

专科文凭

国际发展合作项目
的管理、设计和评估



专科文凭 国际发展合作项目 的管理、设计和评估

- » 模式:在线
- » 时长: 6个月
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

网页链接: www.techitute.com/cn/humanities/postraduate-diploma/postgraduate-diploma-management-design-evaluation-international-cooperation-development-projects

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

20

05

方法

34

06

学位

42

01 介绍

旨在改善发展中国家和社区生活条件的计划和项目能否取得成功，取决于其管理和评估是否得当。确保所提供援助的效率和效果是当务之急，而这一过程中的微小失误都可能导致项目的失败。正因为如此，才更迫切需要像 TECH 提供的进修课程。通过这个课程，学生将了解发展计划的管理周期，研究不同地区和国际环境的问题以及非政府组织的类型。这一切都是通过 100% 的在线模式和著名专家的参与实现的。





“

注重发展项目的设计、
管理和评估质量, 确保
发展项目取得成功”

在设计和管理国际发展合作项目时,对每一个细节的关注和一丝不苟都至关重要。像欧盟委员会这样重要的国际行动者对这些计划进行全面评估绝非偶然。事实上,本大学要求有一个清晰透明的框架,以便于进行独立评估。

因此,一个能够提供国际发展合作项目的管理、设计和评估方面最新知识的学位在今天显得更加重要。而这正是 TECH 所能提供的,它使人文专业人员能够根据最新工具设计项目,从而优化项目管理,提高项目的可行性。从这个意义上讲,学生们将了解参与发展计划的每一个参与者,深入研究最有效的国际合作工具。

学生们还将详细分析构成这些活动管理周期的要素以及非政府组织所面临的工作领域,这无疑是一门真正必要的专业课程,学生们有机会在家里或任何他们想去的地方学习。这个专科文凭的在线性质为深入学习由国际发展合作领域顶尖教师编写的教学大纲提供了诸多灵活性。

这个**国际发展合作项目的管理、设计和评估专科文凭**包含市场上最完整和最新的课程。主要特点是:

- 国际发展合作项目的管理、设计和评估由专家提出的案例研究的发展
- 这个的课程内容图文并茂,具有明显的实用性,为专业实践所必需的那些学科提供了实用信息
- 可以进行自我评估过程的实践,以推进学习
- 特别强调创新方法
- 理论课、向专家提问、关于有争议问题的讨论区和个人反思工作
- 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容

“

在国际合作领域中的一个部门开展自己的项目,这个部门需要全面更新的专业人员来提高发展计划的可行性”

“

深入学习关于国际发展合作项目的管理、设计和评估的最新教学大纲”

立即报名,掌握发展项目管理周期的所有方面。

有效领导非政府组织的项目管理,检查其工作的每一个领域。

这个课程的教学人员包括来自该领域的专业人士,他们将自己的工作经验融入到培训中,以及来自领先协会和著名大学的公认专家。

通过采用最新的教育技术制作的多媒体内容,专业人士将能够进行情境化学习,即通过模拟环境进行沉浸式培训,以应对真实情况。

该课程设计以问题导向的学习为中心,专业人士将在整个学年中尝试解决各种实践情况。为此,您将得到由知名专家制作的新型交互式视频系统的帮助。



02 目标

这个专科文凭的目标是使学生能够面对国际发展合作项目的管理、设计和评估领域的任何情况,并提供最大的保障,其基础是教学大纲的全球方法,通过纳入有关该主题的最新观点,使该课程与其他课程相比处于有利地位。从发展的基本理论出发,学生将掌握这些举措的管理周期,以便在效率标准的基础上领导这些举措。



“

使用最新的工作工具，
促进实现发展项目中
提出的目标，从而提升
你的职业生涯”



总体目标

- 为学生提供国际合作方面的高级培训, 这些培训具有专业性, 并以理论和工具性知识为基础, 使他们能够获得和发展必要的能力和技能, 以获得作为团结专业人员的资格
- 根据可持续发展进程政策的最新进展, 为学生提供合作和发展进程的基这个知识涉及经济和社会两个方面
- 通过对合作与发展进程的科学研究, 提高专业业绩, 制定适应和解决当今世界问题的战略
- 传播现行制度的基础, 在国际法的框架内, 培养适应政治变化所需的批判精神和创业精神



通过全面的专业学习, 你将对地区和国际领域的主要问题拥有宝贵的全球视野, 从而实现你的所有职业目标"





具体目标

模块 1. 人民的发展:介绍和挑战

- ◆ 了解人民发展的重要性
- ◆ 意识到参与发展的行为者、原因及其后果
- ◆ 了解并澄清基这个概念,如穷人和贫困者
- ◆ 意识到世界和发展的状况
- ◆ 熟悉世界的经济结构
- ◆ 掌握可持续发展、可持续目标等概念,以实现其目标和目的
- ◆ 熟悉经济、社会、文化和政治方面的发展的基这个理论

模块 2. 国际发展合作

- ◆ 熟悉国际发展合作中的不同研究方法
- ◆ 获得有关公共政策宣传、社会沟通和政治变革方法的知识
- ◆ 熟悉当前关于发展的辩论的演变和状况
- ◆ 熟悉国际发展合作的工具,以及现有的项目和非政府组织的类型
- ◆ 培养与参与发展合作行动和方案的主要弱势主体合作的技能
- ◆ 了解国际合作体系和构成该体系的不同行为体

模块 3. 国际发展合作项目的设计、监测和评估

- ◆ 了解一个发展项目的管理周期
- ◆ 了解国际发展合作的技术、趋势和项目
- ◆ 了解不同区域和国际领域的主要问题
- ◆ 了解国际发展合作的不同体系、模式和基本参与者
- ◆ 了解发展与合作的区域特点

模块 4. 非政府组织和地方、区域和国际团结

- ◆ 掌握非政府组织的概念和定义
- ◆ 了解非政府组织的多样性和它们的工作领域
- ◆ 学习非政府组织管理的一般路线
- ◆ 识别、了解并知道如何使用来源和工具来确定国际发展合作项目

03 课程管理

为了确保学生能够在设计国际发展合作项目时复制他们的成功经验,教学人员在编写教材时纳入了学生所需的所有关键要素。这些教授在合作框架内拥有丰富的经验,为不同国家弱势地区的社会 and 经济发展做出了贡献。





“

与那些通过其在发展项目中的领导能力, 推动社会和经济发展, 帮助弱势地区成长的专家一起取得成功”

国际客座董事

Piotr Sasin是一位国际专家，在非营利组织管理方面拥有丰富经验，专注于人道主义援助、韧性和国际合作以促进乡村发展。事实上，他曾在复杂和具有挑战性的环境中工作，帮助受冲突影响的社区、流离失所者和人道主义危机。此外，他在社会创新和参与式规划方面的关注，使他能够在脆弱地区实施长期解决方案，显著改善生活条件。

此外，他还担任过关键角色，如 CARE的难民危机应对主任，在这里他领导了人道主义倡议，以支持不同地区的流离失所者。他还曾担任 People in Need的国家主任，负责协调社区发展项目和紧急响应。同时，他作为 Terre des Hommes基金会的国家代表，管理着以儿童保护为中心的项目。

因此，在国际层面，他因其在国际发展合作领域管理大型项目的能力而受到认可，与政府、非政府组织和多边机构在多个地区合作。同样，他的领导能力对促进受灾社区的韧性至关重要，通过城市规划和可持续发展来推动当地赋权。他因此因其在冲突缓解方面的关注和建立战略联盟的能力而受到赞扬。

总之，Piotr Sasin拥有扎实的学术背景，拥有城市规划与区域发展硕士学位，以及民族学与人类文化学士学位，均在华沙大学获得。这样，他的研究集中在国际合作和可持续规划在人道主义危机背景下。



Sasin, Piotr 先生

- CARE的难民危机应对主任, 华沙, 波兰
- People in Need的国家主任
- Terre des Hommes基金会的国家代表
- 人道主义住房行动的项目主任
- 华沙大学城市规划与区域发展硕士
- 华沙大学民族学与人类文化学士

“

感谢 TECH, 你将能够与世界上最优秀的专业人士一起学习”

客座董事



Romero Mateos, María del Pilar 女士

- ◆ 国家统计局研究室主任。
- ◆ AECID的教育服务、战略规划和知识网络协调员的负责人
- ◆ UCM哲学和教育科学专业毕业
- ◆ 知识管理专家
- ◆ OEI的教育评估专家
- ◆ 联合国教育署的教育指标和统计专家 (UNED)
- ◆ 巴塞罗那大学的教育发展合作专家

管理人员



Romero Mateos, María del Pilar 女士

- ◆ 专门从事儿童赋权工作的社会教育家
- ◆ 就业培训的教师
- ◆ 性别平等代理人
- ◆ Abile Educativa的作者和教育项目的合作者
- ◆ 《Principeso cara de beso》一书的合著者
- ◆ 国际发展合作方面的专科文凭

教师

Sánchez Garrido, Araceli 女士

- ◆ DRCC合作和文化促进部副主任
- ◆ 负责AECID的文化多样性主流化指南的应用
- ◆ 马德里卡洛斯三世大学文化管理硕士课程的讲师
- ◆ 马德里Complutense大学地理和历史专业毕业, 专攻美洲人类学和民族学
- ◆ 马德里美洲博物馆的博物馆馆长系成员

Córdoba, Cristina 女士

- ◆ 专门从事国际合作的护士
- ◆ 有国际合作促进发展项目的培训和经验
- ◆ PalSpain项目的共同创始人和参与者
- ◆ APUMAK青年协会的创始人

Flórez Gómez, Mercedes 女士

- ◆ 伊比利亚-美洲的国际合作专家
- ◆ 蒙得维的亚CFCE主任
- ◆ 毕业于马德里康普顿斯大学地理和历史专业
- ◆ 南方合作专业毕业
- ◆ 冲突与人道主义行动研究所的人道主义行动大学课程
- ◆ 萨拉曼卡教皇大学的企业社会责任硕士
- ◆ 安东尼奥-德-内布里哈大学的信息和文献学硕士
- ◆ 马德里康普鲁坦斯大学发展与合作学院不平等、合作与发展专家
- ◆ 西班牙国家教育学院(OEI)教育、科学和文化领域发展合作项目的规划和管理专家

Ramos Rollón, Marisa 博士

- ◆ 拉丁美洲公共政策和机构专家以及民主治理和发展政策专家
- ◆ 欧洲社会+计划中民主治理领域的协调员
- ◆ 在UCM担任政治学讲师
- ◆ 西班牙国际合作署民主治理部门负责人
- ◆ 萨拉曼卡大学政治学教授
- ◆ 负责关系的副校长的发展合作问题顾问
- ◆ 马德里康普顿斯大学国际与合作
- ◆ 马德里康普顿斯大学当代拉丁美洲项目政治学博士
- ◆ UCM 政治学学位, 国际关系和拉丁美洲研究专业

Cano Corcuera, Carlos 博士

- ◆ 发展合作干预计划和管理专家
- ◆ 西班牙驻多米尼加共和国合作总协调员
- ◆ 墨西哥西班牙合作总协调员
- ◆ 生物学学位, 动物学专业和动物生态学学位
- ◆ 以下领域的专业课程: 国际合作; 合作项目的确定、制定和监督; 人道主义援助; 平等机会; 国际谈判; 从性别角度进行规划; 以发展成果为导向的管理; 欧盟合作项目和委托合作中关注残疾问题



“

借此机会了解这一领域的最新发展,将其应用于你的日常实践”

04

结构和内容

在 600 个学时的课程中,学员将深入学习能够加强其领导能力和项目管理技能的各种要素,并始终以现有的最新工具为基础。此外,由于使用了Relearning作为教学方法的基础,学生将通过最有活力的教育资源有效地将思想内化。在这种情况下,他们有机会通过互动式小结对课程中分析的内容进行复习,或通过案例分析来检验自己的技能。



“

通过案例研究测试你的技能, 或通过互动式大纲加强你对主题的理解, 从而发现 TECH 专业的优势”

模块 1. 人民的发展: 介绍和挑战

- 1.1. 发展
 - 1.1.1. 介绍
 - 1.1.2. 发展指的是什么?
 - 1.1.3. 发展的社会学理论
 - 1.1.3.1. 靠现代化发展
 - 1.1.3.2. 依附发展
 - 1.1.3.3. 新体制发展理论
 - 1.1.3.4. 民主发展
 - 1.1.3.5. 文化认同发展理论
 - 1.1.4. 参与开发的参与者
 - 1.1.4.1. 根据援助的方式, 援助可以是
 - 1.1.4.2. 根据形式
 - 1.1.5. 贫穷的国家
 - 1.1.5.1. 贫困是什么意思?
 - 1.1.6. 经济、社会 and 可持续发展
 - 1.1.7. PNUD
 - 1.1.8. 书目
- 1.2. 国际社会的权力、动力和行动者
 - 1.2.1. 介绍
 - 1.2.2. 权力的要素
 - 1.2.3. 国际社会
 - 1.2.4. 国际社会的模式
 - 1.2.4.1. 静态
 - 1.2.4.2. 动态
 - 1.2.4.3. 全球
 - 1.2.5. 国际社会的特征
 - 1.2.5.1. 这是一个全球性的参考社会
 - 1.2.5.2. 它不同于州际公司
 - 1.2.5.3. 国际社会需要一个关系的层面
 - 1.2.5.4. 国际社会享有一个共同的秩序
 - 1.2.6. 社会结构
 - 1.2.7. 国际社会的结构
 - 1.2.7.1. 空间延伸
 - 1.2.7.2. 结构多元化
 - 1.2.7.3. 国际社会的文化层面
 - 1.2.8. 国际社会的两极化
 - 1.2.8.1. 概念
 - 1.2.9. 国际社会的制度化程度
 - 1.2.10. 书目
- 1.3. 自由贸易
 - 1.3.1. 介绍
 - 1.3.2. 国家之间不平等的相互依存
 - 1.3.3. 跨国公司
 - 1.3.3.1. 是什么?
 - 1.3.4. 商业交流现状
 - 1.3.4.1. 跨国公司和自由贸易
 - 1.3.5. 世贸组织
 - 1.3.5.1. 概念
 - 1.3.5.2. 历史简介
 - 1.3.5.3. 世贸组织的活动围绕三大支柱开展
 - 1.3.6. 商展、会议和游说
 - 1.3.7. 公平贸易关系
 - 1.3.8. CONGDE
 - 1.3.8.1. CONGNE提案
 - 1.3.9. 企业社会责任
 - 1.3.10. 全球公约
 - 1.3.11. 公平贸易
 - 1.3.11.1. 国际定义
 - 1.3.12. 书目



- 1.4. 可持续发展与教育
 - 1.4.1. 介绍
 - 1.4.2. 关于可持续发展的教育和教育
 - 1.4.2.1. 主要区别
 - 1.4.3. 可持续发展
 - 1.4.3.1. 概念
 - 1.4.4. 可持续发展
 - 1.4.4.1. 概念
 - 1.4.5. 可持续发展组成部分
 - 1.4.6. 可持续发展原则
 - 1.4.7. 可持续发展教育 (ESD)
 - 1.4.7.1. 定义
 - 1.4.8. 可持续发展教育的历史
 - 1.4.8.1. 概念
 - 1.4.9. 重新定位教育
 - 1.4.10. 可持续发展指南
 - 1.4.11. 书目
- 1.5. 可持续发展目标(SDGs)
 - 1.5.1. 介绍
 - 1.5.2. 千年发展目标
 - 1.5.2.1. 背景介绍
 - 1.5.3. 千禧年运动
 - 1.5.4. 千年发展目标成果
 - 1.5.5. 可持续发展目标 (SDG)
 - 1.5.5.1. 定义
 - 1.5.5.2. 谁参与其中?
 - 1.5.6. 什么是可持续发展目标?
 - 1.5.6.1. 特点
 - 1.5.7. 千年发展目标和可持续发展目标之间的差异
 - 1.5.8. 可持续发展议程
 - 1.5.8.1. 2030 年议程
 - 1.5.8.2. 可持续发展目标是否具有法律约束力?
 - 1.5.9. 监测可持续发展目标的实现
 - 1.5.10. 书目

- 1.6. 关于可持续发展的理论
 - 1.6.1. 介绍
 - 1.6.2. 发展行动者
 - 1.6.3. 教育促进可持续发展方面的问题
 - 1.6.3.1. 技能
 - 1.6.4. 联合国及其发展工作
 - 1.6.4.1. ONU的历史
 - 1.6.4.2. 联合国与可持续性
 - 1.6.5. 计划 21:联合国 21 世纪议程
 - 1.6.5.1. 21 世纪议程的目标
 - 1.6.6. PNUD
 - 1.6.6.1. PNUD的历史
 - 1.6.6.2. PNUD的目标
 - 1.6.7. 支持可持续发展的其他理论
 - 1.6.7.1. 减少
 - 1.6.8. 可持续发展的替代理论
 - 1.6.8.1. 生态发展
 - 1.6.9. 书目
- 1.7. 公民社会、社会运动和转型过程
 - 1.7.1. 介绍
 - 1.7.2. 社会运动的概念
 - 1.7.3. 社会运动的目标
 - 1.7.4. 社会运动的结构
 - 1.7.5. 特色作者定义
 - 1.7.6. 集体挑战
 - 1.7.7. 寻找共同目标
 - 1.7.8. 社会运动的演变
 - 1.7.9. 民主的参与和巩固
 - 1.7.10. 近年来欧洲最突出的社会运动
 - 1.7.11. 书目
- 1.8. 参与式社区发展
 - 1.8.1. 介绍
 - 1.8.2. 社区
 - 1.8.2.1. 社区的成功取决于谁?
 - 1.8.3. 参与的概念
 - 1.8.4. 社区发展理念
 - 1.8.5. 定义社区发展的特征
 - 1.8.6. 实现社区发展的流程
 - 1.8.6.1. 参与式评估
 - 1.8.6.2. 发展计划
 - 1.8.6.3. 参与式规划
 - 1.8.6.4. 社区发展计划社区发展蓝图
 - 1.8.7. 参与式社区发展的十二课
 - 1.8.8. 关键因素
 - 1.8.9. 书目
- 1.9. 人类发展指数
 - 1.9.1. 介绍
 - 1.9.2. 人类发展指数
 - 1.9.2.1. IDH原则
 - 1.9.2.2. IDH的目标
 - 1.9.2.3. IDH的局限性
 - 1.9.2.4. 指标类型
 - 1.9.3. 人类发展的特征
 - 1.9.4. 人类发展指数的计算方法
 - 1.9.5. 其他人类发展指数
 - 1.9.5.1. 经过不平等调整的人类发展指数
 - 1.9.5.2. 性别不平等指数
 - 1.9.5.3. 多维贫困指数(MPI)
 - 1.9.6. 开发计划署 - 联合国开发计划署
 - 1.9.7. 结论
 - 1.9.8. 书目

- 1.10. 促进发展的地方伙伴关系
 - 1.10.1. 介绍
 - 1.10.2. 什么是 NGDO?
 - 1.10.3. 国家发展运动
 - 1.10.4. 零贫困
 - 1.10.4.1. 目标
 - 1.10.4.2. 行动策略
 - 1.10.4.3. 组成它的组织
 - 1.10.5. ONGD 协调员西班牙
 - 1.10.5.1. 目标
 - 1.10.5.2. 战略计划
 - 1.10.5.3. 战略路线
 - 1.10.6. 自动协调员
 - 1.10.7. 社会行动团体
 - 1.10.8. 书目

模块 2. 国际发展合作

- 2.1. 国际发展合作
 - 2.1.1. 介绍
 - 2.1.2. 什么是国际发展合作?
 - 2.1.3. 国际发展合作的目标和宗旨
 - 2.1.4. 西班牙国际发展合作的目标
 - 2.1.5. 西班牙国际发展合作的演变
 - 2.1.6. 国际合作的起源和历史演变
 - 2.1.7. 两极冲突中的欧洲重建计划
 - 2.1.8. 战后年代的非殖民化进程
 - 2.1.9. 国际发展合作危机
 - 2.1.10. 国际开发合作理念的变化
 - 2.1.11. 书目

- 2.2. 国际发展合作模式和工具
 - 2.2.1. 介绍
 - 2.2.2. 国际发展合作的主要工具
 - 2.2.2.1. 发展合作
 - 2.2.2.2. 发展教育
 - 2.2.2.3. 技术援助、培训和研究
 - 2.2.2.4. 人道主义行动
 - 2.2.3. 其他合作文书
 - 2.2.3.1. 经济合作
 - 2.2.3.2. 经济帮助
 - 2.2.3.3. 科技合作
 - 2.2.3.4. 食品援助
 - 2.2.4. 国际合作促进发展的方式
 - 2.2.5. 模式的类型
 - 2.2.5.1. 根据资金来源的方式
 - 2.2.6. 根据输送国际发展合作资金的行为者划分的援助类型国际发展合作基金
 - 2.2.6.1. 双边
 - 2.2.6.2. 多边
 - 2.2.6.3. 去中心化合作
 - 2.2.6.4. 民间合作
 - 2.2.6.5. 商业合作
 - 2.2.7. 根据地缘政治局势以及捐助国和受援国的发展水平
 - 2.2.8. 根据资金运用有无限制
 - 2.2.9. 其他合作文书共同开发
 - 2.2.9.1. 共同发展的干预措施
 - 2.2.10. 书目

- 2.3. 多边组织
 - 2.3.1. 国际发展合作体系
 - 2.3.2. 国际发展合作行动者
 - 2.3.3. 官方发展援助系统的参与者
 - 2.3.4. 相关国际组织 (IO) 的定义
 - 2.3.5. 国际组织的特
 - 2.3.5.1. 国际组织的类型
 - 2.3.6. 多边合作的优势
 - 2.3.7. 国际组织对多边系统的贡献
 - 2.3.8. 多边金融机构 (MFI)
 - 2.3.8.1. 小额信贷机构的特点
 - 2.3.8.2. 小额信贷机构的组成
 - 2.3.8.3. 多边金融机构的类别
 - 2.3.9. 书目
- 2.4. 国际发展合作的来源
 - 2.4.1. 介绍
 - 2.4.2. 政府和非政府合作的区别
 - 2.4.3. 多边金融机构
 - 2.4.4. 国际货币基金组织
 - 2.4.5. 美国国际发展署美国国际开发署
 - 2.4.5.1. 他们是谁?
 - 2.4.5.2. USAID历史
 - 2.4.5.3. 干预部门
 - 2.4.6. 欧盟
 - 2.4.6.1. 欧盟目标
 - 2.4.6.2. 欧盟对外行动的一般目标
 - 2.4.7. 多边非金融机构
 - 2.4.7.1. 非金融多边机构名单
 - 2.4.7.2. 多边机构的行动
 - 2.4.7.3. 非金融业
 - 2.4.8. 联合国组织
 - 2.4.9. 书目



- 
- 2.5. 2018-2021年西班牙合作总计划
 - 2.5.1. 介绍
 - 2.5.2. 西班牙合作的行动和管理挑战
 - 2.5.3. 什么是总体规划?
 - 2.5.3.1. 构成 VCE 总体规划的领域
 - 2.5.4. 总体规划的目标
 - 2.5.4.1. 第五次CID总体规划的一般目标
 - 2.5.5. 在CID总体规划框架内的地理优先行动
 - 2.5.6. 2030 年议程
 - 2.5.6.1. 什么是 2030 年议程?
 - 2.5.6.2. 2030 世纪议程的发展
 - 2.5.6.3. 一般规格
 - 2.5.6.4. 落实 2030 年议程
 - 2.5.7. 书目
 - 2.6. 人道主义行动
 - 2.6.1. 介绍
 - 2.6.2. 国际背景下的人道主义援助
 - 2.6.3. 人道主义行动的趋势
 - 2.6.4. 人道主义行动的主要目标
 - 2.6.5. 西班牙合作组织人道主义行动的第一个战略
 - 2.6.6. AECID 和人道主义行动
 - 2.6.7. 人道主义行动的筹资及其演变
 - 2.6.8. 国际人道法原则和人道主义行动
 - 2.6.9. 摘要
 - 2.6.10. 书目
 - 2.7. 国际发展合作中的性别方法
 - 2.7.1. 介绍
 - 2.7.2. 什么是性别方法?
 - 2.7.3. 为什么将性别问题纳入发展进程的主流很重要?
 - 2.7.4. 国际发展合作中的性别方法
 - 2.7.5. 国际发展合作中性别方法的战略工作路线
 - 2.7.6. 西班牙发展合作第五个总计划在以下方面的目标 促进男性和女性的权利和机会
 - 2.7.7. CID 中关于平等的优先目标
 - 2.7.8. 班牙发展合作署的部门性别战略的发展合作
 - 2.7.9. 性别主流化指南
 - 2.7.10. 书目

- 2.8. 关注人权在国际发展合作中
 - 2.8.1. 介绍
 - 2.8.2. 人权
 - 2.8.3. 发展合作中的人权方针
 - 2.8.4. 对人权的关注是如何产生的
 - 2.8.5. 人力资源方法为国际发展合作带来的要素
 - 2.8.5.1. 新的参考框架:国际人权标准
 - 2.8.5.2. 能力建设的新视角
 - 2.8.5.3. 参与公共政策
 - 2.8.5.4. 问责制
 - 2.8.6. 发展合作干预中的人力资源开发方法的挑战
 - 2.8.7. 确定和制定项目方面的挑战
 - 2.8.8. 项目执行中的挑战
 - 2.8.9. 项目监测和评估中的挑战
 - 2.8.10. 书目
- 2.9. 人口流动和迁移
 - 2.9.1. 介绍
 - 2.9.2. 迁移
 - 2.9.2.1. 第一次人类运动
 - 2.9.2.2. 迁移的类型
 - 2.9.2.3. 迁移的原因
 - 2.9.3. 全球化时代的移民进程
 - 2.9.3.1. 生活条件的改善
 - 2.9.3.2. 脆弱性和迁移
 - 2.9.4. 人类安全与冲突
 - 2.9.5. 国际庇护制度的挑战
 - 2.9.6. 人权高专办
 - 2.9.7. 基于人权的移民战略
 - 2.9.8. 书目



模块 3. 国际发展合作项目的设计、监测和评估

3.1. 国际发展合作项目设计的基这个知识

- 3.1.1. 介绍
- 3.1.2. 项目意义
- 3.1.3. 项目类型
- 3.1.4. 项目周期
- 3.1.5. 创建项目的步骤
- 3.1.6. 鉴定
- 3.1.7. 设计
- 3.1.8. 执行和监控
- 3.1.9. 评估
- 3.1.10. 书目

3.2. 逻辑框架方法

- 3.2.1. 介绍
- 3.2.2. 什么是逻辑框架方法?
- 3.2.3. 这个方法的途径
- 3.2.4. 方法定义
- 3.2.5. 这个方法的步骤
- 3.2.6. 结论
- 3.2.7. 书目

3.3. 根据 EML I 识别项目

- 3.3.1. 介绍
- 3.3.2. 参与分析
- 3.3.3. 选择项目受益人的标准
- 3.3.4. 参与分析结果图
- 3.3.5. 参与分析的困难
- 3.3.6. 参与分析的黄金法则
- 3.3.7. 案例研究
 - 3.3.7.1. Montecito 社区的疾病
 - 3.3.7.2. 参与分析
- 3.3.8. 书目

3.4. 根据 EML II 确定项目

- 3.4.1. 介绍
- 3.4.2. 问题分析
- 3.4.3. 问题树是如何出现的?
- 3.4.4. 构建问题树的步骤
- 3.4.5. 制定问题树时遇到的问题
- 3.4.6. 结论
 - 3.4.6.1. 对目标的分析
 - 3.4.6.2. 问题树
- 3.4.7. 书目

3.5. 根据 EML III 确定项目

- 3.5.1. 备选方案分析
- 3.5.2. 如何进行替代品的分析?
- 3.5.3. 评估备选方案的标准
- 3.5.4. 进行备选方案分析的顺序
- 3.5.5. 结论
- 3.5.6. 书目

3.6. 根据逻辑框架方法设计项目

- 3.6.1. 介绍
- 3.6.2. 规划矩阵
 - 3.6.2.1. 纵向逻辑
 - 3.6.2.2. 横向逻辑
- 3.6.3. 规划矩阵的起源
- 3.6.4. 规划矩阵的组成
- 3.6.5. 规划矩阵的内容
- 3.6.6. 书目

- 3.7. 人民发展国际合作项目的指标和评估
 - 3.7.1. 介绍
 - 3.7.2. 什么是生存能力?
 - 3.7.3. 可行性因素
 - 3.7.4. 评估
 - 3.7.5. 评价的类型
 - 3.7.6. 评估标准
 - 3.7.7. 评估的设计
 - 3.7.8. 评价指标
 - 3.7.9. 数据收集和分析工具
 - 3.7.10. 信息收集
 - 3.7.11. 书目
- 3.8. 根据逻辑框架 II 方法进行项目设计: 案例研究
 - 3.8.1. 介绍
 - 3.8.2. 实际案例介绍
 - 3.8.2.1. Montecito 社区的疾病
 - 3.8.3. 附件
 - 3.8.4. 书目

模块 4. 非政府组织和地方、区域和国际团结

- 4.1. 非政府组织
 - 4.1.1. 介绍
 - 4.1.2. NGO 的含义
 - 4.1.3. 什么是 NGO
 - 4.1.3.1. 定义和概念
 - 4.1.4. 非政府组织条件
 - 4.1.5. 非政府组织的历史和演变
 - 4.1.5.1. 他们何时以及如何出生?
 - 4.1.6. 非政府组织的职能
 - 4.1.7. 非政府组织资助
 - 4.1.7.1. 公共基金
 - 4.1.7.2. 私募基金
 - 4.1.8. ONG 类型
 - 4.1.9. 非政府组织的运作
 - 4.1.10. 非政府组织的工作

- 4.2. 非政府组织的类型
 - 4.2.1. 介绍
 - 4.2.2. 全球非政府组织排名
 - 4.2.2.1. 分类类型
 - 4.2.3 按方向划分的非政府组织类型
 - 4.2.3.1. 根据方向有多少种类型?
 - 4.2.4. 慈善的非政府组织
 - 4.2.5. 服务性非政府组织
 - 4.2.6. 参与性非政府组织
 - 4.2.7. 宣传非政府组织
 - 4.2.8. 根据活动领域划分的非政府组织类型
 - 4.2.8.1. 地区
 - 4.2.9. 以社区为基础的非政府组织
 - 4.2.10. 公民非政府组织
 - 4.2.11. 国家非政府组织
 - 4.2.12. 国际非政府组织
- 4.3. 非政府组织: 发展与团结
 - 4.3.1. 介绍
 - 4.3.2. 国际发展合作的变化及其与非政府组织的关系
 - 4.3.2.1. 主线
 - 4.3.3. 第三世界 "和非政府组织
 - 4.3.4. 人道主义时代从干预到地球村
 - 4.3.4.1. 无国界医生、世界医生等
 - 4.3.5. 反对第三世界的运动
 - 4.3.6. 非政府组织与科学
 - 4.3.6.1. 科学研究
 - 4.3.7. 非政府组织工作人员
 - 4.3.8. 非政府组织的意识形态偏见
 - 4.3.9. 结论

- 4.4. 非政府组织立法
 - 4.4.1. 什么样的立法适用于非政府组织
 - 4.4.1.1. 简介
 - 4.4.2. 具体法律
 - 4.4.3. 一般法则
 - 4.4.4. 国家规定
 - 4.4.4.1. 法律和法令的类型
 - 4.4.5. 自治条例
 - 4.4.5.1. 简介
 - 4.4.6. 安达卢西亚自治区
 - 4.4.7. 加那利群岛区域标准
 - 4.4.8. 加泰罗尼亚自治区
 - 4.4.9. 巴斯克地区的自治规则
 - 4.4.10. 协会的义务
- 4.5. 现有协会的类型
 - 4.5.1. 介绍
 - 4.5.2. 协会、工会、联合会或协调员与会议之间的区别
 - 4.5.3. 青年协会
 - 4.5.3.1. 定义和概念
 - 4.5.4. 青年协会立法
 - 4.5.5. 青年社团的主要特征
 - 4.5.6. 协调员
 - 4.5.6.1. 定义和概念
 - 4.5.6.2. 目标
 - 4.5.7. 协调员的特点
 - 4.5.8. 联合会
 - 4.5.8.1. 定义和概念
 - 4.5.9. 联合会的特点和目标
 - 4.5.10. 联合会的类型
- 4.6. AECID和其他区域合作机构
 - 4.6.1. 介绍
 - 4.6.2. AECID
 - 4.6.2.1. 缩写含义
 - 4.6.3. 定义和概念
 - 4.6.4. 目标
 - 4.6.5. 任务
 - 4.6.5.1. 机构愿景
 - 4.6.6. 结构
 - 4.6.7. AECID 技术办公室
 - 4.6.8. 合作方式和工具
 - 4.6.9. 发展促进基金
 - 4.6.10. 结论
- 4.7. AECID合作部门
 - 4.7.1. 介绍
 - 4.7.2. 水和卫生设施
 - 4.7.2.1. 它们是如何工作的?
 - 4.7.3. 经济增长
 - 4.7.3.1. 他们是如何工作的
 - 4.7.4. 文化与科学
 - 4.7.4.1. 它们是如何工作的?
 - 4.7.5. 性别
 - 4.7.5.1. 他们是如何工作的
 - 4.7.6. 教育
 - 4.7.6.1. 它们是如何工作的?
 - 4.7.7. 农村发展、粮食安全和营养
 - 4.7.7.1. 它们是如何工作的?
 - 4.7.8. 民主治理
 - 4.7.8.1. 它们是如何工作的?
 - 4.7.9. 环境与气候变化
 - 4.7.9.1. 它们是如何工作的?
 - 4.7.10. 健康
 - 4.7.10.1. 它们是如何工作的?

- 4.8. AECID合作的国家
 - 4.8.1. 介绍
 - 4.8.2. 地理优先事项
 - 4.8.2.1. 是什么?
 - 4.8.3. 伙伴国家和地区
 - 4.8.3.1. 现在和未来
 - 4.8.4. 拉丁美洲
 - 4.8.4.1. 12个项目
 - 4.8.5. 加勒比地区
 - 4.8.6. 北非和中东
 - 4.8.6.1. 四个项目
 - 4.8.7. 西撒哈拉以南非洲
 - 4.8.7.1. 三个项目
 - 4.8.8. 中部、东部和南部非洲
 - 4.8.8.1. 三个项目
 - 4.8.9. 亚洲
 - 4.8.9.1. 一个专案
- 4.9. 非政府组织战略和管理
 - 4.9.1. 介绍
 - 4.9.2. 管理非政府组织
 - 4.9.3. 非政府组织战略规划
 - 4.9.3.1. 是什么?
 - 4.9.3.2. 是如何完成的?
 - 4.9.4. 管理非政府组织的质量
 - 4.9.4.1. 质量和承诺
 - 4.9.5. 利益相关者
 - 4.9.5.1. 利害关系
 - 4.9.6. NGO的社会责任
 - 4.9.7. 第三方道德风险
 - 4.9.8. 非政府组织与私营部门之间的关系
 - 4.9.9. 透明度和问责制
 - 4.9.10. 结论



- 4.10. 国家和国际非政府组织
 - 4.10.1. 国家非政府组织
 - 4.10.1.1. 主要项目
 - 4.10.2. 国际非政府组织
 - 4.10.2.1. 主要项目
 - 4.10.3. 联合国难民署
 - 4.10.3.1. 历史
 - 4.10.3.2. 目标
 - 4.10.3.3. 主要工作领域
 - 4.10.4. Mercy Corps
 - 4.10.4.1. 他们是谁?
 - 4.10.4.2. 目标
 - 4.10.4.3. 工作区
 - 4.10.5. 国际计划
 - 4.10.5.1. 他们是谁?
 - 4.10.5.2. 目标
 - 4.10.5.3. 主要工作领域
 - 4.10.6. 无国界医生组织
 - 4.10.6.1. 他们是谁?
 - 4.10.6.2. 目标
 - 4.10.6.3. 工作区
 - 4.10.7. Ceres
 - 4.10.7.1. 他们是谁?
 - 4.10.7.2. 目标
 - 4.10.7.3. 主要工作领域
 - 4.10.8. 国际乐施会
 - 4.10.9. UNICEF
 - 4.10.10. 拯救儿童

“

利用本大纲审查非政府组织的战略管理, 以及如何让主要合作伙伴实现发展计划中的任何目标”

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**Re-learning**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。



“

发现 Re-learning, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

案例研究, 了解所有内容的背景

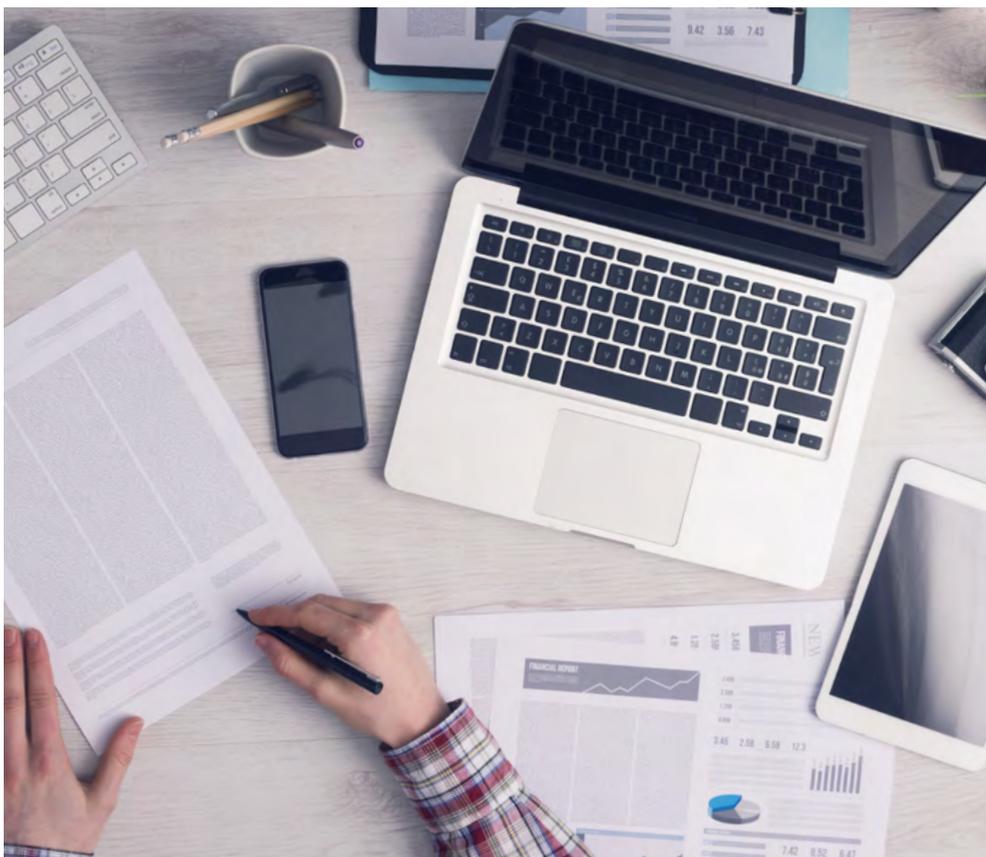
我们的方案提供了一种革命性的技能和知识发展方法。我们的目标是在一个不断变化, 竞争激烈和高要求的环境中加强能力建设。

“

和TECH,你可以体验到一种正在动摇
世界各地传统大学基础的学习方式”



你将进入一个以重复为基础的学习系统, 在整个教学大纲中采用自然和渐进式教学。



学生将通过合作活动和真实案例, 学习如何解决真实商业环境中的复杂情况。

一种创新并不同的学习方法

该技术课程是一个密集的教学计划, 从零开始, 提出了该领域在国内和国际上最苛刻的挑战和决定。由于这种方法, 个人和职业成长得到了促进, 向成功迈出了决定性的一步。案例法是构成这一内容的技术基础, 确保遵循当前经济, 社会和职业现实。

“

我们的课程使你准备好在不确定的环境中面对新的挑战, 并取得事业上的成功”

自从世界上最好的人文学校存在以来, 案例法一直是其最广泛使用的学习系统。1912年开发的案例法是为了让法律学生不仅在理论内容的基础上学习法律, 案例法向他们展示真实的复杂情况, 让他们就如何解决这些问题作出明智的决定和价值判断。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法。

在特定情况下, 专业人士应该怎么做? 这就是我们在案例法中面临的问题, 这是一种以行动为导向的学习方法。在整个课程中, 学生将面对多个真实案例。他们必须整合所有的知识, 研究, 论证和捍卫他们的想法和决定。

Re-learning 方法

TECH有效地将案例研究方法 与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究: Re-learning。

在2019年, 我们取得了世界上所有西班牙语在线大学中最好的学习成绩。

在TECH, 你将用一种旨在培训未来管理人员的尖端方法进行学习。这种处于世界教育学前沿的方法被称为 Re-learning。

我校是唯一获准使用这一成功方法的西班牙语大学。2019年, 我们成功地提高了学生的整体满意度 (教学质量, 材料质量, 课程结构, 目标.....), 与西班牙最佳在线大学的指标相比, 我们的学生的满意度也得到了提高。



在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。这种方法已经培养了超过65万名大学毕业生,在生物化学,遗传学,外科,国际法,管理技能,体育科学,哲学,法律,工程,新闻,历史,金融市场和工具等不同领域取得了前所未有的成功。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

Re-learning 将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

从神经科学领域的最新科学证据来看,我们不仅知道如何组织信息,想法,图像记忆,而且知道我们学到东西的地方和背景,这是我们记住并将其储存在海马体的根本原因,并能将其保留在长期记忆中。

通过这种方式,在所谓的神经认知背景依赖的电子学习中,我们课程的不同元素与学员发展其专业实践的背景相联系。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该课程的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的有用性。

向专家学习可以加强知识和记忆,并为未来的困难决策建立信心。



技能和能力的实践

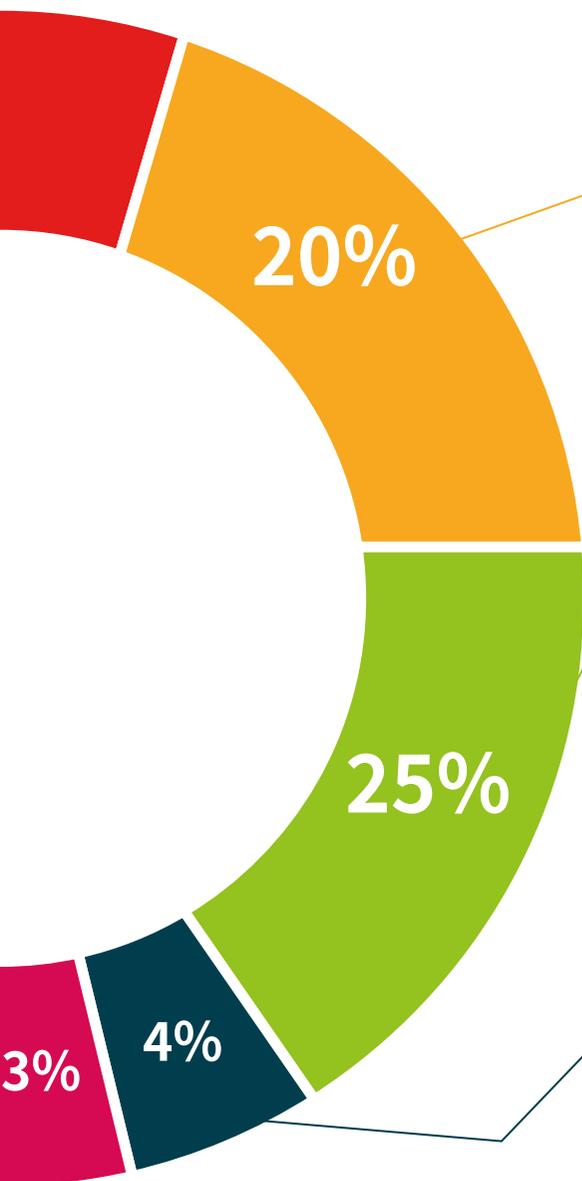
你将开展活动以发展每个学科领域的具体能力和技能。在我们所处的全球化框架内,我们提供实践和氛围帮你取得成为专家所需的技能和能力。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





案例研究

他们将完成专门为这个学位选择的最佳案例研究。由国际上最好的专家介绍,分析和辅导案例。



互动式总结

TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



测试和循环测试

在整个课程中,通过评估和自我评估活动和练习,定期评估和重新评估学习者的知识:通过这种方式,学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



06 学位

国际发展合作项目的管理、设计和评估专科文凭除了保证最严格和最新的培训外，还可以获得由 TECH 科技大学 颁发的专科文凭学位证书。





“

成功地完成这一项目, 并获得你的大学学位, 省去出门或办理文件的麻烦”

这个国际发展合作项目的管理、设计和评估**专科文凭**包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**专科文凭**学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在**专科文凭**获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位: **国际发展合作项目的管理、设计和评估专科文凭**

模式: **在线**

时长: **6个月**



健康 信心 未来 人 导师
教育 信息 教学
保证 资格认证 学习
机构 社区 科技 承诺
个性化的关注 现在
知识 网页 培
网上教室 发展 语言 机构

tech 科学技术大学

专科文凭
国际发展合作项目的
管理、设计和评估

- » 模式:在线
- » 时长:6个月
- » 学位:TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

专科文凭

国际发展合作项目
的管理、设计和评估