

Maestría Oficial Universitaria Cooperación Internacional para el Desarrollo de los Pueblos

Nº de RVOE: 20191714



TECH es miembro de:

A large, diagonal background image showing two hands of different skin tones cupped together, holding a pile of white rice grains. The image is partially obscured by geometric shapes and logos.

tech
universidad



Nº de RVOE: 20191714

Maestría Oficial Universitaria Cooperación Internacional para el Desarrollo de los Pueblos

Idioma: **Español**

Modalidad: **100% en línea**

Duración: **21 meses**

Fecha acuerdo RVOE: **03/05/2019**

Acceso web: www.techtitute.com/mx/humanidades/maestria-universitaria/maestria-universitaria-cooperacion-internacional-desarrollo-pueblos

Índice

01

Presentación del programa

pág. 4

02

¿Por qué estudiar en TECH?

pág. 8

03

Plan de estudios

pág. 12

04

Convalidación
de asignaturas

pág. 42

05

Objetivos docentes

pág. 48

06

Salidas profesionales

pág. 56

07

Idiomas gratuitos

pág. 60

08

Metodología de estudio

pág. 64

09

Cuadro docente

pág. 74

10

Titulación

pág. 78

11

Reconocimiento en USA

pág. 82

12

Homologación del título

pág. 86

13

Requisitos de acceso

pág. 90

14

Proceso de admisión

pág. 94

01

Presentación del programa

Los países en desarrollo carecen de los recursos económicos, técnicos y educativos para el bienestar de su población. Ante esta problemática, la Cooperación Internacional ha sido claves para la mejora de áreas imprescindibles para la ciudadanía como la educativa o sanitaria. En este sentido, la incursión en proyectos de dicha envergadura requiere un conocimiento profundo sobre el diseño, seguimiento y evaluación de los mismos, la acción humanitaria o los Derechos Humanos. Por eso, TECH lanza una innovadora titulación universitaria enfocada en la Cooperación Internacional para el Desarrollo de los Pueblos. A su vez, se imparte en una flexible modalidad 100% online, que se adapta a la agenda de profesionales ocupados. Además, este título universitario está considerado equivalente en EE. UU. por un Master of Science.

*Este es el
momento, te
estábamos
esperando*



“

*Forma parte de este programa 100% online
y oficial de TECH y obtén una equivalencia
académica reconocida en EE. UU.”*

Uno de los elementos esenciales para el desarrollo sostenible y la mejora de la calidad de vida de las comunidades, especialmente en países con escasos recursos económicos, es la Cooperación Internacional. En este sentido, las organizaciones gubernamentales llevan a cabo una labor continuada con proyectos educativos y sanitarios que impulsan el crecimiento de la ciudadanía. No obstante, su labor es quizás mucho más visible en momentos de crisis humanitarias o ante desastres naturales y conflictos armados. Sea cual sea la situación, el profesional que se adentre en este tipo de iniciativas debe dominar las diferentes acciones que se llevan a cabo, las estrategias, la promoción de la igualdad y la justicia o el enfrentamiento ante desafíos globales.

En este contexto, TECH ha creado una revolucionaria Maestría Oficial Universitaria en Cooperación Internacional para el Desarrollo de los Pueblos. Se trata de un programa que le aportará al egresado un conocimiento teórico y conceptual sobre el desarrollo de los pueblos, la reducción de la pobreza en el mundo, las acciones educativas como herramientas fundamentales para empoderar a las comunidades o las respuestas ante emergencias humanitarias, entre otros aspectos. De este modo, los egresados adquirirán competencias avanzadas para proponer, implementar y evaluar políticas públicas en contextos locales e internacionales, con un enfoque en la justicia social, los derechos humanos y el desarrollo sostenible.

Además, la titulación universitaria se impartirá de manera 100% online, en una plataforma virtual que no está regida por horarios predefinidos. Así cada profesional tendrá la oportunidad de autogestionar sus progresos de manera personalizada en cualquier momento de las 24 horas del día. Uno de los rasgos más distintivos de la metodología es el proceso de aprendizaje que TECH utiliza en todos sus programas: el *Relearning*. Este sistema promoverá la adquisición de competencias de modo rápido y flexible a partir del análisis de los contenidos teóricos y la ejemplificación de casos basados en el contexto real de la profesión.





“

Este programa universitario te proporcionará las herramientas necesarias para realizar un plan de Cooperación Internacional de forma exitosa”

02

¿Por qué estudiar en TECH?

TECH es la mayor Universidad digital del mundo. Con un impresionante catálogo de más de 14.000 programas universitarios, disponibles en 11 idiomas, se posiciona como líder en empleabilidad, con una tasa de inserción laboral del 99%. Además, cuenta con un enorme claustro de más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional.

Te damos +

“

*Estudia en la mayor universidad digital
del mundo y asegura tu éxito profesional.
El futuro empieza en TECH”*

La mejor universidad online del mundo según FORBES

La prestigiosa revista Forbes, especializada en negocios y finanzas, ha destacado a TECH como «la mejor universidad online del mundo». Así lo han hecho constar recientemente en un artículo de su edición digital en el que se hacen eco del caso de éxito de esta institución, «gracias a la oferta académica que ofrece, la selección de su personal docente, y un método de aprendizaje innovador orientado a formar a los profesionales del futuro».

Forbes
Mejor universidad
online del mundo

Plan
de estudios
más completo

Los planes de estudio más completos del panorama universitario

TECH ofrece los planes de estudio más completos del panorama universitario, con temarios que abarcan conceptos fundamentales y, al mismo tiempo, los principales avances científicos en sus áreas científicas específicas. Asimismo, estos programas son actualizados continuamente para garantizar al alumnado la vanguardia académica y las competencias profesionales más demandadas. De esta forma, los títulos de la universidad proporcionan a sus egresados una significativa ventaja para impulsar sus carreras hacia el éxito.

El mejor claustro docente top internacional

El claustro docente de TECH está integrado por más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional. Catedráticos, investigadores y altos ejecutivos de multinacionales, entre los cuales se destacan Isaiah Covington, entrenador de rendimiento de los Boston Celtics; Magda Romanska, investigadora principal de MetaLAB de Harvard; Ignacio Wistumba, presidente del departamento de patología molecular traslacional del MD Anderson Cancer Center; o D.W Pine, director creativo de la revista TIME, entre otros.

Profesorado
TOP
Internacional

La mayor universidad digital del mundo

TECH es la mayor universidad digital del mundo. Somos la mayor institución educativa, con el mejor y más amplio catálogo educativo digital, cien por cien online y abarcando la gran mayoría de áreas de conocimiento. Ofrecemos el mayor número de titulaciones propias, titulaciones oficiales de posgrado y de grado universitario del mundo. En total, más de 14.000 títulos universitarios, en once idiomas distintos, que nos convierten en la mayor institución educativa del mundo.

La metodología
más eficaz

Un método de aprendizaje único

TECH es la primera universidad que emplea el *Relearning* en todas sus titulaciones. Se trata de la mejor metodología de aprendizaje online, acreditada con certificaciones internacionales de calidad docente, dispuestas por agencias educativas de prestigio. Además, este disruptivo modelo académico se complementa con el "Método del Caso", configurando así una estrategia de docencia online única. También en ella se implementan recursos didácticos innovadores entre los que destacan vídeos en detalle, infografías y resúmenes interactivos.

nº1
Mundial
Mayor universidad
online del mundo

La universidad online oficial de la NBA

TECH es la universidad online oficial de la NBA. Gracias a un acuerdo con la mayor liga de baloncesto, ofrece a sus alumnos programas universitarios exclusivos, así como una gran variedad de recursos educativos centrados en el negocio de la liga y otras áreas de la industria del deporte. Cada programa tiene un currículo de diseño único y cuenta con oradores invitados de excepción: profesionales con una distinguida trayectoria deportiva que ofrecerán su experiencia en los temas más relevantes.

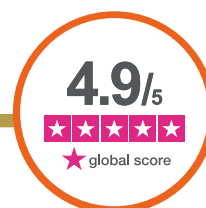
Líderes en empleabilidad

TECH ha conseguido convertirse en la universidad líder en empleabilidad. El 99% de sus alumnos obtienen trabajo en el campo académico que ha estudiado, antes de completar un año luego de finalizar cualquiera de los programas de la universidad. Una cifra similar consigue mejorar su carrera profesional de forma inmediata. Todo ello gracias a una metodología de estudio que basa su eficacia en la adquisición de competencias prácticas, totalmente necesarias para el desarrollo profesional.



Google Partner Premier

El gigante tecnológico norteamericano ha otorgado a TECH la insignia Google Partner Premier. Este galardón, solo al alcance del 3% de las empresas del mundo, pone en valor la experiencia eficaz, flexible y adaptada que esta universidad proporciona al alumno. El reconocimiento no solo acredita el máximo rigor, rendimiento e inversión en las infraestructuras digitales de TECH, sino que también sitúa a esta universidad como una de las compañías tecnológicas más punteras del mundo.



La universidad mejor valorada por sus alumnos

Los alumnos han posicionado a TECH como la universidad mejor valorada del mundo en los principales portales de opinión, destacando su calificación más alta de 4,9 sobre 5, obtenida a partir de más de 1.000 reseñas. Estos resultados consolidan a TECH como la institución universitaria de referencia a nivel internacional, reflejando la excelencia y el impacto positivo de su modelo educativo.



03

Plan de estudios

El contenido didáctico diseñado para esta Maestría Oficial Universitaria en Cooperación Internacional para el Desarrollo de los Pueblos cuenta con el respaldo de un grupo de profesionales de alto nivel, quienes se han especializado en distintos campos laborales. Por ello, han diseñado un completo recorrido por todos los aspectos esenciales del proceso de cooperación y desarrollo, teniendo en cuenta los planteamientos de la comunidad internacional en cuando a Educación, Política, Salud, entre otros.

*Un temario
completo y bien
desarrollado*



“

Conseguirás tus objetivos gracias a las herramientas didácticas de TECH, entre las que destacan vídeos explicativos y resúmenes interactivos”

Durante los 10 Asignaturas de la titulación, el estudiante analizará multitud de casos prácticos mediante los escenarios simulados planteados en cada uno de ellos. Esto se completará mediante actividades y ejercicios, acceso a material complementario, vídeos *in focus*, videos de apoyo, clases magistrales y presentaciones multimedia, para hacer sencillo lo más complejo y establecer una dinámica de trabajo que permita al estudiante la correcta adquisición de competencias.



El sistema Relearning aplicado en este programa universitario te permitirá aprender a tu medida sin depender de condicionantes externos de enseñanza”

Dónde, cuándo y cómo se imparte

Esta Maestría Oficial Universitaria se ofrece 100% online, por lo que el alumno podrá cursarlo desde cualquier sitio, haciendo uso de una computadora, una tableta o simplemente mediante su *smartphone*. Además, podrá acceder a los contenidos de manera offline, bastando con descargarse los contenidos de los temas elegidos en el dispositivo y abordarlos sin necesidad de estar conectado a Internet. Una modalidad de estudio autodirigida y asincrónica que pone al estudiante en el centro del proceso académico, gracias a un formato metodológico ideado para que pueda aprovechar al máximo su tiempo y optimizar el aprendizaje.





En esta Maestría con RVOE, el alumnado dispondrá de 10 asignaturas que podrá abordar y analizar a lo largo de 21 meses de estudio.

Asignatura 1	El Desarrollo de los Pueblos: introducción y desafíos
Asignatura 2	Cooperación Internacional para el Desarrollo
Asignatura 3	Diseño, seguimiento y evaluación de proyectos de Cooperación Internacional para el desarrollo
Asignatura 4	Educación para el desarrollo humano y sostenible
Asignatura 5	Acción humanitaria y Cooperación Internacional para el Desarrollo
Asignatura 6	Derechos Humanos (DDHH) y Derecho Internacional Humanitario (DIH)
Asignatura 7	Comunicación social y transformadora
Asignatura 8	Igualdad y cooperación
Asignatura 9	Derechos ambientales
Asignatura 10	ONGDS y solidaridad local, regional e internacional

Los contenidos académicos de este programa abarcan también los siguientes temas y subtemas:

Asignatura 1. El desarrollo de los Pueblos: Introducción y Desafíos

- 1.1. El Desarrollo
 - 1.1.1. Introducción
 - 1.1.2. ¿Qué es Desarrollo?
 - 1.1.3. Desarrollo, ¿para qué?
 - 1.1.4. Desarrollo, ¿para quién?
 - 1.1.4.1. Teorías sociológicas para el Desarrollo
 - 1.1.5. Actores implicados en el Desarrollo
 - 1.1.6. Países desarrollados y en desarrollo
 - 1.1.6.1. Los conflictos Norte-Sur
 - 1.1.7. Países pobres o empobrecidos
 - 1.1.7.1. El ejemplo de Latinoamérica
 - 1.1.8. Tipos de Desarrollo
 - 1.1.8.1. Desarrollo Económico
 - 1.1.8.2. Desarrollo Social
 - 1.1.8.3. Desarrollo Sostenible
 - 1.1.9. Desarrollo Sostenible
 - 1.1.9.1. Antecedentes
 - 1.1.9.2. Líneas de actuación
 - 1.1.10. PNUD. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo
- 1.2. Poder, dinámicas y actores en la sociedad internacional
 - 1.2.1. Introducción
 - 1.2.2. La sociedad internacional
 - 1.2.2.1. Conceptos
 - 1.2.2.2. Cambios históricos
 - 1.2.2.3. Estructuras
 - 1.2.3. Poder y estructuras de la sociedad internacional
 - 1.2.3.1. Centro
 - 1.2.3.2. Periferia
 - 1.2.4. Pensamiento decolonial: una nueva apuesta para el desarrollo internacional
 - 1.2.4.1. Colonialidad del ser (o de los modos de subjetivación)
 - 1.2.4.2. Colonialidad del saber (o de los modos de conocimiento)
 - 1.2.4.3. Colonialidad del poder (o de los modos de organización)
 - 1.2.5. Poder y dinámicas de la sociedad internacional
 - 1.2.5.1. Cooperación
 - 1.2.5.2. Conflicto
 - 1.2.6. Los conflictos internacionales y su naturaleza
 - 1.2.6.1. Explicación y dinámicas
 - 1.2.6.2. El conflicto armado y la guerra
 - 1.2.6.3. La prevención y la resolución de conflictos
 - 1.2.7. La cooperación internacional
 - 1.2.7.1. Explicación y dinámicas
 - 1.2.8. Poder y dinámicas de la sociedad internacional
 - 1.2.8.1. Regionalismo
 - 1.2.8.2. Cooperación regional
 - 1.2.9. La gobernanza global
 - 1.2.9.1. Agendas
 - 1.2.9.2. Problemas
 - 1.2.9.3. Alternativas
 - 1.2.10. La sociedad del "riesgo global"
- 1.3. Estructura económica y orden mundial
 - 1.3.1. Introducción
 - 1.3.2. Neoliberalismo
 - 1.3.2.1. Globalización
 - 1.3.3. El mundo bipolar
 - 1.3.3.1. EE.UU
 - 1.3.3.2. URSS
 - 1.3.4. La estrategia de seguridad durante la Guerra Fría
 - 1.3.5. El mundo unipolar
 - 1.3.5.1. Hegemonía del "Imperio"

- 1.3.6. La globalización
 - 1.3.6.1. Lo local
 - 1.3.6.2. Lo global
- 1.3.7. Finales de los 90
 - 1.3.7.1. El 11 de septiembre
 - 1.3.7.2. Se redefine el enemigo interno "El terrorismo"
- 1.3.8. La defensa de los Derechos Humanos como estrategia política
- 1.3.9. Cambios en el orden económico mundial
 - 1.3.9.1. Predicciones para 2050
- 1.3.10. Conclusiones
- 1.4. Desarrollo Sostenible
 - 1.4.1. Introducción
 - 1.4.2. Qué es el Desarrollo Sostenible
 - 1.4.2.1. Concepto de Sostenibilidad
 - 1.4.3. Para qué sirve el Desarrollo Sostenible
 - 1.4.4. Finalidad del Desarrollo Sostenible
 - 1.4.5. Antecedentes
 - 1.4.6. Órganos y cuerpos de la ONU que trabajan por el Desarrollo
 - 1.4.6.1. Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD)
 - 1.4.6.2. Organización Mundial de la Salud
 - 1.4.6.3. Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura
 - 1.4.6.4. Programa de las Naciones Unidas para el medioambiente
 - 1.4.7. UNICEF
 - 1.4.8. UNESCO
 - 1.4.9. Plan de Aplicación de Johannesburgo
 - 1.4.10. Climático
 - 1.4.10.1. Convención Marco de Naciones Unidas sobre cambio climático
 - 1.4.10.2. Acuerdo Mundial sobre el Cambio Climático, París 2015
- 1.5. Objetivos de Desarrollo Sostenibles (ODS)
 - 1.5.1. Introducción
 - 1.5.2. Qué son
 - 1.5.3. Cuáles son
 - 1.5.4.Cuál es su función
 - 1.5.5. Antecedentes
 - 1.5.5.1. ODM
 - 1.5.6. Países y regiones del mundo acogidos a los ODM
 - 1.5.6.1. Retos alcanzables
 - 1.5.7. Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM)
 - 1.5.7.1. Promesas incumplidas
 - 1.5.7.2. Objetivos diferentes o iguales a los ODS
 - 1.5.8. Cumbre Mundial sobre el Desarrollo Sostenible
 - 1.5.8.1. Programa 21
 - 1.5.9. Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Desarrollo Sostenible, Río+20
 - 1.5.9.1. Economía verde en el contexto del desarrollo sostenible y la erradicación de la pobreza
 - 1.5.9.2. Marco institucional para el desarrollo sostenible
 - 1.5.10. Retos y desafíos globales del desarrollo mundial
- 1.6. Sociedad civil, movimientos sociales y procesos de transformación
 - 1.6.1. Introducción
 - 1.6.2. Concepto de movimientos sociales
 - 1.6.2.1. Autores principales
 - 1.6.3. El desafío colectivo
 - 1.6.4. El objetivo común
 - 1.6.5. La emergencia de los movimientos sociales
 - 1.6.5.1. Estructuras de movilización
 - 1.6.6. Evolución de los movimientos sociales

- 1.6.7. Movimientos sociales, consolidación y democracia
 - 1.6.7.1. Derechos humanos
- 1.6.8. Movimientos sociales más destacados en los últimos años en Europa
 - 1.6.8.1. España
- 1.6.9. Movimientos sociales más destacados en los últimos años en el mundo
- 1.6.10. Conclusiones
- 1.7. Teorías sobre el Desarrollo Sostenible
 - 1.7.1. Introducción
 - 1.7.2. Tipos de desarrollos
 - 1.7.3. Desarrollo ambiental
 - 1.7.3.1. Dimensión ecológica
 - 1.7.3.2. Dimensión económica
 - 1.7.3.3. Dimensión social
 - 1.7.4. Desarrollo social
 - 1.7.5. Decrecimiento
 - 1.7.5.1. Qué es el decrecimiento
 - 1.7.6. Teorías alternativas del desarrollo sostenible
 - 1.7.6.1. El ecodesarrollo
 - 1.7.7. Teoría de las tres dimensiones del Desarrollo Sostenible
 - 1.7.8. Actores del Desarrollo Sostenible
 - 1.7.9. Desarrollo Sostenible y Desarrollo Sustentable
 - 1.7.9.1. Principales diferencias y semejanzas
 - 1.7.10. Conclusiones
- 1.8. Desarrollo comunitario participativo
 - 1.8.1. Introducción
 - 1.8.2. Qué es
 - 1.8.2.1. Conceptos
 - 1.8.2.1.1. Concepto de desarrollo comunitario
 - 1.8.2.1.2. Concepto de comunitario
 - 1.8.3. Para qué sirve
 - 1.8.3.1. Objetivos
 - 1.8.4. Cómo se logra el Desarrollo Comunitario participativo
 - 1.8.5. Importancia de la comunidad para el desarrollo de los pueblos/ ciudad
 - 1.8.6. Actores del desarrollo Comunitario Participativo
 - 1.8.6.1. ¿De quién dependen el Desarrollo Comunitario Participativo?
 - 1.8.7. Países que trabajan el Desarrollo Comunitario Participativo
 - 1.8.7.1. El ejemplo de América Latina
 - 1.8.8. Principales lecciones del Desarrollo Comunitario
 - 1.8.9. Conclusiones
- 1.9. Desarrollo Humano
 - 1.9.1. Introducción
 - 1.9.2. Qué es el Desarrollo Humano
 - 1.9.2.1. Definición
 - 1.9.3. PNUD
 - 1.9.4. Índice de pobreza Multidimensional
 - 1.9.4.1. Introducción
 - 1.9.5. Otros índices de Desarrollo y Pobreza
 - 1.9.5.1. Índice de desarrollo humano directo (IDH)
 - 1.9.5.2. Índice de Desarrollo Humano relativo al género (IDG)
 - 1.9.5.3. Índice de potenciación de género (IPG)
 - 1.9.5.4. Índice de privación material o Indicador de Privación Materia
 - 1.9.6. Índices de distribución de la renta y desarrollo
 - 1.9.6.1. Índices para medir el Desarrollo de un país
 - 1.9.7. Características del índice de Desarrollo Humano
 - 1.9.7.1. Otros índices relacionados con el Desarrollo Humano
 - 1.9.8. Metodología para calcular el IDH (Índice de Desarrollo Humano)
 - 1.9.8.1. Antigua y nueva metodología
 - 1.9.9. Informe sobre IDH del 2016
 - 1.9.9.1. Lista de Países ajustado por Desigualdad (IDHD)
 - 1.9.10. Asociaciones por el desarrollo
 - 1.9.10.1. Introducción
 - 1.9.10.2. Movimientos principales / destacados
 - 1.9.10.3. Principales proyectos de desarrollo

Asignatura 2. Cooperación Internacional para el Desarrollo

- 2.1. La Cooperación Internacional Para el Desarrollo
 - 2.1.1. Introducción
 - 2.1.2. Qué es la Cooperación Internacional para el Desarrollo
 - 2.1.2.1. Definición y Concepto
 - 2.1.3. Para qué sirve la Cooperación Internacional para el Desarrollo
 - 2.1.3.1. Objetivos /finalidad
 - 2.1.4. Objetivos de la Cooperación Internacional para el Desarrollo Española
 - 2.1.5. Evolución de la Cooperación Internacional para el Desarrollo en España
 - 2.1.6. Sistemas Internacionales de Cooperación
 - 2.1.6.1. Origen y evolución histórica
 - 2.1.7. Los planes de reconstrucción de Europa en el conflicto bipolar
 - 2.1.8. Los procesos de descolonización en los años de posguerra
 - 2.1.8.1. Vertientes
 - 2.1.9. Crisis de la Cooperación Internacional para el Desarrollo
 - 2.1.9.1. Factores
 - 2.1.10. Cambios en la concepción de la Cooperación Internacional para el Desarrollo
- 2.2. Modalidades e Instrumentos de la Cooperación Internacional para el Desarrollo
 - 2.2.1. Introducción
 - 2.2.2. Principales instrumentos de la Cooperación Internacional para el Desarrollo
 - 2.2.2.1. Cooperación al Desarrollo
 - 2.2.2.2. Educación para el Desarrollo
 - 2.2.2.3. Asistencia técnica, Formación e Investigación
 - 2.2.2.4. Acción Humanitaria
 - 2.2.3. Otros instrumentos de Cooperación
 - 2.2.3.1. Cooperación Económica
 - 2.2.3.2. Ayuda financiera
 - 2.2.3.3. Cooperación Científica y tecnológica
 - 2.2.3.4. Ayuda alimentaria
 - 2.2.4. Modalidades de la Cooperación Internacional para el Desarrollo
 - 2.2.4.1. Según los actores que canalizan los fondos
 - 2.2.5. Tipos de modalidades
 - 2.2.5.1. Según los fondos y tipo de financiación
 - 2.2.5.2. Origen de los Fondos
 - 2.2.6. Tipos de ayuda según los actores
 - 2.2.6.1. Bilateral
 - 2.2.6.2. Multilateral
 - 2.2.6.3. Cooperación Descentralizada
 - 2.2.6.4. Cooperación No gubernamental
 - 2.2.7. Según la situación Geopolítica y nivel de Desarrollo
 - 2.2.8. Según la existencia o no de limitaciones de los fondos
 - 2.2.8.1. Ayuda ligada
 - 2.2.8.2. Ayuda no ligada
 - 2.2.9. Otros Instrumentos
 - 2.2.9.1. Codesarrollo
 - 2.2.10. Intervenciones de codesarrollo
- 2.3. Organismos multilaterales
 - 2.3.1. El sistema internacional de cooperación para el desarrollo
 - 2.3.2. Actores de la Cooperación Internacional para el Desarrollo
 - 2.3.2.1. Donantes y receptores
 - 2.3.2.2. Públicos y privados
 - 2.3.3. Los actores del sistema de ayuda oficial para el Desarrollo
 - 2.3.3.1. Organizaciones Internacionales
 - 2.3.3.2. Los Estados
 - 2.3.3.3. Actores no gubernamentales
 - 2.3.4. Definiciones de organización internacional
 - 2.3.5. Características de las de organizaciones internacionales
 - 2.3.5.1. Tipos de organizaciones internacionales
 - 2.3.5.1.1. Gubernamentales y no gubernamentales
 - 2.3.6. Ventajas de la Cooperación multilateral
 - 2.3.7. Aportaciones de los O.I. al sistema multilateral
 - 2.3.8. Instituciones financieras multilaterales (IFM)
 - 2.3.8.1. Objetivos
 - 2.3.9. Características de las IFM
 - 2.3.10. Composición IMF
 - 2.3.10.1. Instituciones financieras multilaterales

- 2.4. Fuentes de la Cooperación Internacional para el Desarrollo
 - 2.4.1. Qué son las fuentes de Cooperación Internacional para el desarrollo
 - 2.4.1.1. Introducción
 - 2.4.2. Fuentes y Tipología de la Cooperación Internacional
 - 2.4.2.1. Esquema general
 - 2.4.3. Diferencia entre Cooperación gubernamental y no gubernamental
 - 2.4.4. Instituciones financieras multilaterales
 - 2.4.4.1. Instituciones principales
 - 2.4.5. El Fondo Monetario Internacional
 - 2.4.5.1. Características generales
 - 2.4.6. Agencia de Estados Unidos para el Desarrollo. USAID
 - 2.4.6.1. Quiénes son
 - 2.4.6.2. Breve historia
 - 2.4.6.3. Sectores de intervención
 - 2.4.7. La Unión Europea
 - 2.4.7.1. La UE y la Cooperación
 - 2.4.7.2. Objetivos de la UE
 - 2.4.7.3. Objetivos generales de la acción exterior de la UE
 - 2.4.8. Instituciones multilaterales no financieras
 - 2.4.8.1. Listado de instituciones multilaterales no financieras
 - 2.4.9. Acciones de las instituciones multilaterales no financieras
 - 2.4.9.1. Líneas principales
 - 2.4.10. Organización de las Naciones Unidas
 - 2.4.10.1. Datos principales
 - 2.4.10.2. Propósitos
 - 2.5. Plan Director de la Cooperación Española 2018-2021
 - 2.5.1. Introducción
 - 2.5.2. Retos de actuación y Gestión de para la Cooperación Española
 - 2.5.2.1. Principales retos
 - 2.5.3. Plan director
 - 2.5.3.1. Qué es un plan director
 - 2.5.3.2. Características principales
 - 2.5.4. Plan director de la Cooperación Española
 - 2.5.4.1. Directrices
 - 2.5.5. Áreas que componen el plan director de la CE
 - 2.5.5.1. Contextos y retos
 - 2.5.5.2. Marco estratégico y líneas de actuación
 - 2.5.5.3. Actores y alianzas
 - 2.5.5.4. Estrategias diferenciales
 - 2.5.5.5. Estrategias regionales
 - 2.5.5.6. Estrategias sectoriales
 - 2.5.5.7. Recursos y capacidades
 - 2.5.5.8. Comunicación, seguimiento y evaluación
 - 2.5.6. Objetivos del plan director
 - 2.5.6.1. Objetivos generales
 - 2.5.7. Prioridades geográficas
 - 2.5.8. Agenda 2030
 - 2.5.8.1. ¿Qué es?
 - 2.5.9. Desarrollo de la Agenda 2030
 - 2.5.9.1. Rasgos distintivos
 - 2.5.9.2. Implementación
- 2.6. Acción humanitaria
 - 2.6.1. Introducción
 - 2.6.2. La ayuda humanitaria en el contexto internacional
 - 2.6.2.1. Datos de interés
 - 2.6.3. Tendencias en la acción humanitaria
 - 2.6.3.1. Desastres naturales
 - 2.6.3.2. Conflictos armados
 - 2.6.3.3. Conclusión
 - 2.6.4. Objetivos principales de la acción humanitaria
 - 2.6.5. Primera estrategia de la acción humanitaria en la Cooperación Española
 - 2.6.5.1. Principios
 - 2.6.6. La AECID y la acción humanitaria
 - 2.6.6.1. Ámbitos de intervención
 - 2.6.7. La Financiación de la AH y su evolución
 - 2.6.8. Principios del Derecho Humano Internacional y la acción humanitaria
 - 2.6.8.1. Instrumentos
 - 2.6.9. Resumen. Conclusión

- 2.7. Enfoques de género en la Cooperación Internacional para el Desarrollo
 - 2.7.1. Introducción
 - 2.7.2. Enfoque de género
 - 2.7.2.1. Conceptos aclaratorios
 - 2.7.2.2. MAEC 2004
 - 2.7.3. ¿Por qué es importante incorporar el enfoque de género en los procesos de Desarrollo?
 - 2.7.3.1. Justificación
 - 2.7.4. El enfoque de género en la Cooperación Internacional para el Desarrollo
 - 2.7.4.1. Compromisos internacionales
 - 2.7.5. Líneas estratégicas de trabajo en la transversalización de la igualdad en la Cooperación Internacional para el desarrollo
 - 2.7.5.1. Siete líneas principales
 - 2.7.5.2. Líneas de especial atención
 - 2.7.6. Objetivos del V Plan Director de la Cooperación Española en cuanto a la promoción de derechos y oportunidades de hombres y mujeres
 - 2.7.6.1. V plan director
 - 2.7.6.2. La Unión Europea
 - 2.7.7. Metas prioritarias en materia de Igualdad en la Cooperación Internacional para el Desarrollo
 - 2.7.7.1. Objetivos de Desarrollo Sostenible
 - 2.7.8. Estrategia sectorial de género en la Cooperación española para el Desarrollo
 - 2.7.9. Guía de transversalización del enfoque de género
 - 2.7.9.1. AECID
 - 2.8. Enfoque en DDHH en la Cooperación Internacional para el Desarrollo
 - 2.8.1. Introducción
 - 2.8.2. DDHH
 - 2.8.2.1. Concepto
 - 2.8.3. Enfoque de DDHH en Cooperación Internacional para el Desarrollo
 - 2.8.3.1. ¿Qué es?
 - 2.8.4. Por qué es necesario un enfoque en DDHH
 - 2.8.5. Cómo surge el enfoque en DDHH
 - 2.8.5.1. Breve historia
 - 2.8.5.2. Hitos importantes
 - 2.8.6. Elementos que aporta el enfoque en DDHH a la Cooperación Internacional para el Desarrollo
 - 2.8.6.1. Marco de referencia
 - 2.8.6.2. Estándares Internacionales de DDHH
 - 2.8.6.3. Fortalecimiento de capacidades
 - 2.8.6.4. Participación en políticas públicas
 - 2.8.6.5. Rendición de cuentas
 - 2.8.7. Retos del enfoque en DDHH en las intervenciones de Cooperación Internacional para el Desarrollo
 - 2.8.7.1. Características principales
 - 2.8.8. Retos en la identificación y formulación de proyectos
 - 2.8.9. Retos en la ejecución de proyectos
 - 2.8.10. Retos en el seguimiento y evaluación de proyectos
- 2.9. Movilidad humana y migraciones
 - 2.9.1. Introducción
 - 2.9.2. Concepto de migración/ migraciones
 - 2.9.2.1. Definición
 - 2.9.3. Tipos de migración
 - 2.9.3.1. Interna
 - 2.9.3.2. Externa
 - 2.9.3.3. Internacional
 - 2.9.3.4. Involuntaria o forzada
 - 2.9.3.5. Otras
 - 2.9.4. Causas de las migraciones
 - 2.9.4.1. Tipos
 - 2.9.5. Causas y procesos de la migración en la era de la globalización
 - 2.9.5.1. Mejoras de las condiciones de vida
 - 2.9.5.2. Vulnerabilidad y migración
 - 2.9.6. Seguridad humana y conflictos
 - 2.9.7. Desafíos del Sistema Internacional de Asilo
 - 2.9.8. El ACNUDH
 - 2.8.8.1. Quiénes son
 - 2.8.8.2. Desafíos principales
 - 2.9.9. Estrategia de migraciones basada en Derechos Humanos
 - 2.9.10. Bibliografía

Asignatura 3. Diseño, seguimiento y evaluación de proyectos de Cooperación Internacional para el Desarrollo

- 3.1. Conocimientos fundamentales para el Diseño de proyectos de Cooperación Internacional para el Desarrollo
 - 3.1.1. Introducción
 - 3.1.2. Proyecto
 - 3.1.2.1. Conceptos básicos de proyecto
 - 3.1.3. Tipos de proyectos
 - 3.1.3.1. Proyectos sociales, de desarrollo, económicos, culturales
 - 3.1.4. Factores que garantizan el éxito de un proyecto
 - 3.1.5. El ciclo del proyecto
 - 3.1.5.1. Análisis previo
 - 3.1.6. Definición del asunto o problema
 - 3.1.7. Formulación y planificación del proyecto
 - 3.1.8. Fases de un proyecto
 - 3.1.8.1. Denominación
 - 3.1.9. Fase de Identificación
 - 3.1.10. Fase de diseño
 - 3.1.10.1. Formulación del proyecto
 - 3.1.11. Fase de Seguimiento y ejecución
 - 3.1.12. Fase de evaluación
- 3.2. El enfoque del marco lógico
 - 3.2.1. Introducción
 - 3.2.2. Métodos de gestión de la Cooperación Internacional para el Desarrollo de los Pueblos
 - 3.2.3. Qué es el marco lógico
 - 3.2.3.1. EML
 - 3.2.4. Definición y concepto
 - 3.2.5. Evolución del EML
 - 3.2.6. Para qué sirve
 - 3.2.6.1. Finalidad
 - 3.2.7. Quién lo utiliza
 - 3.2.8. Una familia de métodos

- 3.2.9. Rasgos principales del método
 - 3.2.9.1. Características
- 3.2.10. Pasos del método
 - 3.2.10.1. Tipos de pasos
- 3.3. La Identificación de proyectos según el EML
 - 3.3.1. Introducción
 - 3.3.2. Identificación
 - 3.3.2.1. Concepto
 - 3.3.3. Análisis de la participación
 - 3.3.3.1. Qué es el análisis de la participación
 - 3.3.4. Objetivos/ finalidad del análisis de la participación
 - 3.3.5. Etapas/ fases del análisis de la participación
 - 3.3.6. Dificultades en la etapa de análisis de la participación
 - 3.3.6.1. Tipos de dificultades o problemas encontrados
 - 3.3.7. Cómo se hace el análisis de la participación
 - 3.3.7.1. Etapas
 - 3.3.8. Selección de los beneficiarios
 - 3.3.9. Preguntas claves para realizar la selección de los beneficiarios
 - 3.3.10. Conclusiones
- 3.4. La Identificación de proyectos según el EML (II)
 - 3.4.1. Análisis de los problemas
 - 3.4.1.1. Introducción
 - 3.4.2. Qué es el análisis de problemas
 - 3.4.3. Para qué sirve el análisis de problemas
 - 3.4.4. Cómo identificar los problemas
 - 3.4.4.1. ¿Cuáles deben ser los problemas identificados?
 - 3.4.5. Cómo evitar confusiones a la hora de identificar problemas
 - 3.4.6. Causas que provocan los presuntos problemas
 - 3.4.7. Cómo identificar las causas que provocan los problemas
 - 3.4.8. El árbol de problemas
 - 3.4.9. ¿Qué es un árbol de problemas?
 - 3.4.10. Cómo hacer un árbol de problemas

- 3.5. La identificación de proyectos según el EML (III)
 - 3.5.1. Análisis de los objetivos
 - 3.5.1.1. Introducción
 - 3.5.2. ¿Qué son los objetivos?
 - 3.5.3. Tipos de objetivos
 - 3.5.3.1. Objetivos específicos
 - 3.5.3.2. Objetivos generales
 - 3.5.3.3. Objetivo central
 - 3.5.4. ¿Qué es el análisis de objetivos?
 - 3.5.5. ¿Para qué sirve el análisis de objetivos?
 - 3.5.6. El árbol de objetivos
 - 3.5.6.1. ¿Qué es?
 - 3.5.7. Finalidad del árbol de objetivos
 - 3.5.8. Cómo elaborar un árbol de objetivos
 - 3.5.8.1. Pasos para elaborar un árbol de objetivos
 - 3.5.9. Preguntas de control
 - 3.5.9.1. Qué son
 - 3.5.9.2. Para qué las necesitamos
 - 3.5.10. Conclusiones
- 3.6. La identificación de proyectos según el EML (IV)
 - 3.6.1. Análisis de las alternativas
 - 3.6.1.1. Introducción
 - 3.6.2. Qué es el análisis de las alternativas
 - 3.6.3. Para qué sirve
 - 3.6.3.1. Objetivos
 - 3.6.4. Cómo hacer el análisis de las alternativas
 - 3.6.5. Las teorías de la decisión
 - 3.6.5.1. Evolución
 - 3.6.6. Finalidad del análisis de las alternativas
 - 3.6.7. Riesgos previsible en los que puede verse implicado el proyecto
 - 3.6.8. Impactos esperados
 - 3.6.8.1. Qué son los impactos esperados
 - 3.6.9. Viabilidad esperada de cada intervención
 - 3.6.10. ¿Cómo se hace el análisis de alternativas?
 - 3.6.10.1. Pasos a seguir
- 3.7. El diseño de proyectos según el enfoque de marco lógico (I)
 - 3.7.1. Introducción
 - 3.7.2. Matriz de planificación
 - 3.7.2.1. Conceptos de matriz de planificación
 - 3.7.3. Objetivo/ finalidad de la matriz de planificación
 - 3.7.4. Cómo se elabora una matriz de planificación
 - 3.7.5. La lógica de la intervención
 - 3.7.5.1. La lógica vertical simple
 - 3.7.6. Las hipótesis
 - 3.7.6.1. ¿Qué son las hipótesis?
 - 3.7.7. Cómo redactar las hipótesis
 - 3.7.8. Función de las hipótesis
 - 3.7.9. Problemas que pueden surgir en el cumplimiento de las hipótesis
 - 3.7.10. Conclusiones
- 3.8. El diseño de proyectos según el enfoque del marco lógico (II)
 - 3.8.1. Los indicadores objetivamente verificables
 - 3.8.1.1. Pasos para completar el EML
 - 3.8.2. Indicadores
 - 3.8.2.1. ¿Qué son?
 - 3.8.3. Características de los indicadores
 - 3.8.4. Tipos de Indicadores: Operativos e indirectos
 - 3.8.5. Indicadores indirectos
 - 3.8.5.1. ¿Qué son los indicadores indirectos?
 - 3.8.6. Finalidad de los indicadores indirectos
 - 3.8.7. Problemas que puedan plantear los indicadores indirectos
 - 3.8.8. Las fuentes de verificación de los indicadores
 - 3.8.8.1. Qué son
 - 3.8.9. Tipos de fuentes de verificación
 - 3.8.9.1. Internas o externas
 - 3.8.10. Lógica horizontal de la matriz de planificación

- 3.9. El diseño de proyectos según el enfoque del marco lógico (III)
 - 3.9.1. Programación de actividades y recursos
 - 3.9.1.1. Introducción
 - 3.9.2. Finalidad de la programación de actividades y recursos
 - 3.9.3. Como rellenar la matriz de planificación con las actividades y recursos
 - 3.9.4. Programación de actividades
 - 3.9.5. ¿Cuándo se hace la programación de actividades?
 - 3.9.6. ¿Cómo se realiza la programación de actividades?
 - 3.9.6.1. Herramientas utilizadas
 - 3.9.7. Objetivos de la programación de actividades
 - 3.9.8. Programación de recursos
 - 3.9.8.1. ¿Qué es?
 - 3.9.9. Finalidad de la programación de recursos
 - 3.9.10. Conclusión
- 3.10. Evaluación de proyectos de Cooperación Internacional para el Desarrollo de los Pueblos
 - 3.10.1. Introducción
 - 3.10.2. Elementos metodológicos
 - 3.10.3. Criterios de evaluación
 - 3.10.3.1. Tipos de criterios
 - 3.10.4. Enfoque de evaluación
 - 3.10.4.1. Factores
 - 3.10.5. Tipos de evaluación según la fase del ciclo del proyecto en que se realiza
 - 3.10.6. Tipos de evaluación más adecuados según el elemento a evaluar
 - 3.10.7. Gestión de la evaluación
 - 3.10.8. El ciclo de la evaluación
 - 3.10.8.1. Fases del ciclo de la evaluación
 - 3.10.9. Actores involucrados en el ciclo de la evaluación
 - 3.10.10. Conclusiones

Asignatura 4. Educación para el Desarrollo Humano y sostenible

- 4.1. La Educación para el Desarrollo Humano y sostenible
 - 4.1.1. La Educación para el Desarrollo Humano y sostenible
 - 4.1.1.1. Introducción
 - 4.1.2. Concepto de Educación para el Desarrollo
 - 4.1.2.1. ¿Qué es la Educación para el Desarrollo?
 - 4.1.3. Objetivo de la Educación para el desarrollo
 - 4.1.3.1. Finalidad
 - 4.1.4. Destinatarios
 - 4.1.5. Agentes/ actores implicados
 - 4.1.6. Diferentes conceptos de Educación para el Desarrollo
 - 4.1.6.1. Educación para la ciudadanía global
 - 4.1.7. ¿De dónde surge la educación para el Desarrollo?
 - 4.1.8. La Educación para el Desarrollo en España
 - 4.1.9. La Educación para el Desarrollo en el Mundo
 - 4.1.10. Conclusiones
- 4.2. La Educación para el Desarrollo y su evolución
 - 4.2.1. Introducción
 - 4.2.2. Antecedentes de la Educación para el desarrollo
 - 4.2.3. Historia de la Educación para el Desarrollo
 - 4.2.3.1. El antes y el después de la Educación para el Desarrollo
 - 4.2.4. Evolución de la Educación para el Desarrollo
 - 4.2.4.1. 10 años de evolución
 - 4.2.5. La globalización y el desarrollo
 - 4.2.5.1. Breve concepto de globalización
 - 4.2.6. El vínculo entre desarrollo y Derechos Humanos
 - 4.2.7. ¿Es necesario el enfoque de género en la Educación para el Desarrollo?
 - 4.2.7.1. ¿Por qué?
 - 4.2.8. La sociedad global y el Desarrollo
 - 4.2.9. EL desarrollo y las sociedades multiculturales
 - 4.2.10. Conclusiones

- 4.3. Estrategias de intervención de la Educación para el Desarrollo
 - 4.3.1. Introducción
 - 4.3.2. Estrategias de intervención de la Educación para el Desarrollo
 - 4.3.3. Cambios en las estrategias de intervención
 - 4.1.3.1. Introducción
 - 4.1.3.2. Concepto de estrategias de intervención
 - 4.3.4. La introducción de la ED en la Educación formal
 - 4.3.4.1. Proyectos de ED en educación formal
 - 4.3.5. Trabajo en red de la ED
 - 4.3.5.1. Ejemplos
 - 4.3.6. La comunicación como un medio de hacer ED
 - 4.3.7. La integración de las ONGD y de los movimientos del Sur en el discurso de la ED
 - 4.3.8. La vinculación de la ED con las campañas
 - 4.3.9. Promoción de normas de conducta en la ED
 - 4.3.10. Conclusiones
- 4.4. Desafíos de la ED en España y en el mundo
 - 4.4.1. Desafíos de la ED
 - 4.4.1.2. Introducción
 - 4.4.2. Desafíos de la ED en España
 - 4.4.3. Líneas de intervención de la ED en el mundo
 - 4.4.4. Líneas de intervención de la ED en España
 - 4.4.5. La ED, una línea transversal en las organizaciones
 - 4.4.5.1. La ED y la Cooperación
 - 4.4.5. La educación para el desarrollo y el trabajo intelectual y ético con los/as excluidos/as como protagonistas
 - 4.4.6. Trabajo local dentro de un contexto global de solidaridad
 - 4.4.6.1. Principios básicos
 - 4.4.7. Estrategia de la ED
 - 4.4.8. Objetivos conseguidos de la ED
 - 4.4.9. Queda mucho por hacer
 - 4.4.10. Conclusiones
- 4.5. Educación, participación y transformación social
 - 4.5.1. Introducción
 - 4.5.2. Participación social
 - 4.5.2.1. Concepto de participación social
 - 4.5.3. Transformación
 - 4.5.3.1. Concepto de transformación
 - 4.5.4. Transformación social
 - 4.5.4.1. Ejemplos prácticos de transformación social
 - 4.5.5. Competencias del profesional de la ED
 - 4.5.6. Recursos para trabajar la ED
 - 4.5.7. Herramientas para trabajar la ED
 - 4.5.8. Destinatarios de la ED
 - 4.5.9. Conclusiones
- 4.6. Actores de la ED
 - 4.6.1. Actores de la ED
 - 4.6.1.1. Introducción
 - 4.6.2. Actores Gubernamentales
 - 4.6.2.1. Quiénes son
 - 4.6.3. La Administración General del Estado
 - 4.6.3.1. El papel de la Administración General del Estado en la ED
 - 4.6.4. Consejo de Cooperación
 - 4.6.4.1. Qué es y qué hace
 - 4.6.5. Actores no gubernamentales
 - 4.6.6. ONGD
 - 4.6.7. Espacio europeo
 - 4.6.8. Otros actores implicados
 - 4.6.9. Actores más importantes en el desarrollo de la ED
 - 4.6.10. Conclusiones
- 4.7. La Educación para el desarrollo en el ámbito formal, no formal e informal
 - 4.7.1. La Educación para el desarrollo en el ámbito formal, no formal e informal
 - 4.7.1.1. Introducción
 - 4.7.2. La ED en el ámbito formal
 - 4.7.2.1. Contexto actual

- 4.7.3. Estrategia general de la ED en el ámbito formal
 - 4.7.3.1. La ED en el ámbito no formal
 - 4.7.3.2. Concepto de ámbito no formal
- 4.7.4. Estrategias de ED en el ámbito no formal
- 4.7.5. Ámbito informal
 - 4.7.5.1. Concepto de ámbito informal
- 4.7.6. Estrategias de ED en el ámbito informal
- 4.7.7. Ámbitos de actuación dentro del ámbito no formal
- 4.7.8. Recomendaciones generales
- 4.7.9. Conclusiones finales
- 4.8. Estrategia de ED de la Cooperación Española
 - 4.8.1. Estrategia de ED de la Cooperación Española
 - 4.8.1.1. Introducción
 - 4.8.2. Plan director de la Cooperación Española
 - 4.8.2.1. Qué es y para qué sirve
 - 4.8.3. El Plan director de la Cooperación Española y la ED
 - 4.8.3.1. Objetivos
 - 4.8.4. Marco de referencia del plan director de ED
 - 4.8.4.1. Marco normativo internacional y nacional, marco institucional y marco teórico
 - 4.8.5. Marco teórico
 - 4.8.6. Enfoques de desarrollo
 - 4.8.7. Marco de Intervención
 - 4.8.8. Marco metodológico
 - 4.8.9. Marco Instrumental de la estrategia
 - 4.8.10. Seguimiento y evaluación
- 4.9. Educación para el Desarrollo. Zonas de actuación según el plan director de Cooperación
 - 4.9.1. Zonas de actuación de ED, según el plan director de Cooperación
 - 4.9.1.1. Introducción
 - 4.9.2. Marco geográfico
 - 4.9.2.1. Qué es





- 4.9.3. Elementos de análisis del marco geográfico
- 4.9.4. Indicadores y consideraciones técnicas claves para los actores para la concreción de líneas estratégicas y prioridades de intervención en los países socios que marca el plan director
- 4.9.5. Líneas estratégicas por las regiones establecidas en el plan director
 - 4.9.5.1. Regiones establecidas
- 4.9.6. Líneas estratégicas de Europa Central y Oriental
- 4.9.7. Líneas estratégicas de Magreb, oriente Medio y Próximo
- 4.9.8. Líneas estratégicas de América Latina
- 4.9.9. Líneas estratégicas de África Subsahariana
- 4.9.10. Líneas estratégicas de Asia y Pacífico
- 4.10. Proyectos de ED en España y en el mundo
 - 4.10.1. Proyectos de ED en España y en mundo
 - 4.10.1.1. Introducción
 - 4.10.2. Proyectos de ED en España
 - 4.10.2.1. Ejemplos
 - 4.10.3. Proyecto de ED en España
 - 4.10.3.1. Actores
 - 4.10.3.2. Destinatarios y objetivos
 - 4.10.3.3. Actividades
 - 4.10.3.4. Conclusiones
 - 4.10.4. Proyectos de ED en el mundo
 - 4.10.4.1. Ejemplos
 - 4.10.5. Proyectos de ED en América Latina
 - 4.10.6. Proyectos de ED en África Subsahariana
 - 4.10.7. Proyectos de ED en Europa Central
 - 4.10.8. Proyectos de ED en Asia y Pacífico
 - 4.10.9. Proyectos de ED en el Magreb, Oriente Medio y Próximo
 - 4.10.10. Conclusiones

Asignatura 5. Acción humanitaria y Cooperación Internacional para el Desarrollo

- 5.1. Acción humanitaria
 - 5.1.1. Introducción
 - 5.1.2. Qué es la acción humanitaria
 - 5.1.2.1. Conceptos/definición
 - 5.1.3. Definición de ayuda humanitaria
 - 5.1.4. Para qué sirve la ayuda humanitaria
 - 5.1.4.1. Objetivos
 - 5.1.5. Finalidad de la acción humanitaria
 - 5.1.6. El concepto de socorro
 - 5.1.7. Beneficiarios de la acción humanitaria
 - 5.1.8. Diferencias entre ayuda humanitaria y acción humanitaria
 - 5.1.8.1. Aspectos destacados
 - 5.1.9. La ayuda de emergencia
 - 5.1.9.1. Definición
 - 5.1.10. Líneas de actuación de la ayuda de emergencia
- 5.2. Acción humanitaria y Cooperación Internacional para el desarrollo
 - 5.2.1. Introducción
 - 5.2.2. Historia de la acción humanitaria
 - 5.2.2.1. Evolución
 - 5.2.3. Principios éticos y operativos de la acción humanitaria
 - 5.2.4. Crisis sobre los principios éticos y operativos de la acción humanitaria
 - 5.2.5. Principios humanitarios
 - 5.2.5.1. Dilemas que aportan
 - 5.2.6. Humanidad
 - 5.2.6.1. Definición y dilemas
 - 5.2.7. Neutralidad
 - 5.2.7.1. Definición y dilemas
 - 5.2.8. Imparcialidad
 - 5.2.8.1. Definición y dilemas
 - 5.2.9. Independencia
 - 5.2.9.1. Definición y dilemas
 - 5.2.10. Universalidad
 - 5.2.10.1. Definición y dilemas
- 5.3. Contenidos y objetivos específicos de la acción humanitaria (I)
 - 5.3.1. Introducción
 - 5.3.2. Provisión de bienes y servicios básicos
 - 5.3.2.1. Abrigo, agua potable, atención sanitaria, alimentos
 - 5.3.3. Frenar el proceso de aumento de vulnerabilidad y de destrucción socioeconómica de las familias y comunidades
 - 5.3.4. Frenar el hundimiento de los ingresos y del poder adquisitivo de los más vulnerables
 - 5.3.5. Evitar la descapitalización total de los afectados por el desastre
 - 5.3.5.1. Sistema de sustento
 - 5.3.6. Disuadir el éxodo
 - 5.3.7. Generar capacidades
 - 5.3.8. La preparación ante potenciales catástrofes naturales
 - 5.3.8.1. Y las actividades de rehabilitación
 - 5.3.9. Asegurar la preparación ante riesgos de desastres naturales
- 5.4. Contenidos y objetivos específicos de la acción humanitaria (II)
 - 5.4.1. La protección de las víctimas de la guerra
 - 5.4.1.1. Conflictos sociales
 - 5.4.2. Reglamento del consejo de la Unión Europea sobre la ayuda humanitaria de 1996
 - 5.4.3. Tareas orientadas a la protección
 - 5.4.3.1. La Supervisión/ seguimiento internacional del respeto
 - 5.4.3.2. El testimonio y denuncia de las violaciones de los DDHH
 - 5.4.3.3. La presión política (Lobby) de las ONG
 - 5.4.3.4. El acompañamiento y la presencia Internacional
 - 5.4.4. Acción política a alto nivel
 - 5.4.4.1. ¿A quién le pertenece?
 - 5.4.5. El papel de las ONG en la acción humanitaria
 - 5.4.6. Códigos de conducta

- 5.4.7. Proyecto ESFERA
- 5.4.8. Evaluación de la acción humanitaria
 - 5.4.8.1. ¿Es necesaria?, ¿por qué?
- 5.4.9. Evaluaciones importantes hasta el momento
- 5.4.10. Conclusión
- 5.5. Actores de la acción humanitaria
 - 5.5.1. Introducción
 - 5.5.2. ¿Qué son los actores de la acción humanitaria?
 - 5.5.3. ONG nacionales
 - 5.5.4. Movimiento Internacional de Cruz Roja y media luna roja
 - 5.5.5. Donantes
 - 5.5.6. Gobiernos afectados
 - 5.5.7. Departamentos humanitarios de Organizaciones Intergubernamentales regionales
 - 5.5.8. ONGI
 - 5.5.9. Agencias humanitarias de la ONU
 - 5.5.10. Otros actores
 - 5.5.10.1. Entidades del sector privado
 - 5.5.10.2. Instituciones religiosas
 - 5.5.10.3. Fuerzas militares
- 5.6. Principales retos de los Actores y de la acción humanitaria
 - 5.6.1. Introducción
 - 5.6.2. Objetivos para el 2030
 - 5.6.2.1. Principales estudios
 - 5.6.3. Anticipar y prepararse para el futuro
 - 5.6.3.1. Principales necesidades
 - 5.6.4. Aumentar el peso y la capacidad de los actores locales
 - 5.6.5. Incorporar otros actores de la sociedad civil a la acción humanitaria
 - 5.6.5.1. Tareas de sensibilización
 - 5.6.5.2. Iniciativas hacia otras instituciones
 - 5.6.6. Retos organizativos para las ONG a escala internacional
- 5.6.7. La necesidad de considerar lo humanitario como global por parte de las Naciones Unidas
- 5.6.8. Fortalecer las organizaciones regionales
- 5.6.9. Medios de comunicación y organizaciones humanitarias
- 5.6.10. Retos para la Acción Humanitaria en la Cooperación descentralizada
- 5.7. OCAH. La Oficina de Coordinación de Asuntos Humanitarios
 - 5.7.1. Introducción
 - 5.7.2. Definición de OCAH
 - 5.7.3. Historia
 - 5.7.3.1. Evolución
 - 5.7.4. Finalidad de la OCAH
 - 5.7.5. Las Naciones Unidas
 - 5.7.5.1. DHA
 - 5.7.6. Funciones de la OCAH
 - 5.7.7. Instrumentos de coordinación de la OCAH
 - 5.7.8. Áreas de actuación
 - 5.7.8.1. Principales 3 áreas de actuación
 - 5.7.9. Cometidos y responsabilidades de la OCAH
 - 5.7.10. Conclusiones
- 5.8. La Oficina de Acción Humanitaria OAH
 - 5.8.1. Introducción
 - 5.8.2. Qué es la OAH
 - 5.8.3. ¿Quién compone la OAH?
 - 5.8.4. Objetivos de la OAH
 - 5.8.5. Ayuda humanitaria gestionada por la OAH
 - 5.8.6. La AECID y la OAH
 - 5.8.6.1. Qué es la AECID
 - 5.8.7. La AECID y la acción humanitaria
 - 5.8.8. Respuesta de emergencia de la OAH
 - 5.8.8.1. Enfoque de intervenciones
 - 5.8.9. Proyecto START
 - 5.8.9.1. Objetivos y finalidad del proyecto START
 - 5.8.10. Financiación de la OAH

- 5.9. Estrategia de acción humanitaria de la Cooperación Española para el Desarrollo
 - 5.9.1. Introducción
 - 5.9.1.1. Qué es la estrategia de AH de la CID
 - 5.9.2. Presentación de la estrategia
 - 5.9.3. Justificación
 - 5.9.4. Marco de referencia
 - 5.9.4.1. Marco institucional
 - 5.9.4.2. Marco de referencia
 - 5.9.5. Marco de intervención
 - 5.9.5.1. Objetivos
 - 5.9.6. Cruces de prioridades
 - 5.9.7. Marco geográfico
 - 5.9.8. Proceso de difusión y puesta en práctica de la estrategia
 - 5.9.9. Seguimiento y evaluación
 - 5.9.10. Conclusión

Asignatura 6. Derechos Humanos (DDHH) y Derecho Internacional Humanitario (DIH)

- 6.1. Derechos Humanos y Derechos Internacional Humanitario
 - 6.1.1. Introducción
 - 6.1.2. Concepto y definición de Derechos Humanos
 - 6.1.3. Declaración Universal de los DDH
 - 6.1.3.1. ¿Qué es la Declaración Universal de los DDHH?
 - 6.1.4. Autores de la Declaración Universal de los DDHH
 - 6.1.5. Preámbulo de la Declaración Universal de los DDHH
 - 6.1.6. Artículos de la Declaración Universal de los DDHH
 - 6.1.6.1. Consta de 30 artículos
 - 6.1.7. Artículos del 1 al 8
 - 6.1.8. Artículos del 9 al 17
 - 6.1.9. Artículos del 18 al 25
 - 6.1.10. Artículos del 25 al 30

- 6.2. Derecho Internacional Humanitario (DIH)
 - 6.2.1. Introducción
 - 6.2.2. ¿Qué es el DIH?
 - 6.2.2.1. Definición y concepto
 - 6.2.3. ¿Dónde nace el DIH?
 - 6.2.4. El DIH y los convenios de Ginebra
 - 6.2.4.1. Convenios de Ginebra 1949
 - 6.2.5. Aplicación del DIH
 - 6.2.6. Ámbitos del DIH
 - 6.2.7. Protección
 - 6.2.7.1. ¿Qué o a quién protege el DIH?
 - 6.2.8. Prohibiciones del DIH
 - 6.2.9. Efectividad del DIH
 - 6.2.10. Aplicación del DIH
- 6.3. La ONU y los DDHH
 - 6.3.1. La ONU
 - 6.3.2. ¿Cómo promueve la ONU los Derechos Humanos?
 - 6.3.2.1. Introducción
 - 6.3.3. Alto comisionado para los DDHH
 - 6.3.4. Consejo de DDHH
 - 6.3.5. Órganos de tratados de DDHH
 - 6.3.6. Procedimientos especiales de la ONU
 - 6.3.7. UNDG- HRM
 - 6.3.7.1. Mecanismo de incorporación de la perspectiva de DDHH del grupo de las Naciones Unidas para el Desarrollo
 - 6.3.8. Asesores especiales sobre la prevención del genocidio y la responsabilidad de proteger
 - 6.3.9. Conclusiones
- 6.4. Instrumentos de protección de los DDHH de la ONU
 - 6.4.1. Introducción
 - 6.4.2. La carta de los Derechos Humanos
 - 6.4.3. Democracia

- 6.4.4. Otros organismos de la ONU de protección de los DDHH
 - 6.4.4.1. Breve descripción
- 6.4.5. Consejo de seguridad
- 6.4.6. Tercera comisión de la Asamblea General
- 6.4.7. Organismos diversos
 - 6.4.7.1. Asamblea general
 - 6.4.7.2. Consejo económico y social
- 6.4.8. Secretario general
 - 6.4.8.1. Los derechos primero
- 6.4.9. Operaciones de Paz de las Naciones Unidas
- 6.4.10. Comisión de la condición jurídica y social de la mujer
- 6.5. El Derecho Internacional de los Derechos Humanos
 - 6.5.1. Introducción
 - 6.5.2. Definición y concepto
 - 6.5.3. Características del Derecho Internacional de los DDHH
 - 6.5.4. Desarrollo del Derecho Internacional de los DDHH
 - 6.5.4.1. Etapas
 - 6.5.5. Instrumentos universales y regionales
 - 6.5.6. Otros tratados especializados
 - 6.5.6.1. Convenciones
 - 6.5.7. Compromisos de los estados miembros con el DIDDHH
 - 6.5.8. Atentados contra la humanidad
 - 6.5.9. Ejemplos
 - 6.5.10. Conclusiones
- 6.6. Las organizaciones no gubernamentales y los DDHH
 - 6.6.1. Introducción
 - 6.6.2. Las ONG y los DDHH
 - 6.6.2.1. Objetivos
 - 6.6.3. Aspectos positivos de las ONG y los DDHH
 - 6.6.4. Categorías de las ONG y los DDHH
 - 6.6.4.1. Según objetivos generales
 - 6.6.5. ONG de protección de Derechos Humanos
 - 6.6.6. ONG de educación y promoción de DDH
 - 6.6.7. ONG según el contexto geográfico
 - 6.6.7.1. Nacionales
 - 6.6.7.2. Grupos comunitarios
 - 6.6.7.3. Regionales
 - 6.6.7.4. Internacionales
 - 6.6.8. ONG según su mandato particular
 - 6.6.8.1. Justificación
 - 6.6.8.2. Derechos civiles y políticos
 - 6.6.8.3. Derechos económicos sociales y culturales
 - 6.6.8.4. Derecho al Desarrollo. Derecho a la libre determinación de los pueblos
 - 6.6.8.5. Derecho a la mujer
 - 6.6.8.6. Derecho a los niños
 - 6.6.9. Según el carácter de los miembros que la integran
 - 6.6.9.1. Agrupaciones familiares, carácter religioso, etc
 - 6.6.10. Líneas generales de financiación para las ONG
- 6.7. Violaciones de DDHH en el mundo
 - 6.7.1. Introducción
 - 6.7.2. Intereses económicos y sus relaciones con la violación de DDHH
 - 6.7.2.1. Relaciones geopolíticas y violación de DDHH
 - 6.7.3. Los Estados como actores violadores de DDHH
 - 6.7.4. Los grupos armados ilegales
 - 6.7.5. Las víctimas
 - 6.7.6. Acuerdos de paz en el mundo y su papel de reconciliación tras un conflicto armado y político
 - 6.7.6.1. Ejemplo: Colombia
 - 6.7.6.2. Acuerdo de paz entre Gobierno de Colombia y las FARC-EP
 - 6.7.7. Sistema de justicia, reparación y no repetición
 - 6.7.8. Memoria colectiva
 - 6.7.9. La responsabilidad de un Estado para no olvidar
 - 6.7.10. Conclusiones

- 6.8. Derechos Humanos Ambientales
 - 6.8.1. Introducción
 - 6.8.2. Derechos de la Pachamama en Abya Ayala
 - 6.8.2.1. ¿Qué es la Pachamama?
 - 6.8.3. Premisa fundamental de los derechos de la Pachamama
 - 6.8.4. Los derechos de la Naturaleza
 - 6.8.4.1. ¿La naturaleza tiene derechos?
 - 6.8.5. Origen de los derechos de la naturaleza
 - 6.8.6. Tribunal permanente de derechos de la naturaleza
 - 6.8.6.1. Objetivos y jurisdicción del tribunal
 - 6.8.7. Funciones del tribunal
 - 6.8.8. Casos abiertos de derecho de la naturaleza
 - 6.8.8.1. Ejemplos
 - 6.8.9. Soberanía alimentaria
 - 6.8.10. Seguridad alimentaria
- 6.9. Movilidad Humana y migraciones
 - 6.9.1. Introducción
 - 6.9.2. Migración
 - 6.9.2.1. Concepto y definición
 - 6.9.3. Causas
 - 6.9.4. Consecuencias
 - 6.9.5. La movilidad humana y el derecho a la libre circulación
 - 6.9.6. Necropolítica
 - 6.9.6.1. Definición y concepto
 - 6.9.7. Objetivos de la necropolítica
 - 6.9.8. Migración y desarrollo
 - 6.9.9. La movilidad humana como reto para la gobernanza global del desarrollo
 - 6.9.10. Conclusión

Asignatura 7. Comunicación social y transformadora

- 7.1. Fundamentos de la comunicación
 - 7.1.1. Introducción
 - 7.1.2. ¿Qué es la comunicación?
 - 7.1.2.1. Concepto y definición
 - 7.1.3. Objetivos, públicos y mensajes
 - 7.1.4. Derecho a la Información y la Comunicación
 - 7.1.4.1. Libertad de expresión
 - 7.1.5. Acceso y participación
 - 7.1.6. Breve panorama de los medios según su tipología
 - 7.1.6.1. Prensa escrita
 - 7.1.6.2. Radio
 - 7.1.6.3. Televisión
 - 7.1.6.4. Internet y redes sociales
 - 7.1.7. Conclusiones
- 7.2. Comunicación y poder en la era digital
 - 7.2.1. ¿Qué es el poder?
 - 7.2.1.1. El poder en la era global
 - 7.2.2. Noticias falsas, control y filtraciones
 - 7.2.3. Medios de titularidad públicos
 - 7.2.4. Medios comerciales
 - 7.2.4.1. Grandes conglomerados en Europa
 - 7.2.4.2. Grandes conglomerados en América Latina
 - 7.2.4.3. Otros conglomerados
 - 7.2.5. Medios alternativos
 - 7.2.5.1. Evolución de los medios alternativos en el Estado español
 - 7.2.5.2. Tendencias actuales
 - 7.2.5.3. El problema de la financiación
 - 7.2.5.4. Periodismo profesional / periodismo activista

- 7.2.6. Iniciativas por la democratización de la comunicación
 - 7.2.6.1. Ejemplos en Europa
 - 7.2.6.2. Ejemplos en América Latina
- 7.2.7. Conclusiones
- 7.3. Comunicación y Cooperación Internacional
 - 7.3.1. La comunicación social
 - 7.3.1.1. Concepto
 - 7.3.1.2. Temáticas
 - 7.3.2. Actores: asociaciones y centros de investigación
 - 7.3.2.1. Movimientos sociales
 - 7.3.3. Redes de colaboración e intercambio
 - 7.3.4. Cooperación, educación para la transformación social y comunicación
 - 7.3.4.1. Tipos de comunicación desde las ONGD
 - 7.3.5. Códigos de conducta
 - 7.3.5.1. Marketing social
 - 7.3.6. La educomunicación
 - 7.3.7. El trabajo con medios alternativos
 - 7.3.8. El trabajo con medios de propiedad pública y medios comerciales
 - 7.3.9. Comunicación y cooperación en tiempos de crisis
 - 7.3.9.1. Impactos en el ámbito técnico y laboral
 - 7.3.9.2. Impactos en los movimientos sociales
 - 7.3.10. Tensiones entre periodismo profesional y periodismo activista
- 7.4. Comunicación e igualdad entre mujeres y hombres
 - 7.4.1. Introducción
 - 7.4.2. Conceptos clave
 - 7.4.3. Las mujeres en los medios
 - 7.4.3.1. Representación y visibilización
 - 7.4.4. Producción y toma de decisiones en los medios
 - 7.4.5. La Plataforma de Acción de Beijing (Capítulo J)
 - 7.4.6. Comunicación feminista y lenguaje inclusivo
 - 7.4.6.1. Conceptos básicos
 - 7.4.7. Cómo identificar y evitar estereotipos
 - 7.4.8. Guías, buenas prácticas
 - 7.4.9. Ejemplos de iniciativas
 - 7.4.10. Conclusiones
- 7.5. Comunicación y Desarrollo Sostenible
 - 7.5.1. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)
 - 7.5.1.1. Propuesta y límites
 - 7.5.2. El Antropoceno
 - 7.5.2.1. Cambio climático y desarrollo humano
 - 7.5.3. La comunicación sobre “catástrofes naturales” desde las ONGD
 - 7.5.3.1. Cobertura habitual en los medios de comunicación de masas
 - 7.5.4. Posibilidades de incidencia desde las ONG
 - 7.5.5. Las defensoras y defensores medioambientales en América Latina
 - 7.5.5.1. Los datos: amenazas y muertes
 - 7.5.6. Cómo comunicar el trabajo de las personas defensoras desde las ONGD
- 7.6. Comunicación y migraciones
 - 7.6.1. Introducción
 - 7.6.2. Conceptos clave y datos
 - 7.6.3. El discurso del odio y sus bases
 - 7.6.3.1. Deshumanización y victimización
 - 7.6.4. Necropolítica
 - 7.6.5. Cobertura habitual en los medios de comunicación de masas
 - 7.6.6. Redes sociales, WhatsApp y bulos
 - 7.6.7. Posibilidades de incidencia desde las ONGD
 - 7.6.7.1. Cómo reconocer los prejuicios
 - 7.6.7.2. Superación del eurocentrismo
 - 7.6.8. Buenas prácticas y guías sobre comunicación y migraciones
 - 7.6.9. Conclusiones

- 7.7. Comunicación y construcción de paz
 - 7.7.1. Introducción
 - 7.7.2. Periodismo de paz vs. periodismo de guerra
 - 7.7.2.1. Características
 - 7.7.3. Breve repaso histórico del belicismo
 - 7.7.4. Comunicación sobre conflictos armados y procesos de paz
 - 7.7.5. Las y los periodistas en los conflictos armados
 - 7.7.6. Posibilidades de las ONGD
 - 7.7.6.1. El cambio de mirada hacia la solución
 - 7.7.7. Investigaciones y guías
- 7.8. Educomunicación para caminar
 - 7.8.1. Introducción
 - 7.8.2. Pedagogía y educación popular
 - 7.8.3. La alfabetización mediática
 - 7.8.4. Proyectos de educomunicación
 - 7.8.4.1. Características
 - 7.8.4.2. Agentes
 - 7.8.5. Transversalizar la comunicación para el cambio social
 - 7.8.5.1. El componente comunicacional en otros proyectos
 - 7.8.6. La importancia de la comunicación interna en las ONGD
 - 7.8.7. La comunicación a personas socias y colaboradoras
 - 7.8.8. Conclusiones
- 7.9. Cultura digital y ONG de desarrollo
 - 7.9.1. Introducción
 - 7.9.2. Cambios de paradigma y nuevos espacios
 - 7.9.2.1. Características y principales agentes y redes
 - 7.9.3. La tiranía del click
 - 7.9.4. La imposición de la brevedad
 - 7.9.5. Participación ciudadana en la sociedad digital
 - 7.9.5.1. Cambios en la solidaridad y el activismo en la cultura digital
 - 7.9.6. Promover la participación desde las ONGD en espacios digitales
 - 7.9.7. Indicadores de la comunicación 2.0 en las ONGD
 - 7.9.8. Conclusiones

- 7.10. En la práctica
 - 7.10.1. Introducción
 - 7.10.2. Elaboración de planes de comunicación organizacionales
 - 7.10.2.1. Introducción planes de comunicación
 - 7.10.3. Planes de comunicación de proyectos y acciones
 - 7.10.4. Contenidos básicos y errores comunes en las páginas web
 - 7.10.5. Planes de publicación en redes sociales
 - 7.10.6. Gestión de la crisis y aspectos no programados en redes sociales
 - 7.10.7. Sujeto, verbo y predicado
 - 7.10.7.1. Recordando nociones
 - 7.10.8. Conclusiones

Asignatura 8. Igualdad y Cooperación

- 8.1. Géneros y Cooperación
 - 8.1.1. Conceptos
 - 8.1.1.1. Introducción
 - 8.1.1.2. Género
 - 8.1.2. Aproximación teórica a la teoría de género
 - 8.1.2.1. Conceptos clave
 - 8.1.3. Ámbito internacional: detectar las desigualdades de género en Cooperación
 - 8.1.3.1. Situación
 - 8.1.3.2. Análisis
 - 8.1.4. El movimiento feminista en el mundo
 - 8.1.4.1. Conceptos
 - 8.1.5. Breve recorrido histórico
 - 8.1.5.1. Sobre el concepto
 - 8.1.6. El tratamiento del género en las políticas de Cooperación
 - 8.1.6.1. Principales cumbres internacionales y estrategias
 - 8.1.7. Dimensión política del género
 - 8.1.8. Empoderamiento
 - 8.1.8.1. Concepto
 - 8.1.9. Conclusiones y principales retos
 - 8.1.9.1. Igualdad y Cooperación Internacional
 - 8.1.10. Género y educación para la transformación social

- 8.2. Evolución histórica de los movimientos feministas. Principales corrientes
 - 8.2.1. Introducción
 - 8.2.2. La aparición de las mujeres como sujeto colectivo
 - 8.2.2.1. Ser sujeto político
 - 8.2.2.2. Ser ciudadanía
 - 8.2.3. La Revolución Francesa como marco emancipatorio
 - 8.2.4. La Primera Ola del movimiento feminista
 - 8.2.4.1. Sufragistas
 - 8.2.4.2. Socialistas
 - 8.2.5. La segunda ola del feminismo
 - 8.2.5.1. Crítica al capitalismo
 - 8.2.6. Interseccionalidad
 - 8.2.6.1. Concepto
 - 8.2.7. La tercera ola del feminismo
 - 8.2.7.1. Breve introducción
 - 8.2.8. Diversos enfoques
 - 8.2.9. Corrientes género
 - 8.2.10. Avances en la lucha por la igualdad
- 8.3. Patriarcados regionales y movimientos de mujeres
 - 8.3.1. Introducción al concepto del patriarcado y patriarcados regionales
 - 8.3.1.1. Conceptos
 - 8.3.2. Los patriarcados en América Latina
 - 8.3.2.1. Qué son
 - 8.3.2.2. Características principales
 - 8.3.3. Los patriarcados en Asia
 - 8.3.3.1. Qué son
 - 8.3.3.2. Características principales
 - 8.3.4. Patriarcados en África
 - 8.3.4.1. Qué son
 - 8.3.4.2. Características principales
 - 8.3.5. Patriarcados en Europa
 - 8.3.5.1. Qué son
 - 8.3.5.2. Características principales
- 8.3.6. Peticiones históricas y comunes
 - 8.3.6.1. Sociales
 - 8.3.6.2. Políticas
 - 8.3.6.3. Culturales
- 8.3.7. Movimientos de mujeres en América Latina
- 8.3.8. Movimientos de mujeres en África
- 8.3.9. Movimientos de mujeres en el Estado español
 - 8.3.9.1. La etapa del sufragismo
 - 8.3.9.2. El resurgir del feminismo tras la Guerra Civil
 - 8.3.9.3. Los feminismos a partir de la Constitución Española
 - 8.3.9.4. Feminismos actuales
- 8.3.10. Sororidad
 - 8.3.10.1. Concepto
- 8.4. División del trabajo: “acuerdos” tradicionales y dinámicas contemporáneas
 - 8.4.1. División del trabajo entre hombres y mujeres
 - 8.4.1.1. Concepto
 - 8.4.1.2. Evolución histórica
 - 8.4.2. Aplicación del concepto a distintas realidades económicas
 - 8.4.2.1. Cómo aplicarlo
 - 8.4.2.2. Cómo analizarlo
 - 8.4.3. División del trabajo doméstico
 - 8.4.4. Fenómeno de feminización de la pobreza
 - 8.4.4.1. El concepto
 - 8.4.4.2. Los datos
 - 8.4.5. Diferentes modalidades de inserción laboral
 - 8.4.6. Datos sobre participación laboral y brechas salariales
 - 8.4.7. Datos y situación actual sobre participación política
 - 8.4.8. El mundo del trabajo en África y Asia
 - 8.4.8.1. Situación de las mujeres en el mercado de trabajo
 - 8.4.8.2. Evolución histórica
 - 8.4.8.3. Actuales formas de empleo y de organización laboral
 - 8.4.9. Conclusiones
 - 8.4.10. Indicadores

- 8.5. Políticas de cuidado y economía
 - 8.5.1. Los cuidados para la vida
 - 8.5.1.1. Concepto
 - 8.5.2. Tareas y tiempos dedicados a los cuidados para la vida
 - 8.5.2.1. Datos sobre tiempos dedicado a la higiene, alimentación, abrigo, atención emocional, psíquica y sexual, etc
 - 8.5.2.2. Efectos sobre la vida de las mujeres
 - 8.5.3. Valor asociado al trabajo no remunerado en el ámbito doméstico y a otras tareas de cuidados
 - 8.5.3.1. Valoración personal y social de las tareas de cuidados
 - 8.5.3.2. Valoración social y económica
 - 8.5.4. La ética de los cuidados
 - 8.5.4.1. Concepto
 - 8.5.4.2. Referentes
 - 8.5.4.3. Evolución histórica
 - 8.5.5. Análisis del impacto del trabajo no remunerado y de los cuidados para la vida a nivel personal, familiar y en la estructura socioeconómica
 - 8.5.6. Estrategias de conciliación y corresponsabilidad
 - 8.5.6.1. Evolución histórica del concepto de conciliación y corresponsabilidad
 - 8.5.7. Nuevas masculinidades. Situación actual
 - 8.5.8. Cuidados y globalización
 - 8.5.8.1. Concepto
 - 8.5.8.2. Datos de diferentes áreas geográficas
 - 8.5.9. Los trabajos no remunerados
 - 8.5.9.1. Conceptos
 - 8.5.9.2. Consecuencias negativas en la vida de las mujeres
 - 8.5.10. Conclusiones
- 8.6. Género y migraciones
 - 8.6.1. Situación global de migraciones
 - 8.6.1.1. Evolución histórica
 - 8.6.1.2. Situación actual de migraciones y flujos migratorios desagregados por sexo
 - 8.6.2. Fenómeno de feminización de las migraciones
 - 8.6.2.1. Concepto y evolución histórica del mismo
 - 8.6.2.2. Situación actual
 - 8.6.3. Rasgos diferenciados en los flujos migratorios desde la variable género
 - 8.6.3.1. Variable género en procesos de migración voluntaria
 - 8.6.3.2. Variable género en procesos de desplazamientos forzados (personas refugiadas y "asiladas")
 - 8.6.4. Riesgos para la vida de las mujeres durante los procesos migratorios
 - 8.6.4.1. Violencia sexual
 - 8.6.4.2. Mercantilización de cuerpos de las mujeres durante procesos migratorios
 - 8.6.5. Estereotipos e imagen universalizada de subordinación de las mujeres migrantes
 - 8.6.5.1. Análisis de estereotipos de mujeres migrantes
 - 8.6.5.2. Muestra de realidad diversa y real de mujeres migrantes
 - 8.6.6. Efectos las migraciones sobre la vida de las mujeres
 - 8.6.6.1. Impactos sobre las relaciones de poder y familiares
 - 8.6.6.2. Impactos sobre las relaciones de género
 - 8.6.7. Principales ocupaciones y papel de las mujeres migrantes en los países de acogida
 - 8.6.7.1. Trabajo doméstico
 - 8.6.7.2. Cuidados de personas dependientes (cadenas globales de cuidados)
 - 8.6.7.3. Prostitución y trata
 - 8.6.8. Estrategias para el desarrollo de proyectos de cooperación y de prevención de migraciones con perspectiva de género
 - 8.6.8.1. Proyectos de codesarrollo
 - 8.6.8.2. Otros ejemplos y buenas prácticas
 - 8.6.9. Reflexiones finales y retos actuales
 - 8.6.9.1. Necesidad de implantación de políticas migratorias con enfoque de género en países de origen y acogida
 - 8.6.9.2. Necesidad de implantación de políticas de interculturalidad con enfoque de género en países de origen y acogida
 - 8.6.10. Conclusiones
- 8.7. El Sistema Internacional de la Cooperación al desarrollo desde la perspectiva de género
 - 8.7.1. Introducción
 - 8.7.2. El sistema internacional de la Cooperación al Desarrollo
 - 8.7.3. Políticas e instrumentos de la Cooperación Internacional al Desarrollo desde la perspectiva de género

- 8.7.4. Eficacia, calidad y coherencia de la ayuda Internacional
 - 8.7.4.1. Concepto de ayuda Internacional
- 8.7.5. Género y Advocacy
- 8.7.6. Educación para el Desarrollo desde la perspectiva de género
- 8.7.7. Planificación con enfoque de género
 - 8.7.7.1. Gestión del ciclo del proyecto
- 8.7.8. Derechos humanos y género
- 8.7.9. Evaluación e indicadores con enfoque de género
- 8.7.10. Conclusiones
- 8.8. Políticas Públicas con enfoque de género
 - 8.8.1. Bases económicas del desarrollo
 - 8.8.1.1. Introducción
 - 8.8.2. Economía desde el enfoque de género
 - 8.8.3. Globalización y género en el desarrollo
 - 8.8.3.1. Concepto de globalización
 - 8.8.3.2. Género en el desarrollo
 - 8.8.4. Género y pobreza
 - 8.8.4.1. Ejemplos en Occidente y América Latina
 - 8.8.5. Presupuestos públicos con enfoque de género
 - 8.8.6. Desarrollo, sostenibilidad ambiental y género
 - 8.8.7. Conflictos y género y construcción de paz
 - 8.8.8. Políticas públicas y género
 - 8.8.9. Educación y género
 - 8.8.10. Conclusiones
- 8.9. La Perspectiva de género en la Cooperación Internacional para el Desarrollo
 - 8.9.1. Historia
 - 8.9.2. Conceptos básicos
 - 8.9.3. Ejemplo de Buenas prácticas a nivel internacional
 - 8.9.4. Cultura organizacional

- 8.9.5. Planes de igualdad y transversalidad
 - 8.9.5.1. Alemania
 - 8.9.5.2. Dinamarca
 - 8.9.5.3. España
 - 8.9.5.4. Irlanda
 - 8.9.5.5. Suecia
- 8.9.6. Financiamiento
 - 8.9.6.1. Presupuesto para Igualdad de género
- 8.9.7. Buenas prácticas en la Cooperación Internacional al Desarrollo
 - 8.9.7.1. Alemania
 - 8.9.7.2. Australia
 - 8.9.7.3. Bolivia
 - 8.9.7.4. Tanzania
- 8.9.8. Eventos. Foros, talleres y capacitaciones
- 8.9.9. Cooperación triangular y sur- sur desde la perspectiva de género
- 8.9.10. Orientación del PNUD
 - 8.9.10.1. Área práctica de género

Asignatura 9. Derechos ambientales

- 9.1. El Derecho Ambiental
 - 9.1.1. Introducción
 - 9.1.2. Qué es
 - 9.1.3. En qué consiste el Derecho Ambiental
 - 9.1.4. Características del Derecho Ambiental
 - 9.1.5. Naturaleza jurídica
 - 9.1.6. Antecedentes
 - 9.1.7. Historia
 - 9.1.8. Objetivo del Derecho Ambiental
 - 9.1.8.1. Fuentes
 - 9.1.9. Principios
 - 9.1.10. Fines

- 9.2. Derechos ambientales
 - 9.2.1. Que entendemos por ambiente
 - 9.2.2. Que son nuestros derechos ambientales
 - 9.2.2.1. Cuáles son
 - 9.2.3. Derecho a gozar de un ambiente saludable
 - 9.2.4. Derecho de acceso a la información
 - 9.2.5. Derecho a la participación de la gestión ambiental
 - 9.2.6. Derecho de acceso a la justicia ambiental
 - 9.2.7. Principios generales del Derecho Ambiental
 - 9.2.8. Conferencias y acuerdos Internacionales
 - 9.2.8.1. Estocolmo 1972
 - 9.2.8.2. Rio de Janeiro 1992
 - 9.2.9. Normas que protegen los derechos ambientales
 - 9.2.10. Conclusión
- 9.3. Deberes de Derecho Ambiental
 - 9.3.1. Introducción
 - 9.3.2. Qué son los deberes ambientales
 - 9.3.2.1. Definición y concepto
 - 9.3.3. Cuáles son los derechos ambientales
 - 9.3.4. Deber de conservar el ambiente
 - 9.3.5. Deber de cumplir las normas ambientales
 - 9.3.6. Deber de hacer vigilancia ciudadana
 - 9.3.7. Deber de informar
 - 9.3.8. Deber por daños ambientales
 - 9.3.9. Conclusiones
- 9.4. Participación ciudadana en la protección del ambiente
 - 9.4.1. Introducción
 - 9.4.2. Monitoreo ambiental participativo
 - 9.4.3. Introducción
 - 9.4.4. Concepto de monitoreo
 - 9.4.5. Qué es el monitoreo ambiental participativo
 - 9.4.6. Para qué sirve
 - 9.4.7. Quién puede participar
 - 9.4.8. Plan de monitoreo ambiental participativo
 - 9.4.9. Área de influencia de un proyecto o actividad
 - 9.4.10. Etapas del monitoreo ambiental participativo
 - 9.4.11. Fases
- 9.5. Programa de las Naciones Unidas para el medioambiente. PNUMA
 - 9.5.1. Introducción
 - 9.5.2. Definición y concepto
 - 9.5.3. Objetivos del PNUMA
 - 9.5.3.1. Objetivo general
 - 9.5.4. Historia y evolución
 - 9.5.4.1. Dónde y cuándo nace el PNUMA
 - 9.5.5. Misión del PNUMA
 - 9.5.6. Actividades
 - 9.5.7. Ubicación del PNUMA
 - 9.5.7.1. A nivel nacional e internacional
 - 9.5.8. Cuarto programa de Montevideo de Desarrollo y examen periódico de Derecho Ambiental
 - 9.5.8.1. Concepto, objetivos y finalidad
 - 9.5.9. Conclusión
- 9.6. Cambio ambiente global y cambio climático
 - 9.6.1. Introducción
 - 9.6.2. Ambiente global
 - 9.6.2.1. Concepto
 - 9.6.3. Cambio climático
 - 9.6.3.1. Concepto
 - 9.6.4. Evolución de la teoría del cambio climático
 - 9.6.5. Cambio ambiental global
 - 9.6.5.1. Pasado y presente
 - 9.6.6. Características del cambio ambiental global
 - 9.6.6.1. Cambios en el nivel del mar
 - 9.6.7. Consecuencias del cambio ambiental global

- 9.6.8. Peligros, riesgos y vulnerabilidad futura
- 9.6.9. Cambio climático e impacto en la agricultura
- 9.6.10. Estrategias y dilemas de supervivencia
 - 9.6.10.1. Migración
- 9.7. Los derechos ambientales en el mundo
 - 9.7.1. Introducción
 - 9.7.2. Países que luchan por los derechos ambientales
 - 9.7.3. Ecuador
 - 9.7.4. España
 - 9.7.5. México
 - 9.7.6. Perú
 - 9.7.7. El desarrollo sustentable
 - 9.7.7.1. Concepto
 - 9.7.8. Historia y evolución
 - 9.7.9. Ópticas del Desarrollo Sustentable. (DS)
 - 9.7.10. Ley general de Desarrollo Forestal Sustentable
 - 9.7.10.1. Descripción
 - 9.7.10.2. Objetivo

Asignatura 10. ONGDS y solidaridad local, regional e internacional

- 10.1. Las ONG
 - 10.1.1. Introducción
 - 10.1.2. Significado de las siglas ONG
 - 10.1.3. Qué es una ONG
 - 10.1.3.1. Definición y concepto
 - 10.1.4. Condiciones de las ONG
 - 10.1.5. Historia y evolución de las ONG
 - 10.1.5.1. Cuando y cómo nacen
 - 10.1.6. Funciones de las ONG
 - 10.1.7. Financiación de las ONG
 - 10.1.7.1. Fondos públicos
 - 10.1.7.2. Fondos privados
 - 10.1.8. Tipos de ONG
 - 10.1.9. Funcionamiento de una ONG
 - 10.1.10. El trabajo de las ONG
- 10.2. Tipos de ONG
 - 10.2.1. Introducción
 - 10.2.2. Clasificación de las ONG a nivel mundial
 - 10.2.2.1. Tipos de clasificación
 - 10.2.3. Tipos de ONG según su orientación
 - 10.2.3.1. ¿Cuántos tipos según su orientación existen?
 - 10.2.4. ONG de caridad
 - 10.2.5. ONG de servicios
 - 10.2.6. ONG participativas
 - 10.2.7. ONG de defensa
 - 10.2.8. Tipos de ONG según su área de actuación
 - 10.2.8.1. Áreas
 - 10.2.9. ONG de base comunitaria
 - 10.2.10. ONG ciudadana
 - 10.2.11. ONG nacionales
 - 10.2.12. ONG internacionales
- 10.3. Las ONG: Desarrollo y solidaridad
 - 10.3.1. Introducción
 - 10.3.2. Cambios de la Cooperación Internacional para el desarrollo y su relación con las ONG
 - 10.3.2.1. Líneas principales
 - 10.3.3. El “tercer Mundo” y las ONG
 - 10.3.4. La Era Humanitaria. De la intervención a la aldea global
 - 10.3.4.1. Médicos sin fronteras, médicos del mundo, etc

- 10.3.5. Movimientos en contra del tercer mundo
- 10.3.6. ONG y ciencia
 - 10.3.6.1. Investigación científica
- 10.3.7. La fuerza de trabajo de las ONG
- 10.3.8. Sesgos ideológicos de las ONG
- 10.3.9. Conclusión
- 10.4. Legislación de las ONG
 - 10.4.1. Qué tipo de legislación es aplicable para las ONGs
 - 10.4.1.1. Introducción
 - 10.4.2. Leyes específicas
 - 10.4.3. Leyes de carácter genérico
 - 10.4.4. Normativa estatal
 - 10.4.4.1. Tipos de leyes y decretos
 - 10.4.5. Normas autonómicas
 - 10.4.5.1. Introducción
 - 10.4.6. Norma autonómica de Andalucía
 - 10.4.7. Norma autonómica de Canarias
 - 10.4.8. Norma autonómica de Cataluña
 - 10.4.9. Normas autonómicas del País Vasco
 - 10.4.10. Obligaciones de las asociaciones
- 10.5. Tipos de Asociaciones existentes
 - 10.5.1. Introducción
 - 10.5.2. Diferencias entre asociaciones, uniones, federaciones o coordinadores y conferencias
 - 10.5.3. Asociaciones juveniles
 - 10.5.3.1. Definición y concepto
 - 10.5.4. Legislación de las asociaciones juveniles
 - 10.5.5. Características principales de las asociaciones juveniles
 - 10.5.6. Coordinadoras
 - 10.5.6.1. Definición y concepto
 - 10.5.6.2. Objetivos
 - 10.5.7. Características de las coordinadoras
 - 10.5.8. Federaciones
 - 10.5.8.1. Definición y concepto
 - 10.5.9. Características y objetivos de las federaciones
 - 10.5.10. Tipos de federaciones
- 10.6. AECID y otras agencias regionales de Cooperación
 - 10.6.1. Introducción
 - 10.6.2. La AECID
 - 10.6.2.1. Significado de las siglas
 - 10.6.3. Definición y concepto
 - 10.6.4. Objetivos
 - 10.6.5. Misión
 - 10.6.5.1. Visión de la agencia
 - 10.6.6. Estructura
 - 10.6.7. Oficinas técnicas de la AECID
 - 10.6.8. Modalidades e instrumentos de Cooperación
 - 10.6.9. Fondo para la promoción del desarrollo
 - 10.6.10. Conclusión
- 10.7. Sectores de Cooperación de la AECID
 - 10.7.1. Introducción
 - 10.7.2. Agua y saneamiento
 - 10.7.2.1. Cómo trabajan
 - 10.7.3. Crecimiento económico
 - 10.7.3.1. Cómo trabajan
 - 10.7.4. Cultura y Ciencia
 - 10.7.4.1. Cómo trabajan
 - 10.7.5. Género
 - 10.7.5.1. Cómo trabajan
 - 10.7.6. Educación
 - 10.7.6.1. Cómo trabajan
 - 10.7.7. Desarrollo rural, seguridad alimentaria y nutrición
 - 10.7.7.1. Cómo trabajan

- 10.7.8. Gobernabilidad democrática
 - 10.7.8.1. Cómo trabajan
- 10.7.9. Medio ambiente y cambio climático
 - 10.7.9.1. Cómo trabajan
- 10.7.10. Salud
 - 10.7.10.1. Cómo trabajan
- 10.8. Países donde coopera la AECID
 - 10.8.1. Introducción
 - 10.8.2. Prioridades geográficas
 - 10.8.2.1. Qué son
 - 10.8.3. Países y territorios de asociación
 - 10.8.3.1. Presente y futuro
 - 10.8.4. América Latina
 - 10.8.4.1. 12 Proyectos
 - 10.8.5. Caribe
 - 10.8.6. Norte de África y Oriente Próximo
 - 10.8.6.1. Cuatro Proyectos
 - 10.8.7. África Subsahariana Occidental
 - 10.8.7.1. Tres proyectos
 - 10.8.8. África Central, Oriente y Austral
 - 10.8.8.1. Tres proyectos
 - 10.8.9. Asia
 - 10.8.9.1. Un proyecto
- 10.9. Estrategia y gestión de una ONG
 - 10.9.1. Introducción
 - 10.9.2. Gestionar una ONG
 - 10.9.3. Planificación estratégica de la ONG
 - 10.9.3.1. Qué es
 - 10.9.3.2. Cómo se hace
 - 10.9.4. Gestionar la calidad de la ONG
 - 10.9.4.1. Calidad y compromiso
 - 10.9.5. Partes interesadas
 - 10.9.5.1. Relación de las partes interesadas
 - 10.9.6. Responsabilidad social de la ONG
 - 10.9.7. Riesgo ético de terceros
 - 10.9.8. Relación entre las ONG y el sector privado
 - 10.9.9. Transparencia y rendición de cuentas
 - 10.9.10. Conclusión
- 10.10. ONGS nacionales e internacionales
 - 10.10.1. ONG nacionales
 - 10.10.1.1. Proyectos principales
 - 10.10.2. ONG internacionales
 - 10.10.2.1. Proyectos principales
 - 10.10.3. ACNUR
 - 10.10.3.1. Historia
 - 10.10.3.2. Objetivos
 - 10.10.3.3. Áreas de trabajo principales
 - 10.10.4. Mercy Corps
 - 10.10.4.1. ¿Quiénes son?
 - 10.10.4.2. Objetivos
 - 10.10.4.3. Áreas de trabajo
 - 10.10.5. Plan Internacional
 - 10.10.5.1. ¿Quiénes son?
 - 10.10.5.2. Objetivos
 - 10.10.5.3. Principales áreas de trabajo
 - 10.10.6. Médicos sin fronteras
 - 10.10.6.1. ¿Quiénes son?
 - 10.10.6.2. Objetivos
 - 10.10.6.3. Áreas de trabajo
 - 10.10.7. Ceres
 - 10.10.7.1. ¿Quiénes son?
 - 10.10.7.2. Objetivos
 - 10.10.7.3. Principales áreas de trabajo
 - 10.10.8. Oxfam Intermón
 - 10.10.9. UNICEF
 - 10.10.10. Save the children

04

Convalidación de asignaturas

Si el candidato a estudiante ha cursado otra Maestría Oficial Universitaria de la misma rama de conocimiento o un programa equivalente al presente, incluso si solo lo cursó parcialmente y no lo finalizó, TECH le facilitará la realización de un Estudio de Convalidaciones que le permitirá no tener que examinarse de aquellas asignaturas que hubiera superado con éxito anteriormente.



“

Si tienes estudios susceptibles de convalidación, TECH te ayudará en el trámite para que sea rápido y sencillo”

Cuando el candidato a estudiante desee conocer si se le valorará positivamente el estudio de convalidaciones de su caso, deberá solicitar una **Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas** que le permita decidir si le es de interés matricularse en el programa de Maestría Oficial Universitaria.

La Comisión Académica de TECH valorará cada solicitud y emitirá una resolución inmediata para facilitar la decisión de la matriculación. Tras la matrícula, el estudio de convalidaciones facilitará que el estudiante consolide sus asignaturas ya cursadas en otros programas de Maestría Oficial Universitaria en su expediente académico sin tener que evaluarse de nuevo de ninguna de ellas, obteniendo en menor tiempo, su nuevo título de Maestría Oficial Universitaria.

TECH le facilita a continuación toda la información relativa a este procedimiento:



Matricúlate en la Maestría Oficial Universitaria y obtén el estudio de convalidaciones de forma gratuita”



¿Qué es la convalidación de estudios?

La convalidación de estudios es el trámite por el cual la Comisión Académica de TECH equipara estudios realizados de forma previa, a las asignaturas del programa de Maestría Oficial Universitaria tras la realización de un análisis académico de comparación. Serán susceptibles de convalidación aquellos contenidos cursados en un plan o programa de estudio de Maestría Oficial Universitaria o nivel superior, y que sean equiparables con asignaturas de los planes y programas de estudio de esta Maestría Oficial Universitaria de TECH. Las asignaturas indicadas en el documento de Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas quedarán consolidadas en el expediente del estudiante con la leyenda “EQ” en el lugar de la calificación, por lo que no tendrá que cursarlas de nuevo.



¿Qué es la Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas?

La Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas es el documento emitido por la Comisión Académica tras el análisis de equiparación de los estudios presentados; en este, se dictamina el reconocimiento de los estudios anteriores realizados, indicando qué plan de estudios le corresponde, así como las asignaturas y calificaciones obtenidas, como resultado del análisis del expediente del alumno. La Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas será vinculante en el momento en que el candidato se matricule en el programa, causando efecto en su expediente académico las convalidaciones que en ella se resuelvan. El dictamen de la Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas será inapelable.



¿Cómo se solicita la Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas?

El candidato deberá enviar una solicitud a la dirección de correo electrónico convalidaciones@techtitute.com adjuntando toda la documentación necesaria para la realización del estudio de convalidaciones y emisión de la opinión técnica. Asimismo, tendrá que abonar el importe correspondiente a la solicitud indicado en el apartado de Preguntas Frecuentes del portal web de TECH. En caso de que el alumno se matricule en la Maestría Oficial Universitaria, este pago se le descontará del importe de la matrícula y por tanto el estudio de opinión técnica para la convalidación de estudios será gratuito para el alumno.



¿Qué documentación necesitará incluir en la solicitud?

La documentación que tendrá que recopilar y presentar será la siguiente:

- ♦ Documento de identificación oficial
- ♦ Certificado de estudios, o documento equivalente que ampare los estudios realizados. Este deberá incluir, entre otros puntos, los periodos en que se cursaron los estudios, las asignaturas, las calificaciones de las mismas y, en su caso, los créditos. En caso de que los documentos que posea el interesado y que, por la naturaleza del país, los estudios realizados carezcan de listado de asignaturas, calificaciones y créditos, deberán acompañarse de cualquier documento oficial sobre los conocimientos adquiridos, emitido por la institución donde se realizaron, que permita la comparabilidad de estudios correspondiente



¿En qué plazo se resolverá la solicitud?

La Opinión Técnica se llevará a cabo en un plazo máximo de 48h desde que el interesado abone el importe del estudio y envíe la solicitud con toda la documentación requerida. En este tiempo la Comisión Académica analizará y resolverá la solicitud de estudio emitiendo una Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas que será informada al interesado mediante correo electrónico. Este proceso será rápido para que el estudiante pueda conocer las posibilidades de convalidación que permita el marco normativo para poder tomar una decisión sobre la matriculación en el programa.



¿Será necesario realizar alguna otra acción para que la Opinión Técnica se haga efectiva?

Una vez realizada la matrícula, deberá cargar en el campus virtual el informe de opinión técnica y el departamento de Servicios Escolares consolidarán las convalidaciones en su expediente académico. En cuanto las asignaturas le queden convalidadas en el expediente, el estudiante quedará eximido de realizar la evaluación de estas, pudiendo consultar los contenidos con libertad sin necesidad de hacer los exámenes.

Procedimiento paso a paso





Convalida tus estudios realizados y no tendrás que evaluarte de las asignaturas superadas.

05

Objetivos docentes

Esta titulación tiene como objetivo capacitar a los profesionales en el diseño, gestión y evaluación de proyectos de Cooperación que contribuyan al desarrollo sostenible y la mejora de las condiciones de vida en las comunidades más vulnerables. Esto se logrará mediante un contenido exhaustivo, que favorecerá el desarrollo de competencias para actuar como un experto cualificado en el ámbito de la Cooperación Internacional. El programa incluye capacitación integral en temas clave como la gestión de recursos, la inclusión social, los derechos humanos, la sostenibilidad o resolución de conflictos, asegurando que los egresados puedan asumir roles de liderazgo en organizaciones internacionales.

*Living
SUCCESS*





“

Desarrollarás habilidades avanzadas para resolver conflictos en contextos internacionales, utilizando técnicas de mediación para promover la paz en las regiones en desarrollo”



Objetivos generales

- ♦ Proporcionar al alumnado una formación avanzada en cooperación internacional, de carácter especializado y basada en un conocimiento teórico e instrumental que le permita adquirir y desarrollar las competencias y habilidades necesarias para obtener una cualificación como profesional de la Cooperación Internacional
- ♦ Proporcionar al alumno conocimientos básicos del proceso de cooperación y desarrollo a partir de los últimos avances en políticas sobre los procesos de sostenibilidad implicados tanto en aspectos económicos como sociales
- ♦ Mejorar el rendimiento profesional y desarrollar estrategias de adaptación y resolución a los problemas del mundo actual mediante la investigación científica en procesos de cooperación y desarrollo
- ♦ Difundir las bases del sistema actual y desarrollar el espíritu crítico y emprendedor necesario para adaptarse a los cambios políticos, en el marco del derecho internacional





Objetivos específicos

Asignatura 1. El desarrollo de los pueblos: introducción y desafíos

- ♦ Comprender la importancia del desarrollo de los pueblos
- ♦ Tomar conciencia de los actores implicados en el desarrollo, por qué y sus consecuencias
- ♦ Conocer y aclarar conceptos tan básicos como pobres y empobrecidos
- ♦ Ser consciente de la situación del mundo y del desarrollo
- ♦ Familiarizarse con la estructura económica del mundo
- ♦ Manejar los conceptos de desarrollo sostenible, objetivos sostenibles, etc. para hacer cumplir sus metas y objetivos
- ♦ Conocer las teorías básicas del desarrollo en sus aspectos económicos, sociales, culturales y políticos
- ♦ Conocer el actual sistema de relaciones internacionales y de los diferentes actores, oficiales y no oficiales que lo conforman

Asignatura 2. Cooperación Internacional para el Desarrollo

- ♦ Conocer diferentes métodos de investigación en Cooperación Internacional para el Desarrollo
- ♦ Obtener conocimientos sobre metodologías para la incidencia de políticas públicas, comunicación social, cambio político
- ♦ Conocer la evolución y el estado de los debates actuales sobre el desarrollo
- ♦ Conocer el sistema y las políticas de Cooperación Internacional para el Desarrollo
- ♦ Conocer causas, dinámicas y consecuencias de la movilidad humana y las migraciones

- ♦ Familiarizarse con los instrumentos de Cooperación Internacional para el desarrollo, así como, los tipos de proyectos y ONG existentes
- ♦ Desarrollar capacidades para trabajar con los principales sujetos vulnerables protagonistas de acciones y programas de cooperación al desarrollo
- ♦ Comprender el sistema internacional de Cooperación y de los diferentes actores que lo conforman

Asignatura 3. Diseño, seguimiento y evaluación de proyectos de cooperación internacional para el desarrollo

- ♦ Conocer el ciclo de gestión de un proyecto de desarrollo
- ♦ Saber analizar las políticas públicas dentro del marco lógico en políticas de Cooperación al desarrollo
- ♦ Conocer las técnicas, tendencias y proyectos de Cooperación internacional para el Desarrollo
- ♦ Comprender la realidad socio- cultural de los diferentes ámbitos regionales e internacionales
- ♦ Comprender los principales problemas de los diferentes ámbitos regionales e internacionales
- ♦ Tener capacidades para desarrollar nuevos instrumentos de cooperación al desarrollo e intervenir en gestión pública y privada de proyectos de cooperación al desarrollo en distintos ámbitos regionales
- ♦ Conocer los diferentes sistemas, modalidades y actores básicos de la Cooperación Internacional para el Desarrollo
- ♦ Conocer las particularidades regionales del desarrollo y la Cooperación

Asignatura 4. Educación para el Desarrollo Humano y sostenible

- ♦ Promover un análisis y reflexión crítica de los problemas y sus causas que afectan a las personas, grupos y sociedades, especialmente la infancia, propiciando un cambio de actitudes y comportamientos en nuestra sociedad
- ♦ Realizar acciones y programas encaminados a la toma de conciencia sobre algunas situaciones de injusticia y al cambio de valores para combatirlas
- ♦ Potenciar la participación de la sociedad y especialmente de niños, niñas y adolescentes y entidades del sector, en transformar el mundo
- ♦ Crear procesos de empoderamiento y espacios de participación activa democrática para la infancia, encaminados a la transformación de las políticas y del modelo de toma de decisiones en los temas que les afectan
- ♦ Promover la investigación y reflexión sobre temáticas vinculadas con la infancia y el desarrollo, fundamentando diferentes propuestas para promover el desarrollo humano
- ♦ Favorecer el trabajo en red con otras entidades del sector, para alcanzar un mayor impacto en nuestras acciones
- ♦ Tener capacidad para el análisis de la realidad social, económica, política y cultural de las distintas sociedades en las que contextualiza la labor de los agentes de Cooperación para el desarrollo

Asignatura 5. Acción humanitaria y Cooperación Internacional para el Desarrollo

- ♦ Identificar los procesos de formulación, seguimiento y evaluación de las acciones de cooperación al desarrollo, de forma que lleguen a tener una comprensión completa de lo que es un proyecto de Cooperación
- ♦ Desarrollar las actitudes y aptitudes para la lucha contra la pobreza y la concienciación sobre la equidad mediante la educación para el desarrollo, y para los procesos de puesta en marcha y desarrollo de proyecto de cooperación, con valores como la motivación, el diálogo intercultural y la solidaridad
- ♦ Adquirir los conocimientos precisos para la gestión de la acción humanitaria (ayuda humanitaria y de emergencias), desde el análisis de las necesidades básicas de la población y la gestión de los principales riesgos
- ♦ Ser capaz de desarrollar una visión global sobre la naturaleza, la perspectiva y los objetivos de las acciones de cooperación para el desarrollo
- ♦ Ser capaz de analizar y valorar el sentido de las prioridades sectoriales y geográficas de la cooperación internacional para el desarrollo, identificar los ejes estratégicos que orientan las políticas y acciones de cooperación, los sectores de actuación y los instrumentos para su puesta en marcha
- ♦ Tener la capacidad profesional para formular proyectos de cooperación en entidades públicas y en entidades privadas y no gubernamentales

- ♦ Fomentar el debate y el análisis sobre los aspectos relacionados con el desarrollo de las políticas y acciones de cooperación y las estrategias orientadas a mejorar su calidad y eficacia
- ♦ Conocer las metodologías de elaboración de proyectos y dominio de habilidades técnicas para la identificación, formulación, planificación, programación, gestión y seguimiento de proyectos de cooperación al desarrollo
- ♦ Conocer en profundidad el contexto y la naturaleza de las acciones de ayuda humanitaria
- ♦ Diseñar y gestionar instrumentos técnicos que recojan de forma clara, precisa y actualizada, la información necesaria para la valoración, planificación y toma de decisiones en proyectos de Cooperación

Asignatura 6. Derechos Humanos (DDHH) y Derecho Internacional Humanitario (DIH)

- ♦ Comprender, prestar o colaborar en actividades humanitarias dirigidas a las víctimas de los conflictos armados bajo la cobertura del Derecho Internacional Humanitario
- ♦ Calificar los distintos tipos de conflictos armados distinguiéndolos de otras situaciones de violencia armada; identificar y clasificar a las víctimas de tales conflictos; conocer y asumir el sistema de protección de las víctimas, y estar en condiciones de poder aplicar dicho sistema
- ♦ Conocer las limitaciones que el Derecho Humanitario impone a los combatientes en relación con la conducción de las hostilidades, el respeto a zonas, lugares e instalaciones señalizados con un signo de protección, y la exigencia de un código de conducta relativo a las víctimas, al personal sanitario y religioso, y a las organizaciones humanitarias

- ♦ Identificar las situaciones y personas que presentan especial vulnerabilidad en los conflictos armados, conociendo la protección que les confiere el Derecho Internacional Humanitario
- ♦ Responder a las situaciones de crisis y emergencia humanitaria valorando la urgencia de la situación y planificando y desarrollando acciones para hacer frente a las mismas
- ♦ Estimular la participación de las personas y colectivos con los que se desarrollan actuaciones de cooperación, capacitándoles para que identifiquen sus problemas y necesidades, lideren sus procesos de cambio, valoren su evolución y decidan nuevas vías de actuación

Asignatura 7. Comunicación social y transformadora

- ♦ Atender a los requerimientos actuales de formación en comunicación social ante la diversificación y revalorización de la comunicación
- ♦ Formar comunicadores sociales que puedan aplicar sus conocimientos en su labor diaria
- ♦ Identificar, comprender y saber utilizar tanto las fuentes como las técnicas estadísticas y las herramientas informáticas para organizar la información seleccionada y planear informes, análisis y medidas de desarrollo y cooperación
- ♦ Llevar a cabo una reflexión ética sobre la cooperación, la información, las imágenes y su aplicabilidad en contextos específicos y fuentes de información

Asignatura 8. Igualdad y cooperación

- ♦ Interiorizar, analizar y comprender a qué nos referimos cuando hablamos de género, desarrollo y de derechos de las mujeres
- ♦ Conocer el papel de los movimientos feministas en los procesos de avance y transformación social
- ♦ Reflexionar sobre los ámbitos de aplicación prácticos de la sociedad sevillana que se puedan compartir y extrapolar a otras realidades
- ♦ Promover el trabajo en equipos profesionales aprovechando sus beneficios como espacio de reflexión, orientación de la práctica de cooperación al desarrollo y como instrumento para el análisis de las situaciones y el diseño de alternativas de trabajo e Intervención

Asignatura 9. Derechos ambientales

- ♦ Conocer la interrelación existente entre todos los elementos del medioambiente y cómo influyen unos sobre otros
- ♦ Reconocer los diferentes tipos de contaminación y como afectan al medioambiente
- ♦ Analizar la normativa y legislación vigente en la materia
- ♦ Incorporar de forma transversal en los proyectos y actuaciones de cooperación, las nociones de sostenibilidad y sustentabilidad medioambiental y ecológica
- ♦ Conocer la vinculación de las migraciones con el desarrollo de los países de origen y de destino
- ♦ Conocer los procesos migratorios de refugio y asilo a nivel mundial y las diferentes políticas y actuaciones que en el campo de la Cooperación al desarrollo se realizan con estos colectivos





Asignatura 10. ONGDS y solidaridad local, regional e internacional

- ♦ Manejar los conceptos y definiciones de las ONG
- ♦ Conocer la diversidad de ONG y sus áreas de trabajo
- ♦ Interiorizar la legislación de ONG, asociaciones y fundaciones nacionales, e internacionales
- ♦ Aprender las líneas generales de la gestión de una ONG
- ♦ Trabajar en equipos multidisciplinares y multiculturales como experto en cooperación Internacional para el Desarrollo
- ♦ Identificar, comprender y saber utilizar tanto las fuentes como las herramientas de trabajo para identificar proyectos de cooperación Internacional para el Desarrollo

“

Las lecturas especializadas te permitirán extender aún más la rigurosa información facilitada en esta opción académica”

06

Salidas profesionales

El perfil de egreso de la Maestría Oficial Universitaria en Cooperación Internacional para el Desarrollo de los Pueblos es el de un profesional con altas habilidades para desarrollar planes de intervención educativos y sanitarias. En este sentido, al finalizar el programa, el profesional será capaz de analizar la problemática inherente en una comunidad que no cuente con los recursos para brindar educación a su población infantil o requiera de iniciativas que impulsen las mejoras de la salud o los recursos socioeconómicos. De esta forma, los egresados se convertirán en un profesional de primer nivel.

Upgrading...



“

Conviértete en el líder siempre quisiste ser cursando esta Maestría Oficial Universitaria en Cooperación Internacional para el Desarrollo de los Pueblos”

Perfil del egresado

Los egresados serán profesionales competentes para desempeñarse, de manera responsable y efectiva, en las instituciones académicas que precisen de sus servicios. Para ello, contará con las competencias profesionales que le permitirán ejercer en los numerosos campos de acción que se deben controlar para garantizar el funcionamiento óptimo de proyectos de Cooperación Internacional. Asimismo, los especialistas contarán con gran capacidad para mejorar los procesos de trabajo, así como para implementar estrategias que potencien el bienestar de la comunidad. Todo esto gracias a su capacidad para pensar de forma analítica y a sus profundos conocimientos del sector.

Serás capaz de dirigir proyectos de Cooperación Internacional, trabajando de manera ética y eficiente.

- ♦ **Gestión eficiente de Proyectos Internacionales:** Los egresados desarrollan habilidades para diseñar, implementar y evaluar proyectos de cooperación internacional, adaptando sus estrategias a los contextos locales y asegurando el impacto social, económico y ambiental a largo plazo
- ♦ **Pensamiento crítico y resolución de problemas globales:** Los profesionales adquieren la capacidad de analizar de manera crítica los problemas globales y locales, proponiendo soluciones innovadoras que aborden las causas profundas de la pobreza, la desigualdad y el cambio climático
- ♦ **Habilidades de Comunicación Intercultural y Diplomacia:** Los alumnos aprenden a comunicar de manera eficaz con actores internacionales, gobiernos, ONGs y comunidades locales, respetando y valorando la diversidad cultural, y utilizando un enfoque inclusivo en sus relaciones profesionales
- ♦ **Compromiso con la Sostenibilidad y la Equidad:** Los especialistas desarrollan una profunda comprensión de la sostenibilidad económica, social y ambiental, aplicando estos principios en el diseño y la ejecución de proyectos de cooperación que busquen un desarrollo inclusivo y equitativo para todos



Después de realizar esta Maestría Oficial Universitaria, podrás desempeñar tus conocimientos y habilidades en los siguientes cargos:

1. Gestor de Proyectos de Cooperación Internacional: Este profesional se encarga de diseñar, implementar y evaluar proyectos de desarrollo en colaboración con ONGs, organismos internacionales y gobiernos locales.

Responsabilidades: Coordinar la ejecución de proyectos de cooperación, gestionar los recursos financieros y humanos, monitorear el impacto y asegurar que los proyectos sean sostenibles y alineados con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

2. Consultor en Desarrollo Sostenible y Cooperación Internacional: Asesora a gobiernos, organizaciones internacionales o ONGs en la formulación de políticas y estrategias de desarrollo sostenible.

Responsabilidades: Analizar las necesidades de desarrollo de una comunidad o región, diseñar estrategias de cooperación internacional, y ofrecer recomendaciones sobre la implementación de políticas públicas que fomenten la equidad y la justicia social.

3. Especialista en Derechos Humanos y Cooperación Internacional: Trabaja en la protección y promoción de los derechos humanos en proyectos de cooperación internacional, asegurando que se respeten los derechos fundamentales de las poblaciones vulnerables.

Responsabilidades: diseñar e implementar programas que protejan los derechos humanos en contextos internacionales, monitorear la situación de los derechos humanos en proyectos de cooperación y proporcionar capacitación sobre Derechos Humanos a actores clave.

4. Coordinador de Programas de Ayuda Humanitaria: Este profesional gestiona programas de emergencia en contextos de crisis humanitaria, asegurando la entrega de ayuda y asistencia a las poblaciones afectadas.

Responsabilidades: Coordinar la respuesta ante desastres naturales o conflictos, gestionar la logística de distribución de ayuda, y colaborar con organizaciones internacionales y locales para asegurar una asistencia eficiente y eficaz.

5. Director de Proyectos de Inclusión Social: Diseña y lidera iniciativas que promuevan la inclusión social y económica de las poblaciones vulnerables en países en desarrollo.

Responsabilidades: Desarrollar programas de inclusión en áreas como salud, educación y empleo, gestionar la financiación de estos proyectos y evaluar su impacto para mejorar las condiciones de vida de las comunidades beneficiarias.

6. Responsable de Gestión de Fondos para el Desarrollo: Este profesional se encarga de la captación y gestión de fondos destinados a proyectos de desarrollo, buscando donantes y gestionando los recursos obtenidos.

Responsabilidades: Identificar fuentes de financiamiento, desarrollar propuestas de proyectos, gestionar las relaciones con los donantes y asegurar la transparencia y eficiencia en la utilización de los recursos.



Diseñarás iniciativas que promuevan la inclusión social y económica de las poblaciones vulnerables en países en desarrollo”

Salidas académicas y de investigación

Además de todos los puestos laborales para los que serás apto mediante el estudio de esta Maestría Oficial Universitaria de TECH, también podrás continuar con una sólida trayectoria académica e investigativa. Tras completar este programa universitario, estarás listo para continuar con tus estudios desarrollando un Doctorado asociado a este ámbito del conocimiento y así, progresivamente, alcanzar otros méritos científicos.

07

Idiomas gratuitos

Convencidos de que la formación en idiomas es fundamental en cualquier profesional para lograr una comunicación potente y eficaz, TECH ofrece un itinerario complementario al plan de estudios curricular, en el que el alumno, además de adquirir las competencias de la Maestría Oficial Universitaria, podrá aprender idiomas de un modo sencillo y práctico.

*Acredita tu
competencia
lingüística*

“

TECH te incluye el estudio de idiomas en la Maestría de forma ilimitada y gratuita”

En el mundo competitivo actual, hablar otros idiomas forma parte clave de nuestra cultura moderna. Hoy en día, resulta imprescindible disponer de la capacidad de hablar y comprender otros idiomas, además de lograr un título oficial que acredite y reconozca las competencias lingüísticas adquiridas. De hecho, ya son muchos los colegios, las universidades y las empresas que solo aceptan a candidatos que certifican su nivel mediante un título oficial en base al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER).

El Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas es el máximo sistema oficial de reconocimiento y acreditación del nivel del alumno. Aunque existen otros sistemas de validación, estos proceden de instituciones privadas y, por tanto, no tienen validez oficial. El MCER establece un criterio único para determinar los distintos niveles de dificultad de los cursos y otorga los títulos reconocidos sobre el nivel de idioma que se posee.

En TECH se ofrecen los únicos cursos intensivos de preparación para la obtención de certificaciones oficiales de nivel de idiomas, basados 100% en el MCER. Los 48 Cursos de Preparación de Nivel Idiomático que tiene la Escuela de Idiomas de TECH están desarrollados en base a las últimas tendencias metodológicas de aprendizaje en línea, el enfoque orientado a la acción y el enfoque de adquisición de competencia lingüística, con la finalidad de preparar los exámenes oficiales de certificación de nivel.

El estudiante aprenderá, mediante actividades en contextos reales, la resolución de situaciones cotidianas de comunicación en entornos simulados de aprendizaje y se enfrentará a simulacros de examen para la preparación de la prueba de certificación de nivel.

“ Solo el coste de los Cursos de Preparación de idiomas y los exámenes de certificación, que puedes llegar a hacer gratis, valen más de 3 veces el precio de la Maestría Oficial Universitaria”



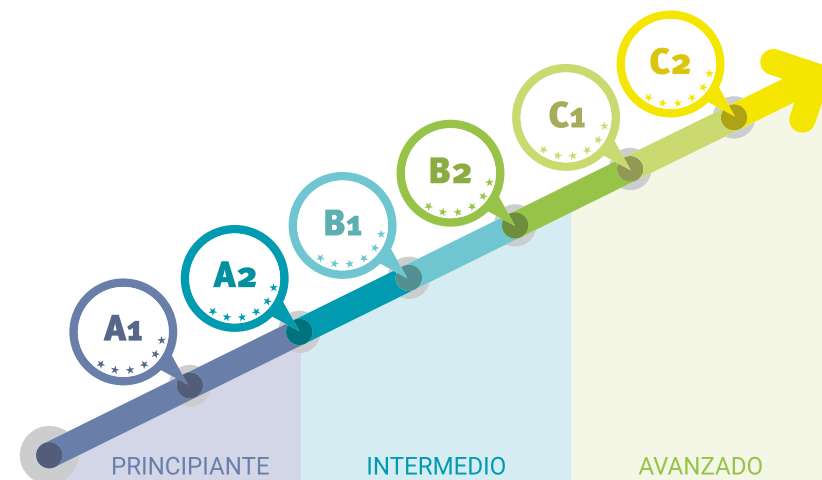


“ 48 Cursos de Preparación de Nivel para la certificación oficial de 8 idiomas en los niveles MCER A1, A2, B1, B2, C1 y C2”



TECH incorpora, como contenido extracurricular al plan de estudios oficial, la posibilidad de que el alumno estudie idiomas, seleccionando aquellos que más le interesen de entre la gran oferta disponible:

- Podrá elegir los Cursos de Preparación de Nivel de los idiomas y nivel que desee, de entre los disponibles en la Escuela de Idiomas de TECH, mientras estudie la Maestría Oficial Universitaria, para poder prepararse el examen de certificación de nivel
- En cada programa de idiomas tendrá acceso a todos los niveles MCER, desde el nivel A1 hasta el nivel C2
- Cada año podrá presentarse a un examen telepresencial de certificación de nivel, con un profesor nativo experto. Al terminar el examen, TECH le expedirá un certificado de nivel de idioma
- Estudiar idiomas NO aumentará el coste del programa. El estudio ilimitado y la certificación anual de cualquier idioma están incluidas en la Maestría Oficial Universitaria



08

Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.

*Excelencia.
Flexibilidad.
Vanguardia.*

“

TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”

El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo
(a las que luego nunca puedes asistir)”*



Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”

Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



Método Relearning

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.



Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios”

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos según el índice global score, obteniendo un 4,9 de 5.

Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.

Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.

Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



Resúmenes interactivos

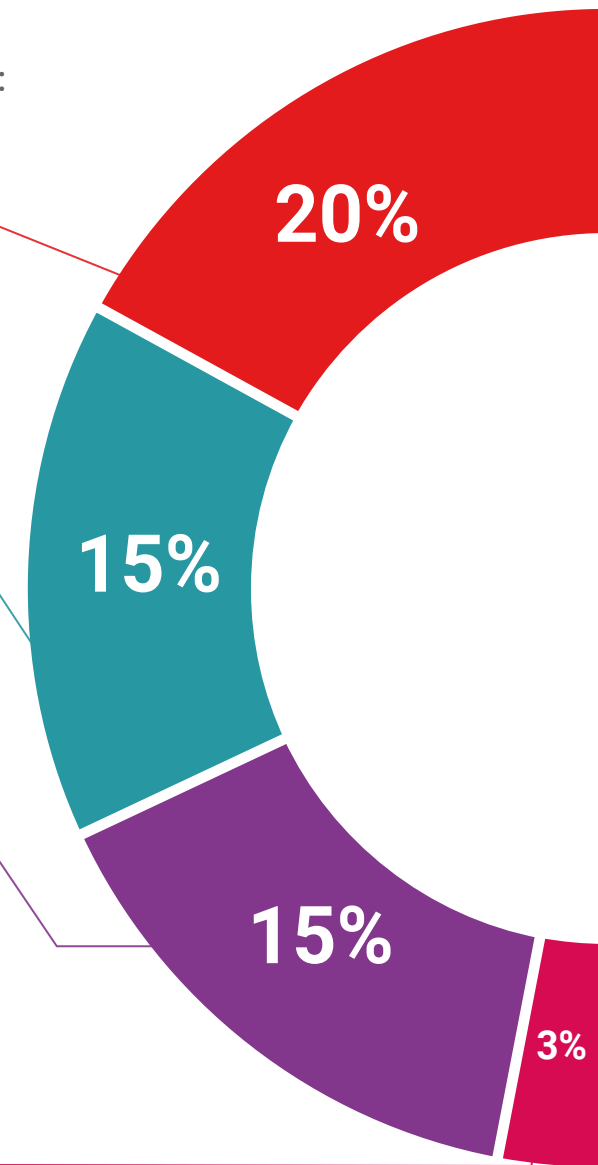
Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

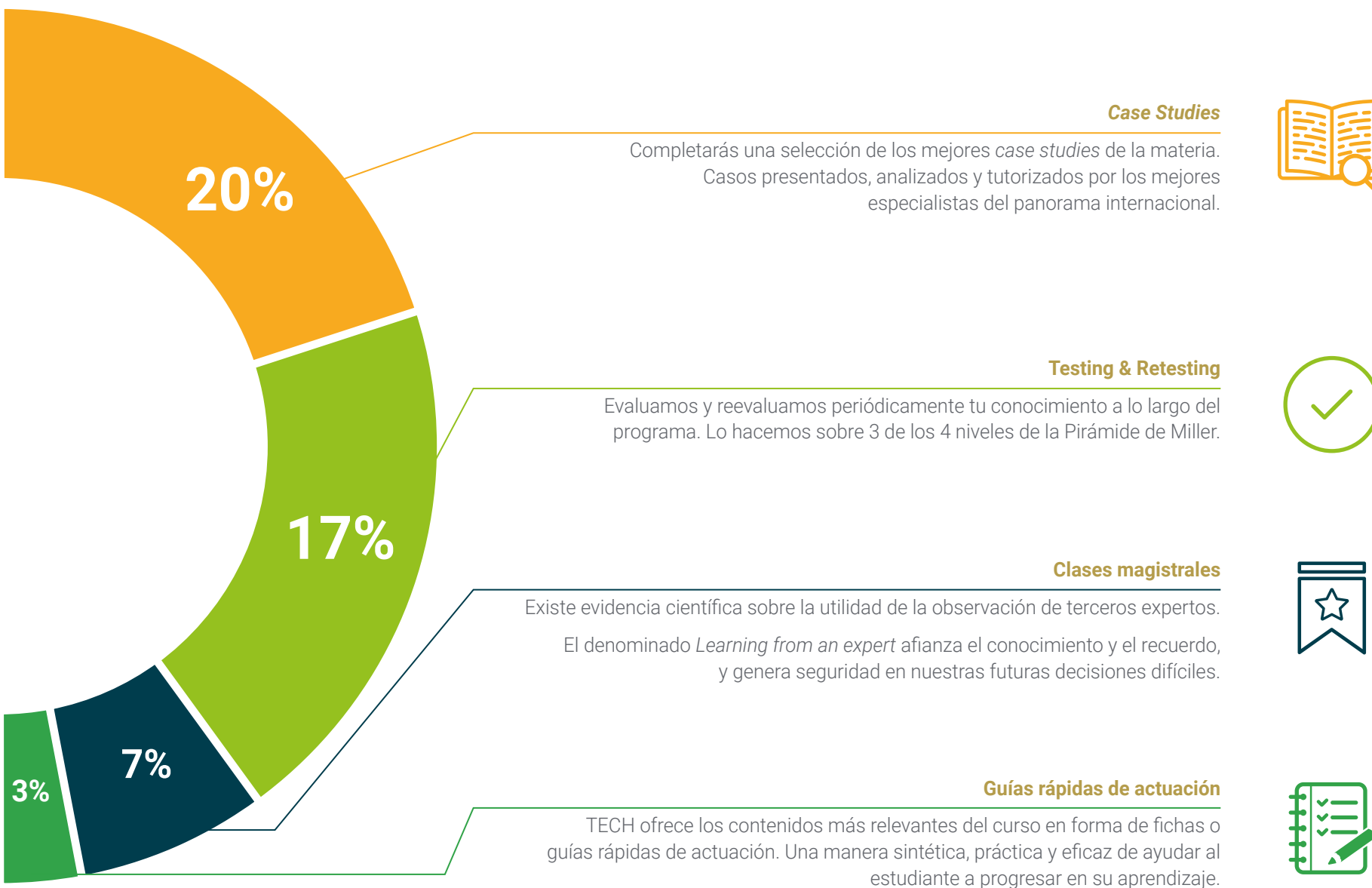
Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





09

Cuadro docente

El programa universitario incluye en su cuadro docente a expertos de referencia en el campo de la Cooperación Internacional para el Desarrollo de los Pueblos, que vierten en los materiales didácticos la experiencia de su trabajo. De este modo, dichos profesionales han confeccionado múltiples materiales didácticos que no solo destacan por su elevada calidad, sino también por adaptarse a las exigencias del mercado laboral actual. Sin duda, una experiencia inmersiva que incrementará las perspectivas laborales de los egresados.





“

Disfrutarás del asesoramiento especializado del equipo docente, integrado por especialistas de renombre en Cooperación Internacional para el Desarrollo de los Pueblos”

Dirección



Dña. Rodríguez Arteaga, Carmen

- ♦ Asesora de Dirección y Cooperación en América Latina y Caribe de la AECID
- ♦ Directora del Gabinete de Estudios de la Dirección del INEM
- ♦ Jefa de servicio de educación, planificación estratégica y coordinadora de Redes de Conocimiento en la AECID
- ♦ Licenciada en Filosofía y Ciencias de la Educación en la UCM
- ♦ Especialista en Gestión del Conocimiento
- ♦ Experta en Evaluación Educativa por la OEI
- ♦ Experta en Indicadores y Estadísticas Educativas en la UNED
- ♦ Experta en Cooperación para el Desarrollo en Materia Educativa por la Universidad de Barcelona



Dña. Romero Mateos, María del Pilar

- ♦ Educadora social especializada en empoderamiento infantil
- ♦ Docente de la formación para el empleo
- ♦ Agente de Igualdad de Género
- ♦ Autora y colaboradora en proyectos Educativos en Abile Educativa
- ♦ Coautora del libro *'Principeso cara de beso'*
- ♦ Experta Universitaria en Cooperación Internacional para el Desarrollo

Profesores

Dña. Sánchez Garrido, Araceli

- ♦ Jefa Adjunta del Departamento de Cooperación y Promoción Cultural de la DRCC
- ♦ Responsable de la aplicación de la Guía de transversalización de la diversidad cultural de la AECID
- ♦ Profesora del Máster de Gestión Cultural de la Universidad Carlos III de Madrid
- ♦ Licenciada en Geografía e Historia con especialidad en Antropología y Etnología de América por la Universidad Complutense de Madrid
- ♦ Miembro del Cuerpo Facultativo de Conservadores de Museos destinada en el Museo de América de Madrid

D. Cano Corcuera, Carlos

- ♦ Especialista en Planificación y Gestión de Intervenciones de Cooperación para el Desarrollo
- ♦ Coordinador General de la Cooperación Española en República Dominicana
- ♦ Coordinador General de la Cooperación Española en México
- ♦ Licenciado en Biología con especialidad en Zoología y Grado en Ecología Animal
- ♦ Cursos de especialización en las siguientes áreas: Cooperación Internacional; Identificación, Formulación y Seguimiento de Proyectos de Cooperación; Ayuda Humanitaria; Igualdad de Oportunidades; Negociaciones Internacionales; Planificación con Perspectiva de Género; Gestión Orientada a Resultados de Desarrollo; Enfoque de Discapacidad en Proyectos de Cooperación y Cooperación Delegada de la Unión Europea

Dña. Córdoba, Cristina

- ♦ Enfermera especialista en Cooperación Internacional
- ♦ Formación y experiencia en proyectos de Cooperación Internacional para el Desarrollo
- ♦ Cofundadora y participante del proyecto PalSpain
- ♦ Fundadora de la Asociación Juvenil APUMAK

Dña. Flórez Gómez, Mercedes

- ♦ Especialista en Cooperación Internacional en Iberoamérica
- ♦ Directora del CFCE de Montevideo
- ♦ Licenciada en Geografía e Historia por la Universidad Complutense de Madrid
- ♦ Diplomada Superior en Cooperación Sur
- ♦ Diplomada en Acción Humanitaria por el Instituto de Estudios sobre Conflictos y Acción Humanitaria
- ♦ MSc en Responsabilidad Social Empresarial por la Universidad Pontificia de Salamanca
- ♦ MSc en Información y Documentación por la Universidad Antonio de Nebrija
- ♦ Especialista en Desigualdad, Cooperación y Desarrollo por el Instituto Universitario de Desarrollo y Cooperación de la Universidad Complutense de Madrid
- ♦ Especialista en Planificación y gestión de proyectos de cooperación para el Desarrollo en Educación, Ciencia y Cultura por la OEI

Dra. Ramos Rollón, Marisa

- ♦ Especialista en políticas e instituciones públicas en América Latina y en gobernanza democrática y políticas de desarrollo
- ♦ Coordinadora del área de Gobernanza Democrática en el programa Eurosocietal+
- ♦ Profesora titular de Ciencia Política en la UCM
- ♦ Responsable del sector de Gobernabilidad Democrática en la Agencia Española de Cooperación Internacional
- ♦ Profesora titular de Ciencia Política en la Universidad de Salamanca
- ♦ Asesora en temas de Cooperación al Desarrollo del Vicerrector de Relaciones Internacionales y Cooperación de la Universidad Complutense de Madrid
- ♦ Doctorado en Ciencias Políticas por la Universidad Complutense de Madrid en el programa América Latina Contemporánea
- ♦ Licenciada en Ciencias Políticas con especialidad en Relaciones Internacionales y Estudios Latinoamericanos por la UCM

10

Titulación

La Maestría Oficial Universitaria en Cooperación Internacional para el Desarrollo de los Pueblos es un programa ofrecido por TECH Universidad que cuenta con Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios (RVOE), otorgado por la Secretaría de Educación Pública (SEP) y, por tanto, tiene validez oficial en México.



“

Obtén un título oficial con validez internacional y da un paso adelante en tu carrera profesional”

La **Maestría en Cooperación Internacional para el Desarrollo de los Pueblos** es un programa con reconocimiento oficial. El plan de estudios se encuentra incorporado a la Secretaría de Educación Pública y al Sistema Educativo Nacional mexicano, mediante número de RVOE **20191714**, de fecha **03/05/2019**, modalidad no escolarizada. Otorgado por la Dirección de Instituciones Particulares de Educación Superior (DIPES).

Además de obtener el título de Maestría Oficial Universitaria, con el que poder alcanzar una posición bien remunerada y de responsabilidad, servirá para acceder al nivel académico de doctorado y progresar en la carrera universitaria. Con TECH el egresado eleva su estatus académico, personal y profesional.

Este programa tiene reconocimiento en los Estados Unidos de América, gracias a la evaluación positiva de la National Association of Credential Evaluation Services de USA ([NACES](#)), como equivalente al **Master of Science in International Cooperation and Development Studies** earned by distance education.

TECH Universidad ofrece esta Maestría Oficial Universitaria con reconocimiento oficial RVOE de Educación Superior, cuyo título emitirá la Dirección General de Acreditación, Incorporación y Revalidación (DGAIR) de la Secretaría de Educación Pública (SEP).

Se puede acceder al documento oficial de RVOE expedido por la Secretaría de Educación Pública (SEP), que acredita el reconocimiento oficial internacional de este programa.

Para solicitar más información puede dirigirse a su asesor académico o directamente al departamento de atención al alumno, a través de este correo electrónico:

informacion@techtitute.com



[Ver documento RVOE](#)

TECH es miembro del **Consortium of Humanities Centers and Institutes (CHCI)**, una red internacional dedicada a fortalecer la investigación, el pensamiento crítico y la colaboración interdisciplinaria en el ámbito de las humanidades. Gracias al prestigio y compromiso del CHCI, los estudiantes tienen acceso a una amplia gama de recursos, proyectos colaborativos y oportunidades de desarrollo profesional. Esta afiliación permite al alumno integrarse a una comunidad de excelencia, en la que se promueve la innovación en las distintas áreas que abarcan las humanidades y se fomenta la conexión con centros de investigación e institutos culturales de todo el mundo.

TECH es miembro de:

The logo for the Consortium of Humanities Centers and Institutes (CHCI) is displayed. It features the letters 'C', 'H', 'C', and 'I' arranged in a 2x2 grid. The 'C's are yellow and the 'H's and 'I's are blue.

Título: **Maestría en Cooperación Internacional para el Desarrollo de los Pueblos**

Título equivalente en USA: **Master of Science in International Cooperation and Development Studies**

Nº de RVOE: **20191714**

Fecha acuerdo RVOE: **03/05/2019**

Modalidad: **100% en línea**

Duración: **21 meses**

Estados Unidos Mexicanos Secretaría de Educación Pública Dirección General de Acreditación, Incorporación y Revalidación Constancia de Autenticación del Título Electrónico		
Clave Única de Registro de Población		
Folio Digital https://www.siged.sep.gob.mx/titulos/utenticacion/		
Datos del profesionista		
Nombre(s)	Primer Apellido	Segundo Apellido
MAESTRÍA EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO DE LOS PUEBLOS		
Nombre del perfil o carrera		Clave del perfil o carrera
Datos de la institución		
TECH MÉXICO UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA		
Nombre		
20191714		
Número del Acuerdo de Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios (RVOE)		
Lugar y fecha de expedición		
CIUDAD DE MÉXICO		
Entidad	Fecha	
Responsables de la institución		
RECTOR. GERARDO DANIEL OROZCO MARTÍNEZ		
Firma electrónica de la autoridad educativa		
Nombre:	DIRECTORA DE REGISTROS ESCOLARES, OPERACIÓN Y EVALUACIÓN	
Cargo:	00001000000510871752	
No. Certificado:		
Sello Digital:		
Fecha de Autenticación:	La presente constancia de autenticación se expide como un registro fiel del trámite de autenticación a que se refiere el Artículo 14 de la Ley General de Educación Superior. La impresión de la constancia de autenticación acompañada del formato electrónico con extensión XML, que pertenece al título profesional, diploma o grado académico electrónico que generan las Instituciones, en papel bond, a color o blanco y negro, es válida y debe ser aceptada para realizar todo trámite inherente al mismo, en todo el territorio nacional.	
	La presente constancia de autenticación ha sido firmada mediante el uso de la firma electrónica, amparada por un certificado vigente a la fecha de su emisión y es válido de conformidad con lo dispuesto en el artículo 1; 2, fracciones IV, V, XIII y XIV; 3, fracciones I y II; 7; 8; 9; 13; 14; 16 y 25 de la Ley de Firma Electrónica Avanzada; 7 y 12 del Reglamento de la Ley de Firma Electrónica Avanzada.	
	La integridad y autoría del presente documento se podrá comprobar a través de la página electrónica de la Secretaría de Educación Pública por medio de la siguiente liga: https://www.siged.sep.gob.mx/titulos/autenticacion/ , con el folio digital señalado en la parte superior de este documento. De igual manera, se podrá verificar el documento electrónico por medio del código QR.	

Reconocimiento en USA

En **TECH Universidad**, te ofrecemos más que una educación de excelencia, este es un **título con reconocimiento en los Estados Unidos de América (USA)**.

Nuestros programas han sido evaluados por Josef Silny & Associates, Inc., agencia miembro de la **National Association of Credential Evaluation Services de USA** ([NACES](#)), la principal organización de validación de credenciales académicas en USA.



“

*Obtén un título con reconocimiento en
USA y expande tu futuro internacional”*

Estudia este programa y obtendrás:

- ♦ **Equivalencia en USA:** este título será considerado equivalente a un Master of Science en los Estados Unidos de América, lo que te permitirá ampliar tus oportunidades educativas y profesionales. Esto significa que tu formación será reconocida bajo los estándares académicos norteamericanos, brindándote acceso a oportunidades profesionales sin necesidad de revalidaciones.
- ♦ **Ventaja competitiva en el mercado laboral:** empresas globales valoran profesionales con credenciales que cumplen con estándares internacionales. Contar con un título reconocido en USA te brinda mayor confianza ante los empleadores, facilitando la inserción en compañías multinacionales, instituciones académicas y organizaciones con operaciones en varios países.
- ♦ **Puertas abiertas para estudios de posgrado en USA:** si deseas continuar con una segunda licenciatura, una maestría o un doctorado en una universidad de USA, este reconocimiento facilita tu admisión. Gracias a la equivalencia de tu título, podrás postularte a universidades en USA sin necesidad de cursar estudios adicionales de validación académica.
- ♦ **Certificación respaldada por una agencia reconocida:** Josef Silny & Associates, Inc. es una institución acreditada en USA, que es miembro de la National Association of Credential Evaluation Services de USA (NACES), la organización más prestigiosa en la validación de credenciales internacionales. Su evaluación otorga confianza y validez a tu formación académica ante universidades y empleadores en USA.
- ♦ **Mejorar tus ingresos económicos:** tener un título con equivalencia en USA no solo amplía tus oportunidades de empleo, sino que también puede traducirse en mejores salarios. Según estudios de mercado, los profesionales con títulos reconocidos internacionalmente tienen mayor facilidad para acceder a puestos **mejor remunerados** en empresas globales y multinacionales.





- ♦ **Postularse a las Fuerzas Armadas de USA:** si eres residente en EE.UU. (Green Card Holder) y deseas unirme a las Fuerzas Armadas de los Estados Unidos de América, este título universitario cumple con los requisitos **educativos mínimos** exigidos, sin necesidad de estudios adicionales. Esto te permitirá avanzar en el proceso de selección y optar a una carrera militar con mayores beneficios y posibilidades de ascenso.
- ♦ **Realizar trámites migratorios o certificación laboral:** si planeas solicitar una visa de trabajo, una certificación profesional o iniciar un trámite migratorio en USA, tener un título con equivalencia oficial puede facilitar el proceso. Muchas categorías de visa y programas de residencia requieren demostrar formación académica reconocida, y este reconocimiento te da una base sólida para cumplir con dichos requisitos.

Tras la evaluación realizada por la agencia de acreditación miembro de la **National Association of Credential Evaluation Services de USA** ([NACES](#)), este programa obtendrá una equivalencia por el:

Master of Science in International Cooperation and Development Studies

Tramita tu equivalencia

Una vez obtengas el título, podrás tramitar tu equivalencia a través de TECH sin necesidad de ir a Estados Unidos y sin moverte de tu casa.

TECH realizará todas las gestiones necesarias para la obtención del informe de equivalencia de grado académico que reconoce, en los Estados Unidos de América, los estudios realizados en TECH Universidad.

12

Homologación del título

Para que el título universitario obtenido, tras finalizar la **Maestría Oficial Universitaria en Cooperación Internacional para el Desarrollo de los Pueblos**, tenga validez oficial en cualquier país, se deberá realizar un trámite específico de reconocimiento del título en la Administración correspondiente. TECH facilitará al egresado toda la documentación necesaria para tramitar su expediente con éxito.



“

Tras finalizar este programa recibirás un título académico oficial con validez internacional”

Cualquier estudiante interesado en tramitar el reconocimiento oficial del título de **Maestría Oficial Universitaria en Cooperación Internacional para el Desarrollo de los Pueblos** en un país diferente a México, necesitará la documentación académica y el título emitido con la Apostilla de la Haya, que podrá solicitar al departamento de Servicios Escolares a través de correo electrónico: homologacion@techtitute.com.

La Apostilla de la Haya otorgará validez internacional a la documentación y permitirá su uso ante los diferentes organismos oficiales en cualquier país.

Una vez el egresado reciba su documentación deberá realizar el trámite correspondiente, siguiendo las indicaciones del ente regulador de la Educación Superior en su país. Para ello, TECH facilitará en el portal web una guía que le ayudará en la preparación de la documentación y el trámite de reconocimiento en cada país.

Con TECH podrás hacer válido tu título oficial de Maestría en cualquier país.





El trámite de homologación permitirá que los estudios realizados en TECH tengan validez oficial en el país de elección, considerando el título del mismo modo que si el estudiante hubiera estudiado allí. Esto le confiere un valor internacional del que podrá beneficiarse el egresado una vez haya superado el programa y realice adecuadamente el trámite.

El equipo de TECH le acompañará durante todo el proceso, facilitándole toda la documentación necesaria y asesorándole en cada paso hasta que logre una resolución positiva.

El procedimiento y la homologación efectiva en cada caso dependerá del marco normativo del país donde se requiera validar el título.



*El equipo de TECH te acompañará
paso a paso en la realización del
trámite para lograr la validez oficial
internacional de tu título"*

13

Requisitos de acceso

La **Maestría Oficial Universitaria en Cooperación Internacional para el Desarrollo de los Pueblos** de TECH Universidad cuenta con el Registro de Validez Oficial de Estudios (RVOE) ante la Secretaría de Educación Pública (SEP). En consonancia con esa acreditación, los requisitos de acceso del programa académico se establecen en conformidad con lo exigido por el contexto normativo vigente.



“

Revisa los requisitos de acceso de esta Maestría Oficial Universitaria y prepárate para iniciar este itinerario académico con el que actualizarás todas tus competencias profesionales”

La norma establece que para inscribirse en la **Maestría Oficial Universitaria en Cooperación Internacional para el Desarrollo de los Pueblos** con Registro de Validez Oficial de Estudios (RVOE), es imprescindible cumplir con un perfil académico de ingreso específico.

Los candidatos interesados en cursar esta maestría oficial deben **haber finalizado los estudios de Licenciatura o nivel equivalente**. Haber obtenido el título será suficiente, sin importar a qué área de conocimiento pertenezca.

Aquellos que no cumplan con este requisito o no puedan presentar la documentación requerida en tiempo y forma, no podrán obtener el grado de Maestría.

Para ampliar la información de los requisitos de acceso al programa y resolver cualquier duda que surja al candidato, podrá ponerse en contacto con el equipo de TECH Universidad en la dirección de correo electrónico: requisitosdeacceso@techtitute.com.

*Cumple con los requisitos de acceso
y consigue ahora tu plaza en esta
Maestría Oficial Universitaria.*





“

Si cumples con el perfil académico de ingreso de este programa con RVOE, contacta ahora con el equipo de TECH y da un paso definitivo para impulsar tu carrera”

14

Proceso de admisión

El proceso de admisión de TECH es el más sencillo de todas las universidades online. Se podrá comenzar el programa sin trámites ni esperas: el alumno empezará a preparar la documentación y podrá entregarla más adelante, sin apuros ni complicaciones. Lo más importante para TECH es que los procesos administrativos sean sencillos y no ocasionen retrasos, ni incomodidades.



“

TECH Universidad ofrece el procedimiento de admisión a los estudios de Maestría Oficial Universitaria más sencillo y rápido de todas las universidades virtuales”

Para TECH lo más importante en el inicio de la relación académica con el alumno es que esté centrado en el proceso de enseñanza, sin demoras ni preocupaciones relacionadas con el trámite administrativo. Por ello, se ha creado un procedimiento más cómodo en el que podrá enfocarse desde el primer momento a su formación, contando con un plazo de tiempo para la entrega de la documentación pertinente.

Los pasos para la admisión son simples:

1. Facilitar los datos personales al asesor académico para realizar la inscripción.
2. Recibir un email en el correo electrónico en el que se accederá a la página segura de TECH y aceptar las políticas de privacidad y las condiciones de contratación e introducir los datos de tarjeta bancaria.
3. Recibir un nuevo email de confirmación y las credenciales de acceso al campus virtual.
4. Comenzar el programa en la fecha de inicio oficial.

De esta manera, el estudiante podrá incorporarse al curso académico sin esperas. Posteriormente, se le informará del momento en el que se podrán ir enviando los documentos, a través del campus virtual, de manera muy práctica, cómoda y rápida. Sólo se deberán subir en el sistema para considerarse enviados, sin traslados ni pérdidas de tiempo.

Todos los documentos facilitados deberán ser rigurosamente válidos y estar en vigor en el momento de subirlos.

Los documentos necesarios que deberán tenerse preparados con calidad suficiente para cargarlos en el campus virtual son:

- ♦ Copia digitalizada del documento que ampare la identidad legal del alumno (documento de identificación oficial, pasaporte, acta de nacimiento, carta de naturalización, acta de reconocimiento o acta de adopción)
- ♦ Copia digitalizada de Certificado de Estudios Totales de Bachillerato legalizado

Para resolver cualquier duda que surja, el estudiante podrá realizar sus consultas a través del correo: procesodeadmission@techtute.com.

Este procedimiento de acceso te ayudará a iniciar tu Maestría Oficial Universitaria cuanto antes, sin trámites ni demoras.



Nº de RVOE: 20191714

**Maestría Oficial
Universitaria
Cooperación Internacional
para el Desarrollo
de los Pueblos**

Idioma: **Español**

Modalidad: **100% en línea**

Duración: **21 meses**

Fecha acuerdo RVOE: **03/05/2019**

Maestría Oficial Universitaria Cooperación Internacional para el Desarrollo de los Pueblos

Nº de RVOE: 20191714



TECH es miembro de:



tech
universidad