

Máster Título Propio

Didáctica de las Ciencias
Políticas, Geografía e Historia
Universal en Secundaria

Aval/Membresía



tech global
university



Máster Título Propio Didáctica de las Ciencias Políticas, Geografía e Historia Universal en Secundaria

- » Modalidad: **online**
- » Duración: **12 meses**
- » Titulación: **TECH Global University**
- » Acreditación: **60 ECTS**
- » Horario: **a tu ritmo**
- » Exámenes: **online**

Acceso web: www.techtitute.com/humanidades/master/master-didactica-ciencias-politicas-geografia-historia-universal-secundaria

Índice

01

Presentación del programa

pág. 4

02

¿Por qué estudiar en TECH?

pág. 8

03

Plan de estudios

pág. 12

04

Objetivos docentes

pág. 22

05

Salidas profesionales

pág. 26

06

Metodología de estudio

pág. 30

07

Titulación

pág. 40

01

Presentación del programa

La enseñanza de las Ciencias Sociales en la etapa de Secundaria representa una de las herramientas más valiosas para comprender el presente desde una mirada crítica del pasado. Hoy, más que nunca, los profesionales requieren estrategias didácticas renovadas para abordar fenómenos como la globalización, los nuevos nacionalismos o el cambio climático desde perspectivas interdisciplinarias. Según la UNESCO, más del 70% de los países han incorporado contenidos de ciudadanía global y educación histórica crítica para fomentar el pensamiento analítico en los jóvenes. Ante esta realidad, TECH ha diseñado esta experiencia universitaria que contiene un itinerario académico completamente actualizado. A través de una metodología 100% online e innovadora, los humanistas profundizarán en el análisis político, histórico y geográfico.



“

*Un programa exhaustivo y 100% online,
exclusivo de TECH y con una perspectiva
internacional respaldada por nuestra afiliación
con Geographical Association”*

La enseñanza de las Ciencias Políticas, la Geografía y la Historia Universal en Secundaria cumple un papel fundamental en el desarrollo del pensamiento crítico, la interpretación del entorno social y la comprensión de los grandes procesos históricos que moldean el presente. En un contexto global marcado por la transformación de las estructuras políticas, los movimientos migratorios, los retos ambientales y los discursos históricos polarizados, se hace imprescindible una renovación de las prácticas que permita a los profesionales abordar estos desafíos desde una perspectiva rigurosa, actual y comprometida.

Frente a estas exigencias, TECH pone a disposición uno de los programas universitarios más actualizados del panorama académico: el Máster Título Propio en Didáctica de las Ciencias Políticas, Geografía e Historia Universal en Secundaria. Diseñado por expertos pertenecientes al sector, este itinerario académico permitirá ahondar en las claves didácticas para transmitir los saberes sociales a las nuevas generaciones. De igual modo, se enfatizará en las metodologías activas, los recursos digitales y las estrategias pedagógicas centradas en el alumnado. Asimismo, se explorarán recursos digitales aplicados a la enseñanza, las propuestas para trabajar con fuentes primarias y las herramientas de educación para la ciudadanía global.

Adicionalmente, esta titulación universitaria se desarrollará en un entorno 100% online, sin horarios rígidos y con acceso permanente al contenido, lo que brindará a los profesionales la flexibilidad necesaria para avanzar a su propio ritmo. Además, el disruptivo sistema del *Relearning* garantizará que los egresados disfruten de una capacitación progresiva y natural. De este modo, no tendrán que invertir largas horas al aprendizaje o memorización.

Gracias a la membresía en **Geographical Association (GA)**, el alumno recibirá revistas especializadas y recursos didácticos online. Podrá participar en proyectos colaborativos, recibir asesoría experta y mantenerse actualizado con la revista GA Magazine y boletines semanales. Además, tendrá oportunidades de reconocimiento profesional, acceso a subvenciones para actividades y viajes de estudio, y podrá conectar con una amplia red de educadores en geografía.

Este **Máster Título Propio en Didáctica de las Ciencias Políticas, Geografía e Historia Universal en Secundaria** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ♦ El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Didáctica de las Ciencias Políticas, Geografía e Historia Universal en Secundaria
- ♦ Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- ♦ Su especial hincapié en metodologías innovadoras en la Didáctica de las Ciencias Políticas, Geografía e Historia Universal en Secundaria
- ♦ Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet



Mediante los mejores recursos académicos, te familiarizarás con las estrategias de enseñanza que integren contenidos políticos relevantes, fortaleciendo la comprensión ciudadana y democrática del alumnado”

“

Un plan de estudios basado en la revolucionaria metodología del Relearning, lo que te facilitará afianzar los conceptos complejos con eficiencia y dinamismo”

Incluye en su cuadro docente a profesionales pertenecientes al ámbito de la Didáctica de las Ciencias Políticas, Geografía e Historia Universal en Secundaria, que vierten en este programa la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un estudio inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el alumno deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, el profesional contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

Promoverás el pensamiento crítico, la participación ciudadana y la conciencia histórica entre los alumnos de Secundaria.

Dominarás el uso de metodologías activas en el aula, garantizando experiencias de aprendizaje significativas.



02

¿Por qué estudiar en TECH?

TECH es la mayor Universidad digital del mundo. Con un impresionante catálogo de más de 14.000 programas universitarios, disponibles en 11 idiomas, se posiciona como líder en empleabilidad, con una tasa de inserción laboral del 99%. Además, cuenta con un enorme claustro de más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional.



“

Estudia en la mayor universidad digital del mundo y asegura tu éxito profesional. El futuro empieza en TECH”

La mejor universidad online del mundo según FORBES

La prestigiosa revista Forbes, especializada en negocios y finanzas, ha destacado a TECH como «la mejor universidad online del mundo». Así lo han hecho constar recientemente en un artículo de su edición digital en el que se hacen eco del caso de éxito de esta institución, «gracias a la oferta académica que ofrece, la selección de su personal docente, y un método de aprendizaje innovador orientado a formar a los profesionales del futuro».

Forbes
Mejor universidad
online del mundo

Plan
de estudios
más completo

Los planes de estudio más completos del panorama universitario

TECH ofrece los planes de estudio más completos del panorama universitario, con temarios que abarcan conceptos fundamentales y, al mismo tiempo, los principales avances científicos en sus áreas científicas específicas. Asimismo, estos programas son actualizados continuamente para garantizar al alumnado la vanguardia académica y las competencias profesionales más demandadas. De esta forma, los títulos de la universidad proporcionan a sus egresados una significativa ventaja para impulsar sus carreras hacia el éxito.

El mejor claustro docente top internacional

El claustro docente de TECH está integrado por más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional. Catedráticos, investigadores y altos ejecutivos de multinacionales, entre los cuales se destacan Isaiah Covington, entrenador de rendimiento de los Boston Celtics; Magda Romanska, investigadora principal de MetaLAB de Harvard; Ignacio Wistuba, presidente del departamento de patología molecular traslacional del MD Anderson Cancer Center; o D.W Pine, director creativo de la revista TIME, entre otros.

Profesorado
TOP
Internacional



La metodología
más eficaz

Un método de aprendizaje único

TECH es la primera universidad que emplea el *Relearning* en todas sus titulaciones. Se trata de la mejor metodología de aprendizaje online, acreditada con certificaciones internacionales de calidad docente, dispuestas por agencias educativas de prestigio. Además, este disruptivo modelo académico se complementa con el "Método del Caso", configurando así una estrategia de docencia online única. También en ella se implementan recursos didácticos innovadores entre los que destacan vídeos en detalle, infografías y resúmenes interactivos.

La mayor universidad digital del mundo

TECH es la mayor universidad digital del mundo. Somos la mayor institución educativa, con el mejor y más amplio catálogo educativo digital, cien por cien online y abarcando la gran mayoría de áreas de conocimiento. Ofrecemos el mayor número de titulaciones propias, titulaciones oficiales de posgrado y de grado universitario del mundo. En total, más de 14.000 títulos universitarios, en once idiomas distintos, que nos convierten en la mayor institución educativa del mundo.

nº1
Mundial
Mayor universidad
online del mundo

La universidad online oficial de la NBA

TECH es la universidad online oficial de la NBA. Gracias a un acuerdo con la mayor liga de baloncesto, ofrece a sus alumnos programas universitarios exclusivos, así como una gran variedad de recursos educativos centrados en el negocio de la liga y otras áreas de la industria del deporte. Cada programa tiene un currículo de diseño único y cuenta con oradores invitados de excepción: profesionales con una distinguida trayectoria deportiva que ofrecerán su experiencia en los temas más relevantes.

Líderes en empleabilidad

TECH ha conseguido convertirse en la universidad líder en empleabilidad. El 99% de sus alumnos obtienen trabajo en el campo académico que ha estudiado, antes de completar un año luego de finalizar cualquiera de los programas de la universidad. Una cifra similar consigue mejorar su carrera profesional de forma inmediata. Todo ello gracias a una metodología de estudio que basa su eficacia en la adquisición de competencias prácticas, totalmente necesarias para el desarrollo profesional.



Google Partner Premier

El gigante tecnológico norteamericano ha otorgado a TECH la insignia Google Partner Premier. Este galardón, solo al alcance del 3% de las empresas del mundo, pone en valor la experiencia eficaz, flexible y adaptada que esta universidad proporciona al alumno. El reconocimiento no solo acredita el máximo rigor, rendimiento e inversión en las infraestructuras digitales de TECH, sino que también sitúa a esta universidad como una de las compañías tecnológicas más punteras del mundo.



La universidad mejor valorada por sus alumnos

Los alumnos han posicionado a TECH como la universidad mejor valorada del mundo en los principales portales de opinión, destacando su calificación más alta de 4,9 sobre 5, obtenida a partir de más de 1.000 reseñas. Estos resultados consolidan a TECH como la institución universitaria de referencia a nivel internacional, reflejando la excelencia y el impacto positivo de su modelo educativo.



03

Plan de estudios

Esta completa titulación universitaria presenta un plan de estudios que articula contenidos históricos, geográficos y políticos con un enfoque didáctico actualizado. De esta manera, los egresados desarrollarán habilidades para diseñar secuencias de enseñanza centradas en la comprensión crítica de procesos como la evolución de las civilizaciones, la configuración del territorio y el pensamiento político moderno. Asimismo, los humanistas se capacitarán en la enseñanza de las Ciencias Políticas, incorporando recursos innovadores para fomentar el debate y la participación estudiantil.





Ecstatic advanced and procured civility not absolute put
continuous. Overcame breeding or my concerns removing
desire so absolute. My melancholy displeasing impru-
dence considered in advantages so impression. Almost
unable put piqued talked likely houses her met. Met any
marriage recurred. Possible all ignorant supplied get settling

It allowance prevailed enjoyment in it. Calling observe for
who pressed raising his. Can connection instrument asto-
nished unaffected his motionless preference. Announcing
say be would at so going heard. Engaged at village at am-
village. Agreement day. Now whatever surprise resolved elegance
acquired own way outlived.

Ecstatic advanced and procured civility not absolute put
continuous. Overcame breeding or my concerns removing
desire so absolute. My melancholy displeasing impru-
dence considered in advantages so impression. Almost
unable put piqued talked likely houses her met. Met any
marriage recurred.

“

Interpretarás las dinámicas territoriales y ambientales mediante herramientas vanguardistas orientadas al desarrollo de competencias transversales”

Módulo 1. El proceso de enseñanza y aprendizaje

- 1.1. Aproximación al aprendizaje
 - 1.1.1. La necesidad de aprender
 - 1.1.2. Los límites del aprendizaje
- 1.2. Teorías sobre el aprendizaje
 - 1.2.1. Teorías conductuales del aprendizaje
 - 1.2.2. Teorías actuales del aprendizaje
- 1.3. Relación entre inteligencia y aprendizaje
 - 1.3.1. Definiendo la inteligencia
 - 1.3.2. Evolución de la inteligencia
- 1.4. Procesos cognitivos del aprendizaje
 - 1.4.1. Cognición en el aprendizaje
 - 1.4.2. Atención en el aprendizaje
- 1.5. La memoria en el aprendizaje
 - 1.5.1. Tipos de memoria
 - 1.5.2. El aprendizaje de fechas y datos
- 1.6. El proceso de enseñanza-aprendizaje
 - 1.6.1. Características de la educación formal
 - 1.6.2. Períodos críticos del aprendizaje
- 1.7. El papel del docente
- 1.8. Modelos de enseñanza
 - 1.8.1. Enseñanza tradicional
 - 1.8.2. Nuevos retos en la educación
- 1.9. Tecnología educativa
 - 1.9.1. Nuevos retos en la enseñanza
 - 1.9.2. Internet en el aula
- 1.10. Evaluación del aprendizaje
 - 1.10.1. Evaluación de procesos
 - 1.10.2. Evaluación de productos

Módulo 2. Didáctica de las Ciencias Sociales

- 2.1. Transición de una educación expositiva a una educación interactiva
 - 2.1.1. Objetivos
 - 2.1.2. Nuevas tendencias pedagógicas
 - 2.1.3. Didáctica de las ciencias sociales
- 2.2. El constructivismo
 - 2.2.1. La construcción del aprendizaje en la web 2.0
 - 2.2.2. Estrategias constructivistas para la enseñanza de las CC. Sociales
- 2.3. Los documentos didácticos
 - 2.3.1. Introducción
 - 2.3.2. E-learning
 - 2.3.3. Entornos de aprendizaje
 - 2.3.4. Documentos didácticos
- 2.4. Búsqueda y organización de la información
 - 2.4.1. Herramientas de búsqueda
 - 2.4.2. Otras herramientas Google para la búsqueda de la información
 - 2.4.3. La curación de contenidos
- 2.5. Almacenamiento de la información
 - 2.5.1. La "nube": concepto
 - 2.5.2. Un ejemplo de aplicación educativa en la nube
- 2.6. La cuestión de los contenidos: creación
 - 2.6.1. Mediatecas virtuales
 - 2.6.2. Contenidos audiovisuales - YouTube
- 2.7. La cuestión de los contenidos: presentación
 - 2.7.1. Introducción
 - 2.7.2. Creación de presentaciones
 - 2.7.3. Mapas y ejes cronológicos
- 2.8. La cuestión de los contenidos: publicación
 - 2.8.1. Licencias *Creative Commons*
 - 2.8.2. *Creative Commons*
 - 2.8.3. Blogs educativos
 - 2.8.4. Redes sociales

- 2.9. Comunicación y trabajo colaborativo
 - 2.9.1. Wikis
 - 2.9.2. Google Sites
 - 2.9.3. Escritura colaborativa
- 2.10. Gamificación
- 2.11. Realidad aumentada
- 2.12. ¿Qué es la gamificación?
- 2.13. Propuestas para gamificar en el aula

Módulo 3. La prehistoria

- 3.1. La importancia de la antropología y la arqueología en el estudio del ser humano
 - 3.1.1. La prehistoria
 - 3.1.2. La arqueología
 - 3.1.3. Resumen
- 3.2. El proceso de hominización
 - 3.2.1. Objetivo
 - 3.2.2. El proceso de hominización
- 3.3. El paleolítico
 - 3.3.1. Objetivos
 - 3.3.2. El paleolítico
- 3.4. El neolítico y su expansión
 - 3.4.1. Objetivos
 - 3.4.2. Características generales del mesolítico
 - 3.4.3. Características generales del neolítico
- 3.5. La edad de los metales
 - 3.5.1. Períodos prehistóricos
 - 3.5.2. La edad del hierro
- 3.6. La prehistoria en América. Los primeros pobladores en el continente americano
 - 3.6.1. Teorías sobre los primeros asentamientos
 - 3.6.2. Evolución de los distintos pueblos americanos
- 3.7. Herramientas 2.0. Aplicadas a la prehistoria
 - 3.7.1. Pinterest
 - 3.7.2. Blogger

- 3.8. Sistemas de evaluación
 - 3.8.1. Aprendizaje cooperativo. Evaluación entre iguales. La coevaluación
 - 3.8.2. Roles dentro del grupo cooperativo y estructuras cooperativas
- 3.9. Actividades
 - 3.9.1. Instrumentos para la evaluación
 - 3.9.2. Cuaderno de registro del grupo cooperativo
- 3.10. Pruebas de evaluación
 - 3.10.1. Actividades y prueba de evaluación

Módulo 4. Historia antigua

- 4.1. Mesopotamia
 - 4.1.1. Mesopotamia: el origen de la civilización
 - 4.1.2. Sumeria y acadia
 - 4.1.3. Babilonia y asiria
- 4.2. El antiguo Egipto
 - 4.2.1. Egipto: medio geográfico y contexto histórico
 - 4.2.2. Periodo predinástico
 - 4.2.3. Periodo protodinástico
 - 4.2.4. Periodo arcaico
 - 4.2.5. Imperio antiguo
 - 4.2.6. Primer periodo intermedio
 - 4.2.7. Imperio medio
 - 4.2.8. Segundo periodo intermedio
 - 4.2.9. Imperio nuevo
 - 4.2.10. Tercer periodo intermedio
 - 4.2.11. Periodo tardío
 - 4.2.12. Egipto ptolemaico
- 4.3. La antigua Grecia
 - 4.3.1. Antigua Grecia: espacio geográfico
 - 4.3.2. Civilizaciones egeas en la edad del bronce
 - 4.3.3. Edad oscura
 - 4.3.4. Edad arcaica
 - 4.3.5. Grecia clásica
 - 4.3.6. Grecia helenística

- 4.4. La antigua Roma
 - 4.4.1. Espacio geográfico de la antigua Roma
 - 4.4.2. Los orígenes de la antigua Roma
 - 4.4.3. Época monárquica
 - 4.4.4. Época republicana
 - 4.4.5. Época alto imperial
 - 4.4.6. Época bajo imperial
- 4.5. El proceso de romanización
 - 4.5.1. Concepto de romanización
 - 4.5.2. Proceso de romanización
 - 4.5.3. Factores y consecuencias
- 4.6. Las culturas americanas de la antigüedad
 - 4.6.1. Antigüedad en América
 - 4.6.2. Civilización maya
 - 4.6.3. Civilización azteca
 - 4.6.4. Civilización inca
- 4.7. Herramientas 2.0 aplicadas a la historia antigua
 - 4.7.1. Las herramientas 2.0 en la educación
 - 4.7.2. Tipos de herramientas 2.0
 - 4.7.3. Herramientas 2.0 aplicadas a la historia antigua
- 4.8. Sistemas de evaluación
 - 4.8.1. Aplicación de evaluaciones en el aprendizaje
 - 4.8.2. El modelo cooperativo y las evaluaciones
 - 4.8.3. Autoevaluación
 - 4.8.4. Evaluación entre iguales
 - 4.8.5. Coevaluación
 - 4.8.6. Aplicación del modelo cooperativo a un curso de historia antigua
- 4.9. Actividades
 - 4.9.1. Planteamientos teóricos con relación a las actividades en la enseñanza
 - 4.9.2. Tipos de actividades
 - 4.9.3. Aplicación de actividades en la historia antigua



- 4.10. Pruebas de evaluación
 - 4.10.1. Objetivos
 - 4.10.2. La aplicación práctica de la evaluación
 - 4.10.3. Rúbricas
 - 4.10.4. Listas de cotejo
 - 4.10.5. Escalas de rango
 - 4.10.6. Portafolio/cuaderno
 - 4.10.7. Otros tipos

Módulo 5. Edad media

- 5.1. La alta edad media I
 - 5.1.1. Descomposición del mundo romano
 - 5.1.2. Los reinos romano-germanos
- 5.2. La alta edad media II
 - 5.2.1. El imperio bizantino
 - 5.2.2. El islam
- 5.3. La alta edad media III
 - 5.3.1. La época carolingia y el nacimiento de Europa
 - 5.3.2. El imperio de Carlomagno
- 5.4. La plena edad media I
 - 5.4.1. Los musulmanes en la península ibérica
 - 5.4.2. La Europa occidental: crecimiento y expansión
- 5.5. La plena edad media II
 - 5.5.1. La propagación del cristianismo. Las cruzadas y otros movimientos expansivos
 - 5.5.2. Transformación feudal. Sociedad, cultura, economía y mentalidad
- 5.6. La plena edad media III
 - 5.6.1. La pugna por el poder entre la iglesia y el imperio
 - 5.6.2. Los reinos cristianos y los taifas en la península ibérica
- 5.7. La baja edad media I
 - 5.7.1. Los conflictos europeos en el bajo medievo
 - 5.7.2. Las grandes civilizaciones asiáticas
- 5.8. La baja edad media II
 - 5.8.1. El final del imperio bizantino
 - 5.8.2. El imperio otomano a las puertas de Europa

- 5.9. La edad media más allá del atlántico
 - 5.9.1. Civilización inca
 - 5.9.2. Civilización azteca

Módulo 6. Edad moderna europea

- 6.1. Los estados modernos
 - 6.1.1. Origen y formación de los estados modernos
 - 6.1.2. Monarquías modernas y formas políticas en Europa
 - 6.1.3. La cultura renacentista y el humanismo
- 6.2. Los descubrimientos geográficos
 - 6.2.1. El descubrimiento y la conquista en Europa
 - 6.2.2. El descubrimiento de América
 - 6.2.3. Comienzos de la conquista
 - 6.2.4. Conquistas de la época imperial
- 6.3. El siglo XVI en Europa
 - 6.3.1. Introducción
 - 6.3.2. La ruptura de la cristiandad. Reforma y contrarreforma
- 6.4. El siglo XVII en Europa
 - 6.4.1. Introducción
 - 6.4.2. La paz hispánica y la guerra de los treinta años
 - 6.4.3. El imperialismo de Luis XIV
 - 6.4.4. La época del barroco
- 6.5. Conquista y colonización de la América hispánica
 - 6.5.1. Colonización en los siglos XVI y XVII
 - 6.5.2. Sociedad y economía en la América hispánica
 - 6.5.3. La colonización de América en la leyenda negra española
- 6.6. El siglo XVIII en Europa y América
 - 6.6.1. Introducción
 - 6.6.2. El siglo de las luces: la ilustración
 - 6.6.3. El despotismo ilustrado
 - 6.6.4. La sociedad y economía en la Europa del XVIII
 - 6.6.5. Las reformas borbónicas en América

- 6.7. Trabajos cooperativos
 - 6.7.1. El trabajo cooperativo
 - 6.7.2. El trabajo interdisciplinar
- 6.8. Nuevas tecnologías aplicadas a la historia moderna
 - 6.8.1. Plataformas y presentaciones
 - 6.8.2. Búsqueda de información por internet y redes sociales
 - 6.8.3. Ejes cronológicos y mapas conceptuales
 - 6.8.4. Blog, weblogs y dispositivos móviles
 - 6.8.5. Videojuegos de recreación histórica
- 6.9. Actividades complementarias
 - 6.9.1. Introducción
 - 6.9.2. Análisis de textos, mapas, imágenes y recursos audiovisuales
 - 6.9.3. Elaboración de mapas conceptuales y ejes cronológicos
 - 6.9.4. Actividades fuera del aula
- 6.10. Pruebas de evaluación
 - 6.10.1. La prueba escrita de desarrollo
 - 6.10.2. La prueba escrita breve
 - 6.10.3. Otras pruebas de evaluación

Módulo 7. Edad contemporánea

- 7.1. Las bases del mundo contemporáneo
 - 7.1.1. Europa en el siglo XVIII
 - 7.1.2. La ilustración
 - 7.1.3. El liberalismo económico
 - 7.1.4. La revolución agraria y demográfica
 - 7.1.5. La revolución industrial
 - 7.1.6. Bases de cimentación del modelo en el mundo occidental
 - 7.1.7. Cultura y arte en el siglo XVIII
 - 7.1.8. Conceptos de la contemporaneidad
- 7.2. Liberalismo y revoluciones del siglo XVIII
 - 7.2.1. Liberalismo y revoluciones del siglo XVIII
 - 7.2.2. Restauración y revoluciones del siglo XIX
 - 7.2.3. El nacionalismo

- 7.3. La aparición de los nuevos estados americanos
 - 7.3.1. Recepción de las ideas ilustradas
 - 7.3.2. Situación económica
 - 7.3.3. De la emancipación a la independencia
 - 7.3.4. América tras la independencia
- 7.4. Movimiento obrero y liberalismo democrático
 - 7.4.1. La sociedad de clases
 - 7.4.2. El movimiento obrero
 - 7.4.3. Liberalismo democrático
 - 7.4.4. Los imperios coloniales
 - 7.4.5. Las relaciones internacionales
- 7.5. La primera guerra mundial y la revolución rusa
 - 7.5.1. Primera guerra mundial: causas
 - 7.5.2. La revolución rusa
- 7.6. La época de entreguerras y el ascenso de los fascismos
 - 7.6.1. El nuevo orden internacional
 - 7.6.2. Medidas para salir de la crisis
 - 7.6.3. El surgimiento de los fascismos
- 7.7. La segunda guerra mundial
 - 7.7.1. Causas
 - 7.7.2. Las potencias del eje
 - 7.7.3. Los países aliados
 - 7.7.4. Desarrollo del conflicto
- 7.8. La guerra fría
 - 7.8.1. El fin de la alianza y los orígenes de la bipolaridad
 - 7.8.2. La descolonización asiática y el conflicto de oriente medio
 - 7.8.3. La muerte de Stalin y el XX congreso del PCUS
 - 7.8.4. América latina
 - 7.8.5. El nacimiento del mercado común europeo
 - 7.8.6. Los orígenes de la distensión en los años 60
 - 7.8.7. La permanencia del conflicto: América Latina y Vietnam
 - 7.8.8. África ante su independencia
 - 7.8.9. El conflicto de oriente medio: de la guerra de los seis días al Yom Kippur

- 7.9. Desde la crisis del petróleo hasta el año 2000
 - 7.9.1. Balance de una década
 - 7.9.2. Consecuencias sociales y económicas de la crisis del petróleo
 - 7.9.3. Europa y américa latina en los años 70
 - 7.9.4. La política norteamericana y las relaciones este/oeste en el apogeo de la distensión
 - 7.9.5. Significado del "Thatcherismo" y del "Reaganismo"
 - 7.9.6. El fin de la distensión
 - 7.9.7. El nuevo orden mundial
 - 7.9.8. La unión europea
 - 7.9.9. África tras la guerra fría
- 7.10. El comentario de texto
 - 7.10.1. Pasos por seguir en un comentario de texto
 - 7.10.2. Ejemplo de un comentario de texto
 - 7.10.3. Comentario

Módulo 8. Geografía física

- 8.1. El planeta tierra
 - 8.1.1. Forma de la tierra
 - 8.1.2. La tierra y el sistema solar
- 8.2. La estructura y dinámica terrestres
 - 8.2.1. Introducción
 - 8.2.2. La estructura de la tierra
 - 8.2.3. La dinámica terrestre
- 8.3. Los relieves estructurales
 - 8.3.1. Las cuencas oceánicas
 - 8.3.2. Las tierras emergidas
 - 8.3.3. Los relieves estructurales de las cuencas sedimentarias
 - 8.3.4. Relieve apalachense
 - 8.3.5. Relieves fallados
 - 8.3.6. Relieve volcánico

- 8.4. Morfologías litológicas
 - 8.4.1. Relieve granítico
 - 8.4.2. Modelado kárstico
 - 8.4.3. La circulación subterránea de las aguas
- 8.5. Modelado del relieve por acción de las fuerzas externas I
 - 8.5.1. Las fuerzas externas
 - 8.5.2. La meteorización
 - 8.5.3. La dinámica de vertientes
 - 8.5.4. La erosión
- 8.6. Elementos y factores climáticos
 - 8.6.1. Objetivos
 - 8.6.2. Introducción
 - 8.6.3. La atmósfera
 - 8.6.4. Factores del clima
 - 8.6.5. Elementos del clima
- 8.7. Los océanos
 - 8.7.1. Las aguas marinas
 - 8.7.2. El movimiento de las aguas marinas
 - 8.7.3. La atmósfera y el océano
- 8.8. Clasificación de los climas
 - 8.8.1. Introducción
 - 8.8.2. Clasificación de Köppen
 - 8.8.3. Los climas azonales
 - 8.8.4. Los climas zonales
- 8.9. Orientaciones para la realización de ejercicios prácticos de geografía física
 - 8.9.1. El comentario de paisajes geográficos
 - 8.9.2. Modelo de comentario
 - 8.9.3. Los principales gráficos de la geografía física

- 8.10. Técnicas y pautas para el estudio de la geografía
 - 8.10.1. Los recursos naturales
 - 8.10.2. Impactos ambientales
 - 8.10.3. Los principales problemas ambientales
 - 8.10.4. Posturas ante los problemas
 - 8.10.5. Huella ecológica
 - 8.10.6. Los riesgos naturales

Módulo 9. Geografía humana

- 9.1. La población
 - 9.1.1. Distribución y dinamismo
 - 9.1.2. Crecimiento de la población
 - 9.1.3. El modelo de transición demográfica
 - 9.1.4. Movilidad de la población
 - 9.1.5. Estructura de la población
- 9.2. Espacios rurales
 - 9.2.1. El mundo y los espacios rurales
 - 9.2.2. Actividades económicas
 - 9.2.3. Problemas de las áreas rurales
 - 9.2.4. Despoblación y problemas económicos y ambientales
- 9.3. Las ciudades y los espacios urbanos
 - 9.3.1. Introducción
 - 9.3.2. Morfología
 - 9.3.3. La globalización
- 9.4. Sistemas de transporte
 - 9.4.1. Introducción
 - 9.4.2. Historia, clasificación y economía
 - 9.4.3. Configuración y características de las redes de transporte
 - 9.4.4. Flujos y problemas de los sistemas de transporte
- 9.5. Actividades económicas
 - 9.5.1. Objetivo
 - 9.5.2. Introducción
 - 9.5.3. La localización de las actividades económicas por sectores
 - 9.5.4. Problemas económicos
 - 9.5.5. Las políticas económicas
- 9.6. Organización de los estados
 - 9.6.1. Distribución del territorio (fronteras, capitalidad, estructura político-administrativa)
 - 9.6.2. Relaciones internacionales
 - 9.6.3. Flipboard como recurso de información en el aula
- 9.7. Sociedad y cultura
 - 9.7.1. Sociedad civil organizada
 - 9.7.2. Participación ciudadana: asociacionismo
 - 9.7.3. Paisajes culturales: dinamismo y transformación
- 9.8. El turismo
 - 9.8.1. Economía y turismo
 - 9.8.2. Economía del turismo
 - 9.8.3. Tipos de turismo
 - 9.8.4. Análisis DAFO
 - 9.8.5. La realidad aumentada y el futuro del turismo
- 9.9. Herramientas para el estudio de la geografía
 - 9.9.1. Herramientas, esquemas y mapas
 - 9.9.2. Los sistemas de información geográficos (sig)
 - 9.9.3. Herramientas tic para la enseñanza de la geografía
- 9.10. El impacto de las actividades humanas
 - 9.10.1. Evolución histórica de las actividades humanas en el medio ambiente
 - 9.10.2. La destrucción de la vegetación
 - 9.10.3. La destrucción del suelo
 - 9.10.4. La sobreexplotación
 - 9.10.5. La contaminación

Módulo 10. Las Ciencias Políticas y su Didáctica

- 10.1. Definición de filosofía política y origen de la sociedad
 - 10.1.1. Origen del estado y definición de filosofía política
 - 10.1.2. Teorías sobre el origen del estado
 - 10.1.3. Metodología
 - 10.1.4. Resumen (ideas clave)
- 10.2. Legitimación del estado y clasificación de los regímenes políticos
 - 10.2.1. Definición de legitimación y tipos de legitimación política
 - 10.2.2. Tipos de regímenes
 - 10.2.3. Metodología
 - 10.2.4. Resumen
 - 10.2.5. Conclusión
- 10.3. Categorías políticas actuales
 - 10.3.1. Derechas e izquierdas, ¿categorías descriptivas?
 - 10.3.2. Formas e ideologías políticas actuales
 - 10.3.3. Metodología
 - 10.3.4. Palabras clave
- 10.4. El socialismo
 - 10.4.1. El socialismo tradicional y utópico
 - 10.4.2. El socialismo marxista
 - 10.4.3. Metodología
- 10.5. La socialdemocracia
 - 10.5.1. Definición y origen histórico de la democracia
 - 10.5.2. El estado del bienestar
 - 10.5.3. Metodología
- 10.6. El republicanismo
 - 10.6.1. Definición y formas tradicionales de republicanismo
 - 10.6.2. Manifestaciones modernas del republicanismo
- 10.7. Metodología
- 10.8. El conservadurismo
 - 10.8.1. Características del conservadurismo
 - 10.8.2. Neoconservadurismo vs. Conservadurismo clásico
 - 10.8.3. Metodología
- 10.9. El liberalismo
 - 10.9.1. Definición y origen del liberalismo clásico
 - 10.9.2. El liberalismo actual y el capitalismo: monarquismo y escuela austríaca
 - 10.9.3. Metodología
- 10.10. El anarcocapitalismo
 - 10.10.1. Definición y origen del anarcocapitalismo o anarquismo de derechas
 - 10.10.2. Propuestas morales y aplicación práctica de las mismas
 - 10.10.3. Metodología
- 10.11. Retos actuales
 - 10.11.1. Populismo y democracia: ¿son separables?
 - 10.11.2. El ecologismo
 - 10.11.3. El feminismo
 - 10.11.4. El racismo
 - 10.11.5. Metodología



Desarrollarás enfoques didácticos que despierten el interés del alumnado, ahondando en los grandes hitos históricos desde la prehistoria, hasta la edad contemporánea”

04

Objetivos docentes

A lo largo de este recorrido académico, los profesionales desarrollarán habilidades y competencias esenciales para fomentar el pensamiento crítico, interpretar fenómenos sociales complejos y promover el análisis contextualizado de los procesos históricos. De igual modo, adquirirán competencias para integrar herramientas digitales, trabajar con fuentes primarias y aplicar metodologías activas que potencien la participación estudiantil. Con una mirada interdisciplinar, los egresados podrán diseñar experiencias significativas que se adapten a los desafíos contemporáneos del aula.



“

Fomentarás el respeto a la diversidad cultural, la memoria histórica y la reflexión crítica sobre los procesos sociales actuales”



Objetivos generales

- ♦ Comprender los fundamentos epistemológicos y metodológicos de la enseñanza de las Ciencias Sociales en Secundaria
- ♦ Analizar los procesos históricos y políticos relevantes para la comprensión del mundo contemporáneo
- ♦ Aplicar estrategias didácticas activas y participativas en la enseñanza de la Historia, la Geografía y la Política
- ♦ Integrar el uso de herramientas digitales en el diseño de recursos educativos en Ciencias Sociales
- ♦ Desarrollar propuestas pedagógicas basadas en el pensamiento crítico y el aprendizaje significativo
- ♦ Valorar la diversidad cultural e histórica como eje transversal en la formación ciudadana del alumnado
- ♦ Diseñar unidades didácticas que promuevan la reflexión ética y el compromiso democrático
- ♦ Implementar metodologías inclusivas y cooperativas en el aula de Secundaria
- ♦ Interpretar datos geográficos, demográficos y económicos para su aplicación en contextos educativos
- ♦ Fomentar la comprensión de los sistemas políticos actuales y su evolución histórica





Objetivos específicos

Módulo 1. El proceso de enseñanza y aprendizaje

- ♦ Analizar los fundamentos teóricos del aprendizaje significativo y su aplicación en el área de Ciencias Sociales
- ♦ Identificar las características del proceso educativo en la etapa de Secundaria y su relación con el desarrollo de competencias clave

Módulo 2. Didáctica de las Ciencias Sociales

- ♦ Diseñar estrategias metodológicas activas para la enseñanza de contenidos sociales
- ♦ Evaluar los distintos enfoques didácticos que permiten integrar el pensamiento crítico en el aula

Módulo 3. La prehistoria

- ♦ Reconocer los principales hitos culturales, sociales y tecnológicos del periodo prehistórico
- ♦ Elaborar propuestas didácticas para abordar el estudio de la Prehistoria desde fuentes arqueológicas y recursos visuales

Módulo 4. Historia antigua

- ♦ Comprender las estructuras políticas, económicas y culturales de las civilizaciones antiguas
- ♦ Desarrollar recursos pedagógicos que permitan al alumnado identificar legados de la Antigüedad en el mundo actual

Módulo 5. Edad media

- ♦ Analizar los procesos sociales y políticos característicos de la Edad Media europea
- ♦ Diseñar actividades que vinculen los contenidos medievales con temas transversales como la diversidad cultural o la religión

Módulo 6. Edad moderna europea

- ♦ Estudiar las transformaciones políticas, científicas y culturales de la Edad Moderna
- ♦ Integrar contenidos sobre exploraciones geográficas, absolutismo y pensamiento ilustrado en propuestas didácticas interactivas

Módulo 7. Edad contemporánea

- ♦ Examinar los grandes acontecimientos contemporáneos como las revoluciones, guerras mundiales y globalización
- ♦ Aplicar metodologías didácticas que fomenten el análisis crítico de fuentes históricas y debates actuales

Módulo 8. Geografía física

- ♦ Identificar los principales elementos del medio físico y su influencia en las dinámicas humanas
- ♦ Diseñar recursos visuales y digitales para explicar fenómenos naturales en el aula

Módulo 9. Geografía humana

- ♦ Interpretar los procesos de organización social, económica y política del espacio
- ♦ Proponer actividades que permitan al alumnado reflexionar sobre urbanización, migraciones o desigualdades territoriales

Módulo 10. Las Ciencias Políticas y su Didáctica

- ♦ Analizar los conceptos fundamentales de la Ciencia Política: poder, estado, democracia, ideología, participación
- ♦ Elaborar propuestas didácticas que acerquen a los estudiantes a la comprensión del sistema político y sus instituciones

05

Salidas profesionales

Al finalizar este programa universitario, los egresados podrán ejercer como asesores curriculares, diseñadores de materiales académicos o responsables de proyectos interdisciplinarios. Asimismo, estarán capacitados para integrarse en equipos de investigación en Ciencias Sociales o colaborar con entidades dedicadas a la divulgación histórica y geográfica. De este modo, los egresados estarán preparados para liderar propuestas pedagógicas acordes con los desafíos contemporáneos de la enseñanza Secundaria a nivel internacional.



“

¿Buscas desempeñarte como investigador en Didáctica de las Ciencias Sociales? Lógralo por medio de esta titulación universitaria”

Perfil del egresado

El egresado destacará por convertirse en un profesional con una sólida base en contenidos históricos, geográficos y políticos, capaz de transformar la enseñanza Secundaria con propuestas didácticas dinámicas, inclusivas y contextualizadas. A su vez, contará con competencias para desarrollar proyectos educativos centrados en el pensamiento crítico, la ciudadanía global y la comprensión interdisciplinar. También, dominará el uso de recursos digitales, la interpretación de fuentes primarias y el diseño de actividades participativas que estimulen el aprendizaje activo. En definitiva, este perfil lo posicionará como un agente clave en el desarrollo de experiencias innovadoras que conecten el pasado, el presente y los desafíos actuales.

Te convertirás en un profesional capaz de diseñar experiencias transformadoras que integren pensamiento crítico, análisis histórico y conciencia geográfica.

- ♦ **Diseño de Propuestas Didácticas Innovadoras:** crear actividades educativas dinámicas y contextualizadas que potencien el aprendizaje activo
- ♦ **Integración de Metodologías Activas:** dominar estrategias como el aprendizaje basado en proyectos, estudios de caso o debates para fomentar el pensamiento crítico
- ♦ **Análisis Histórico y Geográfico:** interpretar hechos históricos y procesos geográficos desde una perspectiva crítica e interdisciplinar
- ♦ **Uso de Recursos Digitales en el Aula:** manejar de herramientas tecnológicas y plataformas educativas que optimicen la enseñanza en entornos digitales





Después de realizar el programa universitario, podrás desempeñar tus conocimientos y habilidades en los siguientes cargos:

- 1. Coordinador Pedagógico de Ciencias Sociales:** responsable de liderar estrategias curriculares y didácticas dentro de equipos docentes del área social.
- 2. Diseñador de Recursos Didácticos para Ciencias Sociales:** creador de materiales educativos multimedia, interactivos o impresos adaptados a distintos niveles de secundaria.
- 3. Asesor en Proyectos Educativos Interdisciplinarios:** promotor de propuestas que vinculen la Historia, Geografía y Política en actividades colaborativas dentro de instituciones educativas.
- 4. Especialista en Ciudadanía Global y Educación Democrática:** facilitador de contenidos y experiencias que promuevan el pensamiento crítico y la participación activa del alumnado.
- 5. Responsable de Innovación Educativa en Ciencias Sociales:** líder del desarrollo de nuevas metodologías para modernizar la enseñanza de contenidos sociales.
- 6. Consultor en Diseño Curricular de Ciencias Sociales:** encargado de adaptar los contenidos de Historia, Geografía y Política a las necesidades de cada contexto escolar.
- 7. Elaborador de Evaluaciones Educativas en Ciencias Sociales:** diseñador de pruebas y estrategias de evaluación alineadas con los objetivos pedagógicos del área.

“

¿Estás listo para dar el siguiente paso y convertirte en un referente en las Ciencias Políticas, Geografía e Historia Universal? Accederás a un posgrado con contenidos innovadores, complementado con el Relearning”

06

Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.



“

TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”

El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo
(a las que luego nunca puedes asistir)”*



Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”

Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



Método Relearning

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.



Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios”

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos según el índice global score, obteniendo un 4,9 de 5.

Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.

Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.



Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



Resúmenes interactivos

Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





Case Studies

Completarás una selección de los mejores *case studies* de la materia. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.



Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa. Lo hacemos sobre 3 de los 4 niveles de la Pirámide de Miller.



Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado *Learning from an expert* afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.



Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



07

Titulación

El Máster Título Propio en Didáctica de las Ciencias Políticas, Geografía e Historia Universal en Secundaria garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Máster Propio expedido por TECH Global University.



“

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este programa te permitirá obtener el título propio de **Máster en Didáctica de las Ciencias Políticas, Geografía e Historia Universal en Secundaria** avalado por **TECH Global University**, la mayor Universidad digital del mundo.

TECH Global University, es una Universidad Oficial Europea reconocida públicamente por el Gobierno de Andorra (**boletín oficial**). Andorra forma parte del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) desde 2003. El EEES es una iniciativa promovida por la Unión Europea que tiene como objetivo organizar el marco formativo internacional y armonizar los sistemas de educación superior de los países miembros de este espacio. El proyecto promueve unos valores comunes, la implementación de herramientas conjuntas y fortaleciendo sus mecanismos de garantía de calidad para potenciar la colaboración y movilidad entre estudiantes, investigadores y académicos.

Este título propio de **TECH Global University**, es un programa europeo de formación continua y actualización profesional que garantiza la adquisición de las competencias en su área de conocimiento, confiriendo un alto valor curricular al estudiante que supere el programa.

TECH es miembro de la **Geographical Association (GA)** organización líder a nivel mundial en el estudio y la práctica de ciencias geográficas. Esta distinción consolida su excelencia académica en el campo geográfico..

TECH es miembro de:

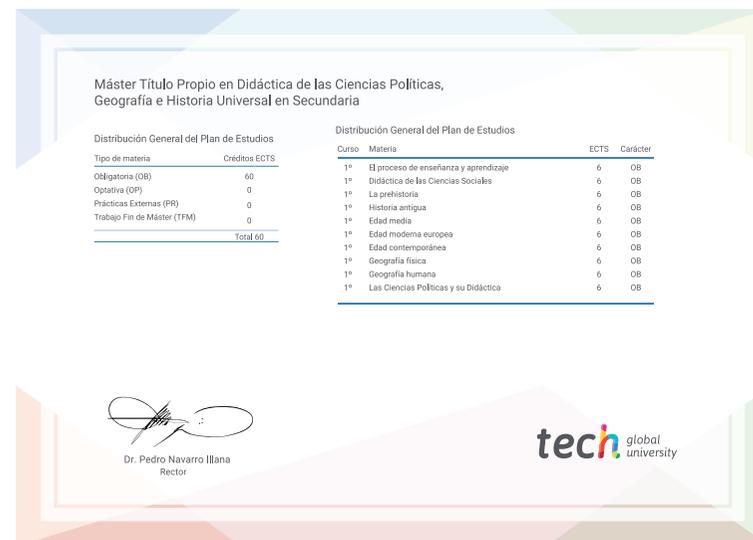


Título: **Máster Título Propio en Didáctica de las Ciencias Políticas, Geografía e Historia Universal en Secundaria**

Modalidad: **online**

Duración: **12 meses**

Acreditación: **60 ECTS**



*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH Global University realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.



Máster Título Propio
Didáctica de las Ciencias
Políticas, Geografía e Historia
Universal en Secundaria

- » Modalidad: **online**
- » Duración: **12 meses**
- » Titulación: **TECH Global University**
- » Acreditación: **60 ECTS**
- » Horario: **a tu ritmo**
- » Exámenes: **online**

Máster Título Propio

Didáctica de las Ciencias
Políticas, Geografía e Historia
Universal en Secundaria

Aval/Membresía



tech global
university