

大学课程 如何以及为何教授哲学





tech 科学技术大学

大学课程 如何以及为何教授哲学

- » 模式:在线
- » 时长: 6周
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表: 自由安排时间
- » 考试模式: 在线

网页链接: www.techtitute.com/cn/humanities/postgraduate-certificate/how-why-teach-philosophy

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

18

05

方法

24

06

学位

32

01 介绍

在一个技术日益占主导地位的社会中, 哲学研究常常引起人们对其在教育计划中的必要性和持久性的质疑。这个问题的答案很简单, 但要给它一个无可辩驳的基础, 就需要对哲学的基础和发展进行一次探索: 这就是我们将在本课程中向大家介绍的探索之旅。





“

这是一门大学课程,旨在以清晰、无可辩驳的方式解释在中学课堂上教授哲学的必要性和重要性,其方法将引导学生以不同的方式理解这一学科”

该课程从全球角度探讨哲学,但同时又完全通俗易懂,始终特别关注教师。学生最终可望对最基这个的哲学主题有完整的了解,从最纯粹的理论 and 形而上学到人类最实际和活跃的方面。

在当今的就业市场上,来自其他领域的专业人士如果能获得思维和论证方面的硕士学位,就会受到极大的重视和追捧。哲学家能够从不同的角度看问题,能够像盎格鲁-撒克逊人所说的那样跳出条条框框来思考问题,这是他们在工作中的一项基本能力。

就个人而言,哲学帮助我们看问题,正如伟大的斯宾诺莎所说的那样,“subaespécie aeternitatis”,即通过永恒的棱镜,知道在世界和宇宙的大背景下,我们的行为既相关又微不足道。

在世间的邪恶和不幸面前,哲学作为一门安慰性学科的作用始终是根本性的,此外,它还能让我们更好地理解我们的本性、我们的行为、我们的道德、我们的存在。简而言之,哲学帮助我们作为人成长,作为个人成熟,成为更负责任的公民,并提高我们在工作中的表现。

在本培训中,你将有机会了解应用于教学的哲学的最重要发展。通过非常完整但又非常具体的教学大纲,你将获得教授该课程或将其应用于生活其他领域所需的知识和常规。

一个为你的简历增加巨大价值而创造的机会。

这个**如何以及为何教授哲学大学课程**包含市场上最完整和最新的课程。主要特点是:

- ◆ 学习软件的最新科技
- ◆ 强烈的视觉教学系统,由图形和示意图内容支持以及易于吸收和理解的原理性内容
- ◆ 学习由从业的专家提出的案例研究
- ◆ 最先进的互动视频系统
- ◆ 由远程实践支持的教学
- ◆ 持续更新和再培训系统
- ◆ 自我调节的学习:与其他职业完全兼容
- ◆ 用于自我评估和验证学习效果的实际练习
- ◆ 支持小组和教育协同:向专家提问,讨论论坛和知识
- ◆ 与老师的沟通和个人的反思工作
- ◆ 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容
- ◆ 即使在课程结束后,也可以永久性地获得补充文件库

“

这是一门完整而高效的大学课程,将为你在中学课堂上教授哲学提供最有用的工具”

“

教学市场上最强大的在线平台, 让你可以使用最先进的学习工具”

这个大学课程专为教师设计, 在当前最先进的教学系统的支持下, 你可以更有效地规划课程。

在全球最大的在线大学接受培训, 享受高水平的教育体验。

我们的教师队伍由专业哲学家和实践专家组成。通过这种方式, 我们确保为你提供我们所追求的升级目标。一支由训练有素、经验丰富的专业人士组成的多学科团队将以高效的方式传授理论知识, 但最重要的是, 他们将利用自己的经验为课程提供实用知识: 这是本专业的特色之一。

对这一主题的掌握与我们方法论设计的有效性相辅相成。由一个多学科的网络学习专家团队开发它整合了教育技术的最新进展。通过这种方式, 你将能够利用一系列的多媒体工具进行学习, 舒适而多变, 这将使你在专业领域获得所需的操作能力。

这个课程的设计是基于问题的学习: 这种方法将学习变成一个明显的实践过程。为了实现这一目标, 在创新的互动视频系统的帮助下, 通过远程练习和向专家系统学习的方式, 你将能够获得知识, 就像你当时面对你正在学习的情况一样。一个能让你以更现实和持久的方式整合和固定学习的概念。

IN VALU
E LESS
VALUE VIRTUE
PLATO

02

目标

在 Tech, 我们始终致力于为你提供国际市场上最新的教学成果。该计划的目的是为中学哲学教师提供必要的工具, 使他们的教学取得成功。在短短六个月的时间里, 你就能通过高强度、高精度的大学课程, 利用最新的教学知识实现这一目标。

A large, stylized graphic of the letters 'WWE' in a blue, hand-drawn font. A diagonal line runs from the top right towards the bottom left, passing through the letters. A brown triangle is located in the bottom left corner, partially overlapping the 'W'.

“

教给学生哲学知识的重要性, 将其作为发展批判性思维和个性的途径”



总体目标

- ◆ 根据学生的专业选择, 掌握先进的技能, 在哲学的不同分支中展开和深化研究
- ◆ 从历史和系统的角度, 培养学生对哲学问题和课题的高度反思和批判能力, 使学生对当前思想中仍然存在的课题有清晰的认识, 这对进行研究也有帮助
- ◆ 掌握方法论基础和知识, 以便在个人工作项目中整合多种哲学知识
- ◆ 对跨学科有流畅的掌握, 作为哲学反思的基这个要素, 在其对其他文化和知识领域的基这个开放性中, 以及在对这些其他领域的概念基础的反思性理解的发展中



了解如何以及为什么
教授哲学的最新进展”





具体目标

- ◆ 为学生提供分析工具, 以评估教育的重要性及其与哲学任务的关系
- ◆ 为学生提供必要的概念, 使其了解在全球化世界中教育, 尤其是哲学教学所面临的挑战
- ◆ 让学生批判性地理解教学法与哲学之间的联系
- ◆ 为学生提供分析要素, 以阐明教育理性的实用性和伦理性
- ◆ 为学生提供对教学过程进行分析判断的要素
- ◆ 让学生掌握哲学教学所必需的概念技能
- ◆ 为学生提供概念工具, 培养他们对学校教学理念重要性的反思态度
- ◆ 为学生提供批判性地理解哲学及其教学所提出的问题的资源
- ◆ 培训学生在哲学教学中使用技术
- ◆ 为学生提供评估哲学在非学术领域重要性的判断要素

03 课程管理

在我们的方案的总体质量概念中,我们很自豪地把最高水平的教师队伍介绍给你,他们在教育领域有丰富的经验。来自不同领域有不同能力的专业人士,组成了一个完整的多学科团队。一个向最高水平的人学习的独特机会。



“

由不同专业领域的专业人士组成的令人印象深刻的教师队伍,将在你的专业化期间成为你的老师:这是一个不容错过的独特机会”

国际客座董事

Carter Alexander博士是一位哲学家，他在剑桥大学继续教育学院担任哲学与跨学科研究学术主任方面表现突出。他专注于伦理学和创造力理论，设计了多种教学模型。他还监督了该院的学位研究项目，并且是费茨威廉学院的成员，帮助开发哲学课程方案。他的主要兴趣包括维特根斯坦的哲学，西蒙·韦尔的神学和幽默的认识论。

在他的职业生涯中，他曾在多所知名机构工作，将其研究经验与新的教学方法相结合。实际上，他的研究重点是在埃塞克斯大学发展起来的，在那里他完善了引导人们思考哲学难题的能力，促进了批判性和创造性思维。凭借十多年的经验，他鼓励各个年龄段的成人进行阅读，始终倡导哲学反思在日常生活中的价值。

在国际上，亚历山大·卡特博士因其独特的哲学视角而受到认可，这一视角基于“严肃游戏”的理念，他研究幽默与创造性实践之间的关系。此外，他产生辩论和对话的能力改变了哲学家和人文学者的思考和行动方式。同样，他在哲学领域的博士学位巩固了他对哲学的倡导。

此外，他还对自由和宿命论进行了研究，关注维特根斯坦的作品，并在幽默与创造性的交集领域工作。他发表了多篇学术文章，并继续在当代哲学中发出有影响力的声音，为当前辩论提供新的视角。



Carter, Alexander 博士

- 剑桥大学哲学与跨学科研究主任
- 埃塞克斯大学哲学博士
- 威尔士大学斯旺西古代历史与哲学硕士, 布里斯托大学哲学硕士
- 剑桥大学高等教育教学与学习PGCHE

“

感谢 TECH, 您将能够与世界上最优秀的专业人士一起学习”

管理人员



Agüero, Gustavo 博士

- ◆ 哲学博士(国立科尔多瓦大学, 阿根廷)
- ◆ 哲学思想导论教授(语言学院-UNC)
- ◆ 语言、心灵和教育哲学GRASP 08研究小组主任。科学和技术秘书处(UNC)
- ◆ 法律哲学研究小组主任(国立圣路易斯大学)

教师

Testa, Ana 女士

- ◆ 哲学学位(阿根廷科尔多瓦国立大学)
- ◆ 科学、技术和社会专家
- ◆ 教育哲学和哲学教学讲师(联合国大学哲学与人文学院)
- ◆ 联合国大学科技秘书处GRASP 08语言、心灵和教育哲学研究小组成员(由 Gustavo Agüero博士领导)



04

结构和内容

本专业的教学内容是由本大学课程的不同教授制定的,目的很明确:确保我们的学生掌握成为本专业真正专家所需的每一项技能。

这个课程的内容将使你能够学习这个领域所涉及的不同学科的所有方面。一个全面和结构良好的方案,将引导你到达质量和成功的最高标准。





“

一个非常完整的教学课程, 以非常完善的教学单元为结构, 以高效和快速学习为导向”

模块 1. 如何以及为什么教授哲学？

- 1.1. 为什么要进行教育？
 - 1.1.1. 教育的理由
 - 1.1.1.1. 教育和培训
 - 1.1.1.2. 教育和教学法
 - 1.1.1.3. 教育与哲学
 - 1.1.2. 教育目标
 - 1.1.2.1. 最终目标和目标的角度
 - 1.1.2.2. 手段和目的
 - 1.1.3. 终生教育
 - 1.1.3.1. 教育与美好生活
 - 1.1.4. 哲学与无用之物的用处
 - 1.1.5. 哲学教学是为了什么？
 - 1.1.5.1. 偏见
 - 1.1.5.2. 司空见惯
 - 1.1.5.3. 情绪
 - 1.1.5.4. 批判性思维
- 1.2. 全球化世界中的哲学教学
 - 1.2.1. 简介哲学面临的挑战
 - 1.2.2. 从主观化到社会化
 - 1.2.3. 教育与社区
 - 1.2.4. 民主教育
 - 1.2.4.1. 民主教育和社区发展
 - 1.2.4.2. 民主是一种生活方式
 - 1.2.5. 对他人的教育和认可
 - 1.2.6. 教育和多元文化主义
 - 1.2.6.1. 超越差异
 - 1.2.6.2. 多元化教育
 - 1.2.7. 公民教育
 - 1.2.7.1. 世界公民教育



- 1.2.8. 道德价值观教育
 - 1.2.8.1. 价值观不是什么?
 - 1.2.8.2. 价值在哪里?
 - 1.2.8.3. 事实与价值观
 - 1.2.8.4. 学校和价值观教育
- 1.3. 哲学与教育学
 - 1.3.1. 苏格拉底教育模式
 - 1.3.1.1. 对话式教学模式
 - 1.3.2. 作为一般教育理论的哲学
 - 1.3.2.1. 教育和经验
 - 1.3.2.2. 习惯和教育
 - 1.3.3. 批判性思维作为一种教育理想的发展
 - 1.3.3.1. 批判性思维的各个层面
 - 1.3.4. 教育理论与实践的关系
 - 1.3.4.1. 作为艺术的教学法
 - 1.3.4.2. 教育学是一门科学
 - 1.3.4.2.1. 作为应用理论的教学法
 - 1.3.4.2.2. 自然科学的教学观
 - 1.3.5. 教学法的规范性
 - 1.3.5.1. 规范性:条件和标准
 - 1.3.5.2. 处方:规则和技巧
 - 1.3.6. 教育学和教学法
 - 1.3.6.1. 有争议的两个阵营
 - 1.3.6.2. 教学是一门科学
 - 1.3.6.3. 作为教学知识的教学法
- 1.4. 教育是一种社会实践
 - 1.4.1. 教育的维度
 - 1.4.1.1. 认识层面
 - 1.4.1.2. 实践论层面
 - 1.4.1.3. 公理层面
 - 1.4.2. 技术与实践之间的教育实践
 - 1.4.2.1. 教育目的与目标的区别
 - 1.4.2.2. 教育目标的道德层面
 - 1.4.2.3. 教育目标的实用性
 - 1.4.3. 教育中的工具理性
 - 1.4.3.1. 教育的内容和方式
 - 1.4.4. 教育中的实践理性
 - 1.4.4.1. 作为 prhonesis 的实践理性
 - 1.4.4.2. 作为交流理性的教育实践理性
 - 1.4.4.3. 作为情景实践的教育实践
 - 1.4.5. 围绕教育目的的讨论
 - 1.4.5.1. 教育即增长
 - 1.4.5.2. 教育即启蒙
 - 1.4.5.3. 教育即社会化
 - 1.4.5.4. 教育即解放
 - 1.4.6. 传统教育与进步教育之争
 - 1.4.6.1. 教育即传播
 - 1.4.6.2. 以学习者为中心的教育
 - 1.4.7. 教育经历的特点
 - 1.4.7.1. 教育经历标准
 - 1.4.7.2. 教育经验和意义
 - 1.4.7.3. 教育经历的社会特征
- 1.5. 教学和学习
 - 1.5.1. 教学:不同的意义
 - 1.5.2. 三元关系的教学
 - 1.5.2.1. 教导他人
 - 1.5.2.2. 教学的意向性
 - 1.5.2.3. 教学的影响
 - 1.5.2.3.1. 教学的伦理意义
 - 1.5.2.3.2. 政治意识

- 1.5.3. 教学作为能力发展
 - 1.5.3.1. 开放能力
 - 1.5.3.2. 封闭式能力
 - 1.5.3.3. 作为一种开放能力的反思性思维
- 1.5.4. 教学与信息获取
 - 1.5.4.1. 道德异议
 - 1.5.4.2. 实际反对意见
 - 1.5.4.3. 积极分子的反对意见
- 1.5.5. 信息和能力
 - 1.5.5.1. 教学和习惯培养
 - 1.5.5.2. 教学与理解
- 1.5.6. 教学与批判性思维
 - 1.5.6.1. 论据
 - 1.5.6.2. 原因
 - 1.5.6.3. 规则
 - 1.5.6.4. 理由
 - 1.5.6.5. 判断和承诺
- 1.5.7. 教育与学习理论
 - 1.5.7.1. 教育和心理学理论
 - 1.5.7.2. 教育与思维概念
- 1.5.8. 神经科学, 学习与教育
 - 1.5.8.1. 神经教育的局限性
 - 1.5.8.2. 学习与认知
 - 1.5.8.3. 作为意义领域的学习
- 1.5.9. 学习就是解决问题
 - 1.5.9.1. 学习和积极思考
 - 1.5.9.2. 学习与创造力
- 1.6. 教学理念
 - 1.6.1. 作为哲学问题的哲学教学
 - 1.6.1.1. 超越生产与再生产之间的对比
 - 1.6.1.2. 给定的新含义
 - 1.6.1.3. 社会批判理论与哲学教学
 - 1.6.2. 传统方法
 - 1.6.2.1. 作为技术问题的哲学教学
 - 1.6.2.2. 哲学教学法
 - 1.6.2.3. 教学换位
 - 1.6.3. 哲学教学法或哲学教学法
 - 1.6.4. 智者、门外汉和学徒
 - 1.6.4.1. 教学理念?
 - 1.6.4.2. 哲学教学?
 - 1.6.4.3. 知道如何和知道什么
 - 1.6.5. 作为生活方式的哲学
 - 1.6.5.1. 作为自我保健的哲学
 - 1.6.6. 作为理性批判的哲学
 - 1.6.7. 作为自主性发展的哲学教学
 - 1.6.7.1. 什么是自营职业?
 - 1.6.7.2. 自主与他治
 - 1.6.8. 作为自由实践的哲学教学
- 1.7. 哲学在学校
 - 1.7.1. 哲学在学校的存在: 一些争议
 - 1.7.1.1. 哲学教学的危机
 - 1.7.1.2. 技术培训与人文培训
 - 1.7.2. 其他学科框架内的哲学教学
 - 1.7.2.1. 理念和课程
 - 1.7.2.2. 哲学教学与跨学科性
 - 1.7.3. 儿童哲学或与儿童一起进行哲学思考
 - 1.7.4. 中学的哲学
 - 1.7.5. 哲学教学中的”为了什么”和”怎么做”
 - 1.7.5.1. 哲学的有用性
 - 1.7.5.2. 超越知识的工具化
 - 1.7.5.3. 哲学教学与危机
- 1.8. 哲学的哲学与哲学的教学
 - 1.8.1. 哲学作为一门学科
 - 1.8.1.1. 哲学是一门学科吗?
 - 1.8.1.2. 哲学是一门科学
 - 1.8.1.3. 作为理论实践的哲学



- 1.8.2. 哲学与经典
 - 1.8.2.1. 哲学准则和传统
- 1.8.3. 哲学的例外状态
 - 1.8.3.1. 人文科学反对科学主义
 - 1.8.3.2. 哲学与科学的自然主义形象
- 1.8.4. 哲学反思的异常
 - 1.8.4.1. 哲学有进步吗?
 - 1.8.4.2. 思想史的非控诉性质
- 1.8.5. 哲学和它的过去
 - 1.8.5.1. 思想史或哲学史
- 1.8.6. 哲学教学中的问题方法和历史方法
 - 1.8.6.1. 哲学问题的历史性
- 1.9. 哲学教学策略
 - 1.9.1. 教学理念资源
 - 1.9.2. 从教育技术看哲学教学
 - 1.9.2.1. 哲学内容和教育技术
 - 1.9.2.1.1 学会学习
 - 1.9.2.2. 作为技术的口语和写作
 - 1.9.2.3. 电影与哲学
 - 1.9.2.4. 文学与哲学
 - 1.9.3. 通过技术整合教学和课程知识
 - 1.9.3.1. 我们的教学内容
 - 1.9.3.2. 我们将如何教学
 - 1.9.3.3. 我们如何整合技术
 - 1.9.4. 哲学教学中的信息与传播技术
 - 1.9.4.1. 通过抽播教授哲学
 - 1.9.4.2. 通过抽播教授哲学
 - 1.9.5. 教学过程中的虚拟性:理论精度
 - 1.9.5.1. 反思过程和虚拟性
 - 1.9.5.2. 虚拟性在方法论方面的挑战

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**Re-learning**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。



“

发现 Re-learning, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

案例研究, 了解所有内容的背景

我们的方案提供了一种革命性的技能和知识发展方法。我们的目标是在一个不断变化, 竞争激烈和高要求的环境中加强能力建设。

“

和TECH,你可以体验到一种正在动摇
世界各地传统大学基础的学习方式”



你将进入一个以重复为基础的学习系统, 在整个教学大纲中采用自然和渐进式教学。



学生将通过合作活动和真实案例, 学习如何解决真实商业环境中的复杂情况。

一种创新并不同的学习方法

该技术课程是一个密集的教学计划, 从零开始, 提出了该领域在国内和国际上最苛刻的挑战和决定。由于这种方法, 个人和职业成长得到了促进, 向成功迈出了决定性的一步。案例法是构成这一内容的技术基础, 确保遵循当前经济, 社会和职业现实。



我们的课程使你准备好在不确定的环境中面对新的挑战, 并取得事业上的成功”

自从世界上最好的人文学校存在以来, 案例法一直是其最广泛使用的学习系统。1912年开发的案例法是为了让法律学生不仅在理论内容的基础上学习法律, 案例法向他们展示真实的复杂情况, 让他们就如何解决这些问题作出明智的决定和价值判断。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法。

在特定情况下, 专业人士应该怎么做? 这就是我们在案例法中面临的问题, 这是一种以行动为导向的学习方法。在整个课程中, 学生将面对多个真实案例。他们必须整合所有的知识, 研究, 论证和捍卫他们的想法和决定。

Re-learning 方法

TECH有效地将案例研究方法与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究: Re-learning。

在2019年, 我们取得了世界上所有西班牙语在线大学中最好的学习成绩。

在TECH, 你将用一种旨在培训未来管理人员的尖端方法进行学习。这种处于世界教育学前沿的方法被称为 Re-learning。

我校是唯一获准使用这一成功方法的西班牙语大学。2019年, 我们成功地提高了学生的整体满意度(教学质量, 材料质量, 课程结构, 目标.....), 与西班牙最佳在线大学的指标相比, 我们的学生的满意度也得到了提高。



在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。这种方法已经培养了超过65万名大学毕业生,在生物化学,遗传学,外科,国际法,管理技能,体育科学,哲学,法律,工程,新闻,历史,金融市场和工具等不同领域取得了前所未有的成功。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

Re-learning 将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

从神经科学领域的最新科学证据来看,我们不仅知道如何组织信息,想法,图像记忆,而且知道我们学到东西的地方和背景,这是我们记住并将其储存在海马体的根本原因,并能将其保留在长期记忆中。

通过这种方式,在所谓的神经认知背景依赖的电子学习中,我们课程的不同元素与学员发展其专业实践的背景相联系。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该课程的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的有用性。

向专家学习可以加强知识和记忆,并为未来的困难决策建立信心。



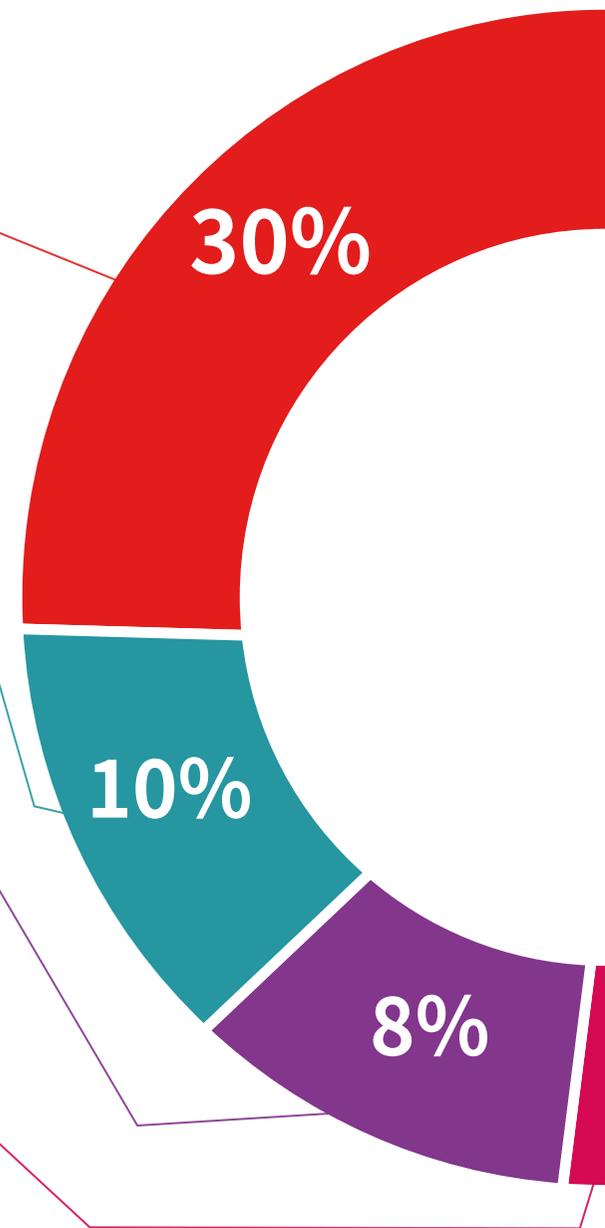
技能和能力的实践

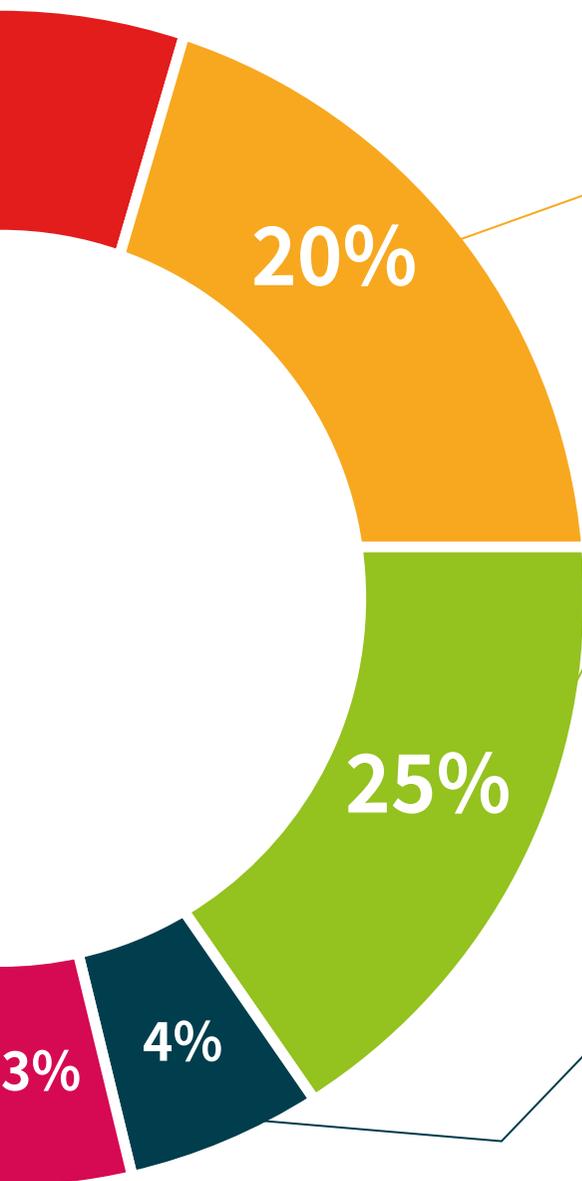
你将开展活动以发展每个学科领域的具体能力和技能。在我们所处的全球化框架内,我们提供实践和氛围帮你取得成为专家所需的技能和能力。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





案例研究

他们将完成专门为这个学位选择的最佳案例研究。由国际上最好的专家介绍,分析和辅导案例。



互动式总结

TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



测试和循环测试

在整个课程中,通过评估和自我评估活动和练习,定期评估和重新评估学习者的知识:通过这种方式,学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



06 学位

如何以及为何教授哲学大学课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由
TECH 科技大学颁发的大学课程学位证书。



“

成功完成这个课程并获得大学学历, 不需要复杂的程序”

这个**如何以及为何教授哲学大学课程**包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**大学课程**学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在大学课程获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位: **如何以及为何教授哲学大学课程**

模式: **在线**

时长: **6周**



健康 信心 未来 人 导师
教育 信息 教学
保证 资格认证 学习
机构 社区 科技 承诺
个性化的关注 现在 创新
知识 网页 质量
网上教室 发展 语言 机构

tech 科学技术大学

大学课程
如何以及为何教授哲学

- » 模式: 在线
- » 时长: 6周
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表: 自由安排时间
- » 考试模式: 在线

大学课程

如何以及为何教授哲学