

Licenciatura Oficial Universitaria Geografía e Historia

Nº de RVOE: 20210913

RVOE

EDUCACIÓN SUPERIOR



TECH es miembro de:



tech
universidad



Nº de RVOE: 20210913

Licenciatura Oficial Universitaria Geografía e Historia

Idioma: **Español**

Modalidad: **100% en línea**

Duración: **3 años y 4 meses**

Fecha acuerdo RVOE: **07/05/2021**

Acceso web: www.techtute.com/mx/humanidades/licenciatura-universitaria/licenciatura-universitaria-geografia-historia

Índice

01

Presentación del programa

pág. 4

02

¿Por qué estudiar en TECH?

pág. 8

03

Plan de estudios

pág. 12

04

Convalidación
de asignaturas

pág. 36

05

Objetivos docentes

pág. 42

06

Salidas profesionales

pág. 50

07

Idiomas gratuitos

pág. 54

08

Máster Título Propio gratuito

pág. 58

09

Metodología de estudio

pág. 62

10

Titulación

pág. 72

11

Reconocimiento en USA

pág. 76

12

Homologación del título

pág. 80

13

Requisitos de acceso

pág. 84

14

Proceso de admisión

pág. 88

01

Presentación del programa

La Geografía y la Historia son fundamentales para comprender el pasado, interpretar el presente y proyectar el futuro. En un mundo donde las dinámicas territoriales, sociales y culturales están en constante transformación; el conocimiento de estas disciplinas es clave para analizar fenómenos globales como el cambio climático, la urbanización o los conflictos internacionales. Con esta idea en mente, TECH lanza una innovadora titulación universitaria que brindará a los profesionales las herramientas para explorar en profundidad el desarrollo humano y territorial. Todo ello, apoyándose en el innovador método *Relearning* y en un campus de estudio 100% online que fomenta la personalización del aprendizaje. Además, este título universitario está considerado equivalente en EE. UU. por un Bachelor of Arts.

Este es el momento, te estábamos esperando



“

Forma parte de este programa 100% online y oficial de TECH y obtén una equivalencia académica reconocida en EE. UU.”

La Geografía y la Historia son disciplinas esenciales para comprender las dinámicas del territorio y las sociedades a lo largo del tiempo. Mientras la Geografía estudia la interacción entre el ser humano y su entorno, analizando fenómenos como la urbanización, la distribución de recursos y el cambio climático, la Historia se enfoca en interpretar los eventos, procesos y transformaciones que han moldeado el presente.

En un contexto global marcado por desafíos como la sostenibilidad ambiental, la preservación del patrimonio y los conflictos geopolíticos, los profesionales con conocimientos sólidos en Geografía e Historia son cada vez más necesarios. Estas disciplinas no solo ayudan a interpretar el pasado y el presente, sino que también aportan herramientas para planificar soluciones y estrategias futuras en ámbitos tan diversos como la educación, la gestión cultural y el desarrollo territorial.

La Licenciatura Oficial Universitaria en Geografía e Historia proporciona una capacitación completa en áreas clave como cartografía, geopolítica, historia universal, análisis del paisaje y conservación del patrimonio. Esta exhaustiva titulación busca desarrollar en el alumnado una comprensión profunda de las conexiones entre el espacio, el tiempo y la humanidad, preparándolos para aplicar este conocimiento en contextos académicos y profesionales.

Además, este itinerario académico cuenta con el Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios (RVOE) otorgado por la Secretaría de Educación Pública (SEP). Este aval garantiza la validez del título en México y abre a los egresados un abanico de oportunidades profesionales y la posibilidad de continuar estudios de posgrado en instituciones de prestigio.

Con una metodología 100% online, basada en el innovador sistema del *Relearning*, este programa ofrece una experiencia educativa adaptada a las necesidades de los profesionales, permitiéndoles alcanzar sus metas sin renunciar a la excelencia académica.





“

Matricúlate en esta exhaustiva titulación con la que descubrirás cómo los acontecimientos históricos y las dinámicas geográficas han dado forma al mundo actual”

02

¿Por qué estudiar en TECH?

TECH es la mayor Universidad digital del mundo. Con un impresionante catálogo de más de 14.000 programas universitarios, disponibles en 11 idiomas, se posiciona como líder en empleabilidad, con una tasa de inserción laboral del 99%. Además, cuenta con un enorme claustro de más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional.

Te damos +

“

Estudia en la mayor universidad digital del mundo y asegura tu éxito profesional. El futuro empieza en TECH”

La mejor universidad online del mundo según FORBES

La prestigiosa revista Forbes, especializada en negocios y finanzas, ha destacado a TECH como «la mejor universidad online del mundo». Así lo han hecho constar recientemente en un artículo de su edición digital en el que se hacen eco del caso de éxito de esta institución, «gracias a la oferta académica que ofrece, la selección de su personal docente, y un método de aprendizaje innovador orientado a formar a los profesionales del futuro».

Forbes
Mejor universidad
online del mundo

Plan
de estudios
más completo

Los planes de estudio más completos del panorama universitario

TECH ofrece los planes de estudio más completos del panorama universitario, con temarios que abarcan conceptos fundamentales y, al mismo tiempo, los principales avances científicos en sus áreas científicas específicas. Asimismo, estos programas son actualizados continuamente para garantizar al alumnado la vanguardia académica y las competencias profesionales más demandadas. De esta forma, los títulos de la universidad proporcionan a sus egresados una significativa ventaja para impulsar sus carreras hacia el éxito.

El mejor claustro docente top internacional

El claustro docente de TECH está integrado por más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional. Catedráticos, investigadores y altos ejecutivos de multinacionales, entre los cuales se destacan Isaiah Covington, entrenador de rendimiento de los Boston Celtics; Magda Romanska, investigadora principal de MetaLAB de Harvard; Ignacio Wistumba, presidente del departamento de patología molecular traslacional del MD Anderson Cancer Center; o D.W Pine, director creativo de la revista TIME, entre otros.

Profesorado
TOP
Internacional

La metodología
más eficaz

Un método de aprendizaje único

TECH es la primera universidad que emplea el *Relearning* en todas sus titulaciones. Se trata de la mejor metodología de aprendizaje online, acreditada con certificaciones internacionales de calidad docente, dispuestas por agencias educativas de prestigio. Además, este disruptivo modelo académico se complementa con el "Método del Caso", configurando así una estrategia de docencia online única. También en ella se implementan recursos didácticos innovadores entre los que destacan vídeos en detalle, infografías y resúmenes interactivos.

La mayor universidad digital del mundo

TECH es la mayor universidad digital del mundo. Somos la mayor institución educativa, con el mejor y más amplio catálogo educativo digital, cien por cien online y abarcando la gran mayoría de áreas de conocimiento. Ofrecemos el mayor número de titulaciones propias, titulaciones oficiales de posgrado y de grado universitario del mundo. En total, más de 14.000 títulos universitarios, en once idiomas distintos, que nos convierten en la mayor institución educativa del mundo.

nº1
Mundial
Mayor universidad
online del mundo

La universidad online oficial de la NBA

TECH es la universidad online oficial de la NBA. Gracias a un acuerdo con la mayor liga de baloncesto, ofrece a sus alumnos programas universitarios exclusivos, así como una gran variedad de recursos educativos centrados en el negocio de la liga y otras áreas de la industria del deporte. Cada programa tiene un currículo de diseño único y cuenta con oradores invitados de excepción: profesionales con una distinguida trayectoria deportiva que ofrecerán su experiencia en los temas más relevantes.

Líderes en empleabilidad

TECH ha conseguido convertirse en la universidad líder en empleabilidad. El 99% de sus alumnos obtienen trabajo en el campo académico que ha estudiado, antes de completar un año luego de finalizar cualquiera de los programas de la universidad. Una cifra similar consigue mejorar su carrera profesional de forma inmediata. Todo ello gracias a una metodología de estudio que basa su eficacia en la adquisición de competencias prácticas, totalmente necesarias para el desarrollo profesional.



Google Partner Premier

El gigante tecnológico norteamericano ha otorgado a TECH la insignia Google Partner Premier. Este galardón, solo al alcance del 3% de las empresas del mundo, pone en valor la experiencia eficaz, flexible y adaptada que esta universidad proporciona al alumno. El reconocimiento no solo acredita el máximo rigor, rendimiento e inversión en las infraestructuras digitales de TECH, sino que también sitúa a esta universidad como una de las compañías tecnológicas más punteras del mundo.



La universidad mejor valorada por sus alumnos

Los alumnos han posicionado a TECH como la universidad mejor valorada del mundo en los principales portales de opinión, destacando su calificación más alta de 4,9 sobre 5, obtenida a partir de más de 1.000 reseñas. Estos resultados consolidan a TECH como la institución universitaria de referencia a nivel internacional, reflejando la excelencia y el impacto positivo de su modelo educativo.



03

Plan de estudios

Los contenidos de este programa oficial están diseñados para brindar una comprensión integral de los principales acontecimientos, procesos y transformaciones que han dado forma al mundo, desde la antigüedad hasta nuestros días. Este plan de estudios abarca temas esenciales como la evolución de las civilizaciones, la interacción entre sociedades y su entorno, los movimientos culturales y políticos, y los hitos clave de la historia universal. Además, ofrece una sólida capacitación en geografía física, humana y económica, proporcionando una perspectiva holística sobre los fenómenos territoriales y su impacto global.

*Un temario
completo y bien
desarrollado*



“

Accederás a un plan de estudios diseñado para desarrollar competencias clave en geografía, historia universal y gestión territorial, que te prepararán para los retos del siglo XXI”

Esta Licenciatura Oficial Universitaria también promueve el desarrollo de habilidades críticas e investigativas, con énfasis en técnicas de análisis documental, interpretación de fuentes históricas y uso de herramientas cartográficas avanzadas. Con el respaldo de los recursos multimedia más innovadores, como mapas interactivos, simulaciones digitales y vídeos explicativos, TECH ha diseñado un programa que integra teoría y práctica. Este enfoque asegura que los egresados no solo adquieran conocimientos académicos profundos, sino que también estén preparados para afrontar desafíos profesionales en campos como la docencia, la investigación, la gestión cultural o la planificación territorial, siempre desde un enfoque analítico, ético y responsable.

“ *Ampliarás tus horizontes profesionales con un programa que te permitirá dominar el análisis documental, la cartografía digital y las metodologías de investigación más actuales*”

Dónde, cuándo y cómo se imparte

Esta Licenciatura Oficial Universitaria se ofrece 100% online, por lo que el alumno podrá cursarlo desde cualquier sitio, haciendo uso de una computadora, una tableta o simplemente mediante su *smartphone*. Además, podrá acceder a los contenidos de manera offline, bastando con descargarse los contenidos de los temas elegidos en el dispositivo y abordarlos sin necesidad de estar conectado a Internet. Una modalidad de estudio autodirigida y asincrónica que pone al estudiante en el centro del proceso académico, gracias a un formato metodológico ideado para que pueda aprovechar al máximo su tiempo y optimizar el aprendizaje.



En esta Licenciatura con RVOE, el alumnado dispondrá de 40 asignaturas que podrá abordar y analizar a lo largo de 3 años y 4 meses de estudio.

Asignatura 1	Filosofía
Asignatura 2	Ética y deontología profesional en la geografía y la historia
Asignatura 3	Geografía I
Asignatura 4	Geografía II
Asignatura 5	Historia del arte I
Asignatura 6	Historia del arte II
Asignatura 7	Antropología social I
Asignatura 8	Antropología social II
Asignatura 9	Historia I
Asignatura 10	Historia II
Asignatura 11	Prehistoria universal
Asignatura 12	Historia antigua universal
Asignatura 13	Historia antigua de América
Asignatura 14	Historia de las religiones en la antigüedad
Asignatura 15	Historia medieval universal
Asignatura 16	Historia moderna universal
Asignatura 17	Historia de América colonial
Asignatura 18	Virreinato de la Nueva España
Asignatura 19	Historia contemporánea universal I
Asignatura 20	México contemporáneo

Asignatura 21	Historia contemporánea universal II
Asignatura 22	Historia del mundo actual
Asignatura 23	México actual
Asignatura 24	Historia contemporánea de Norteamérica
Asignatura 25	Historia contemporánea de Latinoamérica
Asignatura 26	Historia económica (s. XV-XXI)
Asignatura 27	Historia de las mujeres en la Edad Media y en la Edad Moderna
Asignatura 28	Historia de las mujeres (s. XIX-XXI)
Asignatura 29	Geografía humana I
Asignatura 30	Geografía humana II
Asignatura 31	Geografía física I
Asignatura 32	Geografía física II
Asignatura 33	Geografía regional del mundo
Asignatura 34	Escrituras de la Edad Moderna
Asignatura 35	Urbanismo y ordenación del territorio
Asignatura 36	Didáctica de las Ciencias Sociales
Asignatura 37	La importancia de la didáctica de la geografía y la historia
Asignatura 38	Estadística I
Asignatura 39	Estadística II
Asignatura 40	Metodología de la investigación

Así, los contenidos académicos de estas asignaturas abarcan también los siguientes temas y subtemas:

Asignatura 1	Asignatura 2	Asignatura 2	Asignatura 3
<p>Filosofía</p> <p>1.1. Introducción</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.1.1. Naturaleza de la actividad filosófica 1.1.2. La filosofía como sabiduría y como ciencia 1.1.3. Métodos de la filosofía 1.1.4. División de la filosofía 1.1.5. Relación de la filosofía con otras ciencias <p>1.2. Los principales problemas de la filosofía</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.2.1. El conocimiento y del ser 1.2.2. El hombre y el mundo 1.2.3. La actividad humana y la belleza 1.2.4. El absoluto 1.2.5. Otros problemas <p>1.3. La historia de la filosofía</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.3.1. Naturaleza y objeto de la historia de la filosofía 1.3.2. Concepto general de la historia de la filosofía 1.3.3. Directrices fundamentales y pensadores destacados en los diversos períodos de la historia de la filosofía <p>1.4. Filosofía y Teología</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.4.1. Razón y fe 1.4.2. Sentido cristiano del cosmos y de la historia 1.4.3. Tareas comunes y relación entre Filosofía y Teología 	<p>Ética y deontología profesional en la geografía y la historia</p> <p>2.1. Introducción a la ética</p> <ul style="list-style-type: none"> 2.1.1. Filosofía y ética 2.1.2. Distinciones entre ética y moral 2.1.3. La ética normativa y otras ramas de la ética <p>2.2. ¿Qué es la deontología?</p> <ul style="list-style-type: none"> 2.2.1. Definición del concepto deontología o ética profesional 2.2.2. ¿Cuál es su función en la sociedad? 2.2.3. ¿Por qué surge la deontología profesional? <p>2.3. Historiografía de la deontología</p> <ul style="list-style-type: none"> 2.3.1. ¿Cuándo surge la deontología? 2.3.2. Principales autores y posturas 2.3.3. La deontología en la actualidad <p>2.4. La deontología y las diferentes áreas del conocimiento humano</p> <ul style="list-style-type: none"> 2.4.1. Áreas de la salud 2.4.2. Áreas de las ciencias naturales 2.4.3. Áreas de las ciencias sociales <p>2.5. Deontología y las disciplinas humanísticas</p> <ul style="list-style-type: none"> 2.5.1. Las humanidades y el estudio de "lo humano" 2.5.2. Paradojas conceptuales: humanismo y deshumanización 2.5.3. Límites éticos en la investigación y el trabajo de campo 2.5.4. Vacíos historiográficos de la reflexión deontológica en las humanidades 	<p>2.6. Deontología y la geografía</p> <ul style="list-style-type: none"> 2.6.1. Geografía física: su uso en el colonialismo y la guerra 2.6.2. Geografía humana: las clasificaciones sociales/territoriales 2.6.3. El contexto como dilema entre la ética y la geografía <p>2.7. El geógrafo y su ética</p> <ul style="list-style-type: none"> 2.7.1. Explotación de recursos naturales y humanos: ¿en dónde interviene el geógrafo? 2.7.2. Intervención del geógrafo en estrategias de dominación geopolítica 2.7.3. El conocimiento del espacio como un arma de guerra <p>2.8. Deontología y la historia</p> <ul style="list-style-type: none"> 2.8.1. La imparcialidad de la historia 2.8.2. La justicia histórica 2.8.3. El revisionismo histórico o negacionismo de los hechos <p>2.9. El historiador y su ética</p> <ul style="list-style-type: none"> 2.9.1. El historiador y la academia: cuando se desentiende de su presente 2.9.2. El historiador en comisiones de verdad histórica 2.9.3. Cuando el historiador es cómplice ideológico <p>2.10. Trabajo por hacer</p> <ul style="list-style-type: none"> 2.10.1. La necesaria multi, trans, e interdisciplinariedad 2.10.2. Los sistemas de integración para resolución de conflictos 2.10.3. Refuerzo y replanteamiento deontológico en la geografía y la historia 	<p>Geografía I</p> <p>3.1. Introducción al concepto de geografía y a sus ramas de estudio</p> <ul style="list-style-type: none"> 3.1.1. Geografía física 3.1.2. Geografía humana 3.1.3. Geografía histórica <p>3.2. El planeta tierra</p> <ul style="list-style-type: none"> 3.2.1. Definición del planeta tierra 3.2.2. Los movimientos de la tierra: rotación y traslación 3.2.3. El origen de las estaciones: primavera, verano, otoño e invierno 3.2.4. La estructura de la tierra <p>3.3. Proyecciones cartográficas</p> <ul style="list-style-type: none"> 3.3.1. Cualidades métricas 3.3.2. Cualidades proyectivas 3.3.3. Proyecciones modificadas 3.3.4. La escala cartográfica <p>3.4. Los mapas</p> <ul style="list-style-type: none"> 3.4.1. Los mapas topográficos 3.4.2. Los mapas temáticos 3.4.3. Las técnicas de simbolización cartográfica <p>3.5. El clima</p> <ul style="list-style-type: none"> 3.5.1. La temperatura 3.5.2. La presión atmosférica 3.5.3. La humedad 3.5.4. El viento 3.5.5. Los tipos de clima en México

3.6. El relieve

- 3.6.1. Definición de relieve terrestre
- 3.6.2. La formación del relieve terrestre en la historia: las eras geológicas
- 3.6.3. Tipos de relieve terrestre
- 3.6.4. El relieve terrestre según sus formas
- 3.6.5. Rasgos generales del relieve en México

3.7. El agua

- 3.7.1. Concepto y características de hidrosfera
- 3.7.2. Distribución del agua en la tierra
- 3.7.3. Concepto y balance del ciclo hidrológico
- 3.7.4. La contaminación hídrica

3.8. Vegetación y suelos

- 3.8.1. Definición de vegetación
- 3.8.2. Tipos de vegetación
- 3.8.3. Definición de suelo y su tipología
- 3.8.4. La importancia del suelo en la tierra

3.9. Interacción entre naturaleza y humanidad

- 3.9.1. ¿Qué son los recursos naturales?
- 3.9.2. Importancia de los recursos naturales
- 3.9.3. Tipos de recursos naturales según su naturaleza y sus posibilidades de regeneración
- 3.9.4. Los riesgos naturales, tecnológicos o culturales, inducidos o mixtos

3.10. El impacto ambiental

- 3.10.1. Definición de impacto ambiental
- 3.10.2. Tipos de impacto ambiental
- 3.10.3. Los residuos: concepto y tipos
- 3.10.4. La gestión del planeta: modelos de desarrollo

Asignatura 4**Geografía II****4.1. La noción del paisaje integrado**

- 4.1.1. Sobre la terminología y los sentidos geográficos del paisaje
- 4.1.2. El paisaje en la planificación ambiental y la ordenación del territorio
- 4.1.3. La relación del concepto paisaje con los de entorno y ambiente
- 4.1.4. El paisaje en convenciones internacionales

4.2. Los paisajes humanizados

- 4.2.1. Definición
- 4.2.2. Tipos de paisajes humanizados
- 4.2.3. Espacio rural y ruralidad
- 4.2.4. El concepto de desarrollo rural

4.3. Estudio físico de los continentes a grandes rasgos

- 4.3.1. África
- 4.3.2. Europa
- 4.3.3. América
- 4.3.4. Asia
- 4.3.5. Oceanía
- 4.3.6. Antártida

4.4. El paisaje de México

- 4.4.1. El relieve
- 4.4.2. La hidrografía
- 4.4.3. La variedad climática
- 4.4.4. Los paisajes naturales

4.5. La población

- 4.5.1. Definición y evolución de la geografía de la población
- 4.5.2. Fuentes de la geografía de la población: los censos de población, los padrones de población y otras fuentes de información demográfica
- 4.5.3. El crecimiento de la población mundial
- 4.5.4. La distribución espacial en nuestro planeta

4.6. Indicadores demográficos

- 4.6.1. Natalidad
- 4.6.2. Fecundidad
- 4.6.3. Nupcialidad
- 4.6.4. Mortalidad

4.7. El poblamiento

- 4.7.1. Definición
- 4.7.2. Poblamiento rural
- 4.7.3. Poblamiento urbano y jerarquía
- 4.7.4. Análisis y estructura de una ciudad
- 4.7.5. Los problemas urbanos y sus soluciones

4.8. Migración

- 4.8.1. Definición
- 4.8.2. Tipos de migración
- 4.8.3. Causas de migración
- 4.8.4. Consecuencias de migración

4.9. Estructuras socioeconómicas de la población

- 4.9.1. Definición de actividad económica
- 4.9.2. Tipos de actividades económicas
- 4.9.3. El estudio de la población activa y no activa a partir de los censos y los padrones de población
- 4.9.4. La geografía económica

4.10. La movilidad poblacional en México

- 4.10.1. Contrastes económicos entre ciudad y campo
- 4.10.2. Fases del éxodo rural
- 4.10.3. El concepto de "pueblo mágico" y el retorno a provincia

Asignatura 5**Historia del arte I****5.1. El arte en la Prehistoria**

- 5.1.1. Primeras manifestaciones artísticas
- 5.1.2. Arte mueble
- 5.1.3. Arte parietal (rupestre)
- 5.1.4. Megalitismo

5.2. El arte Mesopotámico y Egipcio

- 5.2.1. Marco histórico de Mesopotamia
- 5.2.2. Arte sumerio y acadio
- 5.2.3. Arte asirio y neobabilónico
- 5.2.4. Marco histórico de Egipto
- 5.2.5. Arquitectura
- 5.2.6. Escultura y pintura

5.3. El arte de Oriente: India y China

- 5.3.1. Marco histórico de India
- 5.3.2. Arquitectura
- 5.3.3. Escultura y pintura
- 5.3.4. Marco histórico de China
- 5.3.5. Arquitectura
- 5.3.6. Escultura y pintura

5.4. El arte de América Antigua: Olmeca, Maya y Chavín

- 5.4.1. Marco histórico Olmeca
- 5.4.2. Arquitectura y escultura
- 5.4.3. Marco histórico Maya
- 5.4.4. Arquitectura y escultura
- 5.4.5. Marco histórico Chavín
- 5.4.6. Arquitectura y escultura

5.5. El arte de Grecia y Roma

- 5.5.1. Marco histórico de Grecia
- 5.5.2. Escultura: del arcaísmo al helenismo
- 5.5.3. Marco histórico de Roma
- 5.5.4. Arquitectura y urbanismo
- 5.5.5. Las pinturas murales

5.6. El arte paleocristiano

- 5.6.1. Marco histórico
- 5.6.2. Las pinturas de las catacumbas
- 5.6.3. La basílica y la nueva iconografía cristiana

5.7. El arte bizantino

- 5.7.1. Marco histórico
- 5.7.2. Arquitectura
- 5.7.3. Pintura: mosaicos e iconos

5.8. El arte islámico

- 5.8.1. Marco histórico
- 5.8.2. Tipologías arquitectónicas
- 5.8.3. El arte mudéjar

5.9. El arte románico

- 5.9.1. Marco histórico
- 5.9.2. Los antecedentes prerrománicos
- 5.9.3. Arquitectura. El románico en Europa
- 5.9.4. Escultura
- 5.9.5. Pintura

5.10. El arte gótico

- 5.10.1. Marco histórico
- 5.10.2. Arquitectura
- 5.10.3. Escultura
- 5.10.4. Pintura

Asignatura 6

Historia del arte II

6.1. El arte del renacimiento

- 6.1.1. Marco histórico
- 6.1.2. El renacimiento en Italia: arquitectura, escritura, pintura
- 6.1.3. Los "genios" del renacimiento: concepto de genialidad

6.2. La difusión del renacimiento en Europa y América

- 6.2.1. El renacimiento en España, Francia, Países Bajos
- 6.2.2. El renacimiento en Hispanoamérica
- 6.2.3. El renacimiento en los Países Bajos

6.3. El arte barroco

- 6.3.1. Marco histórico
- 6.3.2. El barroco en Italia y Francia
- 6.3.3. La pintura barroca en Flandes y Holanda
- 6.3.4. El barroco en España y Nueva España

6.4. Arte neoclásico

- 6.4.1. Marco histórico
- 6.4.2. Francia y España: las academias de arte
- 6.4.3. La academia de arte en México y América

6.5. Siglo XIX

- 6.5.1. Romanticismo
- 6.5.2. Realismo
- 6.5.3. Impresionismo
- 6.5.4. Posimpresionismo

6.6. El comienzo del arte moderno

- 6.6.1. Cubismo
- 6.6.2. Fauvismo
- 6.6.3. Expresionismo alemán

6.7. Las vanguardias históricas I

- 6.7.1. Concepto de avant-garde
- 6.7.2. Los manifiestos artísticos
- 6.7.3. Futurismo italiano

6.8. Las vanguardias históricas II

- 6.8.1. Dadaísmo
- 6.8.2. Surrealismo
- 6.8.3. Muralismo mexicano
- 6.8.4. Antropófagos brasileños

6.9. Bauhaus

- 6.9.1. ¿Qué fue la Bauhaus?
- 6.9.2. Walter Gropius, Hannes Meyer y Ludwig Mies van der Rohe
- 6.9.3. La estructura de talleres
- 6.9.4. La sección de arquitectura y la cuestión de vivienda social

6.10. El arte de la segunda mitad del siglo XX

- 6.10.1. Marco histórico
- 6.10.2. Expresionismo abstracto
- 6.10.3. Pop art
- 6.10.4. Minimalismo
- 6.10.5. Arte conceptual

Asignatura 7

Antropología social I

7.1. El campo de la antropología social y cultural

- 7.1.1. La antropología socio-cultural: concepto y campo de estudio
- 7.1.2. Los temas centrales de estudio de la antropología social
 - 7.1.2.1. El origen del individuo y la humanidad
 - 7.1.2.2. Cultura

- 7.1.2.3. Estructura, sociedad y política
- 7.1.2.4. Procesos temporales, símbolos y significados
- 7.1.2.5. Discriminación social, compromiso social y revisión de la antropología

7.2. Principales corrientes teóricas I

- 7.2.1. Evolucionismo: Lewis Henry Morgan y Edward Burnett Tylor
- 7.2.2. Difusionismo: Wilhelm Schmidt
- 7.2.3. Particularismo histórico: Franz Boas
- 7.2.4. Influencia de Franz Boas en México

7.3. Principales corrientes teóricas II

- 7.3.1. Funcionalismo británico: Bronislaw Malinowski
- 7.3.2. Estructuralismo francés: Claude Lévi-Strauss
- 7.3.3. La antropología simbólica: Clifford Geertz
- 7.3.4. Materialismo histórico y corrientes críticas en antropología

7.4. La etnografía y el trabajo en el campo

- 7.4.1. El método en antropología
- 7.4.2. La observación participante
- 7.4.3. Las técnicas de observación
- 7.4.4. El cambio en la etnografía

7.5. La antropología aplicada

- 7.5.1. ¿Qué es la antropología aplicada?
- 7.5.2. Panorama histórico de la antropología aplicada en Gran Bretaña y Estados Unidos
- 7.5.3. La antropología aplicada y la política de desarrollo

7.6. La cultura

- 7.6.1. Planteamiento teórico
- 7.6.2. Aspectos fundamentales de la cultura
- 7.6.3. Etnocentrismo y relativismo cultural
- 7.6.4. El cambio cultural

7.7. Antropología económica I

- 7.7.1. Concepto de antropología económica
- 7.7.2. La orientación sustantivista
- 7.7.3. La orientación formalista
- 7.7.4. Otras orientaciones: antropología económica marxista, modelos procesuales y de toma de decisiones, y modelos culturalistas

7.8. Antropología económica II

- 7.8.1. La producción: medios, organización del trabajo y modos de producción
- 7.8.2. La distribución de bienes y servicios
- 7.8.3. El intercambio de mercado

7.9. El matrimonio

- 7.9.1. El concepto de matrimonio en la sociedad
- 7.9.2. La polémica sobre el matrimonio
- 7.9.3. Tipos de matrimonio
- 7.9.4. El marco económico del matrimonio
- 7.9.5. Rupturas matrimoniales

7.10. La familia

- 7.10.1. El concepto de familia en la sociedad
- 7.10.2. Tipos de familia
- 7.10.3. Estructura del parentesco
- 7.10.4. Tipos de filiación: descendencias
- 7.10.5. El concepto de parentesco

Asignatura 8**Antropología social II****8.1. Antropología política I**

- 8.1.1. Introducción
- 8.1.2. Las sociedades de cazadores recolectores
- 8.1.3. Las sociedades tribales
- 8.1.4. Jefes de poblado, consejos de poblado y otras instituciones

8.2. Antropología política II

- 8.2.1. Las jefaturas
- 8.2.2. Los estados
- 8.2.3. Del estado antiguo al estado moderno

8.3. Antropología de las creencias I

- 8.3.1. Introducción
- 8.3.2. Del evolucionismo al particularismo histórico
- 8.3.3. De Durkheim y Weber al funcionalismo

8.4. Antropología de las creencias II

- 8.4.1. La magia: hechiceros, brujos, chamanes y la adivinación
- 8.4.2. La religión: fuerzas y seres sobrenaturales, y sus especialistas
- 8.4.3. Dogmas y cosmovisiones

8.5. Antropología de las creencias III

- 8.5.1. Ritos
- 8.5.2. Mitos
- 8.5.3. Signos, símbolos y arquetipos

8.6. Género y cultura

- 8.6.1. El etno-androcentrismo en antropología
- 8.6.2. Hombres y mujeres en la construcción teórica
- 8.6.3. Antropología de la mujer, antropología feminista y antropología de género

8.7. Relaciones de género en las corrientes clásicas del pensamiento antropológico

- 8.7.1. Evolucionismo, matriarcado y mujeres
- 8.7.2. Mujeres primitivas y mujeres civilizadas
- 8.7.3. Naturaleza, cultura y mujeres
- 8.7.4. Materialismo y relaciones de género

8.8. Trabajo y género

- 8.8.1. La división sexual del trabajo. Forzada
- 8.8.2. Esclavitud, mujeres y producción

8.9. Sexo, género y etnicidad e situaciones extremas

- 8.9.1. Etnocidio
- 8.9.2. Violencia comunal

Asignatura 9**Historia I****9.1. El concepto de historia**

- 9.1.1. Problemas en torno al conocimiento histórico
- 9.1.2. Sobre el concepto de historia. De Clío a la historia de la humanidad
- 9.1.3. Historia como historia del conocimiento y del pensamiento

9.2. El historiador

- 9.2.1. La tarea de la historia y el oficio de historiador
- 9.2.2. La voz del historiador en la academia
- 9.2.3. El historiador como difusor y divulgador del conocimiento

9.3. Ciencia, conocimiento científico e historia

- 9.3.1. Condiciones para una "ciencia" de la historia
- 9.3.2. Crítica historicista al conocimiento científico de la historia
- 9.3.3. Crítica científicista al conocimiento científico de la historia

9.4. La historia como disciplina humanística

- 9.4.1. El objeto de la historia
- 9.4.2. Fuentes de la historia: primarias y secundarias
- 9.4.3. Comprensión e interpretación en la historia

9.5. Cronología y periodización de una historia eurocéntrica y occidental

- 9.5.1. Prehistoria
- 9.5.2. Edad antigua
- 9.5.3. Edad media
- 9.5.4. Edad moderna
- 9.5.5. Edad contemporánea
- 9.5.6. Críticas y alternativas

9.6. Manipulación de la historia

- 9.6.1. Relaciones entre saber, memoria y poder
- 9.6.2. El poder de occidente. El eurocentrismo
- 9.6.3. Retos

9.7. La evolución de la historiografía I

- 9.7.1. Introducción: ¿qué es la historiografía?
- 9.7.2. El origen de la historiografía en la antigüedad
- 9.7.3. La aparición de la crítica histórica
- 9.7.4. Los efectos de la ilustración

9.8. La evolución de la historiografía II

- 9.8.1. El surgimiento de la ciencia histórica: positivismo e historicismo
- 9.8.2. La formación del historiador como profesional
- 9.8.3. El nacionalismo, estados-nación y el papel de la historia
- 9.8.4. El materialismo histórico

9.9. La evolución de la historiografía III

- 9.9.1. La escuela de anales
- 9.9.2. La historia social
- 9.9.3. La cliometría o "nueva historia económica"

9.10. La historiografía de finales del siglo XX y principios del siglo XXI

- 9.10.1. El renacer de la narrativa
- 9.10.2. Desde 1990
- 9.10.3. La "crisis de la historia"

Asignatura 10

Historia II

10.1. Evolución del documento contemporáneo

- 10.1.1. El concepto de documento
- 10.1.2. El documento histórico
- 10.1.3. El monumento como documento
- 10.1.4. El objeto como documento
- 10.1.5. La memoria y la crónica como documento

10.2. El documento histórico

- 10.2.1. Naturaleza del documento
- 10.2.2. Encuadre espacio-temporal
- 10.2.3. Autor
- 10.2.4. Destinatario
- 10.2.5. Análisis de un documento

10.3. El historiador

- 10.3.1. La función social originaria del historiador
- 10.3.2. Distinciones entre un cronista y un historiador
- 10.3.3. La crisis de la figura del historiador de la nación

10.4. Los métodos históricos

- 10.4.1. La investigación y el investigador
- 10.4.2. Las partes y divisiones de un trabajo de investigación
- 10.4.3. La redacción: voz y tono
- 10.4.4. Las citas y las referencias bibliográficas
- 10.4.5. Historiografía y formas de investigación histórica

10.5. La bibliografía

- 10.5.1. ¿Qué es la bibliografía y qué finalidad tiene?
- 10.5.2. Como citar correctamente un trabajo: APA (Asociación Estadounidense de Psicología), Chicago y Asociación de Lenguaje Moderno (MLA)

10.5.3. Dónde y cómo recopilar las fuentes bibliográficas

10.5.4. Las revistas científicas

10.6. Prensa histórica y prensa actual

- 10.6.1. Prensa histórica
- 10.6.2. Prensa actual
- 10.6.3. Cómo debe leer e interpretar un periódico el historiador
- 10.6.4. Localización de los fondos hemerográficos
- 10.6.5. La publicidad impresa

10.7. El archivo

- 10.7.1. Definición y funciones
- 10.7.2. Clasificación de los distintos tipos de archivo
- 10.7.3. Localización de los fondos archivísticos en México
- 10.7.4. El acceso al documento

10.8. Las fuentes de documentación fotográfica

- 10.8.1. El valor documental de la fotografía
- 10.8.2. La credibilidad de la fotografía
- 10.8.3. Tipos de fotografía
- 10.8.4. Análisis del documento fotográfico

10.9. El documento sonoro y las fuentes orales

- 10.9.1. Géneros y formatos radiofónicos
- 10.9.2. Análisis del documento sonoro
- 10.9.3. Los archivos sonoros
- 10.9.4. Las fuentes orales

10.10. Otras fuentes

- 10.10.1. Las fuentes jurídicas
- 10.10.2. El cine
- 10.10.3. La televisión

Asignatura 11

Prehistoria universal

11.1. La importancia de la Antropología y la Arqueología en el estudio del ser humano

- 11.1.1. La antropología
- 11.1.2. La arqueología

11.2. El proceso de hominización

- 11.2.1. Los primeros tipos evolutivos: los pre-australopitecinos y los australopitecinos
- 11.2.2. El género homo: los primeros homínidos, los neandertales y los actuales ser humanos

11.3. El Paleolítico

- 11.3.1. Paleolítico Inferior y Paleolítico Medio
- 11.3.2. Paleolítico Superior

11.4. El neolítico y su expansión

- 11.4.1. Características del Neolítico y su difusión
- 11.4.2. El Neolítico del Próximo Oriente y europeo

11.5. La Edad de los Metales

- 11.5.1. La Edad del Cobre y la Edad del Bronce
- 11.5.2. La Edad del Hierro

11.6. La Prehistoria en América. Los primeros pobladores en el continente americano

- 11.6.1. Teorías sobre los primeros asentamientos
- 11.6.2. Evolución de los distintos pueblos americanos

11.7. Herramientas 2.0 aplicadas a la Prehistoria

- 11.7.1. Pinterest y su utilidad en la Prehistoria
- 11.7.2. Plataformas Blogger y Wordpress: su utilidad aplicada a la Prehistoria

11.8. Sistemas de evaluación

- 11.8.1. La evaluación del aprendizaje cooperativo
- 11.8.2. Evaluación del profesor. Evaluación entre iguales. La coevaluación

11.9. Actividades

- 11.9.1. Actividades teóricas
- 11.9.2. Actividades prácticas

11.10. Pruebas de evaluación

- 11.10.1. Rúbrica
- 11.10.2. Pruebas específicas

Asignatura 12

Historia antigua universal

12.1. La primera Grecia

- 12.1.1. Civilización minoica
- 12.1.2. Civilización micénica
- 12.1.3. La época oscura

12.2. La Grecia Arcaica

- 12.2.1. La formación de la Polis
- 12.2.2. La transformación del régimen aristocrático
- 12.2.3. La evolución económica: la moneda y el desarrollo del comercio
- 12.2.4. La colonización griega: causas, características y desarrollo
- 12.2.5. Esparta y Atenas en la época arcaica

12.3. La Grecia Clásica

- 12.3.1. Las guerras médicas
- 12.3.2. El Imperio Marítimo Ateniense
- 12.3.3. La democracia en Atenas
- 12.3.4. Economía y sociedad agraria en el siglo V ad. C
- 12.3.5. La Guerra del Peloponeso
- 12.3.6. Alejandro Magno

12.4. La Grecia Helenística

- 12.4.1. Realeza helenística: estructura y organización de reinos helenísticos
- 12.4.2. La monarquía ptolemaica
- 12.4.3. Las ciudades griegas
- 12.4.4. Alianzas de la Antigua Grecia
- 12.4.5. La economía helenística: caracteres generales
- 12.4.6. La sociedad helenística
- 12.4.7. La cultura helenística

12.5. Los orígenes de Roma y la Roma Monárquica

- 12.5.1. La Italia prerromana
- 12.5.2. La fundación de Roma
- 12.5.3. La ciudad de Rómulo
- 12.5.4. Los primeros reyes de Roma
- 12.5.5. Los etruscos
- 12.5.6. Los reyes etruscos

12.6. La República Romana

- 12.6.1. Los orígenes de la República
- 12.6.2. El conflicto entre patricios y plebeyos
- 12.6.3. La conquista de Italia
- 12.6.4. El gobierno de la República
- 12.6.5. La expansión por el Mediterráneo: las guerras púnicas y la conquista de Oriente

12.7. Fin de la República

- 12.7.1. El Imperialismo y sus consecuencias
- 12.7.2. Los intentos de reforma de los Gracos
- 12.7.3. Mario y Sila
- 12.7.4. De Pompeyo a Cesar
- 12.7.5. La disolución de la República

12.8. Augusto y el principado

- 12.8.1. La creación del Imperio
- 12.8.2. La dinastía julio-claudia
- 12.8.3. La primera crisis del Imperio: el año de los cuatro emperadores
- 12.8.4. La dinastía Flavia
- 12.8.5. La dinastía antoniana

12.9. La crisis y la recuperación del Imperio

- 12.9.1. La dinastía de los Severos
- 12.9.2. La gran crisis: la anarquía militar
- 12.9.3. Diocleciano y la Tetrarquía

12.10. Antigüedad tardía

- 12.10.1. El nuevo Imperio de Constantino y la dinastía constantiana
- 12.10.2. El emperador Juliano
- 12.10.3. La época de los valentinianos
- 12.10.4. Teodosio I y la dinastía teodosiana
- 12.10.5. La caída del Imperio

Asignatura 13**Historia antigua de América****13.1. Mayas del preclásico**

- 13.1.1. Sedentarismo y agricultura
- 13.1.2. Los primeros asentamientos
- 13.1.3. Crecimiento de las ciudades
- 13.1.4. Los principales centros ceremoniales y ciudades

13.2. Mayas del clásico

- 13.2.1. Medición del tiempo: el calendario de Cuenta Larga
- 13.2.2. Apogeo de construcción a gran escala y urbanismo
- 13.2.3. Consolidación de las ciudades-estado
- 13.2.4. Intercambio cultural con Teotihuacán
- 13.2.5. Las ciudades más importantes

13.3. Mayas del epiclásico y posclásico

- 13.3.1. Colapso maya
- 13.3.2. Abandono de las principales ciudades
- 13.3.3. Proliferación de la guerra e influencia en la arquitectura
- 13.3.4. División territorial en provincias independientes
- 13.3.5. Los reinos más importantes

13.4. La formación de Tenochtitlán

- 13.4.1. Antecedentes y orígenes
- 13.4.2. El mito del Aztlán
- 13.4.3. La Fundación de Tenochtitlán
- 13.4.4. La Triple Alianza (Exhcan Tlatoloyan)

13.5. ¿Aztecas o mexicas?

- 13.5.1. El porqué del término "azteca"
- 13.5.2. Multiculturalidad de pueblos nahuas
- 13.5.3. Rasgos culturales en común

13.6. Consolidación del Imperio Mexica

- 13.6.1. Tipo de Gobierno
- 13.6.2. Los gobernantes principales
- 13.6.3. Organización social
- 13.6.4. Estructura económica
- 13.6.5. Expansión del territorio

13.7. Orígenes de población Inca

- 13.7.1. Teoría sobre origen Huari y Tiahuanaco
- 13.7.2. Orígenes míticos
- 13.7.3. Fundación del Cuzco

13.8. Imperio legendario: periodo pre expansionista inca

- 13.8.1. Organización territorial
- 13.8.2. Organización política
- 13.8.3. Principales gobernantes
- 13.8.4. Organización social
- 13.8.5. Organización económica: administración y actividades

13.9. Imperio histórico: la expansión Incaica

- 13.9.1. Expansión del territorio: innovación tecnológica y descubrimientos
- 13.9.2. Organización territorial
- 13.9.3. Organización política
- 13.9.4. Principales gobernantes

13.10. Caída de los imperios: conquista española

- 13.10.1. El caso Mexica
- 13.10.2. El caso Inca
- 13.10.3. La lucha Maya

Asignatura 14**Historia de las religiones en la antigüedad****14.1. La religión y la historia**

- 14.1.1. El concepto de religión: crítica antigua y planteamientos historiográficos modernos
- 14.1.2. La religión como sistema cultural
- 14.1.3. La religión y la hegemonía política

14.2. Las religiones de oriente

- 14.2.1. Religiones de la antigua Mesopotamia
- 14.2.2. Religiones de la India
- 14.2.3. Religiones de China y Japón

14.3. La religión egipcia

- 14.3.1. Mitología egipcia
- 14.3.2. El panteón egipcio y la divinidad del faraón
- 14.3.3. La concepción del ser humano
- 14.3.4. Prácticas funerarias
- 14.3.5. Los templos. Ritual y sacerdocio

14.4. La religiosidad griega

- 14.4.1. El legado religioso de la civilización creto-micénica
- 14.4.2. Los fundamentos religiosos de la polis arcaica y clásica
- 14.4.3. Los cultos regionales y panhelénicos
- 14.4.4. La visión espiritual en la época helenística

14.5. La religión romana

- 14.5.1. La religión etrusca y su legado
- 14.5.2. Rasgos específicos de la religión romana
- 14.5.3. Fundamentos religiosos de la República romana
- 14.5.4. El culto a Roma y al emperador

14.6. La religión maya

- 14.6.1. La cosmogonía maya
- 14.6.2. Mitos del origen del mundo y la creación humana
- 14.6.3. Mitología maya y cultos
- 14.6.4. Los sacerdotes y su importancia

14.7. La religión mexicana

- 14.7.1. La cosmogonía mexicana: fusión de otras religiones
- 14.7.2. Mitos del origen de la creación humana
- 14.7.3. Mitología mexicana
- 14.7.4. Actividades religiosas del ser humano

14.8. La religión inca

- 14.8.1. La cosmogonía inca
- 14.8.2. Los dioses incas
- 14.8.3. Ceremonias y rituales

14.9. El cristianismo romano

- 14.9.1. La conversión de Constantino
- 14.9.2. Los poderes terrenales de la Iglesia católica
- 14.9.3. La persecución del paganismo y la herejía
- 14.9.4. La profecía de Daniel y la evangelización americana

14.10. El legado religioso del mundo antiguo

- 14.10.1. La pervivencia del pensamiento mítico y su valor cognitivo
- 14.10.2. Sincretismos simbólicos y fusiones iconográficas
- 14.10.3. Prácticas paganas en el presente: chamanismo y brujería
- 14.10.4. La Iglesia y el cristianismo primitivo en contraste con el presente

Asignatura 15

Historia medieval universal

15.1. La Alta y Baja Edad Media

- 15.1.1. Conceptos
- 15.1.2. Periodización
- 15.1.3. Fuentes

15.2. Caída del imperio romano

- 15.2.1. Las transformaciones socioeconómicas del siglo IV
- 15.2.2. La irrupción de los bárbaros en Roma
- 15.2.3. Los diferentes reinos germánicos y la reorganización del territorio

15.3. El Imperio Bizantino

- 15.3.1. Bizancio en los siglos VI y VII, sus contrastes
- 15.3.2. Del conflicto iconoclasta a la dinastía macedónica
- 15.3.3. Decadencia de Bizancio (SS. XII y XIII)
- 15.3.4. Fin de Bizancio (S. XIV)

15.4. El imperio islámico

- 15.4.1. Expansión del imperio musulmán y sus causas
- 15.4.2. El califato Omeya
- 15.4.3. Sincretismos y aculturaciones del mundo hispano-arábigo

15.5. Carlomagno y el Imperio Carolingio

- 15.5.1. La renovación del Imperio
- 15.5.2. Política
- 15.5.3. Economía
- 15.5.4. Cultura y arte
- 15.5.5. Causas de la disgregación del Imperio Carolingio

15.6. El feudalismo y la sociedad feudal

- 15.6.1. El feudalismo: nobleza y señorío
- 15.6.2. La sociedad feudal
- 15.6.3. Las formas de gobierno urbano

15.7. La expansión y consolidación de Europa

- 15.7.1. Las causas y formas de expansión europea
- 15.7.2. La Cristiandad: evangelización, Cruzadas y expansión hacia el este
- 15.7.3. Las monarquías feudales y consolidación de las monarquías europeas

15.8. La Iglesia y la cultura en la Edad Media

- 15.8.1. La lucha entre el Imperio y el Papado
- 15.8.2. La Iglesia en la época feudal
- 15.8.3. La renovación de la Iglesia
- 15.8.4. Los nuevos movimientos religiosos. El gótico

15.9. La Crisis Bajomedieval: s. XIV y XV

- 15.9.1. Naturaleza y causas de la crisis
- 15.9.2. Consecuencias demográficas, económicas y sociales
- 15.9.3. La crisis social: los levantamientos populares
- 15.9.4. La Guerra de los Cien Años

15.10. Transición paradigmática al humanismo

- 15.10.1. Alemania y la decadencia imperial
- 15.10.2. La fragmentación política de Italia
- 15.10.3. La renovación del pensamiento filosófico y político
- 15.10.4. Las universidades y el humanismo

Asignatura 16

Historia moderna universal

16.1. Transformaciones geopolíticas en el siglo XVI

- 16.1.1. Distribución y evolución de la población
- 16.1.2. El crecimiento de las ciudades
- 16.1.3. Las transformaciones económicas
- 16.1.4. Estructuras sociales en Europa y conflictividad social

16.2. Reforma religiosa y contrarreforma

- 16.2.1. Causas de la reforma protestante
- 16.2.2. La reforma protestante: Lutero, Calvino, Zwinglio y la reforma anglicana
- 16.2.3. La reforma católica y la contrarreforma

16.3. Cultura y ciencia

- 16.3.1. Humanismo y renacimiento
- 16.3.2. La ciencia en el siglo XVI
- 16.3.3. La imprenta y su importancia
- 16.3.4. Organización social, económica y cultural

16.4. Las monarquías e imperios europeos en el siglo XVI

- 16.4.1. Instrumentos de la política exterior: la diplomacia y los ejércitos
- 16.4.2. Guerras de reinados de Italia: causas, desarrollo y consecuencias
- 16.4.3. El imperio de Carlos V
- 16.4.4. La hegemonía española en tiempos de Felipe II
- 16.4.5. La lucha por la hegemonía en el báltico y el avance ruso

16.5. La crisis del siglo XVII

- 16.5.1. El debate historiográfico
- 16.5.2. La crisis económica
- 16.5.3. La crisis social

16.6. La cultura del barroco y la revolución científica

- 16.6.1. Características de la cultura del barroco
- 16.6.2. La revolución científica
- 16.6.3. El pensamiento filosófico

16.7. La guerra de los treinta años

- 16.7.1. Orígenes de la revuelta
- 16.7.2. Revuelta de bohemia
- 16.7.3. Intervención danesa
- 16.7.4. Intervención sueca
- 16.7.5. Intervención francesa
- 16.7.6. Paz de Westfalia

16.8. El absolutismo

- 16.8.1. Características del absolutismo
- 16.8.2. Estados absolutistas: España y Francia
- 16.8.3. La quiebra del absolutismo en Inglaterra
- 16.8.4. Luis XIV, su expansionismo
- 16.8.5. La guerra de sucesión

16.9. La población en el siglo XVIII

- 16.9.1. Nobleza
- 16.9.2. Clero
- 16.9.3. Tercer estado

16.10. Transformaciones científicas, ideológicas y políticas del siglo XVIII

- 16.10.1. Los orígenes de la revolución industrial
- 16.10.2. Características de la ilustración
- 16.10.3. El pensamiento ilustrado en Europa
- 16.10.4. Despotismo ilustrado y desigualdad social

Asignatura 17**Historia de América colonial****17.1. Encuentro de América y Europa**

- 17.1.1. Exploraciones previas en América antes de Colón
- 17.1.2. Cristóbal Colón y las "Indias"
- 17.1.3. Américo Vespucio y bautizo de América

17.2. Llegada de españoles, portugueses, ingleses y franceses

- 17.2.1. Tratado de Tordesillas
- 17.2.2. Expediciones españolas en el Caribe
- 17.2.3. Portugal y expediciones a Brasil
- 17.2.4. Expediciones inglesas en América del Norte

17.3. Conquista española

- 17.3.1. Fundación de Santiago de Cuba
- 17.3.2. Conquista de México y Guatemala
- 17.3.3. Conquista de Cusco
- 17.3.4. Fundaciones de Buenos Aires
- 17.3.5. Fundación de San Salvador Bahía, Santiago de Chile y Caracas

17.4. Virreinos y capitanías españolas

- 17.4.1. Virreinato de la Nueva España
- 17.4.2. Capitanía General de Guatemala
- 17.4.3. La Nueva Granada
- 17.4.4. Capitanía General de Venezuela

- 17.4.5. Virreinato del Perú
- 17.4.6. Capitanía General de Chile
- 17.4.7. Virreinato del Río de la Plata
- 17.4.8. Capitanía General de La Habana

17.5. Colonización portuguesa

- 17.5.1. Exploraciones de iniciativas particulares: Joao Ramalho, Aleixo Garcia y Martim Afonso de Sousa
- 17.5.2. Factorías portuguesas
- 17.5.3. Intercambio comercial con Flandes y Venezuela

17.6. Brasil y sus 14 capitanías

- 17.6.1. Llegada de Juan III de Portugal
- 17.6.2. Fundación de Misiones de la Compañía de Jesús
- 17.6.3. Colonización interna: indígenas y su explotación para haciendas azucareras

17.7. Colonización de Norteamérica

- 17.7.1. Primera fase: Francis Drake y John Hawkins
- 17.7.2. Segunda fase: Humphrey Gilbert y Walter Raleigh
- 17.7.3. Tercera fase: las compañías Plymouth y de Londres

17.8. Las Trece Colonias

- 17.8.1. Organización territorial y fundaciones
- 17.8.2. Inmigración de protestantes
- 17.8.3. Organización económica

17.9. Colonización francesa

- 17.9.1. Asentamiento de Charlesbourg-Royal
- 17.9.2. Fundación de Quebec y Montreal
- 17.9.3. Colonización de las Antillas
- 17.9.4. Expansión hacia Sudamérica: la Guyana francesa

17.10. Auge y caída de Nueva Francia y Saint-Domingue

- 17.10.1. Luis XIV: consolidación de Nueva Francia
- 17.10.2. La Guerra Franco-India
- 17.10.3. Cesión de La Hipaniola a Francia: autogobierno de Saint-Domingue
- 17.10.4. Revueltas en Saint-Domingue: la Revolución Haitiana

Asignatura 18**Virreinato de la Nueva España****18.1. Las primeras ciudades**

- 18.1.1. Encomiendas y encomenderos
- 18.1.2. Las primeras ciudades novohispanas
- 18.1.3. La importancia de los conventos y las órdenes religiosas

18.2. Consolidación de la Nueva España

- 18.2.1. Organización territorial: virreinos y obispos
- 18.2.2. Organización política: Corte española y Consejo de Indias
- 18.2.3. Organización social: españoles, indios y mestizos

18.3. Expansión de la Nueva España XVI

- 18.3.1. Nueva Galicia
- 18.3.2. Nueva Vizcaya
- 18.3.3. Capitanía General de Yucatán
- 18.3.4. Capitanía General de Filipinas
- 18.3.5. Provincia de Nuevo México

18.4. Expansión de la Nueva España XVII-XVIII

- 18.4.1. Provincia de Nueva Extremadura
- 18.4.2. Provincia de Texas
- 18.4.3. Nuevo Reino de Toledo de Nueva Navarra
- 18.4.5. Provincia de Nuevo Santander
- 18.4.6. Gobernación de las Californias

18.5. Evangelización, clero secular y regular

- 18.5.1. Clero regular
- 18.5.2. Clero secular
- 18.5.3. Formas de evangelización

18.6. Vida cotidiana

- 18.6.1. Ceremonias de las juras y celebraciones políticas
- 18.6.2. Barrios indios y mayordomías
- 18.6.3. La Inquisición Mexicana
- 18.6.4. Introducción de esclavos
- 18.6.5. Rebeliones indígenas y de esclavos: Jacinto Canek y Gaspar Yanga

18.7. Economía e intercambios comerciales al exterior

- 18.7.1. Actividad agrícola e intercambio comercial con España
- 18.7.2. Actividad minera e intercambio comercial con Perú
- 18.7.3. Intercambios con Filipinas, China y Japón

18.8. Reformas Borbónicas

- 18.8.1. Ascenso de la Casa Borbón
- 18.8.2. Reorganización territorial
- 18.8.3. Regularización del pago de impuestos y la corrupción
- 18.8.4. Reforma del clero y expulsión de los Jesuitas

18.9. Efecto socioeconómico de las Reformas Borbónicas

- 18.9.1. Abolición de los monopolios y "libre comercio"
- 18.9.2. Regulación de la minería y las alcabalas
- 18.9.3. La Real Cédula de 1804

18.10. Rumbo a la Independencia de la Nueva España

- 18.10.1. Circulación de ideas ilustradas en Nueva España
- 18.10.2. Descontento poblacional: motines y revueltas
- 18.10.3. Patriotismo y nacionalismo criollo de la Nueva España

Asignatura 19

Historia contemporánea universal I

19.1. Construcción de los Estados-Nación

- 19.1.1. Revolución Francesa, la Época del Terror e Imperio Napoleónico
- 19.1.2. Monarquías constitucionales: Inglaterra, Países Bajos y España
- 19.1.3. Unificación de Italia
- 19.1.4. Unificación de Alemania

19.2. Independencias de América

- 19.2.1. Revolución Haitiana
- 19.2.2. Independencia de las Trece Colonias: Estados Unidos de América
- 19.2.3. 1808: descontento social en colonias americanas
- 19.2.4. Independencias de Hispanoamérica
- 19.2.5. Independencia de Brasil
- 19.2.6. Cesión de Nueva Francia a Gran Bretaña

19.3. Revoluciones industriales

- 19.3.1. Primera Revolución Industrial
- 19.3.2. Segunda Revolución Industrial
- 19.3.3. Tercera Revolución Industrial

19.4. Paradigmas políticos y económicos del XIX

- 19.4.1. Liberalismo, definición y principales teóricos
- 19.4.2. Conservadurismo, definición y principales teóricos
- 19.4.3. Capitalismo, definición y principales teóricos

19.5. Influencia del liberalismo en América

- 19.5.1. Estados Unidos
- 19.5.2. Hispanoamérica: lucha entre liberales y conservadores
- 19.5.3. Liberalismo en Brasil

19.6. División de clases sociales

- 19.6.1. Clase burguesa
- 19.6.2. Proletariado: obreros y campesinos
- 19.6.3. Clase media
- 19.6.4. Aristocracia y su decadencia

19.7. Imperialismo decimonónico

- 19.7.1. Potencias económicas: Inglaterra, Francia, Alemania, Países Bajos, Bélgica
- 19.7.2. Expediciones a África y primeras colonizaciones
- 19.7.3. Convención de Berlín: el reparto de África
- 19.7.4. Estados Unidos y la Doctrina Monroe

19.8. Los problemas de desigualdad social

- 19.8.1. Económico: Movimientos de obreros
- 19.8.2. "Racial": Teorías raciales y supremacismo blanco
- 19.8.3. Internacional: Países de Primer, Segundo y Tercer Mundo

19.9. Nuevas teorías y corrientes ideológicas

- 19.9.1. Darwinismo y determinismo geográfico
- 19.9.2. Socialismo utópico
- 19.9.3. Socialismo científico
- 19.9.4. Feminismo
- 19.9.5. Historicismo y Estados-Nación

19.10. Exposiciones Internacionales y posicionamiento geopolítico

- 19.10.1. Antecedentes y origen
- 19.10.2. Primeras exposiciones internacionales
- 19.10.3. América y las exposiciones internacionales

Asignatura 20

México contemporáneo

20.1. Independencia de México

- 20.1.1. Antecedentes y causas
- 20.1.2. Movimiento de Independencia de 1810
- 20.1.3. Consumación de la Independencia en 1821
- 20.1.4. El Primer Imperio Mexicano

20.2. Inestabilidad política

- 20.2.1. Plan de Casa Mata
- 20.2.2. Primera elección presidencial
- 20.2.3. La logia escocesa y la Yorkina
- 20.2.4. Expulsión española y crisis económica

20.3. Antonio López de Santa Anna

- 20.3.1. Rebeliones políticas
- 20.3.2. Ascenso a la presidencia
- 20.3.3. La Guerra de los Pasteles
- 20.3.4. Rebeliones de Texas



20.4. Invasión Norteamericana y reducción de territorio Nacional

- 20.4.1. Expansionismo estadounidense
- 20.4.2. Independencia de Texas e incorporación a Estados Unidos
- 20.4.3. Tropas en México
- 20.4.4. Tratado de Guadalupe-Hidalgo
- 20.4.5. Cesión de Alta California y Nuevo México, venta de La Mesilla

20.5. Guerra de Reforma

- 20.5.1. Liberales y conservadores, gobiernos paralelos
- 20.5.2. Leyes de Reforma
- 20.5.3. Anticlericalismo
- 20.5.4. Desconocimiento de la deuda extranjera

20.6. Intervención Francesa

- 20.6.1. Benito Juárez y la irrupción temporal del pago de deuda
- 20.6.2. Escuadra española, inglesa y francesa
- 20.6.3. Negociación con España e Inglaterra
- 20.6.4. Invasión Francesa
- 20.6.5. Batalla de 5 de mayo de 1862

20.7. Segundo Imperio Mexicano y derrocamiento por Liberales

- 20.7.1. Conservadores y acuerdos con Maximiliano de Habsburgo
- 20.7.2. Llegada del emperador a México
- 20.7.3. Reformas liberales de Maximiliano
- 20.7.4. Derrocamiento de Maximiliano por los liberales

20.8. Llegada de Porfirio Díaz al poder

- 20.8.1. Política del Porfiriato
- 20.8.2. Cambios urbanísticos
- 20.8.3. Estructura económica

- 20.8.4. Educación y cultura
- 20.8.5. Colonización extranjera y repoblamiento del territorio
- 20.8.6. Desigualdad social y entrevista con James Creelman

20.9. Revolución Mexicana

- 20.9.1. Movimiento por la democracia
- 20.9.2. La decena trágica
- 20.9.3. Caudillismo
- 20.9.4. Constitucionalismo
- 20.9.5. Maximato de Plutarco Elías Calles
- 20.9.6. Guerra Cristera

20.10. Cardenismo

- 20.10.1. Institucionalización de la Revolución Mexicana
- 20.10.2. Reformas políticas y económicas
- 20.10.3. Reparto agrario

Asignatura 21

Historia contemporánea universal II

21.1. La mujer en el siglo XX

- 21.1.1. La lucha por la ciudadanía
- 21.1.2. Las mujeres en la Europa de entreguerras
- 21.1.3. Primera Ola del feminismo

21.2. La Revolución Rusa

- 21.2.1. Repercusión de la Revolución Mexicana
- 21.2.2. La Revolución Rusa: de Lenin a Stalin
- 21.2.3. La importancia de las revoluciones en los nacionalismos

21.3. La Primera Guerra Mundial

- 21.3.1. Las causas de la guerra
- 21.3.2. Las fases de la guerra
- 21.3.3. El final del conflicto y los Tratados de Paz
- 21.3.4. Consecuencia de la guerra

21.4. La sociedad de posguerra

- 21.4.1. Los cambios en la estructura social
- 21.4.2. El proceso de urbanización
- 21.4.3. La formación de la sociedad de consumo

21.5. La crisis de las democracias liberales

- 21.5.1. Los comienzos del Estado Social
- 21.5.2. Gran Bretaña
- 21.5.3. La Tercera República Francesa
- 21.5.4. Alemania y la República de Weimar
- 21.5.5. Estados Unidos

21.6. El fascismo italiano

- 21.6.1. El nacimiento de la Italia fascista
- 21.6.2. El fascismo se transforma en dictadura
- 21.6.3. El nacimiento del Imperio

21.7. El crack del 29

- 21.7.1. La crisis de 1929
- 21.7.2. Las respuestas a la crisis
- 21.7.3. Los principales países afectados

21.8. La Alemania nazi

- 21.8.1. Hitler y el ascenso del nazismo al poder
- 21.8.2. Principios del nacionalsocialismo y estructura del Estado Nazi
- 21.8.3. La política exterior del nazismo antes de la guerra

21.9. La Segunda Guerra Mundial

- 21.9.1. Causas de la guerra
- 21.9.2. El desarrollo bélico

21.10. El nuevo orden internacional tras la guerra

- 21.10.1. Las Conferencias de Paz: Yalta y Potsdam
- 21.10.2. La deshumanización como consecuencia de la guerra
- 21.10.3. La organización de la paz

Asignatura 22

Historia del mundo actual

22.1. Introducción

- 22.1.1. Las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial
- 22.1.2. El proyecto de construcción de un nuevo orden internacional
- 22.1.3. Declaración Universal de los Derechos Humanos

22.2. Guerra fría I

- 22.2.1. El fin de la guerra y la configuración de los bloques
- 22.2.2. Concepto, fases e implicaciones nacionales e internacionales
- 22.2.3. La primera fase: de Berlín a Corea
- 22.2.4. La Guerra de Vietnam

22.3. La Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas) y los países del este

- 22.3.1. La reconstrucción y el estalinismo posbélico en la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas
- 22.3.2. Las "democracias populares" en Europa del Este
- 22.3.3. Los proyectos de Nikita Jrushchov y crisis de 1956
- 22.3.4. De la Perestroika al hundimiento del sistema socialista

22.4. Guerra Fría II

- 22.4.1. De la coexistencia armada a la distensión
- 22.4.2. Los años ochenta
- 22.4.3. El accidente de Chernóbil: augurio de la caída de la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas
- 22.4.4. La caída del bloque comunista y el "fin oficial" de la guerra fría

22.5. El socialismo fuera del bloque

- 22.5.1. China
- 22.5.2. Camboya
- 22.5.3. Birmania

22.6. El bloque capitalista: evolución política y económica

- 22.6.1. Los Estados Unidos
- 22.6.2. Las democracias de Europa occidental: características y políticas nacionales
- 22.6.3. La excepción del sur: Grecia, Portugal y España
- 22.6.4. El crecimiento económico y el Estado de Bienestar
- 22.6.5. El caso japonés

22.7. Los nuevos movimientos sociales y culturales: las décadas de los sesenta y setenta

- 22.7.1. El mayo francés (1968)
- 22.7.2. La lucha por los derechos civiles en Estados Unidos
- 22.7.3. La Segunda Ola Feminista y la liberación de la mujer
- 22.7.4. Los movimientos sociales y el pacifismo
- 22.7.5. La primavera de Praga

22.8. La descolonización

- 22.8.1. El impacto de la Segunda Guerra Mundial y los factores de la descolonización
- 22.8.2. Política nacional y nacionalismos. Las vías hacia la independencia
- 22.8.3. Independencia política y dependencia económica
- 22.8.4. Los nuevos Estados de África y Asia
- 22.8.5. El nuevo Estado de Israel: el permanente conflicto de Oriente Medio

22.9. El "Tercer Mundo"

- 22.9.1. Teorías e interpretaciones de la descolonización, neocolonialismo y subdesarrollo
- 22.9.2. Estratificación mundial y globalización
- 22.9.3. Conflictos entre independencias y democracias en África

22.10. Los principales problemas del mundo actual

- 22.10.1. El fin del socialismo real
- 22.10.2. El nuevo imperio norteamericano
- 22.10.3. El triunfo del neoliberalismo
- 22.10.4. ¿Resurgimiento del fascismo?

Asignatura 23

México actual

23.1. Los sexenios

- 23.1.1. Cárdenas y el Plan sexenal
- 23.1.2. Conformación de partidos
- 23.1.3. Segundo Plan Sexenal

23.2. Milagro Mexicano I

- 23.2.1. Activación del sector primario
- 23.2.2. Crecimiento económico
- 23.2.3. Desarrollo Urbano
- 23.2.4. Cine y cultura de la mexicanidad

23.3. Milagro Mexicano II

- 23.3.1. Industrialización
- 23.3.2. Energía eléctrica e infraestructura general
- 23.3.3. Proteccionismo económico
- 23.3.4. Crecimiento demográfico

23.4. Movimiento de 1968

- 23.4.1. Juegos Olímpicos de México 1968
- 23.4.2. Movilizaciones estudiantiles y sociales

- 23.4.3. Porrismo, paramilitarismo, intimidación e infiltrados en movilizaciones

- 23.4.4. Matanza del 2 de octubre

23.5. Crisis de los setenta

- 23.5.1. Inflación económica
- 23.5.2. Freno de actividad interna
- 23.5.3. Estancamiento de inversión privada
- 23.5.4. Desigualdad social

23.6. La Guerra Sucia

- 23.6.1. Definición y periodicidad
- 23.6.2. Los Militares en complicidad con el Estado Mexicano
- 23.6.3. Crímenes en la década de los sesenta
- 23.6.4. Crímenes en la década de los setenta

23.7. México en los ochenta

- 23.7.1. La explosión de San Juanico
- 23.7.2. Terremoto de 1985
- 23.7.3. Impulso a la tecnología
- 23.7.4. Caída del precio del petróleo

23.8. El neoliberalismo en México

- 23.8.1. 1882: Miguel de la Madrid
- 23.8.2. Carlos Salinas y las reformas a los artículos 28, 73 y 123
- 23.8.3. Tratado de Libre Comercio de América del Norte (TLCAN)

23.9. Fin del PRIÍSMO

- 23.9.1. Contiende electoral del año 2000
- 23.9.2. Contiende electoral del 2006
- 23.9.3. Retorno del PRI al poder

23.10. La guerra contra el narcotráfico

- 23.10.1. Orígenes
- 23.10.2. Primeras políticas y medidas
- 23.10.3. La narco cultura y la normalización de la violencia

Asignatura 24

Historia contemporánea de Norteamérica

24.1. La independencia de los Estados Unidos

- 24.1.1. Orígenes e ideología de la Independencia
- 24.1.2. El debate sobre el modelo confederado
- 24.1.3. Consumación de independencia

24.2. El establecimiento de la República

- 24.2.1. La Constitución Federal
- 24.2.2. Los primeros partidos políticos
- 24.2.3. La democracia jacksoniana

24.3. Expansión hacia el oeste y economía dual

- 24.3.1. El individualismo de frontera
- 24.3.2. La regionalización
- 24.3.3. La esclavitud a debate

24.4. Guerra Civil y reconstrucción

- 24.4.1. Los desencadenantes de la guerra
- 24.4.2. El desarrollo y el conflicto
- 24.4.3. Emancipación y ocupación del sur

24.5. Los comienzos del gran capitalismo

- 24.5.1. Las doctrinas sociales e ideológicas
- 24.5.2. La evolución industrial americana
- 24.5.3. El sindicalismo

24.6. La expansión exterior

- 24.6.1. De la doctrina Monroe a la política de buena vecindad
- 24.6.2. Estados Unidos y la Primera Guerra Mundial
- 24.6.3. Cambios sociales
- 24.6.4. Los felices años veinte

24.7. De los veinte a los cincuenta

- 24.7.1. Impacto del crac del 29 en la población
- 24.7.2. El Nuevo Trato (New Deal)
- 24.7.3. La Segunda Guerra Mundial
- 24.7.4. La Guerra Fría

24.8. La segunda mitad del siglo XX

- 24.8.1. La era de Kennedy
- 24.8.2. Conservadores frente a liberales
- 24.8.3. El liderazgo mundial

24.9. Canadá en el siglo XIX

- 24.9.1. Canadá Británico
- 24.9.2. Confederación canadiense
- 24.9.3. Organización territorial

24.10. Canadá en el siglo XX

- 24.10.1. Apoyo militar en la Primera Guerra Mundial
- 24.10.2. Sufragio para las mujeres en 1917-1940
- 24.10.3. Independencia legislativa de Londres
- 24.10.4. Postura en la Segunda Guerra Mundial
- 24.10.5. Aprobación de la bandera actual
- 24.10.6. Liderazgo político

Asignatura 25

Historia contemporánea de Latinoamérica

25.1. Introducción

- 25.1.1. División política
- 25.1.2. Definiciones conceptuales
- 25.1.3. Origen de conceptos Latinoamérica, América Latina, Hispanoamérica, Iberoamérica

25.2. Independencias en el siglo XIX

- 25.2.1. Simón Bolívar: Colombia, Venezuela, Ecuador
- 25.2.2. Independencia del Río de la Plata, Chile, Paraguay y Uruguay
- 25.2.3. Independencia de Perú y Bolivia
- 25.2.4. Independencias del Caribe

25.3. Conflictos de territorio I

- 25.3.1. Rasgos generales
- 25.3.2. Conflicto internacional con las Islas Malvinas
- 25.3.3. Guatemala-Belice
- 25.3.4. Costa Rica-Nicaragua

25.4. Conflictos de territorio II

- 25.4.1. Perú-Chile
- 25.4.2. Chile-Bolivia
- 25.4.3. Venezuela-Guyana
- 25.4.4. Colombia-Nicaragua

25.5. Surgimiento de dictaduras I

- 25.5.1. Rafael Leónidas Trujillo
- 25.5.2. Marcos Pérez Jiménez
- 25.5.3. Familia Somoza
- 25.5.4. Fulgencio Batista y Fidel Castro
- 25.5.5. Gustavo Rojas Pinillas

25.6. Surgimiento de dictaduras II

- 25.6.1. Carlos Castillo Armas
- 25.6.2. François Duvalier
- 25.6.3. Alfredo Stroessner
- 25.6.4. Juan Velasco Alvarado
- 25.6.5. Joao Baptista Figueiredo

25.7. Surgimiento de dictaduras III

- 25.7.1. Jorge Rafael Videla
- 25.7.2. Hugo Bazner
- 25.7.3. Augusto Pinochet
- 25.7.4. Guillermo Rodríguez Lara
- 25.7.5. Juan María Bordaberry

25.8. América Latina en la Guerra Fría

- 25.8.1. Gobiernos capitalistas
- 25.8.2. Gobiernos comunistas
- 25.8.3. Gobiernos neutrales

25.9. El papel de América Latina en la Organización Mundial del Comercio

- 25.9.1. Inicio de pertenencia
- 25.9.2. Rasgos generales
- 25.9.3. Área de Libre Comercio de las Américas
- 25.9.4. Alianza del Pacífico

25.10. Principales desafíos de América Latina

- 25.10.1. Resolución de problemas con la democracia
- 25.10.2. Ascenso de nuevos caudillos
- 25.10.3. Necesaria una mayor alianza de intercambio económico

Asignatura 26

Historia económica (s. XV-XXI)

26.1. El Antiguo Régimen

- 26.1.1. Características generales
- 26.1.2. Organización socioeconómica
- 26.1.3. Crisis

26.2. Expansión económica, revolución de los precios y acumulación de capital

- 26.2.1. El siglo XVI
- 26.2.2. Globalización ibérica y el intercambio colombino
- 26.2.3. La revolución de los precios

26.3. La crisis diferencial del siglo XVII

- 26.3.1. Los orígenes de la hegemonía económica de Europa noroccidental
- 26.3.2. Aspectos generales de la crisis
- 26.3.3. Desplazamiento de rutas comerciales

26.4. Los orígenes de la Revolución Industrial

- 26.4.1. Las revoluciones sectoriales: Inglaterra y el continente
- 26.4.2. Protoindustrialización y Revolución Industrial: continuidad y cambios
- 26.4.3. Revolución Agrícola

26.5. La industrialización de Europa y su difusión a otros continentes

- 26.5.1. El sistema capitalista
- 26.5.2. La extensión de la industrialización
- 26.5.3. La Segunda Revolución Industrial

26.6. Del Laissez-Faire a la economía mixta

- 26.6.1. La crisis del capitalismo
- 26.6.2. Los inicios de la legislación social
- 26.6.3. El auge de la economía mixta en la posguerra
- 26.6.4. El fordismo como modelo social

26.7. Socialismo soviético

- 26.7.1. El marxismo y la Revolución Rusa
- 26.7.2. El periodo estalinista: colectivización agrícola y planificación industrial
- 26.7.3. Las democracias populares

26.8. La historia económica de América Latina

- 26.8.1. Rasgos generales
- 26.8.2. Inestabilidad política y repercusiones económicas
- 26.8.3. Rezagos culturales

26.9. La crisis del fordismo: neoliberalismo

- 26.9.1. Rasgos generales
- 26.9.2. Toyotismo
- 26.9.3. Holdings

26.10. La economía en el mundo globalizado

- 26.10.1. Concepto
- 26.10.2. Rasgos Generales
- 26.10.3. Problemas y desafíos

Asignatura 27

Historia de las mujeres en la Edad Media y en la Edad Moderna

27.1. Historia e historiografía de las mujeres en la Edad Media y en la Edad Moderna

- 27.1.1. Historiografía en la Edad Media
- 27.1.2. Historiografía en la Edad Moderna
- 27.1.3. El concepto de mujer en la historiografía

27.2. Religión

- 27.2.1. La herencia de las ideas: la tradición cristiana
- 27.2.2. Mujeres e Iglesias: monasterios femeninos
- 27.2.3. Papisa Juana

27.3. Mujeres y poder: Condesas, princesas y reinas

- 27.3.1. Características generales
- 27.3.2. Principales reinas
- 27.3.3. Juana de Arco: la mujer militar

27.4. Mujeres y trabajo en la Edad Media

- 27.4.1. Campesinado
- 27.4.2. Comercio
- 27.4.3. Artesanía

27.5. Familia, relaciones de parentesco, matrimonio y patrimonio

- 27.5.1. Características generales
- 27.5.2. La mujer como estrategia del parentesco
- 27.5.3. Parejas no legítimas y conflictos de poder

27.6. Género y política en la Edad Moderna

- 27.6.1. Rasgos generales
- 27.6.2. Caterina Sforza, Isabella D'Este, Lucrecia Borgia, Catalina de Medicis
- 27.6.3. Ana Bolena y su relación con el anglicanismo

27.7. Mujeres artistas y literatura

- 27.7.1. Rasgos generales
- 27.7.2. Mujeres artistas del barroco
- 27.7.3. Principales escritoras

27.8. Espiritualidad

- 27.8.1. Mística y activismo
- 27.8.2. Heterodoxias religiosas

27.9. Brujería

- 27.9.1. Rasgos generales
- 27.9.2. Relación de la mujer con la magia
- 27.9.3. Mujeres y la herbolaria

27.10. Las mujeres en el plano social y en el plano económico en la Edad Moderna

- 27.10.1. Las mujeres en la sociedad
- 27.10.2. La vida en los conventos
- 27.10.3. El trabajo

Asignatura 28

Historia de las mujeres (s. XIX-XXI)

28.1. Introducción

- 28.1.1. Corrientes historiográficas
- 28.1.2. La mujer y la modernidad
- 28.1.3. Vacíos historiográficos

28.2. La construcción de modelos de género

- 28.2.1. Femenidad
- 28.2.2. Masculinidad
- 28.2.3. Lo no masculino ni femenino

28.3. El trabajo de la mujer

- 28.3.1. El trabajo de la mujer en las Revoluciones Industriales
- 28.3.2. El mercado informal
- 28.3.3. La mujer en las guerras

28.4. Modelos educativos

- 28.4.1. La educación de la mujer
- 28.4.2. Colegios de mujeres
- 28.4.3. Educación erudita de mujeres en la aristocracia

28.5. Cosmovisión religiosa y laica sobre las relaciones entre los sexos

- 28.5.1. Rasgos generales
- 28.5.2. Relaciones heterosexuales
- 28.5.3. Relaciones no heterosexuales

28.6. Amor, matrimonio y familia en los distintos contextos históricos

- 28.6.1. Rasgos generales
- 28.6.2. Siglo XIX
- 28.6.3. Siglo XX

28.7. Espacios de sociabilidad

- 28.7.1. Los principales lugares de las mujeres en el espacio público
- 28.7.2. Las salonnieres y las tertulias
- 28.7.3. La femme fatale

28.8. Mujer y ordenamientos jurídicos

- 28.8.1. Rasgos generales y algunos ejemplos

28.9. Conciencia femenina, movimientos organizados

- 28.9.1. Las Internacionales
- 28.9.2. Primera, segunda y tercera Olas del Feminismo
- 28.9.3. Feminismo del siglo XX-XXI

28.10. Retos y cambios

- 28.10.1. Feminismo interseccional
- 28.10.2. Hembrismo y misandria
- 28.10.3. Heteronormatividad femenina

Asignatura 29**Geografía humana I****29.1. Geografía Humana**

- 29.1.1. Definición
- 29.1.2. El método en Geografía Humana
- 29.1.3. Geografía de la población en la evolución del pensamiento geográfico
- 29.1.4. Diferentes etapas en la disciplina
- 29.1.5. Principales temas de estudio

29.2. El conocimiento estadístico de las poblaciones

- 29.2.1. La demografía histórica
- 29.2.2. Fuentes históricas y metodológicas
- 29.2.3. Fuentes civiles y religiosas

29.3. Fuentes estadísticas demográficas

- 29.3.1. El Censo de la Población Española
- 29.3.2. El Padrón Municipal de la población
- 29.3.3. Otras estadísticas
- 29.3.4. Las encuestas demográficas

29.4. El crecimiento de la población mundial

- 29.4.1. La distribución espacial de la población en nuestro planeta
- 29.4.2. Los grandes desequilibrios de la tierra

29.5. Las estadísticas vitales

- 29.5.1. El Movimiento Natural de la Población
- 29.5.2. Las dinámicas demográficas mundiales
- 29.5.3. Natalidad

- 29.5.4. Nupcialidad
- 29.5.5. Mortalidad
- 29.5.6. Fecundidad
- 29.5.7. Esperanza de vida

29.6. Estructuras por sexo y edad de la población

- 29.6.1. Técnicas de análisis
- 29.6.2. Variaciones temporales y espaciales de las estructuras por sexo y edad
- 29.6.3. El envejecimiento de la población

29.7. La movilidad especial de las poblaciones

- 29.7.1. Definición de migración
- 29.7.2. Tipos de migraciones
- 29.7.3. Las migraciones actuales
- 29.7.4. Los movimientos de refugiados

29.8. Estructuras socioeconómicas de la población

- 29.8.1. La población y la actividad económica
- 29.8.2. Niveles socioprofesionales y de instrucción
- 29.8.3. Empleo, paro y subempleo

29.9. La población activa

- 29.9.1. Definición
- 29.9.2. Criterios de clasificación
- 29.9.3. Evolución y estudio de los sectores de actividad

29.10. La invisibilidad de la participación femenina en el mercado de trabajo en las estadísticas oficiales

- 29.10.1. Introducción
- 29.10.2. La invisibilidad de la participación femenina en el mercado de trabajo a partir de las estadísticas oficiales

Asignatura 30**Geografía humana II****30.1. Fundamentos teóricos de la Geografía Urbana**

- 30.1.1. Geografía Urbana como concepto
- 30.1.2. El crecimiento urbano y sus manifestaciones actuales

30.2. El sistema Inter-Urbano

- 30.2.1. Niveles de jerarquía
- 30.2.2. Área de influencia urbana
- 30.2.3. Principales áreas y ejes urbanos

30.3. El sistema Intra-Urbano

- 30.3.1. Principales elementos del sistema
- 30.3.2. La estructura urbana
- 30.3.3. El sector central como área de referencia de la estructura urbana
- 30.3.4. Teorías y modelos explicativos de la estructura de la ciudad
- 30.3.5. La morfología urbana

30.4. Geografía Rural

- 30.4.1. El concepto de "lo rural"
- 30.4.2. Formación y organización de los espacios rurales tradicionales

30.5. Espacios rurales y actividad agraria

- 30.5.1. Del ecosistema al agrosistema: los condicionantes de la actividad agraria
- 30.5.2. Sistemas agrícolas
- 30.5.3. Actividad agraria y desafíos globales: seguridad alimentaria y cambio climático

30.6. Geografía Industrial

- 30.6.1. Introducción general
- 30.6.2. Las lógicas del funcionamiento económico capitalista
- 30.6.3. El estudio de la empresa en Geografía Industrial

- 30.6.4. El comportamiento territorial de la industria
- 30.6.5. El análisis de los sistemas industriales

30.7. Rasgos generales de las actividades terciarias

- 30.7.1. Definición e importancia de las actividades terciarias
- 30.7.2. Evolución de las actividades terciarias
- 30.7.3. Clasificación de las actividades terciarias
- 30.7.4. Distribución territorial de los servicios

30.8. El comercio

- 30.8.1. Introducción a la Geografía Comercial
- 30.8.2. La importancia del comercio y los servicios en la estructuración del territorio
- 30.8.3. Relación entre nuevos formatos comerciales y expansión urbana
- 30.8.4. El centro urbano

30.9. Los transportes

- 30.9.1. Introducción a los conceptos y técnicas geográficas de análisis de redes y flujos de transporte
- 30.9.2. Los condicionantes humanos de implantación de las redes de transporte
- 30.9.3. Movilidad de los individuos
- 30.9.4. El transporte de mercancías

30.10. El turismo

- 30.10.1. Introducción a los flujos turísticos mundiales
- 30.10.2. El territorio español como marco de la actividad turística
- 30.10.3. La distribución espacial del turismo internacional

Asignatura 31

Geografía física I

31.1. La Geografía física

- 31.1.1. La Geografía y la Geografía Física
- 31.1.2. Las ramas de la Geografía Física
- 31.1.3. Fuentes para su estudio

31.2. Componentes del ecosistema

- 31.2.1. Factores ecológicos: Factores ecológicos abióticos y bióticos
- 31.2.2. Flujo de energía en el ecosistema
- 31.2.3. Flujo de materia en el ecosistema

31.3. Introducción a la Tierra

- 31.3.1. La Tierra en el Sistema Solar
- 31.3.2. El tamaño y la forma de la Tierra
- 31.3.3. Los movimientos de la Tierra
- 31.3.4. Las coordenadas geográficas

31.4. Los mapas

- 31.4.1. Definición
- 31.4.2. Evolución en la Historia
- 31.4.3. Elementos de un mapa
- 31.4.4. Tipos de mapas

31.5. Geomorfología I

- 31.5.1. Estructura interna de la Tierra
- 31.5.2. Los materiales de la corteza terrestre
- 31.5.3. Tectónica de placas
- 31.5.4. Las grandes unidades morfoestructurales de la corteza terrestre

31.6. Geomorfología II

- 31.6.1. Actividad volcánica
- 31.6.2. Los procesos de alteración de las rocas
- 31.6.3. Procesos y formas de vertiente
- 31.6.4. Procesos y formas fluviales
- 31.6.5. Los sistemas de erosión glacial y periglacial
- 31.6.6. Los sistemas de erosión eólica

31.7. Climatología

- 31.7.1. El concepto de climatología
- 31.7.2. Radiación solar
- 31.7.3. Presión y vientos
- 31.7.4. Circulación general de la atmósfera
- 31.7.5. Mapas meteorológicos
- 31.7.6. Clasificaciones climáticas
- 31.7.7. Riesgos climáticos

31.8. Hidrología

- 31.8.1. El concepto de hidrología
- 31.8.2. Factores del funcionamiento hídrico
- 31.8.3. Hidrología continental y marina
- 31.8.4. Grandes dominios hidrológicos
- 31.8.5. Riesgos hidrológicos
- 31.8.6. Representación cartográfica

31.9. El paisaje

- 31.9.1. El concepto de paisaje
- 31.9.2. Análisis del paisaje
- 31.9.3. Tipos de paisaje
- 31.9.4. Cambios importantes en la teoría del paisaje: la década de los 60

31.10. El geosistema

- 31.10.1. Teoría del geosistema
- 31.10.2. La renovación conceptual de la Ciencia del Paisaje
- 31.10.3. Perspectivas de la investigación paisajística

Asignatura 32

Geografía física II

32.1. Concepto de paisaje

- 32.1.1. Introducción al estudio del paisaje
- 32.1.2. Enfoques conceptuales y metodologías

32.2. Contenidos de los estudios de paisaje

- 32.2.1. Elementos y dinámica del paisaje
- 32.2.2. Tipología del paisaje
- 32.2.3. El paisaje integral o total
- 32.2.4. La delimitación de paisaje

32.3. Geografía rural

- 32.3.1. El concepto de geografía rural
- 32.3.2. Fuentes para el estudio de la geografía rural
- 32.3.3. Características básicas de los espacios rurales
- 32.3.4. Actividades económicas de los espacios rurales

32.4. Geografía urbana

- 32.4.1. Definición de ciudad
- 32.4.2. La morfología urbana
- 32.4.3. Actividades de la ciudad

32.5. La estructura urbana

- 32.5.1. Elementos constitutivos de la estructura urbana
- 32.5.2. Componentes urbanos
- 32.5.3. Áreas de la ciudad

32.6. Ordenación del territorio

- 32.6.1. Orígenes
- 32.6.2. Definición
- 32.6.3. Fuentes y metodologías para su estudio

32.7. La Ordenación del Territorio en Europa

- 32.7.1. De la Carta Europea a la Estrategia Territorial
- 32.7.2. La ordenación territorial en países europeos como: Francia, Reino Unido, Italia, Portugal o Alemania
- 32.7.3. Iniciativas europeas con repercusión territorial. Papel de Fondos como Fondo Europeo de Desarrollo Regional (FEDER) y Fondo Europeo Agrícola de Desarrollo Rural (FEADER)

32.8. La Ordenación del Territorio en América del Norte

- 32.8.1. Planificación comprehensiva en Estados Unidos
- 32.8.2. Ordenamiento territorial y gestión de riesgo en Quebec

32.9. La Ordenación del Territorio en América Latina

- 32.9.1. Perspectivas historiográficas
- 32.9.2. Conciliación del desarrollo económico con formas de ocupación territorial
- 32.9.3. Valoraciones generales

32.10. Políticas del Territorio en México

- 32.10.1. Las políticas sectoriales y su influencia
- 32.10.2. Papel de las administraciones federal, estatal y municipal
- 32.10.3. La ordenación del territorio y Estados

Asignatura 33

Geografía regional del mundo

33.1. La evolución del espacio geográfico

- 33.1.1. La concepción del espacio geográfico
- 33.1.2. Tipología de espacios
- 33.1.3. La complejidad y diversidad de un espacio terrestre en constante evolución

33.2. Caracteres estructurales del desarrollo

- 33.2.1. Los países en vías de desarrollo
- 33.2.2. Características de los países en vías de desarrollo

33.3. América del Norte

- 33.3.1. La realidad político-territorial
- 33.3.2. La realidad económica

33.4. Los países subdesarrollados

- 33.4.1. Concepto de subdesarrollo
- 33.4.2. Características de los países subdesarrollados

33.5. Rusia y la constelación de países de la Comunidad de Estados Independientes

- 33.5.1. El papel de la Comunidad de Estados Independientes
- 33.5.2. Organización de la Comunidad de Estados Independientes

33.6. China

- 33.6.1. Organización territorial de la República Popular China
- 33.6.2. Del socialismo al capitalismo
- 33.6.3. China en el nuevo orden económico mundial

33.7. Latinoamérica

- 33.7.1. Introducción a la realidad económica latinoamericana
- 33.7.2. Características del modelo de crecimiento de la etapa expansiva
- 33.7.3. Crisis, ajuste y reformas estructurales en la década de los ochenta
- 33.7.4. Dificultades para conseguir un crecimiento económico estable

33.8. África Subsahariana

- 33.8.1. Subregiones de África Subsahariana
- 33.8.2. Los países más necesitados

33.9. Países árabes-islámicos

- 33.9.1. Estados y territorios
- 33.9.2. Los déficits institucionales
- 33.9.3. El islam y la economía de mercado

33.10. La realidad geográfica actual

- 33.10.1. Desequilibrios y desigualdades espaciales

Asignatura 34

Escrituras de la Edad Moderna

34.1. La fuente histórica

- 34.1.1. Epistemología de fuente histórica
- 34.1.2. Clasificación de las fuentes históricas
- 34.1.3. Ubicación de la fuente histórica

34.2. Tratamiento de las fuentes

- 34.2.1. Reunión y crítica de las fuentes
- 34.2.2. Contraste de las fuentes
- 34.2.3. Captura de datos y administración de la información

34.3. Los archivos históricos

- 34.3.1. La necesidad de los archivos
- 34.3.2. Los archivos en la Edad Moderna
- 34.3.3. El archivo digital

34.4. Los archivistas en la actualidad

- 34.4.1. Las funciones del archivista
- 34.4.2. El status social del archivista
- 34.4.3. Importancia del archivista en gestión de expedientes administrativos

34.5. La comunidad social y política como creadoras de fuentes

- 34.5.1. Archivos parroquiales
- 34.5.2. Archivos municipales
- 34.5.3. Archivos notariales
- 34.5.4. Archivos judiciales
- 34.5.5. Archivos familiares

34.6. Los grandes depósitos archivísticos en México

- 34.6.1. Archivo General de la Nación
- 34.6.2. Archivos arzobispales
- 34.6.3. Archivo Hemerográfico Nacional
- 34.6.4. Archivos estatales

34.7. Las bibliotecas nacionales

- 34.7.1. Biblioteca Nacional de México
- 34.7.2. Biblioteca Vasconcelos
- 34.7.3. Biblioteca Palafoxiana

34.8. Las bibliotecas en el ámbito privado

- 34.8.1. Las bibliotecas en el ámbito privado
- 34.8.2. Asociación Mexicana de Archivos y Bibliotecas Privados A.C

34.9. Principales documentos históricos en la Edad Moderna

- 34.9.1. Principales documentos históricos en la Edad Moderna
- 34.9.2. La documentación real en la época moderna

34.10. Tipos de letra usados en la Edad Moderna

- 34.10.1. Escritura humanística
- 34.10.2. La crisis de la escritura gótica
- 34.10.3. Tipos de escritura moderna

Asignatura 35

Urbanismo y ordenación del territorio

35.1. Introducción

- 35.1.1. ¿Qué es el urbanismo?
- 35.1.2. La ciudad en la historia
- 35.1.3. El proceso de urbanización

35.2. Ciudad y territorio

- 35.2.1. Los condicionantes geográficos
- 35.2.2. Situación cultural
- 35.2.3. Los resultados: identidad cultural y territorio

35.3. La morfología urbana

- 35.3.1. El análisis de la morfología urbana
- 35.3.2. Plano
- 35.3.3. Construcción urbana
- 35.3.4. Usos del suelo

35.4. Intervenciones en el ámbito urbano

- 35.4.1. Características generales
- 35.4.2. Regeneración y rehabilitación urbana
- 35.4.3. Renovación urbana y remodelación urbana
- 35.4.4. Otros conceptos

35.5. Las áreas urbanas

- 35.5.1. Concepto de área urbana
- 35.5.2. Rasgos característicos de un espacio urbano
- 35.5.3. Tipos de áreas urbanas

35.6. La población y las actividades económicas urbanas

- 35.6.1. La población urbana
- 35.6.2. Las actividades económicas urbanas
- 35.6.3. Estrategias económicas urbanas

35.7. Modelos de estructura interna de la ciudad

- 35.7.1. Morfología urbana y estructura interna de las ciudades
- 35.7.2. Teorías clásicas sobre estructura urbana
- 35.7.3. Teorías recientes sobre estructura urbana

35.8. El planeamiento urbanístico

- 35.8.1. Introducción
- 35.8.2. Planes y programas municipales de planeamiento urbano
- 35.8.3. El planeamiento de las áreas de expansión de la ciudad

35.9. Cambio climático y urbanismo

- 35.9.1. ¿Qué es el cambio climático?
- 35.9.2. Fenómeno urbano y cambio climático
- 35.9.3. La esfera local: pueblos y ciudades contra el cambio climático

35.10. Urbanismo sostenible

- 35.10.1. Sostenibilidad medioambiental
- 35.10.2. Sostenibilidad económica
- 35.10.3. Sostenibilidad social

Asignatura 36

Didáctica de las Ciencias Sociales

36.1. Transición de una educación expositiva a una educación interactiva

- 36.1.1. Nuevas tendencias pedagógicas
- 36.1.2. Didáctica de las Ciencias Sociales

36.2. El constructivismo

- 36.2.1. Orígenes, bases y fines
- 36.2.2. Creación de diseños instruccionales

36.3. Los documentos didácticos

- 36.3.1. Programar por competencias
- 36.3.2. Programación didáctica y programación de aula

36.4. Búsqueda y organización de la información

- 36.4.1. Herramientas para la búsqueda de información
- 36.4.2. Herramientas para la organización de la información

36.5. Almacenamiento de la información

- 36.5.1. La nube: plataformas Google Drive y Dropbox
- 36.5.2. Aplicaciones

36.6. La cuestión de los contenidos: creación

- 36.6.1. Contenidos escritos
- 36.6.2. Contenidos gráficos y audiovisuales

36.7. La cuestión de los contenidos: presentación

- 36.7.1. Creación de presentaciones
- 36.7.2. Mapas y Ejes cronológicos

36.8. La cuestión de los contenidos: publicación

- 36.8.1. Blogs educativos
- 36.8.2. Redes Sociales y microblogging

36.9. Comunicación y trabajo colaborativo

- 36.9.1. Wikis
- 36.9.2. Escritura colaborativa

36.10. Gamificación

- 36.10.1. Conceptos
- 36.10.2. Elementos

Asignatura 37

La importancia de la didáctica de la geografía y la historia

37.1. Recorrido de la Historia como disciplina en la enseñanza

- 37.1.1. La historia irrumpe en la enseñanza
- 37.1.2. Su lugar dentro de las humanidades
- 37.1.3. Adaptación de la historia a la vida académica

37.2. Recorrido de la Geografía como disciplina en la enseñanza

- 37.2.1. La geografía en la enseñanza
- 37.2.2. Su lugar ambiguo entre las humanidades y otras ciencias
- 37.2.3. Adaptación de la geografía a la vida académica

37.3. El historiador como docente

- 37.3.1. Perfil académico del historiador
- 37.3.2. Historiador como investigador y como docente
- 37.3.3. La importancia del conocimiento de la historia

37.4. El geógrafo como docente

- 37.4.1. Perfil académico del geógrafo
- 37.4.2. Libro Blanco del Título de Grado de Geografía y Ordenación del Territorio
- 37.4.3. Salidas profesionales e importancia del docente de geografía

37.5. La Historia del Arte como disciplina académica

- 37.5.1. Perfil académico del historiador del arte
- 37.5.2. Disciplina fundamental para el conocimiento de nuestra historia y nuestro entorno
- 37.5.3. Salidas profesionales e importancia del conocimiento del arte y del patrimonio

37.6. Cambios en la concepción didáctica de las ciencias sociales

- 37.6.1. Vínculos entre la historia y la geografía
- 37.6.2. De la memorística a una enseñanza más dinámica
- 37.6.3. Cambios en los manuales y libros de texto

37.7. Interdisciplinariedad

- 37.7.1. Ciencias auxiliares de la historia
- 37.7.2. Ciencias auxiliares de la geografía
- 37.7.3. Necesidad de una cooperación entre diversas asignaturas

37.8. Una disciplina del pasado, para el presente y el futuro

- 37.8.1. Fuentes históricas y arte como fuente de conocimiento
- 37.8.2. La importancia del arte desde edades tempranas
- 37.8.3. Necesidad de ampliar esta disciplina en el currículo educativo

37.9. Valor de los conocimientos humanísticos en la actualidad

- 37.9.1. Crisis de las humanidades
- 37.9.2. Las humanidades y su labor en nuestra sociedad
- 37.9.3. Conclusión y reflexión sobre el papel de las humanidades en Occidente

Asignatura 38

Estadística I

38.1. Introducción a la estadística

- 38.1.1. Conceptos básicos
- 38.1.2. Tipos de variables
- 38.1.3. Información estadística

38.2. Ordenación y clasificación del registro de datos

- 38.2.1. Descripción de variables
- 38.2.2. Tabla de distribución de frecuencias
- 38.2.3. Cuantitativas y cualitativas

38.3. Aplicaciones de las Tecnologías de Información y Comunicación y sistemas prácticos

- 38.3.1. Conceptos básicos
- 38.3.2. Herramientas
- 38.3.3. Representación de datos

38.4. Medidas resumen de los datos I

- 38.4.1. Medidas descriptivas
- 38.4.2. Medidas de centralización
- 38.4.3. Medidas de dispersión
- 38.4.4. Medidas de forma o posición

38.5. Medidas resumen de los datos II

- 38.5.1. Diagrama de caja
- 38.5.2. Identificación de valores atípicos
- 38.5.3. Transformación de una variable

38.6. Análisis del conjunto de dos variables estadísticas

- 38.6.1. Tabulación de dos variables
- 38.6.2. Tablas de contingencia y representaciones gráficas
- 38.6.3. Relación lineal entre variables cuantitativas

38.7. Series temporales y números índices

- 38.7.1. Las series temporales
- 38.7.2. Tasas de variación
- 38.7.3. Números índices
- 38.7.4. El Índice de Precios al Consumidor (IPC) y series temporales deflactadas

38.8. Introducción a la probabilidad: cálculo y conceptos básicos

- 38.8.1. Conceptos básicos
- 38.8.2. Teoría de conjuntos
- 38.8.3. Cálculo de probabilidades

38.9. Variables aleatorias y funciones de probabilidad

- 38.9.1. Variables aleatorias
- 38.9.2. Medidas de las variables
- 38.9.3. Función de probabilidad

38.10. Modelos de probabilidad para variables aleatorias

- 38.10.1. Cálculo de probabilidades
- 38.10.2. Variables aleatorias discretas
- 38.10.3. Variables aleatorias continuas
- 38.10.4. Modelos derivados de la distribución normal

Asignatura 39

Estadística II

39.1. Probabilidad: Variable aleatoria

- 39.1.1. El experimento aleatorio
- 39.1.2. Axiomas de probabilidad
- 39.1.3. Propiedades elementales

39.2. Modelos de probabilidad

- 39.2.1. Las variables aleatorias
- 39.2.2. Distribución de Bernoulli
- 39.2.3. Distribución binomial
- 39.2.4. Distribución multinomial

39.3. Cálculo de probabilidades y puntos críticos con R

- 39.3.1. La distribución normal o de Gauss
- 39.3.2. Comando R
- 39.3.3. Propiedades

39.4. Inferencia estadística: algunos conceptos previos

- 39.4.1. Definiciones y conceptos previos
- 39.4.2. La distribución binomial y cálculo
- 39.4.3. Curva normal y cálculo

39.5. Los estimadores puntuales: distribuciones muestrales y propiedades

- 39.5.1. Conceptos generales de la distribución muestral
- 39.5.2. Estimación puntual
- 39.5.3. Estimación por intervalo

39.6. Los intervalos de confianza: para la media, proporción, varianza. Intervalo de confianza en dos poblaciones

- 39.6.1. Intervalos para una o varias muestras
- 39.6.2. Método Bootstrap
- 39.6.3. Intervalos bayesianos

39.7. Los contrastes de hipótesis en los métodos de inferencia estadística

- 39.7.1. Test de hipótesis estadística
- 39.7.2. Región de rechazo y de aceptación
- 39.7.3. Reglas de decisión

39.8. Casos particulares: media poblacional, varianza y proporción. Contrastes paramétricos

- 39.8.1. Varianzas conocidas y desconocidas
- 39.8.2. Razón de verosimilitudes
- 39.8.3. Contraste de igualdad

39.9. Contraste de bondad de ajuste Chi-cuadrado

- 39.9.1. Agrupación de datos
- 39.9.2. Región crítica
- 39.9.3. Frecuencia esperada

39.10. Contraste del supuesto de normalidad: el contraste de Jarque-Bera

- 39.10.1. Variables significativas
- 39.10.2. Teorema central del límite
- 39.10.3. Los estimadores, histograma

39.11. Contraste de independencia con dos variables cualitativas

- 39.11.1. Concepto de independencia de variables
- 39.11.2. Frecuencias observadas y esperadas
- 39.11.3. Cálculo del contraste

39.12. El modelo de regresión lineal simple y la estimación puntual

- 39.12.1. Coeficiente de regresión y de correlación lineal
- 39.12.2. Inferencia de parámetros
- 39.12.3. Supuestos del modelo

39.13. Intervalo de confianza y recta de regresión

- 39.13.1. La función lineal y regresión
- 39.13.2. La regresión lineal simple
- 39.13.3. Variables exógenas y endógenas

39.14. Predicciones y aplicaciones para las tecnologías de información y comunicación

- 39.14.1. Marco teórico y conceptual
- 39.14.2. Técnicas de recolección y análisis
- 39.14.3. Objetivos generales y específicos

39.15. El modelo de regresión múltiple y estimación puntual

- 39.15.1. Hipótesis y estimación
- 39.15.2. Tipos de errores y ajustes del modelo
- 39.15.3. Extensiones del modelo lineal

39.16. El contraste de significatividad global de la regresión

- 39.16.1. La tabla Anova
- 39.16.2. Multicolinealidad

Asignatura 40

Metodología de la investigación

40.1. Nociones básicas sobre investigación: la ciencia y el método científico

- 40.1.1. Definición del método científico
- 40.1.2. Método analítico
- 40.1.3. Método sintético
- 40.1.4. Método inductivo
- 40.1.5. El pensamiento cartesiano
- 40.1.6. Las reglas del método cartesiano

- 40.1.7. La duda metódica
- 40.1.8. El primer principio cartesiano
- 40.1.9. Los procedimientos de inducción según John Stuart Mill

40.2. Paradigmas de investigación y métodos derivados de ellos

- 40.2.1. ¿Cómo surgen las ideas de investigación?
- 40.2.2. ¿Qué investigar en educación?
- 40.2.3. Planteamiento del problema de investigación
- 40.2.4. Antecedentes, justificación y objetivos de la investigación
- 40.2.5. Fundamentación teórica
- 40.2.6. Hipótesis, variables y definición de conceptos operativos
- 40.2.7. Selección del diseño de investigación
- 40.2.8. El muestreo en estudios cuantitativos y cualitativos

40.3. El proceso general de la investigación: enfoque cuantitativo y cualitativo

- 40.3.1. Presupuestos epistemológicos
- 40.3.2. Aproximación a la realidad y al objeto de estudio
- 40.3.3. Relación sujeto-objeto
- 40.3.4. Objetividad
- 40.3.5. Procesos metodológicos
- 40.3.6. La integración de métodos

40.4. Proceso y etapas de la investigación cuantitativa

- 40.4.1. Fase 1: Fase conceptual
- 40.4.2. Fase 2: Fase de planificación y diseño
- 40.4.3. Fase 3: Fase empírica
- 40.4.4. Fase 4: Fase analítica
- 40.4.5. Fase 5: Fase de difusión





40.5. Tipos de investigación cuantitativa

- 40.5.1. Investigación histórica
- 40.5.2. Investigación correlacional
- 40.5.3. Estudio de caso
- 40.5.4. Investigación "ex post facto" sobre hechos cumplidos
- 40.5.5. Investigación cuasi-experimental
- 40.5.6. Investigación experimental

40.6. Proceso y etapas de la investigación cualitativa

- 40.6.1. Fase 1: Fase preparatoria
- 40.6.2. Fase 2: Fase de campo
- 40.6.3. Fase 3: Fase analítica
- 40.6.4. Fase 4: Fase informativa

40.7. Tipos de investigación cualitativa

- 40.7.1. La etnografía
- 40.7.2. La teoría fundamentada
- 40.7.3. La fenomenología
- 40.7.4. El método biográfico y la historia de vida
- 40.7.5. El estudio de casos
- 40.7.6. El análisis de contenido
- 40.7.7. El examen del discurso
- 40.7.8. La investigación acción participativa

40.8. Técnicas e instrumentos para la recogida de datos cuantitativos

- 40.8.1. La entrevista estructurada
- 40.8.2. El cuestionario estructurado
- 40.8.3. Observación sistemática
- 40.8.4. Escalas de actitud
- 40.8.5. Estadísticas
- 40.8.6. Fuentes secundarias de información

40.9. Técnicas e instrumentos para la recogida de datos cualitativos

- 40.9.1. Entrevista no estructurada
- 40.9.2. Entrevista en profundidad
- 40.9.3. Grupos focales
- 40.9.4. Observación simple, no regulada y participativa
- 40.9.5. Historias de vida
- 40.9.6. Diarios
- 40.9.7. Análisis de contenidos
- 40.9.8. El método etnográfico

40.10. Control de calidad de los datos

- 40.10.1. Requisitos de un instrumento de medición
- 40.10.2. Procesamiento y análisis de datos cuantitativos
- 40.10.3. Validación de datos cuantitativos
- 40.10.4. Estadística para el análisis de datos
- 40.10.5. Estadística descriptiva
- 40.10.6. Estadística inferencial
- 40.10.7. Procesamiento y análisis de datos cualitativos
- 40.10.8. Reducción y categorización
- 40.10.9. Clarificar, sintetizar y comparar
- 40.10.10. Programas para el análisis cualitativo de datos textuales

04

Convalidación de asignaturas

Si el candidato a estudiante ha cursado otra Licenciatura Oficial Universitaria de la misma rama de conocimiento o un programa equivalente al presente, incluso si solo lo cursó parcialmente y no lo finalizó, TECH le facilitará la realización de un Estudio de Convalidaciones que le permitirá no tener que examinarse de aquellas asignaturas que hubiera superado con éxito anteriormente.



“

Si tienes estudios susceptibles de convalidación, TECH te ayudará en el trámite para que sea rápido y sencillo”

Cuando el candidato a estudiante desee conocer si se le valorará positivamente el estudio de convalidaciones de su caso, deberá solicitar una **Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas** que le permita decidir si le es de interés matricularse en el programa de Licenciatura Oficial Universitaria.

La Comisión Académica de TECH valorará cada solicitud y emitirá una resolución inmediata para facilitar la decisión de la matriculación. Tras la matrícula, el estudio de convalidaciones facilitará que el estudiante consolide sus asignaturas ya cursadas en otros programas de Licenciatura Oficial Universitaria en su expediente académico sin tener que evaluarse de nuevo de ninguna de ellas, obteniendo en menor tiempo, su nuevo título de Licenciatura Oficial Universitaria.

TECH le facilita a continuación toda la información relativa a este procedimiento:



Matricúlate en la Licenciatura Oficial Universitaria y obtén el estudio de convalidaciones de forma gratuita”



¿Qué es la convalidación de estudios?

La convalidación de estudios es el trámite por el cual la Comisión Académica de TECH equipara estudios realizados de forma previa, a las asignaturas del programa de Licenciatura Oficial Universitaria tras la realización de un análisis académico de comparación. Serán susceptibles de convalidación aquellos contenidos cursados en un plan o programa de estudio de Licenciatura Oficial Universitaria o nivel superior, y que sean equiparables con asignaturas de los planes y programas de estudio de esta Licenciatura Oficial Universitaria de TECH. Las asignaturas indicadas en el documento de Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas quedarán consolidadas en el expediente del estudiante con la leyenda “EQ” en el lugar de la calificación, por lo que no tendrá que cursarlas de nuevo.



¿Qué es la Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas?

La Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas es el documento emitido por la Comisión Académica tras el análisis de equiparación de los estudios presentados; en este, se dictamina el reconocimiento de los estudios anteriores realizados, indicando qué plan de estudios le corresponde, así como las asignaturas y calificaciones obtenidas, como resultado del análisis del expediente del alumno. La Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas será vinculante en el momento en que el candidato se matricule en el programa, causando efecto en su expediente académico las convalidaciones que en ella se resuelvan. El dictamen de la Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas será inapelable.



¿Cómo se solicita la Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas?

El candidato deberá enviar una solicitud a la dirección de correo electrónico convalidaciones@techtute.com adjuntando toda la documentación necesaria para la realización del estudio de convalidaciones y emisión de la opinión técnica. Asimismo, tendrá que abonar el importe correspondiente a la solicitud indicado en el apartado de Preguntas Frecuentes del portal web de TECH. En caso de que el alumno se matricule en la Licenciatura Oficial Universitaria, este pago se le descontará del importe de la matrícula y por tanto el estudio de opinión técnica para la convalidación de estudios será gratuito para el alumno.



¿Qué documentación necesitará incluir en la solicitud?

La documentación que tendrá que recopilar y presentar será la siguiente:

- ♦ Documento de identificación oficial
- ♦ Certificado de estudios, o documento equivalente que ampare los estudios realizados. Este deberá incluir, entre otros puntos, los periodos en que se cursaron los estudios, las asignaturas, las calificaciones de las mismas y, en su caso, los créditos. En caso de que los documentos que posea el interesado y que, por la naturaleza del país, los estudios realizados carezcan de listado de asignaturas, calificaciones y créditos, deberán acompañarse de cualquier documento oficial sobre los conocimientos adquiridos, emitido por la institución donde se realizaron, que permita la comparabilidad de estudios correspondiente



¿En qué plazo se resolverá la solicitud?

La Opinión Técnica se llevará a cabo en un plazo máximo de 48h desde que el interesado abone el importe del estudio y envíe la solicitud con toda la documentación requerida. En este tiempo la Comisión Académica analizará y resolverá la solicitud de estudio emitiendo una Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas que será informada al interesado mediante correo electrónico. Este proceso será rápido para que el estudiante pueda conocer las posibilidades de convalidación que permita el marco normativo para poder tomar una decisión sobre la matriculación en el programa.



¿Será necesario realizar alguna otra acción para que la Opinión Técnica se haga efectiva?

Una vez realizada la matrícula, deberá cargar en el campus virtual el informe de opinión técnica y el departamento de Servicios Escolares consolidarán las convalidaciones en su expediente académico. En cuanto las asignaturas le queden convalidadas en el expediente, el estudiante quedará eximido de realizar la evaluación de estas, pudiendo consultar los contenidos con libertad sin necesidad de hacer los exámenes.

Procedimiento paso a paso





Matriculación

Cuando el interesado reciba la Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas, la revisará para evaluar su conveniencia y podrá proceder a la matriculación del programa si es su interés.

Duración:

20 min

06

Carga de la opinión técnica en campus

Una vez matriculado, deberá cargar en el campus virtual el documento de la Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas firmado. El importe abonado del estudio de convalidaciones se le deducirá de la matrícula y por tanto será gratuito para el alumno.

Duración:

20 min

07

Consolidación del expediente

En cuanto el documento de Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas quede firmado y subido al campus virtual, el departamento de Servicios Escolares registrará en el sistema de TECH las asignaturas indicadas de acuerdo con la Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas, y colocará en el expediente del alumno la leyenda de "EQ", en cada asignatura reconocida, por lo que el alumno ya no tendrá que cursarlas de nuevo. Además, retirará las limitaciones temporales de todas las asignaturas del programa, por lo que podrá cursarlo en modalidad intensiva. El alumno tendrá siempre acceso a los contenidos en el campus en todo momento.

Convalida tus estudios realizados y no tendrás que evaluarte de las asignaturas superadas.

05

Objetivos docentes

Esta Licenciatura Oficial Universitaria tiene por objetivo proporcionar a sus egresados una comprensión profunda y crítica de los procesos históricos y geográficos que han moldeado a las sociedades a lo largo del tiempo. El plan de estudios está diseñado para desarrollar habilidades analíticas, investigativas y argumentativas, con un enfoque especial en la interpretación de fuentes históricas, el uso de herramientas cartográficas y la comprensión de dinámicas territoriales. Con una metodología práctica y rigurosa, este programa busca preparar profesionales capaces de contribuir de manera activa y responsable al entendimiento y solución de problemáticas globales desde una perspectiva histórica y geográfica.

*Living
SUCCESS*



“

Explorarás los principales hitos históricos e interacciones geográficas del mundo, desarrollando un pensamiento crítico que te abrirá oportunidades en el ámbito académico y profesional”



Objetivos generales

- ♦ Alcanzar el nivel de conocimiento necesario para dominar la historia universal, en las diferentes etapas de la humanidad, desde la prehistoria e historia antigua, hasta nuestros días
- ♦ Desarrollar un razonamiento crítico respecto a los sucesos históricos y la realidad actual
- ♦ Conocer en profundidad los hechos históricos más relevantes en México y el resto de Latinoamérica
- ♦ Identificar los principales procesos demo-geográficos mundiales en distintas escalas
- ♦ Dominar la geografía mundial, a nivel físico y humano, desde una perspectiva regional y global, con especial énfasis en el contexto europeo y español, y una visión de la organización urbanística del territorio
- ♦ Describir la formación y evolución del pensamiento geográfico en el marco del conocimiento científico
- ♦ Integrar los fundamentos conceptuales de la geografía
- ♦ Obtener un conocimiento profundo sobre la historia del arte





Objetivos específicos

Asignatura 1. Filosofía

- ♦ Conocer los grandes periodos del desarrollo histórico de la filosofía, a través de las distintas acepciones del sentido de la actividad filosófica
- ♦ Identificar los principales problemas que aborda la filosofía

Asignatura 2. Ética y deontología profesional en la geografía y la historia

- ♦ Reconocer la deontología profesional y cómo interviene la ética en ella
- ♦ Entender por qué ambos conceptos son importantes en las disciplinas humanísticas, a fin de aplicarlos en casos y problemas cotidianos a los que cualquier profesionalista puede enfrentarse

Asignatura 3. Geografía I

- ♦ Conocer los fundamentos conceptuales de la geografía, comprendiendo la interrelación entre los fenómenos geográficos a diferentes escalas de análisis
- ♦ Entender las técnicas y las herramientas fundamentales para la obtención y el tratamiento de la información geográfica

Asignatura 4. Geografía II

- ♦ Distinguir el conjunto de elementos que abarca la geografía humana en relación con el cambio social y moderno
- ♦ Entender las estructuras socioeconómicas de la población, así como las causas y las consecuencias de los movimientos migratorios

Asignatura 5. Historia del arte I

- ♦ Describir las características, funciones y líneas básicas de la historia del arte
- ♦ Comprender los procesos de producción, mediación y recepción de las manifestaciones culturales en los diferentes periodos de la historia, lo que abrirá su perspectiva para establecer un diálogo intercultural

Asignatura 6. Historia del arte II

- ♦ Comprender la historia del arte, la cultura y el pensamiento de cada periodo histórico
- ♦ Distinguir la especificidad de las distintas manifestaciones artísticas

Asignatura 7. Antropología social I

- ♦ Conocer los fundamentos de la antropología social y cultural, identificando los sistemas socioculturales y las correlaciones entre sus dimensiones económicas, sociopolíticas y simbólicas
- ♦ Saber reconocer la diversidad y la multiculturalidad, así como de razonar de manera crítica los sucesos históricos y la realidad actual

Asignatura 8. Antropología social II

- ♦ Estudiar el comportamiento y la evolución humana
- ♦ Analizar al ser humano por medio de su cultura

Asignatura 9. Historia I

- ♦ Diferenciar la evolución de la historiografía, mediante el manejo de instrumentos de recopilación de información
- ♦ Adquirir una visión de los distintos periodos de la historia desde una perspectiva crítica e interdisciplinaria

Asignatura 10. Historia II

- ♦ Explicar los fundamentos de las disciplinas históricas y la aplicación de las distintas perspectivas historiográficas en diversos periodos y contextos, a través de la terminología y la metodología histórica
- ♦ Saber trabajar con las diferentes fuentes históricas

Asignatura 11. Prehistoria universal

- ♦ Reforzar, ampliar o recordar los aspectos más representativos de esta época de la historia
- ♦ Entender la importancia de otras ciencias como la antropología y arqueología para su estudio

Asignatura 12. Historia antigua universal

- ♦ Relacionar las aportaciones de la historia antigua en la conformación de las bases culturales, políticas y socioeconómicas de la actualidad
- ♦ Desarrollar la capacidad de síntesis y análisis que permitan comprender y estructurar la diversa información en un amplio marco temporal y geográfico

Asignatura 13. Historia antigua de América

- ♦ Estimar la importancia de la historia antigua de América que influirá en la consolidación de los futuros nacionalismos, aprendiendo acerca del desarrollo y decadencia de los principales imperios americanos: el Maya, el Mexica y el Incaico
- ♦ Organizar la información histórica de manera jerarquizada y concreta que facilite la explicación de procesos históricos complejos

Asignatura 14. Historia de las religiones en la antigüedad

- ♦ Describir los fundamentos, la evolución y la utilidad social de las religiones en las civilizaciones antiguas y su trascendencia histórica en el mundo moderno
- ♦ Gestionar la información de carácter general sobre las principales religiones del mundo antiguo, con la finalidad de desarrollar pensamiento crítico

Asignatura 15. Historia medieval universal

- ♦ Resaltar aspectos importantes para el surgimiento de humanismo, marcando las grandes líneas de desarrollo evolutivo del periodo, centrándose en la fase de la transición de la antigüedad al feudalismo
- ♦ Comprender las dos formaciones sociales diferentes que surgieron del sistema imperial

Asignatura 16. Historia moderna universal

- ♦ Ser capaz de contextualizar cualquier tipo de producto o manifestación cultural en el periodo de la edad moderna, conociendo los distintos periodos históricos en la conformación de las bases culturales, políticas, económicas y sociales de la actualidad
- ♦ Usar la terminología y las técnicas aceptadas en la ciencia y profesión histórica

Asignatura 17. Historia de América Colonial

- ♦ Identificar las aportaciones realizadas durante los distintos periodos históricos en la conformación de las bases culturales, políticas, económicas y sociales de la América anglosajona, francesa, hispana y portuguesa
- ♦ Obtener una visión específica de los distintos países de América

Asignatura 18. Virreinato de la Nueva España

- ♦ Distinguir cómo se estableció el México virreinal, su desarrollo y crisis que dieron pie a la Independencia
- ♦ Examinar la consolidación de la Nueva España, de manera que se obtendrá una perspectiva objetiva de la cultura del virreinato

Asignatura 19. Historia contemporánea universal I

- ♦ Apreciar los principales procesos y acontecimientos característicos del siglo XX, identificando las aportaciones realizadas durante la Edad Contemporánea en la conformación de las bases culturales, políticas, económicas y sociales de la primera mitad del siglo XIX
- ♦ Ser capaz de contextualizar cualquier tipo de producto y manifestación cultural en el periodo histórico en el que se desarrolla

Asignatura 20. México contemporáneo

- ♦ Entender los principales cambios que tuvieron lugar a lo largo del siglo XIX e inicios del XX, estudiando el proceso de independencia de México, su desarrollo y la consolidación de su Estado-Nación
- ♦ Ser capaz de contextualizar cualquier tipo de producto o manifestación cultural en el periodo histórico que se desarrolla

Asignatura 21. Historia contemporánea universal II

- ♦ Descubrir los acontecimientos de la Primera y Segunda Guerra Mundial, así como la mujer en el siglo XX
- ♦ Analizar la crisis de las democracias liberales, a fin de comprender el nuevo orden internacional tras la guerra

Asignatura 22. Historia del mundo actual

- ♦ Determinar las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial, así como los nuevos movimientos sociales y culturales
- ♦ Reconocer los principales problemas del mundo actual, con el fin de entender los principales cambios que tuvieron lugar en la segunda mitad del siglo XX

Asignatura 23. México actual

- ♦ Explicar los principales cambios políticos, económicos y sociales de México durante el siglo XX
- ♦ Reforzar el conocimiento sobre historia contemporánea mundial y sus repercusiones en México, con la finalidad de comprender mejor la situación actual

Asignatura 24. Historia contemporánea de Norteamérica

- ♦ Obtener una formación general y de carácter integrado sobre los contenidos fundamentales de la historiografía de todos los períodos, ámbitos históricos
- ♦ Conocer los métodos de análisis propios de esta área, comprendiendo las interrelaciones entre la articulación, la crítica, la revisión de relatos historiográficos, y las herramientas conceptuales, así como de los modelos teóricos proporcionados por las ciencias humanas y sociales

Asignatura 25. Historia contemporánea de Latinoamérica

- ♦ Adquirir un conocimiento global de la historia de América Latina en las épocas Moderna y Contemporánea
- ♦ Desarrollar la capacidad de analizar fuentes documentales referidas a la materia y de manejar bibliografía especializada

Asignatura 26. Historia económica (s. XV-XXI)

- ♦ Emplear el marco histórico para ubicar la problemática del objeto de estudio, comprendiendo el nuevo orden económico tras la Segunda Guerra Mundial
- ♦ Conocer las transformaciones económicas y sociales en diversos contextos históricos

Asignatura 27. Historia de las mujeres en la Edad Media y en la Edad Moderna

- ♦ Interpretar las cuestiones clave que permitan abordar el estudio de los fenómenos históricos desde la historia feminista
- ♦ Examinar críticamente problemáticas históricas propias de la historia de las mujeres, lo que permitirá reconocer la diversidad y la multiculturalidad

Asignatura 28. Historia de las mujeres (s. XIX-XXI)

- ♦ Determinar el trabajo de la mujer, la conciencia femenina y los movimientos organizados del feminismo, estudiando el amor, matrimonio y familia en los distintos contextos históricos
- ♦ Entender los retos y cambios de las mujeres

Asignatura 29. Geografía humana I

- ♦ Emplear los contenidos temáticos de la geografía humana, su desarrollo epistemológico y sus métodos de investigación para comprender los principales procesos demo-geográficos mundiales en distintas escalas
- ♦ Entender la formación y evolución del pensamiento geográfico en el marco del conocimiento científico

Asignatura 30. Geografía humana II

- ♦ Demostrar el conocimiento y la comprensión crítica de las diversas formas de representación de los entornos humanos y físicos
- ♦ Analizar la importancia del territorio en los procesos socioeconómicos, de tal modo que tendrá una visión integral del mundo urbano y rural a diferentes escalas

Asignatura 31. Geografía física I

- ♦ Usar la terminología y las técnicas aceptadas en la ciencia y profesión geográfica, entendiendo la interrelación entre los fenómenos geográficos y los procesos de los sistemas naturales desde una perspectiva global
- ♦ Poder transmitir ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

Asignatura 32. Geografía física II

- ♦ Examinar los nuevos usos del territorio y del paisaje, usando correctamente la terminología específica de la geografía física
- ♦ Adquirir conciencia de las implicaciones territoriales de los procesos antropogénicos y ambientales

Asignatura 33. Geografía regional del mundo

- ♦ Ser capaz de debatir sobre las dinámicas y procesos pasados que afectan a la configuración actual de los grandes conjuntos regionales
- ♦ Analizar e interpretar la realidad geográfica del mundo en la actualidad

Asignatura 34. Escrituras de la Edad Moderna

- ♦ Analizar la terminología y las técnicas aceptadas en la ciencia y la profesión historiográfica
- ♦ Trabajar con los distintos tipos de fuentes históricas, lo que desarrollará un sentido crítico a nivel historiográfico

Asignatura 35. Urbanismo y ordenación del territorio

- ♦ Señalar los fundamentos conceptuales de la geografía, a través de las principales técnicas y herramientas para la obtención y el tratamiento de la información geográfica
- ♦ Entender la interrelación entre los fenómenos geográficos a diferentes escalas de análisis, así como la evolución del pensamiento geográfico en el marco del conocimiento científico

Asignatura 36. Didáctica de las Ciencias Sociales

- ♦ Analizar la forma en que puede establecerse una didáctica conveniente al área de las ciencias sociales
- ♦ Conocer la forma en que pueden crearse y presentarse contenidos con estas temáticas para lograr que sean atractivos y fácil de recordar

Asignatura 37. La importancia de la didáctica de la geografía y la historia

- ♦ Analizar la evolución en torno al desarrollo de la comprensión de los fenómenos socioculturales y de los ejes espacio-temporales en los que se desarrollan
- ♦ Saber aplicar estos conceptos a la enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales, a través de las diferentes herramientas para el estudio de la geografía y la historia para programar unidades didácticas sobre contenidos de ciencias sociales

Asignatura 38. Estadística I

- ♦ Reconocer los conceptos básicos de la estadística y la probabilidad para aplicar los distintos métodos de selección, agrupamiento y presentación de datos
- ♦ Diseñar y seleccionar muestras identificando los medios, técnicas e instrumentos de registro de información

Asignatura 39. Estadística II

- ♦ Aplicar los diversos modelos de distribución de probabilidad y estadística para una correcta toma de decisiones en relación a la situación de la empresa, inversiones futuras y manejo de los resultados de acuerdo a políticas de la empresa y la economía del país

Asignatura 40. Metodología de la investigación

- ♦ Analizar la investigación educativa como una forma de ampliar y actualizar los conocimientos en esta área, así como una forma de involucrar con su contexto y despertar su interés en determinados problemas
- ♦ Conocer los elementos que permiten tener bases conceptuales y metodológicas sólidas y variadas, con las que poder orientar y resolver dudas que se puedan presentar en este campo



Llevarás tus habilidades analíticas al siguiente nivel con objetivos claros: interpretar el pasado, comprender el presente y anticipar soluciones para el futuro en contextos globales y locales”

06

Salidas profesionales

Los egresados de la Licenciatura Oficial Universitaria en Geografía e Historia cuentan con una preparación integral que les permite desenvolverse en una amplia variedad de ámbitos profesionales. Gracias a su preparación en el análisis crítico, la interpretación histórica y el manejo de herramientas geográficas, pueden construir una carrera versátil y adaptada a sus intereses, aportando siempre un enfoque ético y analítico en su campo de acción.

Upgrading...





Explorarás las interacciones entre las sociedades y su entorno a lo largo de los siglos, adquiriendo una visión multidisciplinaria que te abrirá las puertas a sectores como la educación, la gestión cultural y la planificación territorial”

Perfil del egresado

Al finalizar esta titulación oficial, el profesional contará con conocimientos sólidos en análisis histórico, comprensión territorial y habilidades investigativas. Estas competencias le abrirán las puertas a una carrera versátil y adaptable, en la que podrá desempeñarse en sectores como la investigación, la gestión cultural, la conservación del patrimonio histórico, la planificación urbana y territorial, así como en organismos internacionales y consultorías especializadas.

Construirás una perspectiva única al conectar la evolución histórica y los cambios territoriales con los desafíos contemporáneos, abriendo un abanico de posibilidades profesionales en sectores clave.

- ♦ **Análisis crítico y contextualización histórica:** Capacidad para interpretar y analizar eventos históricos y su impacto en las sociedades actuales, considerando su contexto político, social, económico y cultural
- ♦ **Gestión y Conservación de Patrimonio Cultural:** Habilidad para identificar, preservar y promover el patrimonio histórico y cultural, desarrollando estrategias sostenibles para su valorización y difusión
- ♦ **Investigación y manejo de fuentes:** Competencia en la búsqueda, análisis y síntesis de fuentes documentales, archivos históricos y datos geográficos, aplicando metodologías de investigación rigurosas para generar nuevos conocimientos
- ♦ **Pensamiento Interdisciplinario:** Aptitud para integrar conocimientos de historia, geografía, economía, sociología y política, generando enfoques multidisciplinares para analizar y resolver problemas

Después de realizar la Licenciatura Oficial Universitaria, los egresados podrán desempeñar sus conocimientos y habilidades en los siguientes cargos:

- 1. Educación y Divulgación:** Los egresados tienen una sólida base de conocimientos históricos y geográficos que les permite desempeñarse en actividades de enseñanza y difusión cultural sin requerir títulos habilitantes adicionales.
 - ♦ Divulgador histórico o geográfico en medios digitales, museos o centros de interpretación
 - ♦ Creador de contenido educativo especializado en historia y geografía para plataformas multimedia
- 2. Gestión Cultural y Patrimonio:** La especialización en Geografía e Historia capacita a los egresados para trabajar en la preservación y promoción del patrimonio cultural y natural.
 - ♦ Coordinador de actividades culturales en museos, centros culturales y casas de la historia
 - ♦ Técnico en gestión de patrimonio histórico, natural o arqueológico
 - ♦ Promotor cultural en proyectos de turismo histórico y sostenible
- 3. Investigación y Consultoría:** Las competencias en análisis e investigación permiten a los profesionales en el campo trabajar en proyectos relacionados con la historia, la geografía y su impacto en las sociedades actuales.
 - ♦ Asistente de investigación en proyectos históricos, geográficos o sociales
 - ♦ Analista de datos históricos y geográficos para proyectos urbanos o medioambientales
 - ♦ Consultor en planificación territorial y estudios de impacto social
- 4. Turismo y Gestión Territorial:** El conocimiento geográfico e histórico es clave para el desarrollo de actividades relacionadas con el turismo y la ordenación del territorio.
 - ♦ Guía turístico especializado en rutas culturales, históricas o naturales
 - ♦ Diseñador de itinerarios turísticos educativos basados en historia y geografía
 - ♦ Técnico en estudios de planificación urbana o desarrollo local

5. Medios y Comunicación: La capacidad para investigar y narrar eventos históricos y geográficos permite que los egresados puedan incursionar en el mundo de la comunicación.

- ♦ Redactor de contenido histórico y geográfico para medios impresos y digitales
- ♦ Colaborador en documentales, programas educativos o producciones relacionadas con la historia y la geografía
- ♦ Editor de publicaciones especializadas en cultura, historia o medioambiente

6. Organismos Internacionales y ONG: Las habilidades para analizar contextos geográficos y culturales son útiles en proyectos de desarrollo y cooperación internacional.

- ♦ Coordinador de proyectos de desarrollo local en zonas rurales o urbanas
- ♦ Asesor en iniciativas de sostenibilidad y preservación del medioambiente
- ♦ Técnico en proyectos de educación o reconstrucción cultural en comunidades vulnerables

7. Archivística y Documentación: La especialización en análisis de fuentes históricas permite a los profesionales desempeñarse en la gestión de archivos y documentos.

- ♦ Técnico en organización y catalogación de archivos históricos
- ♦ Gestor documental en instituciones públicas, privadas o centros de investigación
- ♦ Especialista en preservación digital de documentos históricos y cartográficos

8. Sector Editorial: La preparación en Historia y Geografía capacita a los egresados para colaborar en la producción de materiales educativos y divulgativos.

- ♦ Editor de contenidos en editoriales de libros de texto y publicaciones académicas
- ♦ Corrector de estilo y asesor en proyectos editoriales especializados en historia y geografía
- ♦ Creador de material interactivo o multimedia para la enseñanza de la historia y la geografía



Con esta titulación oficial en Geografía e Historia, desarrollarás habilidades críticas como el análisis de fuentes históricas, el manejo de herramientas cartográficas y el diseño de estrategias territoriales”

Salidas académicas y de investigación

Además de todos los puestos laborales para los que el alumno será apto mediante el estudio de esta Licenciatura Oficial Universitaria de TECH, también podrá continuar con una sólida trayectoria académica e investigativa. Tras completar este programa universitario, estará listo para continuar con tus estudios desarrollando una Maestría Oficial Universitaria y así, progresivamente, alcanzar otros niveles y méritos científicos.

07

Idiomas gratuitos

Convencidos de que la formación en idiomas es fundamental en cualquier profesional para lograr una comunicación potente y eficaz, TECH ofrece un itinerario complementario al plan de estudios curricular, en el que el alumno, además de adquirir las competencias de la Licenciatura Oficial Universitaria, podrá aprender idiomas de un modo sencillo y práctico.

*Acredita tu
competencia
lingüística*



“

TECH te incluye el estudio de idiomas en la Licenciatura Oficial Universitaria de forma ilimitada y gratuita”

En el mundo competitivo actual, hablar otros idiomas forma parte clave de nuestra cultura moderna. Hoy en día, resulta imprescindible disponer de la capacidad de hablar y comprender otros idiomas, además de lograr un título oficial que acredite y reconozca las competencias lingüísticas adquiridas. De hecho, ya son muchos los colegios, las universidades y las empresas que solo aceptan a candidatos que certifican su nivel mediante un título oficial en base al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER).

El Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas es el máximo sistema oficial de reconocimiento y acreditación del nivel del alumno. Aunque existen otros sistemas de validación, estos proceden de instituciones privadas y, por tanto, no tienen validez oficial. El MCER establece un criterio único para determinar los distintos niveles de dificultad de los cursos y otorga los títulos reconocidos sobre el nivel de idioma que se posee.

En TECH se ofrecen los únicos cursos intensivos de preparación para la obtención de certificaciones oficiales de nivel de idiomas, basados 100% en el MCER. Los 48 Cursos de Preparación de Nivel Idiomático que tiene la Escuela de Idiomas de TECH están desarrollados en base a las últimas tendencias metodológicas de aprendizaje en línea, el enfoque orientado a la acción y el enfoque de adquisición de competencia lingüística, con la finalidad de preparar los exámenes oficiales de certificación de nivel.

El estudiante aprenderá, mediante actividades en contextos reales, la resolución de situaciones cotidianas de comunicación en entornos simulados de aprendizaje y se enfrentará a simulacros de examen para la preparación de la prueba de certificación de nivel.

“ Solo el coste de los Cursos de Preparación de idiomas y los exámenes de certificación, que puedes llegar a hacer gratis, valen más de 3 veces el precio de la Licenciatura Oficial Universitaria”

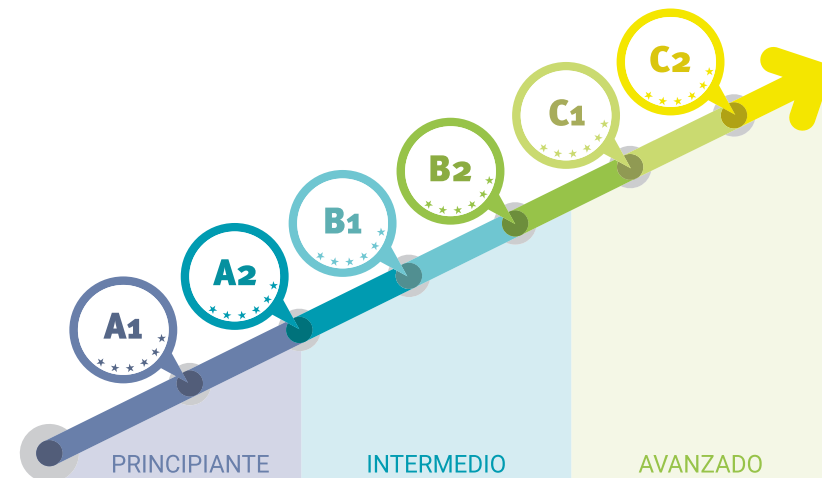




TECH incorpora, como contenido extracurricular al plan de estudios oficial, la posibilidad de que el alumno estudie idiomas, seleccionando aquellos que más le interesen de entre la gran oferta disponible:

- Podrá elegir los Cursos de Preparación de Nivel de los idiomas y nivel que desee, de entre los disponibles en la Escuela de Idiomas de TECH, mientras estudie la Licenciatura Oficial Universitaria, para poder prepararse el examen de certificación de nivel
- En cada programa de idiomas tendrá acceso a todos los niveles MCER, desde el nivel A1 hasta el nivel C2
- Cada año podrá presentarse a un examen telepresencial de certificación de nivel, con un profesor nativo experto. Al terminar el examen, TECH le expedirá un certificado de nivel de idioma
- Estudiar idiomas NO aumentará el coste del programa. El estudio ilimitado y la certificación anual de cualquier idioma están incluidas en la Licenciatura Oficial Universitaria

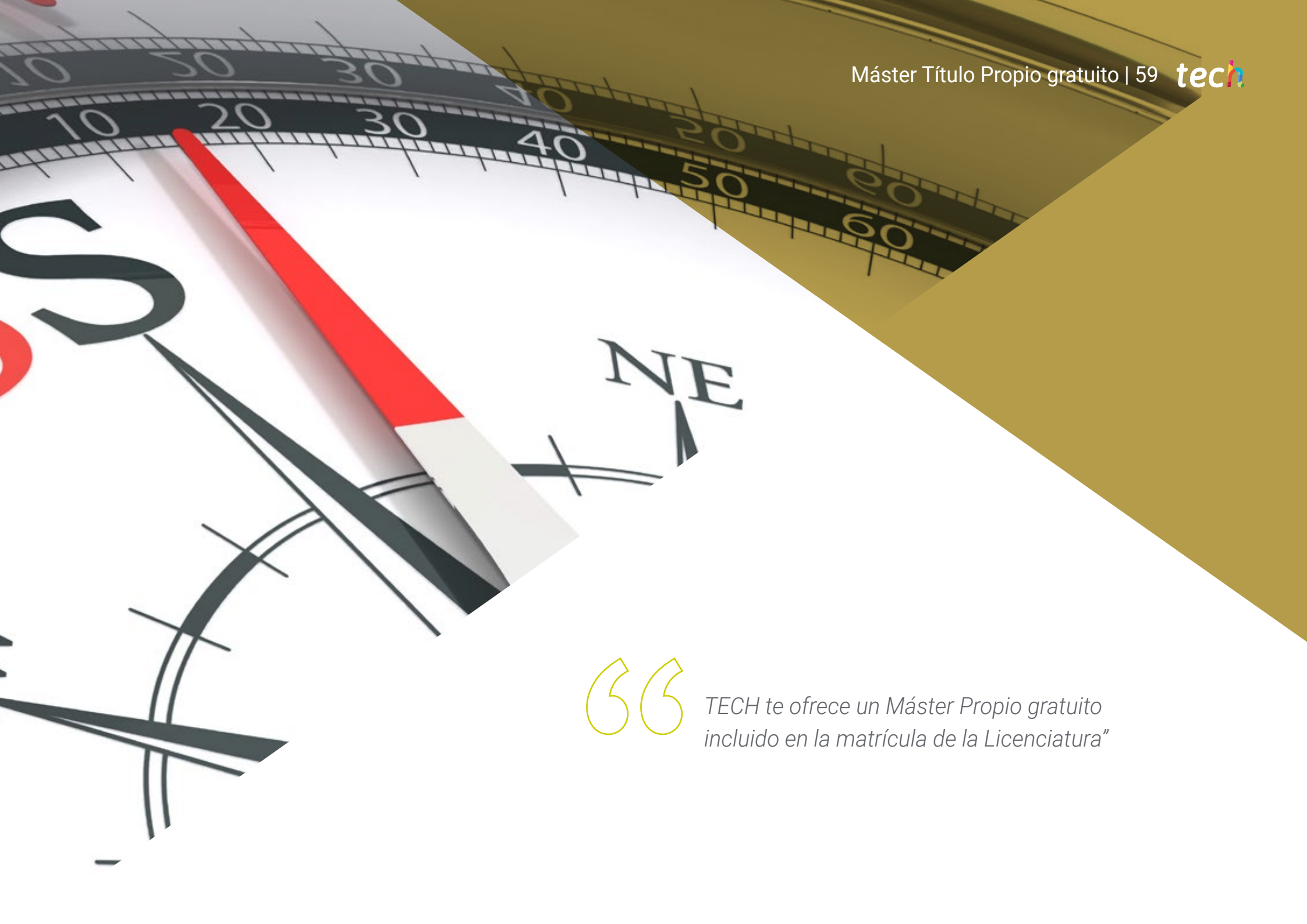
“ 48 Cursos de Preparación de Nivel para la certificación oficial de 8 idiomas en los niveles MCER A1, A2, B1, B2, C1 y C2”



Máster Título Propio gratuito

Para TECH lo más importante es que sus estudiantes rentabilicen su carrera, y egresen con todas las posibilidades de desarrollo personal y futuro profesional. Por esta razón se incluye en la inscripción de la Licenciatura el estudio sin coste de una Máster.





“

*TECH te ofrece un Máster Propio gratuito
incluido en la matrícula de la Licenciatura”*

Los programas de Máster Título Propio de TECH Universidad, son programas de perfeccionamiento de posgrado con reconocimiento propio de la universidad a nivel internacional, de un año de duración y 1500 horas de reconocimiento. Su nivel de calidad es igual o mayor al de Maestría Oficial y permiten alcanzar un grado de conocimiento superior.

La orientación del Máster Propio al mercado laboral y la exigencia para recoger los últimos avances y tendencias en cada área, hacen de ellos programas de alto valor para las personas que deciden estudiar en la universidad con el fin de mejorar sus perspectivas de futuro profesional.

En la actualidad, TECH ofrece la mayor oferta de posgrado y formación continuada del mundo en español, por lo que el estudiante tiene la oportunidad de elegir el itinerario que más se ajuste a sus intereses y lograr dar un paso adelante en su carrera profesional. Además, podrá terminar la Licenciatura con una certificación de valor curricular superior, ya que al poder cursar el Máster Propio en el último año de carrera, podrá egresar de su estudio con el Título de Licenciatura más el certificado de Máster Propio.

El coste del Máster Propio incluido en la Licenciatura es de alto valor. Estudiando ambos TECH permite un ahorro de hasta el 60% del total invertido en el estudio. Ninguna otra universidad ofrece una propuesta tan potente y dirigida a la empleabilidad como esta.





Estudia un Máster Título Propio de TECH desde el último año de la Licenciatura en Geografía e Historia:

- ♦ Solo por inscribirse en la licenciatura, TECH incluye sin costo cualquiera de los posgrados de Máster Propio del área de conocimiento que elija
- ♦ TECH tiene la mayor oferta de posgrado del mundo en español sobre la que el estudiante podrá elegir el suyo para orientarse laboralmente antes de terminar la Licenciatura
- ♦ Podrá estudiar simultáneamente las asignaturas del último año de la licenciatura y los contenidos del Máster Propio para egresar con el título y la certificación de Máster
- ♦ Estudiar el posgrado NO aumentará el coste de la colegiatura. El estudio y certificación del Máster Propio, está incluido en el precio de la Licenciatura

“

Podrás elegir tu Máster Propio de la oferta de posgrado y formación continuada mayor del mundo en español”

09

Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.

*Excelencia.
Flexibilidad.
Vanguardia.*

“

TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”

El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo
(a las que luego nunca puedes asistir)”*



Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”

Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



Método Relearning

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.



Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios”

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos según el índice global score, obteniendo un 4,9 de 5.

Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.

Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.



Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



Resúmenes interactivos

Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





Case Studies

Completarás una selección de los mejores *case studies* de la materia. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.



Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa. Lo hacemos sobre 3 de los 4 niveles de la Pirámide de Miller.



Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado *Learning from an expert* afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.



Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



10

Titulación

La Licenciatura Oficial Universitaria en Geografía e Historia es un programa ofrecido por TECH Universidad que cuenta con Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios (RVOE), otorgado por la Secretaría de Educación Pública (SEP) y, por tanto, tiene validez oficial en México.



“

Obtén un título oficial con validez internacional y da un paso adelante en tu carrera profesional”

La **Licenciatura en Geografía e Historia** es un programa con reconocimiento oficial. El plan de estudios se encuentra incorporado a la Secretaría de Educación Pública y al Sistema Educativo Nacional mexicano, mediante número de RVOE **20210913**, de fecha **07/05/2021**, en modalidad no escolarizada. Otorgado por la Dirección de Instituciones Particulares de Educación Superior (DIPES).

Además de obtener el título de Licenciatura Oficial Universitaria, con el que poder alcanzar una posición bien remunerada y de responsabilidad, servirá para acceder al nivel académico de maestría y progresar en la carrera universitaria. Con TECH el egresado eleva su estatus académico, personal y profesional.

Este programa tiene reconocimiento en los Estados Unidos de América, gracias a la evaluación positiva de la National Association of Credential Evaluation Services de USA (**NACES**), como equivalente al **Bachelor of Arts in Geography and History** earned by distance education.

TECH Universidad ofrece esta Licenciatura Oficial Universitaria con reconocimiento oficial RVOE de Educación Superior, cuyo título emitirá la Dirección General de Acreditación, Incorporación y Revalidación (DGAIR) de la Secretaría de Educación Pública (SEP).

Se puede acceder al documento oficial de RVOE expedido por la Secretaría de Educación Pública (SEP), que acredita el reconocimiento oficial internacional de este programa.

Para solicitar más información puede dirigirse a su asesor académico o directamente al departamento de atención al alumno, a través de este correo electrónico:

informacion@techtitute.com



[Ver documento RVOE](#)

TECH es miembro de la **Geographical Association (GA)**, organización referente a nivel mundial para el estudio y la práctica de las ciencias geográficas. Ser parte de la GA garantiza al estudiante un mayor número de oportunidades y la mejor calidad en su proceso educativo, obteniendo acceso a cursos certificados, material videográfico y oportunidad de participar de manera activa en procesos de investigación al lado de expertos y profesionales.

TECH es miembro de:



Título: **Licenciatura en Geografía e Historia**

Título equivalente en USA: **Bachelor of Arts in Geography and History**

Nº de RVOE: **20210913**

Fecha acuerdo RVOE: **07/05/2021**

Modalidad: **100% en línea**

Duración: **3 años y 4 meses**



Supera con éxito este programa y recibe tu título de Licenciatura Oficial Universitaria en Geografía e Historia con el que podrás desarrollar tu carrera académica”

11

Reconocimiento en USA

En **TECH Universidad**, te ofrecemos más que una educación de excelencia, este es un **título con reconocimiento en los Estados Unidos de América (USA)**.

Nuestros programas han sido evaluados por Josef Silny & Associates, Inc., agencia miembro de la **National Association of Credential Evaluation Services de USA** ([NACES](#)), la principal organización de validación de credenciales académicas en USA.





Obtén un título con reconocimiento en USA y expande tu futuro internacional”

Estudia este programa y obtendrás:

- ♦ **Equivalencia en USA:** este título será considerado equivalente a un Bachelor of Arts en los Estados Unidos de América, lo que te permitirá ampliar tus oportunidades educativas y profesionales. Esto significa que tu formación será reconocida bajo los estándares académicos norteamericanos, brindándote acceso a oportunidades profesionales sin necesidad de revalidaciones.
- ♦ **Ventaja competitiva en el mercado laboral:** empresas globales valoran profesionales con credenciales que cumplen con estándares internacionales. Contar con un título reconocido en USA te brinda mayor confianza ante los empleadores, facilitando la inserción en compañías multinacionales, instituciones académicas y organizaciones con operaciones en varios países.
- ♦ **Puertas abiertas para estudios de posgrado en USA:** si deseas continuar con una segunda licenciatura, una maestría o un doctorado en una universidad de USA, este reconocimiento facilita tu admisión. Gracias a la equivalencia de tu título, podrás postularte a universidades en USA sin necesidad de cursar estudios adicionales de validación académica.
- ♦ **Certificación respaldada por una agencia reconocida:** Josef Silny & Associates, Inc. es una institución acreditada en USA, que es miembro de la National Association of Credential Evaluation Services de USA (NACES), la organización más prestigiosa en la validación de credenciales internacionales. Su evaluación otorga confianza y validez a tu formación académica ante universidades y empleadores en USA.
- ♦ **Mejorar tus ingresos económicos:** tener un título con equivalencia en USA no solo amplía tus oportunidades de empleo, sino que también puede traducirse en mejores salarios. Según estudios de mercado, los profesionales con títulos reconocidos internacionalmente tienen mayor facilidad para acceder a puestos **mejor remunerados** en empresas globales y multinacionales.





- ♦ **Postularse a las Fuerzas Armadas de USA:** si eres residente en EE.UU. (Green Card Holder) y deseas unirme a las Fuerzas Armadas de los Estados Unidos de América, este título universitario cumple con los requisitos **educativos mínimos** exigidos, sin necesidad de estudios adicionales. Esto te permitirá avanzar en el proceso de selección y optar a una carrera militar con mayores beneficios y posibilidades de ascenso.
- ♦ **Realizar trámites migratorios o certificación laboral:** si planeas solicitar una visa de trabajo, una certificación profesional o iniciar un trámite migratorio en USA, tener un título con equivalencia oficial puede facilitar el proceso. Muchas categorías de visa y programas de residencia requieren demostrar formación académica reconocida, y este reconocimiento te da una base sólida para cumplir con dichos requisitos.

Tras la evaluación realizada por la agencia de acreditación miembro de la **National Association of Credential Evaluation Services de USA** ([NACES](#)), este programa obtendrá una equivalencia por el:

Bachelor of Arts in Geography and History

Tramita tu equivalencia

Una vez obtengas el título, podrás tramitar tu equivalencia a través de TECH sin necesidad de ir a Estados Unidos y sin moverte de tu casa.

TECH realizará todas las gestiones necesarias para la obtención del informe de equivalencia de grado académico que reconoce, en los Estados Unidos de América, los estudios realizados en TECH Universidad.

12

Homologación del título

Para que el título universitario obtenido, tras finalizar la **Licenciatura Oficial Universitaria en Geografía e Historia**, tenga validez oficial en cualquier país, se deberá realizar un trámite específico de reconocimiento del título en la Administración correspondiente. TECH facilitará al egresado toda la documentación necesaria para tramitar su expediente con éxito.





“

Tras finalizar este programa recibirás un título académico oficial con validez internacional”

Cualquier estudiante interesado en tramitar el reconocimiento oficial del título de **Licenciatura Oficial Universitaria en Geografía e Historia** en un país diferente a México, necesitará la documentación académica y el título emitido con la Apostilla de la Haya, que podrá solicitar al departamento de Servicios Escolares a través de correo electrónico: homologacion@techtute.com.

La Apostilla de la Haya otorgará validez internacional a la documentación y permitirá su uso ante los diferentes organismos oficiales en cualquier país.

Una vez el egresado reciba su documentación deberá realizar el trámite correspondiente, siguiendo las indicaciones del ente regulador de la Educación Superior en su país. Para ello, TECH facilitará en el portal web una guía que le ayudará en la preparación de la documentación y el trámite de reconocimiento en cada país.

Con TECH podrás hacer válido tu título oficial de Licenciatura en cualquier país.





El trámite de homologación permitirá que los estudios realizados en TECH tengan validez oficial en el país de elección, considerando el título del mismo modo que si el estudiante hubiera estudiado allí. Esto le confiere un valor internacional del que podrá beneficiarse el egresado una vez haya superado el programa y realice adecuadamente el trámite.

El equipo de TECH le acompañará durante todo el proceso, facilitándole toda la documentación necesaria y asesorándole en cada paso hasta que logre una resolución positiva.

El procedimiento y la homologación efectiva en cada caso dependerá del marco normativo del país donde se requiera validar el título.



El equipo de TECH te acompañará paso a paso en la realización del trámite para lograr la validez oficial internacional de tu título”

Requisitos de acceso

La **Licenciatura Oficial Universitaria en Geografía e Historia** de TECH cuenta con el Registro de Validez Oficial de Estudios (RVOE) emitido por la Secretaría de Educación Pública (SEP). En consonancia con esa acreditación, los requisitos de acceso del programa universitario se establecen en conformidad con lo exigido por la Ley General de Educación y la Ley General de Educación Superior vigentes.



“

*Revisa los requisitos de acceso de esta
Licenciatura Oficial Universitaria de TECH y
prepárate para iniciar tu trayectoria académica”*

La normativa establece que para inscribirse en esta **Licenciatura Oficial Universitaria en Geografía e Historia** con RVOE, es imprescindible cumplir con un perfil académico de ingreso específico. Los estudiantes interesados en acceder al programa de Licenciatura deberán contar con la documentación que acredite haber concluido previamente sus estudios de Bachillerato o de nivel equivalente.

Aquellos que no cumplan con este requisito o no puedan presentar la documentación requerida en tiempo y forma, no podrán acceder a la Licenciatura.

Para ampliar la información de los requisitos de acceso al programa y resolver cualquier duda que surja al candidato, podrá ponerse en contacto con el equipo de TECH en la dirección de correo electrónico: requisitosdeacceso@techtitute.com.

Consigue ahora plaza en esta Licenciatura Oficial Universitaria de TECH si cumples con alguno de sus requisitos de acceso.





“

Si cumples con el perfil académico de ingreso de este programa con RVOE, contacta ahora con el equipo de TECH y da un paso definitivo para impulsar tu carrera”

14

Proceso de admisión

El proceso de admisión de TECH es el más simple de todas las universidades online. Se podrá comenzar el programa sin trámites ni esperas: el alumno empezará a preparar la documentación y podrá entregarla más adelante, sin prisas ni complicaciones. Lo más importante para TECH es que los procesos administrativos sean sencillos y no ocasionen retrasos, ni incomodidades.





“

TECH ofrece el procedimiento de admisión a los estudios de Licenciatura Oficial Universitaria más sencillo y rápido de todas las universidades virtuales”

Para TECH lo más importante en el inicio de la relación académica con el alumno es que esté centrado en el proceso de enseñanza, sin demoras ni preocupaciones relacionadas con el trámite administrativo. Por ello, se ha creado un procedimiento más cómodo en el que podrá enfocarse desde el primer momento a su formación, contando con un plazo de tiempo para la entrega de la documentación pertinente.

Los pasos para la admisión son simples:

1. Facilitar los datos personales al asesor académico para realizar la inscripción.
2. Recibir un email en el correo electrónico en el que se accederá a la página segura de TECH y aceptar las políticas de privacidad y las condiciones de contratación e introducir los datos de tarjeta bancaria.
3. Recibir un nuevo email de confirmación y las credenciales de acceso al campus virtual.
4. Comenzar el programa en la fecha de inicio oficial.

De esta manera, el estudiante podrá incorporarse a la Licenciatura Oficial Universitaria sin esperas. De forma posterior se le informará del momento en el que se podrán ir enviando los documentos, a través del campus virtual, de manera muy cómoda y rápida. Solo se deberán subir al sistema para considerarse enviados, sin traslados ni pérdidas de tiempo.

Todos los documentos facilitados deberán ser rigurosamente válidos y estar vigentes en el momento de subirlos.

Los documentos necesarios que deberán tenerse preparados con calidad suficiente para cargarlos en el campus virtual son:

- Copia digitalizada del documento que ampare la identidad legal del alumno (Pasaporte, acta de nacimiento, carta de naturalización, acta de reconocimiento o acta de adopción)
- Copia digitalizada de la Clave Única de Registro de Población (CURP)
- Copia digitalizada de Certificado de Estudios Totales de Bachillerato legalizado

Para resolver cualquier duda que surja el estudiante podrá dirigirse a su asesor académico, con gusto le atenderá en todo lo que necesite. En caso de requerir más información, puede ponerse en contacto con procesodeadmision@techtute.com.

Este procedimiento de acceso te ayudará a iniciar tu Licenciatura Oficial Universitaria cuanto antes, sin trámites ni demoras.



Nº de RVOE: 20210913

Licenciatura Oficial
Universitaria
Geografía e Historia

Idioma: **Español**

Modalidad: **100% en línea**

Duración: **3 años y 4 meses**

Fecha acuerdo RVOE: **07/05/2021**

Licenciatura Oficial Universitaria Geografía e Historia

Nº de RVOE: 20210913



TECH es miembro de:



tech
universidad

