Experto Universitario

Transformación Social a través de la Cooperación Internacional para el Desarrollo

tech universidad tecnológica

tech universidad tecnológica

Experto Universitario
Transformación Social a través de la Cooperación Internacional para el Desarrollo

- Modalidad: **online**
- Duración: **6 meses**
- Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**
- Horario: **a tu ritmo**
- Exámenes: **online**

Acceso web: **www.techtitute.com/humanidades/experto-universitario/experto-transformacion-social-cooperacion-internacional-desarrollo**

Índice

01 Presentación — pág. 4

02 Objetivos — pág. 8

03 Dirección del curso — pág. 12

04 Estructura y contenido — pág. 16

05 Metodología — pág. 28

06 Titulación — pág. 36

01

Presentación

Ayuda humanitaria, asistencia técnica, transferencia de tecnología, intercambio de conocimientos, etc. La Cooperación Internacional para el Desarrollo implica muchos elementos, contribuyendo a una Transformación Social decisiva para abordar las causas de la Pobreza, la Desigualdad o la Exclusión Social. Sin embargo, es palpable cómo este proceso transformador se encuentra con muchos obstáculos en numerosas regiones, por lo que este título es una oportunidad única para actualizar al profesional de Humanidades en las mejores estrategias para que el cambio sea real. Para ello, se examinará el papel de los movimientos sociales y las teorías básicas del desarrollo en materia cultural, política o económica. Además, este programa se cursará de manera íntegramente online para mayor comodidad del matriculado.

Actualízate en las herramientas que promuevan la Transformación Social a través de la Cooperación Internacional para el Desarrollo”

La Transformación Social es esencial para promover el Desarrollo Sostenible, la preservación del Medio Ambiente, la protección de los Derechos Humanos y la Igualdad de Género, así como la mejora de la Educación, Salud e Infraestructura. Sin embargo, los procesos transformadores se enfrentan en cada vez más países a crecientes resistencias de diversa índole que frenan los cambios de manera autoritaria y sin respetar las libertades de los individuos.

Es por ello que se requiere que la actuación desde la Cooperación Internacional para el Desarrollo se lleve a cabo en base a estrategias avanzadas y específicas para cada contexto, facilitando que la Transformación Social culmine con éxito en el largo plazo. Y en ello puede jugar un papel determinante el profesional de Humanidades gracias a esta titulación, con la que recorrerá los actores implicados en los proyectos de Cooperación y profundizará en conceptos clave en esta área como el Desarrollo Sostenible.

Además, este Experto Universitario también pondrá el foco en la Comunicación Social como actor del cambio, obteniendo una perspectiva general del panorama de los medios de comunicación y de la situación actual de la Libertad de Prensa a nivel mundial. A su vez, el alumnado examinará cómo los movimientos feministas están luchando por la Igualdad de Género en diferentes países en vías de desarrollo, haciendo un repaso por su evolución histórica.

Todo esto y más estará al alcance del estudiante en 600 horas de contenidos académicos innovadores, que se distribuirán en el número y duración de sesiones de estudio que el alumno estime oportuno en base a sus obligaciones profesionales. .

Este **Experto Universitario en Transformación Social a través de la Cooperación Internacional para el Desarrollo** contiene el programa educativo más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Transformación Social a través de la Cooperación Internacional para el Desarrollo
- Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que está concebido recogen una información práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- Su especial hincapié en metodologías innovadoras
- Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet

Contribuye a empoderar a las mujeres con tu actuación en regiones donde la Desigualdad de Género es manifiesta”

Lidera el cambio en las comunidades objetivo de la Cooperación Internacional para el Desarrollo considerando las especificidades de cada una de sus realidades sociales”

Especialízate desde casa o donde estimes oportuno con 600 horas de materiales académicos innovadores sobre Transformación Social a través de la Cooperación Internacional para el Desarrollo.

Pon a prueba tus destrezas en exigentes casos prácticos donde deberás incorporar el enfoque de género en los procesos de desarrollo.

El programa incluye en su cuadro docente a profesionales del sector que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

02

Objetivos

Los objetivos del Experto Universitario persiguen dotar al alumno de las avanzadas competencias que precisa para liderar los procesos de Transformación Social en el seno de los proyectos de la Cooperación Internacional para el Desarrollo. De este modo, su dominio de las teorías sociológicas del desarrollo o de los actores implicados en estas iniciativas le permitirá diseñar e implementar estrategias que terminen promoviendo políticas públicas garantes de los Derechos Humanos.

Alcanza los objetivos de TECH y desarróllate como un comunicador social de referencia en zonas en desarrollo

Objetivos generales

- Proporcionar al alumnado una capacitación avanzada en Cooperación Internacional, de carácter especializado y basada en un conocimiento teórico e instrumental que le permita adquirir y desarrollar las competencias y habilidades necesarias para obtener una cualificación como profesional solidario
- Proporcionar al alumno conocimientos básicos del proceso de cooperación y desarrollo a partir de los últimos avances en políticas sobre los procesos de sostenibilidad implicados tanto en aspectos económicos como sociales
- Mejorar el rendimiento profesional y desarrollar estrategias de adaptación y resolución a los problemas del mundo actual mediante la investigación científica en procesos de cooperación y desarrollo
- Difundir las bases del sistema actual y desarrollar es espíritu crítico y emprendedor necesario para adaptarse a los cambios políticos, en el marco del derecho internacional

Establece los instrumentos de Cooperación oportunos para derribar los muros que impiden la Transformación Social en diferentes países"

Objetivos específicos

Módulo 1. El Desarrollo de los Pueblos: introducción y desafíos

- Comprender la importancia del Desarrollo de los Pueblos
- Tomar conciencia de los actores implicados en el desarrollo, por qué y sus consecuencias
- Conocer y aclarar conceptos tan básicos como pobres y empobrecidos
- Hacerse consciente de la situación del mundo y del desarrollo
- Familiarizarse con la estructura económica del mundo
- Manejar los conceptos de desarrollo sostenible, objetivos sostenibles, etc. Para hacer cumplir sus metas y objetivos
- Conocer las teorías básicas del desarrollo en sus aspectos económicos, sociales, culturales y políticos

Módulo 2. Cooperación Internacional para el desarrollo

- Conocer diferentes métodos de investigación en Cooperación Internacional para el Desarrollo
- Obtener conocimientos sobre metodologías para la incidencia de políticas públicas, comunicación social, cambio político
- Conocer la evolución y el estado de los debates actuales sobre el desarrollo
- Familiarizarse con los instrumentos de Cooperación Internacional para el desarrollo, así como, los tipos de proyectos y ONG existentes
- Desarrollar capacidades para trabajar con los principales sujetos vulnerables protagonistas de acciones y programas de cooperación al desarrollo
- Comprender el sistema internacional de Cooperación y de los diferentes actores que lo conforman

Módulo 3. Comunicación social y transformadora

- Formar comunicadores sociales que puedan aplicar sus conocimientos en los diferentes niveles
- Identificar, comprender y saber utilizar tanto las fuentes como las técnicas estadísticas y las herramientas informáticas para organizar la información seleccionada y planear informes, análisis y medidas de desarrollo y cooperación
- Llevar a cabo una reflexión ética sobre la cooperación, la información, las imágenes y su aplicabilidad en contextos específicos y fuentes de información

Módulo 4. Igualdad y cooperación

- Interiorizar, analizar y comprender a qué nos referimos cuando hablamos de género, desarrollo y de derechos de las mujeres
- Conocer el papel de los movimientos feministas en los procesos de avance y transformación social
- Intervenir bajo perspectivas de género en Cooperación Internacional para el desarrollo

03

Dirección del curso

Una de las señas de identidad de TECH en el diseño de sus titulaciones es la de apostar por expertos de dilatada experiencia en el área objeto de estudio. Y esto es lo que han hecho en este Experto Universitario, incorporando a eminencias de la Cooperación Internacional para el Desarrollo que han trabajado en diferentes agencias y organizaciones, promoviendo cambios sociales en comunidades vulnerables. Todo este bagaje lo van volcado en los materiales académicos, de lo que se beneficiará enormemente el alumno.

Da el impulso que buscas en tu carrera sirviéndote de la experiencia de expertos en Cooperación Internacional que han trabajado con diferentes agencias y organizaciones en proyectos de desarrollo"

Directora Invitada

Dña. Rodríguez Arteaga, Carmen

- Asesora enlace para la Agenda 2030 en la AECID
- Directora del Gabinete de Estudios de la Dirección del INEM
- Jefa de servicio de educación, planificación estratégica y coordinadora de Redes de Conocimiento en la AECID
- Licenciada en Filosofía y Ciencias de la Educación en la UCM
- Especialista en Gestión del Conocimiento
- Experta en Evaluación Educativa por la OEI
- Experta en Indicadores y Estadísticas Educativas en la UNED
- Experta en Cooperación para el Desarrollo en Materia Educativa por la Universidad de Barcelona

Dirección

Dña. Romero Mateos, María del Pilar

- Educadora social especializada en empoderamiento infantil
- Docente de la formación para el empleo
- Agente de Igualdad de Género
- Autora y colaboradora en proyectos Educativos en Abile Educativa
- Coautora del libro 'Principeso cara de beso'
- Experta Universitaria en Cooperación Internacional para el Desarrollo

Profesores

D. Cano Corcuera, Carlos

- Especialista en Planificación y Gestión de Intervenciones de Cooperación para el Desarrollo
- Coordinador General de la Cooperación Española en República Dominicana
- Coordinador General de la Cooperación Española en México
- Licenciado en Biología con especialidad en Zoología y Grado en Ecología Animal
- Cursos de especialización en las siguientes áreas: Cooperación Internacional; Identificación, Formulación y Seguimiento de Proyectos de Cooperación; Ayuda Humanitaria; Igualdad de Oportunidades; Negociaciones Internacionales; Planificación con Perspectiva de Género; Gestión Orientada a Resultados de Desarrollo; Enfoque de Discapacidad en Proyectos de Cooperación y Cooperación Delegada de la Unión Europea

Dña. Sánchez Garrido, Araceli

- Jefa Adjunta del Departamento de Cooperación y Promoción Cultural de la DRCC
- Responsable de la aplicación de la Guía de transversalización de la diversidad cultural de la AECID
- Profesora del Máster de Gestión Cultural de la Universidad Carlos III de Madrid
- Licenciada en Geografía e Historia con especialidad en Antropología y Etnología de América por la Universidad Complutense de Madrid
- Miembro del Cuerpo Facultativo de Conservadores de Museos destinada en el Museo de América de Madrid

Dña. Córdoba, Cristina

- Enfermera especialista en Cooperación Internacional
- Formación y experiencia en proyectos de Cooperación Internacional para el Desarrollo
- Cofundadora y participante del proyecto PalSpain
- Fundadora de la Asociación Juvenil APUMAK

Dña. Flórez Gómez, Mercedes

- Especialista en Cooperación Internacional en Iberoamérica
- Directora del CFCE de Montevideo
- Licenciada en Geografía e Historia por la Universidad Complutense de Madrid
- Diplomada Superior en Cooperación Sur
- Diplomada en Acción Humanitaria por el Instituto de Estudios sobre Conflictos y Acción Humanitaria
- MSc en Responsabilidad Social Empresarial por la Universidad Pontificia de Salamanca
- MSc en Información y Documentación por la Universidad Antonio de Nebrija
- Especialista en Desigualdad, Cooperación y Desarrollo por el Instituto Universitario de Desarrollo y Cooperación de la Universidad Complutense de Madrid
- Especialista en Planificación y gestión de proyectos de cooperación para el Desarrollo en Educación, Ciencia y Cultura por la OEI

Dra. Ramos Rollón, Marisa

- Especialista en políticas e instituciones públicas en América Latina y en gobernanza democrática y políticas de desarrollo
- Coordinadora del área de Gobernanza Democrática en el programa Eurosocial+
- Profesora titular de Ciencia Política en la UCM
- Responsable del sector de Gobernabilidad Democrática en la Agencia Española de Cooperación Internacional
- Profesora titular de Ciencia Política en la Universidad de Salamanca
  Asesora en temas de Cooperación al Desarrollo del Vicerrector de Relaciones
- Internacionales y Cooperación de la Universidad Complutense de Madrid
- Doctorado en Ciencias Políticas por la Universidad Complutense de Madrid en el programa América Latina Contemporánea
- Licenciada en Ciencias Políticas con especialidad en Relaciones Internacionales y Estudios Latinoamericanos por la UCM

04

Estructura y contenido

El ritmo frenético de la sociedad actual y la intensa actividad profesional provoca que hoy los alumnos demanden más que nunca flexibilidad en las titulaciones académicas. Desde su creación, TECH ha escuchado atentamente estas preocupaciones, para lo que ha incorporado a sus programas numerosas facilidades que hacen el ciclo educativo mucho más cómodo y versátil. En este sentido, el estudiante podrá desarrollar esta especialización en los plazos de estudio que estime adecuados y sin acudir a un centro presencial en ningún momento. De hecho, los recursos sobre Transformación Social a través de la Cooperación Internacional para el Desarrollo permanecerán disponibles las 24 horas del día en el Campus Virtual para su descarga.

Descarga con tu PC o Tablet los materiales académicos más completos y actualizados de la Transformación Social a través de la Cooperación Internacional para el Desarrollo"

Módulo 1. El Desarrollo De Los Pueblos: introducción y desafíos

1.1. El Desarrollo
- 1.1.1. Introducción
- 1.1.2. ¿Qué se entiende por desarrollo?
- 1.1.3. Teorías sociológicas para el desarrollo
  - 1.1.3.1. Desarrollo por la modernización
  - 1.1.3.2. Desarrollo por dependencia
  - 1.1.3.3. Teoría de Desarrollo Neoinstitucional
  - 1.1.3.4. Desarrollo por la democracia
  - 1.1.3.5. Teoría de desarrollo por la identidad cultural
- 1.1.4. Actores implicados en el desarrollo
  - 1.1.4.1. Según su canalización, la ayuda puede ser
  - 1.1.4.2. Según su forma
- 1.1.5. Países pobres o empobrecidos
  - 1.1.5.1. ¿Qué se quiere decir con empobrecidos?
- 1.1.6. Desarrollo económico, social y sostenible
- 1.1.7. PNUD
- 1.1.8. Bibliografía

1.2. Poder, dinámicas y actores en la sociedad internacional
- 1.2.1. Introducción
- 1.2.2. Elementos de poder
- 1.2.3. La sociedad internacional
- 1.2.4. Modelos de Sociedad Internacional
  - 1.2.4.1. Estático
  - 1.2.4.2. Dinámico
  - 1.2.4.3. Global
- 1.2.5. Características de la Sociedad Internacional
  - 1.2.5.1. Es una sociedad global de referencia
  - 1.2.5.2. Es distinta de la sociedad interestatal
  - 1.2.5.3. La sociedad internacional requiere una dimensión relacional
  - 1.2.5.4. La sociedad internacional goza de un orden común
- 1.2.6. Estructura social de la sociedad

1.2.7. Estructura de la sociedad internacional
1.2.7.1. La extensión espacial
1.2.7.2. La diversificación estructural
1.2.7.3. La dimensión cultural de la sociedad internacional
1.2.8. La polarización de la Sociedad Internacional
1.2.8.1. Concepto
1.2.9. Grado de Institucionalización de la Sociedad Internacional
1.2.10. Bibliografía
1.3. Libre comercio
1.3.1. Introducción
1.3.2. Interdependencia desigual entre países
1.3.3. Empresas transnacionales
1.3.3.1. ¿Qué son?
1.3.4. Situación actual de los intercambios comerciales
1.3.4.1. Las transnacionales y el libre comercio
1.3.5. La OMC
1.3.5.1. Concepto
1.3.5.2. Breve historia
1.3.5.3. Las actividades de la OMC se desarrollan en torno a tres pilares
1.3.6. Rondas, conferencias y cabildeos
1.3.7. Unas Relaciones Comerciales Justas
1.3.8. La CONGDE
1.3.8.1. Propuestas de CONGNE
1.3.9. La Responsabilidad Social Corporativa
1.3.10. Un pacto global
1.3.11. El comercio Justo
1.3.11.1. Definición Internacional
1.3.12. Bibliografía
1.4. Desarrollo sostenible y educación
1.4.1. Introducción
1.4.2. Educación sobre el desarrollo sostenible y educación para el desarrollo sostenible
1.4.2.1. Principales diferencias
1.4.3. Sostenibilidad
1.4.3.1. Concepto

1.4.4. Desarrollo sostenible
1.4.4.1. Concepto
1.4.5. Componentes de desarrollo sostenible
1.4.6. Principios del desarrollo sostenible
1.4.7. Educación para el desarrollo sostenible (EDS)
1.4.7.1. Definición
1.4.8. Historia de la educación para el desarrollo sostenible
1.4.8.1. Concepto
1.4.9. Reorientar la educación
1.4.10. Lineamientos para el desarrollo sostenible
1.4.11. Bibliografía

1.5. Objetivos de Desarrollo Sostenibles (ODS)
1.5.1. Introducción
1.5.2. Objetivos de Desarrollo del Milenio
1.5.2.1. Antecedentes
1.5.3. Campaña del Milenio
1.5.4. Resultados de los ODM
1.5.5. Objetivos de Desarrollo Sostenible
1.5.5.1. Definición
1.5.5.2. ¿Quiénes están involucrados?
1.5.6. ¿Cuáles son los ODS?
1.5.6.1. Características
1.5.7. Diferencias existentes entre los ODM y los ODS
1.5.8. Agenda de Desarrollo Sostenible
1.5.8.1. Agenda 2030
1.5.8.2. ¿Son jurídicamente obligatorios los ODS?
1.5.9. Supervisión de la consecución de los ODS
1.5.10. Bibliografía

1.6. Teorías sobre el desarrollo sostenible
1.6.1. Introducción
1.6.2. Actores del desarrollo
1.6.3. Problemas de la educación para el desarrollo sostenible
1.6.3.1. Habilidades
1.6.4. La ONU y su trabajo para el desarrollo
1.6.4.1. Historia de la ONU
1.6.4.2. La ONU y la sostenibilidad
1.6.5. Programa 21: Agenda 21 de las Naciones Unidas
1.6.5.1. Objetivos de la Agenda 21
1.6.6. PNUD
1.6.6.1. Historia del PNUD
1.6.6.2. Objetivos del PNUD
1.6.7. Otras teorías para apoyar el desarrollo sostenible
1.6.7.1. Decrecimiento
1.6.8. Teorías alternativas al desarrollo sostenible
1.6.8.1. Ecodesarrollo
1.6.9. Bibliografía

1.7. Sociedad civil, movimientos sociales y procesos de transformación
1.7.1. Introducción
1.7.2. Concepto de movimientos sociales
1.7.3. Objetivos de los movimientos sociales
1.7.4. Estructura de los movimientos sociales
1.7.5. Definiciones de autores destacados
1.7.6. Desafío colectivo
1.7.7. La búsqueda de un objetivo común
1.7.8. Evolución de los movimientos sociales
1.7.9. Participación y consolidación de la democracia
1.7.10. Movimientos sociales más destacados en los últimos años en Europa
1.7.11. Bibliografía

1.8. Desarrollo comunitario participativo
1.8.1. Introducción
1.8.2. Comunidad
1.8.2.1. ¿De quién depende el éxito de una comunidad?
1.8.3. Concepto de participativo
1.8.4. Concepto de desarrollo comunitario
1.8.5. Rasgos que definen el desarrollo comunitario

1.8.6. Procesos para lograr el desarrollo comunitario
1.8.6.1. Diagnostico participativo
1.8.6.2. Plan de desarrollo
1.8.6.3. Planificación participativa
1.8.6.4. Plan de desarrollo comunitario
1.8.7. Doce lecciones de desarrollo comunitario participativo
1.8.8. Actores claves
1.8.9. Bibliografía
1.9. Índice de desarrollo humano
1.9.1. Introducción
1.9.2. Índice de desarrollo humano
1.9.2.1. Principios del IDH
1.9.2.2. Objetivos del IDH
1.9.2.3. Limitaciones del IDH
1.9.2.4. Tipos de indicadores
1.9.3. Características del desarrollo humano
1.9.4. Metodología para calcular el IDH
1.9.5. Otros índices de desarrollo humano
1.9.5.1. Índice de desarrollo humano ajustado por desigualdad
1.9.5.2. Índice de desigualdad de género
1.9.5.3. Índice de pobreza multidimensional (IPM)
1.9.6. PNUD - Programa de las NNUU para el desarrollo
1.9.7. Conclusiones
1.9.8. Bibliografía
1.10. Asociaciones locales por el desarrollo
1.10.1. Introducción
1.10.2. ¿Qué es una ONGD?
1.10.3. Movimientos estatales por el desarrollo
1.10.4. Pobreza cero
1.10.4.1. Objetivos
1.10.4.2. Estrategia de acción
1.10.4.3. Organizaciones que la componen
1.10.5. Coordinadora ONGD. España
1.10.5.1. Objetivo
1.10.5.2. Plan estratégico
1.10.5.3. Líneas estratégicas
1.10.6. Coordinadoras automáticas
1.10.7. Grupos de Acción Social
1.10.8. Bibliografía

Módulo 2. Cooperación internacional para el desarrollo

2.1. La Cooperación Internacional Para el Desarrollo
2.1.1. Introducción
2.1.2. Qué es la Cooperación Internacional para el Desarrollo
2.1.3. Objetivos y finalidad de la Cooperación Internacional para el Desarrollo
2.1.4. Objetivos de la Cooperación Internacional para el Desarrollo Español
2.1.5. Evolución de la Cooperación Internacional para el Desarrollo en España
2.1.6. Orígenes y evolución histórica de la Cooperación Internacional
2.1.7. Los planes de reconstrucción de Europa en el conflicto bipolar
2.1.8. Los procesos de descolonización en los años de posguerra
2.1.9. Crisis de la Cooperación Internacional para el Desarrollo
2.1.10. Cambios en la concepción de la Cooperación Internacional para el Desarrollo
2.1.11. Bibliografía
2.2. Modalidades e Instrumentos de la Cooperación Internacional para el Desarrollo
2.2.1. Introducción
2.2.2. Principales instrumentos de la Cooperación Internacional para el Desarrollo
2.2.2.1. Cooperación al Desarrollo
2.2.2.2. Educación para el Desarrollo
2.2.2.3. Asistencia técnica, formación e investigación
2.2.2.4. Acción humanitaria
2.2.3. Otros instrumentos de Cooperación
2.2.3.1. Cooperación económica
2.2.3.2. Ayuda financiera
2.2.3.3. Cooperación científica y tecnológica
2.2.3.4. Ayuda alimentaria

2.2.4. Modalidades de la Cooperación Internacional para el Desarrollo
2.2.5. Tipos de modalidades
2.2.5.1. Modalidad según el origen de los fondos
2.2.6. Tipos de ayuda según los actores que canalizan los fondos de Cooperación Internacional para el Desarrollo
2.2.6.1. Bilateral
2.2.6.2. Multilateral
2.2.6.3. Cooperación descentralizada
2.2.6.4. Cooperación no gubernamental
2.2.6.5. Cooperación empresarial
2.2.7. Según la situación geopolítica y nivel de desarrollo de los países donantes y receptores
2.2.8. Según la existencia o no de limitaciones en la aplicación de los fondos
2.2.9. Otros instrumentos de cooperación. Codesarrollo
2.2.9.1. Intervenciones de Codesarrollo
2.2.10. Bibliografía
2.3. Organismos multilaterales
2.3.1. El Sistema Internacional de Cooperación para el Desarrollo
2.3.2. Actores de la Cooperación Internacional para el Desarrollo
2.3.3. Los actores del Sistema de Ayuda Oficial para el Desarrollo
2.3.4. Definiciones de relevantes de Organización Internacional (OI)
2.3.5. Características de las de Organizaciones Internacionales
2.3.5.1. Tipos de Organizaciones Internacionales
2.3.6. Ventajas de la Cooperación Multilateral
2.3.7. Aportaciones de los Organismos Internacionales al Sistema Multilateral
2.3.8. Instituciones Financieras Multilaterales (IFM)
2.3.8.1. Características de las IFM
2.3.8.2. Composición de las IFM
2.3.8.3. Clases de Instituciones Financieras Multilaterales
2.3.9. Bibliografía
2.4. Fuentes de la Cooperación Internacional para el Desarrollo
2.4.1. Introducción
2.4.2. Diferencia entre Cooperación Gubernamental y No Gubernamental
2.4.3. Instituciones Financieras Multilaterales
2.4.4. El Fondo Monetario Internacional
2.4.5. Agencia de Estados Unidos para el Desarrollo internacional. USAID
2.4.5.1. ¿Quiénes son?
2.4.5.2. Historia de USAID
2.4.5.3. Sectores de Intervención
2.4.6. La Unión Europea
2.4.6.1. Objetivos de la UE
2.4.6.2. Objetivos Generales de la acción Exterior de la UE
2.4.7. Instituciones Multilaterales No Financieras
2.4.7.1. Listado de Instituciones Multilaterales No financieras
2.4.7.2. Acciones de las Instituciones Multilaterales
2.4.7.3. No Financieras
2.4.8. Organización de las Naciones Unidas
2.4.9. Bibliografía
2.5. Plan Director de la Cooperación Española 2018-2021
2.5.1. Introducción
2.5.2. Retos de actuación y Gestión de para la Cooperación Española
2.5.3. ¿Qué es un plan director?
2.5.3.1. Plan Director de la Cooperación Española
2.5.3.2. Áreas que componen el V Plan Director de la CE
2.5.4. Objetivos del Plan Director
2.5.4.1. Objetivos Generales del V PD de la CID
2.5.5. Prioridades Geográficas de acción enmarcadas en el Plan Director de la CID
2.5.6. Agenda 2030
2.5.6.1. ¿Qué es la Agenda 2030?
2.5.6.2. Desarrollo de la Agenda 2030
2.5.6.3. Especificaciones generales
2.5.6.4. Implementación de la Agenda 2030
2.5.7. Bibliografía

2.6. Acción Humanitaria
- 2.6.1. Introducción
- 2.6.2. La ayuda humanitaria en el contexto Internacional
- 2.6.3. Tendencias en la acción humanitaria
- 2.6.4. Objetivos principales de la acción humanitaria
- 2.6.5. Primera estrategia de la acción humanitaria en la Cooperación Española
- 2.6.6. La AECID y la acción humanitaria
- 2.6.7. La financiación de la acción humanitaria y su evolución
- 2.6.8. Principios del Derecho Humano Internacional y la acción humanitaria
- 2.6.9. Resumen
- 2.6.10. Bibliografía

2.7. Enfoques de Género en la Cooperación Internacional para el Desarrollo
- 2.7.1. Introducción
- 2.7.2. ¿Qué es el enfoque de género?
- 2.7.3. ¿Por qué es importante incorporar el enfoque de género en los procesos de desarrollo?
- 2.7.4. El enfoque de género en la Cooperación Internacional al Desarrollo
- 2.7.5. Líneas estratégicas de trabajo en el enfoque de género en la Cooperación Internacional para el Desarrollo
- 2.7.6. Objetivos del V Plan Director de la Cooperación Española en cuanto a la promoción de derechos y oportunidades de hombres y mujeres
- 2.7.7. Metas prioritarias en materia de igualdad en la CID
- 2.7.8. Estrategia sectorial de género en la Cooperación para el Desarrollo de la Cooperación Española
- 2.7.9. Guía de transversalización del enfoque de género
- 2.7.10. Bibliografía

2.8. Enfoque en DD.HH. En la Cooperación Internacional para el Desarrollo
- 2.8.1. Introducción
- 2.8.2. Derechos Humanos
- 2.8.3. Enfoque de Derechos Humanos en la Cooperación para el Desarrollo
- 2.8.4. Cómo surge el enfoque en Derechos Humanos
- 2.8.5. Elementos que aporta el enfoque en DD.HH. a la Cooperación Internacional para el Desarrollo
  - 2.8.5.1. Nuevo marco de referencia: estándares Internacionales de DD.HH.
  - 2.8.5.2. Nueva mirada al fortalecimiento de capacidades
  - 2.8.5.3. Participación en política pública
  - 2.8.5.4. Rendición de cuentas|
- 2.8.6. Retos del enfoque en DD.HH. en las intervenciones de Cooperación al Desarrollo
- 2.8.7. Retos en la identificación y formulación de proyectos
- 2.8.8. Retos en la ejecución de proyectos
- 2.8.9. Retos en el seguimiento y evaluación de proyectos
- 2.8.10. Bibliografía

2.9. Movilidad humana y migraciones
- 2.9.1. Introducción
- 2.9.2. Migraciones
  - 2.9.2.1. Primeros movimientos humanos
  - 2.9.2.2. Tipos de migraciones
  - 2.9.2.3. Causas de las migraciones
- 2.9.3. Procesos migratorios en la era de la globalización
  - 2.9.3.1. Mejoras de las condiciones de vida
  - 2.9.3.2. Vulnerabilidad y migración
- 2.9.4. Seguridad humana y conflictos
- 2.9.5. Desafíos del Sistema Internacional de Asilo
- 2.9.6. El ACNUDH
- 2.9.7. Estrategia de migraciones basada en Derechos Humanos
- 2.9.8. Bibliografía

Módulo 3. Comunicación social y transformadora

3.1. Fundamentos de la comunicación
- 3.1.1. Introducción
- 3.1.2. ¿Qué es la comunicación?
  - 3.1.2.1. Concepto y definición
- 3.1.3. Objetivos, públicos y mensajes
- 3.1.4. Derecho a la información y la comunicación
  - 3.1.4.1. Libertad de expresión

3.1.5. Acceso y participación
3.1.6. Breve panorama de los medios según su tipología
3.1.6.1. Prensa escrita
3.1.6.2. Radio
3.1.6.3. Televisión
3.1.6.4. Internet y redes sociales
3.1.7. Conclusiones
3.2. Comunicación y poder en la era digital
3.2.1 ¿Qué es el poder?
3.2.1.1. El poder en la era global
3.2.2. Noticias falsas, control y filtraciones
3.2.3. Medios de titularidad públicos
3.2.4. Medios comerciales
3.2.4.1. Grandes conglomerados en Europa
3.2.4.2. Grandes conglomerados en América Latina
3.2.4.3. Otros conglomerados
3.2.5. Medios alternativos
3.2.5.1. Evolución de los medios alternativos en el Estado Español
3.2.5.2. Tendencias actuales
3.2.5.3. El problema de la financiación
3.2.5.4. Periodismo profesional/periodismo activista
3.2.6. Iniciativas por la democratización de la comunicación
3.2.6.1. Ejemplos en Europa
3.2.6.2. Ejemplos en América Latina
3.2.7. Conclusiones
3.3. Comunicación y cooperación internacional
3.3.1. La comunicación social
3.3.1.1. Concepto
3.3.1.2. Temáticas
3.3.2. Actores: asociaciones y centros de investigación
3.3.2.1. Movimientos sociales
3.3.3. Redes de colaboración e intercambio
3.3.4. Cooperación, educación para la transformación social y comunicación
3.3.4.1. Tipos de comunicación desde las ONGD
3.3.5. Códigos de conducta
3.3.5.1. Marketing social
3.3.6. La educomunicación
3.3.7. El trabajo con medios alternativos
3.3.8. El trabajo con medios de propiedad pública y medios comerciales
3.3.9. Comunicación y cooperación en tiempos de crisis
3.3.9.1. Impactos en el ámbito técnico y laboral
3.3.9.2. Impactos en los movimientos sociales
3.3.10. Tensiones entre periodismo profesional y periodismo activista
3.4. Comunicación e igualdad entre mujeres y hombres
3.4.1. Introducción
3.4.2. Conceptos clave
3.4.3. Las mujeres en los medios
3.4.3.1. Representación y visibilización
3.4.4. Producción y toma de decisiones en los medios
3.4.5. La Plataforma de Acción de Beijing (Capítulo J)
3.4.6. Comunicación feminista y lenguaje inclusivo
3.4.6.1. Conceptos básicos
3.4.7. Cómo identificar y evitar estereotipos
3.4.8. Guías, buenas prácticas
3.4.9. Ejemplos de iniciativas
3.4.10. Conclusiones
3.5. Comunicación y desarrollo sostenible
3.5.1. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)
3.5.1.1. Propuesta y límites
3.5.2. El Antropoceno
3.5.2.1. Cambio climático y desarrollo humano
3.5.3. La comunicación sobre "catástrofes naturales" desde las ONGD
3.5.3.1. Cobertura habitual en los medios de comunicación de masas
3.5.4. Posibilidades de incidencia desde las ONGD
3.5.5. Las defensoras y defensores medioambientales en América Latina
3.5.5.1. Los datos: amenazas y muertes
3.5.6. ¿Cómo comunicar el trabajo de las personas defensoras desde las ONGD?

3.6. Comunicación y migraciones
- 3.6.1. Introducción
- 3.6.2. Conceptos clave y datos
- 3.6.3. El discurso del odio y sus bases
  - 3.6.3.1. Deshumanización y victimización
- 3.6.4. Necropolítica
- 3.6.5. Cobertura habitual en los medios de comunicación de masas
- 3.6.6. Redes sociales, WhatsApp y bulos
- 3.6.7. Posibilidades de incidencia desde las ONGD
  - 3.6.7.1. Cómo reconocer los prejuicios
  - 3.6.7.2. Superación del eurocentrismo
- 3.6.8. Buenas prácticas y guías sobre comunicación y migraciones
- 3.6.9. Conclusiones

3.7. Comunicación y construcción de paz
- 3.7.1. Introducción
- 3.7.2. Periodismo de paz vs. Periodismo de guerra

3.7.2.1. Características
- 3.7.3. Breve repaso histórico del belicismo
- 3.7.4. Comunicación sobre conflictos armados y procesos de paz
- 3.7.5. Las y los periodistas en los conflictos armados
- 3.7.6. Posibilidades de las ONGD
  - 3.7.6.1. El cambio de mirada hacia la solución
- 3.7.7. Investigaciones y guías

3.8. Educomunicación para caminar
- 3.8.1. Introducción
- 3.8.2. Pedagogía y educación popular
- 3.8.3. La alfabetización mediática
- 3.8.4. Proyectos de educomunicación
  - 3.8.4.1. Características
  - 3.8.4.2. Agentes
- 3.8.5. Transversalizar la comunicación para el cambio social
  - 3.8.5.1. El componente comunicacional en otros proyectos
- 3.8.6. La importancia de la comunicación interna en las ONGD
- 3.8.7. La comunicación a personas socias y colaboradoras
- 3.8.8. Conclusiones

3.9. Cultura digital y ONG de desarrollo
- 3.9.1. Introducción
- 3.9.2. Cambios de paradigma y nuevos espacios
  - 3.9.2.1. Características y principales agentes y redes
- 3.9.3. La tiranía del clic
- 3.9.4. La imposición de la brevedad
- 3.9.5. Participación ciudadana en la sociedad digital
  - 3.9.5.1. Cambios en la solidaridad y el activismo en la cultura digital
- 3.9.6. Promover la participación desde las ONGD en espacios digitales
- 3.9.7. Indicadores de la comunicación 2.0 en las ONGD
- 3.9.8. Conclusiones

3.10. En la práctica
- 3.10.1. Introducción
- 3.10.2. Elaboración de planes de comunicación organizacionales
  - 3.10.2.1. Introducción planes de comunicación
- 3.10.3. Planes de comunicación de proyectos y acciones
- 3.10.4. Contenidos básicos y errores comunes en las páginas web
- 3.10.5. Planes de publicación en redes sociales
- 3.10.6. Gestión de lo crisis y aspectos no programados en redes sociales
- 3.10.7. Sujeto, verbo y predicado
  - 3.10.7.1. Recordando nociones
- 3.10.8. Conclusiones

Módulo 4. Igualdad y cooperación

4.1. Géneros y cooperación
- 4.1.1. Introducción
- 4.1.2. Conceptos claves
  - 4.1.2.1. Para tener en cuenta sobre género
- 4.1.3. Empoderamiento
  - 4.1.3.1. Introducción
  - 4.1.3.2. Concepto de empoderamiento
  - 4.1.3.3. ¿Qué es el empoderamiento?
  - 4.1.3.4. Breve referencia histórica del empoderamiento

4.1.4. El movimiento feminista en el mundo
4.1.4.1. Concepto
4.1.4.2. Breve recorrido del feminismo en el mundo
4.1.5. Bibliografía
4.2. Evolución histórica de los movimientos feministas. Principales corrientes
4.2.1. Introducción
4.2.1.1. Antecedentes históricos
4.2.2. Las precursoras del movimiento feminista
4.2.3. Las sufragistas en Estados Unidos y Europa
4.2.4. El sufragismo en América Latina
4.2.5. El feminismo como movimiento social o nuevo feminismo
4.2.6. El feminismo contemporáneo
4.2.6.1. Los feminismos del siglo XXI
4.2.6.2. Evolución de movimientos feministas destacados
4.2.7. Bibliografía
4.3. Patriarcados regionales y movimientos de mujeres
4.3.1. Patriarcado
4.3.1.1. Introducción
4.3.1.2. Concepto de patriarcado
4.3.1.3. Concepto de matriarcado
4.3.1.4. Características principales del patriarcado en el mundo
4.3.2. Movimientos históricos influyentes de mujeres en el mundo
4.3.2.1. Evolución de los derechos de las mujeres
4.3.2.1.1. Primera convención por los derechos de las mujeres
4.3.2.1.2. Día Internacional de la Mujer: un día para las mujeres
4.3.2.1.3. La medicina contra la mutilación genital femenina
4.3.2.1.4. La revuelta de las mujeres en Aba
4.3.2.1.5. El mundo laboral en constante cambio
4.3.2.1.6. En el trabajo y en la huelga, con fuerza
4.3.2.1.7. Nacen las Naciones Unidas
4.3.2.1.8. A las mujeres del mundo
4.3.2.1.9. Las mariposas inolvidables
4.3.2.1.10. Activistas, únanse
4.3.2.1.11. CEDAW
4.3.2.1.12. Declaración sobre la eliminación de la violencia contra las mujeres
4.3.2.1.13. Programa de acción de la CIPD
4.3.2.1.14. Declaración y Plataforma de Acción de Beijing
4.3.2.1.15. Resolución 1325 del Consejo de Seguridad
4.3.2.1.16. Declaración del Milenio de las Naciones Unidas
4.3.2.1.17. Acción colectiva por la paz
4.3.2.1.18. La Gulabi Gang: justicia para las mujeres
4.3.2.1.19. Hacer frente al statu quo
4.3.3. Bibliografía
4.4. División del trabajo: acuerdos tradicionales y dinámicas contemporáneas
4.4.1. Introducción
4.4.2. División sexual del trabajo
4.4.2.1. Restricciones intrínsecas y extrínsecas a la participación laboral de las mujeres
4.4.2.2. Segregación vertical y horizontal de las mujeres en el trabajo remunerado
4.4.2.3. Las masculinidades y el trabajo remunerado
4.4.3. División del trabajo entre hombres y mujeres
4.4.4. Feminización de la pobreza
4.4.5. Datos sobre participación laboral, brecha de género y diferentes modalidades de inserción laboral
4.4.5.1. Indicadores
4.4.5.2. Ocupadas por rama de actividad
4.4.5.3. Ocupadas según tipo de ocupación
4.4.5.4. Ocupadas según situación profesional
4.4.5.5. Ocupadas por tipo de puesto laboral
4.4.6. Bibliografía
4.5. Políticas de cuidado y economía
4.5.1. Los cuidados para la vida
4.5.2. Efectos sobre la vida de las mujeres
4.5.2.1. Valor asociado al trabajo no remunerado en el ámbito doméstico y a otras tareas de cuidados
4.5.2.2. Concepto de conciliación
4.5.2.3. Medidas aprobadas para lograr la conciliación

4.5.3. Actividades de cuidados y tareas del hogar. Niños que asisten a centros educativos y de cuidados. Hogares con personas dependientes
4.5.3.1. Frecuencia semanal de las actividades de cuidados y tareas del hogar. España y UE-28
4.5.3.2. Horas semanales dedicadas a actividades de cuidados y tareas del hogar
4.5.3.3. Personas de 16 y más años que cuidan de personas dependientes (por edad y sexo)
4.5.4. Nuevas masculinidades
4.5.5. Bibliografía
4.6. Género y migraciones
4.6.1. Causas y situación global de las migraciones
4.6.2. Evolución histórica de la migración
4.6.3. Fenómeno de feminización de las migraciones
4.6.4. Características de los flujos migratorios desde la variable género
4.6.5. Efectos sobre las mujeres de los procesos migratorios
4.6.6. Conclusión
4.6.7. Estrategia migratoria con perspectiva de género
4.6.8. Bibliografía
4.7. El Sistema Internacional de la Cooperación al desarrollo desde la perspectiva de género
4.7.1. Introducción
4.7.2. El sistema internacional de la cooperación al desarrollo
4.7.2.1. Objetivos de la Cooperación Internacional para el desarrollo español
4.7.2.2. Políticas e instrumentos de la Cooperación Internacional al desarrollo desde la perspectiva de género
4.7.2.3. Líneas estratégicas de trabajo en el enfoque de género en la Cooperación Internacional para el desarrollo
4.7.3. Género y advocacy
4.7.4. Género y desarrollo
4.7.5. Planificación con enfoque de género
4.7.5.1. Pautas para los procesos de planificación
4.7.6. Marcos de asociación país (MAP) y herramientas de la cooperación española disponibles
4.7.7. Pautas para la transversalización
4.7.7.1. Listado de verificación
4.7.7.2. Listado de verificación de la fase 1. Etapa 0
4.7.8. Bibliografía
4.8. Políticas Públicas con enfoque de género
4.8.1. Introducción
4.8.2. Economía del desarrollo
4.8.2.1. Bases económicas del desarrollo
4.8.2.2. Definición de economía del desarrollo
4.8.2.3. Evolución de la economía del desarrollo
4.8.3. Economía de género
4.8.4. Políticas públicas con enfoque de género
4.8.5. Metodología de los presupuestos con enfoque de género
4.8.6. Índices de desarrollo humano respecto al género
4.8.6.1. Concepto
4.8.6.2. Parámetros del índice de desarrollo humano
4.8.7. Bibliografía
4.9. La Perspectiva de género en la Cooperación Internacional para el Desarrollo
4.9.1. Género en la cooperación internacional. Evolución histórica
4.9.2. Conceptos básicos
4.9.2.1. Igualdad de género
4.9.2.2. Equidad de género
4.9.2.3. Identidad de género
4.9.2.4. Masculinidades
4.9.2.5. Patriarcado
4.9.2.6. División sexual de trabajo
4.9.2.7. Roles de género
4.9.2.8. Enfoque sectorial
4.9.2.9. Enfoque transversal
4.9.2.10. Necesidades prácticas
4.9.2.11. Intereses estratégicos de género
4.9.3. ¿Por qué se ha de incorporar el enfoque de género en los procesos de desarrollo?
4.9.4. Decálogo para la transversalización del enfoque de género
4.9.5. Indicadores de género
4.9.5.1. Concepto
4.9.5.2. Ámbitos a los que pueden dirigirse los indicadores
4.9.5.3. Características de los indicadores de género
4.9.5.4. Finalidad de los indicadores de género
4.9.6. Bibliografía

05

Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine.***

Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización"

Estudio de Caso para contextualizar todo el contenido

Nuestro programa ofrece un método revolucionario de desarrollo de habilidades y conocimientos. Nuestro objetivo es afianzar competencias en un contexto cambiante, competitivo y de alta exigencia.

Con TECH podrás experimentar una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo"

Accederás a un sistema de aprendizaje basado en la reiteración, con una enseñanza natural y progresiva a lo largo de todo el temario.

El alumno aprenderá, mediante actividades colaborativas y casos reales, la resolución de situaciones complejas en entornos empresariales reales.

Un método de aprendizaje innovador y diferente

El presente programa de TECH es una enseñanza intensiva, creada desde 0, que propone los retos y decisiones más exigentes en este campo, ya sea en el ámbito nacional o internacional. Gracias a esta metodología se impulsa el crecimiento personal y profesional, dando un paso decisivo para conseguir el éxito. El método del caso, técnica que sienta las bases de este contenido, garantiza que se sigue la realidad económica, social y profesional más vigente.

> *Nuestro programa te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera"*

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de Humanidades del mundo desde que éstas existen. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, el método del caso consistió en presentarles situaciones complejas reales para que tomasen decisiones y emitiesen juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Ante una determinada situación, ¿qué debería hacer un profesional? Esta es la pregunta a la que nos enfrentamos en el método del caso, un método de aprendizaje orientado a la acción. A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos reales. Deberán integrar todos sus conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones.

Relearning Methodology

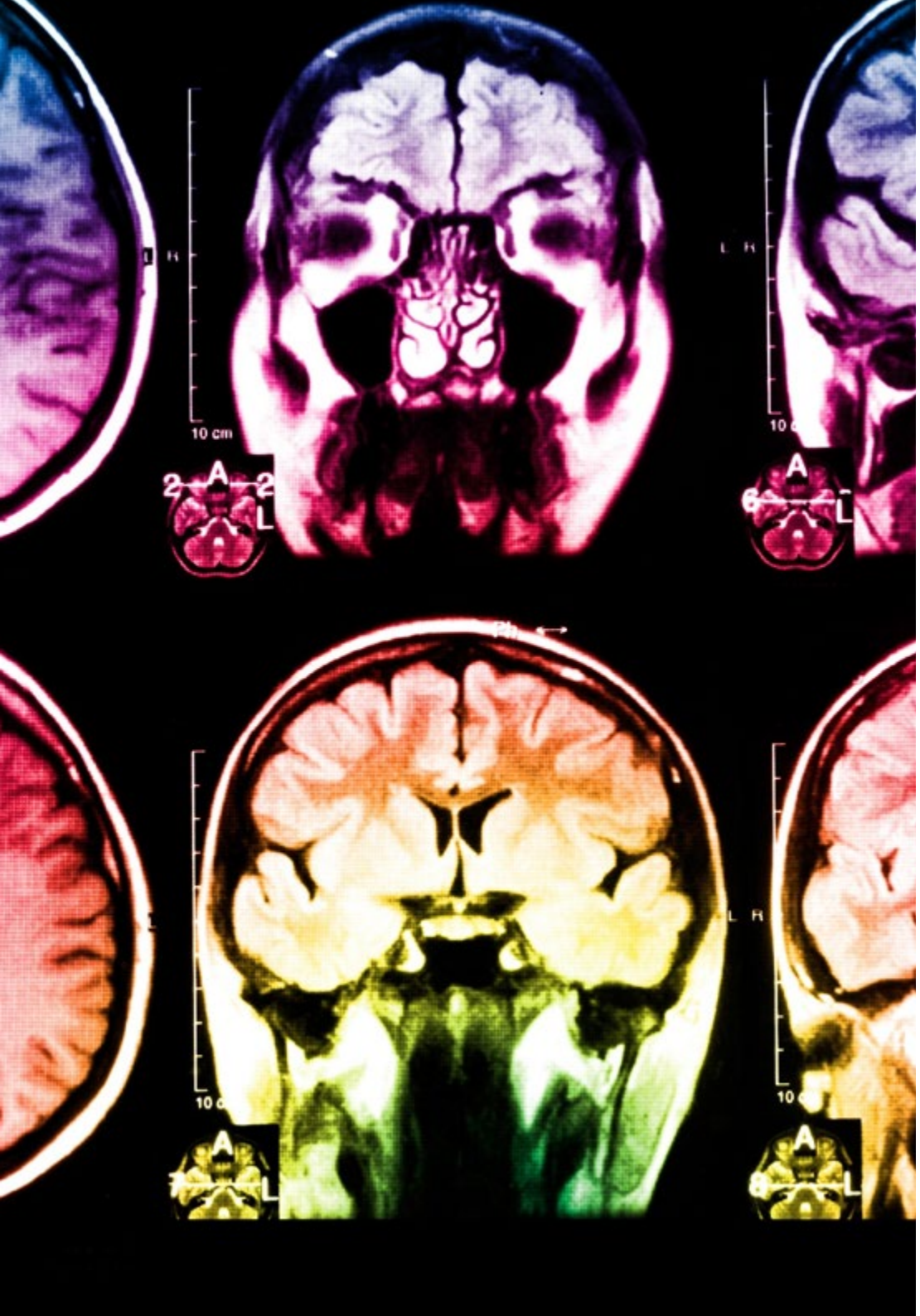
TECH aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.

En 2019 obtuvimos los mejores resultados de aprendizaje de todas las universidades online en español en el mundo.

En TECH aprenderás con una metodología vanguardista concebida para capacitar a los directivos del futuro. Este método, a la vanguardia pedagógica mundial, se denomina Relearning.

Nuestra universidad es la única en habla hispana licenciada para emplear este exitoso método. En 2019, hemos conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de nuestros alumnos (calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso, objetivos…) con respecto a los indicadores de la mejor universidad online en español.



En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, se combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica. Con esta metodología se han capacitado más de 650.000 graduados universitarios con un éxito sin precedentes en ámbitos tan distintos como la bioquímica, la genética, la cirugía, el derecho internacional, las habilidades directivas, las ciencias del deporte, la filosofía, el derecho, la ingeniería, el periodismo, la historia o los mercados e instrumentos financieros. Todo ello en un entorno de alta exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico alto y una media de edad de 43,5 años.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu capacitación, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

A partir de la última evidencia científica en el ámbito de la neurociencia, no solo sabemos organizar la información, las ideas, las imágenes y los recuerdos, sino que sabemos que el lugar y el contexto donde hemos aprendido algo es fundamental para que seamos capaces de recordarlo y almacenarlo en el hipocampo, para retenerlo en nuestra memoria a largo plazo.

De esta manera, y en lo que se denomina Neurocognitive context-dependent e-learning, los diferentes elementos de nuestro programa están conectados con el contexto donde el participante desarrolla su práctica profesional.

Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

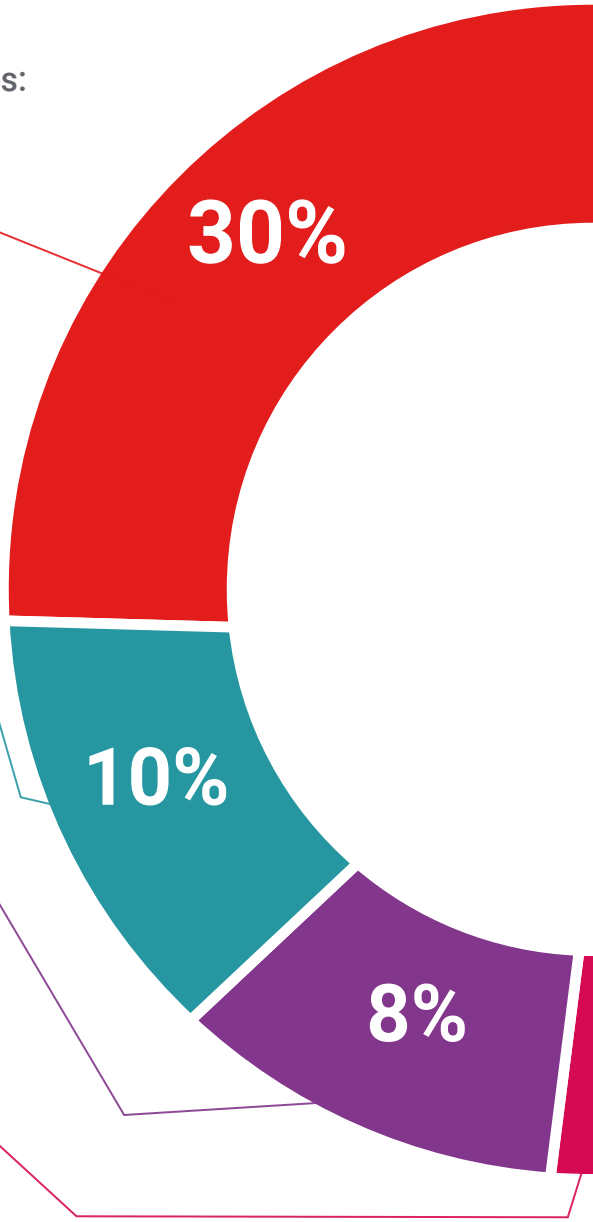
El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.

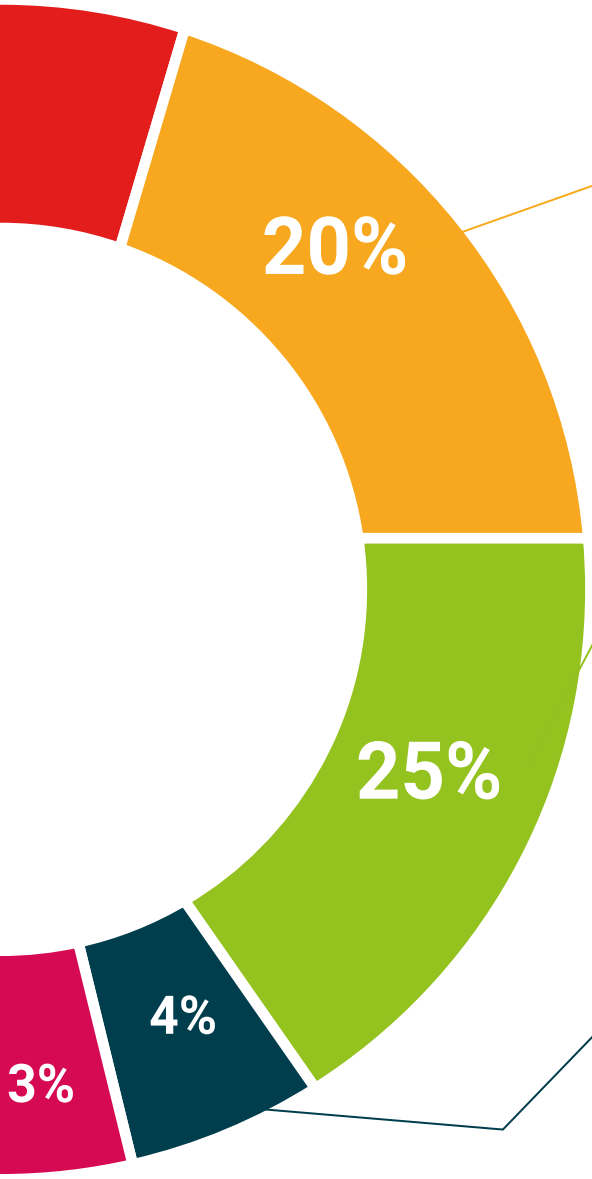
Prácticas de habilidades y competencias

Realizarán actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





Case studies

Completarán una selección de los mejores casos de estudio elegidos expresamente para esta titulación. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.

Resúmenes interactivos

El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.

06

Titulación

El Experto Universitario en Transformación Social a través de la Cooperación Internacional para el Desarrollo garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Experto Universitario expedido por TECH Universidad Tecnológica.

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites"

Este **Experto Universitario en Transformación Social a través de la Cooperación Internacional para el Desarrollo** contiene el programa más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Experto Universitario** emitido por **TECH Universidad Tecnológica.**

El título expedido por **TECH Universidad Tecnológica** expresará la calificación que haya obtenido en el Experto Universitario, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Experto Universitario en Transformación Social a través de la Cooperación Internacional para el Desarrollo**

N.º Horas Oficiales: **600 h.**

tech universidad tecnológica

Otorga la presente

CONSTANCIA

a

C. _____, con documento de identificación nº_____

Por haber superado con éxito y acreditado el programa de

EXPERTO UNIVERSITARIO

en

Transformación Social a través de la Cooperación Internacional para el Desarrollo

Se trata de un título propio de esta Universidad con una duración de 600 horas, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH es una Institución Particular de Educación Superior reconocida por la Secretaría de Educación Pública a partir del 28 de junio de 2018.

A 17 de junio de 2020

Mtra. Tere Guevara Navarro
Rectora

código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.

tech universidad tecnológica

Experto Universitario
Transformación Social a través de la Cooperación Internacional para el Desarrollo

- Modalidad: **online**
- Duración: **6 meses**
- Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**
- Horario: **a tu ritmo**
- Exámenes: **online**

Experto Universitario

Transformación Social a través de la Cooperación Internacional para el Desarrollo

tech universidad tecnológica