会科学和多元智能
  - 6.8.1. 历史学习中的语言智能和推理
  - 6.8.2. 学习地理的空间智能和逻辑性
  - 6.8.3. 视觉和艺术智能
- 6.9. 以更加个性化的方式对待教育的问题
  - 6.9.1. 缺乏资源
  - 6.9.2. 需要更多的投资
  - 6.9.3. 将需要的资源

## 模块7.抽动综合症

- 7.1. 什么是信息和传播技术?它们在教育中的应用
  - 7.1.1. TIC的定义
  - 7.1.2. 其使用的优势
  - 7.1.3. 教学环境中的数字能力
- 7.2. 在中学教育中心使用信息和通信技术
  - 7.2.1. 数字工具
  - 7.2.2. 网络工具
  - 7.2.3. 移动设备
- 7.3. 社交网络
  - 7.3.1. 社会网络的定义
  - 7.3.2. 主要社会网络
  - 7.3.3. 在教学中使用社交网络
- 7.4. 地理信息系统及其在地理学中的重要性
  - 7.4.1. 地理信息系统它们是什么?
  - 7.4.2. 地理信息系统的组织和结构
  - 7.4.3. 地理信息系统在教学中的应用
- 7.5. 信息与传播技术在历史和地理教学中的应用
  - 7.5.1. 具有历史和地理意义的网络资源
  - 7.5.2. 互动网站
  - 7.5.3. 游戏化



- 7.6. 互动网站
  - 7.6.1. 创建和编辑视频
  - 7.6.2. 创建演示文稿
  - 7.6.3. 创建教育游戏(游戏化)
  - 7.6.4. 创建3D模型
  - 7.6.5. 谷歌工具
- 7.7. 数字化教学材料的使用和出版
  - 7.7.1. 出版视听资源的手段
  - 7.7.2. 互动资源的发布方式
  - 7.7.3. 课堂上的增强现实技术
- 7.8. 使用网络资源的批判性思维
  - 7.8.1. 教育学生使用新技术
  - 7.8.2. 网络上的隐私问题
  - 7.8.3. 对互联网上的信息进行批判性处理
- 7.9. 在历史和地理教学中使用信息和通信技术的教材
  - 7.9.1. 初中教育
  - 7.9.2. 第二周期中学教育
  - 7.9.3. 学士学位

## 模块8.说教式编程

- 8.1. 编程需要什么?
  - 8.1.1. 不同的涵义
  - 8.1.2. 作为教师指南的编程
  - 8.1.3. 根据学年的不同,有不同类型的教学大纲
- 8.2. 说教式编程及其不同部分
  - 8.2.1. 目标
  - 8.2.2. 内容
  - 8.2.3. 学习标准
- 8.3. 教学单元及其章节
  - 8.3.1. 内容
  - 8.3.2. 目标
  - 8.3.3. 活动样本和拟议任务
  - 8.3.4. 注意多样性空间和资源评估程序评估工具

- 8.4. 各个自治区的教育课程不同
  - 8.4.1. 自治区之间的比较
  - 8.4.2. 课程的共同要素
  - 8.4.3. ESO和Bachillerato之间的区别
- 8.5. 在计划我们的方案时,有用的书目
  - 8.5.1. 奥苏贝尔
  - 8.5.2. 皮亚杰
  - 8.5.3. Combas项目
- 8.6. 为我们的教学计划或单元辩护时可能采取的策略
  - 8.6.1. 关于如何处理展览的问题
  - 8.6.2. 防御模式
  - 8.6.3. 可附加的附件和材料
- 8.7. 考试,可能的方法
  - 8.7.1. 多选题测试
  - 8.7.2. 中期或长期考试
  - 8.7.3. 各自的优势和劣势以及混合测试的发展
- 8.8. 衡量标准
  - 8.8.1. 例子和模板
  - 8.8.2. 它们的用处
  - 8.8.3. 模板或评分标准作为改进工具
- 8.9. 活动、练习、任务及其不同层次的复杂性
  - 8.9.1. 差异和例子
  - 8.9.2. 自学
  - 8.9.3. 自我评估练习方法
- 8.10. 第二学士学位的重要性
  - 8.10.1. 决定性的一年以及它对学生的意义
  - 8.10.2. 关于如何引导我们的学生
  - 8.10.3. 特点

## 模块9.评估

- 9.1. 评估的目标
  - 9.1.1. 寻找问题或不足之处
  - 9.1.2. 确定解决方案
  - 9.1.3. 改善教与学的过程
- 9.2. 应遵循的标准
  - 9.2.1. 预评估
  - 9.2.2. 建立最合适的系统
  - 9.2.3. 非常规测试
- 9.3. 不同的评价模式
  - 9.3.1. 最后
  - 9.3.2. 连续的
  - 9.3.3. 控制和检查
- 9.4. 案例和实际例子
  - 9.4.1. 不同的考试模式
  - 9.4.2. 不同的评分标准
  - 9.4.3. 总结性评分或百分比评分
- 9.5. 评估系统的重要性
  - 9.5.1. 根据学习者的特点,采用不同的系统
  - 9.5.2. 评估标准的功能
  - 9.5.3. 评估技术和工具的清单和特点
- 9.6. LOMCE和评价
  - 9.6.1. 评估标准
  - 9.6.2. 标准
  - 9.6.3. ESO的评估与中学毕业会考之间的差异
- 9.7. 不同的作者,不同的观点
  - 9.7.1. 札巴尔扎
  - 9.7.2. 魏斯
  - 9.7.3. 我们自己的评估项目

- 9.8. 不同的现实,不同的评价体系
  - 9.8.1. 拟定初步评估例子和模板
  - 9.8.2. 建立一个教学计划
  - 9.8.3. 通过控制手段检查学习情况
- 9.9. 作为教师的自我评估
  - 9.9.1. 要问自己的问题
  - 9.9.2. 分析我们自己的结果
  - 9.9.3. 改进下一学年的工作

## 模块10.课堂外的教学法

- 10.1. 历史和考古博物馆
  - 10.1.1. 博物馆中的历史
  - 10.1.2. 考古博物馆
  - 10.1.3. 历史博物馆
- 10.2. 博物馆和艺术馆
  - 10.2.1. 博物馆中的艺术
  - 10.2.2. 艺术博物馆
  - 10.2.3. 艺术馆
- 10.3. 博物馆中的无障碍设施
  - 10.3.1. 无障碍的概念
  - 10.3.2. 消除物理障碍
  - 10.3.3. 艺术和遗产的视觉和认知整合
- 10.4. 考古学遗产
  - 10.4.1. 考古对象
  - 10.4.2. 考古现场
  - 10.4.3. 考古遗产的提升
- 10.5. 艺术遗产
  - 10.5.1. 艺术作品的概念
  - 10.5.2. 可移动的艺术作品
  - 10.5.3. 历史和艺术古迹

- 10.6. 历史和民族学遗产
  - 10.6.1. 民族学遗产
  - 10.6.2. 历史上的合奏
  - 10.6.3. 历史遗迹和历史花园
- 10.7. 博物馆学、博物馆学和教学法
  - 10.7.1. 博物馆学的概念
  - 10.7.2. 博物馆学的概念
  - 10.7.3. 博物馆和教学法
- 10.8. 博物馆里的学校
  - 10.8.1. 博物馆中的学校参观
  - 10.8.2. 学校里的博物馆
  - 10.8.3. 协调和交流学校博物馆
- 10.9. 遗产和学校
  - 10.9.1. 博物馆外的遗产
  - 10.9.2. 访问的充分性
  - 10.9.3. 活动的组合
- 10.10. 通过新技术在博物馆进行教学
  - 10.10.1. 博物馆中的新技术
  - 10.10.2. 扩增实境
  - 10.10.3. 虚拟现实



一个独特的、关键的和决定性的  
培训经验,以促进你的职业发展"

# 06 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**再学习**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。



“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

## 案例研究, 了解所有内容的背景

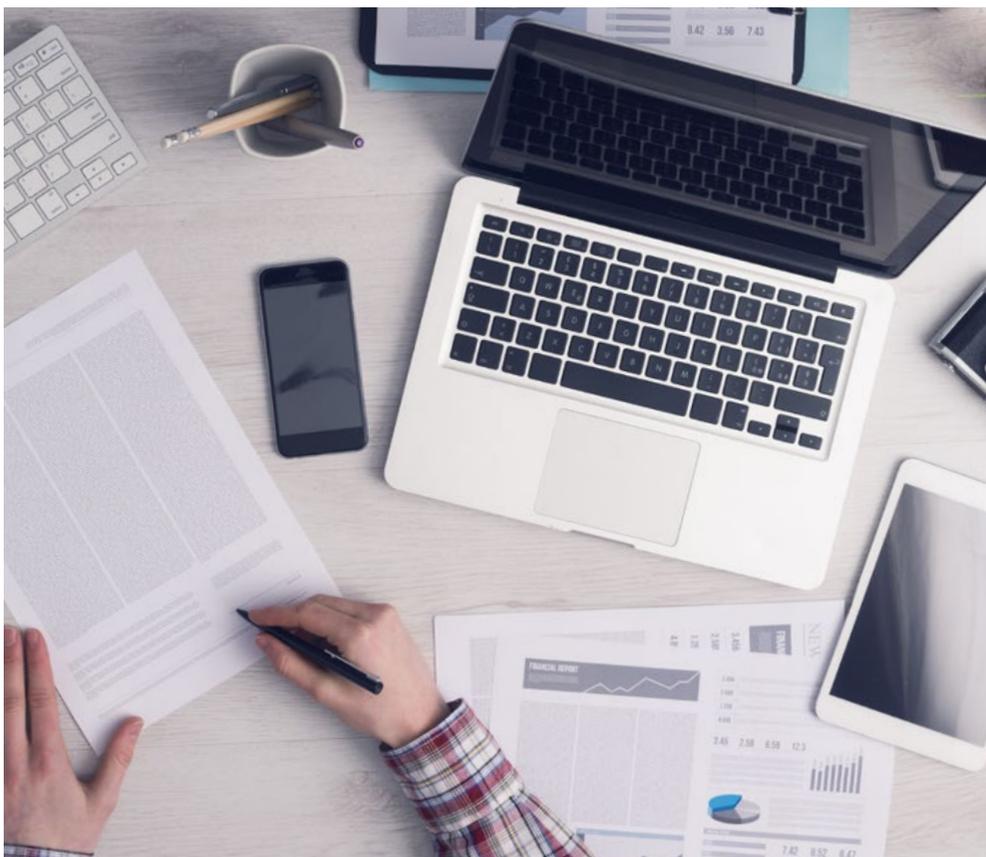
我们的方案提供了一种革命性的技能和知识发展方法。我们的目标是在一个不断变化, 竞争激烈和高要求的环境中加强能力建设。

“

和TECH,你可以体验到一种正在动摇  
世界各地传统大学基础的学习方式”



你将进入一个以重复为基础的学习系统, 在整个教学大纲中采用自然和渐进式教学。



学生将通过合作活动和真实案例, 学习如何解决真实商业环境中的复杂情况。

### 一种创新并不同的学习方法

该技术课程是一个密集的教学计划, 从零开始, 提出了该领域在国内和国际上最苛刻的挑战和决定。由于这种方法, 个人和职业成长得到了促进, 向成功迈出了决定性的一步。案例法是构成这一内容的技术基础, 确保遵循当前经济, 社会和职业现实。

“

我们的课程使你准备好在不确定的环境中面对新的挑战, 并取得事业上的成功”

自从世界上最好的人文学校存在以来, 案例法一直是其最广泛使用的学习系统。1912年开发的案例法是为了让法律学生不仅在理论内容的基础上学习法律, 案例法向他们展示真实的复杂情况, 让他们就如何解决这些问题作出明智的决定和价值判断。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法。

在特定情况下, 专业人士应该怎么做? 这就是我们在案例法中面临的问题, 这是一种以行动为导向的学习方法。在整个课程中, 学生将面对多个真实案例。他们必须整合所有的知识, 研究, 论证和捍卫他们的想法和决定。

## 再学习方法

TECH有效地将案例研究方法与基于循环的100%在线学习系统相结合,在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究:再学习。

在2019年,我们取得了世界上所有西班牙语在线大学中最好的学习成绩。

在TECH,你将用一种旨在培训未来管理人员的尖端方法进行学习。这种处于世界教育学前沿的方法被称为再学习。

我校是唯一获准使用这一成功方法的西班牙语大学。2019年,我们成功地提高了学生的整体满意度(教学质量,材料质量,课程结构,目标.....),与西班牙最佳在线大学的指标相比,我们的学生的满意度也得到了提高。



在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。这种方法已经培养了超过65万名大学毕业生,在生物化学,遗传学,外科,国际法,管理技能,体育科学,哲学,法律,工程,新闻,历史,金融市场和工具等不同领域取得了前所未有的成功。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

从神经科学领域的最新科学证据来看,我们不仅知道如何组织信息,想法,图像记忆,而且知道我们学到东西的地方和背景,这是我们记住并将其储存在海马体的根本原因,并能将其保留在长期记忆中。

通过这种方式,在所谓的神经认知背景依赖的电子学习中,我们课程的不同元素与学员发展其专业实践的背景相联系。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



### 学习材料

所有的教学内容都是由教授该课程的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



### 大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的有用性。

向专家学习可以加强知识和记忆,并为未来的困难决策建立信心。



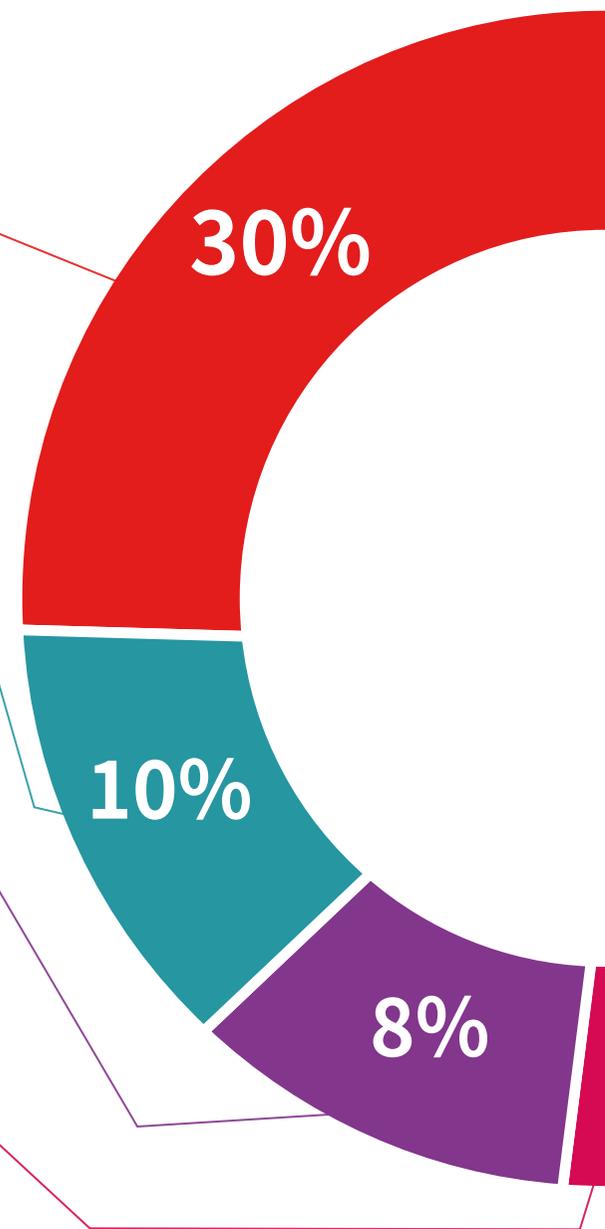
### 技能和能力的实践

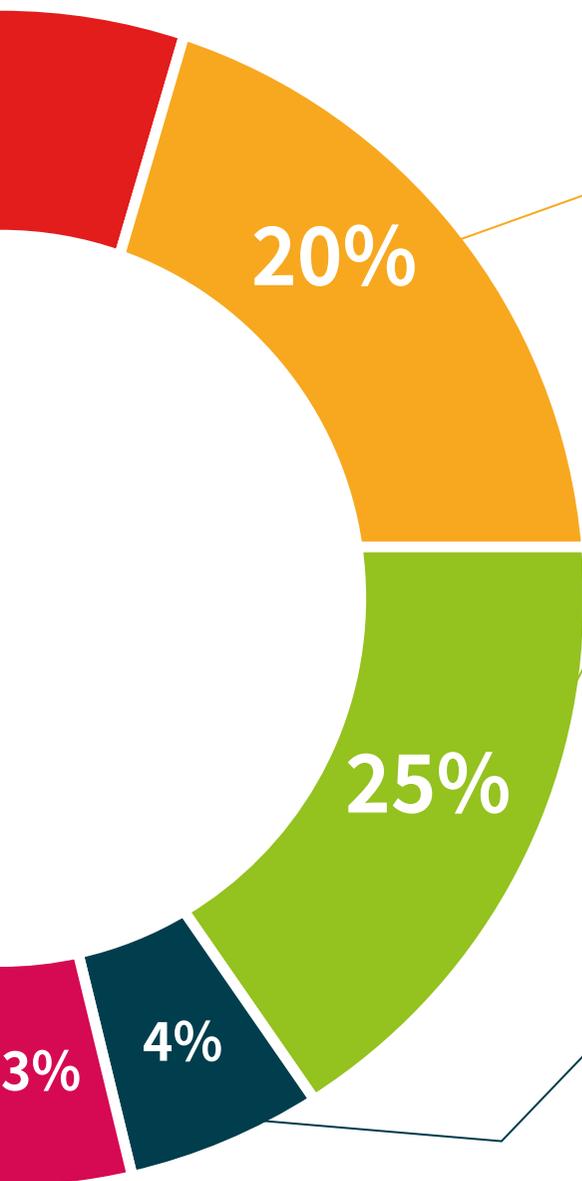
你将开展活动以发展每个学科领域的具体能力和技能。在我们所处的全球化框架内,我们提供实践和氛围帮你取得成为专家所需的技能和能力。



### 延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





#### 案例研究

他们将完成专门为这个学位选择的最佳案例研究。由国际上最好的专家介绍,分析和辅导案例。



#### 互动式总结

TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。  
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



#### 测试和循环测试

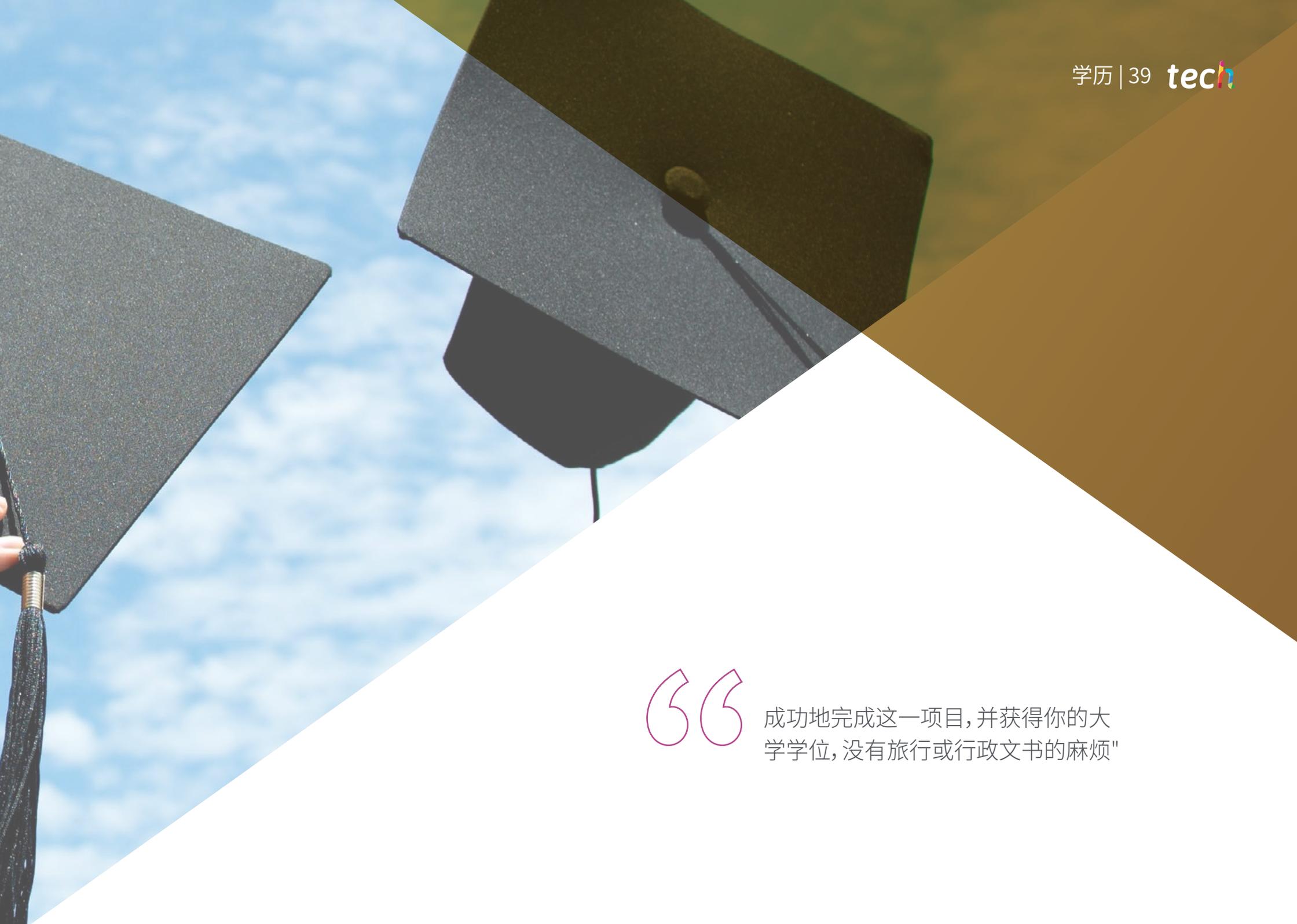
在整个课程中,通过评估和自我评估活动和练习,定期评估和重新评估学习者的知识:通过这种方式,学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



# 07 学历

中学和高中的历史和地理教学法校级硕士课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的校级硕士学位证书。





“

成功地完成这一项目,并获得你的大学学位,没有旅行或行政文书的麻烦”

这个中学和高中的历史和地理教学法校级硕士包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到TECH科技大学颁发的相应的校级硕士学位。

学位由TECH科技大学颁发, 证明在校级硕士学位中所获得的资质, 并满足工作交流, 竞争性考试和职业评估委员会的要求。

学位: 中学和高中的历史和地理教学法校级硕士

官方学时: 1,500小时



\*海牙认证。如果学生要求对其纸质证书进行海牙认证, TECH EDUCATION将作出必要的安排, 并收取认证费用。

**tech** 科学技术大学

校级硕士  
中学和高中的历史  
和地理教学法

- » 模式:在线
- » 时间:12个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 时间:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

校级硕士  
中学和高中的历史  
和地理教学法

