

Diplomado

Enseñanza de la Edad Contemporánea
para Docentes de Secundaria





Diplomado

Enseñanza de la Edad
Contemporánea para
Docentes de Secundaria

- » Modalidad: No escolarizada (100% en línea)
- » Duración: 6 semanas
- » Titulación: TECH Universidad
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Acceso web: www.techtitute.com/humanidades/curso-universitario/ensenanza-edad-contemporanea-docentes-secundaria

Índice

01

Presentación

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Dirección del curso

pág. 12

04

Estructura y contenido

pág. 16

05

Metodología de estudio

pág. 20

06

Titulación

pág. 30

01 Presentación

Este programa va dirigido a docentes que, pensando en nuevas posibilidades para sus clases, quieren introducir metodologías apoyadas por servicios de internet en sus entornos educativos. Con este programa pretendemos, a través de un proceso constructivista, transformar los contenidos más relevantes de las CC. Sociales en experiencias de aprendizaje. Para ello, un equipo de expertos docentes en la enseñanza de las CC. Humanas ha diseñado una hoja de ruta en la que se ha prestado especial cuidado en establecer una relación secuencial entre los contenidos que se presentan y su posterior relación con los recursos.



“

Este Diplomado en Enseñanza de la Edad Contemporánea para Docentes de Secundaria generará una sensación de seguridad en el desempeño de la tu profesión, que te ayudará a crecer personal y profesionalmente”

El diseño, dirigido a profesores de CC. Sociales, se ha basado en la realidad favoreciendo un aprendizaje holístico y significativo. Se ha tenido especial mimo y cuidado en la representación de entornos de aprendizaje motivadores encaminados a construir una actitud favorable ante los nuevos conocimientos.

El ritmo, la dificultad y la complejidad de las metodologías avanzan con el Diplomado y, con éste, el proceso evaluador que se centra en recopilar evidencias de aprendizaje al final de cada sección y de cada módulo.

Una vez finalizado el Diplomado el docente habrá manejado un elenco de actividades, herramientas y contenidos lo suficientemente amplio que le capacitarán para guiar a sus alumnos en aquellas tareas que lo necesiten, sugerir otras que puedan realizar por sí mismos e, incluso, proponer un tercer grupo de tareas: las que se realizan con un carácter social y colaborativo.

Una de las aportaciones más relevantes consiste en capacitar al docente para definir sus propios diseños instruccionales. Podrá extrapolar las técnicas y estrategias metodológicas utilizadas tales como: gestión de proyectos; elaboración de presentaciones, esquemas y mapas mentales; creación de documentos (infografías, mapas, audios, álbumes, tablonas, ejes cronológicos, etc.); creación de blogs educativos y wikis; almacenando información en la nube y un largo etcétera que caracteriza la escuela del siglo XXI.

Esta especialización hace que los profesionales de este campo aumenten su capacidad de éxito, lo que revierte, en una mejor praxis y actuación que repercutirá directamente en el tratamiento educativo, en la mejora del sistema educativo y en el beneficio social para toda la comunidad.

Este **Diplomado en Enseñanza de la Edad Contemporánea para Docentes de Secundaria** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ♦ Desarrollo de más de 75 casos prácticos presentados por expertos en enseñanza de la edad contemporánea para docentes de secundaria. Sus contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos, recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Novedades sobre detección e intervención en enseñanza de la edad contemporánea para docentes de secundaria
- ♦ Contiene ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- ♦ Sistema interactivo de aprendizaje basado en algoritmos para la toma de decisiones sobre las situaciones planteadas
- ♦ Con especial hincapié en metodologías basadas en la evidencia en enseñanza de la edad contemporánea para docentes de secundaria
- ♦ Todo esto se complementará con lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ Disponibilidad de los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet



Actualiza tus conocimientos a través del Diplomado en Enseñanza de la Edad Contemporánea para Docentes de Secundaria

“

Este Diplomado puede ser la mejor inversión que puedes hacer en la selección de un programa de actualización por dos motivos: además de poner al día tus conocimientos en Enseñanza de la Edad Contemporánea para Docentes de Secundaria, obtendrás un título por TECH Universidad”

Incluye en su cuadro docente profesionales pertenecientes al ámbito de la enseñanza de la edad contemporánea para docentes de secundaria, que vierten en esta especialización la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas pertenecientes a sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Gracias a su contenido multimedia elaborado con la última tecnología educativa, permitirán al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un aprendizaje inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa está centrado en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del programa. Para ello, el profesional contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos en el campo de la enseñanza de la edad contemporánea para docentes de secundaria y con gran experiencia docente.

Aumenta tu seguridad en la toma de decisiones actualizando tus conocimientos a través de este Diplomado.

Aprovecha la oportunidad para conocer los últimos avances en enseñanza de la edad contemporánea para docentes de secundaria y mejorar la atención a tus alumnos.



02

Objetivos

El Diplomado en Enseñanza de la Edad Contemporánea para Docentes de Secundaria está orientado a facilitar la actuación del profesional dedicado a trabajar con adolescentes y/o a orientarlos en su futuro profesional.



“

Este Diplomado está orientado para que consigas actualizar tus conocimientos en Enseñanza de la Edad Contemporánea para Docentes de Secundaria, con el empleo de la última tecnología educativa, para contribuir con calidad y seguridad a la toma de decisiones y seguimiento de estos alumnos”



Objetivos generales

- ♦ Adquirir las competencias necesarias que le capaciten para ejercer la profesión docente en la escuela actual
- ♦ Proporcionar la especialización necesaria para establecer inferencias entre conocimientos teóricos y las diferentes herramientas interactivas con aplicaciones didácticas, que le capaciten para el dominio de las nuevas técnicas para generar conocimiento

“

Aprovecha la oportunidad y da el paso para ponerte al día en las últimas novedades en intervención en la Enseñanza de la Edad Contemporánea para Docentes de Secundaria”





Objetivos específicos

- ♦ Explicar las características del “Antiguo Régimen” en sus sentidos político, social y económico
- ♦ Conocer los avances de la “revolución científica” desde el siglo XVII y XVIII
- ♦ Explicar las características del “Antiguo Régimen” en sus sentidos político, social y económico
- ♦ Conocer el alcance de la Ilustración como nuevo movimiento cultural y social en Europa y en América
- ♦ Identificar los principales hechos de las revoluciones burguesas en Estados Unidos, Francia y España e Iberoamérica
- ♦ Comprender el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios del siglo XVIII. Identificar los principales hechos de las revoluciones liberales en Europa y en América. Comprobar el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios de la primera mitad del siglo XIX
- ♦ Describir los hechos relevantes de la revolución industrial y su encadenamiento causal
- ♦ Identificar las potencias imperialistas y el reparto de poder económico y político en el mundo en el último cuarto del siglo XIX y principios del XX
- ♦ Establecer jerarquías causales (aspecto, escala temporal) de la evolución del imperialismo
- ♦ Conocer los principales avances científicos y tecnológicos del siglo XIX, consecuencia de las revoluciones industriales
- ♦ Conocer los principales acontecimientos de la gran guerra, sus interconexiones con la revolución rusa y las consecuencias de los tratados de Versalles
- ♦ Conocer y comprender los acontecimientos, hitos y procesos más importantes del período de entreguerras y las décadas de 1920 y 1930, especialmente en Europa
- ♦ Analizar los hechos que condujeron al auge de los fascismos en Europa
- ♦ Conocer los principales hechos de la segunda guerra mundial
- ♦ Entender el concepto de “guerra total”
- ♦ Diferenciar las escalas geográficas en esta guerra: Europea y mundial
- ♦ Entender el contexto en el que se desarrolló el holocausto en la guerra europea y sus consecuencias
- ♦ Organizar los hechos más importantes de la descolonización de postguerra en el siglo XX
- ♦ Comprender los límites de la descolonización y de la independencia en un mundo desigual
- ♦ Entender los avances económicos de los regímenes soviéticos y los peligros de su aislamiento interno, y los avances económicos del “*Welfare State*” en Europa
- ♦ Comprender el concepto de “guerra fría” en el contexto de después de 1945, y las relaciones entre los dos bloques, USA y URSS
- ♦ Entender la evolución de la construcción de la Unión Europea

03

Dirección del curso

El programa incluye en su cuadro docente especialistas de referencia en enseñanza de la edad contemporánea para docentes de secundaria, que vierten en esta especialización la experiencia de su trabajo. Además, participan, en su diseño y elaboración, otros especialistas de reconocido prestigio que completan el programa de un modo interdisciplinar.



“

*Aprende de profesionales de referencia,
los últimos avances en los procedimientos
en el ámbito de la Enseñanza de la Edad
Contemporánea para Docentes de Secundaria”*

Dirección



D. Linares Tablero, Pedro

- ♦ Diplomado en profesorado de EGB por la especialidad de CC. Humanas
- ♦ Licenciado en CC. de la Educación, con 26 años de experiencia docente como Orientador escolar
- ♦ Maestro de Primaria
- ♦ Profesor de ESO (Ciencias Sociales: Geografía e Historia y Educación para la Ciudadanía)
- ♦ Formación Profesional Grado Medio (Organización de la atención a personas en situación de dependencia) y Formación Profesional Grado Superior (Didáctica de la Educación Infantil)
- ♦ Entre diciembre de 2008 y agosto de 2014 ha desempeñado puestos de dirección (Director y Jefe de Estudios) en centros concertados de la Comunidad de Madrid

Profesores

D. Alcocer, Daniel

- ♦ Licenciado en Historia por la Universidad Complutense de Madrid
- ♦ Especialista en Relaciones Internacionales, seguridad y defensa
- ♦ Máster en Bioética por la Universidad Rey Juan Carlos de Madrid. CAP por el Instituto de Ciencias de la Educación de la UCM
- ♦ Lleva en la docencia desde el 2003, como profesor de Secundaria y Bachillerato
- ♦ Ha ejercido como Jefe del departamento de Humanidades del Centro de Enseñanza Secundaria Concertado de Madrid en el que lleva ejerciendo desde el 2005
- ♦ Ha ocupado cargos de responsabilidad y dirección en la Enseñanza Concertada desde 2005

D. Guerrero Cuesta, Daniel

- ♦ Graduado en Historia por la Universidad Complutense de Madrid
- ♦ Máster en Historia y Antropología de América
- ♦ Máster en formación del Profesorado de Educación Secundaria y Bachillerato por la UNIR
- ♦ Actualmente realizando estudios de Doctorado en el Departamento de Historia de América I de la Facultad de Geografía e Historia de la UCM
- ♦ Especialidad en Historia Contemporánea de América

D. Lecuona Font, Enrique

- ♦ Licenciado en Geografía por la Universidad de La Laguna
- ♦ CAP por la Universidad Alfonso X el Sabio
- ♦ Máster en Derecho Urbanístico por la Universidad de La Laguna
- ♦ Ha trabajado como investigador en el Registro de Asociaciones y Fundaciones de Canarias, y como colaborador en diferentes proyectos vinculados a la Universidad de La Laguna
- ♦ Actualmente desarrolla su actividad profesional en el ámbito de la empresa privada

D. Reig Ruiz, Pedro

- ♦ Profesor de Geografía e Historia en el colegio Nazaret Oporto de Madrid
- ♦ Licenciado en Historia
- ♦ Máster Universitario en Historia de la Monarquía Hispánica (especializado en Historia Moderna) y Máster Universitario en Formación del Profesorado de ESO y Bachillerato, en la Universidad Complutense de Madrid
- ♦ Ha trabajado como asesor cultural, así como ayudante en la elaboración de recursos didácticos para centros de enseñanza secundaria, y en labores de comunicación y prensa en el ámbito privado

D. Rodríguez Rodríguez, José Javier

- ♦ Licenciado en Historia por la Universidad de Alcalá de Henares habiendo sido estudiante de intercambio en University of Tampere (Finlandia) y en la Pontificia Universidad Católica de Chile (Chile)
- ♦ Máster en Formación del Profesorado en ESO y Bachillerato en la especialidad de Geografía e Historia por la Universidad de Alcalá
- ♦ Profesor Especialista en la Enseñanza de Español como Lengua Extranjera avalado por la IL3 Universitat de Barcelona
- ♦ Tras su etapa de formación académica ha trabajado en el mundo de la docencia en países como Chile y Reino Unido
- ♦ Actualmente, imparte clase como profesor-tutor de Geografía e Historia en el Colegio Sagrada Familia de Moratalaz, Madrid

04

Estructura y contenido

La estructura de los contenidos ha sido diseñada por un equipo de profesionales de los mejores centros educativos y universidades del territorio nacional, conscientes de la relevancia de la actualidad de la especialización para poder intervenir en la especialización y acompañamiento de los alumnos con alta capacidad, y comprometidos con la enseñanza de calidad mediante las nuevas tecnologías educativas.



“

Este Diplomado en Enseñanza de la Edad Contemporánea para Docentes de Secundaria contiene el programa más completo y actualizado del mercado”

Módulo 1. Edad contemporánea

- 1.1. Las bases del mundo contemporáneo
 - 1.1.1. Europa en el siglo XVIII
 - 1.1.2. La ilustración
 - 1.1.3. El liberalismo económico
 - 1.1.4. La revolución agraria y demográfica
 - 1.1.5. La revolución industrial
 - 1.1.6. Bases de cimentación del modelo en el mundo occidental
 - 1.1.7. Cultura y arte en el siglo XVIII
 - 1.1.8. Conceptos de la contemporaneidad
- 1.2. Liberalismo y revoluciones del siglo XVIII
 - 1.2.1. Liberalismo y revoluciones del siglo XVIII
 - 1.2.2. Restauración y revoluciones del siglo XIX
 - 1.2.3. El nacionalismo
- 1.3. La aparición de los nuevos estados americanos
 - 1.3.1. Recepción de las ideas ilustradas
 - 1.3.2. Situación económica
 - 1.3.3. De la emancipación a la independencia
 - 1.3.4. América tras la independencia
- 1.4. Movimiento obrero y liberalismo democrático
 - 1.4.1. La sociedad de clases
 - 1.4.2. El movimiento obrero
 - 1.4.3. Liberalismo democrático
 - 1.4.4. Los imperios coloniales
 - 1.4.5. Las relaciones internacionales
- 1.5. La primera guerra mundial y la revolución rusa
 - 1.5.1. Primera guerra mundial: causas
 - 1.5.2. La revolución rusa
- 1.6. La época de entreguerras y el ascenso de los fascismos
 - 1.6.1. El nuevo orden internacional
 - 1.6.2. Medidas para salir de la crisis
 - 1.6.3. El surgimiento de los fascismos





- 1.7. La segunda guerra mundial
 - 1.7.1. Causas
 - 1.7.2. Las potencias del eje
 - 1.7.3. Los países aliados
 - 1.7.4. Desarrollo del conflicto
- 1.8. La guerra fría
 - 1.8.1. El fin de la alianza y los orígenes de la bipolaridad
 - 1.8.2. La descolonización asiática y el conflicto de oriente medio
 - 1.8.3. La muerte de Stalin y el XX congreso del PCUS
 - 1.8.4. América latina
 - 1.8.5. El nacimiento del mercado común europeo
 - 1.8.6. Los orígenes de la distensión en los años 60
 - 1.8.7. La permanencia del conflicto: américa latina y vietnam
 - 1.8.8. África ante su independencia
 - 1.8.9. El conflicto de oriente medio: de la guerra de los seis días al Yom Kippur
- 1.9. Desde la crisis del petróleo hasta el año 2000
 - 1.9.1. Balance de una década
 - 1.9.2. Consecuencias sociales y económicas de la crisis del petróleo
 - 1.9.3. Europa y américa latina en los años 70
 - 1.9.4. La política norteamericana y las relaciones este/oeste en el apogeo de la distensión
 - 1.9.5. Significado del "thatcherismo" y del "reaganismo"
 - 1.9.6. El fin de la distensión
 - 1.9.7. El nuevo orden mundial
 - 1.9.8. La unión europea
 - 1.9.9. África tras la guerra fría
- 1.10. El comentario de texto
 - 1.10.1. Pasos por seguir en un comentario de texto
 - 1.10.2. Ejemplo de un comentario de texto
 - 1.10.3. Comentario

05

Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.



“

TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”

El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo
(a las que luego nunca puedes asistir)”*



Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”

Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



Método Relearning

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.



Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios”

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos según el índice global score, obteniendo un 4,9 de 5.

Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.

Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.

Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



Resúmenes interactivos

Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

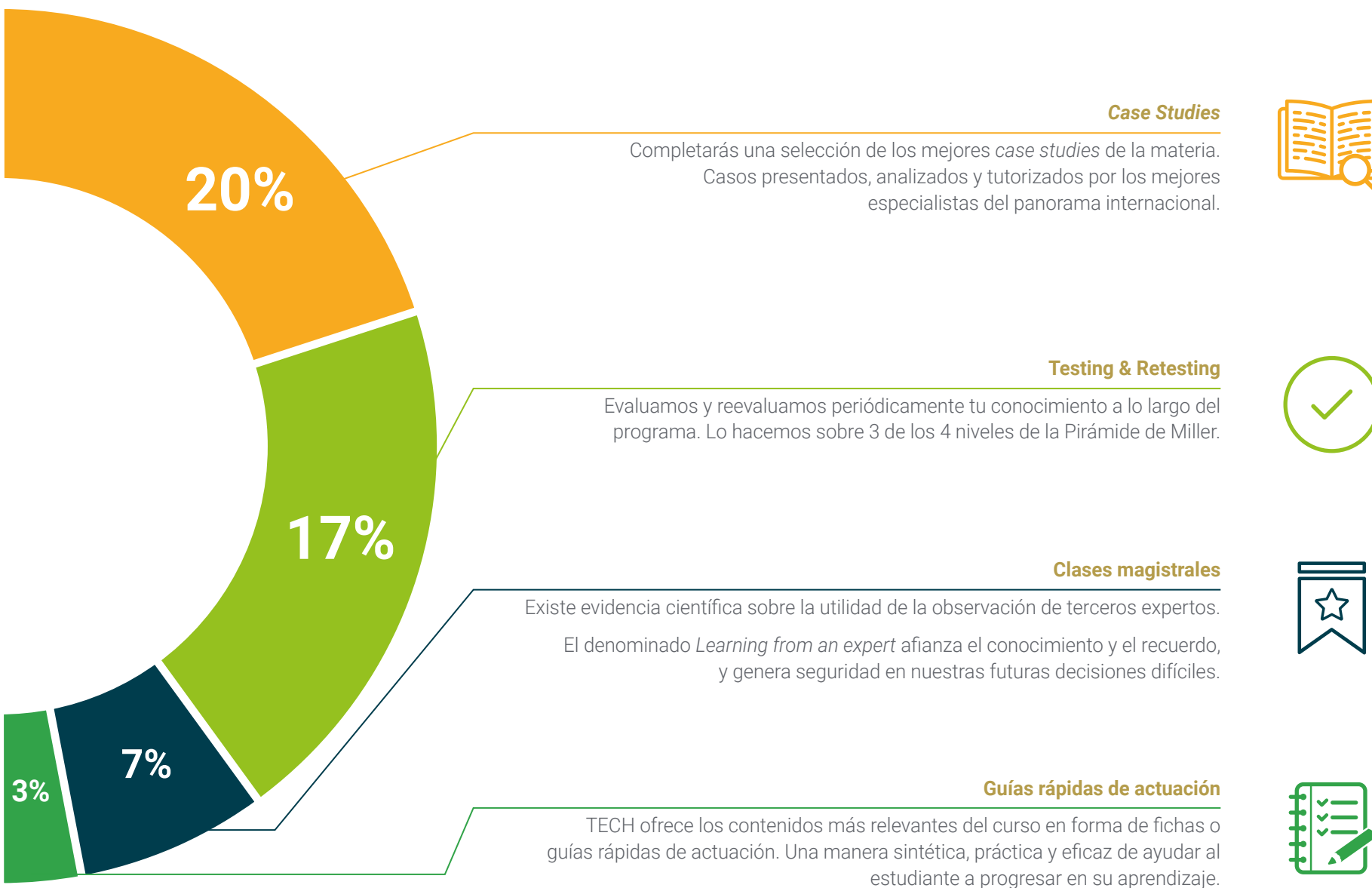
Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





06

Titulación

El Diplomado en Enseñanza de la Edad Contemporánea para Docentes de Secundaria garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un Diplomado expedido por TECH Universidad.



“

*Supera con éxito este programa y
recibe tu titulación universitaria sin
desplazamientos ni farragosos trámites”*

Este **Diplomado en Enseñanza de la Edad Contemporánea para Docentes de Secundaria** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Diplomado** emitido por **TECH Universidad**.

Este título expedido por **TECH Universidad** expresará la calificación que haya obtenido en el diplomado, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Diplomado en Enseñanza de la Edad Contemporánea para Docentes de Secundaria**

Modalidad: **No escolarizada (100% en línea)**

Duración: **6 semanas**



*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH Universidad realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.



Diplomado

Enseñanza de la Edad
Contemporánea para
Docentes de Secundaria

- » Modalidad: No escolarizada (100% en línea)
- » Duración: 6 semanas
- » Titulación: TECH Universidad
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Diplomado

Enseñanza de la Edad Contemporánea para Docentes de Secundaria