

专科文凭

发展合作与非政
府组织的项目管理





tech 科学技术大学

专科文凭 发展合作与非政 府组织的项目管理

- » 模式:在线
- » 时长:3个月
- » 学位:TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

网页链接: www.techtitute.com/cn/humanities/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-cooperation-project-ngo-management-development

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

20

05

方法

32

06

学位

40

01 介绍

国际发展合作项目的复杂性是显而易见的。不仅涉及不同行为体之间的合作,而且需要在不断变化的多重变量的背景下实施长期发展策略。这就是为什么需要完全专门从事这些举措管理的专业人员,使该课程成为一个绝佳的机会。通过它,学生将获得设计有效策略以促进社会变革以及采取公共政策保障弱势社区人权的高级技能。都基于方便的在线模式,其中包含有关该主题的广泛资源目录。





“

借助TECH的一切保障，
成为发展合作与非政府
组织的项目管理专家”

有一些著名的国际发展合作项目遇到了文化、社会和政治挑战，影响了当地社区的可行性和接受度。从这个意义上说，缺乏对这些文化的需求、习俗和生活方式的了解可能会导致实施不适合其具体情况的解决方案，从而降低该倡议的影响。

在此背景下，基于对文化、宗教或政治背景的彻底研究，这些项目中制定的策略必须真正有效。因此，像专科文凭这样的课程是必不可少的，为人文专业人士提供了根据有效性标准勤勉管理合作项目所需的一切，使目标社区受益。

通过它，您将发展全面的专业知识，通过该专业知识，您将了解围绕发展计划的辩论的演变和现状，以及国际合作所需的技术、趋势和项目。同样，我们将深入探讨社会传播的重要性或非政府组织多样化且具有挑战性的工作领域。

当然，一个完整的更新机会将促进毕业生的职业生涯。您只需要拥有一台能连接互联网的设备，即可随时查阅TECH为您准备的高级学术资料。

此外，一些著名的国际客座导演将举办独家大师班。

这个**发展合作与非政府组织的项目管理专科文凭**包含市场上最完整和最新的课程。主要特点是：

- 发展合作与非政府组织的项目管理领域专家介绍的实际案例的制定
- 以图形、图表和极具实用性的内容设计提供关于职业实践中不可或缺学科的实用信息
- 可以进行自我评估的实践以促进学习
- 特别强调创新的方法论
- 理论知识、专家预论、争议主题讨论论坛和个人反思工作
- 可以通过任何连接互联网的固定或便携设备访问课程内容

“

一些著名的国际客座导演将提供严格的大师班，他们将探讨发展合作与非政府组织的项目管理的最新趋势”

“

更新自己的社会传播策略,以加强发展中国家的信息权或言论自由”

这门课程的教学人员包括来自这个行业的专业人士,他们将自己的工作经验带到了这一培训中还有来自领先公司和著名大学的公认专家。

通过采用最新的教育技术制作的多媒体内容,专业人士将能够进行情境化学习即通过模拟环境进行沉浸式培训以应对真实情况。

这门课程的设计集中于基于问题的学习,通过这种方式专业人士需要在整个学年中解决所遇到的各种实践问题。为此,你将得到由知名专家制作的新型交互式视频系统的帮助。

通过720小时的专业化学习,您将深入研究广泛的互动资源目录,领导任何类型的非政府组织开展的项目的管理。

得益于在发展合作与非政府组织的项目管理方面拥有丰富经验的教师设计的内容,可以随时随地进行专业化。



02 目标

该专科文凭的目标是, 基于高度综合的视角, 成功获得发展合作与非政府组织的项目管理方面的最先进技能。通过这种方式, 毕业生的技能将在开发项目的管理周期中得到完善, 开展不同的研究和工作方法, 以促进有利于弱势社区的变革。



“

在研究了可能实现社会转型的策略和保障弱势社区人权的公共政策后,您的职业生涯将得到提升”



总体目标

- ◆ 为学生提供国际合作方面的高级培训，这些培训具有专业性，并以理论和工具性知识为基础，使他们能够获得和发展必要的能力和技能，以获得作为团结专业人员的资格
- ◆ 根据可持续发展进程政策的最新进展，为学生提供合作和发展进程的基这个知识涉及经济和社会两个方面
- ◆ 通过对合作与发展进程的科学研究，提高专业业绩，制定适应和解决当今世界问题的策略
- ◆ 传播现行制度的基础，在国际法的框架内，培养适应政治变化所需的批判精神和创业

“

培养作为社会沟通者的高级技能，在不同级别的发展项目中发挥作用”





具体目标

模块 1. 国际发展合作

- ◆ 熟悉国际发展合作中的不同研究方法
- ◆ 获得有关公共政策宣传, 社会沟通和政治变革方法的知识
- ◆ 了解当前发展问题辩论的演变和状况
- ◆ 熟悉国际发展合作的工具, 以及现有的项目和非政府组织的类型
- ◆ 发展与国际合作行动和计划的主要弱势群体主角合作的能力
- ◆ 了解国际合作体系以及组成该体系的不同参与者

模块 2. 国际发展合作项目的设计, 监测和评估

- ◆ 了解一个发展项目的管理周期
- ◆ 了解国际发展合作的技术, 趋势和项目
- ◆ 了解不同区域和国际领域的主要问题
- ◆ 了解国际发展合作的不同体系, 模式和基本参与者
- ◆ 了解发展与合作的区域特点

模块 3. 社会和变革性传播

- ◆ 培养能够应用其知识的社会传播者
- ◆ 识别, 理解并知道如何使用信息来源, 统计技术和计算机工具来组织选定的信息, 并为发展和合作规划报告, 分析和措施
- ◆ 对合作, 信息, 图像及其在特定背景和信息来源中的适用性进行道德反思

模块 4. 非政府组织和地方、区域和国际团结

- ◆ 掌握非政府组织的概念和定义
- ◆ 了解非政府组织的多样性和它们的工作领域
- ◆ 学习非政府组织管理的一般路线
- ◆ 识别, 了解并知道如何使用来源和工具来确定国际发展合作项目

03

课程管理

TECH 始终以向学生提供最好的专业课程为目标, 致力于为每门课程配备在所学领域拥有丰富经验的教师团队。本专科文凭课程为实现这一目标提供了极大的保障, 学生将在这些专家的专业背景下得到滋养, 这些专家曾在世界各地协调和领导重要的国际发展合作项目。



“

拥有丰富经验, 协调和领导过
世界各地开发项目的专家提
供的关键是取得成功的关键”

国际客座董事

Piotr Sasin是一位国际专家,拥有非营利组织管理经验,专门从事人道主义援助,复原力和国际合作以促进人民发展。事实上,他在复杂且充满挑战的环境中工作,帮助受冲突,流离失所和人道主义危机影响的社区。此外,对社会创新和参与性规划的关注使其能够在脆弱地区实施长期解决方案,显著改善生活条件。

此外,他还担任 CARE难民危机应对总监,发挥了关键作用,领导了人道主义倡议,支持各个地区的流离失所者。他还曾担任有需要的人的国家主任,负责协调社区发展和快速应急响应计划。接着,他作为地球社基金会国家代表的表现使他能够管理专注于儿童保护的项目。

因此,在国际层面上,他因管理国际发展合作领域的大型项目以及与各地区政府、非政府组织和多边机构合作的能力而受到认可。同样,他的领导力对于提高受灾影响的社区的复原力,通过城市规划和可持续发展促进当地赋权发挥了重要作用。因此,它因其对缓解冲突的关注和建立策略联盟能力而受到赞誉。

简而言之,Piotr Sasin拥有扎实的学术训练,拥有城市规划和区域发展硕士学位以及民族学和人类学文化学士学位,这两个学位都是在波兰华沙大学完成的。因此,他的研究重点是人道主义危机背景下的国际合作和可持续规划。



Sasin, Piotr 先生

- 波兰华沙 CARE 难民危机应对主任
- People in Need 国家主人
- Terre des Hommes 基金会国家代表
- Habitat for Humanity Poland 项目主任
- 华沙大学城市规划与区域发展硕士
- 华沙大学民族学和人类学文化专业毕业生

“

通过TECH你将能够与世界上最优秀的专业人士一起学习”

特邀主管



Rodríguez Arteaga, Carmen 女士

- ◆ AECID拉丁美洲和加勒比地区管理与合作顾问
- ◆ 国家统计局研究室主任
- ◆ AECID的教育服务, 策略规划和知识网络协调人员的负责人
- ◆ UCM哲学和教育科学专业毕业
- ◆ 知识管理专家
- ◆ OEI的教育评估专家
- ◆ 联合国教育署的教育指标和统计专家 (UNED)
- ◆ 巴塞罗那大学的教育发展合作专家

管理



Romero Mateos, María del Pilar 女士

- ◆ 专门从事儿童赋权的社会教育工作者
- ◆ 就业培训的教师
- ◆ 性别平等代理人
- ◆ Abile Educativa的作者和教育项目的合作者
- ◆ Principeso cara de beso一书的合作者
- ◆ 国际发展合作方面的专科文凭

教师

Sánchez Garrido, Araceli 女士

- ◆ DRCC合作和文化促进部副主任
- ◆ 负责AECID的文化多样性主流化指南的应用
- ◆ 马德里卡洛斯三世大学文化管理硕士课程的讲师
- ◆ 马德里Complutense大学地理和历史专业毕业, 专攻美洲人类学和民族学
- ◆ 马德里美洲博物馆的博物馆馆长系

Cano Corcuera, Carlos 先生

- ◆ 发展合作干预计划和管理专家
- ◆ 西班牙驻多米尼加共和国合作总协调人员
- ◆ 墨西哥西班牙合作总协调人员
- ◆ 生物学学位, 动物学专业和动物生态学学位
- ◆ 以下领域的专业课程: 国际合作; 合作项目的确定, 制定和监督; 人道主义援助; 平等机会; 国际谈判; 从性别角度进行规划; 以发展成果为导向的管理; 欧盟合作项目和委托合作中关注残疾问题

Córdoba, Cristina 女士

- ◆ 国际合作专业的护士
- ◆ 有国际合作促进发展项目的培训和经验
- ◆ PalSpain项目的共同创始人和参与者
- ◆ APUMAK青年协会的创始人

Flórez Gómez, Mercedes 女士

- ◆ Iberoamérica的国际合作专家
- ◆ 蒙得维的亚CFCE主任
- ◆ 毕业于马德里康普顿斯大学地理和历史专业
- ◆ 南方合作专业毕业
- ◆ 冲突与人道主义行动研究所的人道主义行动大学课程
- ◆ 萨拉曼卡教皇大学的企业社会责任硕士
- ◆ Antonio de Nebrija大学的信息和文献学硕士
- ◆ 马德里康普鲁坦斯大学发展与合作学院不平等, 合作与发展专家
- ◆ OEI 教育, 科学和文化发展合作项目规划和管理专家

Ramos Rollón, Marisa 医生

- ◆ 拉丁美洲公共政策和机构专家以及民主治理和发展政策专家
- ◆ 欧洲社会+计划中民主治理领域的协调人员
- ◆ UCM 政治学教授
- ◆ 西班牙国际合作署民主治理部门负责人
- ◆ 萨拉曼卡大学政治学教授
- ◆ 马德里康普顿斯大学国际关系与合作副校长合作发展问题顾问
- ◆ 马德里康普顿斯大学当代拉丁美洲项目政治学博士
- ◆ UCM 政治学学位, 国际关系和拉丁美洲研究专业





“

趁此了解这个领域的最新发展并将其应用到你的日常工作中的机会”

04 结构和内容

这个专科文凭的学习计划有一个与众不同的特点：包含市场上关于发展合作与非政府组织的项目管理的最新教学大纲。此外，TECH为学生提供了真正灵活的学术体验，让他们沉浸在围绕他们的个性化教育大纲中。因此，通过Relearning，您深入研究的概念将在您的职业生涯中具有非常实用的组成部分，这使您可以在重复的基础上以更高的效率和持久性将它们内在化。



“

只需一台电脑或平板电脑即可研究管理合作项目和非政府组织促进发展的关键”

模块 1. 国际发展合作

- 1.1. 国际发展合作
 - 1.1.1. 简介
 - 1.1.2. 什么是国际发展合作
 - 1.1.3. 国际发展合作的目标和宗旨
 - 1.1.4. 国际发展合作的目标
 - 1.1.5. 西班牙国际发展合作的演变
 - 1.1.6. 国际合作的起源和历史演变
 - 1.1.7. 两极冲突中的欧洲重建计划
 - 1.1.8. 战后年代的非殖民化进程
 - 1.1.9. 国际发展合作危机
 - 1.1.10. 国际开发合作理念的变化
 - 1.1.11. 参考文献
- 1.2. 国际发展合作的方式和手段
 - 1.2.1. 简介
 - 1.2.2. 国际发展合作的主要工具
 - 1.2.2.1. 发展合作
 - 1.2.2.2. 发展教育
 - 1.2.2.3. 技术援助, 培训和研究
 - 1.2.2.4. 人道主义行动
 - 1.2.3. 其他合作工具
 - 1.2.3.1. 经济合作
 - 1.2.3.2. 财政援助
 - 1.2.3.3. 科学和技术合作
 - 1.2.3.4. 食品援助
 - 1.2.4. 国际发展合作方式
 - 1.2.5. 模式的类型
 - 1.2.5.1.1. 根据资金来源确定的模式
 - 1.2.6. 根据提供国际发展合作资金的行为者提供的援助类型
 - 1.2.6.1. 双边
 - 1.2.6.2. 多边
 - 1.2.6.3. 分散合作
 - 1.2.6.4. 民间合作
 - 1.2.6.5. 商务合作
 - 1.2.7. 根据地缘政治局势以及捐助国和受援国的发展水平
 - 1.2.8. 根据资金运用有无限制
 - 1.2.9. 其他合作工具.共同发展
 - 1.2.9.1. 共同发展的干预措施
 - 1.2.10. 参考文献
- 1.3. 多边组织
 - 1.3.1. 国际发展合作体系
 - 1.3.2. 国际发展合作的参与者
 - 1.3.3. 官方发展援助系统的参与者
 - 1.3.4. 相关国际组织 (OI) 的定义
 - 1.3.5. 国际组织的特点
 - 1.3.5.1. 国际组织的类型
 - 1.3.6. 多边合作的优势
 - 1.3.7. 国际组织对多边系统的贡献
 - 1.3.8. 多边金融机构 (IFM)
 - 1.3.8.1. 小额信贷机构的特点
 - 1.3.8.2. 小额信贷机构的构成
 - 1.3.8.3. 多边金融机构的类别
 - 1.3.9. 参考文献
- 1.4. 国际发展合作的来源
 - 1.4.1. 简介
 - 1.4.2. 政府和非政府合作的区别
 - 1.4.3. 多边金融机构
 - 1.4.4. 国际货币基金组织
 - 1.4.5. 美国国际发展署USAID
 - 1.4.5.1. 他们是谁?
 - 1.4.5.2. USAID的历史
 - 1.4.5.3. 干预部门
 - 1.4.6. 欧盟
 - 1.4.6.1. 欧盟目标
 - 1.4.6.2. 欧盟对外行动的总体目标

- 1.4.7. 多边非金融机构
 - 1.4.7.1. 非金融多边机构名单
 - 1.4.7.2. 多边机构的行动
 - 1.4.7.3. 非金融业
- 1.4.8. 联合国组织
- 1.4.9. 参考文献
- 1.5. 西班牙合作总体规划 2018-2021
 - 1.5.1. 简介
 - 1.5.2. 西班牙合作的行动和管理挑战
 - 1.5.3. 什么是总体规划?
 - 1.5.3.1. 构成 V CE 总体规划的领域
 - 1.5.4. 总体规划的目标
 - 1.5.4.1. 第五次CID总体规划的总体目标
 - 1.5.5. 在CID总体规划框架内的地理优先行动
 - 1.5.6. 2030 年议程
 - 1.5.6.1. 什么是 2030 年议程?
 - 1.5.6.2. 2030 世纪议程的发展
 - 1.5.6.3. 一般规格
 - 1.5.6.4. 落实 2030 年议程
 - 1.5.7. 参考文献
- 1.6. 人道主义行动
 - 1.6.1. 简介
 - 1.6.2. 国际背景下的人道主义援助
 - 1.6.3. 人道主义行动的趋势
 - 1.6.4. 人道主义行动的主要目标
 - 1.6.5. 西班牙合作组织人道主义行动的第二个策略
 - 1.6.6. AECID 和人道主义行动
 - 1.6.7. 人道主义行动的筹资及其演变
 - 1.6.8. 国际人道法原则和人道主义行动
 - 1.6.9. 总结
 - 1.6.10. 参考文献
- 1.7. 国际发展合作中的性别方法
 - 1.7.1. 简介
 - 1.7.2. 什么是性别方法?
 - 1.7.3. 为什么将性别问题纳入发展进程的主流很重要?
 - 1.7.4. 国际发展合作中的性别方法
 - 1.7.5. 国际发展合作中性别方法的策略工作路线
 - 1.7.6. CID 中关于平等的优先目标
 - 1.7.7. 班牙发展合作署的部门性别策略的发展合作
 - 1.7.8. 性别主流化指南
 - 1.7.9. 参考文献
- 1.8. 关注人权国际发展合作
 - 1.8.1. 简介
 - 1.8.2. 人权
 - 1.8.3. 发展合作中的人权方针
 - 1.8.4. 对人权的关注是如何产生的
 - 1.8.5. 人事方法为国际发展合作带来的要素
 - 1.8.5.1. 新的参考框架:国际人权标准
 - 1.8.5.2. 能力建设的新视角
 - 1.8.5.3. 参与公共政策
 - 1.8.5.4. 问责制
 - 1.8.6. 发展合作干预中的人力资源开发方法的挑战
 - 1.8.7. 确定和制定项目方面的挑战
 - 1.8.8. 项目执行中的挑战
 - 1.8.9. 项目监测和评估中的挑战
 - 1.8.10. 参考文献
- 1.9. 人口流动和迁移
 - 1.9.1. 简介
 - 1.9.2. 迁移
 - 1.9.2.1. 第一次人类运动
 - 1.9.2.2. 迁移类型
 - 1.9.2.3. 迁移的原因

- 1.9.3. 全球化时代的移民进程
 - 1.9.3.1. 生活条件的改善
 - 1.9.3.2. 脆弱性和迁移
- 1.9.4. 人类安全与冲突
- 1.9.5. 国际庇护制度的挑战
- 1.9.6. 人权高专办
- 1.9.7. 基于人权的移民策略
- 1.9.8. 参考文献

模块 2. 国际发展合作项目的设计, 监测和评估

- 2.1. 国际发展合作项目设计的基础知识
 - 2.1.1. 简介
 - 2.1.2. 项目意义
 - 2.1.3. 项目类型
 - 2.1.4. 项目周期
 - 2.1.5. 创建项目的步骤
 - 2.1.6. 识别
 - 2.1.7. 设计
 - 2.1.8. 执行和监控
 - 2.1.9. 评估
 - 2.1.10. 参考文献
- 2.2. 逻辑框架方法
 - 2.2.1. 简介
 - 2.2.2. 什么是逻辑框架方法
 - 2.2.3. 采用该方法的途径
 - 2.2.4. 方法定义
 - 2.2.5. 方法的步骤
 - 2.2.6. 结论
 - 2.2.7. 参考文献



- 2.3. 根据 EML I 识别项目
 - 2.3.1. 简介
 - 2.3.2. 参与分析
 - 2.3.3. 选择项目受益人的标准
 - 2.3.4. 参与分析结果图
 - 2.3.5. 参与分析的困难
 - 2.3.6. 参与分析的黄金法则
 - 2.3.7. 案例研究
 - 2.3.7.1. Montecito 社区的疾病
 - 2.3.7.2. 参与分析
 - 2.3.8. 参考文献
- 2.4. 根据 EML II 确定项目
 - 2.4.1. 简介
 - 2.4.2. 问题分析
 - 2.4.3. 问题树是怎么产生的
 - 2.4.4. 构建问题树的步骤
 - 2.4.5. 制定问题树时遇到的问题
 - 2.4.6. 结论
 - 2.4.6.1. 目标的分析
 - 2.4.6.2. 问题树
 - 2.4.7. 参考文献
- 2.5. 根据 EML III 确定项目
 - 2.5.1. 备选方案分析
 - 2.5.2. 如何进行备选方案分析
 - 2.5.3. 评估备选方案的标准
 - 2.5.4. 进行备选方案分析的顺序
 - 2.5.5. 结论
 - 2.5.6. 参考文献
- 2.6. 根据逻辑框架方法设计项目
 - 2.6.1. 简介
 - 2.6.2. 规划矩阵
 - 2.6.2.1. 纵向逻辑
 - 2.6.2.2. 横向逻辑
 - 2.6.3. 规划矩阵的起源
 - 2.6.4. 规划矩阵的组成
 - 2.6.5. 规划矩阵的内容
 - 2.6.6. 参考文献
- 2.7. 人民发展国际合作项目的指标和评估
 - 2.7.1. 简介
 - 2.7.2. 什么是可行性?
 - 2.7.3. 可行性因素
 - 2.7.4. 评估
 - 2.7.5. 评估类型
 - 2.7.6. 评估标准
 - 2.7.7. 评估的设计
 - 2.7.8. 评价指标
 - 2.7.9. 数据收集和分析工具
 - 2.7.10. 收集信息
 - 2.7.11. 参考文献
- 2.8. 根据逻辑框架 II 方法进行项目设计:案例研究
 - 2.8.1. 简介
 - 2.8.2. 实际案例介绍
 - 2.8.2.1. Montecito 社区的疾病
 - 2.8.3. 附件
 - 2.8.4. 参考文献

模块 3. 社会和变革性传播

- 3.1. 传播基础
 - 3.1.1. 简介
 - 3.1.2. 什么是传播?
 - 3.1.2.1. 概念和定义
 - 3.1.3. 目标,受众和信息
 - 3.1.4. 信息和通信权
 - 3.1.4.1. 言论自由
 - 3.1.5. 访问和参与
 - 3.1.6. 根据类型学对媒体的简要概述
 - 3.1.6.1. 报纸
 - 3.1.6.2. 无线电
 - 3.1.6.3. 电视
 - 3.1.6.4. 互联网和社交网络
 - 3.1.7. 结论
- 3.2. 数字时代权力和威信
 - 3.2.1. 什么是权力?
 - 3.2.1.1. 全球化时代的权力
 - 3.2.2. 假新闻,控制和泄密
 - 3.2.3. 公有媒体
 - 3.2.4. 商业媒体
 - 3.2.4.1. 欧洲大型企业集团
 - 3.2.4.2. 拉丁美洲的大型企业集团
 - 3.2.4.3. 其他企业集团
 - 3.2.5. 替代媒体
 - 3.2.5.1. 西班牙国家另类媒体的演变
 - 3.2.5.2. 目前的趋势
 - 3.2.5.3. 融资问题
 - 3.2.5.4. 专业新闻/激进新闻
 - 3.2.6. 传播民主化的举措
 - 3.2.6.1. 欧洲的例子
 - 3.2.6.2. 拉丁美洲的例子
 - 3.2.7. 结论
- 3.3. 交流与国际合作
 - 3.3.1. 社会交流
 - 3.3.1.1. 概念
 - 3.3.1.2. 主题
 - 3.3.2. 参与者:协会和研究中心
 - 3.3.2.1. 社会运动
 - 3.3.3. 协作和交流网络
 - 3.3.4. 合作,社会变革和沟通教育
 - 3.3.4.1. 来自 NGDO 的通信类型
 - 3.3.5. 行为准则
 - 3.3.5.1. 社交营销
 - 3.3.6. 教育传播
 - 3.3.7. 使用替代媒体
 - 3.3.8. 与公有媒体和商业媒体合作
 - 3.3.9. 危机时刻的沟通与合作
 - 3.3.9.1. 对技术和劳工领域的影响
 - 3.3.9.2. 对社会运动的影响
 - 3.3.10. 专业新闻与激进新闻之间的紧张关系
- 3.4. 沟通与男女平等
 - 3.4.1. 简介
 - 3.4.2. 关键概念
 - 3.4.3. 媒体中的女性
 - 3.4.3.1. 代表性和知名度
 - 3.4.4. 媒体的生产和决策
 - 3.4.5. 北京行动纲要(J章)
 - 3.4.6. 女权主义沟通和包容性语言
 - 3.4.6.1. 基础概念
 - 3.4.7. 如何识别和避免刻板印象
 - 3.4.8. 准则,良好做法
 - 3.4.9. 倡议的例子
 - 3.4.10. 结论

- 3.5. 沟通与可持续发展
 - 3.5.1. 可持续发展目标 (ODS)
 - 3.5.1.1. 建议和限制
 - 3.5.2. 人类世
 - 3.5.2.1. 气候变化与人类发展
 - 3.5.3. 非政府组织关于“自然灾害”的交流ONGD
 - 3.5.3.1. 大众媒体定期报道
 - 3.5.4. ONGD 发生的可能性
 - 3.5.5. 拉丁美洲的环保卫士
 - 3.5.5.1. 数据:威胁和死亡
 - 3.5.6. 如何传达 ONGD 捍卫者的工作?
- 3.6. 通信和迁移
 - 3.6.1. 简介
 - 3.6.2. 关键概念和事实
 - 3.6.3. 仇恨言论及其基础
 - 3.6.3.1. 非人化和受害
 - 3.6.4. 死灵政治
 - 3.6.5. 大众媒体定期报道
 - 3.6.6. 社交媒体, WhatsApp 和恶作剧
 - 3.6.7. ONGD 发生的可能性
 - 3.6.7.1. 如何识别偏见
 - 3.6.7.2. 克服欧洲中心主义
 - 3.6.8. 关于通信和迁移的良好做法和指南
 - 3.6.9. 结论
- 3.7. 沟通与和平建设
 - 3.7.1. 简介
 - 3.7.2. 和平新闻学对战争新闻学
 - 3.7.2.1. 特点
 - 3.7.3. 战争贩子的简要历史回顾
 - 3.7.4. 关于武装冲突与和平进程的通讯
 - 3.7.5. 武装冲突中的记者
 - 3.7.6. ONGD 的可能性
 - 3.7.6.1. 改变对解决方案的看法
 - 3.7.7. 研究与指导
- 3.8. 步行教育通讯
 - 3.8.1. 简介
 - 3.8.2. 教育学和大众教育
 - 3.8.3. 媒体素养
 - 3.8.4. 教育传播项目
 - 3.8.4.1. 特点
 - 3.8.4.2. 代理商
 - 3.8.5. 社会变革的主流沟通
 - 3.8.5.1. 其他项目中的通信组件
 - 3.8.6. ONGD 内部沟通的重要性
 - 3.8.7. 与合作伙伴和合作者的沟通
 - 3.8.8. 结论
- 3.9. 数字文化与发展非政府组织
 - 3.9.1. 简介
 - 3.9.2. 范式转变和新空间
 - 3.9.2.1. 特点及主要代理商和网络
 - 3.9.3. 点击的暴政
 - 3.9.4. 简洁的强加
 - 3.9.5. 公民参与数字社会
 - 3.9.5.1. 数字文化中团结和激进主义的变化
 - 3.9.6. 促进ONGD 参与数字空间
 - 3.9.7. ONGD 中的通信 2.0 指标
 - 3.9.8. 结论
- 3.10. 在实践中
 - 3.10.1. 简介
 - 3.10.2. 制定组织沟通计划
 - 3.10.2.1. 简介沟通计划
 - 3.10.3. 沟通计划
 - 3.10.4. 网页基本内容及常见错误
 - 3.10.5. 社交媒体发布计划
 - 3.10.6. 社交网络中的危机管理和计划外方面
 - 3.10.7. 主语, 动词和谓语
 - 3.10.7.1. 记住概念
 - 3.10.8. 结论

模块 4. 非政府组织和地方, 区域和国际团结

- 4.1. 非政府组织
 - 4.1.1. 简介
 - 4.1.2. ONG的含义
 - 4.1.3. 什么是非政府组织?
 - 4.1.3.1. 定义和概念
 - 4.1.4. ONG非政府组织条件
 - 4.1.5. ONG非政府组织的历史和演变
 - 4.1.5.1. 他们何时以及如何出生?
 - 4.1.6. ONG非政府组织的职能
 - 4.1.7. ONG非政府组织资助
 - 4.1.7.1. 公共基金
 - 4.1.7.2. 私募基金
 - 4.1.8. ONG 的类型
 - 4.1.9. ONG 的运行
 - 4.1.10. 非政府组织的工作
- 4.2. ONG 的类型
 - 4.2.1. 简介
 - 4.2.2. 全球ONG非政府组织排名
 - 4.2.2.1. 分类类型
 - 4.2.3. 按方向划分的非政府组织类型
 - 4.2.3.1. 根据方向有多少种类型?
 - 4.2.4. 慈善非政府组织
 - 4.2.5. 服务ONG非政府组织
 - 4.2.6. 参与ONG性非政府组织
 - 4.2.7. 宣传ONG非政府组织
 - 4.2.8. 根据活动领域划分的非政府组织类型
 - 4.2.8.1. 地区
 - 4.2.9. 以社区为基础的非政府组织
 - 4.2.10. 公民非政府组织
 - 4.2.11. 国家非政府组织
 - 4.2.12. 国际非政府组织
- 4.3. 非政府组织:发展与团结
 - 4.3.1. 简介
 - 4.3.2. 国际发展合作的变化及其与非政府组织的关系
 - 4.3.2.1. 主线
 - 4.3.3. “第三世界”和非政府组织
 - 4.3.4. 人道主义时代从干预到地球村
 - 4.3.4.1. 无国界医生, 世界医生等
 - 4.3.5. 反对第三世界的运动
 - 4.3.6. ONG非政府组织与科学
 - 4.3.6.1. 科学研究
 - 4.3.7. ONG非政府组织工作人员
 - 4.3.8. 非政府组织的意识形态偏见
 - 4.3.9. 结论
- 4.4. 非政府组织立法
 - 4.4.1. 什么样的立法适用于非政府组织
 - 4.4.1.1. 简介
 - 4.4.2. 具体法律
 - 4.4.3. 一般法则
 - 4.4.4. 自治条例
 - 4.4.4.1. 简介
 - 4.4.5. 巴斯克地区的自治规则
 - 4.4.6. 协会的义务
- 4.5. 现有协会的类型
 - 4.5.1. 简介
 - 4.5.2. 协会、工会、联合会或协调人员与会议之间的区别
 - 4.5.3. 青年协会
 - 4.5.3.1. 定义和概念
 - 4.5.4. 青年协会立法
 - 4.5.5. 青年社团的主要特征
 - 4.5.6. 协调人员
 - 4.5.6.1. 定义和概念
 - 4.5.6.2. 目标
 - 4.5.7. 协调人员的特点
 - 4.5.8. 联合会
 - 4.5.8.1. 定义和概念
 - 4.5.9. 联合会的特点和目标
 - 4.5.10. 联合会的类型



- 4.6. AECID 和其他区域合作机构
 - 4.6.1. 简介
 - 4.6.2. AECID
 - 4.6.2.1. 缩写含义
 - 4.6.3. 定义和概念
 - 4.6.4. 目标
 - 4.6.5. 使命
 - 4.6.5.1. 机构愿景
 - 4.6.6. 结构
 - 4.6.7. AECID 技术办公室
 - 4.6.8. 合作方式和手段
 - 4.6.9. 发展促进基金
 - 4.6.10. 结论
- 4.7. AECID合作部门
 - 4.7.1. 简介
 - 4.7.2. 水和卫生设施
 - 4.7.2.1. 是如何工作的?
 - 4.7.3. 经济增长
 - 4.7.3.1. 是如何工作的?
 - 4.7.4. 文化与科学
 - 4.7.4.1. 是如何工作的?
 - 4.7.5. 性别
 - 4.7.5.1. 是如何工作的?
 - 4.7.6. 教育
 - 4.7.6.1. 是如何工作的?
 - 4.7.7. 农村发展, 粮食安全和营养
 - 4.7.7.1. 是如何工作的?
 - 4.7.8. 民主治理
 - 4.7.8.1. 是如何工作的?
 - 4.7.9. 环境与气候变化
 - 4.7.9.1. 是如何工作的?
 - 4.7.10. 健康
 - 4.7.10.1. 是如何工作的?

- 4.8. AECID合作的国家
 - 4.8.1. 简介
 - 4.8.2. 地理优先事项
 - 4.8.2.1. 是什么?
 - 4.8.3. 伙伴国家和地区
 - 4.8.3.1. 现在和未来
 - 4.8.4. 拉丁美洲
 - 4.8.4.1. 12个项目
 - 4.8.5. 加勒比地区
 - 4.8.6. 北非和中东
 - 4.8.6.1. 四个项目
 - 4.8.7. 西撒哈拉以南非洲
 - 4.8.7.1. 三个项目
 - 4.8.8. 中部, 东部和南部非洲
 - 4.8.8.1. 三个项目
 - 4.8.9. 亚洲
 - 4.8.9.1. 项目
- 4.9. 非政府组织的策略与管理
 - 4.9.1. 简介
 - 4.9.2. 管理非政府组织
 - 4.9.3. 非政府组织的战略规划
 - 4.9.3.1. 是什么?
 - 4.9.3.2. 是如何完成的?
 - 4.9.4. 管理非政府组织的质量
 - 4.9.4.1. 质量和承诺
 - 4.9.5. 有关方面
 - 4.9.5.1. 利害关系
 - 4.9.6. ONG的社会责任
 - 4.9.7. 第三方道德风险
 - 4.9.8. 非政府组织与私营部门之间的关系
 - 4.9.9. 透明度和问责制
 - 4.9.10. 结论
- 4.10. 国家和国际非政府组织
 - 4.10.1. 国家非政府组织
 - 4.10.1.1. 主要项目
 - 4.10.2. 国际非政府组织
 - 4.10.2.1. 主要项目



- 4.10.3. 联合国难民署
 - 4.10.3.1. 历史
 - 4.10.3.2. 目标
 - 4.10.3.3. 主要工作领域
- 4.10.4. Mercy Corps
 - 4.10.4.1. 是谁?
 - 4.10.4.2. 目标
 - 4.10.4.3. 工作区
- 4.10.5. 国际计划
 - 4.10.5.1. 是谁?
 - 4.10.5.2. 目标
 - 4.10.5.3. 主要工作领域
- 4.10.6. 无国界医生组织
 - 4.10.6.1. 是谁?
 - 4.10.6.2. 目标
 - 4.10.6.3. 工作区
- 4.10.7. Ceres
 - 4.10.7.1. 是谁?
 - 4.10.7.2. 目标
 - 4.10.7.3. 主要工作领域
- 4.10.8. 国际乐施会
- 4.10.9. UNICEF
- 4.10.10. Save the Children



现在就报名吧并享受市场上有关发展项目和非政府组织工作各个方面的最新课程大纲”



05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**Re-learning**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。



“

发现 Re-learning, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

案例研究, 了解所有内容的背景

我们的方案提供了一种革命性的技能和知识发展方法。我们的目标是在一个不断变化, 竞争激烈和高要求的环境中加强能力建设。

“

和TECH,你可以体验到一种正在动摇
世界各地传统大学基础的学习方式”



你将进入一个以重复为基础的学习系统, 在整个教学大纲中采用自然和渐进式教学。



学生将通过合作活动和真实案例,学习如何解决真实商业环境中的复杂情况。

一种创新并不同的学习方法

该技术课程是一个密集的教学计划,从零开始,提出了该领域在国内和国际上最苛刻的挑战和决定。由于这种方法,个人和职业成长得到了促进,向成功迈出了决定性的一步。案例法是构成这一内容的技术基础,确保遵循当前经济,社会和职业现实。

“

我们的课程使你准备好在不确定的环境中面对新的挑战,并取得事业上的成功”

自从世界上最好的人文学校存在以来,案例法一直是其最广泛使用的学习系统。1912年开发的案例法是为了让法律学生不仅在理论内容的基础上学习法律,案例法向他们展示真实的复杂情况,让他们就如何解决这些问题作出明智的决定和价值判断。1924年,它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法。

在特定情况下,专业人士应该怎么做?这就是我们在案例法中面临的问题,这是一种以行动为导向的学习方法。在整个课程中,学生将面对多个真实案例。他们必须整合所有的知识,研究,论证和捍卫他们的想法和决定。

Re-learning 方法

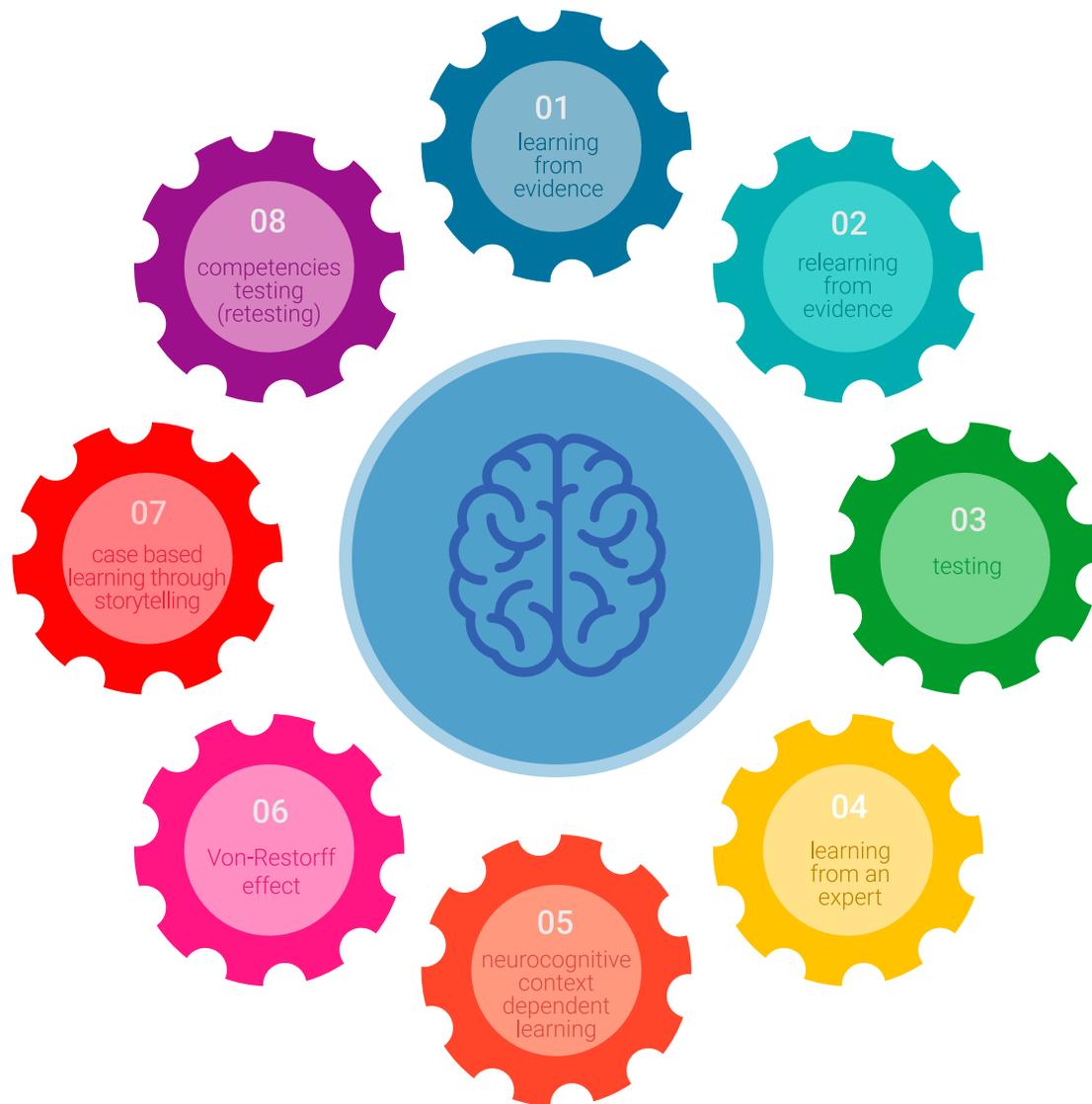
TECH有效地将案例研究方法与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究: Re-learning。

在2019年, 我们取得了世界上所有西班牙语在线大学中最好的学习成绩。

在TECH, 你将用一种旨在培训未来管理人员的尖端方法进行学习。这种处于世界教育学前沿的方法被称为 Re-learning。

我校是唯一获准使用这一成功方法的西班牙语大学。2019年, 我们成功地提高了学生的整体满意度(教学质量, 材料质量, 课程结构, 目标.....), 与西班牙最佳在线大学的指标相比, 我们的学生的满意度也得到了提高。



在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。这种方法已经培养了超过65万名大学毕业生,在生物化学,遗传学,外科,国际法,管理技能,体育科学,哲学,法律,工程,新闻,历史,金融市场和工具等不同领域取得了前所未有的成功。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

Re-learning 将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

从神经科学领域的最新科学证据来看,我们不仅知道如何组织信息,想法,图像记忆,而且知道我们学到东西的地方和背景,这是我们记住并将其储存在海马体的根本原因,并能将其保留在长期记忆中。

通过这种方式,在所谓的神经认知背景依赖的电子学习中,我们课程的不同元素与学员发展其专业实践的背景相联系。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该课程的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的有用性。

向专家学习可以加强知识和记忆,并为未来的困难决策建立信心。



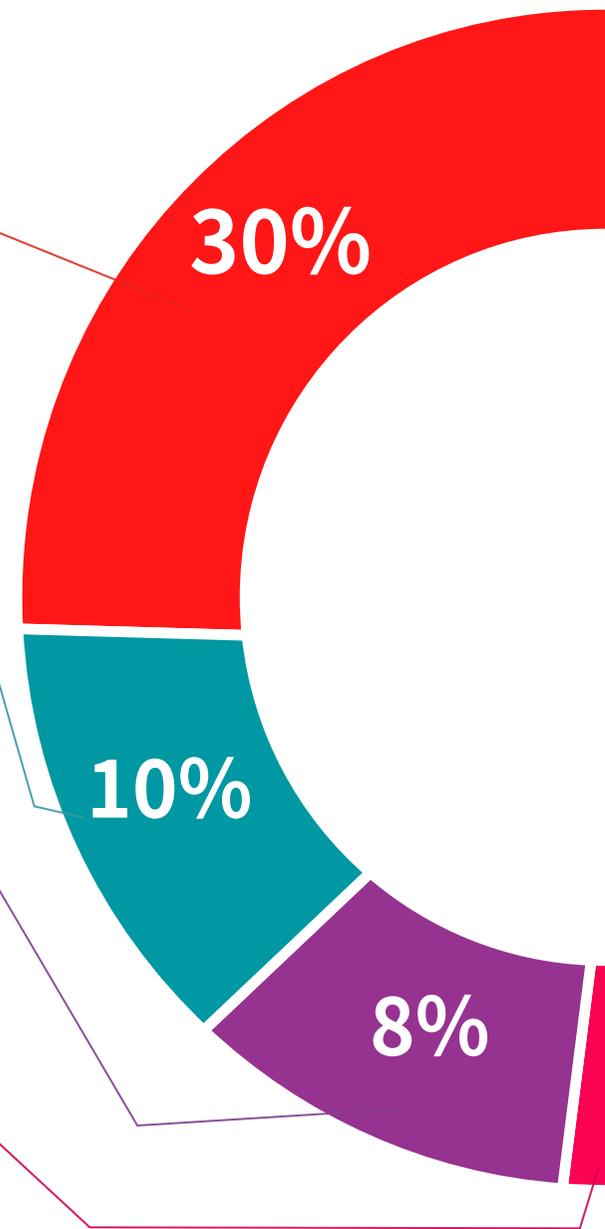
技能和能力的实践

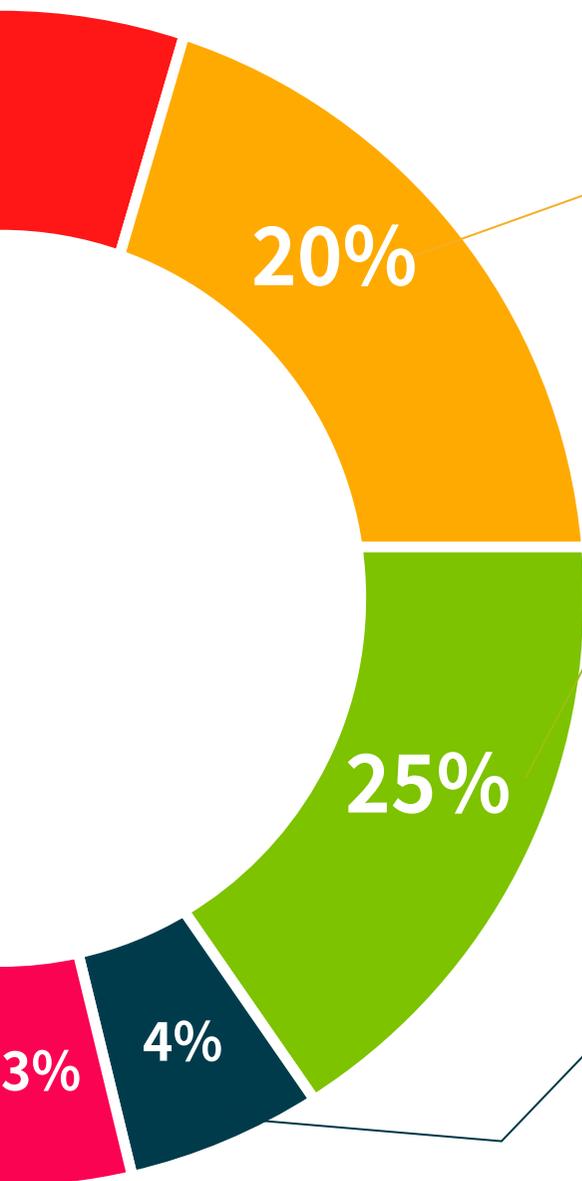
你将开展活动以发展每个学科领域的具体能力和技能。在我们所处的全球化框架内,我们提供实践和氛围帮你取得成为专家所需的技能和能力。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





案例研究

他们将完成专门为这个学位选择的最佳案例研究。由国际上最好的专家介绍,分析和辅导案例。



互动式总结

TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



测试和循环测试

在整个课程中,通过评估和自我评估活动和练习,定期评估和重新评估学习者的知识:通过这种方式,学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



06 学位

发展合作与非政府组织的项目管理专科文凭除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由 TECH 科技大学 颁发的专科文凭学位证书。



“

顺利完成该课程后你将
获得大学学位证书无需
出门或办理其他手续”

这个**发展合作与非政府组织的项目管理专科文凭**包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后,学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**专科文凭**学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在专科文凭获得的资格,并将满足工作交流,竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位:**发展合作与非政府组织的项目管理专科文凭**

模式:**在线**

时长:**3个月**



健康 信心 未来 人 导师
教育 信息 教学
保证 资格认证 学习
机构 社区 科技 承诺
个性化的关注 现在 创新
知识 网页 培 质量
网上教室 发展 语言 机构

tech 科学技术大学

专科文凭
发展合作与非政府组织的项目管理

- » 模式:在线
- » 时长:3个月
- » 学位:TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

专科文凭

发展合作与非政府组织的项目管理



tech 科学技术大学