

大学课程

国际合作促进发展项目
目的设计、监测和评估





大学课程

国际合作促进发展项目的设计、监测和评估

- » 模式: 在线
- » 时长: 12周
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表: 自由安排时间
- » 考试模式: 在线

网页链接: www.techtitute.com/cn/humanities/postgraduate-certificate/design-monitoring-assessment-international-development-cooperation-projects

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

18

05

方法

24

06

学位

32

01 介绍

国际合作促进发展项目的管理包括关注当地社区的需求和实现拟议目标的可用资源。然而, 由于缺乏适当的规划或相关行动者之间缺乏协调, 这些举措的成功受到了威胁。因此, 至关重要的是要有最新的工具来设计、监测和评估这些计划, 并提供充分的保障。通过这个的学习, 学生将进一步了解项目管理周期以及发展与合作领域的地区特点, 并始终掌握最新技术。这是一个很好的机会, 将以方便的在线形式进行。



“

你正在寻找的掌握国际合作促进发展项目管理周期所有相关方面的课程”

国际合作促进发展项目的评估和监测对于确保其影响和长期可持续性至关重要。在这方面，应制定明确和可衡量的指标，以评估目标的实现情况和倡议对目标社区的影响。此外，还必须考虑项目的长期可行性，确保当地文化有能力在人道主义行动结束后继续开展活动并取得成果。

如果在制定此类行动时不考虑这些方面，倡议可能会失败，从而损害相关社区的利益。因此，在这一要求苛刻的领域使用最新的管理工具变得至关重要，这也是本研究报告诞生的原因。通过它，人文专业人员有机会深入了解国际合作促进发展的技术、趋势和项目。你还将全面了解合作行动的性质、角度和目标。

学生只需学习 300 个小时的专业课程，就可以获得所有这些以及更多的知识，而且任何时候都无需前往教学中心。事实上，TECH 让你负责管理自己的学业周期，因此你将决定自己的学习时间表。这样，你就可以将大学课程与你的专业职责结合起来，而不会出现任何重大问题。

这个**国际合作促进发展项目的设计、监测和评估大学课程**包含市场上最完整和最新的课程。主要特点是：

- 由国际合作项目的设计、监测和评估方面的专家介绍案例研究的发展情况
- 书中的内容图文并茂、示意性强、实用性强，提供了专业实践中必不可少的学科实用信息
- 利用自我评估过程改进学习的实际练习
- 其特别强调创新方法
- 理论讲座、专家提问、争议问题论坛和个人思考工作
- 可从任何联网的固定或便携设备上获取内容



你想对发展合作行动的前景
和目标形成全球视野吗？有了
TECH，一切都有了保障！"

“

你将能够以完全在线的方式研究人道主义行动参与者所面临的主要挑战”

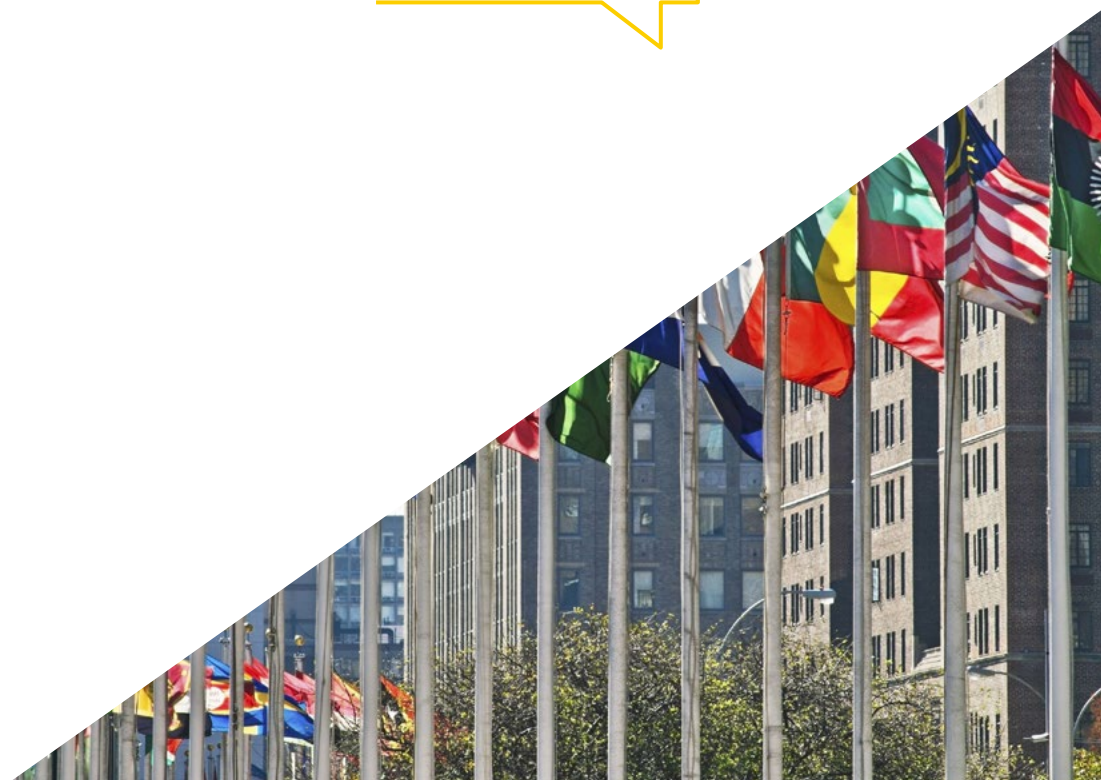
TECH先进的教育方法将使你在短短300个小时内,利用动态资源深化国际合作促进发展行动的设计、监测和评估。

高价值专业化绝对符合联合国的理念。

这个课程的教学人员包括来自这个行业的专业人士,他们将自己的工作经验带到了这一培训中,还有来自领先公司和著名大学的公认专家。

它的多媒体内容是用最新的教育技术开发的,将允许专业人员进行情景式学习,即一个模拟的环境,提供一个身临其境的培训,为真实情况进行培训。

这个课程的设计侧重于基于问题的学习,通过这种方式,专业人员必须尝试解决整个学年中出现的不同专业实践情况。由知名专家开发的创新型互动视频系统将为其提供支持。



02 目标

国际合作促进发展项目的有效管理对许多社区的未来至关重要,这也是为什么 TECH 在设计本专业时特别注重综合方法。有了这一全球视角,人文专业人员在完成这个课程后,将有能力面对与人道主义行动的设计、监测和评估有关的任何情况。



“

通过实现大学课程的目标, 你
将以专家的眼光准确地确定指
导合作政策和行动的战略轴心"



总体目标

- 为学生提供国际合作方面的高级培训, 这些培训具有专业性, 并以理论和工具性知识为基础, 使他们能够获得和发展必要的能力和技能, 以获得作为团结专业人员的资格
- 根据有关可持续发展进程的最新政策发展, 向学生传授有关合作与发展进程的基本知识
- 涉及经济和社会两个方面
- 通过合作和发展过程中的科学研究, 提高专业业绩, 制定适应和解决当前世界问题的战略
- 传播现行制度的基础, 在国际法的框架内, 培养适应政治变化所需的批判精神和创业精神



这个课程的整体方法将使你能够深入研究人道主义援助行动的背景和性质"





具体目标

- ◆ 了解一个发展项目的管理周期
- ◆ 了解国际合作促进发展的技术、趋势和项目
- ◆ 了解不同区域和国际领域的主要问题
- ◆ 了解国际发展合作的不同系统、模式和基这个参与者
- ◆ 了解发展与合作的区域特点
- ◆ 确定发展合作行动的制定、监测和评估过程,以便全面了解什么是发展合作项目
- ◆ 对发展合作行动的性质、视角和目标形成一个全球视野
- ◆ 分析和评估国际发展合作的部门和地域优先事项的意义,确定指导合作政策和行动的战略轴,发展合作的部门,合作的部门和发展合作行动的目标
- ◆ 促进对与制定合作政策和行动以及旨在提高其质量和有效性的战略有关的方面的辩论和分析
- ◆ 熟悉项目制定方法,掌握发展合作项目的识别、制定、规划、计划、管理和监测的技术技能
- ◆ 能够深入了解人道主义援助行动的背景和性质
- ◆ 评估不同发展合作项目的过程和最终结果

03 课程管理

这个着提供最高学术标准教育的宗旨，TECH 在这个大学课程中汇集了一支在国际发展合作领域具有代表性的教学团队。通过这种方式，地理学、生物学或文化遗产等领域的不同专家汇聚一堂，为这个学位提供了丰富的多学科内容。这对学生无疑是有利的，他们也可以通过虚拟校园解决任何疑问。



“

这个大学课程的教师们将自己的全部经验倾注到教学内容中,为学生们提供了丰富的多学科教学方法”

国际客座董事

Piotr Sasin是一位国际专家，在非营利组织管理方面拥有丰富经验，专注于人道主义援助、韧性和国际合作以促进乡村发展。事实上，他曾在复杂和具有挑战性的环境中工作，帮助受冲突影响的社区、流离失所者和人道主义危机。此外，他在社会创新和参与式规划方面的关注，使他能够在脆弱地区实施长期解决方案，显著改善生活条件。

此外，他还担任过关键角色，如 CARE 的难民危机应对主任，在这里他领导了人道主义倡议，以支持不同地区的流离失所者。他还曾担任 People in Need 的国家主任，负责协调社区发展项目和紧急响应。同时，他作为 Terre des Hommes 基金会的国家代表，管理着以儿童保护为中心的项目。

因此，在国际层面，他因其在国际发展合作领域管理大型项目的能力而受到认可，与政府、非政府组织和多边机构在多个地区合作。同样，他的领导能力对促进受灾社区的韧性至关重要，通过城市规划和可持续发展来推动当地赋权。他因此因其在冲突缓解方面的关注和建立战略联盟的能力而受到赞扬。

总之，Piotr Sasin 拥有扎实的学术背景，拥有城市规划与区域发展硕士学位，以及民族学与人类文化学士学位，均在华沙大学获得。这样，他的研究集中在国际合作和可持续规划在人道主义危机背景下。



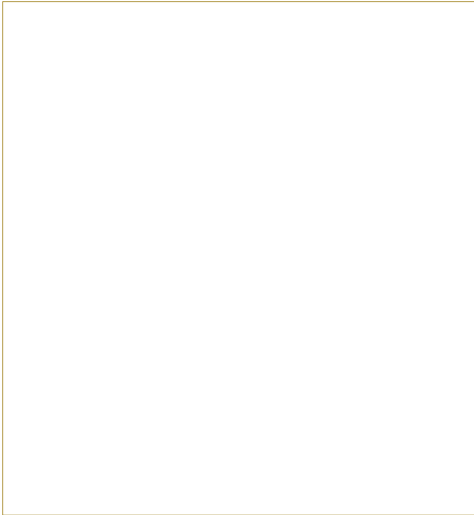
Sasin, Piotr 先生

- CARE的难民危机应对主任, 华沙, 波兰
- People in Need的国家主任
- Terre des Hommes基金会的国家代表
- 人道主义住房行动的项目主任
- 华沙大学城市规划与区域发展硕士
- 华沙大学民族学与人类文化学士

“

感谢 TECH, 您将能够与世界上最优秀的专业人士一起学习”

客座董事



Rodríguez Arteaga, Carmen 女士

- ♦ 国家妇女事务局研究室主任
- ♦ AECID的教育、战略规划和知识网络协调员负责人
- ♦ UCM哲学和教育科学专业毕业
- ♦ 知识管理专家
- ♦ OEI的教育评估专家
- ♦ 联合国教育署的教育指标和统计专家
- ♦ 巴塞罗那大学的教育发展合作专家

管理人员



Romero Mateos, María del Pilar 女士

- ♦ 专门从事儿童赋权工作的社会教育家
- ♦ 就业培训的教师
- ♦ 性别平等代理
- ♦ 在Abile Educativa的教育项目中担任作者和合作者
- ♦ Principeso cara de beso一书的合作作者
- ♦ 国际发展合作方面的大学课程

教师

Sánchez Garrido, Araceli 女士

- ◆ 残联合作与文化促进部副部长
- ◆ 负责应用AECID的文化多样性主流化指南
- ◆ 马德里卡洛斯三世大学文化管理硕士课程的讲师
- ◆ 马德里Complutense大学地理和历史专业毕业, 专攻美洲人类学和民族学
- ◆ 马德里美洲博物馆的博物馆馆长系成员

Córdoba, Cristina 女士

- ◆ 专门从事国际合作的护士
- ◆ 有国际合作促进发展项目的培训和经验
- ◆ PalSpain项目的共同创始人和参与者
- ◆ 青年协会APUMAK的创始人

Flórez Gómez, Mercedes 女士

- ◆ Iberoamérica-美洲的国际合作专家
- ◆ Montevideo的亚CFCE主任
- ◆ 毕业于马德里Complutense大学地理和历史专业
- ◆ 南方合作专业毕业
- ◆ 冲突与人道主义行动研究所的人道主义行动文凭
- ◆ 萨拉曼卡教皇大学的企业社会责任硕士
- ◆ Antonio de Nebrija大学的信息与文献学硕士
- ◆ 马德里康普鲁坦斯大学发展与合作学院不平等、合作与发展专家
- ◆ 西班牙国家教育学院 (OEI) 教育、科学和文化领域发展合作项目的规划和管理专家

Ramos Rollón, Marisa 博士

- ◆ 拉丁美洲公共政策和机构以及民主治理和发展政策方面的专家
- ◆ 欧洲社会+计划中民主治理领域的协调员
- ◆ 在UCM担任政治学讲师
- ◆ 西班牙国际合作署的民主治理部门负责人
- ◆ 萨拉曼卡大学政治学高级讲师
- ◆ 马德里Complutense大学国际关系与合作副校长合作发展问题顾问
- ◆ 马德里Complutense大学当代拉丁美洲项目的政治学博士
- ◆ 政治学学位, 专攻国际关系和拉丁美洲研究, UCM

Cano Corcuera, Carlos 先生

- ◆ 发展合作干预的规划和管理专家
- ◆ 西班牙在多米尼加共和国的发展合作总协调员
- ◆ 西班牙在墨西哥的发展合作总协调员
- ◆ 生物学学位, 专攻动物学, 并获得动物生态学学位
- ◆ 在以下领域的专业课程: 国际合作; 合作项目的确定、制定和监测; 人道主义援助; 机会平等; 国际谈判; 以性别观点进行规划; 以结果为导向的发展管理; 合作项目中的残疾问题和欧盟授权合作

04

结构和内容

300 个学时是学生在国际合作促进发展项目的设计、监测和评估方面所能发展的最有价值的专业技能的分水岭。有关这一主题的视频、互动图表、大师课程或案例研究将使学生的学习体验充满活力。此外，你还可以无限制地访问虚拟校园中的每一个内容，每天 24 小时均可访问。



“

你可以随时使用自己喜欢的电子设备访问市场上最大的国际合作促进发展项目管理数字图书馆”

模块 1. 国际合作促进发展项目的设计、监测和评估

- 1.1. 国际合作促进发展项目设计的基这个知识
 - 1.1.1. 介绍
 - 1.1.2. 项目意义
 - 1.1.3. 项目类型
 - 1.1.4. 项目周期
 - 1.1.5. 创建项目的步骤
 - 1.1.6. 鉴定
 - 1.1.7. 设计
 - 1.1.8. 执行和监控
 - 1.1.9. 评价
 - 1.1.10. 书目
- 1.2. 逻辑框架方法
 - 1.2.1. 介绍
 - 1.2.2. 什么是逻辑框架方法
 - 1.2.3. 这个方法的途径
 - 1.2.4. 方法定义
 - 1.2.5. 这个方法的步骤
 - 1.2.6. 结论
 - 1.2.7. 书目
- 1.3. 根据 EML I 识别项目
 - 1.3.1. 介绍
 - 1.3.2. 参与分析
 - 1.3.3. 选择项目受益人的标准
 - 1.3.4. 参与分析结果图
 - 1.3.5. 参与分析的困难
 - 1.3.6. 参与分析的黄金法则
 - 1.3.7. 案例研究
 - 1.3.7.1. Montecito社区的疾病
 - 1.3.7.2. 参与分析
 - 1.3.8. 书目
- 1.4. 根据 EML II 确定项目
 - 1.4.1. 介绍
 - 1.4.2. 问题分析
 - 1.4.3. 问题树是如何产生的
 - 1.4.4. 构建问题树的步骤
 - 1.4.5. 制定问题树时遇到的问题
 - 1.4.6. 结论
 - 1.4.6.1. 对目标的分析
 - 1.4.6.2. 问题树
 - 1.4.7. 书目
- 1.5. 根据 EML III 确定项目
 - 1.5.1. 备选方案分析
 - 1.5.2. 如何进行备选方案分析
 - 1.5.3. 评估备选方案的标准
 - 1.5.4. 进行备选方案分析的顺序
 - 1.5.5. 结论
 - 1.5.6. 书目
- 1.6. 根据逻辑框架方法设计项目
 - 1.6.1. 介绍
 - 1.6.2. 规划矩阵
 - 1.6.2.1. 纵向逻辑
 - 1.6.2.2. 横向逻辑
 - 1.6.3. 规划矩阵的起源
 - 1.6.4. 规划矩阵的组成
 - 1.6.5. 规划矩阵的内容
 - 1.6.6. 书目

- 1.7. 人民发展国际合作项目的指标和评估
 - 1.7.1. 介绍
 - 1.7.2. 什么是生存能力?
 - 1.7.3. 可行性因素
 - 1.7.4. 评价
 - 1.7.5. 评估类型
 - 1.7.6. 评估标准
 - 1.7.7. 评估的设计
 - 1.7.8. 评价指标
 - 1.7.9. 数据收集和分析工具
 - 1.7.10. 数据收集
 - 1.7.11. 书目
- 1.8. 根据逻辑框架 II 方法进行项目设计:案例研究
 - 1.8.1. 介绍
 - 1.8.2. 实际案例介绍
 - 1.8.2.1. Montecito社区的疾病
 - 1.8.3. 附件
 - 1.8.4. 书目

模块 2.人道主义行动和国际发展合作

- 2.1. 人道主义行动
 - 2.1.1. 介绍
 - 2.1.2. 什么是人道主义行动
 - 2.1.2.1.概念/定义
 - 2.1.3. 人道主义的定义
 - 2.1.4. 人道主义援助的目的
 - 2.1.5. 人道主义行动的目标
 - 2.1.6. 人道主义行动的受益者
 - 2.1.7. 救济的概念
 - 2.1.8. 紧急求助
 - 2.1.8.1. 紧急援助的行动路线
 - 2.1.9. 人道主义援助
 - 2.1.9.1. 人道主义援助和人道主义行动之间的区别
 - 2.1.10. 结论
 - 2.1.11. 书目

- 2.2. 人道主义行动和国际发展合作
 - 2.2.1. 介绍
 - 2.2.2. 人道主义行动的历史
 - 2.2.2.1. 现代人道主义精神
 - 2.2.2.2. 演变
 - 2.2.3. 人道行动的伦理和行动原则
 - 2.2.4. 人道主义原则
 - 2.2.4.1. 他们带来的窘境
 - 2.2.5. 人性
 - 2.2.5.1. 定义和困境
 - 2.2.6. 公正性
 - 2.2.6.1. 定义和困境
 - 2.2.7. 中立
 - 2.2.7.1. 定义和困境
 - 2.2.8. 独立
 - 2.2.8.1. 定义和困境
 - 2.2.9. 普遍性
 - 2.2.9.1. 定义和困境
 - 2.2.10. 结论
 - 2.2.11. 书目
- 2.3. 人道主义行动 I 的内容和具体目标
 - 2.3.1. 介绍
 - 2.3.2. 人道主义行动和发展合作
 - 2.3.2.1. 古典人道主义和新人道主义
 - 2.3.2.2. 将紧急情况和发展联系起来
 - 2.3.3. VARD方法
 - 2.3.3.1. 连续体和连续体的概念
 - 2.3.4. 人道主义行动和 VARD
 - 2.3.5. 准备、缓解和预防
 - 2.3.6. 减少脆弱性并加强能力
 - 2.3.7. 书目

2.4. 人道主义行动的内容和具体目标(二)

2.4.1. 受害人的保护

2.4.1.1. 庇护和避难的权利

2.4.1.2. 人道主义干预

2.4.2. 国际监测/监测方面

2.4.3. 见证和谴责侵犯人权的行为。

2.4.4. 来自非政府组织的政治压力(劝说)

2.4.4.1. 国际陪伴和存在

2.4.5. 高层政治行动

2.4.6. 行为准则

2.4.7. SPHERE项目

2.4.7.1. 人道主义宪章

2.4.7.2. 最低标准

2.4.7.3. 核心人道主义标准

2.4.7.4. 人道主义行动的评估

2.4.7.5. 为什么要评估人道主义行动?

2.4.8. 书目

2.5. 人道主义行动的参与者

2.5.1. 介绍

2.5.2. 人道主义行动的参与者有哪些?

2.5.3. 受影响的人口

2.5.4. 受影响的政府

2.5.5. 非政府组织

2.5.6. 国际红十字和红新月运动

2.5.7. 捐助国政府

2.5.8. 联合国人道主义机构

2.5.9. 欧盟

2.5.10. 其他演员

2.5.10.1. 私营部门实体

2.5.10.2. 媒体

2.5.10.3. 军事力量

2.5.11. 书目

2.6. 参与者和人道主义行动面临的主要挑战

2.6.1. 介绍

2.6.2. 世界人道主义峰会

2.6.2.1. 人类的议程

2.6.3. 主要需要放眼未来

2.6.4. 增加这个地参与者的权重和能力

2.6.4.1. 改革宪章

2.6.5. 非政府组织在国际层面面临的组织挑战

2.6.6. 联合国需要将人道主义视为全球性的

2.6.7. 书目

2.7. 人道主义事务协调厅人道主义事务协调厅

2.7.1. 目标

2.7.2. 联合国

2.7.3. 联合国与人道主义行动

2.7.4. 人道主义事务协调厅OCHA

2.7.4.1. 人道主义事务协调厅的起源

2.7.4.2. 人道主义事务协调厅的演变

2.7.4.3. 2005年的人道主义改革

2.7.4.4. 分组方法

2.7.4.5. 人道协调厅的协调手段

2.7.4.6. 人道主义事务协调厅的任务

2.7.4.7. 人道主义事务协调厅2018-2021年战略规划

2.7.5. 书目

2.8. 人道主义行动办公室 OCHA

2.8.1. 目标

2.8.2. 西班牙国际发展合作署 (AECID)

2.8.3. 西班牙人道主义行动

2.8.4. AECID 和人道主义行动办公室 (OAH)

2.8.5. (OAH) 人道主义行动办公室

2.8.5.1. OAH的目标和职能

2.8.5.2. OAH的资金

2.8.6. 书目

2.9. 人道主义行动发展战略的比较

2.9.1. 目标

2.9.2. 介绍

2.9.3. 西班牙参加世界人道主义首脑会议

2.9.3.1. AECID的人道主义行动办公室(ECHO)的峰会趋势

2.9.4. 2018-2021年西班牙发展合作第五个总体规划

2.9.5. 启动项目

2.9.5.1. START项目的目标和目的

2.9.5.2. 组成 START 项目的团队

2.9.6. 结论

2.9.7. 书目



这个的重点是START 项目等关键举措, 探讨其基本原理和目标"

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的: **Re-learning**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用,并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。



“

发现 Re-learning, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

案例研究, 了解所有内容的背景

我们的方案提供了一种革命性的技能和知识发展方法。我们的目标是在一个不断变化, 竞争激烈和高要求的环境中加强能力建设。

“

和TECH,你可以体验到一种正在动摇
世界各地传统大学基础的学习方式”



你将进入一个以重复为基础的学习系统, 在整个教学大纲中采用自然和渐进式教学。



学生将通过合作活动和真实案例，学习如何解决真实商业环境中的复杂情况。

一种创新并不同的学习方法

该技术课程是一个密集的教学计划，从零开始，提出了该领域在国内和国际上最苛刻的挑战和决定。由于这种方法，个人和职业成长得到了促进，向成功迈出了决定性的一步。案例法是构成这一内容的技术基础，确保遵循当前经济、社会和职业现实。

“我们的课程使你准备好在不确定的环境中面对新的挑战，并取得事业上的成功”

自从世界上最好的人文学校存在以来，案例法一直是其最广泛使用的学习系统。1912年开发的案例法是为了让法律学生不仅在理论内容的基础上学习法律，案例法向他们展示真实的复杂情况，让他们就如何解决这些问题作出明智的决定和价值判断。1924年，它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法。

在特定情况下，专业人士应该怎么做？这就是我们在案例法中面临的问题，这是一种以行动为导向的学习方法。在整个课程中，学生将面对多个真实案例。他们必须整合所有的知识，研究，论证和捍卫他们的想法和决定。

Re-learning 方法

TECH有效地将案例研究方法方法与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究: Re-learning。

在2019年, 我们取得了世界上所有西班牙语在线大学中最好的学习成绩。

在TECH, 你将用一种旨在培训未来管理人员的尖端方法进行学习。这种处于世界教育学前沿的方法被称为 Re-learning。

我校是唯一获准使用这一成功方法的西班牙语大学。2019年, 我们成功地提高了学生的整体满意度(教学质量, 材料质量, 课程结构, 目标.....), 与西班牙最佳在线大学的指标相比, 我们的学生的满意度也得到了提高。



在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。这种方法已经培养了超过65万名大学毕业生,在生物化学,遗传学,外科,国际法,管理技能,体育科学,哲学,法律,工程,新闻,历史,金融市场和工具等不同领域取得了前所未有的成功。所有这些都是在高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

Re-learning 将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

从神经科学领域的最新科学证据来看,我们不仅知道如何组织信息,想法,图像记忆,而且知道我们学到东西的地方和背景,这是我们记住它并将其储存在海马体的根本原因,并能将其保留在长期记忆中。

通过这种方式,在所谓的神经认知背景依赖的电子学习中,我们课程的不同元素与学员发展其专业实践的背景相联系。

该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该课程的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的有用性。

向专家学习可以加强知识和记忆,并为未来的困难决策建立信心。



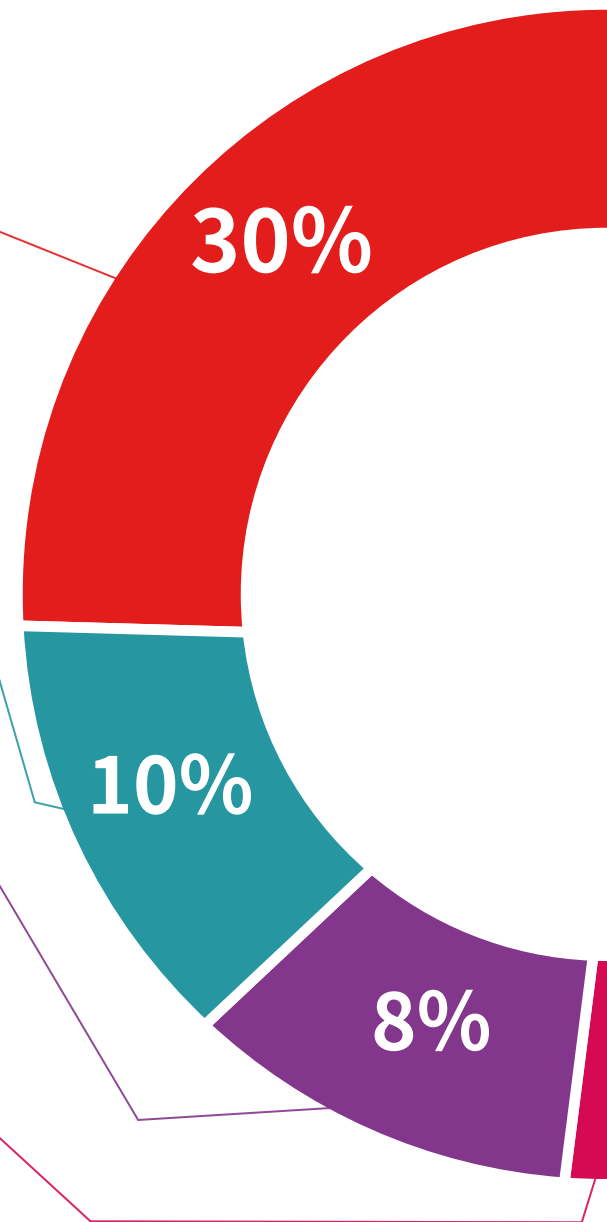
技能和能力的实践

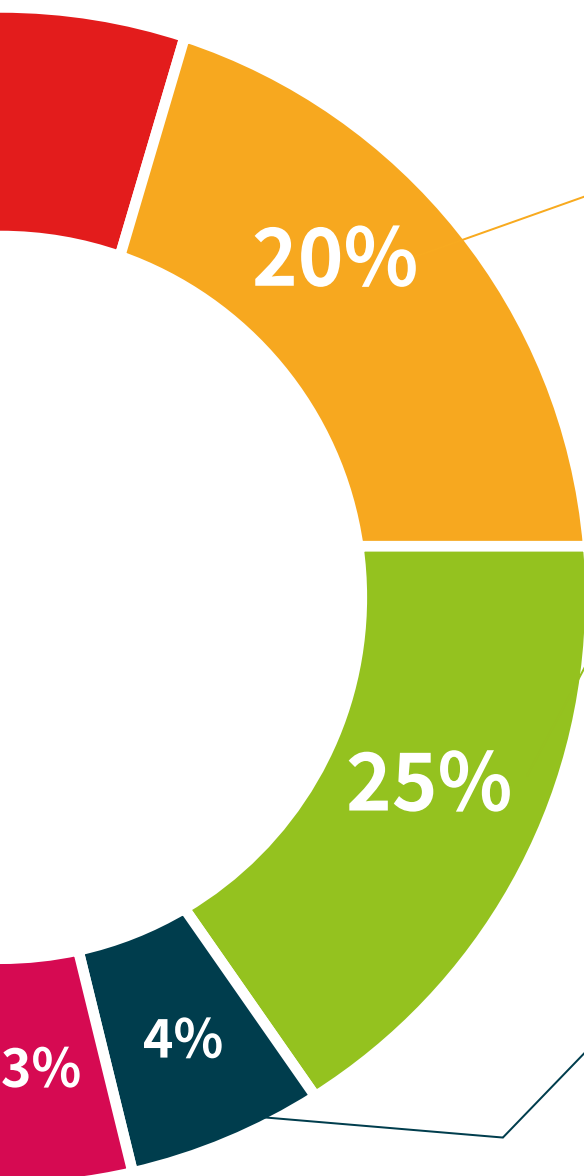
你将开展活动以发展每个学科领域的具体能力和技能。在我们所处的全球化框架内,我们提供实践和氛围帮你取得成为专家所需的技能和能力。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





案例研究

他们将完成专门为这个学位选择的最佳案例研究。由国际上最好的专家介绍, 分析和辅导案例。



互动式总结

TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体中, 其中包括音频, 视频, 图像, 图表和概念图, 以强化知识。
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



测试和循环测试

在整个课程中, 通过评估和自我评估活动和练习, 定期评估和重新评估学习者的知识: 通过这种方式, 学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



06 学位

国际合作促进发展项目的设计、监测和评估大学课程除了保证最严格和最新的培训外，还可以获得由 TECH 科技大学 颁发的大学课程学位证书。



“

成功完成该课程,即可获得大学学位,无需
舟车劳顿或办理手续"

这个国际合作促进发展项目的设计、监测和评估大学课程包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到TECH科技大学颁发的相应的大学课程学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在大学课程获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位: 国际合作促进发展项目的设计、监测和评估大学课程

模式: 在线

时长: 12周



健康 信心 未来 人 导师
信息 教育 教学
保证 资格认证 学习
机构 社区 科技 承诺
个性化的关注 现在 创新
知识 网页 质量
网上教室 发展 语言

tech 科学技术大学

大学课程
国际合作促进发展项目的设计、监测和评估

- » 模式:在线
- » 时长: 12周
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

大学课程

国际合作促进发展项目
目的设计、监测和评估