

校级硕士 教学理念和道德价值观





tech 科学技术大学

校级硕士 教学理念和道德价值观

- » 模式:在线
- » 时长: 12个月
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表: 自由安排时间
- » 考试模式: 在线

网页链接: www.techtitute.com/cn/humanities/professional-master-degree/master-teaching-philosophy-values

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

能力

12

04

课程管理

16

05

结构和内容

22

06

方法

42

07

学位

50

01 介绍

在社会更关注技术和时尚而非形而上学概念的背景下，教学生学会哲学已成为该领域专业人员面临的挑战之一。通过专家们的详尽工作，以及建立好的教学指南，教师能以学生感兴趣的教学法来传播知识。这就是这个教学方案的重点。通过1,500小时的多学科培训，毕业生将能够根据目前存在的学术和技术工具，致力于研究哲学的创新准则和知识。因此，通过100%的在线课程，学习以批判性思维完善你在道德和理性教学方面的专业技能。

“

Kant, Platón, Sócrates... 所有这些人的特点不仅在于他们的哲学研究, 也在于传播他们的哲学。你是否愿意追随他们的脚步, 成为一名专业的导师? 要吗? 那么这个方案就很适合你”

哲学教学和培养哲学思维的能力之间有很大区别。然而，这两个概念是密切相关的。为了理解这个学科，有必要先了解它的起源、历史、反思以及超越性和整体性的特点，这使得成千上万的专业人士问自己，现实中发生的一切的最终目的是什么。从苏格拉底到现在，2500多年过去了，对形而上学的贡献产生了批判性思维，能够为存在、真理和伦理等问题提供答案。

然而，这是一个非常复杂的领域。这就是为什么在许多情况下，传播哲学成为了专业人员的艰巨任务。在此基础上，为了向他们提供最创新和最有效的指导方针和教学策略，TECH及其人文科学专家团队开发了非常完整的硕士学位课程。通过1500小时的理论和实践内容，毕业生将能够沉浸在一个详尽的旅程中，了解哲学的历史及其高峰，以及将这学科带到当今的文化潮流。

由于其多学科和动态的性质，你将能够在哲学活动或有形概念的理性的探索等方面开展工作，能够在当今的教育环境中实施最有效的教学方法。所有这些都是100%在线的，并通过适应专家需求的经验：没有时间表的限制或实体课程。此外，你将有数小时的额外材料，以不同的形式呈现，使你能够将信息联系起来，以个性化的方式深入研究在哲学领域的专业、学术和研究表现最相关的大纲概念。

这个**教学理念和道德价值观校级硕士**包含市场上最完整和最新的课程。主要特点是：

- ◆ 由哲学和研究方面的专家介绍案例研究的发展
- ◆ 课程内容图文并茂，非常实用，提供了专业实践所必需的实用信息
- ◆ 利用自我评估过程改进学习的实际练习
- ◆ 其特别强调创新方法
- ◆ 理论课、向专家提问、关于有争议问题的讨论区和这个反思性论文
- ◆ 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容

“

一个能帮助你反思学校公民教育的方案，并为你提供开展公民教育的战略指导”

“

你将通过一次详尽的思想和现实的时间之旅, 获得关于哲学活动性质的广泛和最新的知识”

你想在教学策略中实施最创新、最有效的技术吗? 那么就不要再考虑了, 报名参加这个硕士课程吧。

你们将研究这个身和国外的概念, 深入研究社会身份和定义当今世界的文化相对主义。

这个课程的教学人员包括来自这个行业的专业人士, 他们将自己的工作经验带到了这一培训中, 还有来自领先公司和著名大学的公认专家。

多媒体内容是用最新的教育技术开发的, 将允许专业人员进行情景式学习, 即一个模拟的环境, 提供一个身临其境的培训, 为真实情况进行培训。

这个课程的设计重点是基于问题的学习, 通过这种方式, 专业人员必须尝试解决整个课程中出现的不同专业实践情况。你将得到一个由著名专家开发的创新互动视频系统的支持。



02 目标

苏格拉底最著名的一句话是：“你不能教任何人任何东西。我们只能让他们思考”遵循哲学之父的指导方针，TECH 开发了 this 硕士学位，目的是为专业人士提供这个学科教学的关键，使他们能够以创新、动态、有效的方式传播知识。为此，他们将拥有最好的理论内容，以及基于真实情况的案例研究，通过这些案例研究，他们将能够进行自我评价并努力提高自己的技能。



“

如果你的目标是教你的学生进行批判性思考, 请在 学习。TECH 将在短短 12个月的最佳理论和实践培训中给你实现这目标的钥匙”



总体目标

- ◆ 根据学生的专业选择, 掌握先进的技能, 在哲学的不同分支中展开和深化研究
- ◆ 从历史和系统的角度, 培养学生对哲学问题和课题的高度反思和批判能力, 使学生对当前思想中仍然存在的课题有清晰的认识, 这对进行研究也有帮助
- ◆ 掌握方法论基础和知识, 以便在个人工作项目中整合多种哲学知识
- ◆ 对跨学科有流畅的掌握, 作为哲学反思的基这个要素, 在其对其他文化和知识领域的基这个开放性中, 以及在对这些其他领域的概念基础的反思性理解的发展中

“

培根说:“知识就是力量”你想将力量带给你的学生吗?开始这个硕士课程吧。课程中你会学习到社会需要什么, 以引起学生的注意和兴趣”





具体目标

模块 1. 哲学活动的这个质

- ◆ 将哲学理解为一项活动,并理解这一文化分支对思想批判性发展的重要性
- ◆ 通过对现实的适应和对语言的不同解释,理解语言在哲学话语中的重要性

模块 2. 探索理性

- ◆ 研究作为一个有形概念的理性,以及它与思想和行动的关系
- ◆ 建立思想规则作为一种制度:隐性的、显性的和构成性的

模块 3. 思考和干预公共领域

- ◆ 界定社会的问题及其在社区的行为
- ◆ 分析对社会有影响的个人行为和行为

模块 4. 论证与人权

- ◆ 获得关于什么是逻辑及其多种趋势的专业的知识,以关注人身攻击论点作为基础
- ◆ 基于前卫性和可复制性的分析建立艺术与政治之间存在的关系

模块 5. 政治共同体:公民身份、社会纽带和差异性

- ◆ 深入研究作为形而上学基础的混沌和宇宙的概念
- ◆ 发展关于野兽和神的专业知识

模块 6. 在学校教公民

- ◆ 与最具创新性的教学指南合作,以促进学校文明
- ◆ 将社交网络应用到学术课程中,以建设现代但负责任的公民身份

模块 7. 探讨的问题女权主义:辩论、斗争和相关问题

- ◆ 突显人文在当前环境和社会问题中的价值
- ◆ 探析女权主义第一、二、三、四次浪潮及实现真正平等的关键

模块 8. 科学、技术和社会

- ◆ 基于技术的科学知识
- ◆ 确立科学理性的界限和在教育领域发展科学理性的指导方针

模块 9. 如何以及为什么教授哲学?

- ◆ 详细了解在全球化世界中教授哲学的关键
- ◆ 获得最有效的教学技能以进行教学和学习

模块 10. 重要的讨论和相关话题

- ◆ 了解全球化时代公民身份的现状
- ◆ 通过教育和教学深入探讨跨文化的挑战

03 能力

教学理念和道德价值观校级硕士课程的教学大纲是这样设计的：毕业生将能够完善自己的批判能力和学术技能，以便在最高学术水平上教授哲学和伦理学。这个硕士为专家提供一个机会，通过1500小时的最佳理论、实践和附加内容，提高沟通和教学技能。





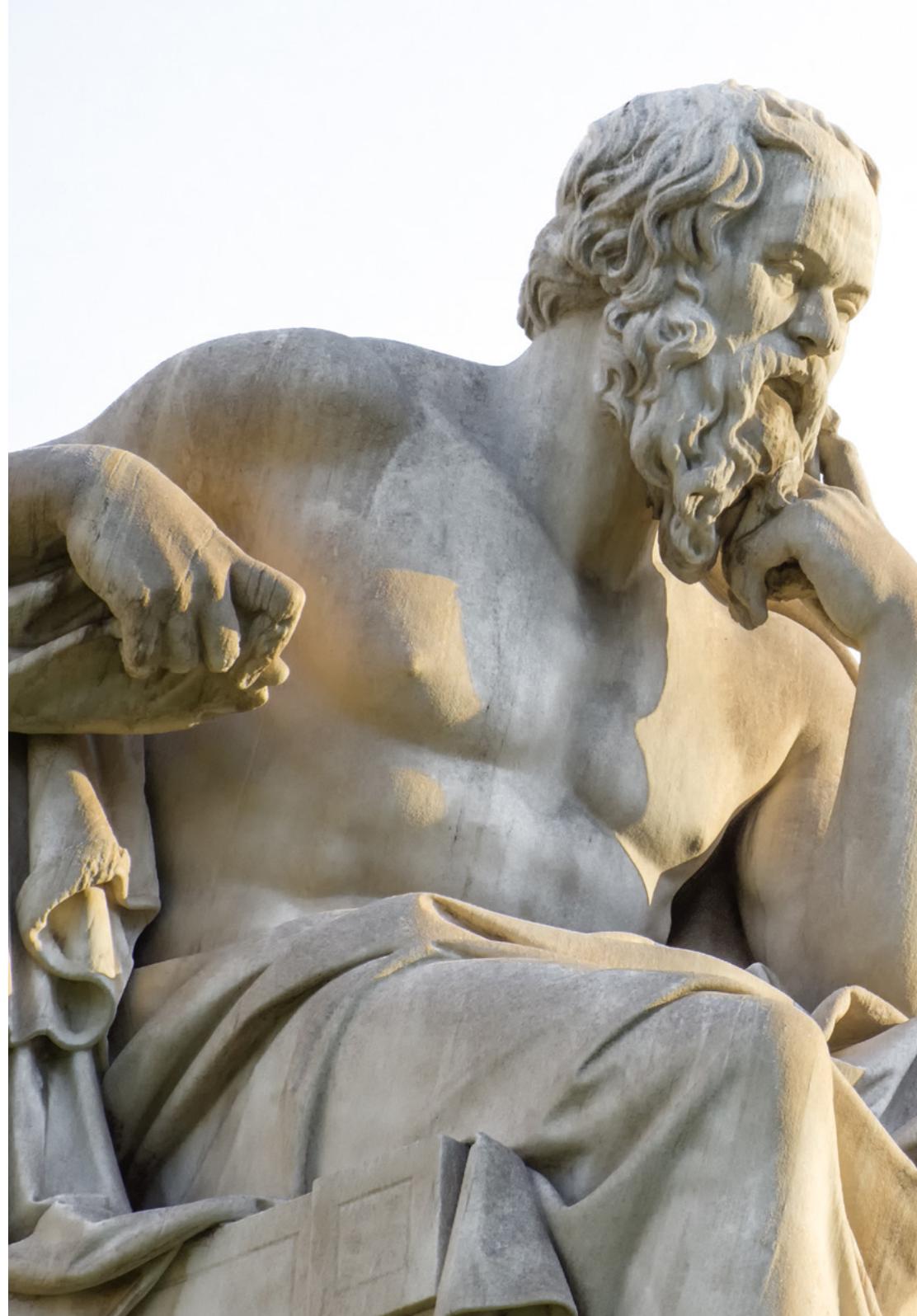
“

获得硕士学位后,你将能够通过
适应不同年龄组的论点,完善你
在教育领域的道德教育技能”



总体能力

- 基于最创新和有效的教学策略, 掌握在教育领域教授哲学和价值观的必要工具
- 通过制定项目、计划和教学策略, 应用在教育部门获得的知识
- 能够整合这个课程所发展的概念, 并对当前教育全景中哲学的不同层面有深刻的认识
- 知道如何在重要的讨论和相关主题基础上交流哲学概念





具体能力

- 通过全面了解散布在世界各地的主要文化潮流,掌握哲学活动的性质
- 培养对最重要的哲学家、他们的理论和信仰的广泛和专业的知识
- 通过探索历史上不同的哲学思潮,研究理性的各个层面
- 从对话的角度来分析哲学思想,用有分量的论据来有效地干预公共领域

“

通过这个学术经验,你将深入研究女权主义的关键,以及将其传递给后代的策略,深入到理性和情感方面”

04

课程管理

正如柏拉图和亚里士多德等伟大的哲学家需要苏格拉底这样的前辈来发展他们著名的思想和批判性的理论一样,TECH认为获得这个硕士学位的毕业生需要拥有一个专业团队来指导他们。正因为如此,它为该课程汇集了一批精通形而上学领域的教师,他们的特点不仅在于长期而广泛的专业和教学生涯,还在于他们之前长期的专业和教学生涯。你将能够与他们分享你的意见,并学习他们在学术和哲学传播领域的成功策略。





“

正如德奥弗拉斯特受到亚里士多德的指导，柏拉图受到亚里士多德的指导一样，TECH 将为你提供一支精通哲学的教师队伍，指导你进行整体思考的实践”

国际客座董事

Carter Alexander博士是一位哲学家，他在剑桥大学继续教育学院担任哲学与跨学科研究学术主任方面表现突出。他专注于伦理学和创造力理论，设计了多种教学模型。他还监督了该院的学位研究项目，并且是费茨威廉学院的成员，帮助开发哲学课程方案。他的主要兴趣包括维特根斯坦的哲学，西蒙·韦尔的神学和幽默的认识论。

在他的职业生涯中，他曾在多所知名机构工作，将其研究经验与新的教学方法相结合。实际上，他的研究重点是在埃塞克斯大学发展起来的，在那里他完善了引导人们思考哲学难题的能力，促进了批判性和创造性思维。凭借十多年的经验，他鼓励各个年龄段的成人进行阅读，始终倡导哲学反思在日常生活中的价值。

在国际上，亚历山大·卡特博士因其独特的哲学视角而受到认可，这一视角基于“严肃游戏”的理念，他研究幽默与创造性实践之间的关系。此外，他产生辩论和对话的能力改变了哲学家和人文学者的思考和行动方式。同样，他在哲学领域的博士学位巩固了他对哲学的倡导。

此外，他还对自由和宿命论进行了研究，关注维特根斯坦的作品，并在幽默与创造性的交集领域工作。他发表了多篇学术文章，并继续在当代哲学中发出有影响力的声音，为当前辩论提供新的视角。



Carter, Alexander 博士

- 剑桥大学哲学与跨学科研究主任
- 埃塞克斯大学哲学博士
- 威尔士大学斯旺西古代历史与哲学硕士, 布里斯托大学哲学硕士
- 剑桥大学高等教育教学与学习PGCHE

“

感谢 TECH, 您将能够与世界上最优秀的专业人士一起学习”

管理人员



Durán Aguado, Luis 先生

- ◆ Mount Tabor-Schoenstatt School 学士和中学哲学和拉丁语教授
- ◆ 大学哲学讲师
- ◆ 毕业于纳瓦拉大学哲学系
- ◆ 阿尔卡拉大学 CAP 课程

教师

García-Ramos Gallego, David 先生

- ◆ 宗教和文学科学专家研究员
- ◆ 关岛研究员兼讲师
- ◆ 巴伦西亚天主教大学美国项目主任 San Vicente Mártir
- ◆ 巴伦西亚天主教大学人类学研究所研究员 语言文学教授
- ◆ 马德里康普斯顿大学宗教学博士
- ◆ 西班牙语作为外语教学应用语言学硕士学位
- ◆ 犹太思想与伦理专业
- ◆ 马德里康普斯顿大学文学、文学理论和比较文学学位

Esteve Velázquez, Israel 博士

- ◆ 塔博尔山舍恩施塔特学院宗教教师
- ◆ 拉戈马学院哲学、伦理价值观和天主教宗教学教师
- ◆ 绍恩施塔博山学校哲学教师
- ◆ 毕业于马德里圣达马索教会大学宗教学专业
- ◆ 阿维拉天主教大学中学和学士教师培训硕士学位

Martí Sánchez, Miguel 博士

- ◆ 大学教授兼古代历史和哲学研究员
- ◆ 波恩大学古代哲学客座研究员
- ◆ 纳瓦拉大学哲学博士
- ◆ 纳瓦拉大学哲学学位
- ◆ 伊斯特莫大学法律和一般伦理学学位
- ◆ 纳瓦拉大学哲学硕士学位
- ◆ 古代哲学与玄学史专业
- ◆ 普林斯顿大学政治哲学课程
- ◆ 牛津大学历史课程
- ◆ 哲学领域杰出本科生和博士生奖

“

一个独特的、关键且决定性的
培训经历,对推动你的职业发展
和迈向终极目标至关重要”

05

结构和内容

TECH 是使用 Relearning 方法来发展其课程理论内容的先驱者。这种教学策略包括在整个教学大纲中重申最重要的概念，倾向让学生逐步和自然地获取知识。得益于这一点，以及这个校级硕士课程所包含的大量、多样的补充材料，毕业生不必再投入额外的时间去死记硬背，而是会获得一种充满活力、创新的最高质量的学术体验。此外，教学团队致力于纳入最新和最全面的信息，保证你在短短12个月内就能在哲学领域内实现专业化。



PIT



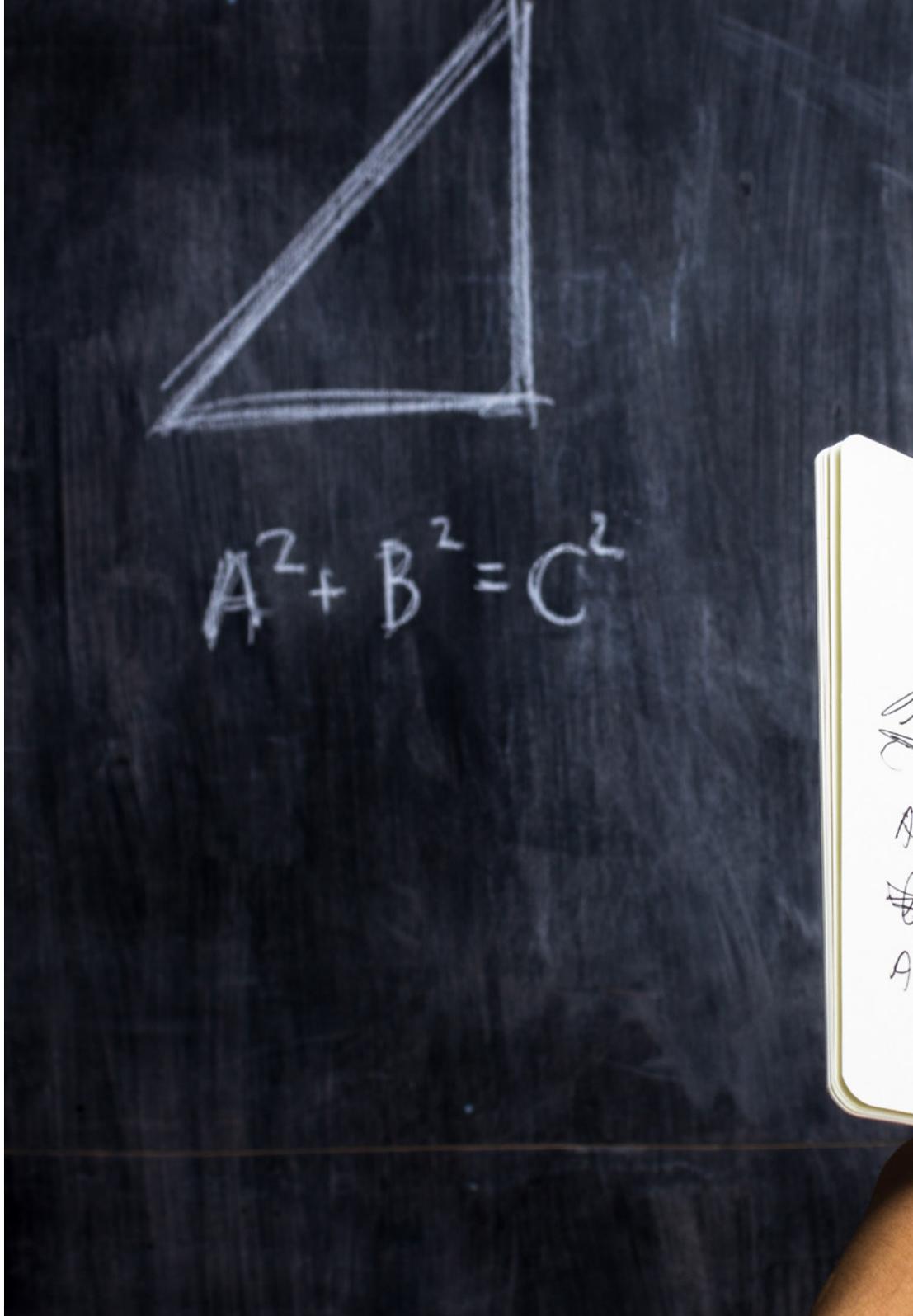
VIGORRA

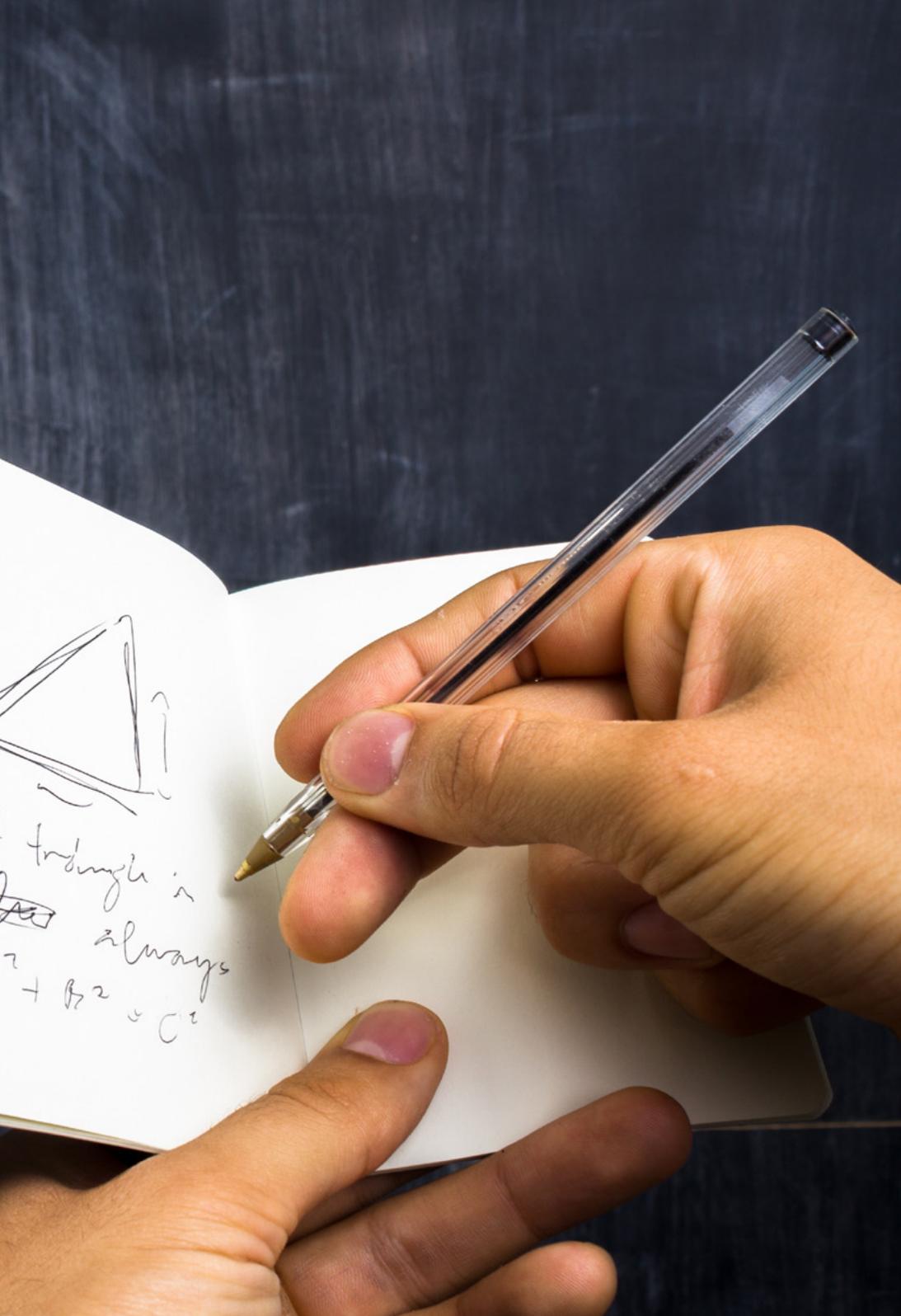
“

在虚拟校园中,你能参阅研究文章、详细的视频、补充读物和更多的额外材料,以个性化的方式深入研究教学大纲的不同内容”

模块 1. 哲学活动的这个质

- 1.1. 哲学是一种活动
 - 1.1.1. 反思与不可避免
 - 1.1.2. 哲学和社区
 - 1.1.3. 永恒的讨论
 - 1.1.4. 当今话题
 - 1.1.5. 兴趣与反思
 - 1.1.6. 哲学有什么用处?
 - 1.1.7. 哲学活动需要准备吗?
 - 1.1.8. 哲学与人生
 - 1.1.9. 哲学与死亡
- 1.2. 哲学的必要性
 - 1.2.1. 苏格拉底式的态度
 - 1.2.2. 创造的形式
 - 1.2.3. 反思生活的理论与实践
 - 1.2.4. 步行者的生活
 - 1.2.5. 思想的局限
 - 1.2.6. 反思与探索
 - 1.2.7. 手段和目的
 - 1.2.8. 美德与真理
 - 1.2.9. 表达与平庸
 - 1.2.10. 没有哲学的艺术和科学
- 1.3. 作为一个人
 - 1.3.1. 语言
 - 1.3.2. 个人和社区
 - 1.3.3. 人与身体
 - 1.3.4. 心灵与世界
 - 1.3.5. 意义
 - 1.3.6. 语言社区
 - 1.3.7. 概念
 - 1.3.8. 理解和知识
 - 1.3.9. 文化: 意义的世界
 - 1.3.10. 文化多样性和理解





1.4. 人类的行动

- 1.4.1. 理性和非理性动物
- 1.4.2. 责任与不负责任
- 1.4.3. 自由意志
- 1.4.4. 知识和原因
- 1.4.5. 理论与真理
- 1.4.6. 社区和对话
- 1.4.7. 多元主义和相对主义
- 1.4.8. 道德价值观
- 1.4.9. 行动与责任
- 1.4.10. 行动与责任

1.5. 语言与现实

- 1.5.1. 个人和社区
- 1.5.2. 个人和人:自然
- 1.5.3. 社区和人:社会
- 1.5.4. 鸡蛋、鸡肉和常态
- 1.5.5. 思想内容
- 1.5.6. 学会判断
- 1.5.7. 理解和教育
- 1.5.8. 现实和我们的判断
- 1.5.9. 我们能理解的
- 1.5.10. 青年和老年

1.6. 思想与现实

- 1.6.1. 信仰与愿望
- 1.6.2. 我们做什么和发生什么
- 1.6.3. 教育和教育自己
- 1.6.4. 思考并改变现实
- 1.6.5. 现实的负担
- 1.6.6. 作为怀疑主义的哲学
- 1.6.7. 科学与怀疑
- 1.6.8. 没有教条的知识
- 1.6.9. 思想与建设
- 1.6.10. 有信仰和没有信仰的生活

- 1.7. 哲学和社区
 - 1.7.1. 与他人一起思考
 - 1.7.2. 社会表征
 - 1.7.3. 实践中思考
 - 1.7.4. 作为批判性思维的哲学
 - 1.7.5. 建立社区
 - 1.7.6. 对他人的认可
 - 1.7.7. 思考的权利
 - 1.7.8. 逻辑和修辞
 - 1.7.9. 理念与传播
- 1.8. 哲学和价值观
 - 1.8.1. 理性与评价
 - 1.8.2. 伦理学和美学中的评价判断
 - 1.8.3. 评价概念
 - 1.8.4. 描述和处方
 - 1.8.5. 道德与科学
 - 1.8.6. 价值法则
 - 1.8.7. 评价认知主义
 - 1.8.8. 道德怀疑主义
 - 1.8.9. 规范与制裁
- 1.9. 哲学和基这个指导
 - 1.9.1. 儿童和成人教育
 - 1.9.2. 终生教育
 - 1.9.3. 自知之明
 - 1.9.4. 权威与威权主义
 - 1.9.5. 教育是寻求理解
 - 1.9.6. 哲学是对智慧的追寻
 - 1.9.7. 教育与创造力
 - 1.9.8. 教育与表达
 - 1.9.9. 教育理念

- 1.10. 哲学与健康
 - 1.10.1. 理解与健康
 - 1.10.2. 教育与卫生
 - 1.10.3. 心理健康和身体健康
 - 1.10.4. 自我照顾
 - 1.10.5. 冲突中的生活
 - 1.10.6. 情感理解
 - 1.10.7. 和谐与适应
 - 1.10.8. 生活在冲突中的需要
 - 1.10.9. 克服的需要

模块 2. 探索理性

- 2.1. 理性的人
 - 2.1.1. 我们发现了理性吗?
 - 2.1.2. 什么是心理?
 - 2.1.3. 心理状态
 - 2.1.4. 心理过程
 - 2.1.5. 心灵和身体:谁控制谁?
 - 2.1.6. 思考和说话
 - 2.1.7. 自我与思想
 - 2.1.8. 我们能控制我们的想法吗?
 - 2.1.9. 不假思索地想
- 2.2. 思想和行动
 - 2.2.1. 我们能知道别人的想法吗?
 - 2.2.2. 我们能知道我们在想什么吗?
 - 2.2.3. 自我认识的形式
 - 2.2.4. 自知还是表达?
 - 2.2.5. 思想与责任
 - 2.2.6. 行动与责任
 - 2.2.7. 思想的奴役

- 2.2.8. 使人思考
- 2.2.9. 学会说话
- 2.2.10. 感受和情绪
- 2.3. 理性与心智
 - 2.3.1. 会思考的大脑:揭穿神话 I
 - 2.3.2. 思考的头脑:揭穿神话之二
 - 2.3.3. 我们认为我们是什么
 - 2.3.4. 什么时候有思考?
 - 2.3.5. 生物机器
 - 2.3.6. 我们身心一体吗?
 - 2.3.7. 人与意义
 - 2.3.8. 人和机器
 - 2.3.9. 理解机器
- 2.4. 思想的内容
 - 2.4.1. 我们相信什么,什么才真实
 - 2.4.2. 思想与真理
 - 2.4.3. 认识论证伪主义
 - 2.4.4. 基这个信念和普通语言
 - 2.4.5. 信仰和社区
 - 2.4.6. 现实在哪里?
 - 2.4.7. 事实与虚构
 - 2.4.8. 讲故事的价值
 - 2.4.9. 现实的建构
- 2.5. 思考的规则
 - 2.5.1. 思维规则
 - 2.5.2. 作为一种制度的思想
 - 2.5.3. 显性和隐性规则
 - 2.5.4. 构成规则
 - 2.5.5. 作为游戏的思考
 - 2.5.6. 理性与规则
 - 2.5.7. 学习规则
 - 2.5.8. 教导规则
 - 2.5.9. 规范宇宙
 - 2.5.10. 规则是什么?
- 2.6. 理解和意义
 - 2.6.1. 了解的众生
 - 2.6.2. 理解和概念
 - 2.6.3. 实际理解
 - 2.6.4. 理解程度
 - 2.6.5. 如何提高理解力?
 - 2.6.6. 教育程度和理解程度
 - 2.6.7. 理解和连贯
 - 2.6.8. 理解和意义
 - 2.6.9. 情感理解?
- 2.7. 思想和社区
 - 2.7.1. 什么时候有社区?
 - 2.7.2. 发言条件
 - 2.7.3. 思考的条件
 - 2.7.4. 社区和实践
 - 2.7.5. 机构和社区
 - 2.7.6. 个人和社区:谁在谁之前?
 - 2.7.7. 日常语言
 - 2.7.8. 概念专业化
 - 2.7.9. 社会结构的构建
- 2.8. 感知合理性
 - 2.8.1. 看见所看不见的
 - 2.8.2. 看见标准
 - 2.8.3. 感知和概念
 - 2.8.4. 感知和辨别
 - 2.8.5. 客观性和预测

- 2.8.6. 成为和看起来
- 2.8.7. 训练有素的眼睛
- 2.8.8. 看见所看见的
- 2.8.9. 表面
- 2.8.10. 深度
- 2.9. 理性与价值
 - 2.9.1. 那里有什么以及我们计划什么
 - 2.9.2. 反思和理论化
 - 2.9.3. 哲学的两种模式: 治疗和理论化
 - 2.9.4. 哲学社会科学
 - 2.9.5. 哲学与话语
 - 2.9.6. 哲学与日常生活
 - 2.9.7. 对人进行理论化
 - 2.9.8. 经验主义和理性主义
 - 2.9.9. 哲学在科学界的地位

模块 3. 思考和干预公共领域

- 3.1. 谈话
 - 3.1.1. 对话与人性
 - 3.1.2. 谈话规则
 - 3.1.3. “每个人”的想法
 - 3.1.4. 分歧
 - 3.1.5. 反对者
 - 3.1.6. 敌人
 - 3.1.7. 差异
- 3.2. 信念和价值判断
 - 3.2.1. 一些例子
 - 3.2.2. 个性
 - 3.2.3. 普遍性
 - 3.2.4. 不可接受的判断
 - 3.2.5. 主张权利
 - 3.2.6. 意识形态的概念

- 3.3. 公共和私人
 - 3.3.1. 个人身份
 - 3.3.2. 政治代表
 - 3.3.3. 实践理性
 - 3.3.4. 自然状态
 - 3.3.5. 社会契约论
 - 3.3.6. 社群主义
 - 3.3.7. 伦理与政治之间的联系
- 3.4. 自主性和异质性
 - 3.4.1. 康德与启蒙运动
 - 3.4.2. 懦弱和懒惰
 - 3.4.3. 少数民族年龄
 - 3.4.4. 舒适与他治
 - 3.4.5. 容忍度和认可
 - 3.4.6. 依赖他人
 - 3.4.7. 想想现在
 - 3.4.8. “我”的想法
- 3.5. 目前的公共空间
 - 3.5.1. 当代集市
 - 3.5.2. 社交网络
 - 3.5.3. 媒体的讨论
 - 3.5.4. 媒体背后的真相问题
 - 3.5.5. 政治运动
 - 3.5.6. 了解广告
- 3.6. 正常的想法
 - 3.6.1. 知识与力量
 - 3.6.2. 霸权和支配话语
 - 3.6.3. 持不同政见者
 - 3.6.4. 生命政治
 - 3.6.5. 社会控制
 - 3.6.6. 知觉的社会特征
 - 3.6.7. 使自然变性

- 3.7. 什么是这个地的, 什么是外国的
 - 3.7.1. 社会身份
 - 3.7.2. 别人的问题
 - 3.7.3. 国外
 - 3.7.4. 文化相对主义
 - 3.7.5. 差价协议
 - 3.7.6. 规范和价值观
 - 3.7.7. 南方认识论项目
- 3.8. 自我保健
 - 3.8.1. 苏格拉底与自我反省
 - 3.8.2. 想想你自己的信仰
 - 3.8.3. 切忌毫无根据地行动
 - 3.8.4. 身体的护理
 - 3.8.5. 个人、孤独和苦行者
 - 3.8.6. 补偿和灵性
 - 3.8.7. 叙事般的生活
- 3.9. 教育是对生活的培训
 - 3.9.1. 教育自己的价值观
 - 3.9.2. 改变信念
 - 3.9.3. 痛苦
 - 3.9.4. 对教学的兴趣和热情
 - 3.9.5. 什么是批评?
 - 3.9.6. 无条件激励
- 3.10. 什么是工作?
 - 3.10.1. 异化工作
 - 3.10.2. 分工
 - 3.10.3. 贫穷的概念
 - 3.10.4. 不平等
 - 3.10.5. 创业精神和社会条件
 - 3.10.6. 工作作为实现
 - 3.10.7. 回馈社会
 - 3.10.8. 排斥

模块 4. 论证与人权

- 4.1. 什么是逻辑?
 - 4.1.1. 命题、有效性和推论
 - 4.1.2. 日常说话的逻辑
 - 4.1.3. 形式逻辑和非形式逻辑
 - 4.1.4. 教学逻辑
 - 4.1.5. 冲突调解中的逻辑
 - 4.1.6. 人身攻击论证
 - 4.1.7. 当争论时谁重要
- 4.2. 论证的背景
 - 4.2.1. 用比喻说话
 - 4.2.2. 对情感的呼吁
 - 4.2.3. 检测约定
 - 4.2.4. 倾听那些想法不同的人
 - 4.2.5. 改变自己的观点
 - 4.2.6. 诉诸科学
 - 4.2.7. 诉诸自己的经验
- 4.3. 描述性概念和评价性概念
 - 4.3.1. 描述包括什么?
 - 4.3.2. 评级包括什么?
 - 4.3.3. 描述价值的概念
 - 4.3.4. 童年的常规评估
 - 4.3.5. 青少年的常规评估
 - 4.3.6. 成熟的常规评估
 - 4.3.7. 学习串联读数值
- 4.4. 理论和人权
 - 4.4.1. 法律与道德
 - 4.4.2. 自然法和人权
 - 4.4.3. 人权是世界的事实
 - 4.4.4. 学生如何看待他或她的基这个权利
 - 4.4.5. 传授人权的价值
 - 4.4.6. 教记忆回忆

- 4.4.7. 奥威尔与人权
- 4.4.8. 有效的民主
- 4.5. 有效的民主
 - 4.5.1. 我们是人
 - 4.5.2. 第一人称和第三人称
 - 4.5.3. 我们的身体就像一台机器
 - 4.5.4. 感知身体, 感知思想
 - 4.5.5. 自然及价值
 - 4.5.6. 环境的概念
 - 4.5.7. 机器人和人
- 4.6. 政策概念和辩论
 - 4.6.1. 了解政治的基这个工具
 - 4.6.2. 了解政治的基这个工具
 - 4.6.3. 检测找到的位置
 - 4.6.4. 腐败的概念
 - 4.6.5. 离开讨论
 - 4.6.6. 新自由主义的概念
 - 4.6.7. 离开讨论
- 4.7. 艺术与政治
 - 4.7.1. 艺术与民主
 - 4.7.2. 作为社会抗议的艺术
 - 4.7.3. 艺术与理解
 - 4.7.4. 艺术作为基这个经验
 - 4.7.5. 无作者的艺术
 - 4.7.6. 前卫艺术
 - 4.7.7. 再现性
- 4.8. 教授人权
 - 4.8.1. 灌输与教学
 - 4.8.2. 教学的概念
 - 4.8.3. 有利于哲学教学的情境

- 4.8.4. 作为哲学教学资源的网络
- 4.8.5. 无知的老师
- 4.8.6. 被动学习者
- 4.8.7. 教学模式
- 4.9. 人权与酷刑
 - 4.9.1. 折磨国家是否合法?
 - 4.9.2. 亲手伸张正义
 - 4.9.3. 看监狱的观点
 - 4.9.4. 福柯与惩罚性权力
 - 4.9.5. 国家暴力与公民暴力
 - 4.9.6. 暴力和制度的力量
- 4.10. 人权与战争
 - 4.10.1. 当代的战争
 - 4.10.2. 以战换和平的理念
 - 4.10.3. 权力与暴力的区别
 - 4.10.4. 人类灭绝的危险
 - 4.10.5. 当代皇帝
 - 4.10.6. 占地
 - 4.10.7. 战争与社交媒体

模块 5. 政治共同体: 公民身份、社会纽带和差异性

- 5.1. 自然环境
 - 5.1.1. 给定的, 在那里的
 - 5.1.2. 我们把什么叫做自然?
 - 5.1.3. 对象划分标准
 - 5.1.4. 创世和这个体生成
 - 5.1.5. 文化的飞跃
 - 5.1.6. 合群性和社区性
 - 5.1.7. 保护和相互照顾: 纽带的第二种形式
 - 5.1.8. 食物和栖息地: 游牧、久坐不动的生活方式和表演性
 - 5.1.9. 表示: 符号化中的那些旧标记

- 5.1.10. 语言:涂鸦石
- 5.2. 文化
 - 5.2.1. 创始之计
 - 5.2.2. 关于技巧的这个质
 - 5.2.3. 诡计与真理
 - 5.2.4. 技巧与人性
 - 5.2.5. 不可避免且规范的第二层
 - 5.2.6. 另一个
 - 5.2.7. 另一个质疑的人
 - 5.2.8. 聚在一起并下达命令
 - 5.2.9. “道德”的出现
 - 5.2.10. 秩序、法律和正义
- 5.3. 混沌与宇宙
 - 5.3.1. 没有形而上学的混沌
 - 5.3.2. 有理有据的乱七八糟
 - 5.3.3. 宇宙作为一个机构
 - 5.3.4. 神圣与异教
 - 5.3.5. 意义的出现及其脆弱性
 - 5.3.6. 独特的感官我们所谓的宗教
 - 5.3.7. 多元感官:令人不安的哲学探究
 - 5.3.8. 宇宙与政治形式
 - 5.3.9. 宇宙与社区
 - 5.3.10. 宇宙和泰罗斯
- 5.4. 野兽和神灵
 - 5.4.1. 一开始是”动词”:荷马,对我们来说
 - 5.4.2. 人类之外:野兽
 - 5.4.3. 人类之外:神
 - 5.4.4. 极端的愤怒
 - 5.4.5. 标志的刺激
 - 5.4.6. 标志的表现力
 - 5.4.7. 徽标和历史性
 - 5.4.8. 当前”野兽”的问题
 - 5.4.9. 现代的神
 - 5.4.10. 世俗和政治的圣洁
- 5.5. 人类
 - 5.5.1. 一开始是”另一个”
 - 5.5.2. 死亡,这个词,通过个体生成的方式进行性行为
 - 5.5.3. 作为规范代理人的徽标
 - 5.5.4. 那个不可能的和必要的”自然”
 - 5.5.5. 伦理、美学和禁欲主义
 - 5.5.6. 想象中的社会制度
 - 5.5.7. 虚构与真实
 - 5.5.8. 束缚感性,成为人
 - 5.5.9. 结构化结构
 - 5.5.10. Ecce homo 到智人
- 5.6. 国家和合同
 - 5.6.1. 我们中间必不可少的野兽。它是什么,它做什么,它强加和发现什么?
 - 5.6.2. 规范和”父亲的名字”
 - 5.6.3. 放弃和委派,使”共同”生活成为可能
 - 5.6.4. 现代人的自由围绕当代主题特质中的一个决定性类别
 - 5.6.5. 自由和社区城邦的”命运”
 - 5.6.6. 为什么自由对我们当代人来说是一个重要的范畴?
 - 5.6.7. 今天的希腊人还剩下什么?
 - 5.6.8. 我们中间的霍布斯,在后现代的条件下
 - 5.6.9. 最后是马基雅维利?
 - 5.6.10. 同时性和例外状态
- 5.7. 链接
 - 5.7.1. 身体里有”另一个”
 - 5.7.2. 主题,身份,个人秸秆和麦子
 - 5.7.3. “纹纱”中的奇点

- 5.7.4. 债券、爱情和无爱.....
- 5.7.5. 爱情作为一个政治范畴
- 5.7.6. 爱与颠覆
- 5.7.7. 爱与怀疑
- 5.7.8. 愤世嫉俗
- 5.7.9. 灵魂的冲动
- 5.7.10. 不正当的激情
- 5.8. 公民
 - 5.8.1. 政治归因
 - 5.8.2. 警察和公民身份
 - 5.8.3. 自由民主和公民身份
 - 5.8.4. 后民主社会和公民身份
 - 5.8.5. 后现代雾化
 - 5.8.6. 从以社区为目的到自主创业
 - 5.8.7. 在当今,什么是公民?
 - 5.8.8. 人权与公民身份
 - 5.8.9. 全球化、人类状况和公民权
 - 5.8.10. 人权与残忍
- 5.9. 外国人
 - 5.9.1. 外国人指的是什么?, 谁起的名字?, 提出的是什么?
 - 5.9.2. 外国人住在哪里?
 - 5.9.3. 款待、政治和人类状况
 - 5.9.4. 敌意、种族隔离和法西斯主义
 - 5.9.5. 塑造卑贱的形象
 - 5.9.6. 消除卑鄙
 - 5.9.7. 人类状况和残忍
 - 5.9.8. 恐惧症?
 - 5.9.9. 那些漂浮在海面上的'游泳者', 来到我们的海岸上登陆
 - 5.9.10. 荷马会说什么?



- 5.10. 我们间的另一个
 - 5.10.1. 另一个人, 难以忍受的质问
 - 5.10.2. 别人的恶, 自己的美
 - 5.10.3. “Alma bella”: 责任的排除、仇恨的出现和愤怒的合法性
 - 5.10.4. 黑暗诸神的归来: 极右势力应他们的要求
 - 5.10.5. 当今法西斯主义是什么?
 - 5.10.6. 没有爱的地方
 - 5.10.7. 从那些到集中营
 - 5.10.8. 逻辑, 集中装置的目的
 - 5.10.9. 什么在地平线上?
 - 5.10.10. 问题

模块 6. 在学校教公民

- 6.1. 学校作为一个社区
 - 6.1.1. 学校和经历
 - 6.1.2. 为生活做准备?
 - 6.1.3. 权威的注视
 - 6.1.4. 童年和青春期的概念
 - 6.1.5. 不为学生说话
 - 6.1.6. 重复和评价
 - 6.1.7. 国际评估和教育政策
- 6.2. 诉求利益
 - 6.2.1. 内容的相关性
 - 6.2.2. 兴趣与日常生活
 - 6.2.3. 作为老师定义兴趣
 - 6.2.4. 内容与兴趣的衔接
 - 6.2.5. 老师的裁判形象
 - 6.2.6. 与学生的交流
 - 6.2.7. 可以做成一对吗

- 6.3. 公民身份和学校
 - 6.3.1. 创造合作环境
 - 6.3.2. 游戏作为公民身份的隐喻
 - 6.3.3. 社会承诺
 - 6.3.4. 如何在学校培养公民意识
 - 6.3.5. 呼吁手头的资源
 - 6.3.6. 尊重同行
 - 6.3.7. 思考学校对社会的贡献
- 6.4. 社会网络和公民权建设
 - 6.4.1. 干预社交网络
 - 6.4.2. 社交网络与童年和青春期
 - 6.4.3. 社区生成实例
 - 6.4.4. 什么是趋势
 - 6.4.5. 网络中的哲学政治资源
 - 6.4.6. 如何避免成为假新闻的牺牲品
 - 6.4.7. 那个虚拟现实的东西是什么?
- 6.5. 公民身份和工作世界
 - 6.5.1. 学生在工作世界的形象
 - 6.5.2. 生活与工作的关系
 - 6.5.3. 教学与工作的关系
 - 6.5.4. 停工期
 - 6.5.5. 我们为什么要喜欢工作?
 - 6.5.6. 努力工作
 - 6.5.7. 社区和创业精神
- 6.6. 社区中谁来决定?
 - 6.6.1. 民主制度教学
 - 6.6.2. 检测社会变化
 - 6.6.3. 法律是如何推广的?
 - 6.6.4. 民主对话的事例
 - 6.6.5. 民主和参与
 - 6.6.6. 民主与消费主义
 - 6.6.7. 媒体作为第四产业
- 6.7. 如何申诉不公正
 - 6.7.1. 理解和主张
 - 6.7.2. 民主的内在缓慢
 - 6.7.3. 媒体利用贫困
 - 6.7.4. 考虑学校的需要
 - 6.7.5. 应这个在教育方面投入多少资金
 - 6.7.6. 使用网络声明
 - 6.7.7. 争论赞成一项提议
- 6.8. 思考课堂
 - 6.8.1. 课堂和多样性
 - 6.8.2. 课堂和残障人士
 - 6.8.3. 课堂与规范化
 - 6.8.4. 课堂与辩论
 - 6.8.5. 课堂与乐趣
 - 6.8.6. 做为同学和学生
 - 6.8.7. 团结与排斥
- 6.9. 从教室里思考世界
 - 6.9.1. 思考暴力
 - 6.9.2. 考虑性别观点
 - 6.9.3. 不平等
 - 6.9.4. 思考动物伦理
 - 6.9.5. 思考自然
 - 6.9.6. 思考技术世界:人工智能
 - 6.9.7. 思考信息的控制
- 6.10. 思考教学的教学资源
 - 6.10.1. 使论点明确
 - 6.10.2. 交叉询问的重要性
 - 6.10.3. 哲学中的实践
 - 6.10.4. 哲学写作
 - 6.10.5. 数字资源和理念
 - 6.10.6. 电影、系列剧和哲学
 - 6.10.7. 通过小说学习哲学

模块 7. 探讨的问题女权主义：辩论、斗争和相关问题

- 7.1. 人文科学在人类问题上的价值
 - 7.1.1. 当今的人文学科是为了什么？
 - 7.1.2. 哲学和性别问题, 美食搭配
 - 7.1.3. 人类学和社会学, 通过”社会”解决性别问题
 - 7.1.4. 心理分析, 不受欢迎的介入
 - 7.1.5. 跨学科和工具箱
 - 7.1.6. 什么样的认识论适合什么样的问题？
 - 7.1.7. 知识、殖民化和非殖民化
 - 7.1.8. 什么是主题？
 - 7.1.9. 什么是主观性
 - 7.1.10. 我们的时间难以捉摸和棘手的蚀刻
- 7.2. 关于性别观点
 - 7.2.1. 当我们谈论性别观点时, 我们在谈论什么？
 - 7.2.2. 从女性研究到性别研究
 - 7.2.3. 性别世界
 - 7.2.4. 父权制和霸权男性气概
 - 7.2.5. 霸权男子气概的任务
 - 7.2.6. 性别定型观念
 - 7.2.7. 性别社会化
 - 7.2.8. 性别期望
 - 7.2.9. 暴力
- 7.3. 对女权主义的分析：第一波
 - 7.3.1. 第一波
 - 7.3.2. 开明的女权主义
 - 7.3.3. 对女性状况的批评
 - 7.3.4. 女性状况的归因
 - 7.3.5. 公民权利
 - 7.3.6. 关于权力：性别和社会关系
 - 7.3.7. 与知识大师的争论
 - 7.3.8. 与财富大师的争论
 - 7.3.9. 知识方面的参考资料奥利姆普-德-古杰, 玛丽-沃斯通克拉夫特, 普兰-德-拉-巴雷
- 7.4. 女权主义分析：第二波
 - 7.4.1. 选举权
 - 7.4.2. 塞内卡瀑布宣言》独家新闻
 - 7.4.3. 迈向公民身份
 - 7.4.4. 流行课的出现
 - 7.4.5. 事实与法律的不平等
 - 7.4.6. 家庭、性别和工作
 - 7.4.7. 参考文献：《征服的形式》，约翰-斯图尔特-米尔和哈丽特-泰勒
 - 7.4.8. 贝蒂-弗里丹和女人的神秘感
 - 7.4.9. 舒拉米特-费尔斯通和关系的辩证法
 - 7.4.10. 西蒙·德·波伏娃与第二性别
- 7.5. 女权主义分析：第三波
 - 7.5.1. 忙碌的 60 年代, 那些”自由主义革命”
 - 7.5.2. 所有价值的蜕变
 - 7.5.3. 自由主义者中的自由意志主义道德
 - 7.5.4. 作为政治的隐私
 - 7.5.5. 欲望的政治化
 - 7.5.6. 去自然化/政治化/辞职化
 - 7.5.7. 一种新的认识论
 - 7.5.8. 建构主义人类学
 - 7.5.9. 结构主义、后结构主义及其他
 - 7.5.10. 巴特勒和身份
- 7.6. 女权主义分析：第四波
 - 7.6.1. 从什么时候开始, 为什么? 必要的理由
 - 7.6.2. 后现代性和后结构主义
 - 7.6.3. 政治激进化
 - 7.6.4. 联谊会作为攻城锤
 - 7.6.5. 身份, 是为了什么? 超过...
 - 7.6.6. 科学作为盟友
 - 7.6.7. Lo cyborg
 - 7.6.8. 酷儿

- 7.6.9. 以联谊会为敲门砖
- 7.6.10. 普雷西亚多和异性恋宣言的表现
- 7.7. 当代的辩论
 - 7.7.1. 当代的辩论
 - 7.7.2. 激进分子的出现性别话语中的政治假设
 - 7.7.3. 科学话语和游牧身份
 - 7.7.4. 关于性别和自由的论述:来自哲学的方法
 - 7.7.5. 父权制,今天还在吗?以什么形式?反思
 - 7.7.6. 什么是“残酷教育”?
 - 7.7.7. 冲突和暴力分析:消除他者
 - 7.7.8. 惩罚和“男性死亡”
 - 7.7.9. 否认性别差异
 - 7.7.10. 女权主义、时间和主观性
- 7.8. 辩论和斗争
 - 7.8.1. 走向“革命”。一个新的乌托邦?
 - 7.8.2. 革命、解放、造反不仅仅是随机的能指
 - 7.8.3. 资这个主义话语和竞争/消费的实践
 - 7.8.4. 解放、自由、性别
 - 7.8.5. 女权主义理解性吗?
 - 7.8.6. 时间、反叛和大师的声音
 - 7.8.7. 任何女权主义都可以成为种族隔离主义者吗?
 - 7.8.8. 什么样的认识论适合什么样的斗争?
- 7.9. 漂移
 - 7.9.1. 我也是:企业联谊会?
 - 7.9.2. 议程,什么议程?里面玩的是什么?
 - 7.9.3. 羞辱和公开私刑:目的是否能证明手段的正当性?
 - 7.9.4. 关于“被谈论”的风险
 - 7.9.5. 战场与策略
 - 7.9.6. 霸权与合法性
 - 7.9.7. 有科学女权主义吗?
 - 7.9.8. 冲突和政党制度的制度化

- 7.10. 通过(中)结论
 - 7.10.1. 性别和“现代性的态度”,从福柯到康德
 - 7.10.2. 放弃启蒙运动?
 - 7.10.3. 为什么这个体论对政治来说是必要的?
 - 7.10.4. 女权主义政治在规范性之外是否可能?
 - 7.10.5. 止赎还是不止赎,这是个问题
 - 7.10.6. 关于死狗和它们的嚎叫:从弗洛伊德到拉康
 - 7.10.7. 关于阳刚之气的辩论
 - 7.10.8. 假设后人类极端的风险
 - 7.10.9. 同时...如何处理受害者?

模块 8. 科学、技术和社会

- 8.1. 我们和科学
 - 8.1.1. 总体考虑
 - 8.1.2. 科学作为一种文化现象
 - 8.1.3. 有常识科学吗?
 - 8.1.4. 科学可以中立吗?
 - 8.1.5. 全球化世界中的技术
 - 8.1.6. 教育、科学和价值观
- 8.2. 科学知识技术
 - 8.2.1. 常识和知识
 - 8.2.2. 信念和知识
 - 8.2.3. 自然界的知识
 - 8.2.4. 社会世界的知识
 - 8.2.5. 理论、实践和技术
 - 8.2.6. 技术知识
 - 8.2.7. 新技术的介入
- 8.3. 科学的认识论
 - 8.3.1. 简介:哲学与科学
 - 8.3.2. 科学知识
 - 8.3.3. 科学假设
 - 8.3.4. 解释和预测

- 8.3.5. 解释和理解
- 8.3.6. 社会科学与人类行为的解释
- 8.3.7. 解释行为的原因
- 8.4. 科学合理性
 - 8.4.1. 导言:科学是一种理性的事业
 - 8.4.2. 合理性和科学进步:内部和外部因素
 - 8.4.3. 科学的现实观
 - 8.4.4. 科学发展的断裂和不连续性
 - 8.4.5. 范例
 - 8.4.6. 电压和异常
 - 8.4.7. 科学变革
 - 8.4.8. 社会科学与范式
 - 8.4.9. 认识论相对主义
- 8.5. 科学和意识形态
 - 8.5.1. 意识形态概念的多义性
 - 8.5.2. 客观性和意识形态
 - 8.5.3. 意识形态与真理
 - 8.5.4. 相对主义的局限
 - 8.5.5. 概念图式和相对主义
 - 8.5.6. 科学与意识形态的互动
 - 8.5.7. 意识形态对认知过程的影响
 - 8.5.8. 作为意识形态的科学主义
 - 8.5.9. 理解的局限和科学的局限
- 8.6. 科学和价值观
 - 8.6.1. 规范、美德和认知价值
 - 8.6.2. 科学和伦理价值
 - 8.6.3. 科学理性的模式
 - 8.6.4. 作为工具理性的科学理性
 - 8.6.5. 作为实践理性的科学理性
 - 8.6.6. 作为手段-目的策略的理性
 - 8.6.7. 区分的目的和价值
 - 8.6.8. 理由和充分理由
 - 8.6.9. 好的理由是可靠的
- 8.7. 技术与自然
 - 8.7.1. 人类生活是技术的产物
 - 8.7.2. 技术对社会的影响
 - 8.7.3. 了解我们在哪里
 - 8.7.4. 技术科学与人文主义
 - 8.7.5. 自然与人工
 - 8.7.6. 进步与乌托邦
 - 8.7.7. 非人化自然?
 - 8.7.8. 人类的新配置?
- 8.8. 从技巧到技术
 - 8.8.1. 科技的概念
 - 8.8.2. 技术与科学的关系
 - 8.8.3. 技术的知识分子形象
 - 8.8.4. 从技术到技术转变的哲学假设
 - 8.8.5. 技术实践
 - 8.8.6. 技术和公共政策
 - 8.8.7. 技术与文化
 - 8.8.8. 技术科学决策与环境
 - 8.8.9. 技术科学决策与健康
- 8.9. 科学的社会研究
 - 8.9.1. 简介:科学、技术和社会研究
 - 8.9.2. 走向科学知识的社会研究
 - 8.9.3. 对继承的科学概念的批判
 - 8.9.4. 从理性主义到社会建构主义
 - 8.9.5. 宏观社会方法
 - 8.9.6. 微观社会方法
 - 8.9.7. 科学技术作为社会实践
 - 8.9.8. 实践的不同概念
- 8.10. 科学、技术和社会 (cts) 和教学价值观
 - 8.10.1. 知识社会与教育
 - 8.10.2. 作为技术的教育
 - 8.10.3. 价值观教育的重要性

- 8.10.4. 讲道理教学
- 8.10.5. 超越二分法的教学内容和技能与价值观教育
- 8.10.6. CT视角下的价值观教育
- 8.10.7. 价值观和教育背景下的教育
- 8.10.8. cts 研究作为学校的教学资源
- 8.10.9. 课堂作为研究社区

模块 9. 如何以及为什么教授哲学?

- 9.1. 为什么要进行教育?
 - 9.1.1. 教育的理由
 - 9.1.2. 教育目标
 - 9.1.3. 终生教育
 - 9.1.4. 哲学和无用之物的有用性
 - 9.1.5. 教学理念是什么?
- 9.2. 全球化世界中的哲学教学
 - 9.2.1. 引言:对哲学的挑战
 - 9.2.2. 从主体化到社会化
 - 9.2.3. 教育与社区
 - 9.2.4. 民主教育
 - 9.2.5. 对他人的教育和认可
 - 9.2.6. 教育和多元文化主义
 - 9.2.7. 公民教育
 - 9.2.8. 道德价值观教育
- 9.3. 哲学和教学法
 - 9.3.1. 苏格拉底教育模式
 - 9.3.2. 哲学作为教育的一般理论
 - 9.3.3. 批判性思维作为一种教育理想的发展
 - 9.3.4. 教育理论与实践的关系
 - 9.3.5. 教育学的规范性
 - 9.3.6. 教育学和教学法
- 9.4. 教育是一种社会实践
 - 9.4.1. 教育的维度
 - 9.4.2. 技术与实践之间的教育实践
 - 9.4.3. 教育中的工具理性
 - 9.4.4. 教育中的实践理性
 - 9.4.5. 围绕教育目的的讨论
 - 9.4.6. 传统教育与进步教育之争
 - 9.4.7. 教育经历的特点
- 9.5. 教学和学习
 - 9.5.1. 教学:不同的意义
 - 9.5.2. 三元关系的教学
 - 9.5.3. 教学作为能力发展
 - 9.5.4. 教学与信息获取
 - 9.5.5. 信息和能力
 - 9.5.6. 教学与批判性思维
 - 9.5.7. 教育与学习理论
 - 9.5.8. 神经科学, 学习与教育
 - 9.5.9. 学习就是解决问题
- 9.6. 教学理念
 - 9.6.1. 哲学教学是一个哲学问题
 - 9.6.2. 传统方法
 - 9.6.3. 哲学教学法或哲学教学法
 - 9.6.4. 智者、外行和学徒
 - 9.6.5. 作为一种生活方式的哲学
 - 9.6.6. 作为理性批判的哲学
 - 9.6.7. 哲学教学是自主性的发展
 - 9.6.8. 哲学教学是一种自由的实践
- 9.7. 学校里的哲学
 - 9.7.1. 哲学在学校的存在:一些争论
 - 9.7.2. 在其他学科背景下的哲学教学

- 9.7.3. 儿童哲学或与儿童一起进行哲学思考
- 9.7.4. 中学阶段的哲学
- 9.7.5. 哲学教学中的“为什么”和“如何做”?
- 9.8. 哲学的哲学和哲学的教学
 - 9.8.1. 哲学作为一门学术学科
 - 9.8.2. 哲学和典籍
 - 9.8.3. 哲学的例外状态
 - 9.8.4. 哲学反思的异常
 - 9.8.5. 哲学和它的过去
 - 9.8.6. 哲学教学中的问题性方法和历史性方法
- 9.9. 哲学教学的策略
 - 9.9.1. 哲学教学的资源
 - 9.9.2. 使用教育技术的教学理念
 - 9.9.3. 通过技术整合教学和课程知识
 - 9.9.4. 哲学教学中的信息与传播技术
 - 9.9.5. 教学过程中的虚拟性:理论精度

模块 10. 重要的讨论和相关话题

- 10.1. 对他人的认可
 - 10.1.1. 教育的改变
 - 10.1.2. 教育是与他人的相遇
 - 10.1.3. 教育中的共同点
 - 10.1.4. 区别与认同
 - 10.1.5. 不同的社区
 - 10.1.6. 宽容还是认可
 - 10.1.7. 普遍性和霸权
- 10.2. 认可与他者
 - 10.2.1. 承认他人是教育的条件
 - 10.2.2. 平等与教育
 - 10.2.3. 教育和认可理论

- 10.2.4. 作为教育条件的主体间性
- 10.2.5. 另一个人
- 10.2.6. 我们
- 10.3. 全球时代的教育和公民权
 - 10.3.1. 学校、公民和民主参与
 - 10.3.2. 公民和人权教育
 - 10.3.3. 公民身份和公民美德
 - 10.3.4. 全球公民教育
 - 10.3.5. 全球化时代的财富与贫困
- 10.4. 教育和跨文化性的挑战
 - 10.4.1. 什么是多元文化主义?
 - 10.4.2. 多元文化社会中的跨文化教育
 - 10.4.3. 少数民族教育与融合
 - 10.4.4. 自由主义社群主义辩论
 - 10.4.5. 多元主义和普遍主义
 - 10.4.6. 多元文化主义和文化相对主义
 - 10.4.7. 超越种族中心主义
 - 10.4.8. 跨文化教育中的信息与传播技术
- 10.5. 在我们中间的另一个人
 - 10.5.1. 另一个人,难以忍受的质问
 - 10.5.2. 别人的恶,自己的美
 - 10.5.3. “美丽的灵魂”:责任的排斥和仇恨的出现
 - 10.5.4. 黑暗诸神的归来
 - 10.5.5. 当今法西斯主义是什么?
 - 10.5.6. 没有爱的地方...
 - 10.5.7. 从那些到集中营
 - 10.5.8. 逻辑,集中装置的目的
 - 10.5.9. 地平线上有什么...?
 - 10.5.10. 问题

- 10.6. 链接、情感和环境
 - 10.6.1. 围绕个人权利和自主权的讨论
 - 10.6.2. 讨论一:事物和物质的消费
 - 10.6.3. 讨论二:成瘾关系
 - 10.6.4. 讨论三:爱他人和自爱
 - 10.6.5. 讨论四:家庭和友谊
 - 10.6.6. 讨论五:信任和不信任:陌生人和熟人
 - 10.6.7. 讨论六:冲突的根源
- 10.7. 环境(s)
 - 10.7.1. 我们为什么要关心环境?
 - 10.7.2. 关心和创造环境
 - 10.7.3. 人类生态学和生命形式
 - 10.7.4. 有性质吗?
 - 10.7.5. 思考的这个质
 - 10.7.6. 真正的人性
 - 10.7.7. 大城市的环境
 - 10.7.8. 地球和我们
- 10.8. 教育、体育和哲学
 - 10.8.1. 健康的人身体健康
 - 10.8.2. 实践与教育
 - 10.8.3. 集体运动, 共情与反感
 - 10.8.4. 身体和理解
 - 10.8.5. 伦理领域, 竞争环境
 - 10.8.6. 不可能和不必要的中立
 - 10.8.7. 足球和“政治”
 - 10.8.8. 足球与全球化
 - 10.8.9. “思想家”, 当今
 - 10.8.10. 运动和主观性的时期





- 10.9. 反民主做法的威胁
 - 10.9.1. 关于不安全的媒体话语
 - 10.9.2. 常识话语的接受度
 - 10.9.3. 关于镇压的媒体话语
 - 10.9.4. 政治形态的终结
 - 10.9.5. 关于社会的“医学化”话语
 - 10.9.6. 政治的琐碎化
 - 10.9.7. 对社会的处方
 - 10.9.8. 强加错误的二分法
 - 10.9.9. 宗教与社会的关系
 - 1.9.10. 对拉丁美洲的政治和社会形势的哲学分析
- 10.10. 无政府状态是一个不受欢迎的幽灵
 - 10.10.1. 乔姆斯基认为的无政府主义
 - 10.10.2. 无政府主义和批评
 - 10.10.3. 资这个主义是一种思想的演变
 - 10.10.4. 无政府主义思想的嘲讽
 - 10.10.5. 无政府主义知识分子的作用
 - 10.10.6. 常识中的资这个主义
 - 10.10.7. 无政府主义的文化威胁
 - 10.10.8. 媒体关于媒体的话语
 - 10.10.9. 不平等的另一种选择
 - 10.10.10. 作为社区成就的国家

“

这个校级硕士将使你作为哲学和伦理学专业人员的职业生涯更上一层楼,并帮助你在教学和传播领域重塑这个学科”

06 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**Re-learning**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。



“

发现 Re-learning, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

案例研究, 了解所有内容的背景

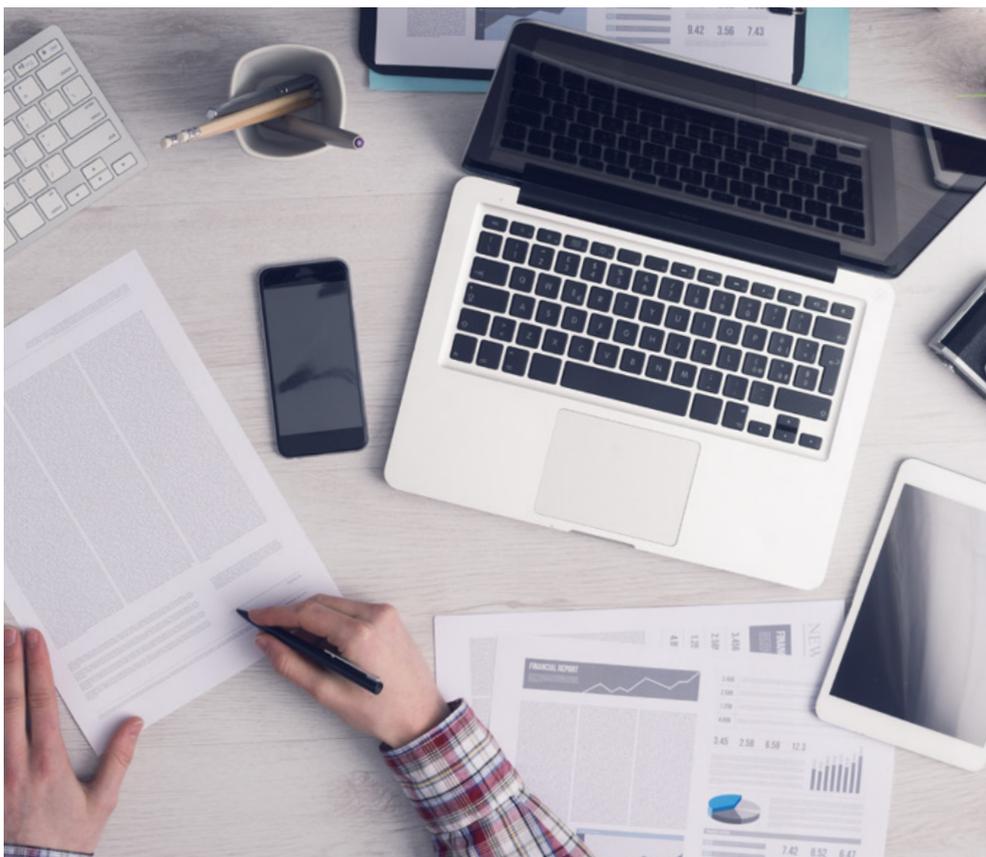
我们的方案提供了一种革命性的技能和知识发展方法。我们的目标是在一个不断变化, 竞争激烈和高要求的环境中加强能力建设。

“

和TECH,你可以体验到一种正在动摇
世界各地传统大学基础的学习方式”



你将进入一个以重复为基础的学习系统, 在整个教学大纲中采用自然和渐进式教学。



学生将通过合作活动和真实案例,学习如何解决真实商业环境中的复杂情况。

一种创新并不同的学习方法

该技术课程是一个密集的教学计划,从零开始,提出了该领域在国内和国际上最苛刻的挑战和决定。由于这种方法,个人和职业成长得到了促进,向成功迈出了决定性的一步。案例法是构成这一内容的技术基础,确保遵循当前经济,社会和职业现实。



我们的课程使你准备好在不确定的环境中面对新的挑战,并取得事业上的成功”

自从世界上最好的人文学校存在以来,案例法一直是其最广泛使用的学习系统。1912年开发的案例法是为了让法律学生不仅在理论内容的基础上学习法律,案例法向他们展示真实的复杂情况,让他们就如何解决这些问题作出明智的决定和价值判断。1924年,它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法。

在特定情况下,专业人士应该怎么做?这就是我们在案例法中面临的问题,这是一种以行动为导向的学习方法。在整个课程中,学生将面对多个真实案例。他们必须整合所有的知识,研究,论证和捍卫他们的想法和决定。

Re-learning 方法

TECH有效地将案例研究方法 与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究: Re-learning。

在2019年, 我们取得了世界上所有西班牙语在线大学中最好的学习成绩。

在TECH, 你将用一种旨在培训未来管理人员的尖端方法进行学习。这种处于世界教育学前沿的方法被称为 Re-learning。

我校是唯一获准使用这一成功方法的西班牙语大学。2019年, 我们成功地提高了学生的整体满意度 (教学质量, 材料质量, 课程结构, 目标.....), 与西班牙最佳在线大学的指标相比, 我们的学生的满意度也得到了提高。



在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。这种方法已经培养了超过65万名大学毕业生,在生物化学,遗传学,外科,国际法,管理技能,体育科学,哲学,法律,工程,新闻,历史,金融市场和工具等不同领域取得了前所未有的成功。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

Re-learning 将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

从神经科学领域的最新科学证据来看,我们不仅知道如何组织信息,想法,图像记忆,而且知道我们学到东西的地方和背景,这是我们记住并将其储存在海马体的根本原因,并能将其保留在长期记忆中。

通过这种方式,在所谓的神经认知背景依赖的电子学习中,我们课程的不同元素与学员发展其专业实践的背景相联系。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该课程的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的有用性。

向专家学习可以加强知识和记忆,并为未来的困难决策建立信心。



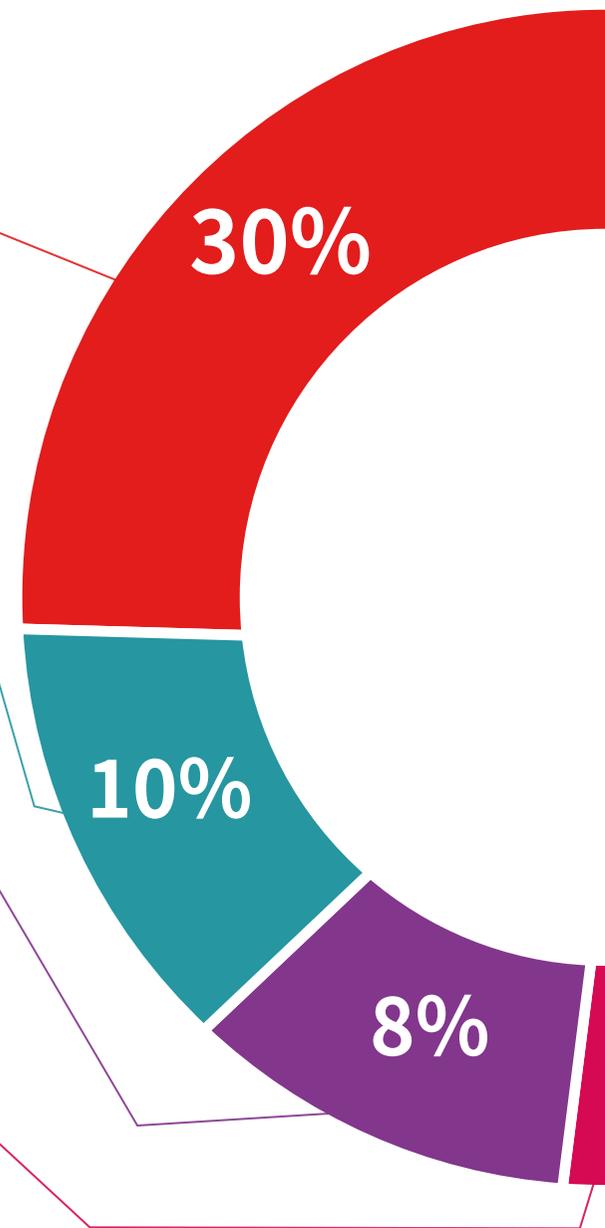
技能和能力的实践

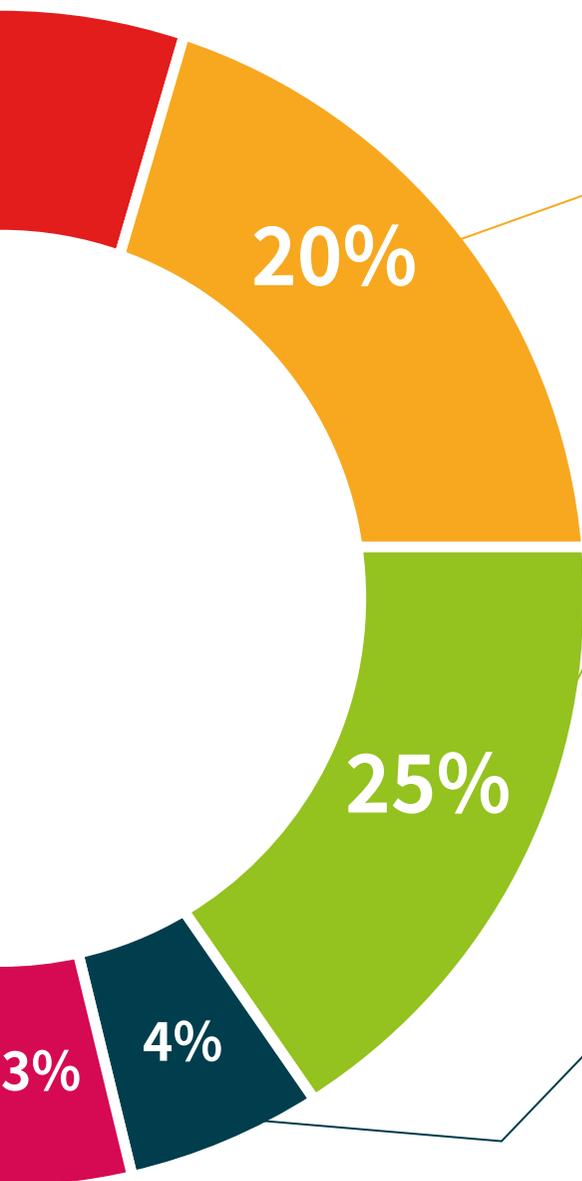
你将开展活动以发展每个学科领域的具体能力和技能。在我们所处的全球化框架内,我们提供实践和氛围帮你取得成为专家所需的技能和能力。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





案例研究

他们将完成专门为这个学位选择的最佳案例研究。由国际上最好的专家介绍,分析和辅导案例。



互动式总结

TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



测试和循环测试

在整个课程中,通过评估和自我评估活动和练习,定期评估和重新评估学习者的知识:通过这种方式,学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



07 学位

教学理念和道德价值观校级硕士除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由
TECH 科技大学颁发的校级硕士学位证书。



“

顺利完成这个课程并获得大学学位, 无需旅行或通过繁琐的程序”

这个**教学理念和道德价值观校级硕士**包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**校级硕士学位**。

学位由**TECH科技大学**颁发, 证明在校级硕士学位中所获得的资质, 并满足工作交流, 竞争性考试和职业评估委员会的要求。

学位: **教学理念和道德价值观校级硕士**

模式: **在线**

时长: **12个月**



*海牙加注。如果学生要求为他们的纸质资格证书提供海牙加注, TECH EDUCATION将采取必要的措施来获得, 但需要额外的费用。

健康 信心 未来 人 导师
教育 信息 教学
保证 资格认证 学习
机构 社区 科技 承诺
个性化的关注 现在 创新
知识 网页 质量
网上教室 发展 语言 机构

tech 科学技术大学

校级硕士
教学理念和道德价值观

- » 模式:在线
- » 时长:12个月
- » 学位:TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

校级硕士 教学理念和道德价值观