

# Máster de Formación Permanente Historia y Magisterio de la Iglesia

Aval/Membresía



**tech**  
universidad



## Máster de Formación Permanente Historia y Magisterio de la Iglesia

- » Modalidad: **online**
- » Duración: **7 meses**
- » Titulación: **TECH Universidad**
- » Acreditación: **60 ECTS**
- » Horario: **a tu ritmo**
- » Exámenes: **online**

Acceso web: [www.techtitute.com/humanidades/master/master-historia-magisterio-iglesia](http://www.techtitute.com/humanidades/master/master-historia-magisterio-iglesia)



# Índice

01

Presentación del programa

pág. 4

02

¿Por qué estudiar en TECH?

pág. 8

03

Plan de estudios

pág. 12

04

Objetivos docentes

pág. 22

05

Salidas profesionales

pág. 28

06

Metodología de estudio

pág. 32

07

Titulación

pág. 42

01

# Presentación del programa

Un estudio realizado por una prestigiosa consultora reveló que el 69% de los católicos en Europa considera al Papa como una figura central en la interpretación doctrinal, frente al 85% registrado en años anteriores. Este hecho pone de manifiesto que las nuevas generaciones demandan un enfoque más contextualizado y crítico de la doctrina. Por eso, los expertos requieren disponer de un conocimiento integral acerca del papel de la Iglesia y el papel histórico del Magisterio. Con el objetivo de responder a esta demanda, TECH ha ideado este posgrado que proporcionará los conocimientos más relevantes y actualizados de este campo. Todo ello, a partir de una metodología 100% online, dinámica e innovadora.



66

*Un programa exhaustivo y 100% online,  
exclusivo de TECH y con una perspectiva  
internacional respaldada por nuestra  
afiliación con la Historical Association”*

El Magisterio de la Iglesia representa una autoridad doctrinal que, lejos de ser estática, ha evolucionado históricamente en diálogo con el mundo. Por ello, comprender su desarrollo exige un análisis contextualizado de los hitos que han marcado la vida de la Iglesia, sus tensiones internas y sus respuestas a los signos de los tiempos. En esta misma línea, los profesionales necesitan desarrollar competencias avanzadas para discernir con rigor las orientaciones doctrinales de la Iglesia y aplicarlas con fidelidad en diversos contextos.

Ante esta premisa, TECH ha diseñado este Máster de Formación Permanente en Historia y Magisterio de la Iglesia ofrecerá una visión especializada, guiada por un cuerpo docente altamente capacitado. A través de un plan de estudios integral, los profesionales adquirirán las herramientas necesarias para comprender la evolución del pensamiento eclesial a lo largo de los siglos. De igual modo, se abordarán hitos clave como la helenización del cristianismo, el impacto de la Reforma protestante, la consolidación del Concilio de Trento y los debates modernos sobre la moral, la sexualidad o la fe. A través de este recorrido histórico, los especialistas podrán comprender la relevancia del Magisterio en la configuración de la identidad católica.

Adicionalmente, esta titulación universitaria se desarrollará en una metodología 100% online, para que los profesionales completen el programa con comodidad. Lo único que requerirán para ingresar al Campus Virtual será de un dispositivo con acceso a Internet. Además, el alumnado se beneficiará de un vanguardista sistema *Relearning* que garantizará una capacitación progresiva y natural.

Gracias a la colaboración con **Historical Association (HA)**, el profesional podrá acceder a recursos especializados como planes de clase, guías temáticas y materiales didácticos para la enseñanza de la Historia. También podrá participar en eventos académicos, obtener descuentos en publicaciones y vincularse a una red internacional de educadores, fortaleciendo su análisis histórico desde una visión inclusiva y global.

Este **Máster de Formación Permanente en Historia y Magisterio de la Iglesia** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ♦ El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Historia y Magisterio de la Iglesia
- ♦ Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- ♦ Su especial hincapié en metodologías innovadoras en la Historia y Magisterio de la Iglesia
- ♦ Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet

“

*A través de los materiales académicos más actualizados, adquirirás una mejor noción sobre el Magisterio de la Iglesia y las cuestiones temporales o de orden social”*

“

*Un plan de estudios basado en el sistema Relearning, que te facilitará la asimilación de conceptos complejos de un modo rápido y flexible”*

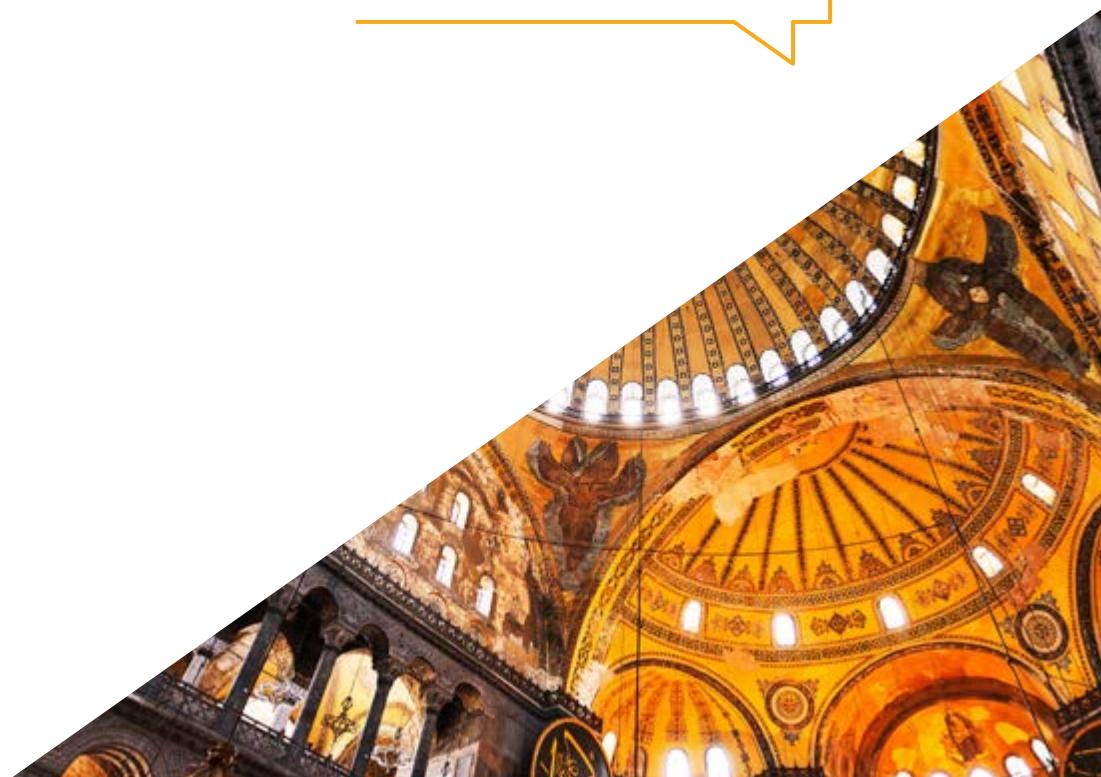
Incluye en su cuadro docente a profesionales pertenecientes al ámbito de la Historia y Magisterio de la Iglesia, que vierten en este programa la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextualizado, es decir, un entorno simulado que proporcionará un estudio inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el alumno deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, el profesional contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

*Abordarás los principales acontecimientos que influyeron en la transformación del mundo europeo cristiano.*

*Comprenderás el desarrollo doctrinal del Magisterio eclesial en sus distintas etapas, formas y niveles de autoridad.*



02

# ¿Por qué estudiar en TECH?

TECH es la mayor Universidad digital del mundo. Con un impresionante catálogo de más de 14.000 programas universitarios, disponibles en 11 idiomas, se posiciona como líder en empleabilidad, con una tasa de inserción laboral del 99%. Además, cuenta con un enorme claustro de más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional.



“

*Estudia en la mayor universidad  
digital del mundo y asegura tu éxito  
profesional. El futuro empieza en TECH”*

#### La mejor universidad online del mundo según FORBES

La prestigiosa revista Forbes, especializada en negocios y finanzas, ha destacado a TECH como «la mejor universidad online del mundo». Así lo han hecho constar recientemente en un artículo de su edición digital en el que se hacen eco del caso de éxito de esta institución, «gracias a la oferta académica que ofrece, la selección de su personal docente, y un método de aprendizaje innovador orientado a formar a los profesionales del futuro».



#### Los planes de estudio más completos del panorama universitario

TECH ofrece los planes de estudio más completos del panorama universitario, con temarios que abarcan conceptos fundamentales y, al mismo tiempo, los principales avances científicos en sus áreas científicas específicas. Asimismo, estos programas son actualizados continuamente para garantizar al alumnado la vanguardia académica y las competencias profesionales más demandadas. De esta forma, los títulos de la universidad proporcionan a sus egresados una significativa ventaja para impulsar sus carreras hacia el éxito.

#### El mejor claustro docente top internacional

El claustro docente de TECH está integrado por más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional. Catedráticos, investigadores y altos ejecutivos de multinacionales, entre los cuales se destacan Isaiah Covington, entrenador de rendimiento de los Boston Celtics; Magda Romanska, investigadora principal de MetaLAB de Harvard; Ignacio Wistuba, presidente del departamento de patología molecular traslacional del MD Anderson Cancer Center; o D.W Pine, director creativo de la revista TIME, entre otros.

#### La mayor universidad digital del mundo

TECH es la mayor universidad digital del mundo. Somos la mayor institución educativa, con el mejor y más amplio catálogo educativo digital, cien por cien online y abarcando la gran mayoría de áreas de conocimiento. Ofrecemos el mayor número de titulaciones propias, titulaciones oficiales de posgrado y de grado universitario del mundo. En total, más de 14.000 títulos universitarios, en diez idiomas distintos, que nos convierten en la mayor institución educativa del mundo.

#### Un método de aprendizaje único

TECH es la primera universidad que emplea el *Relearning* en todas sus titulaciones. Se trata de la mejor metodología de aprendizaje online, acreditada con certificaciones internacionales de calidad docente, dispuestas por agencias educativas de prestigio. Además, este disruptivo modelo académico se complementa con el «Método del Caso», configurando así una estrategia de docencia online única. También en ella se implementan recursos didácticos innovadores entre los que destacan vídeos en detalle, infografías y resúmenes interactivos.

#### La universidad online oficial de la NBA

TECH es la universidad online oficial de la NBA. Gracias a un acuerdo con la mayor liga de baloncesto, ofrece a sus alumnos programas universitarios exclusivos, así como una gran variedad de recursos educativos centrados en el negocio de la liga y otras áreas de la industria del deporte. Cada programa tiene un currículo de diseño único y cuenta con oradores invitados de excepción: profesionales con una distinguida trayectoria deportiva que ofrecerán su experiencia en los temas más relevantes.

#### Líderes en empleabilidad

TECH ha conseguido convertirse en la universidad líder en empleabilidad. El 99% de sus alumnos obtienen trabajo en el campo académico que ha estudiado, antes de completar un año luego de finalizar cualquiera de los programas de la universidad. Una cifra similar consigue mejorar su carrera profesional de forma inmediata. Todo ello gracias a una metodología de estudio que basa su eficacia en la adquisición de competencias prácticas, totalmente necesarias para el desarrollo profesional.



#### Google Partner Premier

El gigante tecnológico norteamericano ha otorgado TECH la insignia Google Partner Premier. Este galardón, solo al alcance del 3% de las empresas del mundo, pone en valor la experiencia eficaz, flexible y adaptada que esta universidad proporciona al alumno. El reconocimiento no solo acredita el máximo rigor, rendimiento e inversión en las infraestructuras digitales de TECH, sino que también sitúa a esta universidad como una de las compañías tecnológicas más punteras del mundo.

#### La universidad mejor valorada por sus alumnos

Los alumnos han posicionado a TECH como la universidad mejor valorada del mundo en los principales portales de opinión, destacando su calificación más alta de 4,9 sobre 5, obtenida a partir de más de 1.000 reseñas. Estos resultados consolidan a TECH como la institución universitaria de referencia a nivel internacional, reflejando la excelencia y el impacto positivo de su modelo educativo.

03

# Plan de estudios

Los materiales didácticos que conforman este Máster de Formación Permanente han sido diseñados por un equipo de especialistas en Ciencias Cristianas, Historia Eclesiástica y Teología. Gracias a su rigurosidad académica y coherencia doctrinal, el plan de estudios ofrecerá una visión completa de los principales momentos históricos y doctrinales que han forjado la identidad de la Iglesia. Cada módulo permitirá al egresado adquirir una sólida preparación para interpretar, comunicar y aplicar el Magisterio de la Iglesia en contextos contemporáneos. Asimismo, se profundizará en la evolución de la espiritualidad cristiana, la misión eclesial y los desafíos actuales del cristianismo en América Latina.



66

Con este exhaustivo *itinerario académico*,  
lograrás conocer la situación actual de la  
Iglesia para establecer argumentos que  
inviten a la reflexión social”

**Módulo 1. Historia de la espiritualidad**

- 1.1. Historia de la espiritualidad: Pablo y Juan
  - 1.1.1. Los monjes del desierto
  - 1.1.2. El monacato occidental
  - 1.1.3. El movimiento franciscano
  - 1.1.4. Los místicos alemanes y la devotio moderna
  - 1.1.5. La Reforma protestante
  - 1.1.6. Ejercicios Espirituales y los místicos españoles
  - 1.1.7. La espiritualidad francesa y los místicos modernos
  - 1.1.8. La espiritualidad litúrgica; y la espiritualidad contemplativa del siglo XIX
  - 1.1.9. La espiritualidad activa del siglo XX
- 1.2. Maestros de Espiritualidad
  - 1.2.1. Agustín de Hipona
  - 1.2.2. Benito de Nursia
  - 1.2.3. Francisco de Asís
  - 1.2.4. Tomás de Kempis
  - 1.2.5. Ignacio de Loyola
  - 1.2.6. Teresa de Ávila y Juan de la Cruz
  - 1.2.7. Francisco de Sales
  - 1.2.8. Luis M Grignon de Montfort y Teresa de Lisieux
  - 1.2.9. Carlos de Foucauld
  - 1.2.10. Edith Stein
  - 1.2.11. Alberto Hurtado
  - 1.2.12. Josemaría Escrivá de Balaguer y Teresa de Calcuta

**Módulo 2. Historia de la Iglesia antigua**

- 2.1. Arranque histórico del cristianismo
  - 2.1.1. Historiografía cristiana y división de la historia de la Iglesia
  - 2.1.2. La cuestión histórica sobre Jesús de Nazareth
  - 2.1.3. Los tres mundos culturales de mundo mediterráneo: Palestina, Grecia, Roma
  - 2.1.4. Fundación de la Iglesia

- 2.2. Características históricas de la primera difusión del cristianismo

- 2.2.1. Comunidad de Jerusalén

- 2.2.2. El judeocristianismo y el helenismo-cristiano

- 2.2.3. Las actividades apostólicas

- 2.2.4. Las persecuciones del primer siglo

- 2.3. Misión y propagación del cristianismo hacia el Imperio romano

- 2.3.1. Expansión y organización de la Iglesia

- 2.3.2. La Iglesia y el Imperio romano: ataques y apologías

- 2.3.3. Las persecuciones del tercer siglo

- 2.3.4. Las corrientes heterodoxas

- 2.4. Helenización de la Iglesia

- 2.4.1. La crisis gnóstica y su refutación eclesial

- 2.4.2. Escuela de Alejandría y Escuela de Antioquía

- 2.4.3. El surgimiento de la teología

- 2.4.4. Las discusiones sobre la fecha de la Pascua

- 2.5. Formación de los grandes centros eclesiásticos

- 2.5.1. Roma y África del Norte

- 2.5.2. Alejandría

- 2.5.3. Asia Menor

- 2.5.4. Liturgia y arte cristiano

- 2.6. La última persecución y la paz de la Iglesia

- 2.6.1. El cristianismo y el Imperio romano en vísperas de la última persecución

- 2.6.2. La "paz constantiniana" y su repercusión en la vida de la Iglesia

- 2.6.3. Función política y social de la Iglesia: cristianismo como religión oficial

- 2.6.4. La formación de diócesis y la "audiencia episcopal"

- 2.7. La Iglesia imperial

- 2.7.1. Los concilios del siglo IV: Nicea y Constantinopla

- 2.7.2. Donatismo y arrianismo, problemas teológico-políticos

- 2.7.3. Aparición y expansión del monacato

- 2.7.4. Los concilios del siglo V: Éfeso y Calcedonia

- 2.8. La Antigüedad Tardía
  - 2.8.1. Los principales movimientos barbáricos.
  - 2.8.2. La participación de la Iglesia en la formación de la Europa central
  - 2.8.3. Las relaciones entre Roma y Bizancio
  - 2.8.4. El reino de los Francos y sus relaciones con la Iglesia

### **Módulo 3. Magisterio de la Iglesia del siglo XVI**

- 3.1. León X. Concilio de Letrán
  - 3.1.1. Del alma humana
  - 3.1.2. De la relación entre el Papa y los Concilios
  - 3.1.3. De la Indulgencia
  - 3.1.4. Martín Lutero
- 3.2. Paulo III. Concilio de Trento
  - 3.2.1. Aceptación del símbolo de fe
  - 3.2.2. Aceptación de los libros Sagrados y las tradiciones de los Apóstoles
  - 3.2.3. Aceptación de la Vulgata
  - 3.2.4. Decreto sobre el pecado original
  - 3.2.5. Decreto sobre la justificación
  - 3.2.6. Cánones sobre la justificación
  - 3.2.7. Cánones sobre los sacramentos en general
  - 3.2.8. Cánones sobre el sacramento del bautismo
  - 3.2.9. Cánones sobre el sacramento de la confirmación
- 3.3. Julio III. Continuación del Concilio de Trento
  - 3.3.1. Decreto sobre la Eucaristía
  - 3.3.2. Cánones sobre el santísimo sacramento de la Eucaristía
  - 3.3.3. Doctrina sobre el sacramento de la penitencia
  - 3.3.4. Doctrina sobre el sacramento de la extremaunción
  - 3.3.5. Cánones sobre el sacramento de la penitencia
  - 3.3.6. Cánones sobre la extremaunción
- 3.4. Pío IV. La conclusión del Concilio de Trento
  - 3.4.1. Doctrina sobre la comunión bajo las dos especies y la comunión de los párvulos
  - 3.4.2. Cánones acerca de la comunión bajo las dos especies y la comunión de los párvulos
  - 3.4.3. Doctrina acerca del santísimo sacrificio de la Misa
  - 3.4.4. Cánones sobre el sacrificio de la Misa
  - 3.4.5. Doctrina sobre el sacramento del orden
  - 3.4.6. Cánones sobre el sacramento del orden
  - 3.4.7. Doctrina sobre el sacramento del matrimonio
  - 3.4.8. Cánones sobre el sacramento del matrimonio
  - 3.4.9. Decreto sobre el purgatorio
  - 3.4.10. De la invocación, veneración y reliquias de los Santos y sobre las sagradas imágenes
  - 3.4.11. Decreto sobre las indulgencias
  - 3.4.12. De la clandestinidad que invalida el matrimonio
  - 3.4.13. De la Trinidad y Encarnación
  - 3.4.14. Profesión tridentina de fe
- 3.5. Pío V
  - 3.5.1. Miguel du Bayo
- 3.6. Gregorio XIII
  - 3.6.1. Profesión de fe escrita a los griegos
- 3.7. Clemente VIII
  - 3.7.1. De la facultad de bendecir los sagrados óleos
  - 3.7.2. De la ordenación de los cismáticos
  - 3.7.3. De la absolución del ausente

**Módulo 4. Historia de la Iglesia medieval**

- 4.1. Características generales del período medieval
  - 4.1.1. Sociedad y poder: el concepto de "cristiandad"
  - 4.1.2. El impacto social del monacato latino: Benito de Nursia
- 4.2. La Iglesia Católica y el Imperio de Carlomagno
  - 4.2.1. Distanciamiento entre Oriente y Occidente
  - 4.2.2. Organización civil y eclesiástica
  - 4.2.3. Las "investiduras". Lucha entre el Papado y el Imperio
- 4.3. La civilización bizantina
  - 4.3.1. Visión global: historia, sociedad, vida y doctrina teológica
  - 4.3.2. La crisis iconoclasta
  - 4.3.3. Cisma de Oriente
  - 4.3.4. El influjo de la piedad bizantina en la liturgia latina
- 4.4. Presencia e importancia del Islam
  - 4.4.1. Principales asentamientos árabes en Europa
  - 4.4.2. Transmisión cultural greco-islámica
- 4.5. Las órdenes religiosas en la Iglesia
  - 4.5.1. Necesidades y respuestas carismáticas
  - 4.5.2. Las órdenes hospitalarias y militares
- 4.6. El Pensamiento Medieval
  - 4.6.1. Corrientes teológicas
  - 4.6.2. Herejías
  - 4.6.3. Concilios Relevantes
- 4.7. En torno al fin del primer milenio
  - 4.7.1. Movimientos populares
  - 4.7.2. Mesianismo y visiones apocalípticas
  - 4.7.3. Razón de ser de peregrinaciones y cruzadas
  - 4.7.4. Piedad popular y movimientos mendicantes
- 4.8. Una sociedad que se diversifica
  - 4.8.1. Las nuevas nacionalidades
  - 4.8.2. Reforma interior (gregoriana) de la Iglesia y cambios sociopolíticos





- 4.9. Movimiento intelectual del Siglo XIII
  - 4.9.1. Las universidades
  - 4.9.2. Síntesis teológicas
  - 4.9.3. Teorías jurídico-políticas (Bonifacio VIII-Felipe IV)

#### **Módulo 5. Magisterio de la Iglesia del siglo XVII Y XVIII**

- 5.1. Paulo V
  - 5.1.1. De los auxilios o de la eficacia de la gracia
- 5.2. Inocencio X
  - 5.2.1. Error acerca de la doble cabeza de la Iglesia
  - 5.2.2. Cinco errores de Cornelio Jansenio
  - 5.2.3. De los auxilios o de la eficacia de la gracia
- 5.3. Alejandro VII
  - 5.3.1. Del sentido de las palabras de Cornelio Jansenio
  - 5.3.2. De la gravedad de materia en la lujuria
  - 5.3.3. Formulario de sumisión propuesto a los jansenistas
  - 5.3.4. De la Inmaculada Concepción de la B.V.M
  - 5.3.5. Errores sobre materias morales
  - 5.3.6. De la contrición perfecta e imperfecta
- 5.4. Inocencio XI
  - 5.4.1. Sobre la comunión frecuente y diaria
  - 5.4.2. Errores sobre materias morales
  - 5.4.3. Errores sobre la omnipotencia donada
  - 5.4.4. De los sistemas morales
  - 5.4.5. Error sobre el sigilo de la confesión
  - 5.4.6. Miguel de Molinos
- 5.5. Alejandro VIII
  - 5.5.1. Errores sobre la bondad del acto y sobre el pecado filosófico
  - 5.5.2. Errores de los jansenistas
  - 5.5.3. Artículos del clero galicano
- 5.6. Inocencio XII
  - 5.6.1. Del matrimonio como contrato y sacramento
  - 5.6.2. Errores acerca del amor purísimo hacia Dios

- 5.7. Clemente XI
  - 5.7.1. De las verdades que por necesidad han de creerse explícitamente
  - 5.7.2. Del silencio obsequioso en cuanto a los hechos dogmáticos
  - 5.7.3. Pascasio Quesnel
- 5.8. Benedicto XIV
  - 5.8.1. De los matrimonios clandestinos en Bélgica y Holanda
  - 5.8.2. Del ministro de la confirmación
  - 5.8.3. Profesión de fe prescrita a los orientales
  - 5.8.4. De la obligación de no preguntar el nombre del cómplice
  - 5.8.5. De la usura
  - 5.8.6. Del bautismo de los niños judíos
  - 5.8.7. Errores sobre el duelo
- 5.9. Pío VI
  - 5.9.1. De los matrimonios mixtos en Bélgica
  - 5.9.2. De la potestad del Romano Pontífice
  - 5.9.3. De la exclusiva potestad de la Iglesia sobre los matrimonios de los bautizados
  - 5.9.4. Errores del Sínodo de Pistoia
- 7.4. Gregorio XVI
  - 7.4.1. De la usura
  - 7.4.2. Del indiferentismo
  - 7.4.3. De las falsas doctrinas de Felicidad de Lamennais
  - 7.4.4. Condenación de las obras de Jorge Hermes
  - 7.4.5. De la fe y la razón
  - 7.4.6. De la materia de la extremaunción
  - 7.4.7. De las versiones de la Sagrada Escritura
- 7.5. Pío IX
  - 7.5.1. De la fe y la razón
  - 7.5.2. Sobre el matrimonio civil
  - 7.5.3. Definición de la Inmaculada Concepción de la B.V.M
  - 7.5.4. Del racionalismo e indiferentismo
  - 7.5.5. Del falso tradicionalismo
  - 7.5.6. Del abuso del magnetismo
  - 7.5.7. De la falsa doctrina de Antonio Günther
  - 7.5.8. Errores de los ontólogos
  - 7.5.9. De la falsa libertad de la ciencia
  - 7.5.10. Del indiferentismo
  - 7.5.11. De los congresos de los teólogos de Alemania
  - 7.5.12. De la unicidad de la Iglesia
  - 7.5.13. Del naturalismo, comunismo y socialismo
  - 7.5.14. El "Sílabo" o colección de errores modernos
- 7.6. Concilio Vaticano
  - 7.6.1. Constitución dogmática sobre la fe católica
  - 7.6.2. Cánones sobre la fe católica
  - 7.6.3. Constitución dogmática sobre la Iglesia de Cristo
  - 7.6.4. De la doble potestad en la tierra
  - 7.6.5. De la libertad de la Iglesia
  - 7.6.6. De la explicación de la transustanciación
  - 7.6.7. Del *placet regio*

## **Módulo 6. Historia de la Iglesia moderna y contemporánea**

- 6.1. La Santa Sede en el ámbito internacional. Pío XII
- 6.2. La preocupación cristiana por el desarrollo de los derechos humanos
- 6.3. Génesis histórica del Concilio
- 6.4. Principales lineamientos conciliares y su repercusión social

## **Módulo 7. Magisterio de la Iglesia del siglo XIX**

- 7.1. Pío VII
  - 7.1.1. Sobre la indisolubilidad del matrimonio
  - 7.1.2. De las versiones de la Sagrada Escritura
- 7.2. León XII
  - 7.2.1. Sobre las versiones de la Sagrada Escritura
- 7.3. Pío VIII
  - 7.3.1. De la usura

7.7. León XIII

- 7.7.1. De la recepción de los herejes convertidos
- 7.7.2. Del socialismo
- 7.7.3. Del matrimonio cristiano
- 7.7.4. Sobre el poder civil
- 7.7.5. De las sociedades secretas
- 7.7.6. De la asistencia del médico o confesor al duelo
- 7.7.7. De la cremación de los cadáveres
- 7.7.8. Del divorcio civil
- 7.7.9. De la constitución de los estados
- 7.7.10. De la craneotomía y el aborto
- 7.7.11. Antonio de Rosmini-Serbati
- 7.7.12. De la extensión de la libertad y sobre la acción ciudadana
- 7.7.13. Del amor a la Iglesia y a la Patria
- 7.7.14. Del apostolado de los seglares
- 7.7.15. Del vino, materia de la Eucaristía
- 7.7.16. Del derecho de la propiedad privada, de la justa retribución del trabajo y del derecho de constituir sociedades privadas
- 7.7.17. Sobre el duelo
- 7.7.18. De la B.V.M medianera de las gracias
- 7.7.19. De los estudios de la Sagrada Escritura
- 7.7.20. De la Unicidad de la Iglesia
- 7.7.21. De las órdenes anglicanas
- 7.7.22. De la fe e intención requerida para el bautismo
- 7.7.23. Del americanismo
- 7.7.24. De la materia del bautismo
- 7.7.25. Del uso de la Santísima Eucaristía

**Módulo 8. Magisterio de la Iglesia del siglo XX**

- 8.1. San Pío X
  - 8.1.1. De la B.V.M medianera de las gracias
  - 8.1.2. De las "citas implícitas" en la Sagrada Escritura
  - 8.1.3. Del carácter histórico de la Sagrada Escritura
  - 8.1.4. De la recepción diaria de la Santísima Eucaristía
  - 8.1.5. De la ley tridentina de clandestinidad
  - 8.1.6. De la separación de la Iglesia y el Estado
  - 8.1.7. Sobre la autenticidad mosaica del Pentateuco
  - 8.1.8. Los modernistas y la Iglesia
  - 8.1.9. Los espousales y el matrimonio
  - 8.1.10. Sobre el autor y la verdad histórica del cuarto Evangelio
  - 8.1.11. De la autoridad de las sentencias de la Comisión Bíblica
  - 8.1.12. Del carácter y autor del libro de Isaías
  - 8.1.13. De la relación entre filosofía y Teología
  - 8.1.14. Del carácter histórico de los primeros capítulos del Génesis
  - 8.1.15. De los autores y tiempo de composición de los salmos
  - 8.1.16. Juramento contra los errores del modernismo
  - 8.1.17. Del autor, del tiempo de composición y de la verdad histórica de los Evangelios
  - 8.1.18. Del autor, del tiempo de composición y de la verdad histórica de los hechos de los apóstoles
  - 8.1.19. Del autor, del tiempo de composición y de la verdad histórica de las Cartas de Pablo Apóstol
  - 8.1.20. Del autor y modo de composición de la Epístola a los Hebreos
- 8.2. Benedicto XV
  - 8.2.1. De la "Parusía" o el segundo advenimiento de Nuestro Señor Jesucristo en las Epístolas del Apóstol San Pablo
  - 8.2.2. De los cismáticos moribundos y muertos
  - 8.2.3. Del espiritismo
  - 8.2.4. Código de Derecho Canónico
  - 8.2.5. Acerca de algunas proposiciones sobre la ciencia del alma de Cristo
  - 8.2.6. De la inerrancia de la Sagrada Escritura
  - 8.2.7. De las doctrinas teosóficas

- 8.3. Pío XI
  - 8.3.1. De la relación entre la Iglesia y el Estado
  - 8.3.2. De la ley y modo de seguir la doctrina de Santo Tomás de Aquino
  - 8.3.3. De la reviviscencia de los méritos y los dones
  - 8.3.4. De la realeza de Cristo
  - 8.3.5. Del laicismo
  - 8.3.6. Del nexo de la Sagrada Liturgia con la Iglesia
  - 8.3.7. De la educación cristiana de la juventud
  - 8.3.8. Del matrimonio cristiano
  - 8.3.9. Del abuso del matrimonio
  - 8.3.10. De la muerte del feto provocada
  - 8.3.11. De la emancipación de la mujer
  - 8.3.12. Del divorcio
  - 8.3.13. De la "educación sexual" y de la "eugénica"
  - 8.3.14. De la autoridad de la Iglesia en materia social y económica
  - 8.3.15. Del socialismo
  - 8.3.16. De la necesidad y misión del sacerdocio
- 8.4. Pío XII
  - 8.4.1. De la ley Natural
  - 8.4.2. Del derecho de gentes
  - 8.4.3. De los miembros de la Iglesia
  - 8.4.4. De la jurisdicción de los obispos
  - 8.4.5. Del Espíritu Santo como alma de la Iglesia
  - 8.4.6. Del parentesco entre la B.V.M y la Iglesia
  - 8.4.7. Del sentido literal y místico de la Sagrada Escritura
  - 8.4.8. De los fines del matrimonio
  - 8.4.9. De la presencia de Cristo en los misterios de la Iglesia
  - 8.4.10. De la participación de los fieles en el sacerdocio de Cristo
  - 8.4.11. De la fecundación artificial
  - 8.4.12. Del matrimonio y la virginidad
  - 8.4.13. Mitigación del ayuno eucarístico

### **Módulo 9. Historia de la Iglesia en América latina**

- 9.1. Encuentro de dos mundos
  - 9.1.1. Situaciones humanas y religiosas de las civilizaciones prehispánicas
  - 9.1.2. Situación de los misioneros y los conquistadores
- 9.2. Monumentos de la historia de la Iglesia en Perú, Brasil y Venezuela
  - 9.2.1. Perú, entre guerras étnicas y españolas. Diócesis y concilios
  - 9.2.2. La Iglesia brasileña nacida en medio de invasiones
  - 9.2.3. Las reducciones del Paraguay y la disputa por el Tratado de Tordesillas
  - 9.2.4. La conquista de los territorios tropicales del Orinoco
- 9.3. La presencia cristiana en Cuba y las Antillas
  - 9.3.1. El establecimiento en la Iglesia en Dominicana y Haití
  - 9.3.2. Cuba, punto de partida de la misión hacia el continente
- 9.4. Orbe indiano. Inculturación y formación de una civilización criolla
  - 9.4.1. Superación de la idolatría. El sistema de la encomienda
  - 9.4.2. La conquista espiritual en México y Guatemala
  - 9.4.3. La presencia de las Órdenes religiosas en la Nueva España
  - 9.4.4. Erección de diócesis y dependencia peninsular
  - 9.4.5. Misión hacia las Californias, Texas y Florida
- 9.5. Cambios Políticos y económicos en la configuración de la Iglesia en América
  - 9.5.1. Las reformas Borbónicas siglo XVIII. Dominio político civil sobre la Iglesia
  - 9.5.2. La crisis de conciencia de la Iglesia en relación con las independencias Siglo XIX y los movimientos insurgentes surgidos del pensamiento católico
  - 9.5.3. El catolicismo social de la Iglesia Latinoamericana a partir de la enseñanza social de León XIII: México y Chile
  - 9.5.4. La Iglesia y los primeros brotes de protestantismo
  - 9.5.5. La Teología de la Liberación
- 9.6. La Iglesia en Norteamérica
  - 9.6.1. La conformación de un continente cristiano. Análisis de la Iglesia en México durante el siglo XX. Su estatuto jurídico, social, político y pastoral
  - 9.6.2. La Iglesia Católica en Estados Unidos
  - 9.6.3. La fe católica dentro del movimiento migratorio: de Latinoamérica hacia Estados Unidos

- 9.7. Actualización de la Iglesia Latinoamericana. (1900-1940)
  - 9.7.1. Análisis de la Iglesia Latinoamericana a partir de las Conferencias del Episcopado (CELAM)
  - 9.7.2. Reflexión sobre la identidad Latinoamericana. Concilio Plenario de América Latina y conferencias generales del episcopado. Sínodo de América (Instrucción Iglesia en América)
  - 9.7.3. Las visitas pastorales de Juan Pablo II en América
- 9.8. Crítica histórica sobre la Iglesia en América
  - 9.8.1. La Iglesia en Latinoamérica entre la comunión real y la utopía
  - 9.8.2. La situación de la Iglesia católica ante la movilidad económica y humana
  - 9.8.3. La presencia hispana en las comunidades católicas de Estados Unidos

#### **Módulo 10.** Magisterio latinoamericano de la Iglesia

- 10.1. Primera Conferencia General del Episcopado Latinoamericano. Río de Janeiro (1955)
  - 10.1.1. Fuerzas apostólicas en Latinoamérica
  - 10.1.2. El fortalecimiento de la fe en América Latina
  - 10.1.3. La renovada evangelización
  - 10.1.4. Protestantismo
  - 10.1.5. Masonería
- 10.2. Segunda Conferencia General del Episcopado Latinoamericano. Medellín (1968)
  - 10.2.1. La pobreza
  - 10.2.2. La violencia institucionalizada
  - 10.2.3. Evangelización y crecimiento de la fe
  - 10.2.4. La transformación de la realidad y sus limitantes
  - 10.2.5. Comunidades Eclesiales de Base
- 10.3. Tercera Conferencia General del Episcopado Latinoamericano. Puebla (1979)
  - 10.3.1. Violencia institucionalizada en América
  - 10.3.2. Los oprimidos y el rostro de Cristo
  - 10.3.3. Respeto y promoción de los derechos humanos
  - 10.3.4. La evangelización como pilar del desarrollo y liberación de América
  - 10.3.5. Teología de la Liberación
  - 10.3.6. Los pobres y los jóvenes en América

“

*Interpretarás con rigor teológico y sentido histórico los documentos magisteriales más relevantes”*

04

# Objetivos docentes

Este programa universitario proporcionará a los profesionales una visión académica rigurosa y actualizada sobre la historia de la Iglesia y su Magisterio. A través del análisis de fuentes teológicas, históricas y doctrinales, este itinerario brindará los conocimientos necesarios para interpretar los principales hitos del cristianismo, comprender el desarrollo del pensamiento católico y aplicar una mirada crítica sobre su papel en la sociedad moderna. Así, este Máster de Formación Permanente garantizará que los egresados desarrollen competencias para investigar, capacitar y comunicar con profundidad el legado espiritual e institucional de la Iglesia.



66

*Potenciarás el diálogo entre la fe, historia y sociedad desde una perspectiva fiel a la tradición eclesial"*



## Objetivos generales

- Comprender la evolución histórica de la Iglesia desde sus orígenes hasta la actualidad
- Analizar los principales acontecimientos y contextos sociopolíticos que marcaron el desarrollo del cristianismo
- Identificar a los grandes maestros y figuras clave de la espiritualidad cristiana a lo largo de los siglos
- Examinar el impacto de los concilios y documentos magisteriales en la configuración doctrinal de la Iglesia
- Estudiar la relación entre la Iglesia y los poderes civiles en diferentes épocas históricas
- Reconocer los desafíos teológicos y pastorales enfrentados por la Iglesia en cada periodo
- Interpretar críticamente el papel de la Iglesia en los procesos de evangelización en América Latina
- Valorar el legado de las órdenes religiosas y sus contribuciones a la vida eclesial y social
- Investigar las corrientes de pensamiento y herejías que influyeron en el desarrollo del dogma
- Aplicar conocimientos históricos y teológicos en la reflexión pastoral y en el ámbito de la docencia religiosa





## Objetivos específicos

### Módulo 1. Historia de la espiritualidad

- ♦ Ser capaz de argumentar teológicamente el significado y la dimensión moral de la sexualidad humana
- ♦ Poder debatir sobre las formas de vivir la sexualidad del hombre contemporáneo
- ♦ Analizar textos bíblicos, patrísticos, teológicos y magisteriales a la luz de la dimensión moral de la sexualidad humana
- ♦ Debatir de modo argumentativo sobre las formas de vivir la sexualidad del hombre contemporáneo

### Módulo 2. Historia de la Iglesia antigua

- ♦ Distinguir, entender y ser capaz de explicar los grandes períodos cronológicos en que se divide la historia de la Iglesia, la razón de dicha división y su cronología
- ♦ Explicar el desarrollo, la misión y la difusión de la Iglesia católica en el mundo occidental durante los primeros ocho siglos de cristianismo
- ♦ Conocer, comprender, utilizar y ser capaz de explicar el lenguaje propio de la Historia de la Iglesia, así como el específico de este periodo
- ♦ Identificar los rasgos estructurales definitorios de la Iglesia en la edad antigua explicando la evolución cronológica de dichos rasgos

**Módulo 3. Magisterio de la Iglesia del siglo XVI**

- ♦ Reconocer los principales hitos históricos del Magisterio social de la Iglesia, identificando las líneas maestras de sus enseñanzas en el siglo XVI
- ♦ Perfilar el lugar que ocupa el Magisterio de la Iglesia en el conjunto más amplio de la misión confiada por Dios a la Iglesia
- ♦ Adquirir la noción de Magisterio de la Iglesia y comprender qué carácter reviste la reflexión que ofrece sobre las cuestiones temporales o de orden social
- ♦ Conocer los diversos niveles lógicos de conocimiento generado por el Magisterio de la Iglesia e identificar los principios más importantes

**Módulo 4. Historia de la Iglesia medieval**

- ♦ Distinguir, entender y ser capaz de explicar los grandes períodos cronológicos en que se divide la historia de la Iglesia, la razón de dicha división y su cronología
- ♦ Presentar los principales acontecimientos que influyeron en la transformación del mundo europeo cristiano, en confrontación con la aparición de nuevos sistemas filosóficos y los cambios políticos durante el período medieval
- ♦ Identificar los rasgos estructurales definitorios de la Iglesia en la Edad Media explicando la evolución cronológica de dichos rasgos
- ♦ Explicar los comportamientos actuales de la Iglesia actual como resultado de un proceso histórico, relacionando dichos comportamientos con hechos, fenómenos, problemas y comportamientos del pasado

**Módulo 5. Magisterio de la Iglesia del siglo XVII Y XVIII**

- ♦ Estudiar los principales hitos históricos del Magisterio social de la Iglesia
- ♦ Identificar las líneas maestras de sus enseñanzas en los siglos XVII y XVIII
- ♦ Perfilar el lugar que ocupa el Magisterio de la Iglesia en el conjunto más amplio de la misión confiada por Dios a la Iglesia
- ♦ Adquirir la noción de Magisterio de la Iglesia
- ♦ Comprender qué carácter reviste la reflexión que ofrece sobre las cuestiones temporales o de orden social
- ♦ Identificar los principios más importantes del Magisterio de la Iglesia en los siglos XVII y XVIII

**Módulo 6. Historia de la Iglesia moderna y contemporánea**

- ♦ Conocer los principales acontecimientos de la historia de la Iglesia en el siglo XX
- ♦ Contextualizar mejor los fenómenos eclesiales actuales
- ♦ Conocer, comprender, utilizar y ser capaz de explicar el lenguaje propio de la Historia de la Iglesia, así como el específico de este período
- ♦ Explicar los comportamientos actuales de la Iglesia como resultado de un proceso histórico

**Módulo 7. Magisterio de la Iglesia del siglo XIX**

- ♦ Reconocer los principales hitos históricos del Magisterio social de la Iglesia, identificando las líneas maestras de sus enseñanzas en el siglo XIX
- ♦ Perfilar el lugar que ocupa el Magisterio de la Iglesia desde la perspectiva de Gregorio XVI
- ♦ Impulsar al estudiante a la falsa doctrina de Antonio Günther planteada por Pío IX
- ♦ Conocer los diversos niveles lógicos de conocimiento generado por el Magisterio de la Iglesia e identificar los principios más importantes

### **Módulo 8. Magisterio de la Iglesia del siglo XX**

- ♦ Reconocer los principales hitos históricos del Magisterio social de la Iglesia, identificando las líneas maestras de sus enseñanzas en el siglo XX
- ♦ Perfilar y analizar los planteamientos de San Pío X sobre la Iglesia, el matrimonio y la teología
- ♦ Adquirir la noción de Magisterio de la Iglesia y comprender qué carácter reviste la reflexión que ofrece sobre las cuestiones temporales o de orden social
- ♦ Conocer los planteamientos de Benedicto XV sobre segundo advenimiento de Nuestro Señor Jesucristo en las Epístolas del Apóstol San Pablo

### **Módulo 9. Historia de la Iglesia en América Latina**

- ♦ Conocer los principales acontecimientos de la historia de la Iglesia, específicamente de América: Cono sur, Antillas y Norteamérica
- ♦ Identificar los principales momentos desde el siglo XVI hasta el XX de los principales acontecimientos de la historia de la Iglesia, específicamente de América.
- ♦ Identificar los rasgos estructurales definitorios de la Iglesia en América, explicando la evolución cronológica de dichos rasgos
- ♦ Explicar los comportamientos actuales de la Iglesia como resultado de un proceso histórico que son fundamentales en este periodo

### **Módulo 10. Magisterio latinoamericano de la Iglesia**

- ♦ Reconocer los principales hitos históricos del Magisterio latinoamericano de la Iglesia, identificando las líneas maestras de sus enseñanzas
- ♦ Perfilar el lugar que ocupa el Magisterio de la Iglesia en el conjunto más amplio de la misión confiada por Dios a la Iglesia
- ♦ Adquirir la noción de Magisterio de la Iglesia y comprender qué carácter reviste la reflexión que ofrece sobre las cuestiones temporales o de orden social
- ♦ Conocer los diversos niveles lógicos de conocimiento generado por el Magisterio de la Iglesia e identificar los principios más importantes

“

*Analizarás los fundamentos históricos del cristianismo y los principales hitos del desarrollo eclesial”*

05

# Salidas profesionales

Este Máster de Formación Permanente abrirá un amplio abanico de salidas profesionales para quienes deseen profundizar en la tradición, el pensamiento y la acción histórica de la Iglesia. Gracias a su enfoque riguroso y multidisciplinar, este programa universitario permitirá acceder a oportunidades laborales tanto en el ámbito eclesial, como en el académico y cultural. Así, los egresados podrán desempeñarse en instituciones educativas religiosas o laicas, como investigadores en centros de estudios teológicos e históricos, o bien como asesores en procesos de preparación pastoral y catequética.



“

*Evaluarás el papel del Magisterio en la configuración de la identidad doctrinal, moral y pastoral de la Iglesia”*



#### Perfil del egresado

El egresado será un especialista con una sólida preparación académica para comprender e interpretar la historia y el Magisterio de la Iglesia. De hecho, estará capacitado para contextualizar los fenómenos eclesiales, comunicar con claridad los principios doctrinales y aplicar con criterio teológico los fundamentos del pensamiento cristiano. Además, este experto podrá integrar los aportes históricos con las realidades del mundo moderno, desempeñando labores de investigación y análisis en entornos eclesiales o sociales.

*¿Buscas ejercer como Divulgador de Contenidos Eclesiales? Lógralo con este programa universitario en tan solo 7 meses”*

- **Análisis crítico:** interpretar los grandes acontecimientos y estructuras eclesiales que han moldeado la Iglesia desde la Antigüedad hasta nuestros días
- **Interpretación del Magisterio:** comprender y exponer las enseñanzas del Magisterio de la Iglesia desde una perspectiva teológica, social y cultural
- **Investigación Teológica e Histórica:** dominar las metodologías para desarrollar proyectos de investigación en el campo de las Ciencias Cristianas
- **Asesoramiento en Proyectos Culturales y Religiosos:** colaborar en proyectos de divulgación cultural o religiosa, ofreciendo criterios históricos y doctrinales sólidos





Después de realizar el programa universitario, podrás desempeñar tus conocimientos y habilidades en los siguientes cargos:

- 1. Investigador en Historia de la Iglesia:** desarrollador de estudios especializados sobre períodos clave del cristianismo, publicando en revistas académicas o editoriales religiosas.
- 2. Consultor en Proyectos Educativos o Pastorales:** asesor en instituciones religiosas o fundaciones que promuevan la educación cristiana o la evangelización.
- 3. Divulgador Cultural Religioso:** generador de contenidos históricos y doctrinales para medios digitales, publicaciones impresas o documentales con enfoque cristiano.
- 4. Editor de Contenidos Teológicos e Históricos:** redactor y supervisor de publicaciones relacionadas con el pensamiento cristiano, la moral y la historia de la Iglesia.
- 5. Asesor en Centros de Documentación y Archivos Eclesiásticos:** encargado de clasificar, interpretar y conservar documentos históricos relevantes para la Iglesia.
- 6. Coordinador de Proyectos de Investigación Interdisciplinaria:** encargado de integrar saberes teológicos, históricos y sociales para comprender el impacto del cristianismo en la historia moderna.

“

*Impulsarás la comprensión histórica del cristianismo como herramienta clave para el diálogo intercultural en entornos sociales”*

06

# Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.



66

*TECH te prepara para afrontar nuevos retos en  
entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera"*

## El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto.

Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo  
(a las que luego nunca puedes asistir)*”



## Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

*El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”*

## Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



## Método *Relearning*

En TECH los case studies son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

*El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.*



## Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.

“

*La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios”*

### La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



### La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en vano, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos según el índice global score, obteniendo un 4,9 de 5.

*Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.*

*Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.*

Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



#### Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



#### Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



#### Resúmenes interactivos

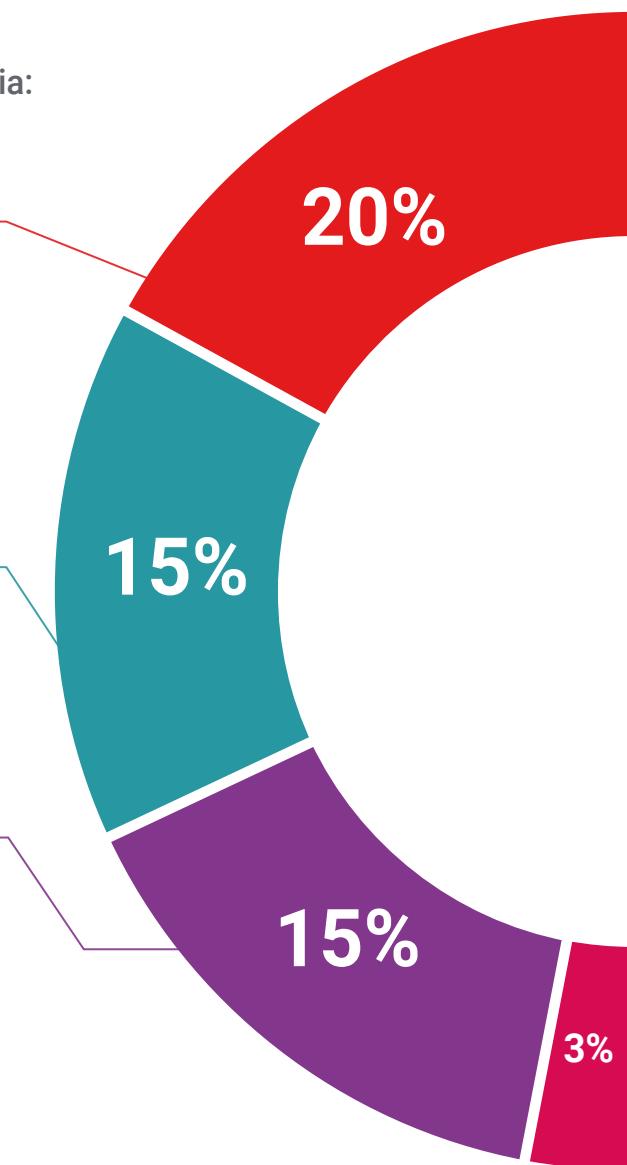
Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

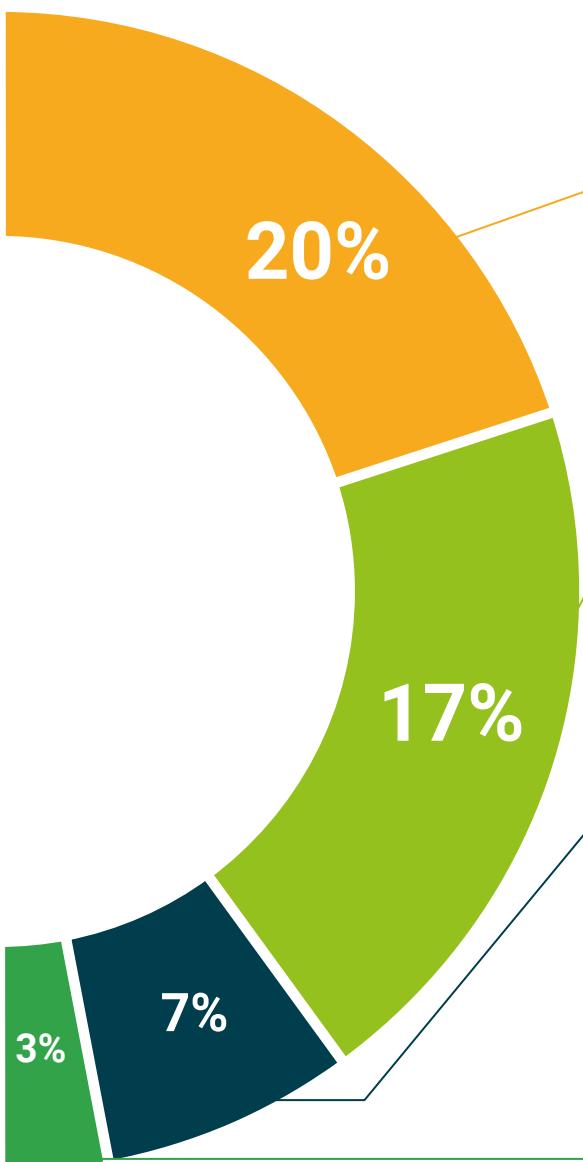
Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



#### Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





**Case Studies**  
Completarás una selección de los mejores *case studies* de la materia. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.



**Testing & Retesting**  
Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa. Lo hacemos sobre 3 de los 4 niveles de la Pirámide de Miller.



**Clases magistrales**  
Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado *Learning from an expert* afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.



**Guías rápidas de actuación**  
TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



07

# Titulación

Este programa Historia y Magisterio de la Iglesia garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Máster de Formación Permanente expedido por TECH Universidad.



66

*Supera con éxito este programa y recibe tu  
titulación universitaria sin desplazamientos  
ni farragosos trámites”*

Este programa te permitirá obtener el título de **Máster de Formación Permanente en Historia y Magisterio de la Iglesia** emitido por TECH Universidad.

TECH es una Universidad española oficial, que forma parte del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). Con un enfoque centrado en la excelencia académica y la calidad universitaria a través de la tecnología.

Este título propio contribuye de forma relevante al desarrollo de la educación continua y actualización del profesional, garantizándole la adquisición de las competencias en su área de conocimiento y aportándole un alto valor curricular universitario a su formación. Es 100% válido en todas las Oposiciones, Carrera Profesional y Bolsas de Trabajo de cualquier Comunidad Autónoma española.

Además, el riguroso sistema de garantía de calidad de TECH asegura que cada título otorgado cumpla con los más altos estándares académicos, brindándole al egresado la confianza y la credibilidad que necesita para destacarse en su carrera profesional.

TECH es miembro de la **Historical Association (HA)**, una de las instituciones más reconocidas en el estudio y la enseñanza de la Historia. La asociación promueve pensamiento crítico, análisis riguroso y comprensión del presente mediante el estudio del pasado.

Aval/Membresía



**Historical Association**  
The voice for history

Título: **Máster de Formación Permanente en Historia y Magisterio de la Iglesia**

Modalidad: **online**

Duración: **7 meses**

Acreditación: **60 ECTS**





## Máster de Formación Permanente Historia y Magisterio de la Iglesia

- » Modalidad: **online**
- » Duración: **7 meses**
- » Titulación: **TECH Universidad**
- » Acreditación: **60 ECTS**
- » Horario: **a tu ritmo**
- » Exámenes: **online**

# Máster de Formación Permanente

## Historia y Magisterio de la Iglesia

Aval/Membresía



**tech**  
universidad