

Experto Universitario

Didáctica de las Ciencias Sociales
y Políticas





Experto Universitario Didáctica de las Ciencias Sociales y Políticas

- » Modalidad: **online**
- » Duración: **6 meses**
- » Titulación: **TECH Global University**
- » Acreditación: **18 ECTS**
- » Horario: **a tu ritmo**
- » Exámenes: **online**

Acceso web: www.techtitute.com/humanidades/experto-universitario/experto-didactica-ciencias-sociales-politicas

Índice

01

Presentación

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Dirección del curso

pág. 12

04

Estructura y contenido

pág. 18

05

Metodología de estudio

pág. 22

06

Titulación

pág. 32

01

Presentación

Este programa va dirigido a docentes que, pensando en nuevas posibilidades para sus clases, quieren introducir metodologías apoyadas en servicios de internet en sus entornos educativos. Con este programa pretendemos, a través de un proceso constructivista, transformar los contenidos más relevantes de las CC. Sociales en experiencias de aprendizaje. Para ello, un equipo de expertos docentes en la enseñanza de las CC. Humanas ha diseñado una hoja de ruta en la que se ha prestado especial cuidado en establecer una relación secuencial entre los contenidos que se presentan y su posterior relación con los recursos.



“

Este Experto Universitario en Didáctica de las Ciencias Sociales y Políticas generará una sensación de seguridad en el desempeño de la tu profesión, que te ayudará a crecer personal y profesionalmente”

El diseño, dirigido a profesores de CC. Sociales, se ha basado en la realidad favoreciendo un aprendizaje holístico y significativo. Se ha tenido especial mimo y cuidado en la representación de entornos de aprendizaje motivadores encaminados a construir una actitud favorable ante los nuevos conocimientos.

El ritmo, la dificultad y la complejidad de las metodologías avanzan con el programa y, con éste, el proceso evaluador que se centra en recopilar evidencias de aprendizaje al final de cada sección y de cada módulo.

Una vez finalizado el Experto Universitario el docente habrá manejado un elenco de actividades, herramientas y contenidos lo suficientemente amplio que le capacitarán para guiar a sus alumnos en aquellas tareas que lo necesiten, sugerir otras que puedan realizar por sí mismos e, incluso, proponer un tercer grupo de tareas: las que se realizan con un carácter social y colaborativo.

Una de las aportaciones más relevantes consiste en capacitar al docente para definir sus propios diseños instruccionales. Podrá extrapolar las técnicas y estrategias metodológicas utilizadas tales como: gestión de proyectos; elaboración de presentaciones, esquemas y mapas mentales; creación de documentos (infografías, mapas, audios, álbumes, tablonas, ejes cronológicos...); creación de blogs educativos y wikis; almacenando información en “la nube”... y un largo etcétera que caracteriza la escuela del siglo XXI.

Este **Experto Universitario en Didáctica de las Ciencias Sociales y Políticas** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ♦ El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Ciencias Sociales y Políticas
- ♦ Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que está concebido recogen una información rigurosa y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- ♦ Su especial hincapié en metodologías innovadoras
- ♦ Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet



Actualiza tus conocimientos a través del Experto Universitario en Didáctica de las Ciencias Sociales y Políticas”

“

Este Experto Universitario puede ser la mejor inversión que puedes hacer en la selección de un programa de actualización por dos motivos: además de poner al día tus conocimientos en Didáctica de las Ciencias Sociales y Políticas, obtendrás un título por TECH Universidad”

Incluye en su cuadro docente profesionales pertenecientes al ámbito de la Didáctica de las Ciencias Sociales y Políticas, que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas pertenecientes a sociedades científicas de referencia.

Gracias a su contenido multimedia elaborado con la última tecnología educativa, permitirán al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un aprendizaje inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa está centrado en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el alumno deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del programa. Para ello, el médico contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos en el campo de la Didáctica de las Ciencias Sociales y Políticas y con gran experiencia docente.

Aumenta tu seguridad en la toma de decisiones actualizando tus conocimientos a través de este Experto Universitario.

Aprovecha la oportunidad para conocer los últimos avances en Didáctica de las Ciencias Sociales y Políticas y mejorar la información de tus alumnos.



02

Objetivos

Este programa en Didáctica de las Ciencias Sociales y Políticas está orientado a facilitar la actuación del profesional dedicado a trabajar con adolescentes y/o a orientarlos en su futuro profesional.



“

Este programa está orientado para que consigas actualizar tus conocimientos en Didáctica de las Ciencias Sociales y Políticas on el empleo de la última tecnología educativa, para contribuir con calidad y seguridad a la toma de decisiones y seguimiento de estos alumnos”



Objetivos generales

- ♦ Adquirir las competencias necesarias que le capaciten para ejercer la profesión docente en la escuela actual
- ♦ Proporcionar la capacitación necesaria para establecer inferencias entre conocimientos teóricos y las diferentes herramientas interactivas con aplicaciones didácticas, que le capaciten para el dominio de las nuevas técnicas para generar conocimiento



Aprovecha la oportunidad y da el paso para ponerte al día en las últimas novedades en Didáctica de las Ciencias Sociales y Políticas”



Objetivos específicos

Módulo 1. El proceso de enseñanza y aprendizaje

- ♦ Descubrir la necesidad de aprender
- ♦ Introducir a los límites del aprendizaje
- ♦ Distinguir las teorías conductuales del aprendizaje
- ♦ Entender las teorías actuales del aprendizaje
- ♦ Conocer la inteligencia
- ♦ Identificar la evolución de la inteligencia
- ♦ Establecer el papel de la cognición en el aprendizaje
- ♦ Comprender el papel de la atención en el aprendizaje
- ♦ Descubrir los tipos de memoria
- ♦ Introducir al aprendizaje de fechas y datos
- ♦ Aprender sobre las características de la educación formal
- ♦ Distinguir los períodos críticos del aprendizaje
- ♦ Entender el papel del docentes y aula
- ♦ Conocer los riesgos de la docencia
- ♦ Identificar las características de la enseñanza tradicional
- ♦ Comprender los nuevos retos en la educación
- ♦ Descubrir los nuevos retos en la enseñanza
- ♦ Introducir a Internet en el aula
- ♦ Entender la evaluación de procesos en el aula

Módulo 2. Didáctica de las ciencias sociales

- ♦ Seleccionar, con rigor y precisión, la información más adecuada para realizar una presentación
- ♦ Sintetizar documentos e informaciones sobre un fenómeno histórico, geográfico o antropológico
- ♦ Estructurar la información para exponer de forma analítica, coherente y apropiada un fenómeno complejo
- ♦ Comprender los hechos acaecidos en el pasado y saber contextualizarlos
- ♦ Comprender la confluencia de diferentes puntos de vista y opiniones sobre el mismo hecho histórico
- ♦ Transmitir organizadamente información adquirida sobre el pasado
- ♦ Identificar y transmitir referencias y elementos suficientes para orientarse en el espacio
- ♦ Interpretar críticamente las representaciones gráficas
- ♦ Comprender que el hecho cultural es el resultado de un conjunto de factores diferentes
- ♦ Explicar el porqué de las diferencias espaciales, culturales y temporales entre grupos humanos
- ♦ Transmitir organizadamente información adquirida sobre grupos humanos
- ♦ Relacionar el grado de aprendizaje con estrategias de evaluación, autoevaluación y heteroevaluación
- ♦ Valorar la importancia de la reflexión sobre las causas que han imposibilitado o dificultado la adquisición de un nuevo aprendizaje
- ♦ Realizar un diseño instructivo eficaz con el que se puedan alcanzar los objetivos deseados

Módulo 3. Las ciencias políticas y su didáctica

- ♦ Identificar los orígenes históricos del liberalismo
- ♦ Diferenciar las diferentes vertientes del liberalismo
- ♦ Describir el liberalismo social como la respuesta contra la “libertad negativa”
- ♦ Reconocer al liberalismo conservador como la respuesta contra la “libertad positiva”
- ♦ Describir la influencia de los movimientos obreros en la sociedad del XIX
- ♦ Clasificar los diferentes tipos de socialismo
- ♦ Definir y explicar el concepto de nación
- ♦ Integrar los conceptos de Estado, nacionalismo y autodeterminación
- ♦ Establecer analogías y diferencias entre pluralismo nacional y federación democrática
- ♦ Describir el feminismo como proyecto filosófico y político
- ♦ Estructurar el debate en torno a la ciudadanía de las mujeres
- ♦ Identificar y explicar el fenómeno del sufragismo
- ♦ Reconocer la influencia del fenómeno de la globalización
- ♦ Identificar los elementos clave que conforman la revolución tecnológica y el capitalismo informacional
- ♦ Identificar el poder y el papel del Estado en la era global

03

Dirección del curso

El programa incluye en su cuadro docente especialistas de referencia en Didáctica de las Ciencias Sociales y Políticas, que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo. Además, participan, en su diseño y elaboración, otros especialistas de reconocido prestigio que completan el programa de un modo interdisciplinar.





“

*Aprende de profesionales de referencia,
los últimos avances en los procedimientos
en el ámbito de la Didáctica de las
Ciencias Sociales y Políticas”*

Dirección



D. Linares Tablero, Pedro

- ♦ Diplomado en profesorado de EGB por la especialidad de CC. Humanas
- ♦ Licenciado en CC. de la Educación, con 26 años de experiencia docente como Orientador escolar
- ♦ Maestro de Primaria
- ♦ Profesor de ESO (Ciencias Sociales: Geografía e Historia y Educación para la Ciudadanía)
- ♦ Formación Profesional Grado Medio (Organización de la atención a personas en situación de dependencia) y Formación Profesional Grado Superior (Didáctica de la Educación Infantil)
- ♦ Entre diciembre de 2008 y agosto de 2014 ha desempeñado puestos de dirección (Director y Jefe de Estudios) en centros concertados de la Comunidad de Madrid



Profesores

D. Alcocer, Daniel

- ◆ Licenciado en Historia por la Universidad Complutense de Madrid
- ◆ Especialista en Relaciones Internacionales, seguridad y defensa
- ◆ Máster en Bioética por la Universidad Rey Juan Carlos de Madrid. CAP por el Instituto de Ciencias de la Educación de la UCM
- ◆ Lleva en la docencia desde el 2003, como profesor de Secundaria y Bachillerato
- ◆ Ha ejercido como Jefe del departamento de Humanidades del Centro de Enseñanza Secundaria Concertado de Madrid en el que lleva ejerciendo desde el 2005
- ◆ Ha ocupado cargos de responsabilidad y dirección en la Enseñanza Concertada desde 2005

D. Guerrero Cuesta, Daniel

- ◆ Graduado en Historia por la Universidad Complutense de Madrid
- ◆ Máster en Historia y Antropología de América
- ◆ Máster en formación del Profesorado de Educación Secundaria y Bachillerato por la UNIR
- ◆ Actualmente realizando estudios de Doctorado en el Departamento de Historia de América I de la Facultad de Geografía e Historia de la UCM
- ◆ Especialidad en Historia Contemporánea de América

D. Lecuona Font, Enrique

- ♦ Licenciado en Geografía por la Universidad de La Laguna
- ♦ CAP por la Universidad Alfonso X el Sabio
- ♦ Máster en Derecho Urbanístico por la Universidad de La Laguna
- ♦ Ha trabajado como investigador en el Registro de Asociaciones y Fundaciones de Canarias, y como colaborador en diferentes proyectos vinculados a la Universidad de La Laguna
- ♦ Actualmente desarrolla su actividad profesional en el ámbito de la empresa privada

D. Reig Ruiz, Pedro

- ♦ Profesor de Geografía e Historia en el colegio Nazaret Oporto de Madrid
- ♦ Licenciado en Historia
- ♦ Máster Universitario en Historia de la Monarquía Hispánica (especializado en Historia Moderna) y Máster Universitario en Formación del Profesorado de ESO y Bachillerato, en la Universidad Complutense de Madrid
- ♦ Ha trabajado como asesor cultural, así como ayudante en la elaboración de recursos didácticos para centros de enseñanza secundaria, y en labores de comunicación y prensa en el ámbito privado





D. Rodríguez Rodríguez, José Javier

- ♦ Licenciado en Historia por la Universidad de Alcalá de Henares habiendo sido estudiante de intercambio en University of Tampere (Finlandia) y en la Pontificia Universidad Católica de Chile (Chile)
- ♦ Máster en Formación del Profesorado en ESO y Bachillerato en la especialidad de Geografía e Historia por la Universidad de Alcalá
- ♦ Profesor Especialista en la Enseñanza de Español como Lengua Extranjera avalado por la IL3 Universitat de Barcelona
- ♦ Tras su etapa de formación académica ha trabajado en el mundo de la docencia en países como Chile y Reino Unido
- ♦ Actualmente, imparte clase como profesor-tutor de Geografía e Historia en el Colegio Sagrada Familia de Moratalaz, Madrid

“

Los principales profesionales en la materia se han unido para ofrecerte los conocimientos más amplios en este campo, de tal manera que puedas desarrollarte con totales garantías de éxito”

04

Estructura y contenido

La estructura de los contenidos ha sido diseñada por un equipo de profesionales de los mejores centros educativos y universidades del territorio nacional, conscientes de la relevancia de la actualidad de la capacitación para poder intervenir en la capacitación y acompañamiento de los alumnos con alta capacidad, y comprometidos con la enseñanza de calidad mediante las nuevas tecnologías educativas.



“

Este Experto Universitario en Didáctica de las Ciencias Sociales y Políticas contiene el programa educativo más completo y actualizado del mercado”

Módulo 1. El proceso de enseñanza y aprendizaje

- 1.1. Aproximación al aprendizaje
 - 1.1.1. La necesidad de aprender
 - 1.1.2. Los límites del aprendizaje
- 1.2. Teorías sobre el aprendizaje
 - 1.2.1. Teorías conductuales del aprendizaje
 - 1.2.2. Teorías actuales del aprendizaje
- 1.3. Relación entre inteligencia y aprendizaje
 - 1.3.1. Definiendo la inteligencia
 - 1.3.2. Evolución de la inteligencia
- 1.4. Procesos cognitivos del aprendizaje
 - 1.4.1. Cognición en el aprendizaje
 - 1.4.2. Atención en el aprendizaje
- 1.5. La memoria en el aprendizaje
 - 1.5.1. Tipos de memoria
 - 1.5.2. El aprendizaje de fechas y datos
- 1.6. El proceso de enseñanza-aprendizaje
 - 1.6.1. Características de la educación formal
 - 1.6.2. Períodos críticos del aprendizaje
- 1.7. El papel del docente
 - 1.7.1. Características de la educación formal
 - 1.7.2. Períodos críticos del aprendizaje
- 1.8. Modelos de enseñanza
 - 1.8.1. Enseñanza tradicional
 - 1.8.2. Nuevos retos en la educación
- 1.9. Tecnología educativa
 - 1.9.1. Nuevos retos en la enseñanza
 - 1.9.2. Internet en el aula
- 1.10. Evaluación del aprendizaje
 - 1.10.1. Evaluación de procesos
 - 1.10.2. Evaluación de productos

Módulo 2. Didáctica de las ciencias sociales

- 2.1. Transición de una educación expositiva a una educación interactiva
 - 2.1.1. Objetivos
 - 2.1.2. Nuevas tendencias pedagógicas
 - 2.1.3. Didáctica de las CC. Sociales
- 2.2. El constructivismo
 - 2.2.1. La construcción del aprendizaje en la web 2.0
 - 2.2.2. Estrategias constructivistas para la enseñanza de las CC. Sociales
- 2.3. Los documentos didácticos
 - 2.3.1. Introducción
 - 2.3.2. E-learning
 - 2.3.3. Entornos de aprendizaje
 - 2.3.4. Documentos didácticos
- 2.4. Búsqueda y organización de la información
 - 2.4.1. Herramientas de búsqueda
 - 2.4.2. Otras herramientas Google para la búsqueda de la información
 - 2.4.3. La curación de contenidos
- 2.5. Almacenamiento de la información
 - 2.5.1. La "nube": concepto
 - 2.5.2. Un ejemplo de aplicación educativa en la nube
- 2.6. La cuestión de los contenidos: creación
 - 2.6.1. Mediatecas virtuales
 - 2.6.2. Contenidos audiovisuales - YouTube
- 2.7. La cuestión de los contenidos: presentación
 - 2.7.1. Introducción
 - 2.7.2. Creación de presentaciones
 - 2.7.3. Mapas y ejes cronológicos
- 2.8. La cuestión de los contenidos: publicación
 - 2.8.1. Licencias *Creative Commons*
 - 2.8.2. *Creative Commons*
 - 2.8.3. Blogs educativos
 - 2.8.4. Redes sociales

2.9. Comunicación y trabajo colaborativo

2.9.1. Wikis

2.9.2. Google Sites

2.9.3. Escritura colaborativa

2.10. Gamificación

2.11. Realidad aumentada

2.12. ¿Que es la gamificación?

2.13. Propuestas para gamificar en el aula

Módulo 3. Las ciencias políticas y su didáctica

3.1. Definición de filosofía política y origen de la sociedad

3.1.1. Origen del estado y definición de filosofía política

3.1.2. Teorías sobre el origen del estado

3.1.3. Metodología

3.1.4. Resumen (ideas clave)

3.2. Legitimación del estado y clasificación de los regímenes políticos

3.2.1. Definición de legitimación y tipos de legitimación política

3.2.2. Tipos de regímenes

3.2.3. Metodología

3.2.4. Resumen

3.2.5. Conclusión

3.3. Categorías políticas actuales

3.3.1. Derechas e izquierdas, ¿categorías descriptivas?

3.3.2. Formas e ideologías políticas actuales

3.3.3. Metodología

3.3.4. Palabras clave

3.4. El socialismo

3.4.1. El socialismo tradicional y utópico

3.4.2. El socialismo marxista

3.4.3. Metodología

3.5. La socialdemocracia

3.5.1. Definición y origen histórico de la democracia

3.5.2. El estado del bienestar

3.5.3. Metodología

3.6. El republicanismo

3.6.1. Definición y formas tradicionales de republicanismo

3.6.2. Manifestaciones modernas del republicanismo

3.7. Metodología

3.8. El conservadurismo

3.8.1. Características del conservadurismo

3.8.2. Neoconservadurismo vs. Conservadurismo clásico

3.8.3. Metodología

3.9. El liberalismo

3.9.1. Definición y origen del liberalismo clásico

3.9.2. El liberalismo actual y el capitalismo: minarquismo y escuela austríaca

3.9.3. Metodología

3.10. El anarcocapitalismo

3.10.1. Definición y origen del anarcocapitalismo o anarquismo de derechas

3.10.2. Propuestas morales y aplicación práctica de las mismas

3.10.3. Metodología

3.11. Retos actuales

3.11.1. Populismo y democracia: ¿son separables?

3.11.2. El ecologismo

3.11.3. El feminismo

3.11.4. El racismo

3.11.5. Metodología



*Una experiencia de educación
única, clave y decisiva para
impulsar tu desarrollo profesional”*

05

Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.



“

TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”

El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo
(a las que luego nunca puedes asistir)”*



Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”

Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



Método Relearning

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.



Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios”

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos según el índice global score, obteniendo un 4,9 de 5.

Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.

Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.



Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



Resúmenes interactivos

Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





Case Studies

Completarás una selección de los mejores *case studies* de la materia. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.



Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa. Lo hacemos sobre 3 de los 4 niveles de la Pirámide de Miller.



Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado *Learning from an expert* afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.



Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



06

Titulación

El Experto Universitario en Didáctica de las Ciencias Sociales y Políticas garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Experto Universitario expedido por TECH Global University.



“

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este programa te permitirá obtener el título de **Experto Universitario en Didáctica de las Ciencias Sociales y Políticas** emitido por TECH Global University.

TECH Global University, es una Universidad Oficial Europea reconocida públicamente por el Gobierno de Andorra (*boletín oficial*). Andorra forma parte del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) desde 2003. El EEES es una iniciativa promovida por la Unión Europea que tiene como objetivo organizar el marco formativo internacional y armonizar los sistemas de educación superior de los países miembros de este espacio. El proyecto promueve unos valores comunes, la implementación de herramientas conjuntas y fortaleciendo sus mecanismos de garantía de calidad para potenciar la colaboración y movilidad entre estudiantes, investigadores y académicos.

Este título propio de **TECH Global University**, es un programa europeo de formación continua y actualización profesional que garantiza la adquisición de las competencias en su área de conocimiento, confiriendo un alto valor curricular al estudiante que supere el programa.

Título: **Experto Universitario en Didáctica de las Ciencias Sociales y Políticas**

Modalidad: **online**

Duración: **6 meses**

Acreditación: **18 ECTS**





Experto Universitario
Didáctica de las Ciencias
Sociales y Políticas

- » Modalidad: **online**
- » Duración: **6 meses**
- » Titulación: **TECH Global University**
- » Acreditación: **18 ECTS**
- » Horario: **a tu ritmo**
- » Exámenes: **online**

Experto Universitario

Didáctica de las Ciencias Sociales
y Políticas

