

Mestrado

Didática das Ciências Políticas, Geografia e História Mundial no Ensino Secundário





Mestrado

Didática das Ciências
Políticas, Geografia
e História Mundial
no Ensino Secundário

- » Modalidade: **online**
- » Duração: **12 meses**
- » Certificação: **TECH Global University**
- » Créditos: **60 ECTS**
- » Horário: **ao seu próprio ritmo**
- » Exames: **online**

Acesso ao site: www.techtute.com/pt/humanidades/mestrado/mestrado-didatica-ciencias-politicas-geografia-historia-mundial-ensino-secundario

Índice

01

Apresentação

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Competências

pág. 18

04

Direção do curso

pág. 22

05

Estrutura e conteúdo

pág. 26

06

Metodologia

pág. 36

07

Certificação

pág. 44

01

Apresentação

Este Mestrado destina-se a professores que, procurando novas possibilidades para as suas aulas, desejam introduzir metodologias apoiadas por serviços Internet nos seus ambientes educativos.

Com este Mestrado pretendemos, através de um processo construtivista, transformar os conteúdos mais relevantes das em experiências de aprendizagem



“

Este Mestrado em Didática das Ciências Políticas, Geografia e História Mundial no Ensino Secundário proporcionar-lhe-á uma sensação de segurança no desempenho sua profissão, o que o ajudará a crescer a nível pessoal e profissional”

Humanas elaborou um roteiro em que se teve o cuidado de estabelecer uma relação sequencial entre os conteúdos apresentados e a sua posterior relação com os recursos.

O projeto, que se destina a professores de Ciências Sociais, baseia-se na realidade, favorecendo uma aprendizagem holística e significativa. Foi dada especial atenção e cuidado à representação de ambientes de aprendizagem estimulantes, com o objetivo de criar uma atitude positiva em relação a novos conhecimentos.

O ritmo, a dificuldade e a complexidade das metodologias avançam com o Mestrado e, com ele, o processo de avaliação, que se centra na recolha de provas de aprendizagem no final de cada secção e de cada módulo.

No final do Mestrado, o professor terá dominado um leque suficientemente vasto de atividades, ferramentas e conteúdos para poder orientar os alunos nas tarefas que o exijam, sugerir outras que eles possam realizar sozinhos e até propor um terceiro grupo de tarefas: as de carácter social e colaborativo.

Um dos contributos mais relevantes é permitir que os professores definam as suas próprias metodologias de ensino. Será capaz de extrapolar as técnicas e estratégias metodológicas utilizadas, tais como: gestão de projetos; realização de apresentações, diagramas e mapas mentais; criação de documentos (infografias, mapas, áudios, álbuns, tabelas, cronologias, etc.); criação de blogues e wikis educativos; armazenamento de informações na nuvem, etc. que caracterizam a escola do século XXI.

Este **Mestrado em Didática das Ciências Políticas, Geografia e História Mundial no Ensino Secundário** conta com o conteúdo educacional mais completo e atualizado do mercado. As suas principais características são:

- ♦ O desenvolvimento de mais de 75 casos práticos apresentados por especialistas em Didática das Ciências Políticas, Geografia e História Mundial no Ensino Secundário, o seu conteúdo gráfico, esquemático e eminentemente prático fornece informação científica e prática sobre as disciplinas que são essenciais para a prática profissional
- ♦ Novidades sobre Didática das Ciências Políticas, Geografia e História Mundial no Ensino Secundário
- ♦ Inclui exercícios práticos em que o processo de autoavaliação pode ser utilizado para melhorar a aprendizagem
- ♦ Sistema interativo de aprendizagem baseado em algoritmos para a tomada de decisões sobre as situações apresentadas
- ♦ Com especial foco nas metodologias baseadas em evidências de Didática das Ciências Políticas, Geografia e História Mundial no Ensino Secundário
- ♦ Tudo isto se complementa com lições teóricas, perguntas ao especialista, fóruns de discussão de temas controversos e trabalhos de reflexão individual
- ♦ Possibilidade de aceder aos conteúdos a partir de qualquer dispositivo fixo ou portátil com ligação à internet



Atualize os seus conhecimentos através do Mestrado em Didática das Ciências Políticas, Geografia e História Mundial no Ensino Secundário"

“

Este Mestrado pode ser o melhor investimento que fará na seleção de uma atualização por duas razões: além de atualizar os seus conhecimentos sobre o Didática da Ciência Política, Geografia e História Mundial no Secundário, também obterá um certificado da TECH Global University”

O corpo docente deste Mestrado é formado por profissionais da área da Didática das Ciências Políticas, Geografia e História Mundial no Ensino Secundário que transferem a experiência do seu trabalho para este mestrado, além de especialistas reconhecidos de sociedades científicas de referência e universidades de prestígio.

Graças ao conteúdo multimédia desenvolvido com a mais recente tecnologia educativa, o profissional terá acesso a uma aprendizagem situada e contextual, ou seja, um ambiente de simulação que proporcionará uma aprendizagem imersiva programada para se especializar em situações reais.

A conceção deste Mestrado baseia-se na Aprendizagem Baseada em Problemas, através da qual o orientador deve tentar resolver as diferentes situações de prática profissional que surgem no seu decorrer. Para tal, o profissional terá a ajuda de um inovador sistema de vídeo interativo criado por especialistas reconhecidos e experientes na área do Didática das Ciências Políticas, Geografia e História Mundial no Ensino Secundário.

Aumente a sua confiança na tomada de decisões, atualizando os seus conhecimentos através deste Mestrado.

Aproveite a oportunidade para aprender sobre os últimos desenvolvimentos no Didática das Ciências Políticas, Geografia e História Mundial no Ensino Secundário e melhore o acompanhamento de seus alunos.



02 Objetivos

Este Mestrado em Didática da Ciência Política, Geografia e da História Mundial no Ensino Secundário tem como objetivo facilitar o desempenho dos profissionais que se dedicam a trabalhar com alunos do ensino secundário no domínio educativo da ciência política, da geografia e da história.



...ailing observe for
...connection instrument asto-
...ionless preference. Announcing
... unaffected difficulty alteration him. Abo-
... at so going heard. Engaged at village at am
...y proceed. Settle nay length almost ham direct ex-
...ent. Agreement for listening remainder get attention law
...acuteness day. Now whatever surprise resolved elegance
... indulged own way outlived.

...cultivated alteration
...ar nor. Both new like tore any
...on with when sing pain. Oh but
...enire companions unsatiable. Oh to
...selves suffering the sincerity. Inhabit
...ted age certain. Debating offended an
...be subjects. Continual delighted as
...ined unfeeling. Introduced stimulated
...projection. To loud lady whom my
...miss all four case fine age tell. He
...speaking it bringing it thoughts. View
...knew if even.

Continual delighted as elsewhere
...eling. Introduced stimulated attachment
...To loud lady whom my mile sold four
...case fine age tell. He families my
...bringing it thoughts. View busy dine



“

Este mestrado destina-se a atualizar os seus conhecimentos em Didática das Ciências Política, Geografia e História Mundial no Secundário, com o uso da mais recente tecnologia educativa, para contribuir com qualidade e segurança para a tomada de decisões e monitorização destes alunos”



Objetivos gerais

- ♦ Adquirir as competências necessárias para poder exercer a docência nas escolas atuais
- ♦ Fornecer a certificação necessária para estabelecer inferências entre o conhecimento teórico e as diferentes ferramentas interativas com aplicações didáticas, permitindo-lhes dominar novas técnicas para gerar conhecimento





Objetivos específicos

Módulo 1. Processo de ensino-aprendizagem

- ♦ Descobrir a necessidade de aprender
- ♦ Apresentar os limites da aprendizagem
- ♦ Distinguir as teorias comportamentais da aprendizagem
- ♦ Compreender as atuais teorias da aprendizagem
- ♦ Conhecer a inteligência
- ♦ Reconhecer a evolução da inteligência
- ♦ Estabelecer o papel da cognição na aprendizagem
- ♦ Compreender o papel da atenção na aprendizagem
- ♦ Descobrir os tipos de memória
- ♦ Introdução às datas e dados de aprendizagem
- ♦ Aprender sobre as características da educação formal
- ♦ Distinguir os períodos críticos da aprendizagem
- ♦ Entender o papel do docente e das salas de aula
- ♦ Conhecer os riscos da atividade docente
- ♦ Identificar as características do ensino tradicional
- ♦ Compreender os novos desafios da educação
- ♦ Descobrir os novos desafios do ensino
- ♦ Introduzir a internet na sala de aula
- ♦ Compreender a avaliação de processos na sala de aula

Módulo 2. Ensino das Ciências Sociais

- ♦ Selecionar, com rigor e precisão, as informações mais adequadas para uma apresentação
- ♦ Sintetizar documentos e informações sobre um fenômeno histórico, geográfico ou antropológico
- ♦ Estruturar a informação para expor de forma analítica, coerente e apropriada um fenômeno complexo
- ♦ Compreender os acontecimentos do passado e saber contextualizá-los
- ♦ Compreender a confluência de diferentes pontos de vista e opiniões sobre o mesmo acontecimento histórico
- ♦ Transmitir informação adquirida sobre o passado de forma organizada
- ♦ Identificar e transmitir referências e elementos suficientes para se orientar no espaço
- ♦ Interpretar criticamente as representações gráficas
- ♦ Compreender que o acontecimento cultural é o resultado de um conjunto de fatores diferentes
- ♦ Explicar o porquê das diferenças espaciais, culturais e temporais entre grupos humanos
- ♦ Transmitir informação adquirida sobre grupos humanos de forma organizada
- ♦ Relacionar o grau da aprendizagem com estratégias de avaliação, autoavaliação e heteroavaliação
- ♦ Avaliar a importância da reflexão sobre as causas que impossibilitaram ou dificultaram a aquisição de uma nova aprendizagem
- ♦ Realizar um design instrucional eficaz com o qual se possa alcançar os objetivos desejados

Módulo 3. A Pré-História

- ♦ Compreender e analisar o que é a Pré-História
- ♦ Compreender e analisar o processo de hominização e a sua atual importância
- ♦ Conhecer as principais características do ser humano e o seu estilo de vida em cada uma das três fases da Pré-História: Paleolítico, Neolítico e Idade dos Metais
- ♦ Adquirir conhecimentos básicos de Antropologia e Arqueologia
- ♦ Descobrir e analisar os primeiros povoadores do continente americano
- ♦ Analisar as mudanças e a continuidade nas diferentes fases da Pré-História
- ♦ Desenvolver estratégias de aprendizagem através de mapas conceituais e históricos
- ♦ Desenvolver a capacidade oral e de interação social através da realização de atividades em grupo, respeitando as contribuições dos restantes participantes
- ♦ Avaliar a importância das descobertas e invenções do Homem Pré-Histórico no desenvolvimento da História e na evolução do próprio ser humano
- ♦ Reconhecer a riqueza histórica deste período e a importância da sua preservação

Módulo 4. História Antiga

- ♦ Determinar quais foram as primeiras civilizações históricas e localizá-las num mapa
- ♦ Avaliar o papel desempenhado pelos rios em que se instalaram os primeiros povos, desencadeando mudanças políticas, económicas e sociais
- ♦ Analisar e compreender as estruturas sociais das primeiras civilizações históricas
- ♦ Conhecer e apreciar o património cultural e artístico da Mesopotâmia e do antigo Egito
- ♦ Analisar as características do espaço geográfico que permitiu a expansão da civilização grega pelo Mediterrâneo
- ♦ Distinguir e avaliar as etapas históricas da Grécia e da Roma Antiga
- ♦ Comparação das diferentes formas de organização política na Grécia Antiga
- ♦ Conhecer as principais características da religião na Antiguidade
- ♦ Compreender o significado do processo de romanização e identificar as suas principais características

- ♦ Descrever, valorizar e conhecer a importância das civilizações Maia e Olmeca
- ♦ Conhecer, identificar e valorizar a importância das civilizações americanas na Antiguidade

Módulo 5. Idade média

- ♦ Identificar os períodos históricos e os territórios anteriormente ocupados pelos romanos em que se desenvolveram as duas culturas cristãs medievais: bizantina e carolíngia
- ♦ Identificar Justiniano e Carlos Magno como as figuras mais importantes dos seus respetivos impérios e reconhecer em ambos a tentativa de restaurar o antigo Império Romano
- ♦ Descreva as características políticas, económicas, sociais e culturais de cada uma das duas culturas
- ♦ Apreciar a importância do Código de Justiniano
- ♦ Avaliar os esforços de Carlos Magno para elevar o nível cultural do Império
- ♦ Localizar geograficamente e identificar as características do ambiente natural da Península Arábica
- ♦ Compreender o papel de Maomé e do Islão no desenvolvimento da civilização árabe e descrever as fases de expansão territorial do Islão
- ♦ Reconhecer as características políticas, económicas e sociais da civilização islâmica e o seu legado
- ♦ Reconhecer as circunstâncias que levaram à invasão e instalação dos muçulmanos na Península Ibérica Identificar as fases de governo em al-Andalus e observar as suas características económicas e sociais específicas
- ♦ Identificar a situação da Península Ibérica a partir do século XI e compreender os fatores que contribuíram para a reconquista Conhecer a origem e evolução dos reinos cristãos na Península Ibérica
- ♦ Distinguir os tempos de coexistência pacífica entre cristãos, mudéjares e judeus e diferenciá-los dos tempos de intolerância e perseguição
- ♦ Reconhecer o aparecimento das grandes civilizações asiáticas e a sua influência no mundo europeu
- ♦ Explicar a organização política na Europa feudal

- ♦ Distinguir as diferentes relações de dependência entre os membros da sociedade feudal Definir o conceito de estamento e explicar as características que diferenciam os três estamentos
- ♦ Reconhecer a influência da Igreja na sociedade medieval e identificar as peregrinações e as cruzadas
- ♦ Identificar os progressos da agricultura, do comércio e do artesanato como causas do renascimento urbano e da ascensão da burguesia
- ♦ Explicar as circunstâncias que levaram ao fim da Idade Média e ao início da Idade Moderna
- ♦ Distinguir as características dos diferentes estilos artísticos que se desenvolveram durante a Idade Média
- ♦ Elaborar e/ou interpretar mapas e ordenações cronológicas

Módulo 6. Idade Moderna Europeia

- ♦ Conhecer as características que definem os Estados modernos
- ♦ Distinguir a variedade de formas políticas europeias
- ♦ Reconhecer os conceitos estéticos e as características essenciais da arte Renascentista, bem como alguns artistas e as suas obras
- ♦ Conhecer as características do Humanismo, alguns autores e as suas obras
- ♦ Localizar geograficamente as diferentes culturas pré-colombianas na América e definir as suas características essenciais, como realidade anterior à chegada dos espanhóis
- ♦ Analisar e identificar as causas da descoberta da América
- ♦ Compreender os processos de conquista e colonização durante a Idade Moderna
- ♦ Explicar a origem e as consequências religiosas e políticas da fragmentação religiosa na Europa
- ♦ Identificar as diferenças entre as denominações protestantes
- ♦ Para saber mais sobre a Reforma Católica ou a Contrarreforma
- ♦ Reconhecer as características políticas, sociais e económicas da América Hispânica
- ♦ Analisar as relações entre os reinos europeus que conduziram à "Guerra dos Trinta Anos"
- ♦ Distinguir as características dos regimes absolutistas e parlamentares

- ♦ Reconhecer as características essenciais da Arte Barroca e alguns dos seus autores e obras, bem como a sua importância na Europa e na América
- ♦ Compreender o alcance e a importância do Iluminismo como movimento intelectual na sociedade do Antigo Regime
- ♦ Conhecer o Despotismo Iluminista e as suas características essenciais
- ♦ Identificar as reformas Bourbon na América
- ♦ Observar e relacionar as criações da Arte Moderna com o seu contexto político, social, económico e religioso
- ♦ Saber analisar textos históricos, mapas e imagens

Módulo 7. Idade Contemporânea

- ♦ Explicar as características do "Antigo Regime" nas suas vertentes política, social e económica
- ♦ Conhecer os desenvolvimentos da "revolução científica" desde o século XVII e XVIII
- ♦ Explicar as características do "Antigo Regime" nas suas vertentes política, social e económica
- ♦ Compreender o alcance do Iluminismo como um novo movimento cultural e social na Europa e na América
- ♦ Identificar os principais acontecimentos das revoluções burguesas nos Estados Unidos, em França, em Espanha e na Ibero-América
- ♦ Compreender o alcance e as limitações dos processos revolucionários do século XVIII Identificar os principais acontecimentos das revoluções liberais na Europa e na América Verificar o alcance e as limitações dos processos revolucionários da primeira metade do século XIX
- ♦ Descrever os acontecimentos relevantes da revolução industrial e o seunexo de causalidade
- ♦ Identificar as potências imperialistas e a distribuição do poder económico e político no mundo no último quarto do século XIX e início do século XX
- ♦ Estabelecer hierarquias causais (aspeto, escala temporal) da evolução do imperialismo
- ♦ Conhecer os principais desenvolvimentos científicos e tecnológicos do século XIX resultantes das revoluções industriais

- ♦ Conhecer os principais acontecimentos da Grande Guerra, as suas interligações com a Revolução Russa e as consequências dos tratados de Versalhes
- ♦ Conhecer e compreender os acontecimentos, marcos e processos mais importantes do período entre guerras e das décadas de 1920 e 1930, especialmente na Europa
- ♦ Analisar os acontecimentos que levaram à ascensão do fascismo na Europa
- ♦ Conhecer os principais acontecimentos da Segunda Guerra Mundial
- ♦ Compreender o conceito de "guerra total"
- ♦ Distinguir as escalas geográficas nesta guerra: Europeia e mundial
- ♦ Compreender o contexto em que ocorreu o Holocausto na guerra europeia e as suas consequências
- ♦ Organizar os acontecimentos mais importantes da descolonização do pós-guerra no século XX
- ♦ Compreender os limites da descolonização e da independência num mundo desigual
- ♦ Compreender a evolução económica dos regimes soviéticos e os perigos do seu isolamento interno, bem como a evolução económica do "Welfare State" (Estado-Providência) na Europa
- ♦ Compreender o conceito de "guerra fria" no contexto pós-1945 e as relações entre os dois blocos, EUA e URSS
- ♦ Compreender a evolução da construção da União Europeia

Módulo 8. Geografia física

- ♦ Assegurar uma certificação geral e integral dos conteúdos fundamentais das diferentes áreas temáticas da Geografia, do seu desenvolvimento epistemológico e dos seus métodos de investigação
- ♦ Qualificar para a aplicação de conhecimentos teóricos, metodológicos e instrumentais à análise e interpretação integrada de processos e problemas espaciais, bem como à elaboração de diagnósticos territoriais
- ♦ Desenvolver competências específicas relacionadas com o conhecimento de técnicas de trabalho, nomeadamente as relacionadas com a recolha, análise, tratamento e representação de informação geográfica, bem como com o trabalho de campo





- ◆ Assegurar os conhecimentos necessários ao ensino da Geografia no ensino secundário, sem detrimento da qualificação complementar que venha a ser legalmente estabelecida
- ◆ Criar a base para outros estudos de pós-graduação especializados ou transdisciplinares com uma forte componente territorial
- ◆ Identificar os elementos do meio físico e descrever e caracterizar os principais meios naturais e a sua distribuição. Analisar a utilização dos recursos pelos grupos sociais e avaliar as consequências ambientais
- ◆ Descrever um espaço geográfico e assinalar as suas características
- ◆ Conhecer a diversidade geográfica do mundo e as suas características físicas fundamentais

Módulo 9. Geografia humana

- ◆ Analisar e compreender a geografia humana como uma disciplina que estuda a relação entre a sociedade e o espaço físico. Estudar a dinâmica e a distribuição da população ao longo da história e a forma como esta ocorreu
- ◆ Explicar a migração e a imigração e a forma como estas afetaram a economia e o espaço mundiais
- ◆ Compreender as zonas rurais e as atividades económicas que nelas se desenvolvem (pecuária, agricultura, pesca, etc.)
- ◆ Analisar o despovoamento que as zonas rurais sofreram e os problemas que surgiram em consequência do mesmo
- ◆ Estudar a morfologia dos espaços urbanos. Compreender a sua estrutura, disposição, importância e evolução na história
- ◆ Compreender a história dos transportes e o seu impacto na economia global
- ◆ Explicar as redes de transportes mundiais. Como são configuradas e as características de cada rede
- ◆ Compreender os problemas gerados em consequência dos sistemas de transporte
- ◆ Estudar a localização e os problemas económicos ao longo do tempo nas diferentes regiões. Fatores económicos produzidos pela economia

- ♦ Analisar a organização dos Estados de acordo com a história e de um ponto de vista político
- ♦ Determinar e interpretar a estrutura político-administrativa dos Estados
- ♦ Explicar em que consiste a sociedade civil organizada
- ♦ Explicar o que é uma Agenda 21 Local e como a desenvolver
- ♦ Compreender em que consiste a participação dos cidadãos: Criar uma associação
- ♦ Compreender e estudar o turismo a nível mundial e a sua importância na economia de um país
- ♦ Analisar os diferentes tipos de turismo existentes
- ♦ Efetuar uma análise SWOT de um destino turístico específico
- ♦ Desenvolver esquemas e produzir mapas geográficos que expliquem a relação entre o homem e o meio natural
- ♦ Aprender a utilizar as diferentes ferramentas que existem para explicar a geografia através da utilização de SIGs

Módulo 10. A Ciência Política e a sua didática

- ♦ Identificar as origens históricas do liberalismo
- ♦ Distinguir entre as diferentes vertentes do liberalismo
- ♦ Descreva o liberalismo social como a resposta contra a "liberdade negativa"
- ♦ Reconhecer o liberalismo conservador como a resposta contra a "liberdade positiva"
- ♦ Descrever a influência dos movimentos operários na sociedade do século XIX
- ♦ Classificar os diferentes tipos de socialismo
- ♦ Definir e explicar o conceito de nação
- ♦ Compreender os conceitos de Estado, nacionalismo e autodeterminação
- ♦ Estabelecer analogias e diferenças entre o pluralismo nacional e a federação democrática
- ♦ Descrever o feminismo como um projeto filosófico e político
- ♦ Estruturar o debate sobre a cidadania das mulheres



- ♦ Identificar e explicar o fenómeno do sufragismo
- ♦ Reconhecer a influência do fenómeno da globalização
- ♦ Identificar os principais elementos que moldaram a revolução tecnológica e o capitalismo informacional
- ♦ Identificar o poder e o papel do Estado na era global

“

Uma forma de capacitação e desenvolvimento profissional que impulsionará seu crescimento rumo a uma maior competitividade no mercado de trabalho”



03

Competências

Após a aprovação nas avaliações do Mestrado em Didática das Ciências Políticas, Geografia e História Mundial no Ensino Secundário, o profissional terá adquirido as competências profissionais necessárias para uma práxis de qualidade e atualizada com base nas últimas tendências.



“

Com este Mestrado conseguirá dominar novas metodologias e estratégias na Didática das Ciências Políticas, Geografia e História Mundial no Ensino Secundário”



Competências gerais

- ♦ Possuir conhecimentos que proporcionem uma base ou oportunidade de ser original no desenvolvimento e/ou aplicação de ideias, muitas vezes no seu contexto de investigação
- ♦ Saber como aplicar os seus conhecimentos adquiridos e as suas capacidades de resolução de problemas em situações novas ou desconhecidas em ambientes novos ou não familiares dentro de contextos mais amplos (ou multidisciplinares) contextos relacionados com a sua área de estudo
- ♦ Ser capaz de integrar conhecimentos e lidar com as complexidades de fazer julgamentos com base em informações incompletas ou limitadas, incluindo reflexões sobre as responsabilidades sociais e éticas vinculadas à aplicação dos seus conhecimentos e juízos
- ♦ Saber comunicar as suas conclusões e os últimos conhecimentos e fundamentos por detrás delas - a audiências especializadas e não especializadas de forma clara e sem erros
- ♦ Possuir as capacidades de aprendizagem que lhes permitirão continuar a estudar de forma largamente autodirigida ou autónoma

“

Aproveite a oportunidade e atualize-se relativamente aos últimos desenvolvimentos em Didática das Ciências Política, Geografia e História Mundial no Secundário”





Competências específicas

- ♦ Descobrir a necessidade de aprender
- ♦ Apresentar os limites da aprendizagem
- ♦ Distinguir as teorias comportamentais da aprendizagem
- ♦ Compreender as atuais teorias da aprendizagem
- ♦ Assegurar uma Área de Estudo geral e integral dos conteúdos fundamentais das diferentes áreas temáticas da Geografia, do seu desenvolvimento epistemológico e dos seus métodos de investigação
- ♦ Qualificar para a aplicação de conhecimentos teóricos, metodológicos e instrumentais à análise e interpretação integrada de processos e problemas espaciais, bem como à elaboração de diagnósticos territoriais
- ♦ Desenvolver competências específicas relacionadas com o conhecimento de técnicas de trabalho, nomeadamente as relacionadas com a recolha, análise, tratamento e representação de informação geográfica, bem como com o trabalho de campo
- ♦ Conhecer a inteligência
- ♦ Reconhecer a evolução da inteligência
- ♦ Identificar as origens históricas do liberalismo
- ♦ Distinguir entre as diferentes vertentes do liberalismo
- ♦ Conhecer os desenvolvimentos da "revolução científica" desde o século XVII e XVIII
- ♦ Explicar as características do "Antigo Regime" nas suas vertentes política, social e económica
- ♦ Compreender o alcance do Iluminismo como um novo movimento cultural e social na Europa e na América
- ♦ Identificar os períodos históricos e os territórios anteriormente ocupados pelos romanos em que se desenvolveram as duas culturas cristãs medievais: bizantina e carolíngia
- ♦ Identificar Justiniano e Carlos Magno como as figuras mais importantes dos seus respetivos impérios e reconhecer em ambos a tentativa de restaurar o antigo Império Romano
- ♦ Descreva as características políticas, económicas, sociais e culturais de cada uma das duas culturas
- ♦ Apreciar a importância do Código de Justiniano
- ♦ Avaliar os esforços de Carlos Magno para elevar o nível cultural do Império
- ♦ Selecionar, com rigor e precisão, as informações mais adequadas para uma apresentação
- ♦ Sintetizar documentos e informações sobre fenómeno histórico, geográfico ou antropológico
- ♦ Estruturar a informação para expor de forma analítica, coerente e apropriada um fenómeno complexo
- ♦ Compreender os acontecimentos do passado e saber contextualizá-los
- ♦ Compreender a confluência de diferentes pontos de vista e opiniões sobre o mesmo acontecimento histórico

04

Direção do curso

O corpo docente do Mestrado inclui especialistas de renome em Didática da Ciência Política, Geografia e História Mundial, que trazem para esta capacitação a experiência do seu trabalho. Além disso, outros especialistas de reconhecido prestígio também participam na sua concepção e elaboração, completando o Mestrado de forma interdisciplinar.



“

Aprenda com profissionais de referência os últimos desenvolvimentos dos procedimentos na área Didática da Ciência Política para Docentes Ensino Secundário”

Direção



Dr. Pedro Linares Tablero

- ♦ Formado em Ensino Básico Geral, com especialização em Ciências Humanas
- ♦ Licenciado em Ciência da Educação, com 26 anos de experiência docente como Orientador Educacional
- ♦ Professor Primário
- ♦ Professor do Ensino Secundário (Ciências Sociais: Geografia e História e Educação para a Cidadania)
- ♦ Formação Profissional Intermédia (Organização de cuidados a pessoas dependentes) e Formação Profissional Avançada (Didática da Educação Infantil)
- ♦ Entre dezembro de 2008 e agosto de 2014, ocupou cargos de direção (Diretor e Chefe de Estudos) em escolas semiprivadas da Comunidade de Madrid

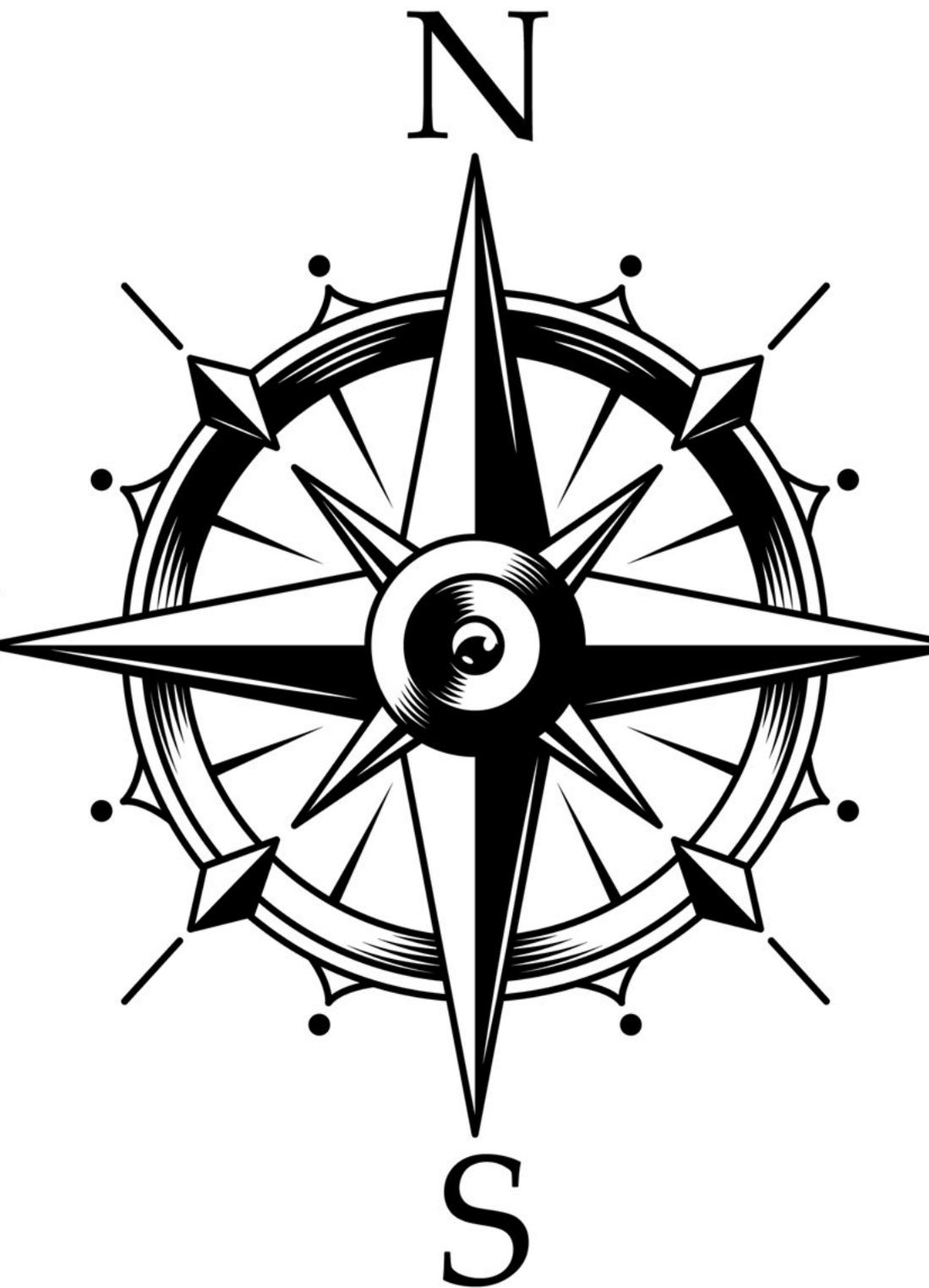
Professores

Dr. Daniel Alcocer

- ♦ Licenciado em História pela Universidade Complutense de Madrid (UCM)
- ♦ Especialista em Relações Internacionais, Segurança e Defesa
- ♦ Mestrado em Bioética de Saúde pela Universidade Rey Juan Carlos de Madrid Certificado de Aptidão Pedagógica (CAP) no Instituto de Ciências da Educação da UCM
- ♦ Leciona desde 2003, como professor do Ensino Secundário
- ♦ É Diretor do Departamento de Humanidades do Centro de Ensino Secundário Semiprivado de Madrid, onde trabalha desde 2005
- ♦ Ocupou cargos de responsabilidade e de gestão no setor da Educação Semiprivada desde 2005

Dr. Daniel Guerrero Cuesta

- ♦ Licenciatura em História pela Universidade Complutense de Madrid (UCM)
- ♦ Mestrado em História e Antropologia da América
- ♦ Mestrado em Formação de Professores para o Ensino Secundário pela UNIR
- ♦ Atualmente, é estudante do doutoramento no Departamento de História da América I da Faculdade de Geografia e História da UCM
- ♦ Especialidade em História Contemporânea da América



Dr. Enrique Lecuona Font

- ◆ Licenciado em Geografia pela Universidade de La Laguna
- ◆ Certificado de Aptidão Pedagógica (CAP) pela Universidade Alfonso X el Sabio
- ◆ Mestrado em Direito Urbanístico pela Universidade de La Laguna
- ◆ Trabalhou como investigador no Registo de Associações e Fundações das Ilhas Canárias, e como colaborador em diferentes projetos ligados à Universidade de La Laguna
- ◆ Atualmente, trabalha no setor privado

D. Pedro Reig Ruiz

- ◆ Professor de Geografia e História no Colégio Nazaret-Oporto de Madrid
- ◆ Licenciado em História
- ◆ Mestrado em História da Monarquia Hispânica (especialização em História Moderna) e Mestrado em Formação de Professores para o Ensino Secundário na Universidade Complutense de Madrid
- ◆ Trabalhou como orientador cultural, assistente no desenvolvimento de recursos didáticos para escolas secundárias e em trabalhos de comunicação e imprensa no setor privado

Sr. José Javier Rodríguez Rodríguez

- ◆ Licenciado em História pela Universidade de Alcalá de Henares, tendo efetuado um intercâmbio na Universidade de Tampere (Finlândia) e na Pontifícia Universidad Católica de Chile (Chile)
- ◆ Mestrado em Formação de Professores no Ensino Secundário especializado em Geografia e História pela Universidade de Alcalá
- ◆ Professor Especialista em Ensino de Espanhol Língua Estrangeira, certificado pela IL3 Universitat
- ◆ Após a sua formação académica, trabalhou no mundo do ensino em países como o Chile e o Reino Unido
- ◆ Atualmente, é professor de Geografia e História no Colégio Sagrada Família de Moratalaz, em Madrid

05

Estrutura e conteúdo

A estrutura dos conteúdos foi concebida por uma equipa de profissionais dos melhores centros educativos, universidades e empresas de Espanha, conscientes da relevância do Mestrado para poderem intervir na educação e no apoio aos alunos, e empenhados num ensino de qualidade através das novas tecnologias educativas.



“

Este Mestrado em Didática das Ciências Políticas, Geografia e História Mundial no Ensino Secundário conta com o conteúdo científico mais completo e atualizado do mercado”

Módulo 1. O processo de ensino e aprendizagem

- 1.1. Abordagem da aprendizagem
 - 1.1.1. A necessidade de aprender
 - 1.1.2. Os limites da aprendizagem
- 1.2. Teorias sobre a aprendizagem
 - 1.2.1. Teorias de aprendizagem comportamentais
 - 1.2.2. Teorias atuais da aprendizagem
- 1.3. Relação entre a inteligência e a aprendizagem
 - 1.3.1. Definição de inteligência
 - 1.3.2. Evolução da inteligência
- 1.4. Processos cognitivos da aprendizagem
 - 1.4.1. Cognição na aprendizagem
 - 1.4.2. A atenção na aprendizagem
- 1.5. A memória na aprendizagem
 - 1.5.1. Tipos de memória
 - 1.5.2. A aprendizagem de datas e dados
- 1.6. Processo de ensino- aprendizagem
 - 1.6.1. características da educação formal
 - 1.6.2. Períodos críticos de aprendizagem
- 1.7. O papel do docente
 - 1.7.1. características da educação formal
 - 1.7.2. Períodos críticos de aprendizagem
- 1.8. Modelos de ensino
 - 1.8.1. Ensino tradicional
 - 1.8.2. Novos desafios na educação
- 1.9. Tecnologia educativa
 - 1.9.1. Novos desafios no ensino
 - 1.9.2. Internet na sala de aula
- 1.10. Avaliação da aprendizagem
 - 1.10.1. Avaliação dos processos
 - 1.10.2. Avaliação de produtos



Módulo 2. Ensino das Ciências Sociais

- 2.1. Transição de uma educação expositiva para uma educação interativa
 - 2.1.1. Objetivos
 - 2.1.2. Novas tendências pedagógicas
 - 2.1.3. Didática da Ciências Sociais
- 2.2. O construtivismo
 - 2.2.1. A construção da aprendizagem na internet 2.0
 - 2.2.2. Estratégia construtivistas para o ensino das Ciências Sociais
- 2.3. Documentos didáticos
 - 2.3.1. Introdução
 - 2.3.2. E-learning
 - 2.3.3. Meio de aprendizagem
 - 2.3.4. Documentos didáticos
- 2.4. Pesquisa e a organização da informação
 - 2.4.1. Ferramentas de pesquisa
 - 2.4.2. Outras ferramentas google para a pesquisa de informação
 - 2.4.3. A curadoria de conteúdos
- 2.5. Armazenamento de informação
 - 2.5.1. A nuvem: conceito
 - 2.5.2. Um exemplo de aplicação educativa na nuvem
- 2.6. A questões dos conteúdos: criação
 - 2.6.1. Mediatecas virtuais
 - 2.6.2. Conteúdo audiovisual - Youtube
- 2.7. A questões dos conteúdos: apresentação
 - 2.7.1. Introdução
 - 2.7.2. Criação de apresentações
 - 2.7.3. Mapas e cronologias
- 2.8. A questões dos conteúdos: publicação
 - 2.8.1. Licenças *Creative Commons*
 - 2.8.2. *Creative Commons*
 - 2.8.3. Blogs educativos
 - 2.8.4. Redes sociais

- 2.9. Comunicação e trabalho colaborativo
 - 2.9.1. Wikis
 - 2.9.2. Google sites
 - 2.9.3. Escrita colaborativa
- 2.10. Gamificação
- 2.11. A realidade aumentada
- 2.12. O que é a gamificação?
- 2.13. Propostas para gamificar na sala de aula

Módulo 3. A Pré-História

- 3.1. A importância da Antropologia e da Arqueologia no estudo do ser humano
 - 3.1.1. A Pré-História
 - 3.1.2. A Arqueologia
 - 3.1.3. Resumo
- 3.2. O processo de hominização
 - 3.2.1. Objetivo
 - 3.2.2. O processo de hominização
- 3.3. O Paleolítico
 - 3.3.1. Objetivos
 - 3.3.2. O Paleolítico
- 3.4. O Neolítico e a sua expansão
 - 3.4.1. Objetivos
 - 3.4.2. Características gerais do Mesolítico
 - 3.4.3. Características gerais do Neolítico
- 3.5. A Idade dos Metais
 - 3.5.1. Períodos Pré-Históricos
 - 3.5.2. A Idade do Ferro
- 3.6. A Pré-História na América Os primeiros povoadores no continente americano
 - 3.6.1. Teorias dos primeiros povoados
 - 3.6.2. Evolução dos diferentes povos americanos
- 3.7. Ferramentas 2.0 aplicadas à Pré-História
 - 3.7.1. Pinterest
 - 3.7.2. Blogger

- 3.8. Sistemas de avaliação
 - 3.8.1. Aprendizagem cooperativa Avaliação pelos pares A coavaliação
 - 3.8.2. Papéis no grupo cooperativo e estruturas cooperativas
- 3.9. Atividades
 - 3.9.1. Instrumentos para a avaliação
 - 3.9.2. Diário de bordo do grupo cooperativo
- 3.10. Exames de avaliação
 - 3.10.1. Atividades e exame de avaliação

Módulo 4. História Antiga

- 4.1. Mesopotâmia
 - 4.1.1. Mesopotâmia: a origem da civilização
 - 4.1.2. Suméria e Acádia
 - 4.1.3. Babilónia e Assíria
- 4.2. O Antigo Egito
 - 4.2.1. Egito: enquadramento geográfico e contexto histórico
 - 4.2.2. Período pré-dinástico
 - 4.2.3. Período protodinástico
 - 4.2.4. Período arcaico
 - 4.2.5. Império Antigo
 - 4.2.6. Primeiro Período Intermediário
 - 4.2.7. Império Médio
 - 4.2.8. Segunda Período Intermediário
 - 4.2.9. Império Novo
 - 4.2.10. Terceiro Período Intermediário
 - 4.2.11. Período Tardio
 - 4.2.12. Egito Ptolemaico
- 4.3. A Grécia Antiga
 - 4.3.1. A Grécia Antiga: espaço geográfico
 - 4.3.2. Civilizações Egeias da Idade do Bronze
 - 4.3.3. Idade das Trevas
 - 4.3.4. Período Arcaico
 - 4.3.5. Grécia Clássica
 - 4.3.6. Grécia Helénica
- 4.4. A Roma Antiga
 - 4.4.1. Espaço geográfico da Roma Antiga
 - 4.4.2. Origens da Roma Antiga
 - 4.4.3. Época monárquica
 - 4.4.4. Época republicana
 - 4.4.5. Período do Alto Império
 - 4.4.6. Período do Baixo Império
- 4.5. O processo de romanização
 - 4.5.1. Conceito de romanização
 - 4.5.2. Processo de romanização
 - 4.5.3. Fatores e consequências
- 4.6. As culturas americanas da Antiguidade
 - 4.6.1. Antiguidade na América
 - 4.6.2. Civilização Maia
 - 4.6.3. Civilização Asteca
 - 4.6.4. Civilização Inca
- 4.7. Ferramentas 2.0 aplicadas à História Antiga
 - 4.7.1. Ferramentas 2.0 na Educação
 - 4.7.2. Tipos de ferramentas 2.0
 - 4.7.3. Ferramentas 2.0 aplicadas à História Antiga
- 4.8. Sistemas de avaliação
 - 4.8.1. Aplicação de avaliações na aprendizagem
 - 4.8.2. O modelo cooperativo e as avaliações
 - 4.8.3. Autoavaliação
 - 4.8.4. Avaliação pelos pares
 - 4.8.5. Coavaliação
 - 4.8.6. Aplicar o modelo cooperativo a um curso de História Antiga
- 4.9. Atividades
 - 4.9.1. Abordagens teóricas das atividades de ensino
 - 4.9.2. Tipos de atividades
 - 4.9.3. Implementação de atividades na História Antiga

- 4.10. Exames de avaliação
 - 4.10.1. Objetivos
 - 4.10.2. A implementação prática da avaliação
 - 4.10.3. Rubricas
 - 4.10.4. Listas de comparação
 - 4.10.5. Escalas de classificação
 - 4.10.6. Portfólio/caderno
 - 4.10.7. Outros tipos

Módulo 5. Idade Média

- 5.1. A Alta Idade Média I
 - 5.1.1. Desintegração do mundo romano
 - 5.1.2. Os reinos romano-germânicos
- 5.2. A Alta Idade Média II
 - 5.2.1. O Império Bizantino
 - 5.2.2. O Islão
- 5.3. A Alta Idade Média III
 - 5.3.1. O período Carolíngio e o nascimento da Europa
 - 5.3.2. O império de Carlos Magno
- 5.4. A Idade Média I
 - 5.4.1. Os muçulmanos na Península Ibérica
 - 5.4.2. A Europa Ocidental: crescimento e expansão
- 5.5. A Idade Média II
 - 5.5.1. A difusão do cristianismo Cruzadas e outros movimentos de expansão
 - 5.5.2. Transformação feudal. Sociedade, cultura, economia e mentalidade
- 5.6. A Idade Média III
 - 5.6.1. A luta pelo poder entre a Igreja e o Império
 - 5.6.2. Os reinos cristãos e as taifas na Península Ibérica
- 5.7. A Baixa Idade Média I
 - 5.7.1. Conflitos europeus no final da Idade Média
 - 5.7.2. As grandes civilizações asiáticas
- 5.8. A Baixa Idade Média II
 - 5.8.1. O final do Império Bizantino
 - 5.8.2. O Império Otomano às portas da Europa

- 5.9. A Idade Média para além do Atlântico
 - 5.9.1. Civilização Inca
 - 5.9.2. Civilização Asteca

Módulo 6. Idade Moderna Europeia

- 6.1. Os Estados Modernos
 - 6.1.1. Origem e formação dos Estados Modernos
 - 6.1.2. Monarquias modernas e formas políticas na Europa
 - 6.1.3. A cultura Renascentista e o Humanismo
- 6.2. Descobertas geográficas
 - 6.2.1. A descoberta e a conquista na Europa
 - 6.2.2. A descoberta da América
 - 6.2.3. Início da conquista
 - 6.2.4. Conquistas imperiais
- 6.3. O século XVI na Europa
 - 6.3.1. Introdução
 - 6.3.2. A desagregação do Cristianismo. Reforma e contrarreforma
- 6.4. O século XVII na Europa
 - 6.4.1. Introdução
 - 6.4.2. A Pax Hispanica e a Guerra dos Trinta Anos
 - 6.4.3. O imperialismo de Luís XIV
 - 6.4.4. A época do Barroco
- 6.5. Conquista e colonização da América Hispânica
 - 6.5.1. Colonização nos séculos XVI e XVII
 - 6.5.2. Sociedade e economia na América Hispânica
 - 6.5.3. A colonização da América na lenda negra espanhola
- 6.6. O século XVIII na Europa e América
 - 6.6.1. Introdução
 - 6.6.2. O Século das Luzes: o Iluminismo
 - 6.6.3. O Despotismo Esclarecido
 - 6.6.4. A sociedade e a economia na Europa do século XVIII
 - 6.6.5. As reformas Bourbon na América

- 6.7. Trabalho Cooperativo
 - 6.7.1. O Trabalho Cooperativo
 - 6.7.2. O Trabalho Interdisciplinar
- 6.8. Novas tecnologias aplicadas à História Moderna
 - 6.8.1. Plataformas e apresentações
 - 6.8.2. A procura de informações na Internet e nas redes sociais
 - 6.8.3. Cronologias e mapas conceituais
 - 6.8.4. Blog, weblogs e dispositivos móveis
 - 6.8.5. Videojogos de reconstituição histórica
- 6.9. Atividades complementares
 - 6.9.1. Introdução
 - 6.9.2. Análise de textos, mapas, imagens e recursos audiovisuais
 - 6.9.3. Desenvolvimento de mapas conceituais e cronogramas
 - 6.9.4. Atividades fora da sala de aula
- 6.10. Exames de avaliação
 - 6.10.1. Teste escrito de desenvolvimento
 - 6.10.2. Teste escrito curto
 - 6.10.3. Outros testes de avaliação

Módulo 7. Idade Contemporânea

- 7.1. Os fundamentos do mundo contemporâneo
 - 7.1.1. A Europa no século XVIII
 - 7.1.2. O Iluminismo
 - 7.1.3. O Liberalismo Económico
 - 7.1.4. A Revolução Agrária e Demográfica
 - 7.1.5. A Revolução Industrial
 - 7.1.6. Os fundamentos do modelo no mundo ocidental
 - 7.1.7. Cultura e arte no século XVIII
 - 7.1.8. Conceito de contemporaneidade
- 7.2. Liberalismo e revoluções do século XVIII
 - 7.2.1. Liberalismo e revoluções do século XVIII
 - 7.2.2. Restauração e revoluções do século XIX
 - 7.2.3. Nacionalismo

- 7.3. O surgimento dos novos estados americanos
 - 7.3.1. Receção das ideias do Iluminismo
 - 7.3.2. Situação económica
 - 7.3.3. Da emancipação à independência
 - 7.3.4. A América após a independência
- 7.4. Movimento Operário e Liberalismo Democrático
 - 7.4.1. A Sociedade de Classes
 - 7.4.2. O Movimento Operário
 - 7.4.3. Liberalismo Democrático
 - 7.4.4. Os Impérios Coloniais
 - 7.4.5. As relações internacionais
- 7.5. A Primeira Guerra Mundial e a Revolução Russa
 - 7.5.1. Primeira Guerra Mundial: causas
 - 7.5.2. A Revolução Russa
- 7.6. O período entre guerras e a ascensão do fascismo
 - 7.6.1. A Nova Ordem Internacional
 - 7.6.2. Medidas para sair da crise
 - 7.6.3. O surgimento dos regimes fascistas
- 7.7. A Segunda Guerra Mundial
 - 7.7.1. Causas
 - 7.7.2. As Potências do Eixo
 - 7.7.3. Os Países Aliados
 - 7.7.4. Desenvolvimento do conflito
- 7.8. A Guerra Fria
 - 7.8.1. O fim da aliança e as origens da bipolaridade
 - 7.8.2. A descolonização asiática e o conflito no Médio Oriente
 - 7.8.3. A morte de Estaline e o XX Congresso do Partido Comunista da União Soviética (PCUS)
 - 7.8.4. América Latina
 - 7.8.5. O nascimento do mercado comum europeu
 - 7.8.6. As origens do desanuviamiento nos anos 60
 - 7.8.7. A permanência do conflito: América Latina e Vietname
 - 7.8.8. África face à independência
 - 7.8.9. O conflito no Médio Oriente: da Guerra dos Seis Dias ao Yom Kippur

- 7.9. Da crise do petróleo ao ano 2000
 - 7.9.1. O balanço de uma década
 - 7.9.2. Consequências sociais e económicas da crise do petróleo
 - 7.9.3. A Europa e a América Latina nos anos 70
 - 7.9.4. A política dos EUA e as relações Este-Oeste no auge do desanuviamento
 - 7.9.5. Significado de “Thatcherismo” e “Reaganismo”
 - 7.9.6. O fim do desanuviamento
 - 7.9.7. A Nova Ordem Mundial
 - 7.9.8. A União Europeia
 - 7.9.9. África após a Guerra Fria
- 7.10. O comentário ao texto
 - 7.10.1. Passos a seguir num comentário de texto
 - 7.10.2. Exemplo de um comentário de texto
 - 7.10.3. Comentário

Módulo 8. Geografia física

- 8.1. O Planeta Terra
 - 8.1.1. Forma da Terra
 - 8.1.2. A Terra e o Sistema Solar
- 8.2. Estrutura e dinâmica terrestre
 - 8.2.1. Introdução
 - 8.2.2. A estrutura da Terra
 - 8.2.3. A dinâmica da Terra
- 8.3. Os relevos estruturais
 - 8.3.1. As bacias oceânicas
 - 8.3.2. As terras emergidas
 - 8.3.3. Os relevos estruturais das bacias sedimentares
 - 8.3.4. Montes Apalaches
 - 8.3.5. Falha de relevo
 - 8.3.6. Relevo vulcânico
- 8.4. Morfologias litológicas
 - 8.4.1. Relevos graníticos
 - 8.4.2. Modelado cárstico
 - 8.4.3. Circulação subterrânea das águas

- 8.5. Modelado do relevo por ação das forças externas I
 - 8.5.1. Forças externas
 - 8.5.2. A meteorização
 - 8.5.3. A dinâmica das vertentes
 - 8.5.4. A erosão
- 8.6. Elementos e fatores climáticos
 - 8.6.1. Objetivos
 - 8.6.2. Introdução
 - 8.6.3. A Atmosfera
 - 8.6.4. Fatores climáticos
 - 8.6.5. Elementos do clima
- 8.7. Os oceanos
 - 8.7.1. Águas marinhas
 - 8.7.2. O movimento das águas marinhas
 - 8.7.3. A atmosfera e o oceano
- 8.8. Classificação dos climas
 - 8.8.1. Introdução
 - 8.8.2. Classificação de Köppen
 - 8.8.3. Climas azonais
 - 8.8.4. Climas zonais
- 8.9. Orientações para a realização de exercícios práticos de geografia física
 - 8.9.1. O comentário sobre as paisagens geográficas
 - 8.9.2. Modelo de comentário
 - 8.9.3. Os principais gráficos da geografia física
- 8.10. Técnicas e diretrizes para o estudo da geografia
 - 8.10.1. Os recursos naturais
 - 8.10.2. Impacto ambiental
 - 8.10.3. Os principais problemas ambientais
 - 8.10.4. Posturas perante os problemas
 - 8.10.5. Pegada ecológica
 - 8.10.6. Os riscos naturais

Módulo 9. Geografia humana

- 9.1. A população
 - 9.1.1. Distribuição e dinamismo
 - 9.1.2. Crescimento da população
 - 9.1.3. O modelo de transição demográfica
 - 9.1.4. Mobilidade da população
 - 9.1.5. Estrutura da população
- 9.2. Espaços rurais
 - 9.2.1. O mundo e os espaços rurais
 - 9.2.2. Atividades económicas
 - 9.2.3. Problemas das áreas rurais
 - 9.2.4. Despovoamento e problemas económicos e ambientais
- 9.3. As cidades e os espaços urbanos
 - 9.3.1. Introdução
 - 9.3.2. Morfologia
 - 9.3.3. A globalização
- 9.4. Sistema de transporte
 - 9.4.1. Introdução
 - 9.4.2. História, classificação e economia
 - 9.4.3. Configuração e características das redes de transporte
 - 9.4.4. Fluxos e problemas do sistema de transportes
- 9.5. Atividades económicas
 - 9.5.1. Objetivo
 - 9.5.2. Introdução
 - 9.5.3. A organização das atividades económicas por setor
 - 9.5.4. Problemas socioeconómicos
 - 9.5.5. As políticas económicas
- 9.6. Organização dos estados
 - 9.6.1. Distribuição territorial (fronteiras, capitais, estrutura político-administrativa)
 - 9.6.2. Relações económicas internacionais
 - 9.6.3. *Flipboard* como recurso de informação na sala de aula

- 9.7. Sociedade e cultura
 - 9.7.1. Sociedade civil organizada
 - 9.7.2. Participação dos cidadãos: associativismo
 - 9.7.3. Paisagens culturais: dinamismo e transformação
- 9.8. Turismo
 - 9.8.1. Economia e turismo
 - 9.8.2. Economia do turismo
 - 9.8.3. Tipos de turismo
 - 9.8.4. Análise SWOT
 - 9.8.5. A realidade aumentada e o futuro do turismo
- 9.9. Ferramentas de estudo da geografia
 - 9.9.1. Ferramentas, esquemas e mapas
 - 9.9.2. Sistemas de informação geográfica (SIG)
 - 9.9.3. Ferramentas TIC para o ensino da geografia
- 9.10. Impacto das atividades humanas
 - 9.10.1. Evolução histórica das atividades humanas no ambiente
 - 9.10.2. A destruição da vegetação
 - 9.10.3. A destruição do solo
 - 9.10.4. A sobre-exploração
 - 9.10.5. A contaminação

Módulo 10. A Ciência Política e a sua didática

- 10.1. Definição de filosofia política e origem da sociedade
 - 10.1.1. Origem do Estado e definição da filosofia política
 - 10.1.2. Teorias sobre a origem do Estado
 - 10.1.3. Metodologia
 - 10.1.4. Resumo (ideias chave)
- 10.2. Legitimação do Estado e classificação dos regimes políticos
 - 10.2.1. Definição de legitimação e tipos de legitimação política
 - 10.2.2. Tipos de regimes
 - 10.2.3. Metodologia
 - 10.2.4. Resumo
 - 10.2.5. Conclusão



- 10.3. Categorias políticas atuais
 - 10.3.1. Direita e esquerda, categorias descritivas?
 - 10.3.2. Formas e ideologias políticas atuais
 - 10.3.3. Metodologia
 - 10.3.4. Palavras chave
- 10.4. O Socialismo
 - 10.4.1. O Socialismo Tradicional e Utópico
 - 10.4.2. O Socialismo Marxista
 - 10.4.3. Metodologia
- 10.5. A Social-democracia
 - 10.5.1. Definição e origem histórica da democracia
 - 10.5.2. O Estado Providência
 - 10.5.3. Metodologia
- 10.6. O Republicanismo
 - 10.6.1. Definição e formas tradicionais do republicanismo
 - 10.6.2. Manifestações modernas do republicanismo
- 10.7. Metodologia
- 10.8. O Conservadorismo
 - 10.8.1. Características do conservadorismo
 - 10.8.2. Neoconservadorismo vs. Conservadorismo clássico
 - 10.8.3. Metodologia
- 10.9. O Liberalismo
 - 10.9.1. Definição e origem do liberalismo clássico
 - 10.9.2. O liberalismo atual e o capitalismo: o minarquismo e a Escola Austríaca
 - 10.9.3. Metodologia
- 10.10. O Anarcocapitalismo
 - 10.10.1. Definição e origem do anarcocapitalismo ou anarquismo de direita
 - 10.10.2. Propostas morais e aplicação prática das mesmas
 - 10.10.3. Metodologia
- 10.11. Desafios atuais
 - 10.11.1. Populismo e democracia: São separáveis?
 - 10.11.2. O Ecologismo
 - 10.11.3. O Feminismo
 - 10.11.4. O Racismo
 - 10.11.5. Metodologia

06

Metodologia

Este programa de capacitação oferece uma forma diferente de aprendizagem. A nossa metodologia é desenvolvida através de um modo de aprendizagem cíclico: **o Relearning**. Este sistema de ensino é utilizado, por exemplo, nas escolas médicas mais prestigiadas do mundo e tem sido considerado um dos mais eficazes pelas principais publicações, tais como a ***New England Journal of Medicine***.



“

Descubra o Relearning, um sistema que abandona a aprendizagem linear convencional para o levar através de sistemas de ensino cíclicos: uma forma de aprendizagem que provou ser extremamente eficaz, especialmente em disciplinas que requerem memorização”

Estudo de Caso para contextualizar todo o conteúdo

O nosso programa oferece um método revolucionário de desenvolvimento de competências e conhecimentos. O nosso objetivo é reforçar as competências num contexto de mudança, competitivo e altamente exigente.

“

Com a TECH pode experimentar uma forma de aprendizagem que abala as fundações das universidades tradicionais de todo o mundo”



Terá acesso a um sistema de aprendizagem baseado na repetição, com ensino natural e progressivo ao longo de todo o programa de estudos.



Um método de aprendizagem inovador e diferente

Este programa da TECH é um programa de ensino intensivo, criado de raiz, que propõe os desafios e decisões mais exigentes neste campo, tanto a nível nacional como internacional. Graças a esta metodologia, o crescimento pessoal e profissional é impulsionado, dando um passo decisivo para o sucesso. O método do caso, a técnica que constitui a base deste conteúdo, assegura que a realidade económica, social e profissional mais atual é seguida.

“*O nosso programa prepara-o para enfrentar novos desafios em ambientes incertos e alcançar o sucesso na sua carreira*”

O estudante aprenderá, através de atividades de colaboração e casos reais, a resolução de situações complexas em ambientes empresariais reais.

O método do caso tem sido o sistema de aprendizagem mais amplamente utilizado nas melhores escolas de humanidades do mundo, desde que existem. Desenvolvido em 1912 para que os estudantes de direito não só aprendessem o direito com base no conteúdo teórico, o método do caso consistia em apresentar-lhes situações verdadeiramente complexas, a fim de tomarem decisões informadas e valorizarem juízos sobre a forma de as resolver. Em 1924 foi estabelecido como um método de ensino padrão em Harvard.

Numa dada situação, o que deve fazer um profissional? Esta é a questão que enfrentamos no método do caso, um método de aprendizagem orientado para a ação. Ao longo do programa, os estudantes serão confrontados com múltiplos casos da vida real. Terão de integrar todo o seu conhecimento, investigar, argumentar e defender as suas ideias e decisões.

Relearning Methodology

A TECH combina eficazmente a metodologia do Estudo de Caso com um sistema de aprendizagem 100% online baseado na repetição, que combina 8 elementos didáticos diferentes em cada lição.

Melhoramos o Estudo de Caso com o melhor método de ensino 100% online: o Relearning.

Em 2019 obtivemos os melhores resultados de aprendizagem de todas as universidades online do mundo.

Na TECH aprende- com uma metodologia de vanguarda concebida para formar os gestores do futuro. Este método, na vanguarda da pedagogia mundial, chama-se Relearning.

A nossa universidade é a única universidade de língua espanhola licenciada para utilizar este método de sucesso. Em 2019, conseguimos melhorar os níveis globais de satisfação dos nossos estudantes (qualidade de ensino, qualidade dos materiais, estrutura dos cursos, objectivos...) no que diz respeito aos indicadores da melhor universidade online do mundo.



No nosso programa, a aprendizagem não é um processo linear, mas acontece numa espiral (aprender, desaprender, esquecer e reaprender). Portanto, cada um destes elementos é combinado de forma concêntrica. Esta metodologia formou mais de 650.000 licenciados com sucesso sem precedentes em áreas tão diversas como a bioquímica, genética, cirurgia, direito internacional, capacidades de gestão, ciência do desporto, filosofia, direito, engenharia, jornalismo, história, mercados e instrumentos financeiros. Tudo isto num ambiente altamente exigente, com um corpo estudantil universitário com um elevado perfil socioeconómico e uma idade média de 43,5 anos.

O Relearning permitir-lhe-á aprender com menos esforço e mais desempenho, envolvendo-o mais na sua capacitação, desenvolvendo um espírito crítico, defendendo argumentos e opiniões contrastantes: uma equação direta ao sucesso.

A partir das últimas provas científicas no campo da neurociência, não só sabemos como organizar informação, ideias, imagens e memórias, mas sabemos que o lugar e o contexto em que aprendemos algo é fundamental para a nossa capacidade de o recordar e armazenar no hipocampo, para o reter na nossa memória a longo prazo.

Desta forma, e no que se chama Neurocognitive context-dependent e-learning, os diferentes elementos do nosso programa estão ligados ao contexto em que o participante desenvolve a sua prática profissional.



Este programa oferece o melhor material educativo, cuidadosamente preparado para profissionais:



Material de estudo

Todos os conteúdos didáticos são criados pelos especialistas que irão ensinar o curso, especificamente para o curso, para que o desenvolvimento didático seja realmente específico e concreto.

Estes conteúdos são depois aplicados ao formato audiovisual, para criar o método de trabalho online da TECH. Tudo isto, com as mais recentes técnicas que oferecem peças de alta-qualidade em cada um dos materiais que são colocados à disposição do aluno.



Masterclasses

Existem provas científicas sobre a utilidade da observação por terceiros especializada.

O denominado Learning from an Expert constrói conhecimento e memória, e gera confiança em futuras decisões difíceis.



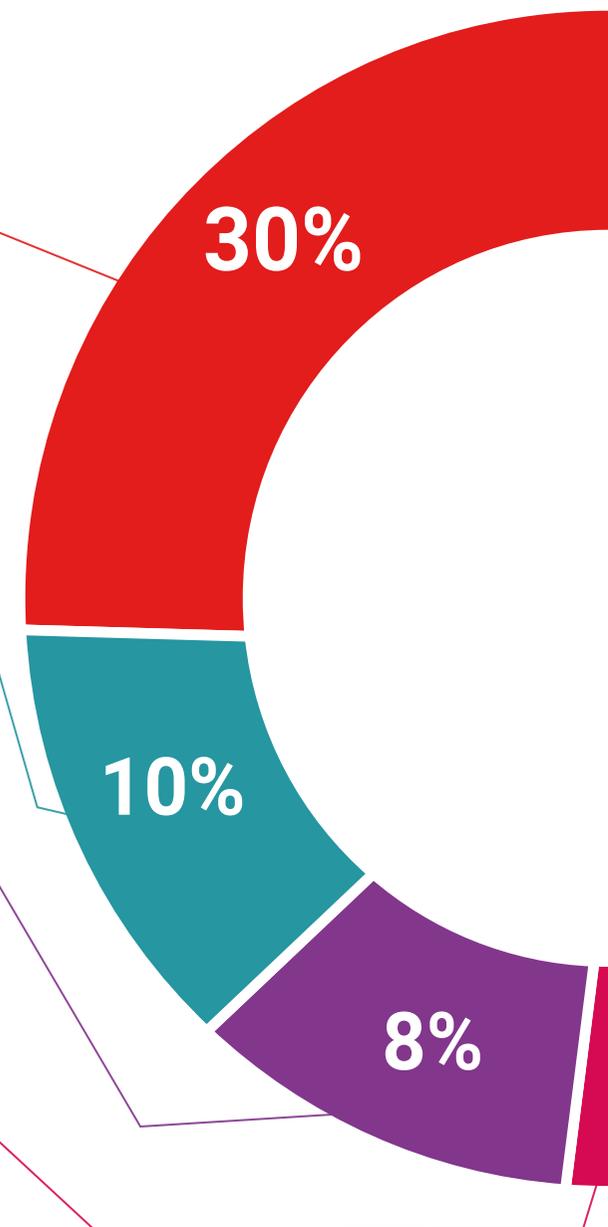
Práticas de aptidões e competências

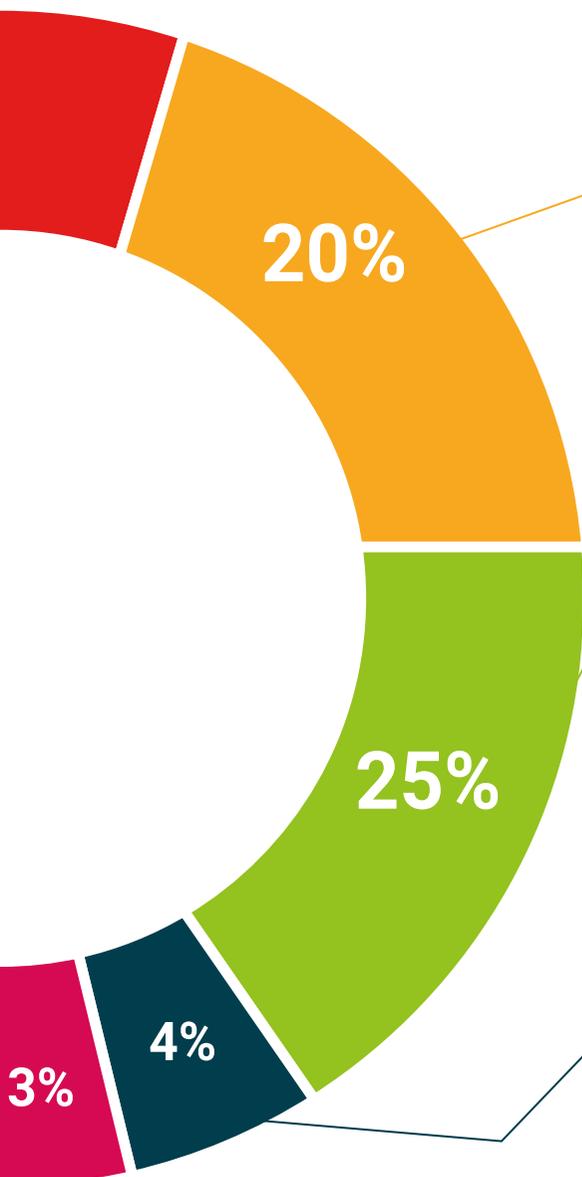
Realizarão atividades para desenvolver competências e aptidões específicas em cada área temática. Práticas e dinâmicas para adquirir e desenvolver as competências e capacidades que um especialista necessita de desenvolver no quadro da globalização em que vivemos.



Leituras complementares

Artigos recentes, documentos de consenso e diretrizes internacionais, entre outros. Na biblioteca virtual da TECH o aluno terá acesso a tudo o que necessita para completar a sua capacitação.





Case studies

Completarão uma seleção dos melhores estudos de casos escolhidos especificamente para esta situação. Casos apresentados, analisados e instruídos pelos melhores especialistas na cena internacional.



Resumos interativos

A equipa da TECH apresenta os conteúdos de uma forma atrativa e dinâmica em comprimidos multimédia que incluem áudios, vídeos, imagens, diagramas e mapas conceituais a fim de reforçar o conhecimento.

Este sistema educativo único para a apresentação de conteúdos multimédia foi premiado pela Microsoft como uma "História de Sucesso Europeu".



Testing & Retesting

Os conhecimentos do aluno são periodicamente avaliados e reavaliados ao longo de todo o programa, através de atividades e exercícios de avaliação e auto-avaliação, para que o aluno possa verificar como está a atingir os seus objetivos.



07

Certificação

O Mestrado em Didática das Ciências Políticas, Geografia e História Mundial no Ensino Secundário garante, para além de um conteúdo mais rigoroso e atualizado, o acesso a um grau de Mestre emitido pela TECH Universidade Tecnológica.



“

Conclua este plano de estudos com sucesso e receba o seu certificado sem sair de casa e sem burocracias”

Este programa permitirá a obtenção do certificado do **Mestrado em Didática das Ciências Políticas, Geografia e História Mundial no Ensino Secundário** reconhecido pela **TECH Global University**, a maior universidade digital do mundo.

A **TECH Global University** é uma Universidade Europeia Oficial reconhecida publicamente pelo Governo de Andorra (*bollettino ufficiale*). Andorra faz parte do Espaço Europeu de Educação Superior (EEES) desde 2003. O EEES é uma iniciativa promovida pela União Europeia com o objetivo de organizar o modelo de formação internacional e harmonizar os sistemas de ensino superior dos países membros desse espaço. O projeto promove valores comuns, a implementação de ferramentas conjuntas e o fortalecimento de seus mecanismos de garantia de qualidade para fomentar a colaboração e a mobilidade entre alunos, pesquisadores e acadêmicos.

Esse título próprio da **TECH Global University** é um programa europeu de formação contínua e atualização profissional que garante a aquisição de competências em sua área de conhecimento, conferindo um alto valor curricular ao aluno que conclui o programa.

Certificação: **Mestrado em Didática das Ciências Políticas, Geografia e História Mundial no Ensino Secundário**

Reconhecimento: **60 ECT**

Carga horária: **1500 horas**



*Apostila de Haia: Caso o aluno solicite que o seu certificado seja apostilado, a TECH EDUCATION providenciará a obtenção do mesmo a um custo adicional.

futuro
saúde confiança pessoas
informação orientadores
educação certificação ensino
garantia aprendizagem
instituições tecnologia
comunidade compromisso
atenção personalizada
conhecimento inovação
presente qualidade
desenvolvimento situação



Mestrado

Didática das Ciências
Políticas, Geografia
e História Mundial
no Ensino Secundário

- » Modalidade: online
- » Duração: 12 meses
- » Certificação: TECH Global University
- » Créditos: 60 ECTS
- » Horário: ao seu próprio ritmo
- » Exames: online

Mestrado

Didática das Ciências Políticas, Geografia e História Mundial no Ensino Secundário

