

Experto Universitario

Didáctica de la Geografía e Historia
en Educación Primaria





Experto Universitario Didáctica de la Geografía e Historia en Educación Primaria

- » Modalidad: **online**
- » Duración: **6 meses**
- » Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**
- » Dedicación: **16h/semana**
- » Horario: **a tu ritmo**
- » Exámenes: **online**

Acceso web: www.techtitute.com/humanidades/experto-universitario/experto-didactica-geografia-historia-educacion-primaria

Índice

01

Presentación

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Dirección del curso

pág. 12

04

Estructura y contenido

pág. 16

05

Metodología

pág. 22

06

Titulación

pág. 30

01

Presentación

Las Ciencias Sociales tienen la finalidad de investigar al ser humano en su totalidad y para esto se requiere un conocimiento que esté configurado por muchos otros conocimientos surgidos de las diferentes disciplinas que conforman las Ciencias Sociales: Geografía, Historia, Política, Economía, Antropología, Demografía, Sociología, etc.



MAKE A FACE
... of your front appearance
... of the position of the eyes,
... other features
... before to make a face.



“

Este Experto Universitario en Didáctica de la Geografía e Historia en Educación Primaria generará una sensación de seguridad en el desempeño de tu profesión, que te ayudará a crecer personal y profesionalmente”

Aunque es importante que el alumno conozca las realidades sociales, los modos de pensar, las formas de vida, etc., del pasado, resulta fundamental que conozca la situación social actual, los elementos que la integran, los mecanismos para poder desenvolverse en ella, etc. En este sentido, los currículos de la Educación Primaria actual adaptan las nociones que se deben impartir según el nivel educativo.

Por ejemplo, en los primeros niveles de primaria se proporciona al alumno conocimientos relativos a las relaciones y las construcciones sociales como la familia, la escuela, los amigos, etc., y se va ampliando a los pueblos, las ciudades, la organización de los territorios, el Estado, la Unión Europea y sus organismos, etc. En definitiva, todos estos elementos aportan conocimientos al alumno que le ayudan a comprender la realidad social en la que vive y cómo esta se estructura, pero también aporta conocimientos que le van a servir de herramienta para poder desenvolverse en este mundo con facilidad.

Este programa ofrece competencias en las disciplinas de la geografía e historia para alumnos de primaria desde una perspectiva patrimonial, esto es, la enseñanza de la importancia del Patrimonio Cultural, su conservación y puesta en valor a través del aprendizaje de las Ciencias Sociales impartidas en los primeros cursos del colegio, con el fin no sólo de capacitar al alumnado de este Experto Universitario en las materias de didáctica de ambas materias, sino de prepararlo para la educación sobre el Patrimonio Cultural, y que pueda así transmitir los valores que ello lleva implícito y que formen parte del desarrollo cognitivo, sensorial, social y cultural del niño. Además, incluye recursos y estrategias de gran ayuda para la elaboración de los temarios de cada lección de clase, con el fin de facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno del Experto Universitario y la puesta en práctica de lo aprendido.

Este **Experto Universitario en Didáctica de la Geografía e Historia en Educación Primaria** contiene el programa educativo más completo y actualizado del mercado.

Sus características más destacadas son:

- ♦ Desarrollo de casos prácticos presentados por expertos. en didáctica de la geografía e historia. Sus contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos, recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Novedades sobre didáctica de la geografía e historia
- ♦ Contiene ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- ♦ Con especial hincapié en metodologías innovadoras en didáctica de la geografía e historia
- ♦ Todo esto se complementará con lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ Disponibilidad de los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet



Actualiza tus conocimientos a través del Experto Universitario en Didáctica de la Geografía e Historia en Educación Primaria”

“

Este Experto universitario puede ser la mejor inversión que puedes hacer en la selección de un programa de actualización por dos motivos: además de poner al día tus conocimientos en didáctica de la geografía e historia, obtendrás un título por la mayor Universidad Digital del mundo, TECH”

El programa incluye en su cuadro docente a profesionales del sector que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

Aumenta tu seguridad en la toma de decisiones actualizando tus conocimientos a través de este Experto Universitario”

Aprovecha la oportunidad para conocer los últimos avances en didáctica de la geografía e historia, y mejorar la capacitación de tus alumnos.



02

Objetivos

El Experto Universitario en Didáctica de la Geografía e Historia en Educación Primaria, está orientado a facilitar la actuación del profesional dedicado a los valores y actividades extraescolares en geografía e historia en educación primaria.





“

Este Experto Universitario está orientado para que consigas actualizar tus conocimientos en didáctica de la geografía e historia, con el empleo de la última tecnología educativa, para contribuir con calidad y seguridad a la toma de decisiones y seguimiento de tus alumnos”



Objetivos generales

- ♦ Definir el currículo de las Ciencias Sociales
- ♦ Adquirir conocimientos y capacidades relativas a la Didáctica de la Geografía e Historia dirigida a alumnos de Primaria, desde una perspectiva integradora y ética en la que el Patrimonio Cultural sea el nexo en común de las ramas que engloban las Ciencias Sociales
- ♦ Emplear las herramientas necesarias para poner en práctica los conocimientos aprendidos, así como elaborar y defender con los argumentos necesarios las soluciones a los posibles problemas que se generen en el área de estudio y trabajo correspondiente
- ♦ Diseñar y planificar procesos de enseñanza y aprendizaje mediante la utilización de un método que integre los estudios de Historia y Geografía desde una orientación instructiva y cultural
- ♦ Definir el valor del Patrimonio Cultural y su papel en el entendimiento, formación y desarrollo de la sociedad actual a través de las materias de Geografía e Historia
- ♦ Fomentar en el aula, mediante estas materias, la educación democrática, crítica y diversa, teniendo en cuenta la igualdad de género, la equidad y el valor e importancia de los derechos humanos, entre otros
- ♦ Explicar la dimensión educadora del docente respecto a las funciones que este desempeña y su papel en el desarrollo cognoscitivo del alumno
- ♦ Aplicar en el aula las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) que puedan contribuir de manera beneficiosa al buen funcionamiento de la clase y al aprendizaje del alumno
- ♦ Adquirir competencias en las que el alumno del Curso Universitario sea capaz de interconectar las materias de Geografía e Historia con otras disciplinas, a fin de innovar y enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en clase





Objetivos específicos

- ♦ Desarrollar habilidades y técnicas de oratoria y comportamiento adecuadas para generar en el aula un ambiente propicio de enseñanza, con el fin de mejorar y potenciar la capacidad de aprendizaje del alumno
- ♦ Explicar la didáctica de la Geografía, teniendo en cuenta los temas a los que se hace referencia en el currículo de Primaria, los materiales y recursos de los que se dispone para poder desarrollar la lección en clase, así como la relación existente entre la Geografía y el Patrimonio Cultural, su conservación y su puesta en valor
- ♦ Explicar los problemas específicos de la enseñanza del espacio geográfico desde un enfoque intercultural
- ♦ Definir la didáctica de la Historia, teniendo en cuenta los temas a los que se hacen referencia en el currículo de Primaria, los materiales y recursos de los que se dispone para poder desarrollar la lección en clase, así como la relación existente entre la Historia y el Patrimonio cultural, su conservación y su puesta en valor



Aprovecha la oportunidad y da el paso para ponerte al día en las últimas novedades en la didáctica de la geografía e historia"

03

Dirección del curso

El programa incluye en su cuadro docente expertos de referencia en Didáctica de la Geografía e Historia en Educación Primaria, que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo. Además, participan, en su diseño y elaboración, otros expertos de reconocido prestigio que completan el programa de un modo interdisciplinar.





“

Aprende de profesionales de referencia, los últimos avances en los procedimientos en el ámbito de las Didáctica de la Geografía e Historia en Educación Primaria”

Dirección



Dra. Belso Delgado, Marina

- ♦ Historiadora del Arte e Investigadora
- ♦ Guía del Museo de la Catedral de Murcia
- ♦ Evaluadora externa en la Revista Eiterna
- ♦ Prácticas Extracurriculares en el Museo Salzillo
- ♦ Doctorado en Historiadora del Arte por la Universidad de Murcia
- ♦ Grado en Historia del Arte por la Universidad de Murcia
- ♦ Estudiante de prácticas en el Museo de Semana Santa de Crevillente
- ♦ Máster en Gestión e Investigación del Patrimonio Histórico-Artístico y Cultural por la Universidad de Murcia
- ♦ Experta en Escultura y Escultores de las Reales Academias
- ♦ Miembro de: Equipo de Cultura de la Junta Municipal del Distrito Centro Este de Murcia



Profesores

Dña. Antón López, Estefanía

- ◆ Especialista en Competencias digitales para destinos turísticos y agencias de viajes para la Comunidad Valenciana
- ◆ Experta en Catalogación de materiales y Fondos bibliográficos del Museo Pusol
- ◆ Máster en Tutela del Patrimonio Histórico-Artístico por la Universidad de Granada

D. Gálvez Ruiz, Antonio

- ◆ Analista de precios en Aliseda Inmobiliaria
- ◆ Técnico de control de Anida
- ◆ Arquitecto en Ariel Técnica
- ◆ Arquitecto en AD Arquitectura y Urbanismo
- ◆ Arquitecto en MORAL Arquitectura
- ◆ Graduado en Fundamentos de la Arquitectura por la Universidad Nebrija
- ◆ Máster Habilitante de Arquitectura por la Universidad Nebrija
- ◆ Máster en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Formación Profesional por la Universidad Politécnica de Madrid

D. Pueyo García, Luis

- ◆ Profesor de Instituto en las Áreas de las Ciencias Sociales, Geografía, Historia e Historia del Arte
- ◆ Historiador
- ◆ Jefe del Departamento Didáctico en IES La Torreta, Elche
- ◆ Licenciado en Historia por la Universidad de Alicante
- ◆ Máster en Historia e Identidades Hispánicas en el Mediterráneo Occidental

04

Estructura y contenido

La estructura de los contenidos ha sido diseñada por un equipo de profesionales de los mejores centros educativos y universidades del territorio nacional, conscientes de la relevancia de la actualidad de la capacitación innovadora, y comprometidos con la enseñanza de calidad mediante las nuevas tecnologías educativas.



“

Este Experto Universitario en Didáctica de la Geografía e Historia en Educación Primaria, contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado”

Módulo 1. El papel del maestro

- 1.1. Los estilos de enseñanza y aprendizaje
 - 1.1.1. Fundamentación teórica: introducción
 - 1.1.2. Los estilos de enseñanza
- 1.2. El sistema metodológico general del profesor
 - 1.2.1. Metodologías de enseñanza
 - 1.2.2. Efectos del estilo docente sobre los resultados cognitivos, sociales, emocionales y actitudinales de los estudiantes
- 1.3. La técnica expositiva: comportamientos y habilidades a tener en cuenta
 - 1.3.1. Qué actitud debe adoptar el maestro durante la exposición
 - 1.3.2. Técnicas para mejorar la exposición del temario en clase
 - 1.3.3. Instrumentos de apoyo a la lección impartida
- 1.4. ¿Cómo estimular al alumno? Aplicación a las materias de Geografía e Historia
 - 1.4.1. Asociar los intereses del alumno con la materia impartida
 - 1.4.2. Variedad en la organización y estructura
 - 1.4.3. El estudiante como protagonista
- 1.5. La tarea docente
 - 1.5.1. Componentes didácticos de una tarea docente
 - 1.5.2. La orientación del trabajo independiente del alumno
- 1.6. Elaboración de pruebas objetivas para Primaria
 - 1.6.1. Selección de contenidos de la prueba
 - 1.6.2. Redacción de las preguntas o ítems
 - 1.6.3. Corrección y puntuación
 - 1.6.4. Presentación de la misma
- 1.7. Apoyo complementario a la explicación en clase: uso de TICs
 - 1.7.1. Las TICs como apoyo a la transmisión de conocimiento
 - 1.7.2. ¿Cómo introducirlas en el discurso?
 - 1.7.3. El desarrollo personal y las TICs: fomentación de la responsabilidad y la autonomía
 - 1.7.4. Las TICs como generadoras de nuevas metodologías de enseñanza para el maestro



- 1.8. Enseñando a niños con necesidades especiales: introducción
 - 1.8.1. Principios básicos y actual legislación
 - 1.8.2. La formación del profesorado en el tema de las discapacidades. Estado actual
 - 1.8.3. Educación especial en escuelas ordinarias. Servicios de apoyo disponibles
- 1.9. Metodologías y estrategias para la enseñanza-aprendizaje de la Geografía e Historia adaptada a niños con necesidades especiales
 - 1.9.1. Prestaciones educaciones para niños discapacitados
 - 1.9.2. Estrategias para su integración en el aula desde la Geografía y la Historia. Ejemplos significativos

Módulo 2. Didáctica de la Geografía

- 2.1. La Geografía como disciplina
 - 2.1.1. Definición y objetivos
 - 2.1.2. Evolución histórica de la materia
 - 2.1.3. Antecedentes teóricos en la enseñanza de la Geografía
- 2.2. El espacio geográfico y su tratamiento didáctico en Primaria: el estudio del medio
 - 2.2.1. Objetivos y finalidad de la enseñanza de la Geografía en el aula
 - 2.2.2. Las competencias geográficas del maestro: conocimiento, destrezas y educación geográfica
 - 2.2.3. Las limitaciones de la Geografía en los actuales planes de estudios
 - 2.2.4. Geografía y sociedad
- 2.3. Evolución del concepto espacio y la percepción de la ciudad en Primaria
 - 2.3.1. Enseñar y aprender Geografía: la construcción del concepto espacio en el niño
 - 2.3.2. Desarrollo de la representación espacial
 - 2.3.3. El niño y la comprensión del mundo que le rodea: el campo y la ciudad
 - 2.3.4. La interculturalidad de la Geografía
- 2.4. Materiales y recursos didácticos para la enseñanza-aprendizaje de la Geografía
 - 2.4.1. Aprendiendo el lenguaje geográfico: vocabulario, mapas y gráficas
 - 2.4.2. Instrumentos para el análisis geográfico: brújula y otros aparatos de medición
 - 2.4.3. Los cuadros comparativos y clasificativos

- 2.5. La Geografía Física
 - 2.5.1. Qué es la Geografía Física
 - 2.5.2. Los contenidos de Geografía Física en el Currículo de Primaria
- 2.6. Procedimientos asociados a la Geografía Física
 - 2.6.1. Observación directa
 - 2.6.2. Orientación en el espacio
 - 2.6.3. Análisis de mapas y representaciones gráficas
 - 2.6.4. Aspectos metodológicos
 - 2.6.5. La categorización del espacio
 - 2.6.6. Actividades complementarias
- 2.7. La Geografía Humana
 - 2.7.1. Qué es la Geografía Humana
 - 2.7.2. Contenidos de Geografía Humana en el Currículo de Primaria
- 2.8. Procedimientos asociados a la Geografía Humana
 - 2.8.1. Procedimientos para el trabajo en el medio urbano}
 - 2.8.2. Las pirámides de población: elaboración, formas y análisis
 - 2.8.3. Aspectos metodológicos
 - 2.8.4. Actividades complementarias
- 2.9. Conociendo la Geografía a través del Patrimonio Cultural
 - 2.9.1. Los paisajes que nos narran: la representación del medio geográfico en el Arte
 - 2.9.2. El medio geográfico y su valor como Patrimonio
 - 2.9.3. Aportaciones del Patrimonio Cultural a la enseñanza de la Geografía en Primaria

Módulo 3. Didáctica de la Historia

- 3.1. La Historia como disciplina
 - 3.1.1. Definición y objetivos
 - 3.1.2. Evolución histórica de la materia
 - 3.1.3. Antecedentes teóricos de la enseñanza de la Historia
- 3.2. Enseñar a pensar la Historia: el estudio de las hazañas históricas
 - 3.2.1. Objetivos y finalidad de la enseñanza de la Historia en el aula
 - 3.2.2. Las competencias históricas del maestro: conocimiento, destrezas y educación geográfica
 - 3.2.3. Las limitaciones de la Historia en los actuales planes de estudios

- 3.3. Los enfoques historiográficos, su impacto en la didáctica de la Historia y la realidad de su enseñanza
 - 3.3.1. Los enfoques historiográficos en los libros de texto
 - 3.3.2. La realidad de la enseñanza de la Historia en el aula
 - 3.3.3. Consideraciones sobre la atención del ámbito regional en clase
- 3.4. Evolución del concepto tiempo en Primaria
 - 3.4.1. La enseñanza del tiempo en Primaria: introducción
 - 3.4.2. El tiempo cronológico y el tiempo histórico. Metodologías y técnicas de enseñanza
 - 3.4.3. El desarrollo del pensamiento histórico y la comprensión de la realidad
- 3.5. Materiales y recursos didácticos para la enseñanza-aprendizaje de la Historia
 - 3.5.1. Aprendiendo el lenguaje histórico: vocabulario y las líneas de tiempo
 - 3.5.2. Instrumentos para el análisis histórico: las fuentes de información y objetos históricos
 - 3.5.3. Los cuadros comparativos y clasificativos
 - 3.5.4. La fotografía como fuente documental
 - 3.5.5. El cine y los documentales históricos





“

*Una experiencia de capacitación
única, clave y decisiva para
impulsar tu desarrollo profesional”*

05

Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine***.



“

Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización”

Estudio de Caso para contextualizar todo el contenido

Nuestro programa ofrece un método revolucionario de desarrollo de habilidades y conocimientos. Nuestro objetivo es afianzar competencias en un contexto cambiante, competitivo y de alta exigencia.

“

Con TECH podrás experimentar una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo”



Accederás a un sistema de aprendizaje basado en la reiteración, con una enseñanza natural y progresiva a lo largo de todo el temario.



El alumno aprenderá, mediante actividades colaborativas y casos reales, la resolución de situaciones complejas en entornos empresariales reales.

Un método de aprendizaje innovador y diferente

El presente programa de TECH es una enseñanza intensiva, creada desde 0, que propone los retos y decisiones más exigentes en este campo, ya sea en el ámbito nacional o internacional. Gracias a esta metodología se impulsa el crecimiento personal y profesional, dando un paso decisivo para conseguir el éxito. El método del caso, técnica que sienta las bases de este contenido, garantiza que se sigue la realidad económica, social y profesional más vigente.

“*Nuestro programa te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera*”

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de Humanidades del mundo desde que éstas existen. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, el método del caso consistió en presentarles situaciones complejas reales para que tomaran decisiones y emitieran juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Ante una determinada situación, ¿qué debería hacer un profesional? Esta es la pregunta a la que nos enfrentamos en el método del caso, un método de aprendizaje orientado a la acción. A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos reales. Deberán integrar todos sus conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones.

Relearning Methodology

TECH aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.

En 2019 obtuvimos los mejores resultados de aprendizaje de todas las universidades online en español en el mundo.

En TECH aprenderás con una metodología vanguardista concebida para capacitar a los directivos del futuro. Este método, a la vanguardia pedagógica mundial, se denomina Relearning.

Nuestra universidad es la única en habla hispana licenciada para emplear este exitoso método. En 2019, hemos conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de nuestros alumnos (calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso, objetivos...) con respecto a los indicadores de la mejor universidad online en español.



En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, se combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica. Con esta metodología se han capacitado más de 650.000 graduados universitarios con un éxito sin precedentes en ámbitos tan distintos como la bioquímica, la genética, la cirugía, el derecho internacional, las habilidades directivas, las ciencias del deporte, la filosofía, el derecho, la ingeniería, el periodismo, la historia o los mercados e instrumentos financieros. Todo ello en un entorno de alta exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico alto y una media de edad de 43,5 años.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu capacitación, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

A partir de la última evidencia científica en el ámbito de la neurociencia, no solo sabemos organizar la información, las ideas, las imágenes y los recuerdos, sino que sabemos que el lugar y el contexto donde hemos aprendido algo es fundamental para que seamos capaces de recordarlo y almacenarlo en el hipocampo, para retenerlo en nuestra memoria a largo plazo.

De esta manera, y en lo que se denomina Neurocognitive context-dependent e-learning, los diferentes elementos de nuestro programa están conectados con el contexto donde el participante desarrolla su práctica profesional.



Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.



Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.



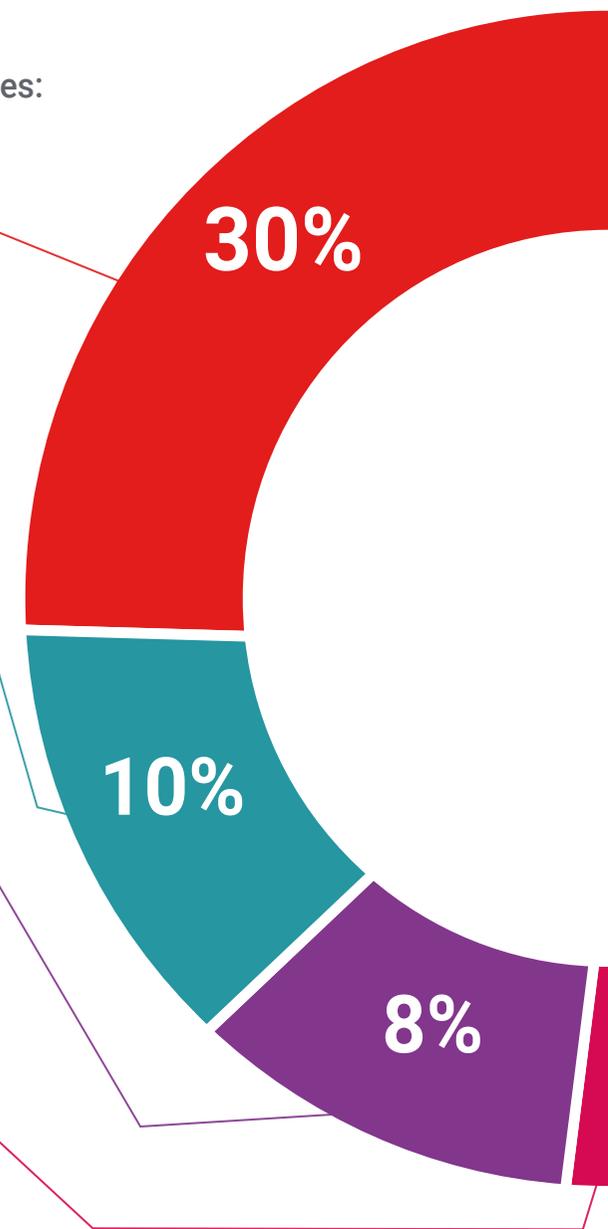
Prácticas de habilidades y competencias

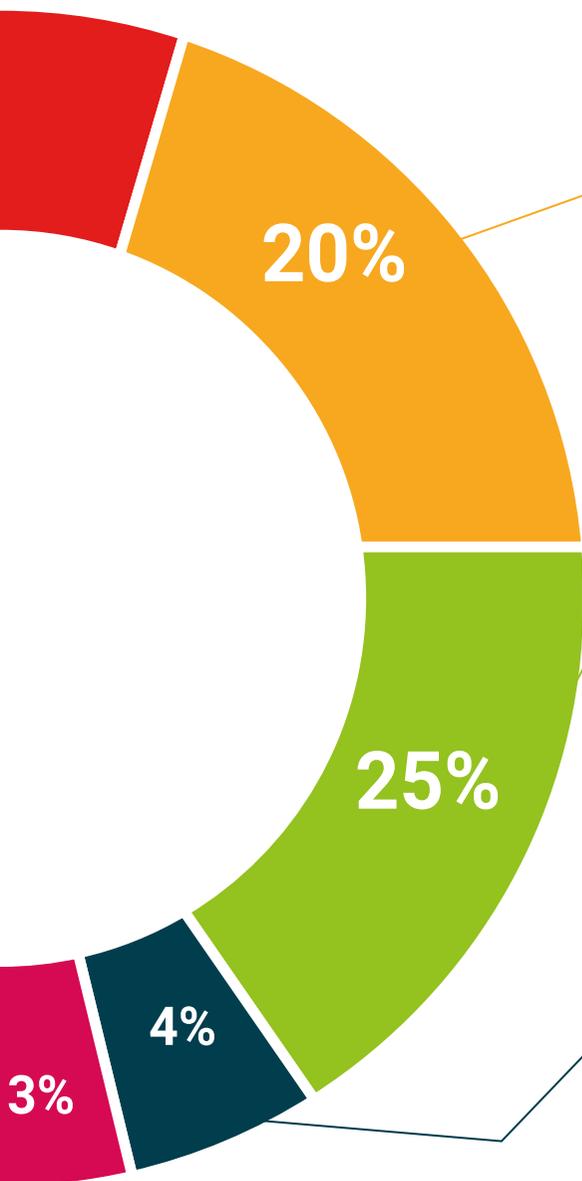
Realizarán actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





Case studies

Completarán una selección de los mejores casos de estudio elegidos expresamente para esta titulación. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.



Resúmenes interactivos

El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.



06

Titulación

El Experto Universitario en Didáctica de la Geografía e Historia en Educación Primaria garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Experto Universitario expedido por TECH Universidad Tecnológica.



“

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Experto Universitario en Didáctica de la Geografía e Historia en Educación Primaria** contiene el programa más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Experto Universitario** emitido por **TECH Universidad Tecnológica**.

El título expedido por **TECH Universidad Tecnológica** expresará la calificación que haya obtenido en el Experto Universitario, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Experto Universitario en Didáctica de la Geografía e Historia en Educación Primaria**

N.º Horas Oficiales: **450 h.**



*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.



Experto Universitario
Didáctica de la Geografía
e Historia en Educación
Primaria

- » Modalidad: **online**
- » Duración: **6 meses**
- » Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**
- » Dedicación: **16h/semana**
- » Horario: **a tu ritmo**
- » Exámenes: **online**

Experto Universitario

Didáctica de la Geografía e Historia
en Educación Primaria

