Experto Universitario
Desarrollo Humano y Sostenible

tech universidad tecnológica

tech universidad tecnológica

Experto Universitario
Desarrollo Humano y Sostenible

- Modalidad: **online**
- Duración: **6 meses**
- Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**
- Acreditación: **24 ECTS**
- Horario: **a tu ritmo**
- Exámenes: **online**

Acceso web: **www.techtitute.com/humanidades/experto-universitario/experto-desarrollo-humano-sostenible**

Índice

01
Presentación
pág. 4

02
Objetivos
pág. 8

03
Dirección del curso
pág. 12

04
Estructura y contenido
pág. 16

05
Metodología
pág. 28

06
Titulación
pág. 36

01

Presentación

La promoción del Desarrollo Sostenible a través de la Cooperación Internacional para el Desarrollo implica superar una serie de desafíos complejos y multifacéticos. Se necesitan políticas y programas coordinados, recursos adecuados y alianzas efectivas con múltiples partes interesadas para abordar los retos sociales y ambientales de manera integral y eficaz. Y en ello puede desempeñar un gran papel el profesional de Humanidades, siendo este título una oportunidad única de actualización. En este sentido, obtendrá una valiosa especialización en las acciones y programas encaminados a la toma de conciencia sobre algunas situaciones de injusticia y al cambio de valores para combatirlas. Profundizando en los instrumentos de Cooperación existentes, el alumno podrá desarrollar esta preparación desde cualquier lugar con contenidos innovadores.

Actualízate en el Desarrollo Humano y Sostenible para que lleves al éxito cualquier proyecto de Cooperación Internacional para el Desarrollo"

La falta de coordinación y coherencia entre los donantes y las organizaciones globales supone todo un desafío para la Cooperación Internacional en el Desarrollo Sostenible. Las diferentes perspectivas y prioridades pueden derivar en políticas fragmentadas y enfoques desarticulados que no logren abordar los retos en este campo, para perjuicio de las comunidades objetivo. Del mismo modo, es relevante involucrar a múltiples partes interesadas, incluyendo al sector privado y a la sociedad civil, en aras de conseguir alianzas que posibiliten alcanzar las metas fijadas.

Es por ello que la Cooperación Internacional para el Desarrollo requiere de profesionales que lideren un cambio gracias a las estrategias más innovadoras para promover un Desarrollo Humano y Sostenible. Así, este Experto Universitario se posiciona como una fantástica solución para potenciar estos elementos en el marco de los proyectos de desarrollo. De hecho, propiciará que el profesional de Humanidades se maneje con suma habilidad a la hora de contribuir a crear procesos de empoderamiento y espacios de participación activa democrática para grupos como la infancia. Esto redundará en transformaciones de políticas y del modelo de toma de decisiones que se orienten a conseguir sociedades más prósperas, sostenibles y equitativas.

Esta valiosa especialización proporcionará al alumno todas las facilidades que pueda imaginar gracias a su cómodo formato online. Es más, ni siquiera deberá ceñirse a horas predeterminadas de estudio, ya que la gestión de los tiempos académicos podrá administrarla él de la manera que considere adecuada de acuerdo con sus obligaciones personales. Asimismo, se servirá de la experiencia de prestigiosos expertos en Desarrollo Humano y Sostenible a través de sus lecciones, disponibles las 24 horas del día en el Campus Virtual.

Este **Experto Universitario en Desarrollo Humano y Sostenible** contiene el programa educativo más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Desarrollo Humano y Sostenible
- Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que está concebido recogen una información práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- Su especial hincapié en metodologías innovadoras
- Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet

"Lidera el cambio global en la Cooperación Internacional para el Desarrollo que está buscando la creación de sociedades más prósperas, sostenibles y equitativas"

Crea procesos de empoderamiento y espacios de participación activa democrática para grupos como la infancia.

Benefíciate de una metodología educativa reconocida a nivel internacional que te proporciona en el Campus Virtual los recursos digitales más avanzados sobre Desarrollo Humano y Sostenible"

Diseña acciones y programas encaminados a la toma de conciencia sobre algunas situaciones de injusticia y al cambio de valores para combatirlas.

El programa incluye en su cuadro docente a profesionales del sector que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

02

Objetivos

Los valores inherentes al Desarrollo Humano y Sostenible se han convertido en un requisito Sine Qua Non en el diseño de cualquier iniciativa de la Cooperación Internacional para el Desarrollo. Con mayor motivo, TECH ha potenciado este enfoque en el presente Experto Universitario, que brindará al alumnado las herramientas más avanzadas y actuales que le permitan crear acciones y programas en los que se involucre a toda la comunidad. Y siempre en base a una perspectiva global para obtener la visión más integral posible sobre cómo diferentes actores a nivel global se encuentran luchando contra la Pobreza.

Alcanza los objetivos del programa y favorece el trabajo en red con otras entidades de la Cooperación Internacional, alcanzando un mayor impacto en las acciones de desarrollo"

Objetivos generales

- Proporcionar al alumnado una capacitación avanzada en Cooperación Internacional, de carácter especializado y basada en un conocimiento teórico e instrumental que le permita adquirir y desarrollar las competencias y habilidades necesarias para obtener una cualificación como profesional solidario
- Proporcionar al alumno conocimientos básicos del proceso de cooperación y desarrollo a partir de los últimos avances en políticas sobre los procesos de sostenibilidad implicados tanto en aspectos económicos como sociales
- Mejorar el rendimiento profesional y desarrollar estrategias de adaptación y resolución a los problemas del mundo actual mediante la investigación científica en procesos de cooperación y desarrollo
- Difundir las bases del sistema actual y desarrollar es espíritu crítico y emprendedor necesario para adaptarse a los cambios políticos, en el marco del derecho internacional

"¿Quieres examinar en detalle cómo diferentes actores a nivel mundial se encuentran luchando contra la Pobreza? ¡Solo tienes que matricularte!"

Objetivos específicos

Módulo 1. El Desarrollo de los Pueblos: introducción y desafíos

- Comprender la importancia del Desarrollo de los Pueblos
- Tomar conciencia de los actores implicados en el desarrollo, por qué y sus consecuencias
- Conocer y aclarar conceptos tan básicos como pobres y empobrecidos
- Hacerse consciente de la situación del mundo y del desarrollo
- Familiarizarse con la estructura económica del mundo
- Manejar los conceptos de desarrollo sostenible, objetivos sostenibles, etc., para hacer cumplir sus metas y objetivos
- Conocer las teorías básicas del desarrollo en sus aspectos económicos, sociales, culturales y políticos

Módulo 2. Cooperación Internacional para el desarrollo

- Conocer diferentes métodos de investigación en Cooperación Internacional para el Desarrollo
- Obtener conocimientos sobre metodologías para la incidencia de políticas públicas, comunicación social, cambio político
- Conocer la evolución y el estado de los debates actuales sobre el desarrollo
- Familiarizarse con los instrumentos de Cooperación Internacional para el desarrollo, así como, los tipos de proyectos y ONG existentes
- Desarrollar capacidades para trabajar con los principales sujetos vulnerables protagonistas de acciones y programas de cooperación al desarrollo
- Comprender el sistema internacional de Cooperación y de los diferentes actores que lo conforman

Módulo 3. Educación para el desarrollo humano y sostenible

- Realizar acciones y programas encaminados a la toma de conciencia sobre algunas situaciones de injusticia y al cambio de valores para combatirlas
- Potenciar la participación de la sociedad y especialmente de niños, niñas y adolescentes y entidades del sector, en transformar el mundo
- Crear procesos de empoderamiento y espacios de participación activa democrática para la infancia, encaminados a la transformación de las políticas y del modelo de toma de decisiones en los temas que les afectan
- Promover la investigación y reflexión sobre temáticas vinculadas con la infancia y el desarrollo, fundamentando diferentes propuestas para promover el desarrollo humano
- Favorecer el trabajo en red con otras entidades del sector, para alcanzar un mayor impacto en nuestras acciones
- Analizar y comprender las iniciativas globales de lucha contra la pobreza

Módulo 4. Acción humanitaria y Cooperación Internacional para el Desarrollo

- Identificar los procesos de formulación, seguimiento y evaluación de las acciones de cooperación al desarrollo, de forma que lleguen a tener una comprensión completa de lo que es un proyecto de cooperación
- Desarrollar una visión global sobre la naturaleza, la perspectiva y los objetivos de las acciones de cooperación para el desarrollo
- Analizar y valorar el sentido de las prioridades sectoriales y geográficas de la Cooperación Internacional para el desarrollo, identificar los ejes estratégicos que orientan las políticas y acciones de cooperación, los sectores de actuación y los instrumentos para su puesta en marcha
- Fomentar el debate y el análisis sobre los aspectos relacionados con el desarrollo de las políticas y acciones de cooperación y las estrategias orientadas a mejorar su calidad y eficacia
- Conocer las metodologías de elaboración de proyectos y dominio de habilidades técnicas para la identificación, formulación, planificación, programación, gestión y seguimiento de proyectos de cooperación al desarrollo
- Capacidad para conocer en profundidad el contexto y la naturaleza de las acciones de ayuda humanitaria
- Evaluar el proceso y resultado final de los diferentes proyectos de cooperación al desarrollo

03

Dirección del curso

TECH ha optado por un cuadro docente con un potente bagaje profesional para que hasta las más altas expectativas de los alumnos se vean satisfechas. No en vano, prestigiosos expertos, que han participado en relevantes proyectos de Cooperación Internacional para el Desarrollo alrededor del mundo, han volcado todas las claves que les han hecho destacar en los materiales académicos a los que el alumno accederá en el Campus Virtual.

Sobresal en el área del Desarrollo Humano y Sostenible gracias a las claves que te aportará un equipo docente referente en el marco de la Cooperación Internacional"

Directora Invitada

Dña. Rodríguez Arteaga, Carmen

- Directora del Gabinete de Estudios de la Dirección del INEM
- Jefa de servicio de educación, planificación estratégica y coordinadora de Redes de Conocimiento en la AECID
- Licenciada en Filosofía y Ciencias de la Educación en la UCM
- Especialista en Gestión del Conocimiento
- Experta en Evaluación Educativa por la OEI
- Experta en Indicadores y Estadísticas Educativas en la UNED
- Experta en Cooperación para el Desarrollo en Materia Educativa por la Universidad de Barcelona

Dirección

Dña. Romero Mateos, María del Pilar

- Educadora social especializada en empoderamiento infantil
- Docente de la formación para el empleo
- Agente de Igualdad de Género
- Autora y colaboradora en proyectos Educativos en Abile Educativa
- Coautora del libro *'Principeso cara de beso'*
- Experta Universitaria en Cooperación Internacional para el Desarrollo

Profesores

Dña. Córdoba, Cristina

- Enfermera especialista en Cooperación Internacional
- Formación y experiencia en proyectos de Cooperación Internacional para el Desarrollo
- Cofundadora y participante del proyecto PalSpain
- Fundadora de la Asociación Juvenil APUMAK

Dña. Sánchez Garrido, Araceli

- Jefa Adjunta del Departamento de Cooperación y Promoción Cultural de la DRCC
- Responsable de la aplicación de la Guía de transversalización de la diversidad cultural de la AECID
- Profesora del Máster de Gestión Cultural de la Universidad Carlos III de Madrid
- Licenciada en Geografía e Historia con especialidad en Antropología y Etnología de América por la Universidad Complutense de Madrid
- Miembro del Cuerpo Facultativo de Conservadores de Museos destinada en el Museo de América de Madrid

Dña. Flórez Gómez, Mercedes

- Especialista en Cooperación Internacional en Iberoamérica
- Directora del CFCE de Montevideo
- Licenciada en Geografía e Historia por la Universidad Complutense de Madrid
- Diplomada Superior en Cooperación Sur
- Diplomada en Acción Humanitaria por el Instituto de Estudios sobre Conflictos y Acción Humanitaria
- MSc en Responsabilidad Social Empresarial por la Universidad Pontificia de Salamanca
- MSc en Información y Documentación por la Universidad Antonio de Nebrija
- Especialista en Desigualdad, Cooperación y Desarrollo por el Instituto Universitario de Desarrollo y Cooperación de la Universidad Complutense de Madrid
- Especialista en Planificación y gestión de proyectos de cooperación para el Desarrollo en Educación, Ciencia y Cultura por la OEI

Dra. Ramos Rollón, Marisa

- Especialista en políticas e instituciones públicas en América Latina y en gobernanza democrática y políticas de desarrollo
- Coordinadora del área de Gobernanza Democrática en el programa Eurosocial
- Profesora titular de Ciencia Política en la UCM
- Responsable del sector de Gobernabilidad Democrática en la Agencia Española de Cooperación Internacional
- Profesora titular de Ciencia Política en la Universidad de Salamanca
- Asesora en temas de Cooperación al Desarrollo del Vicerrector de Relaciones Internacionales y Cooperación de la Universidad Complutense de Madrid
- Doctorado en Ciencias Políticas por la Universidad Complutense de Madrid en el programa América Latina Contemporánea
- Licenciada en Ciencias Políticas con especialidad en Relaciones Internacionales y Estudios Latinoamericanos por la UCM

D. Cano Corcuera, Carlos

- Especialista en Planificación y Gestión de Intervenciones de Cooperación para el Desarrollo
- Coordinador General de la Cooperación Española en República Dominicana
- Coordinador General de la Cooperación Española en México
- Licenciado en Biología con especialidad en Zoología y Grado en Ecología Animal
- Cursos de especialización en las siguientes áreas: Cooperación Internacional; Identificación, Formulación y Seguimiento de Proyectos de Cooperación; Ayuda Humanitaria; Igualdad de Oportunidades; Negociaciones Internacionales; Planificación con Perspectiva de Género; Gestión Orientada a Resultados de Desarrollo; Enfoque de Discapacidad en Proyectos de Cooperación y Cooperación Delegada de la Unión Europea

04

Estructura y contenido

El temario del Experto Universitario se ha diseñado en con base en que el alumno distribuirá en sus propios tiempos académicos. De hecho,se posicionará en el centro de un itinerario educativo individualizado en el que irá profundizando en cada uno de los conceptos del Desarrollo Humano y Sostenible de manera reiterada y dirigida en base a vídeos, esquemas interactivos y otros recursos. Esto se conoce como *Relearning* y aumenta la eficiencia de la experiencia académica del estudiante, lo que también potencia su espíritu crítico.

Especialízate desde cualquier lugar mediante un itinerario educativo individualizado sobre el Desarrollo Humano y Sostenible"

Módulo 1. El Desarrollo de los Pueblos: introducción y desafíos

1.1. El desarrollo
- 1.1.1. Introducción
- 1.1.2. ¿Qué se entiende por desarrollo?
- 1.1.3. Teorías sociológicas para el desarrollo
  - 1.1.3.1. Desarrollo por la modernización
  - 1.1.3.2. Desarrollo por dependencia
  - 1.1.3.3. Teoría de desarrollo neoinstitucional
  - 1.1.3.4. Desarrollo por la democracia
  - 1.1.3.5. Teoría de desarrollo por la identidad cultural
- 1.1.4. Actores implicados en el desarrollo
  - 1.1.4.1. Según su canalización
  - 1.1.4.2. Según su forma
- 1.1.5. Países pobres o empobrecidos
  - 1.1.5.1. ¿Qué se quiere decir con "empobrecidos"?
- 1.1.6. Desarrollo económico, social y sostenible
- 1.1.7. PNUD
- 1.1.8. Bibliografía

1.2. Poder, dinámicas y actores en la Sociedad Internacional
- 1.2.1. Introducción
- 1.2.2. Elementos de poder
- 1.2.3. La Sociedad Internacional
- 1.2.4. Modelos de Sociedad Internacional
  - 1.2.4.1. Estático
  - 1.2.4.2. Dinámico
  - 1.2.4.3. Global
- 1.2.5. Características de la Sociedad Internacional
  - 1.2.5.1. Es una sociedad global de referencia
  - 1.2.5.2. Es distinta de la sociedad interestatal
  - 1.2.5.3. La Sociedad Internacional requiere una dimensión relacional
  - 1.2.5.4. La Sociedad Internacional goza de un orden común
- 1.2.6. Estructura social de la sociedad
- 1.2.7. Estructura de la Sociedad Internacional
  - 1.2.7.1. La extensión espacial
  - 1.2.7.2. La diversificación estructural
  - 1.2.7.3. La dimensión cultural de la Sociedad Internacional
- 1.2.8. La polarización de la Sociedad Internacional
  - 1.2.8.1. Concepto
- 1.2.9. Grado de Institucionalización de la Sociedad Internacional
- 1.2.10. Bibliografía

1.3. Libre comercio
- 1.3.1. Introducción
- 1.3.2. Interdependencia desigual entre países
- 1.3.3. Empresas transnacionales
  - 1.3.3.1. ¿Qué son?
- 1.3.4. Situación actual de los intercambios comerciales
  - 1.3.4.1. Las transnacionales y el libre comercio
- 1.3.5. La OMC
  - 1.3.5.1. Concepto
  - 1.3.5.2. Breve historia
  - 1.3.5.3. Las actividades de la OMC se desarrollan en torno a tres pilares
- 1.3.6. Rondas, conferencias y cabildeos
- 1.3.7. Unas relaciones comerciales justas
- 1.3.8. La CONGDE
  - 1.3.8.1. Propuestas de CONGNE
- 1.3.9. La Responsabilidad Social Corporativa
- 1.3.10. Un pacto global
- 1.3.11. El comercio justo
  - 1.3.11.1. Definición internacional
- 1.3.12. Bibliografía

1.4. Desarrollo sostenible y educación
- 1.4.1. Introducción
- 1.4.2. Educación sobre el desarrollo sostenible y Educación para el Desarrollo Sostenible
  - 1.4.2.1. Principales diferencias

1.4.3. Sostenibilidad
1.4.3.1. Concepto
1.4.4. Desarrollo sostenible
1.4.4.1. Concepto
1.4.5. Componentes de desarrollo sostenible
1.4.6. Principios del desarrollo sostenible
1.4.7. Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS)
1.4.7.1. Definición
1.4.8. Historia de la Educación para el Desarrollo Sostenible
1.4.8.1. Concepto
1.4.9. Reorientar la educación
1.4.10. Lineamientos para el desarrollo sostenible
1.4.11. Bibliografía

1.5. Objetivos de Desarrollo Sostenibles (ODS)
1.5.1. Introducción
1.5.2. Objetivos de Desarrollo del Milenio
1.5.2.1. Antecedentes
1.5.3. Campaña del Milenio
1.5.4. Resultados de los ODM
1.5.5. Objetivos de Desarrollo Sostenible
1.5.5.1. Definición
1.5.5.2. ¿Quiénes están involucrados?
1.5.6. ¿Cuáles son los ODS?
1.5.6.1. Características
1.5.7. Diferencias existentes entre los ODM y los ODS
1.5.8. Agenda de Desarrollo Sostenible
1.5.8.1. Agenda 2030
1.5.8.2. ¿Son jurídicamente obligatorios los ODS?
1.5.9. Supervisión de la consecución de los ODS
1.5.10. Bibliografía

1.6. Teorías sobre el desarrollo sostenible
1.6.1. Introducción
1.6.2. Actores del desarrollo
1.6.3. Problemas de la Educación para el Desarrollo Sostenible
1.6.3.1. Habilidades
1.6.4. La ONU y su trabajo para el desarrollo
1.6.4.1. Historia de la ONU
1.6.4.2. La ONU y la sostenibilidad
1.6.5. Programa 21: Agenda 21 de las Naciones Unidas
1.6.5.1. Objetivos de la Agenda 21
1.6.6. PNUD
1.6.6.1. Historia del PNUD
1.6.6.2. Objetivos del PNUD
1.6.7. Otras teorías para apoyar el desarrollo sostenible
1.6.7.1. Decrecimiento
1.6.8. Teorías alternativas al desarrollo sostenible
1.6.8.1. Ecodesarrollo
1.6.9. Bibliografía

1.7. Sociedad civil, movimientos sociales y procesos de transformación
1.7.1. Introducción
1.7.2. Concepto de movimientos sociales
1.7.3. Objetivos de los movimientos sociales
1.7.4. Estructura de los movimientos sociales
1.7.5. Definiciones de autores destacados
1.7.6. Desafío colectivo
1.7.7. La búsqueda de un objetivo común
1.7.8. Evolución de los movimientos sociales
1.7.9. Participación y consolidación de la democracia
1.7.10. Movimientos sociales más destacados en los últimos años en Europa
1.7.11. Bibliografía

1.8. Desarrollo comunitario participativo
1.8.1. Introducción
1.8.2. Comunidad
1.8.2.1. ¿De quién depende el éxito de una comunidad?
1.8.3. Concepto de participativo
1.8.4. Concepto de desarrollo comunitario
1.8.5. Rasgos que definen el desarrollo comunitario

1.8.6. Procesos para lograr el desarrollo comunitario
1.8.6.1. Diagnóstico participativo
1.8.6.2. Plan de desarrollo
1.8.6.3. Planificación participativa
1.8.6.4. Plan de desarrollo comunitario
1.8.7. Doce lecciones de desarrollo comunitario participativo
1.8.8. Actores claves
1.8.9. Bibliografía
1.9. Índice de Desarrollo Humano
1.9.1. Introducción
1.9.2. Índice de Desarrollo Humano
1.9.2.1. Principios del IDH
1.9.2.2. Objetivos del IDH
1.9.2.3. Limitaciones del IDH
1.9.2.4. Tipos de indicadores
1.9.3. Características del desarrollo humano
1.9.4. Metodología para calcular el IDH
1.9.5. Otros índices de desarrollo humano
1.9.5.1. Índice de Desarrollo Humano ajustado por desigualdad
1.9.5.2. Índice de desigualdad de género
1.9.5.3. Índice de Pobreza Multidimensional (IPM)
1.9.6. PNUD - Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo
1.9.7. Conclusiones
1.9.8. Bibliografía
1.10. Asociaciones locales por el desarrollo
1.10.1. Introducción
1.10.2. ¿Qué es una ONGD?
1.10.3. Movimientos estatales por el desarrollo
1.10.4. Pobreza cero
1.10.4.1. Objetivos
1.10.4.2. Estrategia de acción
1.10.4.3. Organizaciones que la componen
1.10.5. Coordinadora ONGD. España
1.10.5.1. Objetivo
1.10.5.2. Plan estratégico
1.10.5.3. Líneas estratégicas
1.10.6. Coordinadoras automáticas
1.10.7. Grupos de Acción Social
1.10.8. Bibliografía

Módulo 2. Cooperación Internacional para el Desarrollo

2.1. La Cooperación Internacional para el Desarrollo
2.1.1. Introducción
2.1.2. ¿Qué es la Cooperación Internacional para el Desarrollo?
2.1.3. Objetivos y finalidad de la Cooperación Internacional para el Desarrollo
2.1.4. Objetivos de la Cooperación Internacional para el Desarrollo español
2.1.5. Evolución de la Cooperación Internacional para el Desarrollo en España
2.1.6. Orígenes y evolución histórica de la Cooperación Internacional
2.1.7. Los planes de reconstrucción de Europa en el conflicto bipolar
2.1.8. Los procesos de descolonización en los años de posguerra
2.1.9. Crisis de la Cooperación Internacional para el Desarrollo
2.1.10. Cambios en la concepción de la Cooperación Internacional para el Desarrollo
2.1.11. Bibliografía
2.2. Modalidades e Instrumentos de la Cooperación Internacional para el Desarrollo
2.2.1. Introducción
2.2.2. Principales instrumentos de la Cooperación Internacional para el Desarrollo
2.2.2.1. Cooperación al desarrollo
2.2.2.2. Educación para el desarrollo
2.2.2.3. Asistencia técnica, formación e investigación
2.2.2.4. Acción humanitaria
2.2.3. Otros instrumentos de cooperación
2.2.3.1. Cooperación económica
2.2.3.2. Ayuda financiera
2.2.3.3. Cooperación científica y tecnológica
2.2.3.4. Ayuda alimentaria
2.2.4. Modalidades de la Cooperación Internacional para el Desarrollo

2.2.5. Tipos de modalidades
2.2.5.1. Modalidad según el origen de los fondos
2.2.6. Tipos de ayuda según los actores que canalizan los fondos de Cooperación Internacional para el Desarrollo
2.2.6.1. Bilateral
2.2.6.2. Multilateral
2.2.6.3. Cooperación descentralizada
2.2.6.4. Cooperación no gubernamental
2.2.6.5. Cooperación empresarial
2.2.7. Según la situación geopolítica y el nivel de desarrollo de los países donantes y receptores
2.2.8. Según la existencia o no de limitaciones en la aplicación de los fondos
2.2.9. Otros instrumentos de cooperación. Codesarrollo
2.2.9.1.Intervenciones de codesarrollo
2.2.10. Bibliografía
2.3. Organismos multilaterales
2.3.1. El Sistema Internacional de Cooperación para el Desarrollo
2.3.2. Actores de la Cooperación Internacional para el Desarrollo
2.3.3. Los actores del Sistema de Ayuda Oficial para el Desarrollo
2.3.4. Definiciones relevantes de la Organización Internacional (OI)
2.3.5. Características de las de Organizaciones internacionales
2.3.5.1. Tipos de Organizaciones internacionales
2.3.6. Ventajas de la cooperación multilateral
2.3.7. Aportaciones de los Organismos Internacionales al Sistema Multilateral
2.3.8. Instituciones Financieras Multilaterales (IFM)
2.3.8.1. Características de las IFM
2.3.8.2. Composición de las IFM
2.3.8.3. Clases de Instituciones Financieras Multilaterales
2.3.9. Bibliografía
2.4. Fuentes de la Cooperación Internacional para el Desarrollo
2.4.1. Introducción
2.4.2. Diferencia entre cooperación gubernamental y no gubernamental
2.4.3. Instituciones Financieras Multilaterales
2.4.4. El Fondo Monetario Internacional
2.4.5. Agencia de Estados Unidos para el Desarrollo internacional USAID
2.4.5.1. ¿Quiénes son?
2.4.5.2. Historia de la USAID
2.4.5.3. Sectores de intervención
2.4.6. La Unión Europea
2.4.6.1. Objetivos de la UE
2.4.6.2. Objetivos generales de la acción exterior de la UE
2.4.7. Instituciones Multilaterales No Financieras
2.4.7.1. Listado de Instituciones Multilaterales No financieras
2.4.7.2. Acciones de las Instituciones Multilaterales no Financieras
2.4.8. Organización de las Naciones Unidas
2.4.9. Bibliografía
2.5. Plan Director de la Cooperación Española 2018-2021
2.5.1. Introducción
2.5.2. Retos de actuación y gestión de para la Cooperación Española
2.5.3. ¿Qué es un Plan Director?
2.5.3.1. Plan Director de la Cooperación Española
2.5.3.2. Áreas que componen el V Plan Director de la CE
2.5.4. Objetivos del Plan Director
2.5.4.1. Objetivos generales del V Plan Director de la CID
2.5.5. Prioridades geográficas de acción enmarcadas en el Plan Director de la CID
2.5.6. Agenda 2030
2.5.6.1. ¿Qué es la Agenda 2030?
2.5.6.2. Desarrollo de la Agenda 2030
2.5.6.3. Especificaciones generales
2.5.6.4. Implementación de la Agenda 2030
2.5.7. Bibliografía
2.6. Acción humanitaria
2.6.1. Introducción
2.6.2. La ayuda humanitaria en el contexto Internacional
2.6.3. Tendencias en la acción humanitaria
2.6.4. Objetivos principales de la acción humanitaria
2.6.5. Primera estrategia de la acción humanitaria en la Cooperación Española
2.6.6. La AECID y la acción humanitaria

2.6.7. La financiación de la acción humanitaria y su evolución
2.6.8. Principios del Derecho Humano Internacional y la acción humanitaria
2.6.9. Resumen
2.6.10. Bibliografía

2.7. Enfoques de género en la Cooperación Internacional para el Desarrollo
2.7.1. Introducción
2.7.2. ¿Qué es el enfoque de género?
2.7.3. ¿Por qué es importante incorporar el enfoque de género en los procesos de desarrollo?
2.7.4. El enfoque de género en la Cooperación Internacional al Desarrollo
2.7.5. Líneas estratégicas de trabajo en el enfoque de género en la Cooperación Internacional para el Desarrollo
2.7.6. Objetivos del V Plan Director de la Cooperación Española en cuanto a la promoción de derechos y oportunidades de hombres y mujeres
2.7.7. Metas prioritarias en materia de igualdad en la CID
2.7.8. Estrategia sectorial de género en la Cooperación para el Desarrollo de la Cooperación Española
2.7.9. Guía de transversalización del enfoque de género
2.7.10. Bibliografía

2.8. Enfoque en DD. HH. En la Cooperación Internacional para el Desarrollo
2.8.1. Introducción
2.8.2. Derechos Humanos
2.8.3. Enfoque de Derechos Humanos en la Cooperación para el Desarrollo
2.8.4. Cómo surge el enfoque en Derechos Humanos
2.8.5. Elementos que aporta el enfoque en DD. HH. a la Cooperación Internacional para el Desarrollo
2.8.5.1. Nuevo marco de referencia: estándares Internacionales de DD.HH
2.8.5.2. Nueva mirada al fortalecimiento de capacidades
2.8.5.3. Participación en política pública
2.8.5.4. Rendición de cuentas|
2.8.6. Retos del enfoque en DD. HH. en las intervenciones de Cooperación al Desarrollo
2.8.7. Retos en la identificación y formulación de proyectos
2.8.8. Retos en la ejecución de proyectos
2.8.9. Retos en el seguimiento y evaluación de proyectos
2.8.10. Bibliografía

2.9. Movilidad humana y migraciones
- 2.9.1. Introducción
- 2.9.2. Migraciones
  - 2.9.2.1. Primeros movimientos humanos
  - 2.9.2.2. Tipos de migraciones
  - 2.9.2.3. Causas de las migraciones
- 2.9.3. Procesos migratorios en la era de la globalización
  - 2.9.3.1. Mejoras de las condiciones de vida
  - 2.9.3.2. Vulnerabilidad y migración
- 2.9.4. Seguridad humana y conflictos
- 2.9.5. Desafíos del Sistema Internacional de Asilo
- 2.9.6. La ACNUDH
- 2.9.7. Estrategia de migraciones basada en Derechos Humanos
- 2.9.8. Bibliografía

Módulo 3. Educación para el Desarrollo humano y sostenible

3.1. La Educación para el Desarrollo humano y sostenible
- 3.1.1. Introducción
- 3.1.2. Crecimiento económico, social y sostenible
- 3.1.3. Desarrollo sostenible, sostenibilidad y educación
- 3.1.4. Educación sobre el desarrollo sostenible y Educación para el Desarrollo Sostenible
  - 3.1.4.1. Diferencias principales
  - 3.1.4.2. Sostenibilidad
  - 3.1.4.3. Desarrollo sostenible
- 3.1.5. Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS)
- 3.1.6. Bibliografía

3.2. La Educación para el Desarrollo y su evolución
- 3.2.1. Introducción
- 3.2.2. Objetivos de la Educación para el Desarrollo
  - 3.2.2.1. Finalidad de las actividades de EpD
  - 3.2.2.2. Finalidad de la EpD
- 3.2.3. Dimensiones de la EpD
- 3.2.4. Historia de la EpD
- 3.2.5. Reorientar la educación
- 3.2.6. Lineamiento para el desarrollo sostenible
- 3.2.7. Ejercicios para introducir el concepto de desarrollo sostenible
  - 3.2.7.1. Toma todo hoy o todos toman siempre I
  - 3.2.7.2. Toma todo hoy o todos toman siempre II
  - 3.2.7.3. Observaciones sobre el juego "Toma todo hoy o todos toman siempre"
- 3.2.8. Bibliografía

3.3. Estrategias de Intervención de la Educación para el Desarrollo
- 3.3.1. Educación formal, no formal e informal
- 3.3.2. Reorientar la educación
- 3.3.3. Componentes de la Educación para el Desarrollo Sostenible
- 3.3.4. Lineamientos para el desarrollo sostenible
- 3.3.5. Problemas
- 3.3.6. Marco para impartir o analizar cuestiones ambientales
- 3.3.7. Habilidades
- 3.3.8. Perspectivas
- 3.3.9. Bibliografía

3.4. Desafíos de la Educación para el Desarrollo en España y en el mundo
- 3.4.1. Introducción
- 3.4.2. Componente de la EDS
  - 3.4.2.1. Valores
- 3.4.3. Retos y barreras para la EDS
  - 3.4.3.1. Retos a los que se enfrenta la EDS
- 3.4.4. Bibliografía

3.5. Educación, participación y transformación social
- 3.5.1. Introducción
  - 3.5.1.1. La administración durante el cambio
- 3.5.2. Procesos para generar el cambio
  - 3.5.2.1. Tome la decisión de actuar
  - 3.5.2.2. Respalde su decisión con una razón
  - 3.5.2.3. Prepare una estrategia de comunicación para compartir su visión con los grupos de interesados y con la comunidad
  - 3.5.2.4. Prepare metas finales e intermedias
  - 3.5.2.5. Establezca responsabilidades y métodos de evaluación programática
  - 3.5.2.6. Repase y revise las metas finales e intermedias
  - 3.5.2.7. Recompensas y celebraciones

3.5.3. Ejercicios para crear metas de sostenibilidad para la comunidad mediante la participación pública
3.5.3.1. Conoce a tus vecinos
3.5.3.2. Generemos el consenso
3.5.3.3. Tu comunidad a través de la lente de la sostenibilidad
3.5.4. Bibliografía
3.6. Actores de la ED
3.6.1. Introducción
3.6.2. Actores: la Administración General del Estado
3.6.3. Actores. Ministerio de Asuntos Exteriores y Cooperación: Secretaría de Estado de Cooperación Internacional para Iberoamérica y el Caribe (SECIPIC)
3.6.4. Actores: Ministerio de Educación y Ciencia
3.6.5. Otros ministerios
3.6.6. Consejo de cooperación
3.6.7. ONGD
3.6.8. Actores: Coordinadora de Organizaciones No Gubernamentales de Desarrollo de España (CONGDE)
3.6.9. Actores: espacio europeo
3.6.10. Otros actores
3.6.10.1. Medios de comunicación
3.6.10.2. Redes, asociaciones y movimientos sociales
3.6.11. Actores: universidades
3.6.12. Bibliografía
3.7. La educación para el desarrollo en el ámbito formal, no formal e Informal
3.7.1. Reorientar la educación existente
3.7.1.1. Puntos para tener en cuenta
3.7.1.2. La educación como gran esperanza para un futuro sostenible
3.7.2. La historia de la profesora Mafalda
3.7.2.1. Contexto
3.7.2.2. Estructura
3.7.2.3. Atributos de una ciudadanía global
3.7.2.4. Recomendaciones prácticas según algunos factores determinantes
3.7.3. Bibliografía
3.8. Comparativo de estrategia de ED de la Cooperación
3.8.1. Introducción
3.8.2. Concepto de educación no formal
3.8.3. Actividades de EPD en la educación no formal
3.8.4. Educación informal
3.8.5. Ámbitos de la educación informal
3.8.5.1. Medios de comunicación
3.8.5.2. Campañas de sensibilización en incidencia política
3.8.5.3. Estudios, investigaciones y publicaciones
3.8.5.4. Internet y redes sociales
3.8.6. Recomendaciones
3.8.7. Bibliografía
3.9. Educación para el desarrollo. Zonas de actuación según el plan director de cooperación
3.9.1. Introducción
3.9.2. Estrategia de educación para el desarrollo del v plan director de la CE
3.9.3. Objetivos del plan director para EpD
3.9.4. Estrategias sectoriales del plan director para la EpD
3.9.4.1. PAS
3.9.4.2. Estrategias
3.9.5. Líneas estratégicas de la AECID para EpD
3.9.6. Generación de ciudadanía global en las redes sociales
3.9.7. Bibliografía
3.10. Proyectos de ED en el Mundo
3.10.1. Introducción
3.10.2. Economía social "Zafra Local" de la ONGD movimiento páramo, cooperación y desarrollo
3.10.2.1. ¿En qué se basa este proyecto?
3.10.2.2. Objetivos del proyecto
3.10.2.3. La moneda local como eje del proyecto
3.10.2.4. Ejemplos en España
3.10.2.5. Ejemplos en Europa
3.10.2.6. Dos formatos
3.10.2.7. Moneda para apoyar al comercio local
3.10.2.8. Moneda para favorecer el consumo local
3.10.2.9. Moneda solidaria
3.10.2.10. Moneda de ferias
3.10.2.11. Proceso participativo
3.10.3. Bibliografía

Módulo 4. Acción humanitaria y Cooperación Internacional para el Desarrollo

4.1. Acción humanitaria
- 4.1.1. Introducción
- 4.1.2. ¿Qué es la acción humanitaria?
  - 4.1.2.1. Conceptos/definición
- 4.1.3. Definición de humanitaria
- 4.1.4. ¿Para qué sirve la ayuda humanitaria?
- 4.1.5. Objetivos de la acción humanitaria
- 4.1.6. Beneficiarios de la acción humanitaria
- 4.1.7. El concepto de socorro
- 4.1.8. La ayuda de emergencia
  - 4.1.8.1. Líneas de actuación de la ayuda de emergencia
- 4.1.9. Ayuda humanitaria
  - 4.1.9.1. Diferencias entre ayuda humanitaria y acción humanitaria
- 4.1.10. Conclusiones
- 4.1.11. Bibliografía

4.2. Acción humanitaria y Cooperación Internacional para el Desarrollo
- 4.2.1. Introducción
- 4.2.2. Historia de la acción humanitaria
  - 4.2.2.1. Humanitarismo moderno
  - 4.2.2.2. Evolución
- 4.2.3. Principios éticos y operativos de la acción humanitaria
- 4.2.4. Principios humanitarios
  - 4.2.4.1. Dilemas que aportan
- 4.2.5. Humanidad
  - 4.2.5.1. Definición y dilemas
- 4.2.6. Imparcialidad
  - 4.2.6.1. Definición y dilemas
- 4.2.7. Neutralidad
  - 4.2.7.1. Definición y dilemas
- 4.2.8. Independencia
  - 4.2.8.1. Definición y dilemas
- 4.2.9. Universalidad
  - 4.2.9.1. Definición y dilemas
- 4.2.10. Conclusiones
- 4.2.11. Bibliografía

4.3. Contenidos y objetivos específicos de la acción humanitaria I
- 4.3.1. Introducción
- 4.3.2. Acción humanitaria y Cooperación al Desarrollo
  - 4.3.2.1. Humanitarismo clásico y nuevo humanitarismo
  - 4.3.2.2. Vincular la emergencia y desarrollo
- 4.3.3. Enfoque VARD
  - 4.3.3.1. Concepto de *Continuum* y *Contiguum*
- 4.3.4. La acción humanitaria y la VARD
- 4.3.5. La preparación, la mitigación y la prevención
- 4.3.6. Reducir vulnerabilidades y reforzar capacidades
- 4.3.7. Bibliografía

4.4. Contenidos y objetivos específicos de la acción humanitaria II
- 4.4.1. La protección de las víctimas
  - 4.4.1.1. El derecho al asilo y refugio
  - 4.4.1.2. La injerencia humanitaria
- 4.4.2. La supervisión / seguimiento internacional del respeto
- 4.4.3. El testimonio y denuncia de las violaciones de los DD.HH
- 4.4.4. La presión política (lobby) de las ONG
  - 4.4.4.1. El acompañamiento y la presencia Internacional
- 4.4.5. Acción política a alto nivel
- 4.4.6. Códigos de conducta
- 4.4.7. Proyecto ESFERA
  - 4.4.7.1. La Carta Humanitaria
  - 4.4.7.2. Las normas mínimas
  - 4.4.7.3. La Norma Humanitaria Esencial
  - 4.4.7.4. Evaluación de la acción humanitaria
  - 4.4.7.5. ¿Para qué evaluar la acción humanitaria?
- 4.4.8. Bibliografía

4.5. Actores de la acción humanitaria
- 4.5.1. Introducción
- 4.5.2. ¿Qué son los actores de la acción humanitaria?
- 4.5.3. La población afectada
- 4.5.4. Los gobiernos afectados
- 4.5.5. Las ONG
- 4.5.6. El movimiento Internacional de la Cruz Roja y la Media Luna Roja
- 4.5.7. Los gobiernos donantes
- 4.5.8. Agencias humanitarias de la ONU
- 4.5.9. La Unión Europea
- 4.5.10. Otros actores
  - 4.5.10.1. Entidades del sector privado
  - 4.5.10.2. Medios de comunicación
  - 4.5.10.3. Fuerzas militares
- 4.4.11. Bibliografía

4.6. Principales retos de los actores y de la acción humanitaria
- 4.6.1. Introducción
- 4.6.2. La Cumbre Humanitaria Mundial
  - 4.6.2.1. La Agenda para la Humanidad
- 4.6.3. Las principales necesidades para mirar al futuro
- 4.6.4. Aumentar el peso y la capacidad de los actores locales
  - 4.6.4.1. Carta por el Cambio
- 4.6.5. Retos organizativos para las ONG a escala internacional
- 4.6.6. La necesidad de considerar lo humanitario como global por parte de las Naciones Unidas
- 4.6.7. Bibliografía

4.7. OCAH. La Oficina de Coordinación de Asuntos Humanitarios
- 4.7.1. Objetivos
- 4.7.2. Las Naciones Unidas
- 4.7.3. La ONU y la acción humanitaria

4.7.4. La Oficina de Coordinación de Asuntos Humanitarios OCAH
4.7.4.1. El origen de la OCAH
4.7.4.2. La evolución de la OCAH
4.7.4.3. La reforma humanitaria de 2004
4.7.4.4. El enfoque de clúster
4.7.4.5. Los instrumentos de coordinación de la OCAH
4.7.4.6. La misión de la OCAH
4.7.4.7. Plan estratégico de la OCAH 2018-2021
4.7.5. Bibliografía
4.8. La Oficina de Acción Humanitaria OAH
4.8.1. Objetivos
4.8.2. La Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID)
4.8.3. La acción humanitaria española
4.8.4. La AECID y la Oficina de Acción Humanitaria (OAH)
4.8.5. La Oficina de Acción Humanitaria (OAH)
4.8.5.1. Los objetivos y funciones de la OAH
4.8.5.2. La financiación de la OAH
4.8.6. Bibliografía
4.9. Comparativo de estrategias de Acción Humanitaria para el Desarrollo
4.9.1. Objetivos
4.9.2. Introducción
4.9.3. La participación de España en la Cumbre Humanitaria Mundial
4.9.3.1. Las tendencias de la cumbre para la Oficina de Acción Humanitaria de la AECID
4.9.4. El V Plan Director de la Cooperación Española 2018-2021
4.9.5. El proyecto START
4.9.5.1. Objetivos y finalidad del proyecto START
4.9.5.2. El equipo que forma el proyecto START
4.9.6. Conclusión
4.9.7. Bibliografía

05

Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine.***

Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización"

Estudio de Caso para contextualizar todo el contenido

Nuestro programa ofrece un método revolucionario de desarrollo de habilidades y conocimientos. Nuestro objetivo es afianzar competencias en un contexto cambiante, competitivo y de alta exigencia.

Con TECH podrás experimentar una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo"

Accederás a un sistema de aprendizaje basado en la reiteración, con una enseñanza natural y progresiva a lo largo de todo el temario.

El alumno aprenderá, mediante actividades colaborativas y casos reales, la resolución de situaciones complejas en entornos empresariales reales.

Un método de aprendizaje innovador y diferente

El presente programa de TECH es una enseñanza intensiva, creada desde 0, que propone los retos y decisiones más exigentes en este campo, ya sea en el ámbito nacional o internacional. Gracias a esta metodología se impulsa el crecimiento personal y profesional, dando un paso decisivo para conseguir el éxito. El método del caso, técnica que sienta las bases de este contenido, garantiza que se sigue la realidad económica, social y profesional más vigente.

> *"Nuestro programa te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera"*

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de Humanidades del mundo desde que éstas existen. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, el método del caso consistió en presentarles situaciones complejas reales para que tomasen decisiones y emitiesen juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Ante una determinada situación, ¿qué debería hacer un profesional? Esta es la pregunta a la que nos enfrentamos en el método del caso, un método de aprendizaje orientado a la acción. A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos reales. Deberán integrar todos sus conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones.

Relearning Methodology

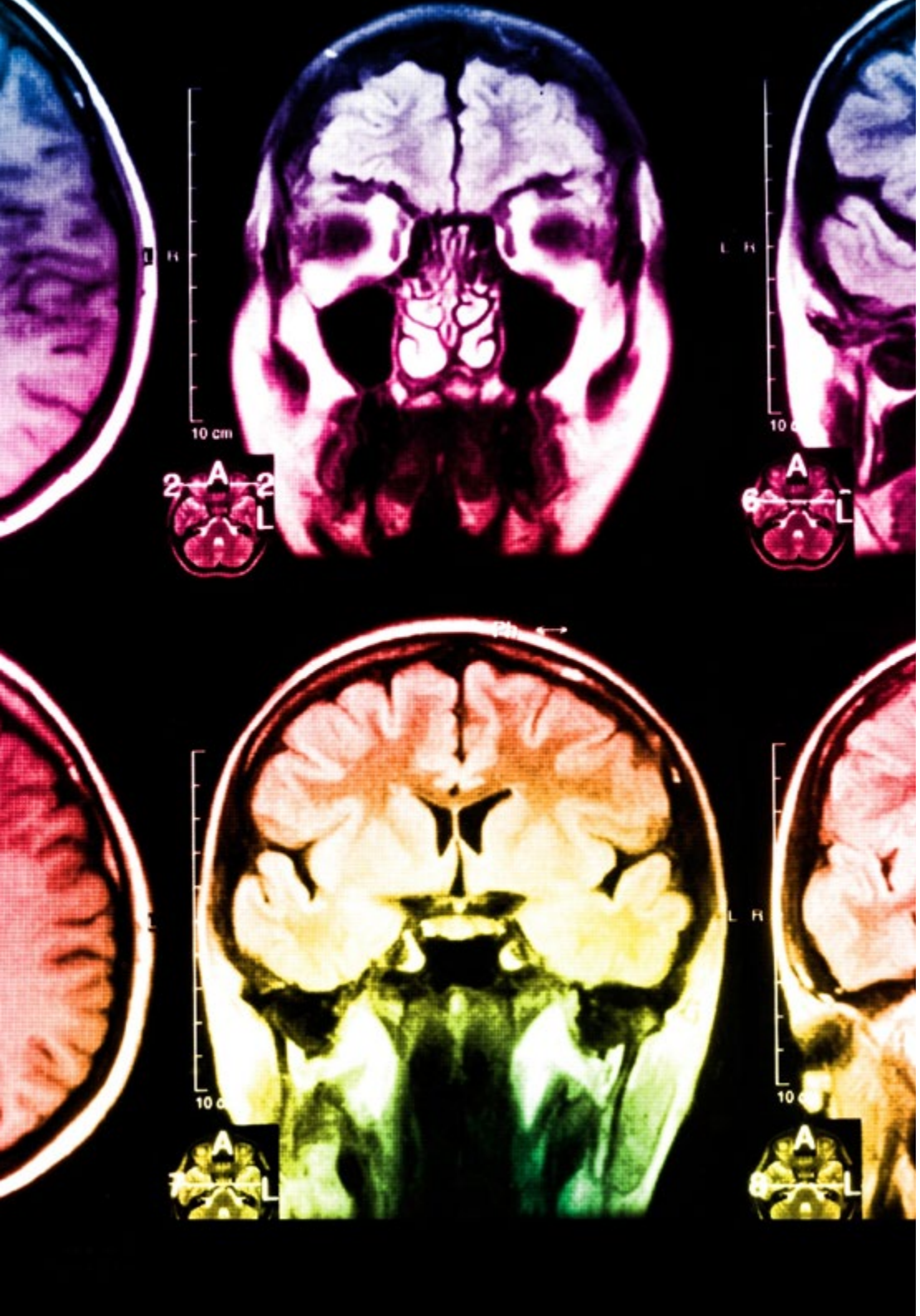
TECH aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.

En 2019 obtuvimos los mejores resultados de aprendizaje de todas las universidades online en español en el mundo.

En TECH aprenderás con una metodología vanguardista concebida para capacitar a los directivos del futuro. Este método, a la vanguardia pedagógica mundial, se denomina Relearning.

Nuestra universidad es la única en habla hispana licenciada para emplear este exitoso método. En 2019, hemos conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de nuestros alumnos (calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso, objetivos…) con respecto a los indicadores de la mejor universidad online en español.



En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, se combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica. Con esta metodología se han capacitado más de 650.000 graduados universitarios con un éxito sin precedentes en ámbitos tan distintos como la bioquímica, la genética, la cirugía, el derecho internacional, las habilidades directivas, las ciencias del deporte, la filosofía, el derecho, la ingeniería, el periodismo, la historia o los mercados e instrumentos financieros. Todo ello en un entorno de alta exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico alto y una media de edad de 43,5 años.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu capacitación, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

A partir de la última evidencia científica en el ámbito de la neurociencia, no solo sabemos organizar la información, las ideas, las imágenes y los recuerdos, sino que sabemos que el lugar y el contexto donde hemos aprendido algo es fundamental para que seamos capaces de recordarlo y almacenarlo en el hipocampo, para retenerlo en nuestra memoria a largo plazo.

De esta manera, y en lo que se denomina Neurocognitive context-dependent e-learning, los diferentes elementos de nuestro programa están conectados con el contexto donde el participante desarrolla su práctica profesional.

Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

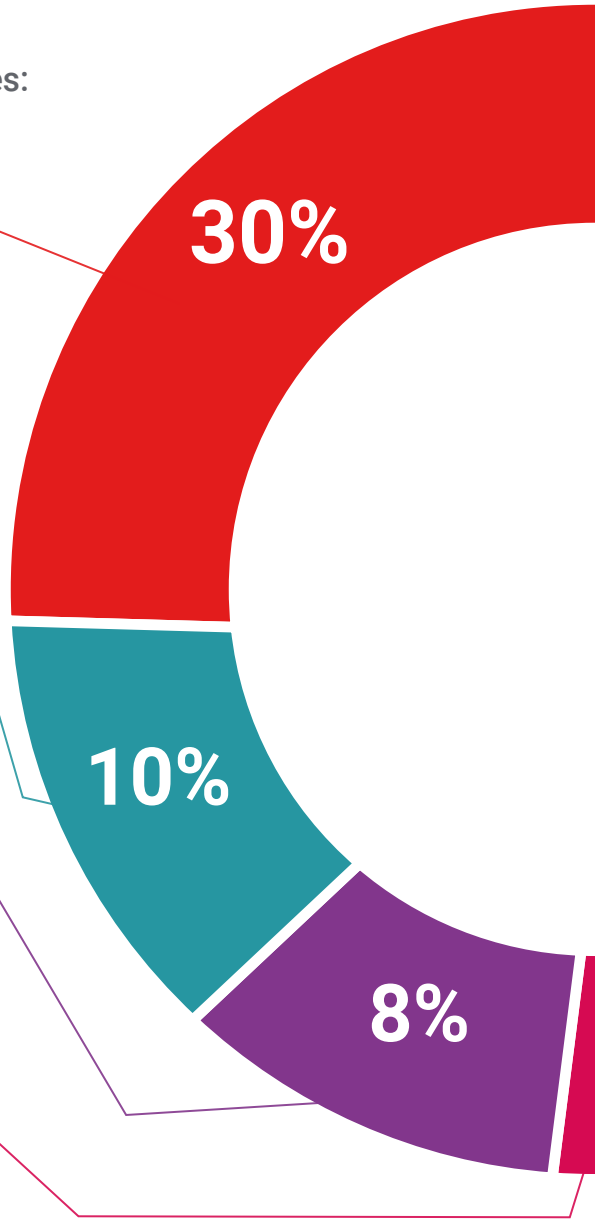
El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.

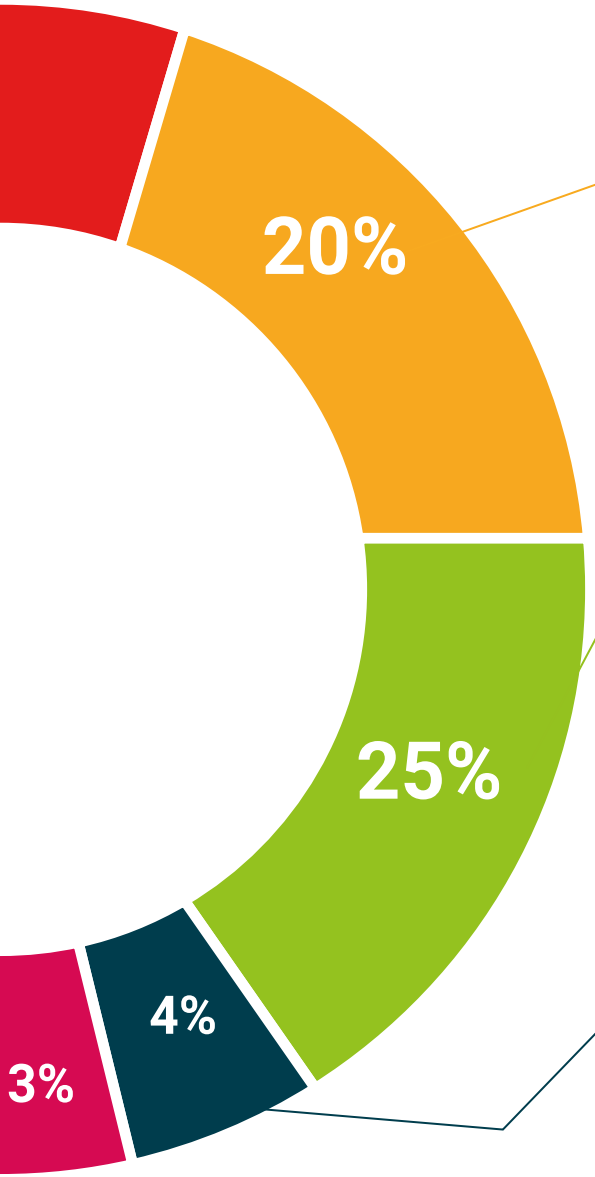
Prácticas de habilidades y competencias

Realizarán actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





Case studies

Completarán una selección de los mejores casos de estudio elegidos expresamente para esta titulación. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.

Resúmenes interactivos

El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.

06

Titulación

Este programa en Desarrollo Humano y Sostenible garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Experto Universitario expedido por TECH Universidad Tecnológica.

Supera con éxito este programa y recibe una titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites"

Este programa te permitirá obtener el título de **Experto Universitario en Desarrollo Humano y Sostenible** emitido por TECH Universidad Tecnológica.

TECH Universidad Tecnológica, es una Universidad española oficial, que forma parte del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). Con un enfoque centrado en la excelencia académica y la calidad universitaria a través de la tecnología.

Este título propio contribuye de forma relevante al desarrollo de la educación continua y actualización del profesional, garantizándole la adquisición de las competencias en su área de conocimiento y aportándole un alto valor curricular universitario a su formación. Es 100% válido en todas las Oposiciones, Carrera Profesional y Bolsas de Trabajo de cualquier Comunidad Autónoma española.

Además, el riguroso sistema de garantía de calidad de TECH asegura que cada título otorgado cumpla con los más altos estándares académicos, brindándole al egresado la confianza y la credibilidad que necesita para destacarse en su carrera profesional.

Título: **Experto Universitario en Desarrollo Humano y Sostenible**

Modalidad: **online**

Duración: **6 meses**

Acreditación: **24 ECTS**

tech universidad tecnológica

D/Dña _____, con documento de identificación _____ ha superado con éxito y obtenido el título de:

Experto Universitario en Desarrollo Humano y Sostenible

Se trata de un título propio de 600 horas de duración equivalente a 24 ECTS, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH Universidad Tecnológica es una universidad oficial española que pertenece al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES).

En San Cristóbal de la Laguna, a 28 de febrero de 2024

Dr. Pedro Navarro Illana
Rector

código único TECH: AFWDR23S techtitute.com/titulos

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.

tech universidad tecnológica

Experto Universitario
Desarrollo Humano y Sostenible

- Modalidad: **online**
- Duración: **6 meses**
- Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**
- Acreditación: **24 ECTS**
- Horario: **a tu ritmo**
- Exámenes: **online**

Experto Universitario
Desarrollo Humano y Sostenible

tech universidad tecnológica