

Experto Universitario

Didáctica de la Geografía e Historia
en Educación Primaria





Experto Universitario

Didáctica de la Geografía e Historia en Educación Primaria

- » Modalidad: No escolarizada (100% en línea)
- » Duración: 6 meses
- » Titulación: TECH Universidad
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Acceso web: www.techtitute.com/humanidades/experto-universitario/experto-didactica-geografia-historia-educacion-primaria

Índice

01

Presentación

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Dirección del curso

pág. 12

04

Estructura y contenido

pág. 16

05

Metodología de estudio

pág. 22

06

Titulación

pág. 30

01

Presentación

Las Ciencias Sociales tienen la finalidad de investigar al ser humano en su totalidad y para esto se requiere un conocimiento que esté configurado por muchos otros conocimientos surgidos de las diferentes disciplinas que conforman las Ciencias Sociales: Geografía, Historia, Política, Economía, Antropología, Demografía, Sociología, etc.



MAKE A FACE

... of your face represents
... the position of the eyes,
... other features

... before to make a face.



“

Este Experto Universitario en Didáctica de la Geografía e Historia en Educación Primaria generará una sensación de seguridad en el desempeño de tu profesión, que te ayudará a crecer personal y profesionalmente”

Aunque es importante que el alumno conozca las realidades sociales, los modos de pensar, las formas de vida, etc., del pasado, resulta fundamental que conozca la situación social actual, los elementos que la integran, los mecanismos para poder desenvolverse en ella, etc. En este sentido, los currículos de la Educación Primaria actual adaptan las nociones que se deben impartir según el nivel educativo.

Por ejemplo, en los primeros niveles de primaria se proporciona al alumno conocimientos relativos a las relaciones y las construcciones sociales como la familia, la escuela, los amigos, etc., y se va ampliando a los pueblos, las ciudades, la organización de los territorios, el Estado, la Unión Europea y sus organismos, etc. En definitiva, todos estos elementos aportan conocimientos al alumno que le ayudan a comprender la realidad social en la que vive y cómo esta se estructura, pero también aporta conocimientos que le van a servir de herramienta para poder desenvolverse en este mundo con facilidad.

Este programa ofrece competencias en las disciplinas de la geografía e historia para alumnos de primaria desde una perspectiva patrimonial, esto es, la enseñanza de la importancia del Patrimonio Cultural, su conservación y puesta en valor a través del aprendizaje de las Ciencias Sociales impartidas en los primeros cursos del colegio, con el fin no sólo de capacitar al alumnado de este Experto Universitario en las materias de didáctica de ambas materias, sino de prepararlo para la educación sobre el Patrimonio Cultural, y que pueda así transmitir los valores que ello lleva implícito y que formen parte del desarrollo cognitivo, sensorial, social y cultural del niño. Además, incluye recursos y estrategias de gran ayuda para la elaboración de los temarios de cada lección de clase, con el fin de facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno del Experto Universitario y la puesta en práctica de lo aprendido.

Este **Experto Universitario en Didáctica de la Geografía e Historia en Educación Primaria** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ♦ Desarrollo de casos prácticos presentados por expertos. en didáctica de la geografía e historia. Sus contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos, recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Novedades sobre didáctica de la geografía e historia
- ♦ Contiene ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- ♦ Con especial hincapié en metodologías innovadoras en didáctica de la geografía e historia
- ♦ Todo esto se complementará con lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ Disponibilidad de los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet



Actualiza tus conocimientos a través del Experto Universitario en Didáctica de la Geografía e Historia en Educación Primaria”

“

Este Experto Universitario puede ser la mejor inversión que puedes hacer en la selección de un programa de actualización por dos motivos: además de poner al día tus conocimientos en didáctica de la geografía e historia, obtendrás un título por la mayor Universidad Digital del mundo, TECH”

El programa incluye en su cuadro docente a profesionales del sector que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

Aumenta tu seguridad en la toma de decisiones actualizando tus conocimientos a través de este Experto Universitario”

Aprovecha la oportunidad para conocer los últimos avances en didáctica de la geografía e historia, y mejorar la capacitación de tus alumnos.



02 Objetivos

El Experto Universitario en Didáctica de la Geografía e Historia en Educación Primaria, está orientado a facilitar la actuación del profesional dedicado a los valores y actividades extraescolares en geografía e historia en educación primaria.



“

Este Experto Universitario está orientado para que consigas actualizar tus conocimientos en didáctica de la geografía e historia, con el empleo de la última tecnología educativa, para contribuir con calidad y seguridad a la toma de decisiones y seguimiento de tus alumnos”



Objetivos generales

- ♦ Definir el currículo de las Ciencias Sociales
- ♦ Adquirir conocimientos y capacidades relativas a la Didáctica de la Geografía e Historia dirigida a alumnos de Primaria, desde una perspectiva integradora y ética en la que el Patrimonio Cultural sea el nexo en común de las ramas que engloban las Ciencias Sociales
- ♦ Emplear las herramientas necesarias para poner en práctica los conocimientos aprendidos, así como elaborar y defender con los argumentos necesarios las soluciones a los posibles problemas que se generen en el área de estudio y trabajo correspondiente
- ♦ Diseñar y planificar procesos de enseñanza y aprendizaje mediante la utilización de un método que integre los estudios de Historia y Geografía desde una orientación instructiva y cultural
- ♦ Definir el valor del Patrimonio Cultural y su papel en el entendimiento, formación y desarrollo de la sociedad actual a través de las materias de Geografía e Historia
- ♦ Fomentar en el aula, mediante estas materias, la educación democrática, crítica y diversa, teniendo en cuenta la igualdad de género, la equidad y el valor e importancia de los derechos humanos, entre otros
- ♦ Explicar la dimensión educadora del docente respecto a las funciones que este desempeña y su papel en el desarrollo cognoscitivo del alumno
- ♦ Aplicar en el aula las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) que puedan contribuir de manera beneficiosa al buen funcionamiento de la clase y al aprendizaje del alumno
- ♦ Adquirir competencias en las que el alumno del Curso Universitario sea capaz de interconectar las materias de Geografía e Historia con otras disciplinas, a fin de innovar y enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en clase





Objetivos específicos

- ♦ Desarrollar habilidades y técnicas de oratoria y comportamiento adecuadas para generar en el aula un ambiente propicio de enseñanza, con el fin de mejorar y potenciar la capacidad de aprendizaje del alumno
- ♦ Explicar la didáctica de la Geografía, teniendo en cuenta los temas a los que se hace referencia en el currículo de Primaria, los materiales y recursos de los que se dispone para poder desarrollar la lección en clase, así como la relación existente entre la Geografía y el Patrimonio Cultural, su conservación y su puesta en valor
- ♦ Explicar los problemas específicos de la enseñanza del espacio geográfico desde un enfoque intercultural
- ♦ Definir la didáctica de la Historia, teniendo en cuenta los temas a los que se hacen referencia en el currículo de Primaria, los materiales y recursos de los que se dispone para poder desarrollar la lección en clase, así como la relación existente entre la Historia y el Patrimonio cultural, su conservación y su puesta en valor



Aprovecha la oportunidad y da el paso para ponerte al día en las últimas novedades en la didáctica de la geografía e historia"

03

Dirección del curso

El programa incluye en su cuadro docente expertos de referencia en Didáctica de la Geografía e Historia en Educación Primaria, que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo. Además, participan, en su diseño y elaboración, otros expertos de reconocido prestigio que completan el programa de un modo interdisciplinar.



“

Aprende de profesionales de referencia, los últimos avances en los procedimientos en el ámbito de las Didáctica de la Geografía e Historia en Educación Primaria”

Dirección



Dra. Belso Delgado, Marina

- ♦ Historiadora del Arte e Investigadora
- ♦ Guía del Museo de la Catedral de Murcia
- ♦ Evaluadora externa en la Revista Eviterna
- ♦ Prácticas Extracurriculares en el Museo Salzillo
- ♦ Doctorado en Historiadora del Arte por la Universidad de Murcia
- ♦ Grado en Historia del Arte por la Universidad de Murcia
- ♦ Estudiante de prácticas en el Museo de Semana Santa de Crevillente
- ♦ Máster en Gestión e Investigación del Patrimonio Histórico-Artístico y Cultural por la Universidad de Murcia
- ♦ Experta en Escultura y Escultores de las Reales Academias
- ♦ Miembro de: Equipo de Cultura de la Junta Municipal del Distrito Centro Este de Murcia



Profesores

Dña. Antón López, Estefanía

- ◆ Especialista en Competencias digitales para destinos turísticos y agencias de viajes para la Comunidad Valenciana
- ◆ Experta en Catalogación de materiales y Fondos bibliográficos del Museo Pusol
- ◆ Máster en Tutela del Patrimonio Histórico-Artístico por la Universidad de Granada

D. Gálvez Ruiz, Antonio

- ◆ Analista de precios en Aliseda Inmobiliaria
- ◆ Técnico de control de Anida
- ◆ Arquitecto en Arial Técnica
- ◆ Arquitecto en AD Arquitectura y Urbanismo
- ◆ Arquitecto en MORAL Arquitectura
- ◆ Graduado en Fundamentos de la Arquitectura por la Universidad Nebrija
- ◆ Máster Habilitante de Arquitectura por la Universidad Nebrija
- ◆ Máster en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Formación Profesional por la Universidad Politécnica de Madrid

D. Pueyo García, Luis

- ◆ Profesor de Instituto en las Áreas de las Ciencias Sociales, Geografía, Historia e Historia del Arte
- ◆ Historiador
- ◆ Jefe del Departamento Didáctico en IES La Torreta, Elche
- ◆ Licenciado en Historia por la Universidad de Alicante
- ◆ Máster en Historia e Identidades Hispánicas en el Mediterráneo Occidental

04

Estructura y contenido

La estructura de los contenidos ha sido diseñada por un equipo de profesionales de los mejores centros educativos y universidades del territorio nacional, conscientes de la relevancia de la actualidad de la capacitación innovadora, y comprometidos con la enseñanza de calidad mediante las nuevas tecnologías educativas.



“

Este Experto Universitario en Didáctica de la Geografía e Historia en Educación Primaria, contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado”

Módulo 1. El papel del maestro

- 1.1. Los estilos de enseñanza y aprendizaje
 - 1.1.1. Fundamentación teórica: introducción
 - 1.1.2. Los estilos de enseñanza
- 1.2. El sistema metodológico general del profesor
 - 1.2.1. Metodologías de enseñanza
 - 1.2.2. Efectos del estilo docente sobre los resultados cognitivos, sociales, emocionales y actitudinales de los estudiantes
- 1.3. La técnica expositiva: comportamientos y habilidades a tener en cuenta
 - 1.3.1. Qué actitud debe adoptar el maestro durante la exposición
 - 1.3.2. Técnicas para mejorar la exposición del temario en clase
 - 1.3.3. Instrumentos de apoyo a la lección impartida
- 1.4. ¿Cómo estimular al alumno? Aplicación a las materias de Geografía e Historia
 - 1.4.1. Asociar los intereses del alumno con la materia impartida
 - 1.4.2. Variedad en la organización y estructura
 - 1.4.3. El estudiante como protagonista
- 1.5. La tarea docente
 - 1.5.1. Componentes didácticos de una tarea docente
 - 1.5.2. La orientación del trabajo independiente del alumno
- 1.6. Elaboración de pruebas objetivas para Primaria
 - 1.6.1. Selección de contenidos de la prueba
 - 1.6.2. Redacción de las preguntas o ítems
 - 1.6.3. Corrección y puntuación
 - 1.6.4. Presentación de la misma
- 1.7. Apoyo complementario a la explicación en clase: uso de TICs
 - 1.7.1. Las TICs como apoyo a la transmisión de conocimiento
 - 1.7.2. ¿Cómo introducirlas en el discurso?
 - 1.7.3. El desarrollo personal y las TICs: fomentación de la responsabilidad y la autonomía
 - 1.7.4. Las TICs como generadoras de nuevas metodologías de enseñanza para el maestro



- 1.8. Enseñando a niños con necesidades especiales: introducción
 - 1.8.1. Principios básicos y actual legislación
 - 1.8.2. La formación del profesorado en el tema de las discapacidades. Estado actual
 - 1.8.3. Educación especial en escuelas ordinarias. Servicios de apoyo disponibles
- 1.9. Metodologías y estrategias para la enseñanza-aprendizaje de la Geografía e Historia adaptada a niños con necesidades especiales
 - 1.9.1. Prestaciones educaciones para niños discapacitados
 - 1.9.2. Estrategias para su integración en el aula desde la Geografía y la Historia. Ejemplos significativos

Módulo 2. Didáctica de la Geografía

- 2.1. La Geografía como disciplina
 - 2.1.1. Definición y objetivos
 - 2.1.2. Evolución histórica de la materia
 - 2.1.3. Antecedentes teóricos en la enseñanza de la Geografía
- 2.2. El espacio geográfico y su tratamiento didáctico en Primaria: el estudio del medio
 - 2.2.1. Objetivos y finalidad de la enseñanza de la Geografía en el aula
 - 2.2.2. Las competencias geográficas del maestro: conocimiento, destrezas y educación geográfica
 - 2.2.3. Las limitaciones de la Geografía en los actuales planes de estudios
 - 2.2.4. Geografía y sociedad
- 2.3. Evolución del concepto espacio y la percepción de la ciudad en Primaria
 - 2.3.1. Enseñar y aprender Geografía: la construcción del concepto espacio en el niño
 - 2.3.2. Desarrollo de la representación espacial
 - 2.3.3. El niño y la comprensión del mundo que le rodea: el campo y la ciudad
 - 2.3.4. La interculturalidad de la Geografía
- 2.4. Materiales y recursos didácticos para la enseñanza-aprendizaje de la Geografía
 - 2.4.1. Aprendiendo el lenguaje geográfico: vocabulario, mapas y gráficas
 - 2.4.2. Instrumentos para el análisis geográfico: brújula y otros aparatos de medición
 - 2.4.3. Los cuadros comparativos y clasificativos

- 2.5. La Geografía Física
 - 2.5.1. Qué es la Geografía Física
 - 2.5.2. Los contenidos de Geografía Física en el Currículo de Primaria
- 2.6. Procedimientos asociados a la Geografía Física
 - 2.6.1. Observación directa
 - 2.6.2. Orientación en el espacio
 - 2.6.3. Análisis de mapas y representaciones gráficas
 - 2.6.4. Aspectos metodológicos
 - 2.6.5. La categorización del espacio
 - 2.6.6. Actividades complementarias
- 2.7. La Geografía Humana
 - 2.7.1. Qué es la Geografía Humana
 - 2.7.2. Contenidos de Geografía Humana en el Currículo de Primaria
- 2.8. Procedimientos asociados a la Geografía Humana
 - 2.8.1. Procedimientos para el trabajo en el medio urbano}
 - 2.8.2. Las pirámides de población: elaboración, formas y análisis
 - 2.8.3. Aspectos metodológicos
 - 2.8.4. Actividades complementarias
- 2.9. Conociendo la Geografía a través del Patrimonio Cultural
 - 2.9.1. Los paisajes que nos narran: la representación del medio geográfico en el Arte
 - 2.9.2. El medio geográfico y su valor como Patrimonio
 - 2.9.3. Aportaciones del Patrimonio Cultural a la enseñanza de la Geografía en Primaria

Módulo 3. Didáctica de la Historia

- 3.1. La Historia como disciplina
 - 3.1.1. Definición y objetivos
 - 3.1.2. Evolución histórica de la materia
 - 3.1.3. Antecedentes teóricos de la enseñanza de la Historia
- 3.2. Enseñar a pensar la Historia: el estudio de las hazañas históricas
 - 3.2.1. Objetivos y finalidad de la enseñanza de la Historia en el aula
 - 3.2.2. Las competencias históricas del maestro: conocimiento, destrezas y educación geográfica
 - 3.2.3. Las limitaciones de la Historia en los actuales planes de estudios

- 3.3. Los enfoques historiográficos, su impacto en la didáctica de la Historia y la realidad de su enseñanza
 - 3.3.1. Los enfoques historiográficos en los libros de texto
 - 3.3.2. La realidad de la enseñanza de la Historia en el aula
 - 3.3.3. Consideraciones sobre la atención del ámbito regional en clase
- 3.4. Evolución del concepto tiempo en Primaria
 - 3.4.1. La enseñanza del tiempo en Primaria: introducción
 - 3.4.2. El tiempo cronológico y el tiempo histórico. Metodologías y técnicas de enseñanza
 - 3.4.3. El desarrollo del pensamiento histórico y la comprensión de la realidad
- 3.5. Materiales y recursos didácticos para la enseñanza-aprendizaje de la Historia
 - 3.5.1. Aprendiendo el lenguaje histórico: vocabulario y las líneas de tiempo
 - 3.5.2. Instrumentos para el análisis histórico: las fuentes de información y objetos históricos
 - 3.5.3. Los cuadros comparativos y clasificativos
 - 3.5.4. La fotografía como fuente documental
 - 3.5.5. El cine y los documentales históricos





“

*Una experiencia de capacitación
única, clave y decisiva para
impulsar tu desarrollo profesional”*

05

Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.



“

TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”

El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo
(a las que luego nunca puedes asistir)”*



Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”

Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



Método Relearning

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.



Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos según el índice global score, obteniendo un 4,9 de 5.

Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.

Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.

Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



Resúmenes interactivos

Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

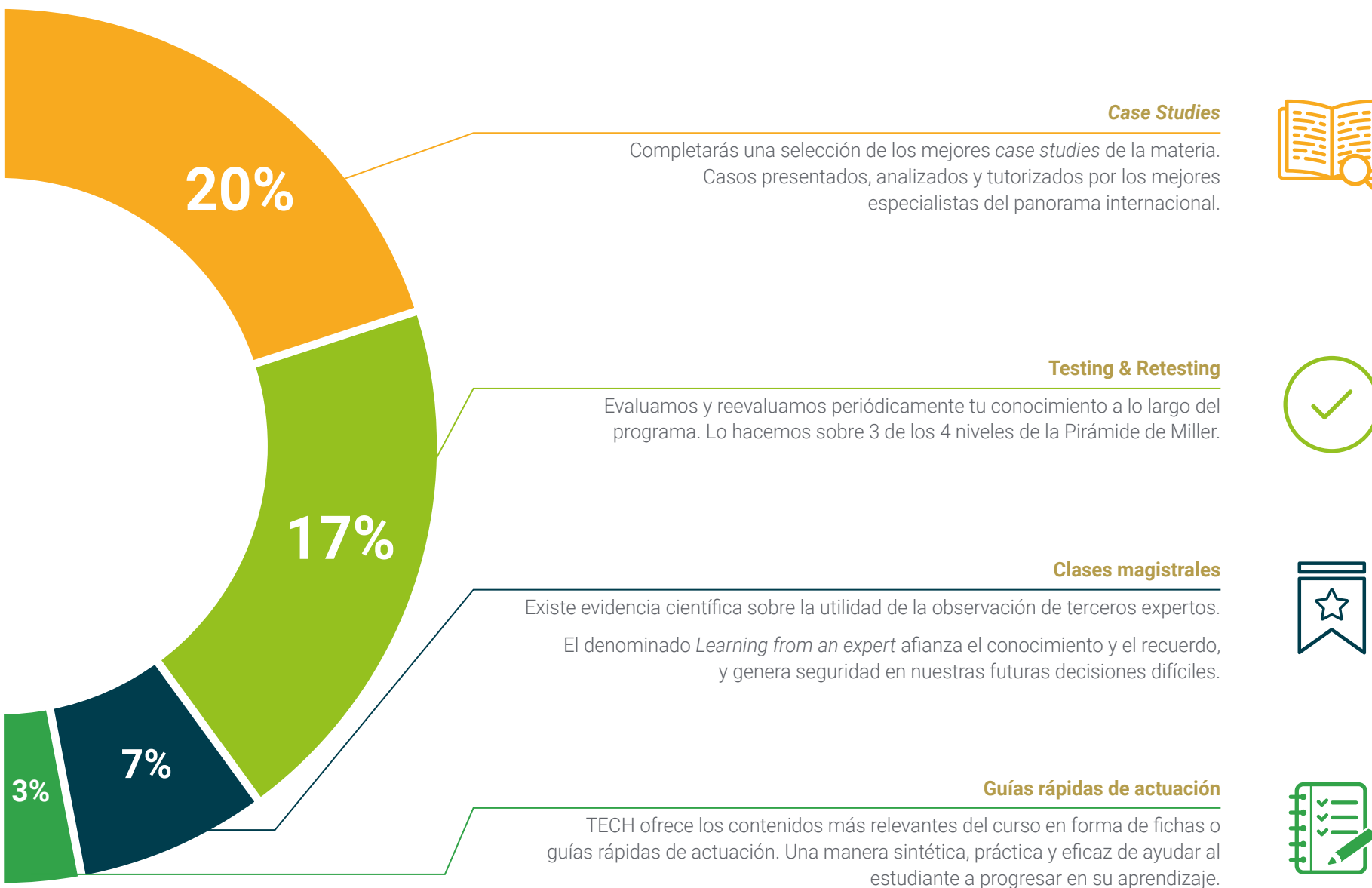
Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





06

Titulación

El Experto Universitario en Didáctica de la Geografía e Historia en Educación Primaria garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un Experto Universitario expedido por TECH Universidad.



“

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Experto Universitario en Didáctica de la Geografía e Historia en Educación Primaria** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Experto Universitario** emitido por **TECH Universidad**.

Este título expedido por **TECH Universidad** expresará la calificación que haya obtenido en el Experto Universitario, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Experto Universitario en Didáctica de la Geografía e Historia en Educación Primaria**

Modalidad: **No escolarizada (100% en línea)**

Duración: **6 meses**



*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH Universidad realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.



Experto Universitario
Didáctica de la Geografía
e Historia en Educación
Primaria

- » Modalidad: No escolarizada (100% en línea)
- » Duración: 6 meses
- » Titulación: TECH Universidad
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Experto Universitario

Didáctica de la Geografía e Historia
en Educación Primaria