

Doctorado Filosofía

Nº de RVOE: 20231097

RVOE

EDUCACIÓN SUPERIOR

tech universidad
tecnológica



Nº de RVOE: 20231097

Doctorado Filosofía

Idioma: **Español**

Modalidad: **100% online**

Duración: **24 meses**

Fecha acuerdo RVOE: **13/04/2023**

Acceso web: www.techtitute.com/humanidades/doctorado/doctorado-filosofia



Índice

01

Presentación

pág. 4

02

Periodo de formación

pág. 8

03

Periodo de investigación
y tesis doctoral

pág. 28

04

Objetivos

pág. 32

05

¿Por qué el Doctorado en
Filosofía?

pág. 36

06

Metodología

pág. 40

07

Idiomas Gratuitos

pág. 48

08

Requisitos de acceso

pág. 52

09

Proceso de admisión

pág. 56

10

Reconocimiento

pág. 60

01

Presentación

A lo largo de la historia de la disciplina numerosos autores han tratado de desentrañar conceptos como el de ser, verdad o justicia. Desde los sofistas en Grecia, pasando por figuras como Montaigne, Kant y Kierkegaard, hasta filósofos contemporáneos como Jürgen Habermas o Byung-Chul Han. Todos ellos, en sus diferentes corrientes de estudio, han proporcionado un avance significativo del conocimiento humano, siendo imprescindibles en la actualidad para áreas como la Inteligencia Artificial, la Lógica Matemática, la Ética o la Política. Por eso, la investigación en Filosofía sigue siendo más relevante que nunca, y el investigador encontrará en este Programa de Doctorado 100% online la orientación necesaria para elaborar su tesis, obteniendo las claves para desarrollar una carrera académica de alto nivel.

Este es el momento, te estábamos esperando





“

Doctórate con este programa de alto nivel en el que encontrarás todas las claves para desarrollar una tesis destacada que te posicione como un investigador relevante en el área de la Filosofía”

06 | Presentación

La Filosofía continúa siendo una disciplina de gran relevancia, puesto que guía el conocimiento de áreas disruptivas como la Robótica y la Inteligencia Artificial. Además, es una de las bases de la Sociología y las Ciencias Políticas, áreas sujetas a grandes cambios, fruto de la actual coyuntura de inestabilidad mundial. Así, la Filosofía es más necesaria que nunca, proponiendo soluciones de índole ética, moral y política a los problemas presentados en el tiempo presente.

Por esa razón, grandes empresas tecnológicas buscan especialistas que sean capaces de dirimir los problemas derivados del desarrollo de dispositivos recolectores de *Big Data* o programas de *Deep Learning* capaces de elaborar imágenes o textos originales a partir de la recabación de grandes cantidades de información. En el ámbito académico existe un repunte en el interés por esta materia, propiciando la búsqueda, por parte de universidades y centros de investigación, de doctores que aporten sus avances en gran variedad de aspectos filosóficos.

Teniendo en cuenta este contexto, TECH ha diseñado este Doctorado para proporcionarle al alumno todo lo necesario para desarrollar una carrera académica de éxito. Para ello, le proporciona un itinerario bien estructurado en el que estará en todo momento guiado por un director, quien le orientará acerca de todo el proceso: desde el diseño del proyecto de investigación, pasando por la elaboración y redacción de la tesis hasta su lectura y defensa.

Además, contará con la mejor tecnología digital para poder avanzar sin interrupciones, puesto que la metodología de TECH es 100% online y ha sido diseñada para permitir al doctorando investigar sin interferir en sus obligaciones personales y profesionales. De este modo, podrá alcanzar su meta de forma rápida y flexible, sin rígidos horarios impuestos, y con los recursos didácticos más avanzados.



Desarrolla nuevas líneas de investigación en corrientes como la Filosofía Política, la Estética, la Metafísica o la Teología gracias a este programa 100% online de TECH, que te proporcionará la mejor orientación académica para que te doctores de forma rápida”



Este **Doctorado en Filosofía** contiene el programa más completo y actualizado del panorama académico actual. Las características más destacadas del programa son:

- ◆ Última *tecnología* en software de enseñanza online
- ◆ Sistema docente intensamente visual, apoyado en contenidos gráficos y esquemáticos de fácil asimilación y comprensión
- ◆ Autogestión del aprendizaje: total compatibilidad con otras ocupaciones
- ◆ Disponibilidad de los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet
- ◆ Los mejores materiales para la puesta al día en las últimas tendencias en investigación
- ◆ Asignación de un Director de Tesis durante todo el periodo de investigación
- ◆ Comunicación constante con el director para facilitar el trabajo de reflexión individual
- ◆ Acceso permanente a los materiales desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet



TECH te asignará un Director de Tesis especializado en tu línea de investigación para que te aporte todas las claves que necesitas para doctorarte y desarrollar una carrera académica destacada”

02

Periodo de formación

Este programa en Filosofía cuenta con una primera fase en la que el doctorando obtendrá toda una serie de herramientas metodológicas e investigativas para poder estructurar adecuadamente su proyecto de tesis. Una vez supere este periodo, el alumno podrá elaborar su investigación con éxito, al disponer de todo lo necesario para desarrollar su propuesta: metodologías, bibliografía y fuentes, estado del arte y muchos otros elementos necesarios para doctorarse con éxito.

*Un temario
completo y bien
desarrollado*



“

Conoce las técnicas de investigación más novedosas en Filosofía y aplícalas a tu tesis gracias a este programa de TECH”

10 | Periodo de formación

Este periodo tendrá una duración de 1 año, durante los cuales el doctorando trabajará los materiales pedagógicos de forma virtual.

Así, se abordarán los aspectos más importantes para la realización de una investigación académica y profunda en el área de la Filosofía, que arroje resultados novedosos y que permita subir el nivel de desempeño del doctorando para afrontar la fase de investigación y defensa del trabajo de tesis. Además, en el programa se incluirán contenidos de ética profesional y dirección de trabajos académicos, que complementarán humanística y técnicamente la preparación del futuro Doctor.



*Estudia de forma virtual
el periodo de formación
del Doctorado”*



El doctorando deberá cursar estos 12 módulos:

Módulo 1 Filosofía y ciencia, tecnología y sociedad

Módulo 2 Didáctica de la filosofía

Módulo 3 Ética filosófica

Módulo 4 Metodología de la investigación

Módulo 5 Fundamentos, procesos y métodos en investigación

Módulo 6 Metodología de la investigación

Módulo 7 Investigación aplicada a la tesis doctoral

Módulo 8 Investigación aplicada a la Tesis doctoral I

Módulo 9 Investigación aplicada a la Tesis doctoral II

Módulo 10 Investigación aplicada a la Tesis doctoral III

Módulo 11 Investigación aplicada a la Tesis doctoral IV

Módulo 12 Investigación aplicada a la Tesis doctoral V

12 | Periodo de formación

Módulo 1. Filosofía y ciencia, tecnología y sociedad

- 1.1. Nosotros y la ciencia
 - 1.1.1. Consideraciones generales
 - 1.1.2. La ciencia como fenómeno cultural
 - 1.1.2.1. La ciencia como empresa colectiva
 - 1.1.2. La ciencia y nuestra comprensión como personas
 - 1.1.2.3. Ciencia y científicismo
 - 1.1.2.4. La relación entre filosofía y ciencia
 - 1.1.3. ¿Hay ciencia de sentido común?
 - 1.1.3.1. Conocimiento de sentido común, pseudociencia y ciencia
 - 1.1.3.2. La ciencia y la divulgación científica
 - 1.1.4. ¿Para qué sirve la ciencia?
 - 1.1.4.1. Clasificar
 - 1.1.4.2. Explicar
 - 1.1.4.3. Predecir
 - 1.1.4.4. Controlar
 - 1.1.5. ¿Puede ser neutral la ciencia?
 - 1.1.5.1. La objetividad
 - 1.1.5.2. Las buenas razones
 - 1.1.5.3. La ciencia y los prejuicios
 - 1.1.5.4. La Ciencia y los valores
 - 1.1.5.4.1. La distinción hechos y valores
 - 1.1.5.5. Conocimiento e interés
 - 1.1.6. La tecnología en el mundo globalizado
 - 1.1.6.1. Tecnología y sociedad del conocimiento
 - 1.1.6.2. Sociedad, Tecnología y Educación
 - 1.1.7. Educación, ciencia y valores
 - 1.1.7.1. La enseñanza de la ciencia y la educación en valores
 - 1.1.7.2. Los estudios sociales de la ciencia y la educación en valores
- 1.2. El conocimiento científico, la técnica y la tecnología
 - 1.2.1. El Sentido Común y el Conocimiento
 - 1.2.2. Doxa y Episteme
 - 1.2.2.1. Apariencia y realidad
 - 1.2.2.2. La verdad y la falsedad
 - 1.2.2.3. Los sentidos y la experiencia
 - 1.2.2.4. La explicación y la justificación
 - 1.2.3. El conocimiento de mundo natural
 - 1.2.3.1. Leyes y regularidades
 - 1.2.4. El conocimiento del mundo social
 - 1.2.4.1. Significados y sentidos
 - 1.2.5. Theoria, Praxis y Techne
 - 1.2.5.1. Contemplación y acción
 - 1.2.5.2. Hacer y obrar
 - 1.2.5.3. Las Razones
 - 1.2.5.4. Las causas
 - 1.2.6. El Saber técnico
 - 1.2.6.1. Ciencia y técnica
 - 1.2.6.2. Racionalidad
 - 1.2.6.3. Medios y Fines
 - 1.2.6.4. Racionalidad Instrumental
 - 1.2.7. La intervención de nuevas tecnologías
 - 1.2.7.1. Representar
 - 1.2.7.2. Intervenir
 - 1.2.7.3. Saber qué y saber cómo
- 1.3. Epistemología de las Ciencias
 - 1.3.1. Introducción: Filosofía y Ciencia
 - 1.3.2. El conocimiento científico
 - 1.3.2.1. La observación
 - 1.3.2.2. Los datos
 - 1.3.2.3. La experiencia
 - 1.3.2.4. Ver y Creer e Inferir

- 1.3.3. Las hipótesis científicas
 - 1.3.3.1. El problema de la inducción
 - 1.3.3.1.1. La ampliación de conocimiento
 - 1.3.3.2. La justificación
- 1.3.4. Explicar y predecir
 - 1.3.4.1. La asimetría explicación predicción
 - 1.3.4.1.1. Modelos de explicación
 - 1.3.4.1.2. Monismo metodológico
 - 1.3.4.1.3. Pluralismo Metodológico
- 1.3.5. Explicar y comprender
 - 1.3.5.1. Explicación y causalidad
 - 1.3.5.1.1. Individualismo Metodológico
 - 1.3.5.1.2. Holismo Metodológico
- 1.3.6. Las ciencias sociales y la explicación de la acción humana
 - 1.3.6.1. Acción humana y sentido
 - 1.3.6.2. Interpretar y comprender
 - 1.3.6.3. Prácticas Sociales y Significado
- 1.3.7. Las razones y las causas en explicación de la acción
 - 1.3.7.1. Sujetos
 - 1.3.7.2. Agentes
 - 1.3.7.3. Libertad
 - 1.3.7.4. Determinismo
- 1.4. La racionalidad científica
 - 1.4.1. Introducción: La ciencia como empresa racional
 - 1.4.2. Racionalidad y progreso científico: Factores internos y externos en la evaluación de teorías científicas
 - 1.4.2.1. Análisis sincrónico y diacrónico del cambio científico
 - 1.4.2.1.1. Contexto de descubrimiento y de justificación
 - 1.4.3. La concepción Realista de la ciencia
 - 1.4.3.1. El progreso en la ciencia
 - 1.4.3.2. El progreso como acumulación interteórica
 - 1.4.4. Ruptura y discontinuidad en el desarrollo de la ciencia
- 1.4.5. Paradigma
 - 1.4.5.1. Ciencia Normal
 - 1.4.5.2. Comunidad Científica
- 1.4.6. Tensiones y anomalías
 - 1.4.6.1. El desacuerdo y la comunidad científica
- 1.4.7. El cambio científico
 - 1.4.7.1. Crisis paradigmática y cambio científico
 - 1.4.7.2. Revolución científica
- 1.4.8. Ciencias sociales y paradigmas
 - 1.4.8.1. Ciencia pre-paradigmáticas y proto-ciencia
- 1.4.9. El relativismo epistemológico
 - 1.4.9.1. Relativismo y objetivismo
- 1.5. Ciencia e ideología
 - 1.5.1. La polisemia del concepto de ideología
 - 1.5.2. Objetividad e Ideología
 - 1.5.2.1. ¿Es posible la objetividad?
 - 1.5.3. Ideología y Verdad
 - 1.5.4. Los límites del relativismo
 - 1.5.5. Esquemas conceptuales y relativismo
 - 1.5.6. La interacción entre ciencia e ideología
 - 1.5.7. La influencia de la ideología en el proceso cognoscitivo
 - 1.5.8. Cientificismo como ideología
 - 1.5.9. Los límites de la comprensión y los límites de la ciencia
- 1.6. Ciencia y valores
 - 1.6.1. Normas, virtudes y valores epistémicos
 - 1.6.1.1. Los valores epistémicos
 - 1.6.1.2. El carácter normativo de los valores epistémicos
 - 1.6.2. Ciencia y valores éticos
 - 1.6.2.1. La distinción hecho valor
 - 1.6.3. Los modos de la racionalidad científica
 - 1.6.3.1. De la techné clásica a la técnica moderna
 - 1.6.4. Racionalidad científica como racionalidad instrumental
 - 1.6.5. Racionalidad científica como Racionalidad Práctica

14 | Periodo de formación

- 1.6.6. Racionalidad como estrategia medio-fin
 - 1.6.6.1. Ciencia y buenas razones
 - 1.6.6.2. La Racionalidad tecno científica y sus problemas
- 1.6.7. La distinción fines y valores
 - 1.6.7.1. Críticas al modelo instrumental
- 1.6.8. Razones y buenas razones
 - 1.6.8.1. Cómo se determinan las buenas razones
 - 1.6.8.1.1. Evidencia y justificación
- 1.6.9. Son fiables las buenas razones
 - 1.6.9.1. La fiabilidad epistémica como racionalidad instrumental
- 1.7. La técnica y la naturaleza
 - 1.7.1. La vida humana como producto de la técnica
 - 1.7.2. El impacto de la técnica en las sociedades
 - 1.7.3. Comprender dónde estamos
 - 1.7.4. Tecnociencia y humanismo
 - 1.7.5. Lo natural y lo artificial
 - 1.7.6. Progreso y utopía
 - 1.7.7. ¿Deshumanizar la naturaleza?
 - 1.7.7.1. Un mundo sin alma
 - 1.7.8. ¿Una nueva configuración de lo humano?
 - 1.7.8.1. Naturaleza humana sin naturaleza
- 1.8. De la técnica a la tecnología
 - 1.8.1. El concepto de tecnología
 - 1.8.2. La relación de la tecnología con la ciencia
 - 1.8.2.1. La tecnología como ciencia aplicada
 - 1.8.3. La imagen intelectualista de la tecnología
 - 1.8.4. Presupuestos filosóficos del tránsito de la técnica a la tecnología
 - 1.8.5. La Práctica tecnológica
 - 1.8.5.1. Las dimensiones de la práctica tecnológica
 - 1.8.6. Tecnología y políticas públicas
 - 1.8.7. Tecnología y cultura
 - 1.8.7.1. El concepto de cultura
 - 1.8.8. Las decisiones tecnocientíficas y el medioambiente
 - 1.8.9. Las decisiones tecnocientíficas y la salud
- 1.9. Los estudios sociales de la ciencia
 - 1.9.1. Introducción: los estudios en Ciencia Tecnología y Sociedad
 - 1.9.2. Hacia un estudio social del conocimiento científico
 - 1.9.2.1. La utilidad social de la ciencia
 - 1.9.2.2. Producción y uso social de la ciencia
 - 1.9.3. La crítica a la concepción heredada de la ciencia
 - 1.9.4. Del racionalismo al constructivismo social
 - 1.9.4.1. ¿Qué es el constructivismo?
 - 1.9.4.2. Realismo científico vs constructivismo
 - 1.9.5. Enfoques macrosociales
 - 1.9.5.1. Los programas fuertes en sociología de la Ciencia
 - 1.9.6. Enfoques microsociales
 - 1.9.6.1. Los estudios de laboratorio
 - 1.9.7. La ciencia y la tecnología como prácticas sociales
 - 1.9.8. Distintos conceptos de prácticas
 - 1.9.8.1. Los conceptos como reglas
 - 1.9.8.2. Conceptos, reglas y prácticas
- 1.10. Ciencia, tecnología y sociedad (CTS) y enseñanza en valores
 - 1.10.1. Sociedad del conocimiento y educación
 - 1.10.1.1. Sociedad del conocimiento y sociedad de la información
 - 1.10.1.2. Nuevos desafíos para la educación
 - 1.10.2. La educación como tecnología
 - 1.10.3. La importancia de la educación en valores
 - 1.10.3.1. Los valores epistémicos
 - 1.10.3.2. Los valores morales
 - 1.10.3.3. El desarrollo de la comprensión ética
 - 1.10.4. La enseñanza en dar razones
 - 1.10.4.1. Creencias y razones
 - 1.10.4.2. La importancia de la justificación
 - 1.10.5. Más allá de la dicotomía enseñanza de contenidos y habilidades y educación en valores

- 1.10.6. La educación en valores desde la perspectiva de la CTS
 - 1.10.6.1. Los valores epistémicos
 - 1.10.6.2. Los valores morales
 - 1.10.6.3. El desarrollo de la comprensión ética
- 1.10.7. Educación en valores y contexto educativo
 - 1.10.7.1. El aula como comunidad cooperativa
 - 1.10.7.2. Dialogo e intercambio para la educación en valores
- 1.10.8. Los estudios en CTS como recursos didácticos para la escuela
- 1.10.9. El aula como comunidad de investigación
 - 1.10.9.1. El desarrollo de la creatividad
 - 1.10.9.2. Enseña en valores y trabajo colaborativo

Módulo 2. Didáctica de la filosofía

- 2.1. ¿Para qué educar?
 - 2.1.1. Razones para educar
 - 2.1.1.1. Educar y adiestrar
 - 2.1.1.2. La Educación y la pedagogía
 - 2.1.1.3. La Educación y la filosofía
 - 2.1.2. Fines y objetivos en educación
 - 2.1.2.1. Fin último y fines en perspectiva
 - 2.1.2.2. Medios y fines
 - 2.1.3. Educación para la vida
 - 2.1.3.1. Educación y vida buena
 - 2.1.4. La filosofía y la utilidad de lo inútil
 - 2.1.5. Enseñanza de la filosofía ¿para qué?
 - 2.1.5.1. El prejuicio
 - 2.1.5.2. Lo común
 - 2.1.5.3. Las emociones
 - 2.1.5.4. El pensamiento crítico
- 2.2. La enseñanza de la filosofía en el mundo globalizado
 - 2.2.1. Introducción: El desafío para la filosofía
 - 2.2.2. De la subjetivación a la Socialización
 - 2.2.3. Educación y comunidad
 - 2.2.4. Educación para la democracia
 - 2.2.4.1. La educación democrática y el desarrollo de la comunidad
 - 2.2.4.2. La democracia como forma de vida
 - 2.2.5. Educación y el reconocimiento del otro
 - 2.2.6. Educación y multiculturalismo
 - 2.2.6.1. Más allá de la diferencia
 - 2.2.6.2. Educar para el pluralismo
 - 2.2.7. Educación para la ciudadanía
 - 2.2.7.1. Educar para una ciudadanía cosmopolita
 - 2.2.8. Educar en valores éticos
 - 2.2.8.1. ¿Qué no son los valores?
 - 2.2.8.2. ¿Dónde están los valores?
 - 2.2.8.3. Hechos y valores
 - 2.2.8.4. La escuela y la enseñanza en valores
- 2.3. La filosofía y la pedagogía
 - 2.3.1. El modelo socrático de educación
 - 2.3.1.1. Modelo dialógico de la enseñanza
 - 2.3.2. La filosofía como teoría general de la educación
 - 2.3.2.1. Educación y experiencia
 - 2.3.2.2. Hábitos, y educación
 - 2.3.3. El desarrollo del pensamiento crítico como ideal educativo
 - 2.3.3.1. Las dimensiones del pensamiento crítico
 - 2.3.4. La relación teoría y práctica en educación
 - 2.3.4.1. La pedagogía como arte
 - 2.3.4.2. La pedagogía como ciencia
 - 2.3.4.2.1. La pedagogía como teoría aplicada
 - 2.3.4.2.2. El punto de vista científico naturalista de la pedagogía

16 | Periodo de formación

- 2.3.5. El carácter Normativo de la pedagogía
 - 2.3.5.1. Normatividad: Condiciones y criterios
 - 2.3.5.2. Prescripción: reglas y técnicas
- 2.3.6. Pedagogía y Didáctica
 - 2.3.6.1. Dos campos en disputa
 - 2.3.6.2. La didáctica como ciencia
 - 2.3.6.3. La didáctica como saber pedagógico
- 2.4. La educación como práctica social
 - 2.4.1. Las dimensiones de la educación
 - 2.4.1.1. La dimensión epistémica
 - 2.4.1.2. La dimensión praxeológica
 - 2.4.1.3. La dimensión axiológica
 - 2.4.2. La práctica educativa entre techne y praxis
 - 2.4.2.1. La distinción entre objetivos y fines en educación
 - 2.4.2.2. La dimensión ética de los fines educativos
 - 2.4.2.3. La dimensión práctica de los objetivos educativos
 - 2.4.3. Racionalidad instrumental en educación
 - 2.4.3.1. El qué y el cómo en educación
 - 2.4.4. La racionalidad práctica en educación
 - 2.4.4.1. La racionalidad practica como prhonesis
 - 2.4.4.2. La racionalidad practica en educación como racionalidad comunicativa
 - 2.4.4.3. La práctica educativa como practica situada
 - 2.4.5. La discusión en torno a los fines en educación
 - 2.4.5.1. La educación como crecimiento
 - 2.4.5.2. La educación como iniciación
 - 2.4.5.3. La educación como socialización
 - 2.4.5.4. La educación como emancipación
 - 2.4.6. El debate educación tradicional y educación progresista
 - 2.4.6.1. La educación como transmisión
 - 2.4.6.2. La educación centrada en el alumno
 - 2.4.7. Características de la experiencia educativa
 - 2.4.7.1. Criterios para la experiencia educativa
 - 2.4.7.2. Experiencia educativa y significado
 - 2.4.7.3. El carácter social de la experiencia educativa



- 2.5. La enseñanza y el aprendizaje
 - 2.5.1. La enseñanza: sus distintos sentidos y significados
 - 2.5.2. La enseñanza como relación trádica
 - 2.5.2.1. Enseñar algo a alguien
 - 2.5.2.2. La intencionalidad de la enseñanza
 - 2.5.2.3. Las implicaciones de la enseñanza
 - 2.5.2.4. El sentido ético de la enseñanza
 - 2.5.2.5. El sentido político
 - 2.5.3. La enseñanza como desarrollo de capacidades
 - 2.5.3.1. Las capacidades abiertas
 - 2.5.3.2. Las capacidades cerradas
 - 2.5.3.3. El pensamiento reflexivo como capacidad abierta
 - 2.5.4. Enseñanza y adquisición de información
 - 2.5.4.1. Objeciones morales
 - 2.5.4.2. Objeciones prácticas
 - 2.5.4.3. Objeciones activistas
 - 2.5.5. Información y capacidades
 - 2.5.5.1. Enseñanza y el desarrollo de hábitos
 - 2.5.5.2. Enseñanza y comprensión
 - 2.5.6. Enseñanza y pensamiento crítico
 - 2.5.6.1. La argumentación
 - 2.5.6.2. Las razones
 - 2.5.6.3. Las reglas
 - 2.5.6.4. El razonamiento
 - 2.5.6.5. El juicio y el compromiso
 - 2.5.7. Educación y teorías del aprendizaje
 - 2.5.7.1. Educación y teorías psicológicas
 - 2.5.7.2. Educación y conceptos de mente
 - 2.5.8. Neurociencia, aprendizaje y educación
 - 2.5.8.1. Los límites de la neuroeducación
 - 2.5.8.2. Aprendizaje y cognición
 - 2.5.8.3. El aprendizaje como ámbito de significados
 - 2.5.9. El aprendizaje como resolución de problemas
 - 2.5.9.1. El aprendizaje y el pensamiento activo
 - 2.5.9.2. Aprendizaje y creatividad
- 2.6. La enseñanza de la filosofía
 - 2.6.1. La enseñanza de la filosofía como problema filosófico
 - 2.6.1.1. Más allá de la contraposición producción y reproducción
 - 2.6.1.2. Nuevos sentidos a lo dado
 - 2.6.1.3. Teoría crítica de la sociedad y enseñanza de la filosofía
 - 2.6.2. El enfoque tradicional
 - 2.6.2.1. La enseñanza de la filosofía como un problema técnico
 - 2.6.2.2. La didáctica de la filosofía
 - 2.6.2.3. La Transposición didáctica
 - 2.6.3. Didáctica de la filosofía o didáctica filosófica
 - 2.6.4. Sabios, Legos y aprendices
 - 2.6.4.1. ¿Enseñar filosofía?
 - 2.6.4.2. ¿Enseñar a filosofar?
 - 2.6.4.3. Saber cómo y Saber qué
 - 2.6.5. La filosofía como forma de vida
 - 2.6.5.1. La filosofía como cuidado de si
 - 2.6.6. La filosofía como crítica racional
 - 2.6.7. La enseñanza de la filosofía como desarrollo de la autonomía
 - 2.6.7.1. ¿Qué es ser autónomo?
 - 2.6.7.2. Autonomía y heteronomía
 - 2.6.7.3. La enseñanza de la filosofía como práctica de libertad
- 2.7. La filosofía en la escuela
 - 2.7.1. La presencia de filosofía en la escuela: algunas controversias
 - 2.7.1.1. Crisis en la enseñanza de la filosofía
 - 2.7.1.2. La formación técnica vs. la formación humanista
 - 2.7.2. La enseñanza de la filosofía en el marco de otras asignaturas
 - 2.7.2.1. Filosofía y currículum
 - 2.7.2.2. Enseñanza de la filosofía e interdisciplinariedad
 - 2.7.3. Filosofía para niños o filosofar con niños
 - 2.7.4. La filosofía en el nivel medio
 - 2.7.5. El para qué y él como en la enseñanza de la filosofía
 - 2.7.5.1. La utilidad de la filosofía
 - 2.7.5.2. Más allá de la instrumentalización del saber
 - 2.7.5.3. Enseñanza filosófica y crisis

18 | Periodo de formación

- 2.8. Filosofía de la filosofía y enseñanza de la filosofía
 - 2.8.1. La filosofía como disciplina académica
 - 2.8.1.1. ¿Es la filosofía una disciplina?
 - 2.8.1.2. La filosofía como ciencia
 - 2.8.1.3. La filosofía como práctica teórica
 - 2.8.2. La filosofía y el canon
 - 2.8.2.1. Cánones y tradiciones filosóficas
 - 2.8.3. El estado de excepción de la filosofía
 - 2.8.3.1. Las humanidades frente al cientificismo
 - 2.8.3.2. La filosofía y la imagen naturalista de las ciencias
 - 2.8.4. La anomalía en la reflexión filosófica
 - 2.8.4.1. ¿Hay progreso en la filosofía?
 - 2.8.4.2. El carácter no-vindicativo de la historia del pensamiento
 - 2.8.5. La Filosofía y su pasado
 - 2.8.5.1. Historia de las ideas o historia de la filosofía
 - 2.8.6. El enfoque problemático y el enfoque histórico en la enseñanza de la filosofía
 - 2.8.6.1. El carácter histórico de los problemas filosóficos
- 2.9. Estrategias para la enseñanza de la filosofía
 - 2.9.1. Recursos para la enseñanza de la filosofía
 - 2.9.2. La enseñanza de la filosofía desde la tecnología educativa
 - 2.9.2.1. Contenidos filosóficos y tecnología educativa
 - 2.9.2.1.1. Aprender a aprender
 - 2.9.2.1.2. Oralidad y escritura como tecnologías
 - 2.9.2.2. El cine y la filosofía
 - 2.9.2.3. La Literatura y la filosofía
 - 2.9.3. La integración de conocimientos pedagógicos y curriculares mediante tecnología
 - 2.9.3.1. Qué vamos a enseñar
 - 2.9.3.2. Cómo vamos a enseñar
 - 2.9.3.3. Como integramos la tecnología
 - 2.9.4. Las TICs en la enseñanza de la filosofía
 - 2.9.4.1. Enseñar filosofía mediante tics
 - 2.9.4.2. Enseñar filosofía a través de tics
 - 2.9.5. La virtualidad en los procesos de enseñanza: precisiones teóricas
 - 2.9.5.1. Procesos reflexivos y virtualidad
 - 2.9.5.2. Desafíos metodológicos de la virtualidad

Módulo 3. Ética filosófica

- 3.1. Visión histórica
 - 3.1.1. Panorama histórico
 - 3.1.2. Diferentes fundamentos filosóficos de la moral: empirista, fenomenológica, trascendental, filosofía del ser
 - 3.1.3. Principales enfoques del debate ético contemporáneo
- 3.2. El bien humano
 - 3.2.1. El fin último de la felicidad
 - 3.2.2. Primer principio ético: hacer el bien y evitar el mal. Bien ontológico y moral
 - 3.2.3. El valor: definición y aspectos esenciales. Clasificación de los valores. Esencia de los valores
- 3.3. El sujeto moral: Elementos de la conducta humana
 - 3.3.1. Inclinationes, tendencias y pasiones
 - 3.3.2. La razón práctica y su papel directivo
 - 3.3.3. Los hábitos o virtudes morales: concepto, naturaleza, clasificación
 - 3.3.4. La libertad: de coacción, de elección, de adhesión al bien. La realización plena de la libertad
- 3.4. La ley moral
 - 3.4.1. Recta razón como regla moral próxima
 - 3.4.2. La ley moral natural y la ley eterna. La ley civil: sentido, definición y finalidad
- 3.5. Problemas de bioética y afines
 - 3.5.1. Cuestiones preliminares
 - 3.5.2. La fundamentación ética
 - 3.5.3. La bioética
- 3.6. Trabajo: Dimensión personal y social
 - 3.6.1. El problema
 - 3.6.2. El Estado del mundo: el capitalismo
 - 3.6.3. ¿Qué es el capitalismo?
 - 3.6.4. El trabajo
- 3.7. La sociedad política
 - 3.7.1. Naturaleza de la amistad y de la política
 - 3.7.2. Formas de gobierno en la sociedad política
 - 3.7.3. La política y la ciudadanía
 - 3.7.4. La condición humana
 - 3.7.5. Ética y política

- 3.8. Ética en la investigación I
 - 3.8.1. Integración de Comité de Ética en la Investigación
 - 3.8.2. Características
 - 3.8.3. Funciones
- 3.9. Ética en la investigación II
 - 3.9.1. Evaluación inicial
 - 3.9.2. Evaluaciones de seguimiento
- 3.10. Ética en la investigación III
 - 3.10.1. Historia del uso de los animales en investigación
 - 3.10.2. Estado actual de la utilización de especies animales en investigación
 - 3.10.3. Concepción en el uso de animales para investigación
 - 3.10.4. Historia de la regulación
 - 3.10.5. Regulación nacional
 - 3.10.6. Enfoque de la regulación
 - 3.10.7. Cuestionario para la valoración del uso de animales
- 4.3. Paradigmas de investigación y métodos derivados de ellos
 - 4.3.1. ¿Cómo surgen las ideas de investigación?
 - 4.3.2. ¿Qué investigar en educación?
 - 4.3.3. Planteamiento del problema de investigación
 - 4.3.4. Antecedentes, justificación y objetivos de la investigación
 - 4.3.5. Fundamentación teórica
 - 4.3.6. Hipótesis, variables y definición de conceptos operativos
 - 4.3.7. Selección del diseño de investigación
 - 4.3.8. El muestreo en estudios cuantitativos y cualitativos

Módulo 4. Metodología de la investigación

- 4.1. Nociones básicas sobre investigación: la ciencia y el método científico
 - 4.1.1. Definición del método científico
 - 4.1.2. Método analítico
 - 4.1.3. Método sintético
 - 4.1.4. Método inductivo
 - 4.1.5. El pensamiento cartesiano
 - 4.1.6. Las reglas del método cartesiano
 - 4.1.7. La duda metódica
 - 4.1.8. El primer principio cartesiano
 - 4.1.9. Los procedimientos de inducción según J. Mill Stuart
- 4.2. El proceso general de la investigación: enfoque cuantitativo y cualitativo
 - 4.2.1. Presupuestos epistemológicos
 - 4.2.2. Aproximación a la realidad y al objeto de estudio
 - 4.2.3. Relación sujeto-objeto
 - 4.2.4. Objetividad
 - 4.2.5. Procesos metodológicos
 - 4.2.6. La integración de métodos
- 4.4. Proceso y etapas de la investigación cuantitativa
 - 4.4.1. Fase 1: Fase conceptual
 - 4.4.2. Fase 2: Fase de planificación y diseño
 - 4.4.3. Fase 3: Fase empírica
 - 4.4.4. Fase 4: Fase analítica
 - 4.4.5. Fase 5: Fase de difusión
- 4.5. Tipos de investigación cuantitativa
 - 4.5.1. Investigación histórica
 - 4.5.2. Investigación correlacional
 - 4.5.3. Estudio de caso
 - 4.5.4. Investigación "ex post facto" sobre hechos cumplidos
 - 4.5.5. Investigación cuasi-experimental
 - 4.5.6. Investigación experimental
- 4.6. Proceso y etapas de la investigación cualitativa
 - 4.6.1. Fase 1: Fase preparatoria
 - 4.6.2. Fase 2: Fase de campo
 - 4.6.3. Fase 3: Fase analítica
 - 4.6.4. Fase 4: Fase informativa
- 4.7. Tipos de investigación cualitativa
 - 4.7.1. La etnografía
 - 4.7.2. La teoría fundamentada
 - 4.7.3. La fenomenología
 - 4.7.4. El método biográfico y la historia de vida

20 | Periodo de formación

- 4.7.5. El estudio de casos
- 4.7.6. El análisis de contenido
- 4.7.7. El examen del discurso
- 4.7.8. La investigación acción participativa
- 4.8. Técnicas e instrumentos para la recogida de datos cuantitativos
 - 4.8.1. La entrevista estructurada
 - 4.8.2. El cuestionario estructurado
 - 4.8.3. Observación sistemática
 - 4.8.4. Escalas de actitud
 - 4.8.5. Estadísticas
 - 4.8.6. Fuentes secundarias de información
- 4.9. Técnicas e instrumentos para la recogida de datos cualitativos
 - 4.9.1. Entrevista no estructurada
 - 4.9.2. Entrevista en profundidad
 - 4.9.3. Grupos focales
 - 4.9.4. Observación simple, no regulada y participativa
 - 4.9.5. Historias de vida
 - 4.9.6. Diarios
 - 4.9.7. Análisis de contenidos
 - 4.9.8. El método etnográfico
- 4.10. Control de calidad de los datos
 - 4.10.1. Requisitos de un instrumento de medición
 - 4.10.2. Procesamiento y análisis de datos cuantitativos
 - 4.10.2.1. Validación de datos cuantitativos
 - 4.10.2.2. Estadística para el análisis de datos
 - 4.10.2.3. Estadística descriptiva
 - 4.10.2.4. Estadística inferencial
 - 4.10.3. Procesamiento y análisis de datos cualitativos
 - 4.10.3.1. Reducción y categorización
 - 4.10.3.2. Clarificar, sinterizar y comparar
 - 4.10.3.3. Programas para el análisis cualitativo de datos textuales

Módulo 5. Fundamentos, procesos y métodos en investigación

- 5.1. Diseño metodológico de la investigación educativa
 - 5.1.1. Introducción
 - 5.1.2. Enfoques o paradigmas en la investigación educativa
 - 5.1.3. Tipos de investigación
 - 5.1.3.1. Investigación básica o fundamental
 - 5.1.3.2. Investigación aplicada
 - 5.1.3.3. Investigación descriptiva o interpretativa
 - 5.1.3.4. Investigación prospectiva
 - 5.1.3.5. Investigación exploratoria
 - 5.1.4. El proceso de la investigación: el método científico
- 5.2. Análisis estadísticos de los datos
 - 5.2.1. Introducción
 - 5.2.2. ¿Qué es el análisis de datos?
 - 5.2.3. Tipos de variables
 - 5.2.4. Escalas de medida
- 5.3. Estadística descriptiva univariada (I): Índices de posición e índices de dispersión
 - 5.3.1. Introducción
 - 5.3.2. Variables y tipos
 - 5.3.3. Índices de posición o de tendencia central o y sus propiedades
 - 5.3.3.1. Media aritmética
 - 5.3.3.2. Mediana
 - 5.3.3.3. Moda
 - 5.3.4. Índices de dispersión o variabilidad
 - 5.3.4.1. Varianza
 - 5.3.4.2. Desviación típica
 - 5.3.4.3. Coeficiente de variación
 - 5.3.4.4. Amplitud semicuartil
 - 5.3.4.5. Amplitud total

- 5.4. Estadística descriptiva univariada (II): Distribución y polígono de frecuencias
 - 5.4.1. Introducción
 - 5.4.2. Distribución de frecuencias
 - 5.4.3. Polígonos de frecuencias o histogramas
 - 5.4.4. SPSS: Frecuencias
- 5.5. Estadística descriptiva univariada (III): Puntuaciones e índice de la forma de la distribución
 - 5.5.1. Introducción
 - 5.5.2. Tipos de puntuaciones
 - 5.5.2.1. Puntuación diferencial
 - 5.5.2.2. Puntuación típica
 - 5.5.2.3. Puntuación centil
 - 5.5.3. Índice de forma de la distribución
 - 5.5.3.1. Índice de Asimetría (AS)
 - 5.5.3.2. Índice de Apuntamiento o Curtosis (Cv)
- 5.6. Análisis exploratorio de datos (A.E.D.)
 - 5.6.1. Introducción
 - 5.6.2. Definición de análisis exploratorio de datos
 - 5.6.3. Etapas del análisis exploratorio de datos
 - 5.6.4. SPSS: Análisis exploratorio de datos
- 5.7. Correlación lineal entre dos variables (X e Y)
 - 5.7.1. Introducción
 - 5.7.2. Concepto de correlación
 - 5.7.3. Tipos y coeficientes de correlación
 - 5.7.4. Coeficiente de Correlación de Pearson (rxy)
 - 5.7.5. Propiedades de la Correlación de Pearson
 - 5.7.6. SPSS: Análisis de correlación
- 5.8. Introducción al análisis de regresión
 - 5.8.1. Introducción
 - 5.8.2. Conceptos generales: La ecuación de regresión de Y sobre X
 - 5.8.3. Índice de la bondad de ajuste del modelo
 - 5.8.4. SPSS: Análisis de Regresión Lineal

- 5.9. Introducción a la estadística inferencial (I)
 - 5.9.1. Introducción
 - 5.9.2. Probabilidad: concepto general
 - 5.9.3. Tablas de contingencia en sucesos independientes
 - 5.9.4. Modelos teóricos de probabilidad con variables continuas
 - 5.9.4.1. Distribución normal
 - 5.9.4.2. Distribución t de Student
- 5.10. Introducción a la estadística inferencial (II)
 - 5.10.1. Introducción
 - 5.10.2. Modelos teóricos de probabilidad con variables continuos
 - 5.10.3. Distribución muestral
 - 5.10.4. La lógica del contraste de hipótesis
 - 5.10.5. Errores de tipo I y II

Módulo 6. Técnicas e instrumentos de recogida de datos en investigación cualitativa

- 6.1. Introducción
 - 6.1.1. Introducción
 - 6.1.2. Metodología de la investigación cualitativa
 - 6.1.3. Técnicas de la investigación cualitativa
 - 6.1.4. Fases de la investigación cualitativa
- 6.2. La Observación
 - 6.2.1. Introducción
 - 6.2.2. Categorías de la observación
 - 6.2.3. Tipos de observación: Etnográfica, participante y no participante
 - 6.2.4. Qué, cómo y cuándo observar
 - 6.2.5. Consideraciones éticas de la observación
 - 6.2.6. Análisis del contenido
- 6.3. Técnicas de la entrevista
 - 6.3.1. Introducción
 - 6.3.2. Concepto de entrevista
 - 6.3.3. Características de la entrevista
 - 6.3.4. El objetivo de la entrevista
 - 6.3.5. Tipos de entrevistas
 - 6.3.6. Ventajas e inconvenientes de la entrevista

22 | Periodo de formación

- 6.4. Técnica de grupos de discusión y grupos focales
 - 6.4.1. Introducción
 - 6.4.2. Grupos de discusión
 - 6.4.3. Objetivos que pueden plantearse: Ventajas e inconvenientes
 - 6.4.4. Cuestiones a debatir
- 6.5. Técnica DAFO y DELPHI
 - 6.5.1. Introducción
 - 6.5.2. Características de ambas técnicas
 - 6.5.3. Técnica DAFO
 - 6.5.4. Técnica DELPHI
 - 6.5.4.1. Tareas previas antes de iniciar un DELPHI
- 6.6. Método de Historia de la Vida
 - 6.6.1. Introducción
 - 6.6.2. Historia de la vida
 - 6.6.3. Características del método
 - 6.6.4. Tipos
 - 6.6.5. Fases
- 6.7. El método Diario de Campo
 - 6.7.1. Introducción
 - 6.7.2. Concepto de diario de campo
 - 6.7.3. Característica del diario de campo
 - 6.7.4. Estructura del diario de campo
- 6.8. Técnica de análisis del discurso e imágenes
 - 6.8.1. Introducción
 - 6.8.2. Características
 - 6.8.3. Concepto de análisis del discurso
 - 6.8.4. Tipos de análisis del discurso
 - 6.8.5. Niveles del discurso
 - 6.8.6. Análisis de imágenes
- 6.9. El método de estudio de casos
 - 6.9.1. Introducción
 - 6.9.2. Concepto de estudios de casos
 - 6.9.3. Tipos de estudio de casos
 - 6.9.4. Diseño del estudio de caso

- 6.10. Clasificación y análisis de los datos cualitativos
 - 6.10.1. Introducción
 - 6.10.2. Categorización de los datos
 - 6.10.3. Codificación de los datos
 - 6.10.4. Teorización de los datos
 - 6.10.5. Triangulación de los datos
 - 6.10.6. Exposición de los datos
 - 6.10.7. Redacción de reflexiones analíticas. Memoing

Módulo 7. Dirección de Tesis y trabajos de investigación científica

- 7.1. La motivación del alumnado universitario para la actividad investigadora
 - 7.1.1. Introducción a la práctica investigativa
 - 7.1.2. La Gnoseología o Teoría del Conocimiento
 - 7.1.3. La Investigación Científica y sus fundamentos
 - 7.1.4. La motivación orientada a la actividad investigadora
- 7.2. La formación básica del alumnado para la actividad investigadora
 - 7.2.1. Iniciación en métodos y técnicas de investigación
 - 7.2.2. La elaboración de citas y referencias bibliográficas
 - 7.2.3. El uso de las nuevas tecnologías en la búsqueda y gestión de la información
 - 7.2.4. El informe de investigación: Estructura, características y normas de elaboración
- 7.3. Requisitos para la dirección de trabajos de investigación
 - 7.3.1. La orientación inicial para la práctica investigadora
 - 7.3.2. Funciones en la dirección de tesis y trabajos de investigación
 - 7.3.3. Introducción a la literatura científica
- 7.4. El abordaje del Tema y el estudio del Marco Teórico
 - 7.4.1. La temática de la investigación
 - 7.4.2. Los objetivos de la investigación
 - 7.4.3. Fuentes documentales y técnicas de investigación
 - 7.4.4. Estructura y delimitación del Marco Teórico
- 7.5. Diseños de investigación y sistema de Hipótesis
 - 7.5.1. Los tipos de estudios en la investigación
 - 7.5.2. Los diseños de investigación
 - 7.5.3. Hipótesis: tipos y características
 - 7.5.4. Las variables en la investigación

- 7.6. Métodos, técnicas e instrumentos de Investigación
 - 7.6.1. Población y muestra
 - 7.6.2. El muestreo
 - 7.6.3. Métodos, técnicas e instrumentos
- 7.7. La planificación y el seguimiento de la actividad de los estudiantes
 - 7.7.1. Desarrollo del plan de investigación
 - 7.7.2. El documento de actividades
 - 7.7.3. El cronograma de actividades
 - 7.7.4. El seguimiento y la monitorización del alumnado
- 7.8. La dirección de trabajos de investigación científica
 - 7.8.1. El impulso de la actividad investigadora
 - 7.8.2. Fomento y creación de espacios de enriquecimiento
 - 7.8.3. Recursos y técnicas expositivas
- 7.9. La dirección de Tesis de Maestría y Tesis Doctoral
 - 7.9.1. La dirección de Tesis como práctica pedagógica
 - 7.9.2. Acompañamiento y plan de carrera
 - 7.9.3. Características y estructura de las Tesis de Maestría
 - 7.9.4. Características y estructura de las Tesis Doctorales
- 7.10. El compromiso con la divulgación de los resultados: El verdadero impacto de la investigación científica
 - 7.10.1. La instrumentalización de la labor investigadora
 - 7.10.2. Hacia un impacto significativo de la actividad investigadora
 - 7.10.3. Los subproductos de los trabajos de investigación
 - 7.10.4. La divulgación y la difusión del conocimiento

Módulo 8. Investigación aplicada a la Tesis doctoral I

- 8.1. La Problemática
 - 8.1.1. Encuadre y repaso
 - 8.1.2. Concretar los aspectos del problema a investigar
 - 8.1.3. Revisión del enfoque teórico pertinente y la estructura conceptual que fundamenta la búsqueda de respuestas a la pregunta inicial
- 8.2. Planteamiento del problema
 - 8.2.1. Definición teórica del problema
 - 8.2.2. Definición empírica del problema
 - 8.2.3. Definición metodológica o fase empírica de la investigación

- 8.3. Establecimiento del Problema
 - 8.3.1. Características principales de la exposición del tema
 - 8.3.2. Delimitación del tema
 - 8.3.3. Delimitación de objetivos
 - 8.3.4. Programa de trabajo
- 8.4. Definición del Problema de Investigación
 - 8.4.1. Formulación de la pregunta de investigación
 - 8.4.2. Identificación del material bibliográfico relevante
 - 8.4.3. ¿Cómo leer la sección teórica de un artículo científico?
- 8.5. Justificación del Problema
 - 8.5.1. Elección del tema por razones de orden académico
 - 8.5.2. Elección del tema por razones de orden informático
 - 8.5.3. Elección del tema por razones de orden profesional
 - 8.5.4. Elección del tema por razones de utilidad profesional
- 8.6. Hipótesis
 - 8.6.1. Pertinencia de plantear una hipótesis
 - 8.6.2. La hipótesis en el enfoque cuantitativo
 - 8.6.3. La hipótesis en el enfoque cualitativo
 - 8.6.4. La hipótesis en el enfoque mixto
 - 8.6.5. Los supuestos de investigación
- 8.7. Aspectos clave en torno a la hipótesis
 - 8.7.1. Formular las hipótesis
 - 8.7.2. Detectar las variables
 - 8.7.3. Definir conceptualmente las variables
 - 8.7.4. Definir operacionalmente las variables
 - 8.7.5. Pertinencia de plantear una hipótesis
 - 8.7.6. La necesidad de comprobar la hipótesis
- 8.8. Representación gráfica de un sistema de hipótesis
 - 8.8.1. Hipótesis como aseveración de la relación entre variables
 - 8.8.2. Hipótesis nula
 - 8.8.3. Hipótesis alterna
 - 8.8.4. Error tipo I y tipo II
 - 8.8.5. Redacción

24 | Periodo de formación

- 8.9. Definición de Variables – Reformulación
 - 8.9.1. Relacionamiento de variables
 - 8.9.2. Definición conceptual y operacional de variables
 - 8.9.3. Variables independientes y dependientes
 - 8.9.4. Variables nominales y continuas
 - 8.9.5. Asociación entre variables
- 8.10. Los problemas científicos y las Hipótesis
 - 8.10.1. La formulación de problemas científicos
 - 8.10.2. El marco teórico de la investigación y la formulación de problemas e hipótesis científicas
 - 8.10.3. Las hipótesis científicas
 - 8.10.4. Carácter probabilístico de las hipótesis científicas

Módulo 9. Investigación aplicada a la Tesis doctoral II

- 9.1. Fundamentación del proyecto
 - 9.1.1. Bases legales
 - 9.1.2. El Estado del Arte
 - 9.1.3. Viabilidad práctica
 - 9.1.4. Cronograma de elaboración
 - 9.1.5. Recursos Materiales y Tecnológicos
- 9.2. Objetivos del proyecto de Investigación
 - 9.2.1. Planteamiento de objetivos generales
 - 9.2.2. Planteamiento de objetivos particulares
 - 9.2.3. Planteamiento de objetivos específicos
 - 9.2.4. Planteamiento de otros objetivos
- 9.3. La Idea: Nace un Proyecto de Investigación
 - 9.3.1. Cómo se originan las investigaciones
 - 9.3.2. Fuentes de ideas para una investigación
 - 9.3.3. Cómo surgen las ideas de investigación

- 9.4. Elementos previos en la creación del proyecto
 - 9.4.1. Necesidades de conocer los antecedentes
 - 9.4.2. Investigación previa de los temas
 - 9.4.3. Criterios para generar ideas
- 9.5. Administración del Proyecto de Investigación
 - 9.5.1. Matriz objetivo del proyecto de investigación completo
 - 9.5.2. Cronograma de la ejecución de la investigación
 - 9.5.3. Creación del documento que integra el protocolo del proyecto de investigación
- 9.6. La Estructuración del Modelo de Análisis
 - 9.6.1. Conceptos
 - 9.6.2. Las variables y los indicadores
 - 9.6.3. Selección de métodos y técnicas
 - 9.6.4. Diseño del modelo de análisis
 - 9.6.5. Estructura del proyecto de investigación
- 9.7. Aportaciones del proyecto de investigación
 - 9.7.1. Cambio paradigmático
 - 9.7.2. Aportaciones a la teoría científica
 - 9.7.3. Aportaciones a los estudios teóricos
 - 9.7.4. Aportaciones Innovadoras en los avances de la disciplina
- 9.8. Presentación y defensa de resultados finales y propuesta
 - 9.8.1. Relevancia, pertinencia y viabilidad
 - 9.8.2. Estructura
 - 9.8.3. Sustentación y defensa
- 9.9. Metas y resultados esperados del proyecto de investigación
 - 9.9.1. Descripción del tipo de producto final esperado
 - 9.9.2. De generación de conocimiento
 - 9.9.3. De innovación tecnológica
 - 9.9.4. Usuarios potenciales de la investigación
- 9.10. Resumen
 - 9.10.1. Conceptos básicos
 - 9.10.2. Ejercicios
 - 9.10.3. Bibliografía sugerida

Módulo 10. Investigación aplicada a la Tesis doctoral III

- 10.1. Marco Teórico
 - 10.1.1. Funciones del marco teórico
 - 10.1.2. Etapas del marco teórico
 - 10.1.3. Revisión de la literatura
 - 10.1.4. Construcción del marco teórico
 - 10.1.5. Funciones y utilidad de la teoría
 - 10.1.6. Estrategias para construir el marco teórico
- 10.2. Marco conceptual
 - 10.2.1. Teorías que fundamentas el estudio
 - 10.2.2. Análisis del estado del arte del problema planteado
 - 10.2.3. Conclusión
- 10.3. Perspectiva teórica
 - 10.3.1. Marco teórico de un estudio cualitativo
 - 10.3.2. Marco teórico de un estudio cuantitativo
 - 10.3.3. Utilidad de la teoría
 - 10.3.4. Criterios para evaluar una teoría
- 10.4. Las Tres Dimensiones del Marco Teórico
 - 10.4.1. Históricacontextual
 - 10.4.2. Conceptual
 - 10.4.3. Metodológica
- 10.5. Revisión de la Literatura
 - 10.5.1. Detección de la literatura
 - 10.5.2. Obtención de la literatura
 - 10.5.3. Consulta de la literatura
 - 10.5.4. Extracción y recopilación de la información de interés
- 10.6. Proceso de Revisión Documental
 - 10.6.1. Registros Documentales
 - 10.6.2. Construcción De Perspectiva Teórica
 - 10.6.3. Registros Bibliográficos
- 10.7. La Construcción del Marco Teórico
 - 10.7.1. Cuáles son las funciones del marco teórico
 - 10.7.2. Qué etapas comprende la elaboración del marco teórico
 - 10.7.3. ¿Cómo se construye el marco teórico?
 - 10.7.4. Algunas observaciones del marco teórico
 - 10.7.5. En qué consiste la revisión del marco teórico
- 10.8. Elementos para retomar el marco teórico
 - 10.8.1. Investigación reflexiva y apropiación teórica
 - 10.8.2. De la literacidad a la interpretación del texto
 - 10.8.3. Procesos hermenéuticos y heurística para la escritura de textos académicos
 - 10.8.4. Procesos de reflexión autocrítica para la revisión de modelos teóricos
 - 10.8.5. Estructuración y reestructuración de los esquemas básicos y representativos del marco teórico
 - 10.8.6. Socialización de saberes
 - 10.8.7. Revisión crítica del marco teórico
- 10.9. Resumen del Marco Teórico
 - 10.9.1. Conceptos básicos
 - 10.9.2. Ejercicios
 - 10.9.3. Bibliografía sugerida
 - 10.9.4. Ejemplos
- 10.10. Marco Metodológico
 - 10.10.1. Determinación (cualitativa /Cuantitativa)
 - 10.10.2. Establecimiento de técnica
 - 10.10.3. Diseño de preguntas de investigación e indicadores
 - 10.10.4. Elaboración del instrumento
 - 10.10.5. Aplicación
 - 10.10.6. Análisis de resultados

26 | Periodo de formación

Módulo 11. Investigación aplicada a la Tesis doctoral IV

- 11.1. Esquema de un plan de trabajo
 - 11.1.1. Introducción
 - 11.1.2. Cuerpo del trabajo
 - 11.1.3. Conclusiones
 - 11.1.4. Referencias y bibliografía
- 11.2. Recopilación de la información
 - 11.2.1. Fuentes de información
 - 11.2.2. Método e instrumentación para la recopilación de la información
 - 11.2.3. Análisis de la información
- 11.3. El cuerpo del informe de investigación
 - 11.3.1. Su función y características
 - 11.3.2. Estructura y partes del artículo
 - 11.3.3. Elementos no textuales del artículo
 - 11.3.4. Otras variantes de informes de investigación
- 11.4. Redacción del texto científico
 - 11.4.1. Las palabras correctas y precisas
 - 11.4.2. Los neologismos
 - 11.4.3. La claridad y la concisión
- 11.5. Fuentes de información
 - 11.5.1. Libros y revistas en diversos formatos
 - 11.5.2. Abstractos y bases de datos
 - 11.5.3. Pinturas, monumentos, discografía
- 11.6. Lectura analítico-crítica
 - 11.6.1. Proceso
 - 11.6.2. Observación
 - 11.6.3. Campo
- 11.7. Uso de notas o fichas
 - 11.7.1. Fichas bibliográficas
 - 11.7.2. Fichas hemerográficas
 - 11.7.3. Fichas campo
 - 11.7.4. Cuadros sinópticos

- 11.8. Dinámica de la búsqueda bibliográfica
 - 11.8.1. Obras de referencia
 - 11.8.2. Libros monográficos
 - 11.8.3. Artículos de revistas
 - 11.8.4. Ponencias en congresos
 - 11.8.5. Reportes internos
- 11.9. Análisis de datos
 - 11.9.1. Procedimientos cuantitativos
 - 11.9.2. Análisis para métricos
 - 11.9.3. Análisis no para métricos
- 11.10. Elaboración del reporte de investigación
 - 11.10.1. Definición del receptor o usuario
 - 11.10.2. El reporte de investigación
 - 11.10.3. Vincular el reporte de investigación con el enfoque elegido
 - 11.10.4. Presentación del reporte de investigación

Módulo 12. Investigación aplicada a la Tesis doctoral V

- 12.1. Propuesta y Resultados
 - 12.1.1. Fundamentación de la propuesta
 - 12.1.2. Determinar objetivos
 - 12.1.3. Diseñar un plan de acción
 - 12.1.4. Pertinencia de tablas y figuras para presentar resultados
 - 12.1.5. Programación de actividades
 - 12.1.6. Métodos y técnicas a utilizar
- 12.2. Instrumentos de intervención de resultados
 - 12.2.1. Medición y diagnóstico
 - 12.2.2. Análisis organizacional
 - 12.2.3. Mejora o diseño
 - 12.2.4. Control o verificación
 - 12.2.5. Estandarización de procesos

- 12.3. Reporte final del proyecto de investigación intervención
 - 12.3.1. Redacción
 - 12.3.2. Integración
 - 12.3.3. Interpretación
 - 12.3.4. Comprobación de hipótesis
 - 12.3.5. Respuesta a las preguntas de investigación
 - 12.3.6. Formulación de conclusiones
- 12.4. Resultados de las pruebas de asociación y correlación
 - 12.4.1. Comparación entre dos grupos
 - 12.4.2. Análisis
 - 12.4.3. Análisis multivariado
- 12.5. Estructuración, Reporte y Presentación
 - 12.5.1. Estructuración y comunicación de los resultados
 - 12.5.2. Selección de tipo de reporte
 - 12.5.3. Redacción del reporte y corrección de estilo
 - 12.5.4. Presentación del reporte y/o investigación
- 12.6. Interpretación de Resultados
 - 12.6.1. Tipos de interpretación de resultados
 - 12.6.2. ¿Cómo leer la sección de discusión de un artículo científico?
 - 12.6.3. Implicaciones teóricas de los resultados
- 12.7. Medición y diagnóstico
 - 12.7.1. Indicadores de control de eficiencia y productividad
 - 12.7.2. Instrumentos de diagnóstico
 - 12.7.3. Categorías de análisis
 - 12.7.4. Análisis organizacional
- 12.8. Presentación de Resultados
 - 12.8.1. Oral
 - 12.8.2. Escrita
 - 12.8.3. Audiovisual
 - 12.8.4. Informe
 - 12.8.5. Reporte
 - 12.8.6. Resumen
 - 12.8.7. Ensayo
 - 12.8.8. Reseña
 - 12.8.9. Descripción
 - 12.8.10. Otros
- 12.9. Resultados y discusión
 - 12.9.1. Argumentos
 - 12.9.2. Conclusiones
 - 12.9.3. Recomendaciones
 - 12.9.4. Referencias bibliográficas
 - 12.9.5. Sugerencias sobre citas y otros detalles bibliográficos
- 12.10. Configuración de la tesis doctoral
 - 12.10.1. Estructura y redacción documental
 - 12.10.2. Defensa y discusión de resultados
 - 12.10.3. Edición y Publicación en medios impresos y/o digitales



Doctorarte te abrirá las puertas de numerosas universidades e instituciones académicas al poder ejercer como profesor e investigador en áreas como la Filosofía, las Humanidades, las Bellas Artes o la Sociología”

Periodo de investigación y tesis doctoral

Después de completar la etapa de preparación, el doctorando podrá avanzar hacia la fase de la propia investigación, en la que desarrollará el proyecto propuesto para elaborar, más tarde, la Tesis Doctoral. Contará en todo momento con la orientación de su director, y una vez finalice la redacción de la tesis estará en disposición de defenderla. TECH le proporcionará en este periodo todo lo que necesite para la consecución de su objetivo, preparándole para acceder más tarde a una carrera académica de alto nivel.





“

TECH te da todas las herramientas necesarias para desarrollar y finalizar tu tesis doctoral, desde bibliografía especializada hasta las mejores herramientas metodológicas especializadas en Filosofía”

30 | Periodo de investigación y tesis doctoral

Tras finalizar la parte formativa del programa, el doctorando deberá entregar una propuesta de trabajo investigativo al Departamento de Doctorado de TECH, quien será el encargado de aprobar la realización del estudio. Este es un proceso sencillo que podrá realizarse de manera virtual, sin desplazamientos, y contando siempre con el apoyo del personal académico de la Universidad.

Una vez aprobada la propuesta, el doctorando podrá empezar a realizar su trabajo de investigación acompañado del director experto en la línea de investigación correspondiente, que TECH le asignará. Tras finalizar la realización del estudio, el alumno deberá defender la tesis doctoral ante un tribunal de expertos en esta área.

Desde que TECH le asigne un director, su duración será aproximadamente de un año, aunque se podrá prolongar por periodos iguales mientras el proyecto lo exija. Durante su desarrollo, el doctorando tendrá reuniones frecuentes con el director y será conducido y orientado desde el inicio del estudio de investigación hasta la lectura de la tesis doctoral.



Realiza el Doctorado completamente a distancia y a tu ritmo, sin tener que invertir tiempo en desplazamientos ni trámites innecesarios”

Las etapas del periodo de investigación serán las siguientes:

- 01** Asignación de director de tesis
- 02** Diseño de proyecto de investigación
- 03** Presentación del proyecto de investigación al Departamento de Doctorado
- 04** Desarrollo del estudio de investigación
- 05** Redacción de la tesis doctoral
- 06** Lectura y defensa de la tesis doctoral



Todas las tareas se desarrollarán a distancia por los medios que facilite la universidad. De este modo, el doctorando podrá estar en contacto con su director de forma constante evitando desplazamientos ni trámites innecesarios.

Una vez esté en marcha el proceso de la investigación, las normas para la realización, presentación y defensa de la Tesis Doctoral quedarán a disposición del doctorando para su consulta en el Reglamento de Doctorado de TECH Universidad Tecnológica.

“

TECH no te obliga a hacer incómodos desplazamientos ni complejos trámites: podrás doctorarte de forma 100% online, cuando quieras, donde quieras y como quieras”

04

Objetivos

Este programa tiene como objetivo principal proporcionarle al alumno una base académica sólida, preparándole para desarrollar una fructífera carrera como docente e investigador. Asimismo, obtendrá competencias de alto nivel que le permitirán continuar realizando aportaciones filosóficas y científicas aun después de completar su tesis. Por todo ello, este Doctorado en Filosofía supondrá un antes y un después para el alumno, al impulsarle hacia ámbitos de difícil acceso profesional.

*Living
SUCCESS*



“

Con este programa alcanzarás el máximo grado académico, habilitándote para trabajar como docente en las más prestigiosas universidades del mundo”



Objetivos generales

- ◆ Profundizar en los fundamentos de la filosofía y su relación con la ciencia, la tecnología y la sociedad
- ◆ Adquirir conocimientos avanzados sobre la didáctica de la filosofía y desarrollar habilidades para enseñarla de manera efectiva
- ◆ Explorar y analizar las principales corrientes éticas y ética filosófica contemporánea
- ◆ Dominar las metodologías de investigación en filosofía y aplicarlas de manera rigurosa en la realización de la tesis doctoral
- ◆ Comprender los fundamentos, procesos y métodos involucrados en la investigación académica en filosofía
- ◆ Desarrollar habilidades avanzadas en la metodología de la investigación, incluyendo la recopilación, análisis y presentación de datos
- ◆ Aplicar los conocimientos adquiridos en la realización de investigaciones relevantes y de alta calidad en el ámbito de la filosofía
- ◆ Realizar investigaciones aplicadas que contribuyan al avance y desarrollo de la disciplina filosófica
- ◆ Elaborar una tesis doctoral original y sustancial que aporte conocimiento y valor a la comunidad académica y científica
- ◆ Desarrollar habilidades de comunicación y presentación efectiva de los resultados de la investigación

El egresado del programa de Doctorado en Filosofía, tras superar todas las evaluaciones y defender con éxito la tesis doctoral, será capaz de:



Competencias

Módulo 1. Filosofía y ciencia, tecnología y sociedad

- ◆ Analizar desde la perspectiva filosófica, los cambios que están sufriendo las sociedades y la cultura contemporáneas
- ◆ Establecer la forma en que fenómenos como la globalización han repercutido en la relación de la humanidad con el entorno natural, y como esta relación ha sido mediada por la técnica, la tecnología y la ciencia

Módulo 2. Didáctica de la filosofía

- ◆ Ser capaz de aplicar los elementos centrales de la práctica educativa, tales como la pedagogía, el aprendizaje y metodologías de enseñanza
- ◆ Analizar la necesidad de la enseñanza de la filosofía en tanto herramienta que dota a los sujetos de competencias conceptuales que les permiten participar activa y conscientemente en su comunidad, contribuyendo a la formación del pensamiento reflexivo

Módulo 3. Ética filosófica

- ◆ Reflexionar sobre la necesidad de la ética y/o moral en la constitución de la sociedad
- ◆ Analizar la diferencia entre éticas materiales y éticas formales y la relación que existe entre moral y sociología, religión, teología y metafísica
- ◆ Ser capaz de explicar las diferencias entre éticas autónomas y éticas heterónomas, el postulado de la libertad en la teoría de Kant y las implicaciones éticas en las investigaciones

Módulo 4. Metodología de la investigación

- ♦ Analizar la investigación educativa como una forma de ampliar y actualizar los conocimientos en esta área
- ♦ Aplicar los elementos que le permitan tener bases conceptuales y metodológicas sólidas y variadas, con las que puedan orientar y resolver las dudas que sus futuros alumnos puedan presentar en este campo

Módulo 5. Tendencias en investigación en comunicación

- ♦ Evaluar las distintas formas de acercarse a una problemática investigativa
- ♦ Diseñar el enfoque metodológico y realizar análisis estadístico utilizando las herramientas que le permitan relacionar variables desde distintas perspectivas

Módulo 6. Técnicas e instrumentos de recogida de datos en investigación cualitativa

- ♦ Desarrollar la actividad investigadora como una forma de ampliar y actualizar los conocimientos en el área de la filosofía
- ♦ Aplicar las bases conceptuales y metodológicas sólidas y variadas, a través de procedimientos sistemáticos aplicables a la formulación y desarrollo de trabajos de investigación

Módulo 7. Investigación aplicada a la tesis doctoral

- ♦ Ser capaz de dirigir trabajos de investigación y/o tesis en alumnos de educación superior
- ♦ Explicar la importancia de la motivación y desarrollar las habilidades que deben fomentarse en los alumnos y las que deben desarrollarse en los profesores, con el fin de coadyuvar al avance sistemático y programado y finalmente a la conclusión de los trabajos de investigación

Módulo 8. Investigación aplicada a la Tesis doctoral I

- ♦ Efectuar el planteamiento del problema de investigación
- ♦ Realizar la justificación, redactado la hipótesis y determinado las variables de acuerdo con el tema elegido

Módulo 9. Investigación aplicada a la Tesis doctoral II

- ♦ Elaborar los objetivos generales y particulares del proyecto doctoral
- ♦ Redactar los fundamentos, metas y resultados esperados

Módulo 10. Investigación aplicada a la Tesis doctoral III

- ♦ Elaborar el Marco Teórico
- ♦ Redactar el marco conceptual
- ♦ Realizar el marco metodológico aplicable a su investigación doctoral

Módulo 11. Investigación aplicada a la Tesis doctoral IV

- ♦ Realizar el análisis de datos, recopilado información pertinente y vigente para el tema de investigación
- ♦ Establecer las estrategias para buscar información bibliográfica, determinar su plan de trabajo y redactar un texto científico

Módulo 12. Investigación aplicada a la Tesis doctoral V

- ♦ Interpretar los resultados obtenidos de su investigación, para lo cual habrá aplicado los mecanismos de medición, diagnóstico e instrumentos de intervención de acuerdo a la temática abordada

05

¿Por qué el Doctorado en Filosofía?

Además de acercar al doctorando las mejores herramientas de investigación en el ámbito filosófico, TECH le ofrece una modalidad de Doctorado 100% online perfecta para todo aquel que desee compaginar sus estudios con su labor profesional. Así, podrá profundizar en su rama filosófica predilecta con un sistema virtual adaptado por completo a sus necesidades. Y con el acompañamiento de un Director de Tesis de gran prestigio en esta línea de investigación.

Te damos +





“

La modalidad 100% virtual de este Doctorado te permitirá investigar sin realizar incómodos trámites y con el apoyo de la mejor tecnología educativa del mercado”

38 | ¿Por qué el Doctorado en Filosofía?

Realizar el Doctorado en TECH supone incrementar la capacidad para desarrollarse como investigador en el campo filosófico. Es todo un reto que implica esfuerzo y dedicación, pero que abre las puertas a un área de conocimiento superior, dirigida a potenciar la forma de preparar las investigaciones y conseguir resultados novedosos a través de los nuevos enfoques y de un modo profesional. Todo esto, de la mano del mejor cuadro docente y con la metodología educativa más flexible y efectiva.

Los motivos por los que vale la pena estudiar el Doctorado en TECH son:

01

La mejor universidad

TECH es una universidad de gran prestigio en el panorama internacional y su metodología de enseñanza ha sido reconocida por publicaciones como Forbes. Por esa razón, el alumno que acceda a este programa de Doctorado estará ante una gran oportunidad de posicionarse como un investigador y docente de gran relevancia.

02

El mejor plan de estudios

Este Doctorado en Filosofía cuenta con el plan de estudios más completo y actualizado, con una estructura preparada para proporcionar al doctorando las mejores soluciones metodológicas, investigativas y bibliográficas. Todo ello, en un formato 100% online.

03

PhD

El egresado habrá alcanzado la distinción universitaria de doctor, el nivel más alto de la carrera académica. Esta condición otorga un estatus personal y profesional reconocido en todo el mundo.

04

Los mejores recursos pedagógicos 100% virtuales

TECH Universidad Tecnológica pone al alcance del doctorando la última metodología educativa online, basada en tecnología pedagógica de vanguardia, que permite hacer progresos en la Tesis Doctoral sin realizar incómodos desplazamientos a un centro académico.

05

Elaborar conclusiones útiles

TECH brinda al alumno la oportunidad de tomar las riendas de su futuro y desarrollar todo su potencial docente o investigativo. Un desarrollo que podrá llevar a cabo compaginando su capacitación con su vida profesional, social y familiar sin dificultad, mediante un modelo 100% en línea y con acceso a la plataforma educativa 24 horas al día, los 7 días de la semana.

06

Investigación de calidad

El doctorando realizará un estudio de investigación acompañado de un director de reconocido prestigio en el campo de la investigación y la academia, de modo que podrá desarrollar los procesos de investigación en arreglo a los más altos estándares de calidad en investigación que existen.

07

Idiomas Gratuitos

La inscripción en el programa de doctorado permitirá la realización de cursos de idiomas que TECH ofrece a sus estudiantes, sin límite de programas, ni de idiomas, ni de niveles, durante todo el doctorado. Podrá elegir de entre los 48 cursos de la Escuela de Idiomas todos aquellos que quiera cursar de forma gratuita.

08

Título oficial

El título de doctorado tiene validez oficial, y también de forma internacional mediante los procesos administrativos que marquen las autoridades educativas de cada país.

09

Acceso directo al mundo académico

Con el título de Doctorado, el egresado adquiere una serie de competencias necesarias para desarrollar la actividad docente e investigadora en la universidad. Este es el mejor programa de preparación para ser docente universitario.

10

Tesis Doctoral

Este programa culmina con la lectura y defensa de una tesis doctoral, en la que el doctorando podrá demostrar las competencias de investigación adquiridas. De esta manera, y tras aprobar la defensa de su tesis, el estudiante se convertirá en Doctor en Filosofía, un grado que otorga prestigio y validez en el mundo académico y profesional.

Tu carrera como docente universitario e investigador especializado en Filosofía comienza aquí. Matricúlate ya y conviértete en Doctor en solo 24 meses.

06

Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine***.

*Excelencia.
Flexibilidad.
Vanguardia.*

“

Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización”

Estudio de Caso para contextualizar todo el contenido

Nuestro programa ofrece un método revolucionario de desarrollo de habilidades y conocimientos. Nuestro objetivo es afianzar competencias en un contexto cambiante, competitivo y de alta exigencia.

“

Con TECH podrás experimentar una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo”



Accederás a un sistema de aprendizaje basado en la reiteración, con una enseñanza natural y progresiva a lo largo de todo el temario.



El alumno aprenderá, mediante actividades colaborativas y casos reales, la resolución de situaciones complejas en entornos empresariales reales.

Un método de aprendizaje innovador y diferente

El presente programa de TECH es una enseñanza intensiva, creada desde 0, que propone los retos y decisiones más exigentes en este campo, ya sea en el ámbito nacional o internacional. Gracias a esta metodología se impulsa el crecimiento personal y profesional, dando un paso decisivo para conseguir el éxito. El método del caso, técnica que sienta las bases de este contenido, garantiza que se sigue la realidad económica, social y profesional más vigente.

“*Nuestro programa te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera*”

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de Humanidades del mundo desde que éstas existen. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, el método del caso consistió en presentarles situaciones complejas reales para que tomaran decisiones y emitieran juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Ante una determinada situación, ¿qué debería hacer un profesional? Esta es la pregunta a la que nos enfrentamos en el método del caso, un método de aprendizaje orientado a la acción. A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos reales. Deberán integrar todos sus conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones.

Relearning Methodology

TECH aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.

En 2019 obtuvimos los mejores resultados de aprendizaje de todas las universidades online en español en el mundo.

En TECH aprenderás con una metodología vanguardista concebida para capacitar a los directivos del futuro. Este método, a la vanguardia pedagógica mundial, se denomina Relearning.

Nuestra universidad es la única en habla hispana licenciada para emplear este exitoso método. En 2019, hemos conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de nuestros alumnos (calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso, objetivos...) con respecto a los indicadores de la mejor universidad online en español.



En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, se combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica. Con esta metodología se han capacitado más de 650.000 graduados universitarios con un éxito sin precedentes en ámbitos tan distintos como la bioquímica, la genética, la cirugía, el derecho internacional, las habilidades directivas, las ciencias del deporte, la filosofía, el derecho, la ingeniería, el periodismo, la historia o los mercados e instrumentos financieros. Todo ello en un entorno de alta exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico alto y una media de edad de 43,5 años.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu capacitación, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

A partir de la última evidencia científica en el ámbito de la neurociencia, no solo sabemos organizar la información, las ideas, las imágenes y los recuerdos, sino que sabemos que el lugar y el contexto donde hemos aprendido algo es fundamental para que seamos capaces de recordarlo y almacenarlo en el hipocampo, para retenerlo en nuestra memoria a largo plazo.

De esta manera, y en lo que se denomina Neurocognitive context-dependent e-learning, los diferentes elementos de nuestro programa están conectados con el contexto donde el participante desarrolla su práctica profesional.



Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.



Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.



Prácticas de habilidades y competencias

Realizarán actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





Case studies

Completarán una selección de los mejores casos de estudio elegidos expresamente para esta titulación. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.



Resúmenes interactivos

El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.



07

Idiomas gratuitos

Convencidos de que la formación en idiomas es fundamental en cualquier profesional para lograr una comunicación potente y eficaz, TECH ofrece un itinerario complementario al plan de estudios curricular, en el que el alumno, además de adquirir las competencias de investigación del programa de Doctorado, podrá aprender idiomas de un modo sencillo y práctico.

*Acredita tu
competencia
lingüística*



“

TECH te incluye el estudio de idiomas en el programa de Doctorado de forma ilimitada y gratuita”

50 | Idiomas gratuitos

En el mundo competitivo de hoy, hablar otros idiomas forma parte clave de nuestra cultura moderna. Hoy en día resulta imprescindible disponer de la capacidad de hablar y comprender otros idiomas, además de lograr un título oficial que acredite y reconozca nuestra competencia en aquellos que dominemos. De hecho, ya son muchos los colegios, las universidades y las empresas que sólo aceptan a candidatos que certifiquen su nivel mediante un título oficial en base al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER).

El Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas es el máximo sistema oficial de reconocimiento y acreditación del nivel del alumno. Aunque existen otros sistemas de validación, estos proceden de instituciones privadas y, por tanto, no tienen validez oficial. El MCER establece un criterio único para determinar los distintos niveles de dificultad de los cursos y otorga los títulos reconocidos sobre el nivel de idioma que poseemos.



48 Cursos de Preparación de Nivel para la certificación oficial de 8 idiomas en los niveles MCER A1,A2, B1, B2, C1 y C2."

En TECH ofrecemos los únicos cursos intensivos de preparación para la obtención de certificaciones oficiales de nivel de idiomas, basados 100% en el MCER. Los 48 Cursos de Preparación de Nivel idiomático que tiene la Escuela de Idiomas de TECH están desarrollados en base a las últimas tendencias metodológicas de aprendizaje online, el enfoque orientado a la acción y el enfoque de adquisición de competencia lingüística, con la finalidad de prepararte para los exámenes oficiales de certificación de nivel.

El estudiante aprenderá, mediante actividades en contextos reales, la resolución de situaciones cotidianas de comunicación en entornos simulados de aprendizaje y se enfrentará a simulacros de examen para la preparación de la prueba de certificación de nivel.



TECH incorpora, como contenido extracurricular al plan de estudios oficial, la posibilidad de que el alumno estudie idiomas, seleccionando aquellos que más le interesen de entre la gran oferta disponible:

- ◆ Podrá elegir los Cursos de Preparación de Nivel de los idiomas, y nivel que desee, de entre los disponibles en la Escuela de Idiomas de TECH, mientras estudie el programa de doctorado, para poder prepararse el examen de certificación de nivel
- ◆ En cada programa de idiomas tendrá acceso a todos los niveles MCER, desde el nivel A1 hasta el nivel C2
- ◆ Cada año podrá presentarse a un examen telepresencial de certificación de nivel, con un profesor nativo experto. Al terminar el examen, TECH le expedirá un certificado de nivel de idioma
- ◆ Estudiar idiomas NO aumentará el coste del programa. El estudio ilimitado y la certificación anual de cualquier idioma están incluidas en el programa de doctorado



“ Solo el coste de los cursos de preparación de idiomas y los exámenes de certificación, que puedes llegar a hacer gratis, valen más de 3 veces el precio de la Doctorado completo”

Requisitos de acceso

Los programas con Registro de Validez Oficial de Estudios registrados ante la Autoridad Educativa, como el Doctorado en Filosofía, requieren de un perfil académico de ingreso que es condición indispensable para poder realizar la inscripción. Esto quiere decir que los interesados en cursarlas deben de tener estudios concluidos de nivel maestría en ciertas áreas específicas para poder acceder al programa de doctorado.





“

Este es el siguiente paso en tu carrera académica, aprovecha el momento y dejes pasar la oportunidad”

54 | Requisitos de acceso

Para poder acceder al programa de Doctorado en Filosofía, será necesario haber cursado una maestría o estar en posesión de un título equivalente, en el área del conocimiento relacionada con la Filosofía, Ética, Historia, Lógica, Argumentación, Arte, Ontología, Antropología, Sociología, Teología, Política, Estudios de género, Discurso, Hermenéutica, Fenomenología y cualquiera relacionado con las Humanidades y Arte

Sin embargo, si no fuera en el área específica, se podría cumplir con el requisito presentando documentación que justificara una experiencia mínima de 2 años en las áreas de conocimiento antes mencionadas. La experiencia se podrá respaldar con cartas o constancias patronales donde se especifiquen los años trabajando como docente o empleado y el puesto desempeñado.

Los interesados que no cumplan con los requisitos o no puedan presentar la documentación requerida indicada, no podrán obtener nunca el título de doctorado.

Para ampliar la información o resolver cualquier duda, se puede contactar con el asesor académico responsable asignado o a través de la siguiente dirección de correo electrónico: control escolar@techtitute.com

“

Estás preparado para acceder al programa de Doctorado, este es tu momento”





*TECH te acompaña durante
todo el proceso de admisión.*

*Bienvenido a la Mayor Universidad
Digital del Mundo en español.*

Proceso de admisión

El proceso de admisión de TECH es el más simple de las universidades virtuales del país. El alumno podrá iniciar el Doctorado sin trámites ni demoras: empezará a preparar la documentación y podrá entrégala más adelante, sin apuros. Lo más importante para TECH es que los procesos administrativos sean sencillos y no ocasionen retrasos, ni incomodidades.





“

Apoyándote desde el inicio, TECH ofrece el procedimiento de admisión más simple y rápido de todas las universidades en línea del país”

58 | Proceso de admisión

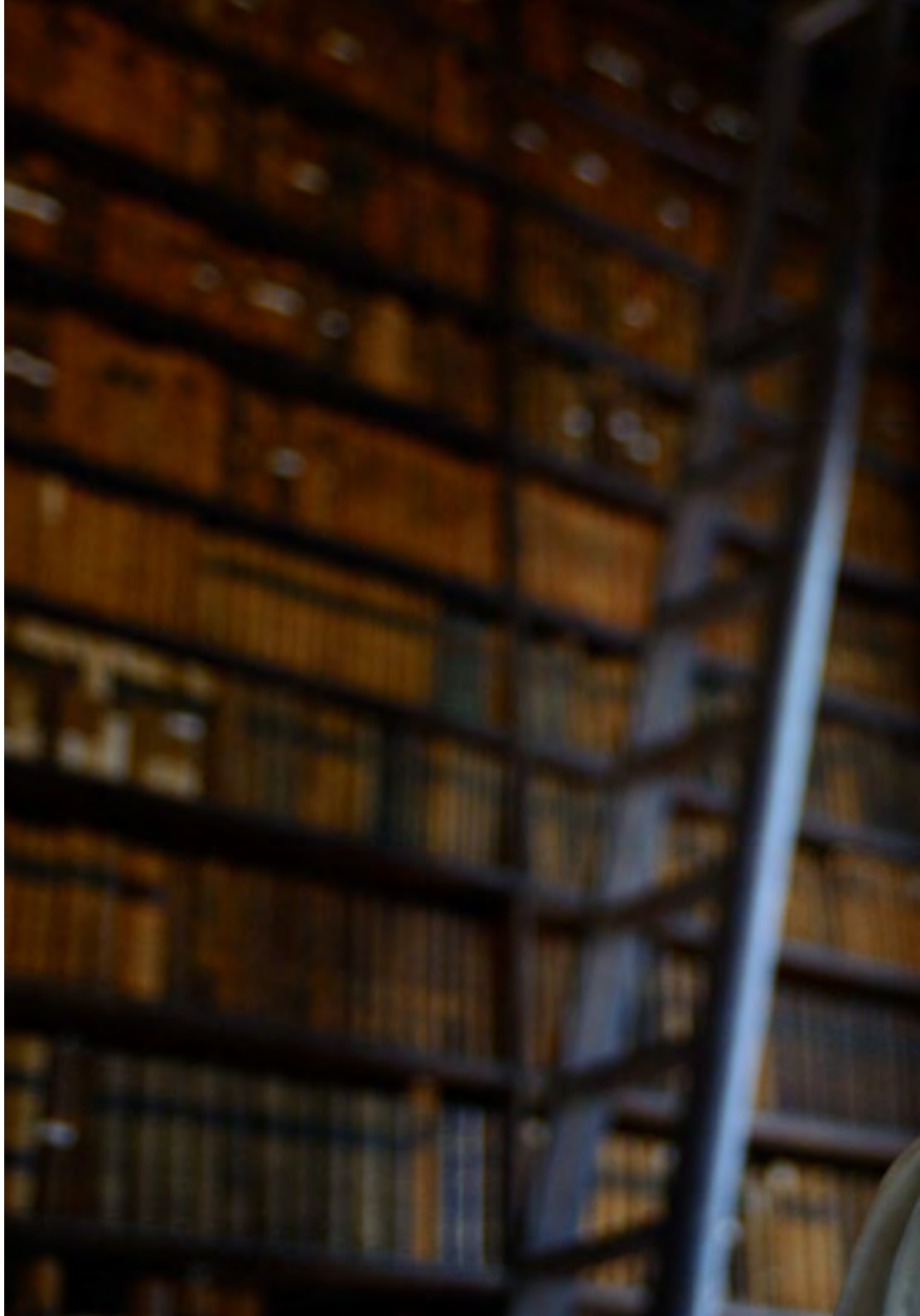
Para TECH lo más importante en el inicio de la relación académica con el alumno es que esté centrado en el proceso de enseñanza, sin demoras ni preocupaciones relacionadas con el trámite administrativo. Por ello, se ha creado un procedimiento más cómodo en el que podrá enfocarse desde el primer momento a su formación, contando con un plazo mucho mayor de tiempo para la entrega de la documentación pertinente.

Los pasos para la admisión son simples:

- ◆ Facilitar los datos personales al asesor académico para realizar la inscripción
- ◆ Recibir un email en el correo electrónico en el que se accederá a la página segura TECH y aceptar las políticas de privacidad y las condiciones de contratación, e introducir los datos de tarjeta bancaria
- ◆ Recibir un nuevo email de confirmación y las credenciales de acceso al campus virtual
- ◆ Comenzar el programa en la fecha de inicio oficial



Ingresa al programa de forma rápida y sin complicarte en trámites administrativos ni desplazamientos, empieza a estudiar tu Doctorado desde el primer momento"



De esta manera, el estudiante podrá incorporarse al curso sin esperas. De forma posterior se le informará del momento en el que se podrán ir enviando los documentos, a través del campus virtual, de manera muy cómoda y rápida. Sólo se deberán subir al sistema para considerarse enviados, sin traslados ni pérdidas de tiempo.

Todos los documentos facilitados deberán ser rigurosamente válidos y estar vigentes en el momento de subirlos.

Los documentos necesarios que deberán tenerse preparados con calidad suficiente para cargarlos en el campus virtual son:

- ◆ Copia digitalizada del documento de identidad oficial del alumno
- ◆ Copia digitalizada del título académico oficial de Maestría con el que se accede al programa de doctorado
- ◆ Copia digitalizada del Certificado de Estudios de Maestría Oficial en el que aparezcan las calificaciones de los estudios de cursados, que describa las unidades de aprendizaje, los periodos en que se cursaron y las calificaciones obtenidas

Para resolver cualquier duda que surja el estudiante podrá dirigirse a su asesor académico, con gusto le atenderá en todo lo que necesite.

En caso de requerir más información, puede ponerse en contacto con control escolar@techtitute.com



Entrega la documentación a través del campus virtual

Reconocimiento

Con este programa, el doctorando no solo podrá adquirir las competencias en investigación de alto nivel y otras relacionadas con la dirección y evaluación de trabajos de iniciación a la investigación, sino que le permitirá alcanzar el máximo estatus universitario. Con TECH Universidad Tecnológica el egresado eleva su estatus académico, personal y profesional.





“

Obtén el título de Doctorado con validez internacional y da un paso adelante en tu carrera profesional”

62 | Reconocimiento

Este **Doctorado en Filosofía**, es un programa con reconocimiento oficial internacional.

El plan de estudios de este doctorado y sus actividades de investigación y tesis doctoral, se encuentran incorporadas al Sistema Educativo Oficial, con fecha de **13/04/2023** y número de acuerdo de Registro de Validez Oficial de Estudios (RVOE): **20231097**.

TECH Universidad Tecnológica ofrece este doctorado con reconocimiento oficial internacional RVOE de Educación Superior, que le hará llegar al egresado de forma digital y física por correo postal a su domicilio.

Se puede acceder al documento oficial de RVOE expedido por la Secretaría de Educación

Pública (SEP), que acredita el reconocimiento oficial internacional de este programa. Este título es válido en su país mediante el procedimiento administrativo establecido.

Si tiene cualquier duda puede dirigirse a su asesor académico o directamente al departamento de atención al alumno, a través de este correo electrónico: control escolar@techtitute.com



tech universidad tecnológica

RVOE
EDUCACIÓN SUPERIOR

Título: **Doctorado en Filosofía**

Idioma: **Español**

Modalidad: **100% online**

Nº de RVOE: **20231097**

Fecha acuerdo RVOE: **13/04/2023**

Duración: **24 meses**

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.

salud futuro
confianza personas
educación información tutores
garantía acreditación enseñanza
instituciones tecnología aprendizaje
comunidad compromiso
atención personalizada innovación
conocimiento presente
desarrollo web
aula virtual idiomas

tech universidad
tecnológica

Nº de RVOE: 20231097

Doctorado
Filosofía

Idioma: **Español**

Modalidad: **100% online**

Duración: **24 meses**

Fecha acuerdo RVOE: **13/04/2023**

Doctorado Filosofía

Nº de RVOE: 20231097

RVOE

EDUCACIÓN SUPERIOR



tech universidad
tecnológica