

校级硕士 小学地理和历史教学





校级硕士 小学地理和历史教学

- » 模式:在线
- » 时长: 12个月
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

网页链接: www.techtitute.com/cn/humanities/professional-master-degree/master-teaching-geography-history-primary-school

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

能力

14

04

课程管理

18

05

结构和内容

22

06

方法

32

07

学位

40

01 介绍

教育是文化发展的关键。小学课程中最突出的科目是地理和历史,这两个科目对学生的学业发展至关重要,因为正是通过这两个科目,他们才能够对当前的环境进行批判性思考。在此基础上,TECH 开发了一套完整的 100% 在线课程,教师可以通过该课程学习针对 6 至 12 岁儿童的策略,并取得最佳效果。一个独特的机会,通过无与伦比的学术经验,在你的教学项目中实施ICT的使用。





“

一个创新的、多学科的课程, 将帮助你100%在线重塑你的小学地理和历史课程"

纳尔逊·曼德拉在2002年写的一封信中呼吁为所有儿童提供免费、优质的基础教育，他说。“教育是改变世界的最有力武器”。事实也是如此。教育创造了文化和知识，传递了价值观，并引起了未来医生、工程师、律师、设计师、艺术家等的兴趣。因此，教学专业人员在社会发展中发挥着根本这个作用，因此必须准备好以有效和有保障的方式承担起这一责任。

为了满足当前小学教育学术环境的需求，设计创新和全面的教学单元，TECH创建了小学地理和历史教学校级硕士课程。这是一种学术体验，将通过当前最有效的教育策略将专家的知识提高到最高水平。

为此，它将拥有1,500小时的各种材料，有了这些材料，它将能够在诸如制定教学项目、设计与这些科目有关的游戏活动以及在课堂上实施信息和通信技术等方面开展工作。此外，还将特别强调通过为6至12岁的儿童提供游戏和动态的娱乐性实践，培养他们的价值观，如陪伴、平等和团结。

因此，学生将在短短 12 个月的时间内，100% 通过网络完善自己的专业教学技能。TECH设计的所有学位，使毕业生不必亲自去上课或有一个有限的时间表，而是提供量身定做的学术经验，他们可以决定何时和从哪里连接，这要归功于其虚拟校园与任何有互联网连接的设备的兼容性。

这个**小学地理和历史教学校级硕士**包含市场上最完整和最新的课程。主要特点是：

- ◆ 由教育和人文领域的专家介绍案例研究的发展
- ◆ 这个书的内容图文并茂、示意性强、实用性强为那些视专业实践至关重要的学科提供了实用的信息
- ◆ 利用自我评估过程改进学习的实际练习
- ◆ 其特别强调创新方法
- ◆ 理论课、向专家提问、关于有争议问题的讨论区和这个反思性论文
- ◆ 可从任何连接互联网的固定或便携设备上访问内容



你将有1500个小时的不同材料，包括说教内容，然后你可以在课堂上使用”

“

一种没有时间表或面对面课程的学术体验,你可以从任何有互联网连接的设备上访问,无论是平板电脑、PC还是手机”

你将致力于设计具有娱乐性和吸引力的教学单元,这将使你的学生以一种动态的方式沉浸在历史中。

学习如何可持续地管理集水区和水资源,为人类的进步作出贡献。

这个课程的教学人员包括来自该行业的专业人士,他们将自己的工作经验融入到培训中,还有来自知名协会和著名大学的公认专家。

其多媒体内容采用最新的教育技术开发,将使专业人员能够进行情景式学习,即在模拟环境中提供身临其境的培训程序,在真实情况下进行培训。

这个课程的设计重点是基于问题的学习,藉由这种学习,专业人员必须努力解决整个学年出现的不同的专业实践情况。为此,你将获得由知名专家制作的新型交互式视频系统的帮助。



02 目标

TECH作为一所大学,深知良好教育的重要性。出于这个原因,它提供了像这个校级硕士的课程,目的是让教师获得最好的专业技能,以最有效和最有利于学生的方式面对学术环境。这就是为什么决定选择这个课程的毕业生将有机会获得最创新和最全面的教学信息,他们可以在课堂上应用这些信息,创造出让孩子们快乐学习地理和历史的的日子。





“

如果你想加深你对教学单位对学生基这个能力的贡献的理解, 这个课程对你来说是完美的"



总体目标

- ♦ 界定社会科学的课程
- ♦ 获得与针对小学生的地理和历史教学法有关的知识和技能, 从综合和道德的角度来看, 文化遗产是包含社会科学在内的各分支之间的共同联系
- ♦ 使用必要的工具来实践所学的知识, 以及用必要的论据来阐述和捍卫在相应的学习和工作领域可能产生的问题的解决方案
- ♦ 通过使用一种从教学和文化方向整合历史和地理研究的方法, 设计和规划教学过程
- ♦ 通过地理和历史学科定义文化遗产的价值及其在理解、形成和发展当今社会中的作用
- ♦ 通过这些科目, 在课堂上促进民主、批判和多样化的教育, 同时考虑到性别平等、公平以及人权的价值和重要性等
- ♦ 解释教师在教育方面所履行的职能以及他/她在学生认知发展中的作用
- ♦ 在课堂上应用信息和通信技术 (TIC), 为课堂的顺利进行和学生的学习做出有益的贡献
- ♦ 培养学生将地理和历史学科与其他学科联系起来的能力, 以创新和丰富课堂教学过程





具体目标

模块 1. 具体目标

- ♦ 界定什么是社会科学，它们在小学课程中的演变和重要性，这些科目的新趋势和教学方法，作为传统学习模式的替代
- ♦ 确定地理和历史学科中的文化遗产与当前课堂上的关注和发展之间的关系，以及应遵循的准则，以便能够起草一份合适的初步计划，在课堂上教授的课程将以此为基础

模块 2. 教学项目和教学单元

- ♦ 解释说教单元的功能和目的
- ♦ 描述它应这个包括的内容、它的组织和必要的元素和工具，以便能够在地理和历史科目中付诸实践
- ♦ 开展并监督一个教学单元的内容

模块 3. 教师的作用

- ♦ 发展公开演讲和适当行为的技能和技巧，在课堂上创造一个良好的教学环境，以改善和提高学生的学习能力
- ♦ 详细学习最创新的说明性技术，以改善课堂行为

模块 4. 地理学的教学法

- ♦ 解释地理学的教学方法，考虑到小学课程中提到的主题，可用来在课堂上开发课程的材料和资源，以及地理学和文化遗产之间的关系，其保护和提高
- ♦ 解释从跨文化角度讲授地理空间的具体问题

模块 5. 历史学的教学法

- ♦ 确定历史教学法，考虑到小学课程中提到的主题和可用的材料和资源，以便在课堂上开发课程
- ♦ 了解历史和文化遗产之间的关系，其保护和提高

模块 6. 在小学阶段的地理和历史中使用新技术

- ♦ 为学生提供工具,以便在课堂上很好地使用信息通信技术
- ♦ 提高课堂上的创新能力

模块 7. 通过地理和历史学习在社会中生活

- ♦ 界定学习地理和历史学科所产生的价值观、技能和态度,如团结、批判性思维能力或跨文化的重要性,以便通过教师的形象使学生的发展受益
- ♦ 制定最有效的策略,使学生对学习思考产生兴趣

模块 8. 我们在课堂上玩吗?

- ♦ 确定使游戏适应课堂常规动态的策略
- ♦ 详细了解最具创新性和教育性的游戏,以及它们与学校环境中ICT的关系

模块 9. 补充课程:课外活动

- ♦ 描述补充性活动和课外活动在学生理论学习中的重要性,以及为使参观活动与学科内容相适应而应遵循的准则,在这种情况下,地理和历史,并将其与博物馆机构联系起来,这些机构是文化和多学科学习的空间,是对学生全面理解这个学科的良好支持

模块 10. 横向模块:支持小学地理和历史教学的各种科目

- ♦ 确定其他学科的概念和资源,这些概念和资源也作为地理和历史发展的次要支持,丰富其内容,从而丰富学生的学习
- ♦ 详细了解地理与历史、语言与文学、地理与数学、音乐、生物与气象、绘画与其他美术、社会学与考古学之间的联系





“

你想详细了解应用于地理和历史领域的最有效的课堂激励技巧吗?因此, 选择一个能为你提供实现目标所需的所有资源的学位"

03 能力

对于任何专业人员来说,掌握其专业的基这个和必要技能是成功和繁荣的未来的基这个要求。就教师而言,他们有一个附加价值,那就是能够在后代中创造文化和知识。出于这个原因,TECH在设计这种类型的课程时,可以保证进入这个课程的毕业生在整个12个月的经验分配过程中获得一份学术工作,使他们的技能得到完善。通过这种方式,专家将能够提高他们的综合能力和沟通能力,有助于为小学生提供更加有趣和有益的教学经验。



“

你想提高你的沟通技巧吗?这个校级硕士将为你提供掌握主要策略的钥匙,使你的学术话语适应你孩子的水平"



总体能力

- ♦ 拥有和理解的知识, 为在发展和/或应用想法时提供了基础或机会, 通常是在研究背景下的原创
- ♦ 在与其研究领域相关的更广泛的 (或多学科的) 背景下, 在新的或不熟悉的环境中应用所学知识和解决问题的技能
- ♦ 整合知识, 处理基于不完整或有限信息做出判断的复杂性, 包括思考与应用其知识和判断相关的社会和道德责任
- ♦ 以清晰明确的方式向专家和非专家听众传达他们的结论以及支撑这些结论的知识和理由
- ♦ 具备学习技能, 使他们能够继续以基这个自我指导或自主的方式学习





具体能力

- ◆ 制作和编辑教材, 提供与社会科学有关的各种学科的资源
- ◆ 制定信息与传播技术的管理战略及其在学科发展中的现有作用
- ◆ 解释在课堂上将理论课与游戏相结合的重要性, 以便更好地发展学生的技能和学习, 同时考虑到应用于社会科学的活动类型、其发展和目的, 以及将文化遗产视为另一个学习的游戏场所
- ◆ 解释可通过这些新技术应用于地理和历史以及文化遗产知识和理解的实例
- ◆ 说明从跨文化角度讲授历史里程碑的具体问题
- ◆ 应用内容规划策略



提高你的教学技能将有助于你通过创造引人入胜的说教式演讲的技巧来抓住学生的注意力”

04 课程管理

任何教育专业人士都知道，在提高知识水平方面，拥有一个好的教学团队的重要性。出于这个原因，TECH为这个校级硕士选择了一支在这个领域有专长的教师队伍，他们的特点是人的素质和年轻。在此基础上，学生们将能够获得经验与创新相结合的学术体验，这无疑将有助于他们以一种有保障的方式完善自己的技能。此外，学生将能够依靠教学团队通过虚拟校园解决课程期间可能出现的任何疑惑。



“

由于纳入了使用案例,你将能够通过课堂可能出现的问题提出解决方案,将你的教学技能付诸实践”

管理人员



Belso Delgado, Marina 女士

- ♦ 艺术史学家和研究员
- ♦ 穆尔西亚大教堂博物馆指南
- ♦ Eviterna 杂志外聘审稿人
- ♦ 萨尔齐略博物馆课外实习机会
- ♦ 穆尔西亚大学艺术史博士
- ♦ 穆尔西亚大学艺术史学位
- ♦ 在Crevillente复活节博物馆体验工作的学生
- ♦ 穆尔西亚大学历史、艺术和文化遗产管理与研究硕士
- ♦ 皇家学院雕塑和雕塑家专家
- ♦ 成员：穆尔西亚中东区市政委员会文化小组

教师

Carbonell Andreu, Andrea 女士

- ♦ 艺术史学家
- ♦ 瓦伦西亚大学文化遗产：识别、分析和研究硕士学位

Antón López, Estefanía 女士

- ♦ 巴伦西亚大区旅游目的地和旅行社数字能力专家
- ♦ 普索尔博物馆资料和书目编目专家
- ♦ 格拉纳达大学历史和艺术遗产保护硕士学位

Pueyo García, Luis 先生

- ♦ 社会科学、地理、历史和艺术史领域的中学教师
- ♦ 历史学家
- ♦ 埃尔切拉托雷塔国际教育学院教学部主任
- ♦ 阿利坎特大学历史系学士
- ♦ 西地中海地区历史和西班牙人身份的硕士课程



Gálvez Ruiz, Antonio 先生

- ◆ Aliseda Inmobiliaria 定价分析员
- ◆ 阿尼达控制技师
- ◆ Arial Técnica 建筑师
- ◆ AD Architecture and Urbanism 建筑师
- ◆ MORAL Arquitectura 建筑师
- ◆ 毕业于 Nebrija 大学建筑学基础专业
- ◆ 获得内布里雅大学建筑学硕士学位
- ◆ 马德里理工大学中等义务教育、中学毕业会考和职业培训师资培训硕士



借此机会了解这个领域的最新发展,并将其应用到你的日常工作中"

05 结构和内容

TECH设计了这个小学地理和历史教学校级硕士，并以教学团队的指导方针作为参考。这要归功于 Relearning 方法，才有可能创造出一种高度动态、全面和多学科的体验，使教育专业人员能够通过这种体验提高自己的学术技能。它还包括数百个小时的各种附加材料，通过这些材料，他们将能够根据自己的需求水平和学习愿望，以个性化的方式深入研究信息和通信技术在课堂上的应用或课外活动的组织等部分。



“

一次独特、关键且决定性的培训经验,对推动你的职业发展至关重要”

模块 1. 具体目标

- 1.1. 学习者的认知发展:不同的理论
 - 1.1.1. 皮亚杰的理论
 - 1.1.2. 维果斯克的观点
 - 1.1.3. 阿尔伯特-班杜拉和其他理论家
- 1.2. 什么是社会科学?分类和认识论的问题
 - 1.2.1. 社会科学的概念、分类和发展
 - 1.2.2. 认识论的问题
 - 1.2.3. 社会科学的一般和具体研究对象
- 1.3. 初级教育课程的演变
 - 1.3.1. 历史背景和演变
 - 1.3.2. 它在20世纪的发展:走向课程的定义
 - 1.3.3. 今天的小学教育核心课程
- 1.4. 社会科学在教学中的重要性
 - 1.4.1. 小学教育课程中的社会科学史
 - 1.4.2. 意识形态上的理由
 - 1.4.3. 社会科学的教育价值
 - 1.4.4. 社会和公民能力
- 1.5. 目前的概念:方法、趋势和潮流传统教学模式的替代方案
 - 1.5.1. 社会科学的教育方法
 - 1.5.2. 新的教学模式及其对这个学科的应用
- 1.6. 社会科学评估标准
 - 1.6.1. 社会科学中可评估的学习标准的分析
 - 1.6.2. 学习者在这个科目中应这个获得什么能力?
- 1.7. 遗产教育:一些反思
 - 1.7.1. 什么是遗产教育?
 - 1.7.2. 学校环境中的文化遗产教育问题
 - 1.7.3. 遗产教育的重要性
 - 1.7.4. 小学生文化遗产教学的挑战和策略

- 1.8. 在课堂上介绍课题之前进行规划和安排
 - 1.8.1. 准备:制定目标和选择主题
 - 1.8.2. 制定一个行动计划
 - 1.8.3. 分配责任
 - 1.8.4. 准备内容:如何建立一个方案
- 1.9. 社会科学的综合教学
 - 1.9.1. 综合教学的问题化
 - 1.9.2. 社会科学综合教学提案:作为知识源泉的社会现实

模块 2. 教学项目和教学单元

- 2.1. 说教单元的目的和用途
 - 2.1.1. 什么是教学单位?
 - 2.1.2. 教学的目标和目的
- 2.2. 为一个教学单元编程
 - 2.2.1. 一个教学单元应具备的要素
 - 2.2.2. 内容:概念性的、程序性的和态度性的
- 2.3. 教学单元的方法论战略
 - 2.3.1. 开展教学单元的方法
 - 2.3.2. 开发教学单元的技术
- 2.4. 活动和估计时间
 - 2.4.1. 说教单元的理论任务
 - 2.4.2. 说教单元的实践活动
 - 2.4.3. 估算用于活动的时间時程
 - 2.4.4. 教学资源:空间、文这个、文件和其他材料
- 2.5. 说教单元的资源
 - 2.5.1. 空间
 - 2.5.2. 书面文件
 - 2.5.3. 其他材料

- 2.6. 评估标准
 - 2.6.1. 评估对象的技术
 - 2.6.2. 评估工具和活动
 - 2.6.3. 学生的资格:监督机制
- 2.7. 其他部分
 - 2.7.1. 一个学习单元对学习者的基这个能力的贡献
 - 2.7.2. 对多样性的关注
 - 2.7.3. 单位汇总表
 - 2.7.4. 编程结论
- 2.8. 社会科学中的教学单元
 - 2.8.1. 初步考虑
 - 2.8.2. 设计一个社会科学的教学单元:内容的合理性
 - 2.8.3. 一般和特定科目的能力
 - 2.8.4. 规划教学大纲
 - 2.8.5. 社会科学教学单元的设计和结构
- 2.9. 社会科学的教学方法和策略
 - 2.9.1. 在社会科学教育中纳入历史方法
 - 2.9.2. 重建社会知识的合作策略:问题解决、模拟、案例研究等

模块 3. 教师的作用

- 3.1. 教学和学习方式
 - 3.1.1. 理论背景:简介
 - 3.1.2. 教学风格
- 3.2. 教师的一般方法论体系
 - 3.2.1. 教学方法
 - 3.2.2. 教学风格对学生的认知、社会、情感和态度的影响
- 3.3. 阐述技巧:需要考虑的行为和技能
 - 3.3.1. 教师在演讲时应采取什么态度
 - 3.3.2. 改善课堂主题表述的技巧
 - 3.3.3. 支持所给课程的工具

- 3.4. 如何刺激学生?适用于地理和历史科目
 - 3.4.1. 将学生的兴趣与所教科目联系起来
 - 3.4.2. 组织和结构的多样性
 - 3.4.3. 作为主角的学习者
- 3.5. 教学任务
 - 3.5.1. 教学任务的说教部分
 - 3.5.2. 学习者独立工作的方向
- 3.6. 开发小学的客观测试
 - 3.6.1. 测试内容的选择
 - 3.6.2. 撰写问题或项目
 - 3.6.3. 标识和标记
 - 3.6.4. 演示文稿
- 3.7. 对课内讲解的补充支持:使用ICT
 - 3.7.1. 信息和通信技术是对知识传播的支持
 - 3.7.2. 如何将它们引入论述?
 - 3.7.3. 个人发展和信息通信技术:培养责任感和能力
 - 3.7.4. 信息和通信技术是教师新教学方法的创造者
- 3.8. 教育有特殊需要的儿童:介绍
 - 3.8.1. 基这个原则和现行立法
 - 3.8.2. 关于残疾问题的教师培训现状
 - 3.8.3. 主流学校的特殊教育可提供的支持服务
- 3.9. 适合有特殊需要的儿童的地理和历史教学方法和策略
 - 3.9.1. 残疾儿童的教育福利
 - 3.9.2. 从地理和历史的角度来看,它们在课堂上的整合策略重要的例子

模块 4. 地理学的教学法

- 4.1. 地理学作为一门学科
 - 4.1.1. 目标定义
 - 4.1.2. 这个主题的历史发展
 - 4.1.3. 地理教学的理论背景

- 4.2. 小学教育中的地理空间及其教学处理:环境研究
 - 4.2.1. 课堂上地理教学的目的和目标
 - 4.2.2. 教师的地理能力:知识、技能和地理教育
 - 4.2.3. 当前课程中地理学的局限性
 - 4.2.4. 地理和社会
- 4.3. 小学教育中空间概念的演变和对城市的认识
 - 4.3.1. 地理的教与学:儿童空间概念的构建
 - 4.3.2. 空间表征的发展
 - 4.3.3. 儿童和对其周围世界的理解:农村和城市
 - 4.3.4. 地理学的跨文化性
- 4.4. 用于地理教学的教材和资源
 - 4.4.1. 学习地理的语言:词汇、地图和图表
 - 4.4.2. 地理分析的仪器:罗盘和其他测量装
 - 4.4.3. 比较和分类表
- 4.5. 自然地理学
 - 4.5.1. 什么是自然地理学?
 - 4.5.2. 小学课程中自然地理学的内容
- 4.6. 与自然地理学有关的程序
 - 4.6.1. 直接观察
 - 4.6.2. 在空间中的定位
 - 4.6.3. 分析地图和图形表示法
 - 4.6.4. 方法论方面
 - 4.6.5. 空间的分类
 - 4.6.6. 补充性活动
- 4.7. 人类地理学
 - 4.7.1. 什么是人文地理学?
 - 4.7.2. 小学课程中的人文地理内容
- 4.8. 与人文地理学有关的程序
 - 4.8.1. 在城市环境中工作的程序
 - 4.8.2. 人口金字塔:阐述、形式和分析
 - 4.8.3. 方法论方面
 - 4.8.4. 补充性活动

- 4.9. 通过文化遗产了解地理
 - 4.9.1. 叙述我们的风景:艺术中的地理环境表现
 - 4.9.2. 地理环境及其作为遗产的价值
 - 4.9.3. 文化遗产对初级教育地理教学的贡献

模块 5. 历史学的教学法

- 5.1. 作为一门学科的历史
 - 5.1.1. 目标定义
 - 5.1.2. 这个主题的历史发展
 - 5.1.3. 历史教学的理论背景
- 5.2. 教授如何思考历史:研究历史功绩
 - 5.2.1. 课堂上历史教学的目标和目的
 - 5.2.2. 教师的历史能力:知识、技能和地理教育
 - 5.2.3. 历史学在当前课程中的局限性
- 5.3. 历史学方法, 其对历史教学法的影响和历史教学的现实性
 - 5.3.1. 教科书中的历史学方法
 - 5.3.2. 历史教学在课堂上的现实
 - 5.3.3. 关于课堂上的区域重点的考虑
- 5.4. 小学时间概念的演变
 - 5.4.1. 小学的时间教学:简介
 - 5.4.2. 纪年时间和历史时间方法和教学技巧
 - 5.4.3. 历史思维的发展和对现实的理解
- 5.5. 用于历史教学的教学材料和资源
 - 5.5.1. 学习历史的语言:词汇和时间轴
 - 5.5.2. 历史分析的工具:信息来源和历史文物
 - 5.5.3. 比较和分类表
 - 5.5.4. 摄影作为一种文献资料来源
 - 5.5.5. 电影和历史记录片
- 5.6. 课堂上的历史年代:时间跨度和相关历史事件
 - 5.6.1. 什么是历史的年代?
 - 5.6.2. 小学课程中的历史内容



- 5.7. 伊比利亚半岛的历史年代
 - 5.7.1. 为儿童编写的《伊比利亚半岛的历史》:简介
 - 5.7.2. 小学课程中的伊比利亚半岛历史内容
- 5.8. 与历史相关的程序
 - 5.8.1. 时间上的定位
 - 5.8.2. 改编的地图和图纸
 - 5.8.3. 方法论方面
 - 5.8.4. 补充性活动
- 5.9. 历史和文化遗产
 - 5.9.1. 关于在历史课上教授和传播文化遗产的概念
 - 5.9.2. 文化遗产对历史教学的贡献
 - 5.9.3. 在课堂上重视历史遗产
- 5.10. 将妇女的历史研究纳入小学教育中
 - 5.10.1. 妇女在历史上的作用
 - 5.10.2. 分析和思考妇女在目前小学课程内容中的存
 - 5.10.3. 如何将妇女的历史研究纳入课堂?

模块 6. 在小学阶段的地理和历史中使用新技术

- 6.1. 介绍信息和通信技术在教育界的应用:演变和影响
 - 6.1.1. 现代化的课堂:最初的尝试
 - 6.1.2. 教育技术的演变
 - 6.1.3. 对学习者的教育和社会学发展的影响
- 6.2. 主要功能和整合水平
 - 6.2.1. ICT在课堂上的基这个功能对教学的补充
 - 6.2.2. 信息通信技术作为社会融合的工具
- 6.3. TIC在课堂上的优势和劣势良好做法
 - 6.3.1. 他们在学校应用的优势
 - 6.3.2. 他们在学校应用的缺点
 - 6.3.3. 关于在课堂上使用的建议
- 6.4. 作为教育资源的图像
 - 6.4.1. 图像作为基这个图形教学文件的作用
 - 6.4.2. 视觉文化的当前重要性
 - 6.4.3. 图像阅读的复杂性及其在课堂上的应用:与年龄和所教内容的一致性

- 6.5. 视频和它的教学应用
 - 6.5.1. 课堂录像的功能
 - 6.5.2. 与其他媒体相比, 视频作为一种学习中介
- 6.6. 地理和历史中的TIC
 - 6.6.1. 如何通过新技术处理社会科学问题
 - 6.6.2. 对学生和教育中心的技术可用性进行评估
 - 6.6.3. 适用于小学儿童的地理和历史的信息通信技术清单
- 6.7. 文化遗产、博物馆和TIC
 - 6.7.1. 争取更新文化遗产的表现和交流
 - 6.7.2. 遗产古迹中的学习者的ICT
 - 6.7.3. 新的博物馆概念: 信息通信技术和学校参观者
- 6.8. 艺术教育和信通技术的适宜性
 - 6.8.1. 什么是艺术教育对儿童发展的贡献以及它与地理和历史的联系
 - 6.8.2. 通过新技术发挥创造力教学资源
 - 6.8.3. 信息通信技术在艺术教育中的优势和劣势
- 6.9. 技术资源的新建议及其在课堂上的应用
 - 6.9.1. 交流、讨论和协作工具
 - 6.9.2. 组织和交换文件的工具
 - 6.9.3. 移动应用
 - 6.9.4. 3D、虚拟现实和其他项目

模块 7. 通过地理和历史学习在社会中生活

- 7.1. 与学习有关的态度、技能和价值观: 介绍
 - 7.1.1. 分析学习者概况: 自我学习的能力
 - 7.1.2. 分析、综合和评价决策做出决定
 - 7.1.3. 教授良好的口头和书面沟通技巧的重要性
- 7.2. 教师的作用以及他或她对课堂现实的影响
 - 7.2.1. 教师作为知识的传播者
 - 7.2.2. 教师可以施加的意识形态影响
 - 7.2.3. 在课堂上使用思维常规
- 7.3. 教授如何思考
 - 7.3.1. 批判性思维的诞生和形成

- 7.3.2. 培养批判性思维的策略: 探究性问题
- 7.4. 爱护环境
 - 7.4.1. 通过社会科学进行环境教育及其重要性
 - 7.4.2. 如何在课堂上传递环保意识? 方法和资源
- 7.5. 培养团结精神
 - 7.5.1. 团结的现实
 - 7.5.2. 培养同龄人之间以及与周围环境的团结的资源
- 7.6. 课堂上的平等和公平概念
 - 7.6.1. 概念的定义: 平等和公平以及它们在课堂上的处理
 - 7.6.2. 课堂上平等和公平工作的关键: 资源
- 7.7. 文化间性与人权
 - 7.7.1. 向学生灌输宽容和尊重的思想
 - 7.7.2. 关于课堂上的人权教育的考虑
- 7.8. 通过社会科学进行公民教育的教学法和挑战
 - 7.8.1. 地理教育: 其发展战略
 - 7.8.2. 历史教育: 其发展战略
- 7.9. 西班牙和欧盟
 - 7.9.1. 课堂上的西班牙和欧盟
 - 7.9.2. 这个学科在学生教育中的重要性
 - 7.9.3. 需要考虑的资源和技术
 - 7.9.4. 未来的挑战

模块 8. 我们在课堂上玩吗?

- 8.1. 课堂上的游戏
 - 8.1.1. 什么是教育性游戏? 理论方法和其他观点
 - 8.1.2. 游戏的教育目的和目标
 - 8.1.3. 课堂中游戏的演变
 - 8.1.4. 游戏和各领域技能的发展
- 8.2. 记忆VS. 经验优势和劣势
 - 8.2.1. 围绕记忆数据的问题是有意义的还是适得其反? 在游戏中的应用

- 8.2.2. 感官作为游戏工具的作用
- 8.3. 其在教学中运作的相关方面游戏是社会化的, 是价值观的传播者
 - 8.3.1. 为教育目的利用游戏
 - 8.3.2. 在游戏中教学, 在游戏中学习
 - 8.3.3. 关注多样性的战略
 - 8.3.4. 研究游戏中的心理活动
- 8.4. 课堂上的游戏设计: 需要考虑的准则
 - 8.4.1. 说教游戏的一般特点
 - 8.4.2. 拟订的步骤
 - 8.4.3. 教育游戏的形式
 - 8.4.4. 游戏规则
 - 8.4.5. 可用的材料
- 8.5. 教师在游戏中的作用
 - 8.5.1. 需要考虑的技能
 - 8.5.2. 游戏开始前的初步建议
 - 8.5.3. 可遵循的模式和模式
 - 8.5.4. 教师在活动开展过程中的作用
- 8.6. 游戏和信息通信技术
 - 8.6.1. 在游戏中引入技术
 - 8.6.2. 重要的例子
- 8.7. 地理和游戏
 - 8.7.1. 一个游戏必须具备的地理要素
 - 8.7.2. 重要的例子
- 8.8. 历史和游戏
 - 8.8.1. 一个游戏必须具备的历史组成部分
 - 8.8.2. 重要的例子
- 8.9. 文化遗产: 另一个竞技场
 - 8.9.1. 通过游戏进行遗产研究的入门课程
 - 8.9.2. 玩转遗产: 方法和学习贡献
 - 8.9.3. 重要实例

- 9.1. 第三位老师": 了解我们的环境
 - 9.1.1. 主题简介: 课外组织和学习
 - 9.1.2. 目标和目的
 - 9.1.3. 课外活动的类型
 - 9.1.4. 根据学校课程进行调整的问题
- 9.2. 对环境的了解和互动的能力
 - 9.2.1. 实地考察的教学功能: 对学习的影响
 - 9.2.2. 课外活动的多面性
- 9.3. 如何选择正确的访问: 计划实地考察的指南
 - 9.3.1. 行程作为一种教育资源
 - 9.3.2. 路线的描述它与小学课程的关系如何?
 - 9.3.3. 路线的方法表
 - 9.3.4. 解说词和教学材料及活动的准备
 - 9.3.5. 阐述最后的考虑
- 9.4. 组织课外活动的标准
 - 9.4.1. 一般标准
 - 9.4.2. 具体标准
 - 9.4.3. 组织校外活动的辅助材料
- 9.5. 事故预防和行动方案
 - 9.5.1. 应考虑的规则
 - 9.5.2. 行动方案
- 9.6. 多学科艺术对象与作为文化和学习空间的博物馆
 - 9.6.1. 作为学习工具的艺术作品
 - 9.6.2. 博物馆空间: 新的学校教室
 - 9.6.3. 博物馆中的文化、物理和智力访问
 - 9.6.4. 教师的第一步: 了解博物馆的历史和它所包含的学科
 - 9.6.5. 博物馆教学指南: 教学支持
 - 9.6.6. 参观博物馆前后要做的活动
- 9.7. 了解民俗和传统: 身份的价值
 - 9.7.1. 传统和习俗在社会中的重要性

- 9.7.2. 形成的价值观
- 9.7.3. 保护传统身份的教育项目:普索尔学校博物馆的案例
- 9.8. 我们参观的文化遗产
 - 9.8.1. 参观文物古迹:事先计划
 - 9.8.2. 在校外活动中了解文化遗产
- 9.9. 课堂内外的补充活动:讲座和其他方案
 - 9.9.1. 专业人士接管课堂:专家为小学生举办讲座
 - 9.9.2. 公司和机构及其针对学校的教育方案

模块 10. 横向模块:支持小学地理和历史教学的各种学科

- 10.1. 语言和文学
 - 10.1.1. 与社会科学的联系
- 10.2. 几何学和数学
 - 10.2.1. 与社会科学的联系
- 10.3. 音乐
 - 10.3.1. 与社会科学的联系
- 10.4. 生物学和气象学
 - 10.4.1. 与社会科学的联系
- 10.5. 绘画和其他美术
 - 10.5.1. 与社会科学的联系
- 10.6. 社会学
 - 10.6.1. 与社会科学的联系
- 10.7. 人类学和人种学
 - 10.7.1. 与社会科学的联系
- 10.8. 考古学
 - 10.8.1. 与社会科学的联系
- 10.9. 艺术史是一种文化事实
 - 10.9.1. 与社会科学的联系





“

一个完美的学术体验, 在你的课堂上实施最新的ICT资源, 创造创新的教育体验。你是否加入了未来的教学?"

06 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的: **Re-learning**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用,并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。



“

发现 Re-learning, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

案例研究, 了解所有内容的背景

我们的方案提供了一种革命性的技能和知识发展方法。我们的目标是在一个不断变化, 竞争激烈和高要求的环境中加强能力建设。

“

和TECH,你可以体验到一种正在动摇
世界各地传统大学基础的学习方式”



你将进入一个以重复为基础的学习系统, 在整个教学大纲中采用自然和渐进式教学。



学生将通过合作活动和真实案例，学习如何解决真实商业环境中的复杂情况。

一种创新并不同的学习方法

该技术课程是一个密集的教学计划，从零开始，提出了该领域在国内和国际上最苛刻的挑战和决定。由于这种方法，个人和职业成长得到了促进，向成功迈出了决定性的一步。案例法是构成这一内容的技术基础，确保遵循当前经济、社会和职业现实。

“我们的课程使你准备好在不确定的环境中面对新的挑战，并取得事业上的成功”

自从世界上最好的人文学校存在以来，案例法一直是其最广泛使用的学习系统。1912年开发的案例法是为了让法律学生不仅在理论内容的基础上学习法律，案例法向他们展示真实的复杂情况，让他们就如何解决这些问题作出明智的决定和价值判断。1924年，它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法。

在特定情况下，专业人士应该怎么做？这就是我们在案例法中面临的问题，这是一种以行动为导向的学习方法。在整个课程中，学生将面对多个真实案例。他们必须整合所有的知识，研究，论证和捍卫他们的想法和决定。

Re-learning 方法

TECH有效地将案例研究方法方法与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究: Re-learning。

在2019年, 我们取得了世界上所有西班牙语在线大学中最好的学习成绩。

在TECH, 你将用一种旨在培训未来管理人员的尖端方法进行学习。这种处于世界教育学前沿的方法被称为 Re-learning。

我校是唯一获准使用这一成功方法的西班牙语大学。2019年, 我们成功地提高了学生的整体满意度 (教学质量, 材料质量, 课程结构, 目标.....), 与西班牙最佳在线大学的指标相比, 我们的学生的满意度也得到了提高。



在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。这种方法已经培养了超过65万名大学毕业生,在生物化学,遗传学,外科,国际法,管理技能,体育科学,哲学,法律,工程,新闻,历史,金融市场和工具等不同领域取得了前所未有的成功。所有这些都是在高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

Re-learning 将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

从神经科学领域的最新科学证据来看,我们不仅知道如何组织信息,想法,图像记忆,而且知道我们学到东西的地方和背景,这是我们记住它并将其储存在海马体的根本原因,并能将其保留在长期记忆中。

通过这种方式,在所谓的神经认知背景依赖的电子学习中,我们课程的不同元素与学员发展其专业实践的背景相联系。

该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该课程的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的有用性。

向专家学习可以加强知识和记忆,并为未来的困难决策建立信心。



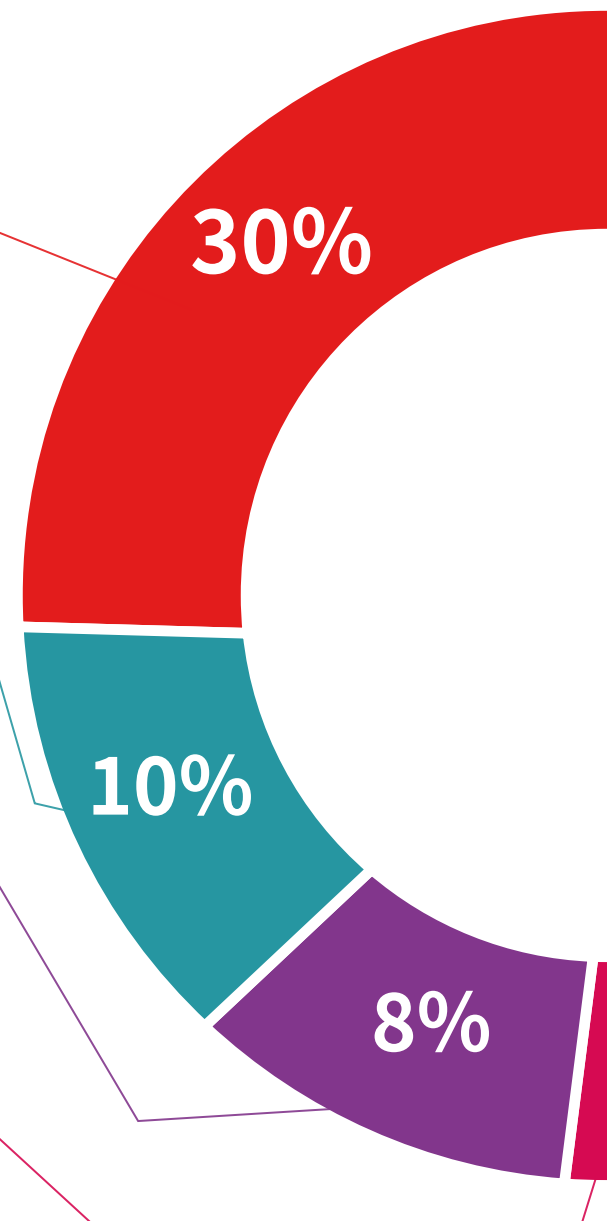
技能和能力的实践

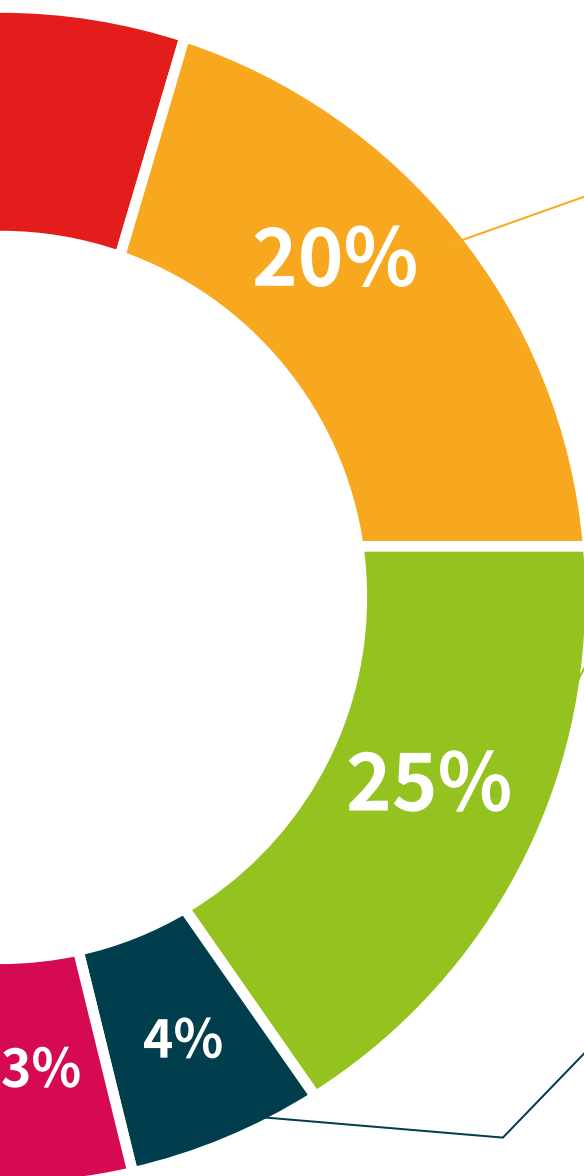
你将开展活动以发展每个学科领域的具体能力和技能。在我们所处的全球化框架内,我们提供实践和氛围帮你取得成为专家所需的技能和能力。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





案例研究

他们将完成专门为这个学位选择的最佳案例研究。由国际上最好的专家介绍, 分析和辅导案例。



互动式总结

TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体中, 其中包括音频, 视频, 图像, 图表和概念图, 以强化知识。
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



测试和循环测试

在整个课程中, 通过评估和自我评估活动和练习, 定期评估和重新评估学习者的知识: 通过这种方式, 学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



07 学位

小学地理和历史教学校级硕士除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的校级硕士学位证书。



“

成功地完成这一项目，
并获得你的大学学位，
没有旅行或行政文书
的麻烦”

这个小学地理和历史教学校级硕士包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后，学生将通过邮寄收到TECH科技大学颁发的相应的校级硕士学位。

学位由TECH科技大学颁发，证明在校级硕士学位中所获得的资质，并满足工作交流，竞争性考试和职业评估委员会的要求。

学位:小学地理和历史教学校级硕士

模式: 在线

时长: 12个月



*海牙加注。如果学生要求为他们的纸质资格证书提供海牙加注，TECH EDUCATION将采取必要的措施来获得，但需要额外的费用。

tech 科学技术大学

校级硕士
小学地理和历史教学

- » 模式: 在线
- » 时长: 12个月
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表: 自由安排时间
- » 考试模式: 在线

校级硕士 小学地理和历史教学

