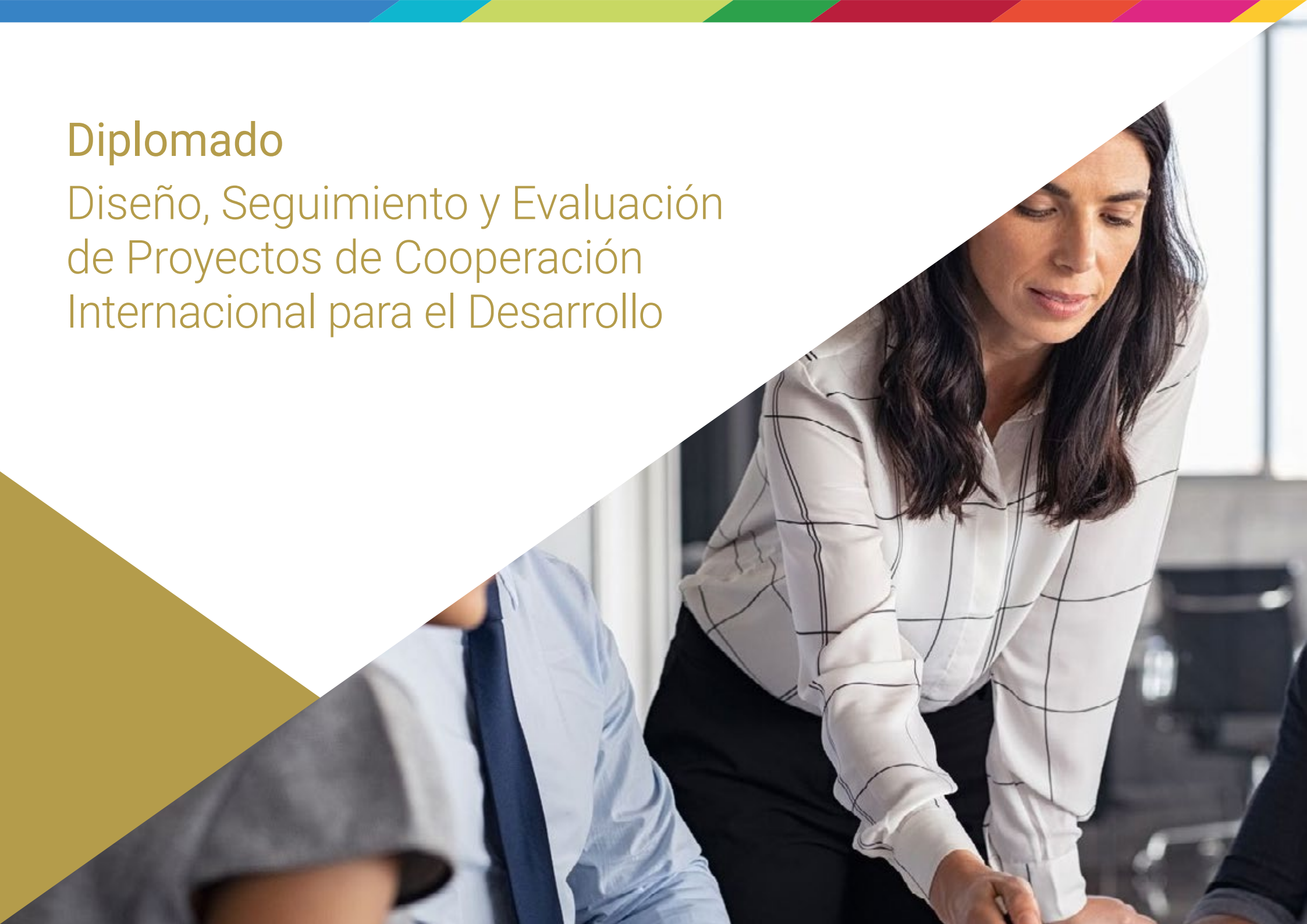


# Diplomado

Diseño, Seguimiento y Evaluación  
de Proyectos de Cooperación  
Internacional para el Desarrollo





## Diplomado

Diseño, Seguimiento  
y Evaluación de Proyectos  
de Cooperación Internacional  
para el Desarrollo

- » Modalidad: **online**
- » Duración: **12 semanas**
- » Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**
- » Dedicación: **16h/semana**
- » Horario: **a tu ritmo**
- » Exámenes: **online**

Acceso web: [www.techtitute.com/humanidades/cursos-universitario/diseño-seguimiento-evaluación-proyectos-cooperación-internacional-desarrollo](http://www.techtitute.com/humanidades/cursos-universitario/diseño-seguimiento-evaluación-proyectos-cooperación-internacional-desarrollo)

# Índice

01

Presentación

---

*pág. 4*

02

Objetivos

---

*pág. 8*

03

Dirección del curso

---

*pág. 12*

04

Estructura y contenido

---

*pág. 16*

05

Metodología

---

*pág. 22*

06

Titulación

---

*pág. 30*

# 01

# Presentación

La gestión de un proyecto de Cooperación Internacional para el Desarrollo implica poner el foco en las necesidades de las comunidades locales y en los recursos disponibles para conseguir las metas propuestas. No obstante, una falta de planificación adecuada o de coordinación entre los actores involucrados amenazan el éxito de estas iniciativas. Por tanto, es crucial contar con las últimas herramientas que permitan diseñarlas, seguirlas y evaluarlas con todas las garantías, entrando en escena este programa. Con él, el alumno profundizará en el ciclo de gestión de un proyecto y en las particularidades regionales del ámbito del Desarrollo y la Cooperación, siempre en base a técnicas actualizadas. Una gran oportunidad que se realizará mediante un cómodo formato online.





“

*El programa que buscas para dominar todos los aspectos relacionados del ciclo de gestión de un proyecto de Cooperación Internacional para el Desarrollo”*

La evaluación y el monitoreo de un proyecto de Cooperación Internacional para el Desarrollo es fundamental en aras de asegurar su impacto y su sostenibilidad en el tiempo. En esta línea, se deben establecer indicadores claros y medibles para evaluar el logro de los objetivos y la incidencia de la iniciativa en las comunidades objetivo. Además, es importante considerar la viabilidad del proyecto a largo plazo, asegurando que las culturas locales tengan la capacidad de mantener las actividades y los resultados de la Acción Humanitaria una vez que esta termine.

Si no se tienen en cuenta estos aspectos a la hora de desarrollar tales acciones, la iniciativa puede fracasar, para perjuicio de las comunidades a las que involucraba. Es por ello que manejar las últimas herramientas de gestión en esta exigente materia se ha vuelto crucial, motivo por el que nace el presente estudio. A través de él, el profesional de Humanidades se encuentra ante la oportunidad de profundizar en las técnicas, tendencias y proyectos de Cooperación Internacional para el Desarrollo. Del mismo modo, obtendrá una visión global sobre la naturaleza, la perspectiva y los objetivos de las acciones de Cooperación.

Todo esto y más lo tendrá al alcance el alumno en solo 300 horas de especialización en las que no deberá acudir presencialmente a un centro de enseñanza en ningún momento. De hecho, TECH le brinda la batuta de la gestión de su ciclo académico, por lo que será él mismo el que decida sus horarios de estudio. De este modo, compaginará el Diplomado con sus obligaciones profesionales sin mayores problemas.

Este **Diplomado en Diseño, Seguimiento y Evaluación de Proyectos de Cooperación Internacional para el Desarrollo** contiene el programa educativo más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ♦ El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Diseño, Seguimiento y Evaluación de Proyectos de Cooperación Internacional
- ♦ Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que está concebido recogen una información wpráctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- ♦ Su especial hincapié en metodologías innovadoras
- ♦ Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet



*¿Quieres desarrollar una visión global sobre la perspectiva y objetivos de las acciones de Cooperación al Desarrollo?  
¡Hazlo con todas las garantías gracias a TECH!*

“

*Podrás examinar los principales retos de los actores presentes en la Acción Humanitaria de manera completamente online”*

El programa incluye en su cuadro docente a profesionales del sector que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

*La avanzada metodología educativa deTECH te permitirá profundizar con dinámicos recursos en el diseño, seguimiento y evaluación de las acciones de Cooperación Internacional para el Desarrollo en solo 300 horas.*

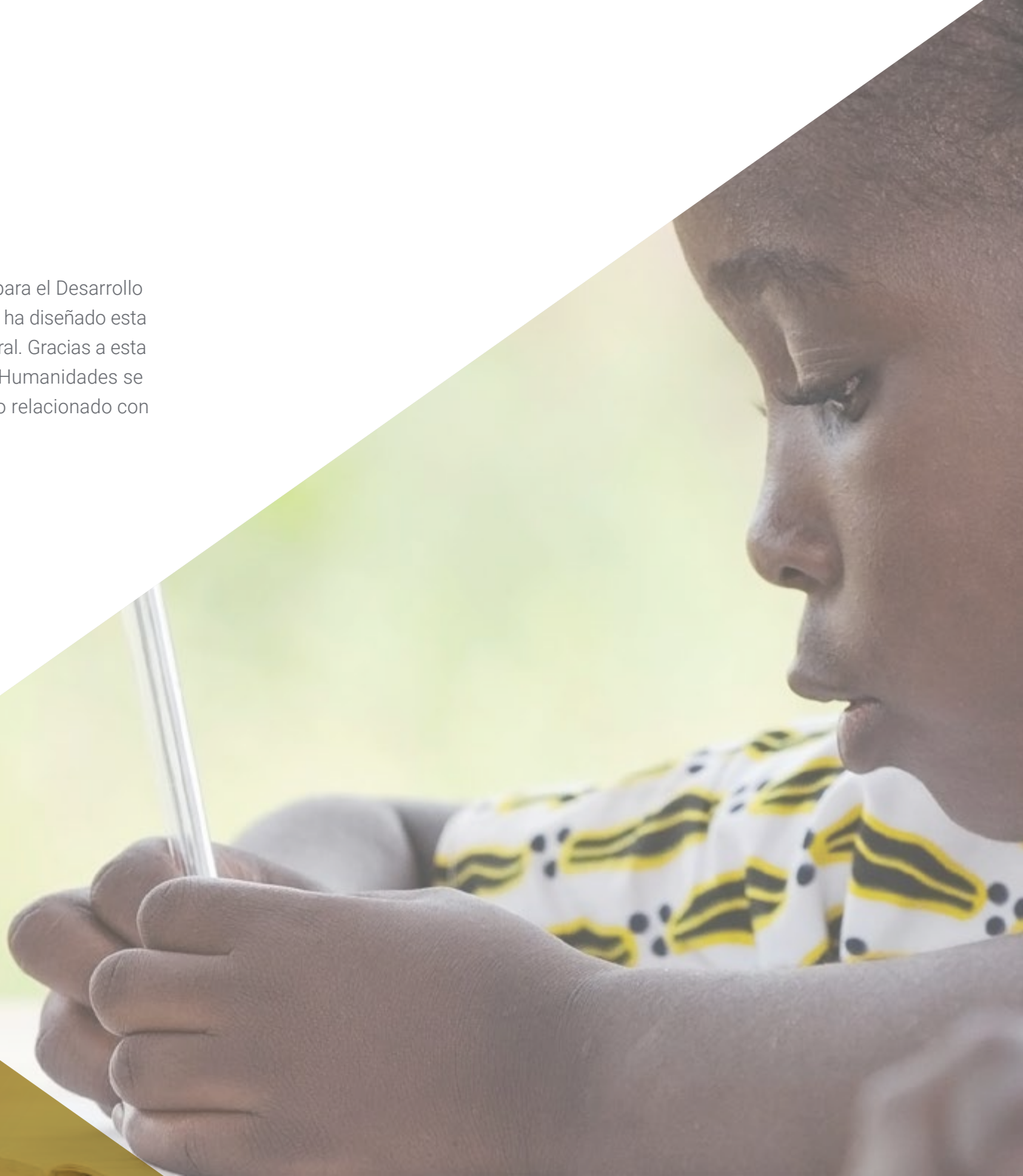
*Una especialización de alto valor absolutamente en línea con los preceptos de la Organización de las Naciones Unidas.*



# 02

## Objetivos

La gestión eficaz de los proyectos de Cooperación Internacional para el Desarrollo es vital en el devenir de numerosas comunidades, por lo que TECH ha diseñado esta titulación con especial meticulosidad y en base a un enfoque integral. Gracias a esta perspectiva global, tras completar el programa el profesional de Humanidades se verá en disposición de afrontar con garantías cualquier escenario relacionado con el diseño, seguimiento y evaluación de las Acciones Humanitarias.





“

*Alcanzando los objetivos del Diplomado, identificarás con precisión experta los ejes estratégicos que orientan las políticas y acciones de Cooperación”*



## Objetivos generales

---

- ♦ Proporcionar al alumnado una capacitación avanzada en Cooperación Internacional, de carácter especializado y basada en un conocimiento teórico e instrumental que le permita adquirir y desarrollar las competencias y habilidades necesarias para obtener una cualificación como profesional solidario
- ♦ Proporcionar al alumno conocimientos básicos del proceso de cooperación y desarrollo a partir de los últimos avances en políticas sobre los procesos de sostenibilidad
- ♦ implicados tanto en aspectos económicos como sociales
- ♦ Mejorar el rendimiento profesional y desarrollar estrategias de adaptación y resolución a los problemas del mundo actual mediante la investigación científica en procesos de cooperación y desarrollo
- ♦ Difundir las bases del sistema actual y desarrollar es espíritu crítico y emprendedor necesario para adaptarse a los cambios políticos, en el marco del derecho internacional





## Objetivos específicos

---

- ♦ Conocer el ciclo de gestión de un proyecto de desarrollo
  - ♦ Conocer las técnicas, tendencias y proyectos de Cooperación Internacional para el Desarrollo
  - ♦ Comprender los principales problemas de los diferentes ámbitos regionales e internacionales
  - ♦ Conocer los diferentes sistemas, modalidades y actores básicos de la Cooperación Internacional para el Desarrollo
  - ♦ Conocer las particularidades regionales del desarrollo y la cooperación
  - ♦ Identificar los procesos de formulación, seguimiento y evaluación de las acciones de cooperación al desarrollo, de forma que lleguen a tener una comprensión completa de lo que es un proyecto de cooperación
  - ♦ Desarrollar una visión global sobre la naturaleza, la perspectiva y los objetivos de las acciones de cooperación para el desarrollo
  - ♦ Analizar y valorar el sentido de las prioridades sectoriales y geográficas de la Cooperación Internacional para el desarrollo, identificar los ejes estratégicos que orientan las políticas y acciones de cooperación, los sectores de actuación y los instrumentos para su puesta en marcha
  - ♦ Fomentar el debate y el análisis sobre los aspectos relacionados con el desarrollo de las políticas y acciones de cooperación y las estrategias orientadas a mejorar su calidad y eficacia
- ♦ Conocer las metodologías de elaboración de proyectos y dominio de habilidades técnicas para la identificación, formulación, planificación, programación, gestión y seguimiento de proyectos de cooperación al desarrollo
  - ♦ Capacidad para conocer en profundidad el contexto y la naturaleza de las acciones de ayuda humanitaria
  - ♦ Evaluar el proceso y resultado final de los diferentes proyectos de cooperación al desarrollo



*El enfoque integral de este programa te permitirá examinar en profundidad el contexto y la naturaleza de las acciones de ayuda humanitaria”*

# 03

## Dirección del curso

En su máxima de ofrecer una educación con los más altos estándares académicos, TECH ha reunido en este Diplomado a un equipo docente referente en la Cooperación Internacional para el Desarrollo. De este modo, diferentes expertos provenientes de ramas como la Geografía, la Biología o el Patrimonio Cultural confluyen en esta titulación para dotarla de un rico componente multidisciplinar. Sin duda, esto jugará en favor de los estudiantes, quienes además podrán resolver cualquier duda mediante el Campus Virtual.





“

*Los docentes de este Diplomado han volcado toda su experiencia en los contenidos, dotándolos de un rico enfoque multidisciplinar”*

## Directora Invitada



### Dña. Rodríguez Arteaga, Carmen

- ♦ Directora del Gabinete de Estudios de la Dirección del INEM
- ♦ Jefa de servicio de educación, planificación estratégica y coordinadora de Redes de Conocimiento en la AECID
- ♦ Licenciada en Filosofía y Ciencias de la Educación en la UCM
- ♦ Especialista en Gestión del Conocimiento
- ♦ Experta en Evaluación Educativa por la OEI
- ♦ Experta en Indicadores y Estadísticas Educativas en la UNED
- ♦ Experta en Cooperación para el Desarrollo en Materia Educativa por la Universidad de Barcelona

## Dirección



### Dña. Romero Mateos, María del Pilar

- ♦ Educadora social especializada en empoderamiento infantil
- ♦ Docente de la formación para el empleo
- ♦ Agente de Igualdad de Género
- ♦ Autora y colaboradora en proyectos Educativos en Abile Educativa
- ♦ Coautora del libro 'Principeso cara de beso'
- ♦ Experta Universitaria en Cooperación Internacional para el Desarrollo

## Profesores

### Dña. Sánchez Garrido, Araceli

- ♦ Jefa Adjunta del Departamento de Cooperación y Promoción Cultural de la DRCC
- ♦ Responsable de la aplicación de la Guía de transversalización de la diversidad cultural de la AECID
- ♦ Profesora del Máster de Gestión Cultural de la Universidad Carlos III de Madrid
- ♦ Licenciada en Geografía e Historia con especialidad en Antropología y Etnología de América por la Universidad Complutense de Madrid
- ♦ Miembro del Cuerpo Facultativo de Conservadores de Museos destinada en el Museo de América de Madrid

### Dña. Córdoba, Cristina

- ♦ Enfermera especialista en Cooperación Internacional
- ♦ Formación y experiencia en proyectos de Cooperación Internacional para el Desarrollo
- ♦ Cofundadora y participante del proyecto PalSpain
- ♦ Fundadora de la Asociación Juvenil APUMAK

### Dña. Flórez Gómez, Mercedes

- ♦ Especialista en Cooperación Internacional en Iberoamérica
- ♦ Directora del CFCE de Montevideo
- ♦ Licenciada en Geografía e Historia por la Universidad Complutense de Madrid
- ♦ Diplomada Superior en Cooperación Sur
- ♦ Diplomada en Acción Humanitaria por el Instituto de Estudios sobre Conflictos y Acción Humanitaria
- ♦ MSc en Responsabilidad Social Empresarial por la Universidad Pontificia de Salamanca
- ♦ MSc en Información y Documentación por la Universidad Antonio de Nebrija
- ♦ Especialista en Desigualdad, Cooperación y Desarrollo por el Instituto Universitario de Desarrollo y Cooperación de la Universidad Complutense de Madrid
- ♦ Especialista en Planificación y gestión de proyectos de cooperación para el Desarrollo en Educación, Ciencia y Cultura por la OEI

### Dra. Ramos Rollón, Marisa

- ♦ Especialista en políticas e instituciones públicas en América Latina y en gobernanza democrática y políticas de desarrollo
- ♦ Coordinadora del área de Gobernanza Democrática en el programa Eurosocial+
- ♦ Profesora titular de Ciencia Política en la UCM
- ♦ Responsable del sector de Gobernabilidad Democrática en la Agencia Española de Cooperación Internacional
- ♦ Profesora titular de Ciencia Política en la Universidad de Salamanca
- ♦ Asesora en temas de Cooperación al Desarrollo del Vicerrector de Relaciones Internacionales y Cooperación de la Universidad Complutense de Madrid
- ♦ Doctorado en Ciencias Políticas por la Universidad Complutense de Madrid en el programa América Latina Contemporánea
- ♦ Licenciada en Ciencias Políticas con especialidad en Relaciones Internacionales y Estudios Latinoamericanos por la UCM

### D. Cano Corcuera, Carlos

- ♦ Especialista en Planificación y Gestión de Intervenciones de Cooperación para el Desarrollo
- ♦ Coordinador General de la Cooperación Española en República Dominicana
- ♦ Coordinador General de la Cooperación Española en México
- ♦ Licenciado en Biología con especialidad en Zoología y Grado en Ecología Animal
- ♦ Cursos de especialización en las siguientes áreas: Cooperación Internacional; Identificación, Formulación y Seguimiento de Proyectos de Cooperación; Ayuda Humanitaria; Igualdad de Oportunidades; Negociaciones Internacionales; Planificación con Perspectiva de Género; Gestión Orientada a Resultados de Desarrollo; Enfoque de Discapacidad en Proyectos de Cooperación y Cooperación Delegada de la Unión Europea

# 03

## Estructura y contenido

300 horas es el tiempo que separa al alumno de la especialización más valiosa que puede desarrollar sobre el diseño, seguimiento y evaluación de los proyectos de Cooperación Internacional para el Desarrollo. Vídeos, esquemas interactivos, clases magistrales o casos prácticos sobre esta materia harán muy dinámica la experiencia académica del estudiante. Además, tiene la ocasión de acceder de manera ilimitada a todos y cada uno de los contenidos, disponibles las 24 horas del día en el Campus Virtual.





A close-up photograph of a person's ear and head. The person is wearing a red and black patterned headscarf and gold hoop earrings. The background is a soft, out-of-focus light blue. The image is partially obscured by a diagonal white and gold gradient overlay.

“

*Accede en cualquier momento y con tu dispositivo electrónico preferido a la mayor biblioteca digital sobre la gestión de proyectos de Cooperación Internacional para el Desarrollo que encontrarás en el mercado”*

## Módulo 1. Diseño, seguimiento y evaluación de proyectos de Cooperación Internacional para el Desarrollo

- 1.1. Conocimientos fundamentales para el diseño de proyectos de Cooperación Internacional para el desarrollo
  - 1.1.1. Introducción
  - 1.1.2. Significado de proyecto
  - 1.1.3. Tipos de proyectos
  - 1.1.4. El ciclo del proyecto
  - 1.1.5. Pasos para elaborar un proyecto
  - 1.1.6. Identificación
  - 1.1.7. Diseño
  - 1.1.8. Ejecución y seguimiento
  - 1.1.9. Evaluación
  - 1.1.10. Bibliografía
- 1.2. El enfoque del marco lógico
  - 1.2.1. Introducción
  - 1.2.2. Qué es el enfoque del marco lógico
  - 1.2.3. Aproximaciones al método
  - 1.2.4. Definiciones de método
  - 1.2.5. Pasos del método
  - 1.2.6. Conclusión
  - 1.2.7. Bibliografía
- 1.3. La Identificación de proyectos según el EML I
  - 1.3.1. Introducción
  - 1.3.2. Análisis de la participación
  - 1.3.3. Criterios para la selección de beneficiarios de un proyecto
  - 1.3.4. Esquema de los resultados del análisis de la participación
  - 1.3.5. Dificultades en el análisis de la participación
  - 1.3.6. Regla de oro del análisis de la participación
  - 1.3.7. Caso práctico
    - 1.3.7.1. Las enfermedades de la comunidad de Montecito
    - 1.3.7.2. Análisis de participación
  - 1.3.8. Bibliografía
- 1.4. La Identificación de proyectos según el EML II
  - 1.4.1. Introducción
  - 1.4.2. Análisis de los problemas
  - 1.4.3. Cómo surge el árbol de problemas
  - 1.4.4. Pasos para elaborar un árbol de problemas
  - 1.4.5. Problemas en la elaboración de un árbol de problemas
  - 1.4.6. Conclusión
    - 1.4.6.1. Análisis de los objetivos
    - 1.4.6.2. Árbol de problemas
  - 1.4.7. Bibliografía
- 1.5. La identificación de proyectos según el EML III
  - 1.5.1. Análisis de las alternativas
  - 1.5.2. Cómo llevar a cabo el análisis de las alternativas
  - 1.5.3. Criterios para valorar las alternativas
  - 1.5.4. Secuencia para realizar el análisis de las alternativas
  - 1.5.5. Conclusión
  - 1.5.6. Bibliografía
- 1.6. El diseño de proyectos según el enfoque de marco lógico
  - 1.6.1. Introducción
  - 1.6.2. Matriz de planificación
    - 1.6.2.1. Lógica vertical
    - 1.6.2.2. Lógica horizontal
  - 1.6.3. Origen de la matriz de planificación
  - 1.6.4. Composición de la matriz de planificación
  - 1.6.5. Contenidos de la matriz de planificación
  - 1.6.6. Bibliografía

- 1.7. Indicadores y evaluación de Proyectos de Cooperación Internacional para el Desarrollo de los Pueblos
  - 1.7.1. Introducción
  - 1.7.2. Qué es la viabilidad
  - 1.7.3. Factores de viabilidad
  - 1.7.4. Evaluación
  - 1.7.5. Tipos de evaluación
  - 1.7.6. Criterios de evaluación
  - 1.7.7. Diseño de la evaluación
  - 1.7.8. Indicadores evaluativos
  - 1.7.9. Herramientas de recopilación y análisis de datos
  - 1.7.10. Recopilación de la información
  - 1.7.11. Bibliografía
- 1.8. El diseño de proyectos según el enfoque del marco lógico II: caso práctico
  - 1.8.1. Introducción
  - 1.8.2. Exposición del caso práctico
    - 1.8.2.1. Las enfermedades de la comunidad de Montecito
  - 1.8.3. Anexos
  - 1.8.4. Bibliografía

## Módulo 2. Acción humanitaria y Cooperación Internacional para el Desarrollo

- 2.1. Acción humanitaria
  - 2.1.1. Introducción
  - 2.1.2. Qué es la acción humanitaria
    - 2.1.2.1. Conceptos/definición
  - 2.1.3. Definición de humanitaria
  - 2.1.4. Para qué sirve la ayuda humanitaria
  - 2.1.5. Objetivos de la acción humanitaria
  - 2.1.6. Beneficiarios de la acción humanitaria
  - 2.1.7. El concepto de socorro
  - 2.1.8. La ayuda de emergencia
    - 2.1.8.1. Líneas de actuación de la ayuda de emergencia
  - 2.1.9. Ayuda humanitaria
    - 2.1.9.1. Diferencias entre ayuda humanitaria y acción humanitaria
  - 2.1.10. Conclusiones
  - 2.1.11. Bibliografía
- 2.2. Acción humanitaria y Cooperación Internacional para el Desarrollo
  - 2.2.1. Introducción
  - 2.2.2. Historia de la acción humanitaria
    - 2.2.2.1. Humanitarismo moderno
    - 2.2.2.2. Evolución
  - 2.2.3. Principios éticos y operativos de la acción humanitaria
  - 2.2.4. Principios humanitarios
    - 2.2.4.1. Dilemas que aportan
  - 2.2.5. Humanidad
    - 2.2.5.1. Definición y dilemas
  - 2.2.6. Imparcialidad
    - 2.2.6.1. Definición y dilemas
  - 2.2.7. Neutralidad
    - 2.2.7.1. Definición y dilemas
  - 2.2.8. Independencia
    - 2.2.8.1. Definición y dilemas
  - 2.2.9. Universalidad
    - 2.2.9.1. Definición y dilemas
  - 2.2.10. Conclusiones
  - 2.2.11. Bibliografía
- 2.3. Contenidos y objetivos específicos de la acción humanitaria I
  - 2.3.1. Introducción
  - 2.3.2. Acción humanitaria y cooperación al desarrollo
    - 2.3.2.1. Humanitarismo clásico y nuevo humanitarismo
    - 2.3.2.2. Vincular la emergencia y desarrollo
  - 2.3.3. Enfoque VARD
    - 2.3.3.1. Concepto de continuum y contiguuum

- 2.3.4. La acción humanitaria y la VARD
- 2.3.5. La preparación, la mitigación y la prevención
- 2.3.6. Reducir vulnerabilidades y reforzar capacidades
- 2.3.7. Bibliografía
- 2.4. Contenidos y Objetivos específicos de la Acción Humanitaria II
  - 2.4.1. La protección de las víctimas
    - 2.4.1.1. El derecho al asilo y refugio
    - 2.4.1.2. La injerencia humanitaria
  - 2.4.2. La Supervisión / seguimiento internacional del respeto
  - 2.4.3. El testimonio y denuncia de las violaciones de los DD.HH.
  - 2.4.4. La presión política (lobby) de las ONG
    - 2.4.4.1. El acompañamiento y la presencia Internacional
  - 2.4.5. Acción política a alto nivel
  - 2.4.6. Códigos de conducta
  - 2.4.7. Proyecto ESFERA
    - 2.4.7.1. La Carta Humanitaria
    - 2.4.7.2. Las Normas mínimas
    - 2.4.7.3. La Norma Humanitaria Esencial
    - 2.4.7.4. Evaluación de la acción humanitaria
    - 2.4.7.5. ¿Para qué evaluar la acción humanitaria?
  - 2.4.8. Bibliografía
- 2.5. Actores de la acción humanitaria
  - 2.5.1. Introducción
  - 2.5.2. ¿Qué son los actores de la acción humanitaria?
  - 2.5.3. La población afectada
  - 2.5.4. Los gobiernos afectados
  - 2.5.5. Las ONG
  - 2.5.6. El movimiento Internacional de Cruz Roja y Media Luna Roja
  - 2.5.7. Los Gobiernos donantes
  - 2.5.8. Agencias humanitarias de la ONU
  - 2.5.9. La Unión Europea
  - 2.5.10. Otros actores
    - 2.5.10.1. Entidades del sector privado
    - 2.5.10.2. Medios de comunicación
    - 2.5.10.3. Fuerzas militares
  - 2.5.11. Bibliografía
- 2.6. Principales retos de los actores y de la acción humanitaria
  - 2.6.1. Introducción
  - 2.6.2. La Cumbre Humanitaria Mundial
    - 2.6.2.1. La Agenda para la Humanidad
  - 2.6.3. Las principales necesidades para mirar al futuro
  - 2.6.4. Aumentar el peso y la capacidad de los actores locales
    - 2.6.4.1. Carta por el Cambio
  - 2.6.5. Retos organizativos para las ONG a escala internacional
  - 2.6.6. La necesidad de considerar lo humanitario como global, por parte de las Naciones Unidas
  - 2.6.7. Bibliografía
- 2.7. OCAH. La Oficina de Coordinación de Asuntos Humanitarios
  - 2.7.1. Objetivos
  - 2.7.2. Las Naciones Unidas
  - 2.7.3. La ONU y la acción humanitaria
  - 2.7.4. La Oficina de Coordinación de Asuntos Humanitarios OCAH
    - 2.7.4.1. El origen de la OCAH
    - 2.7.4.2. La evolución de la OCAH
    - 2.7.4.3. La reforma humanitaria de 2005
    - 2.7.4.4. El enfoque de clúster
    - 2.7.4.5. Los instrumentos de coordinación de la OCAH
    - 2.7.4.6. La misión de la OCAH
    - 2.7.4.7. Plan estratégico de la OCAH 2018-2021
  - 2.7.5. Bibliografía



- 2.8. La Oficina de Acción Humanitaria OAH
  - 2.8.1. Objetivos
  - 2.8.2. La Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID)
  - 2.8.3. La acción humanitaria española
  - 2.8.4. La AECID y la Oficina de Acción Humanitaria (OAH)
  - 2.8.5. La Oficina de Acción Humanitaria (OAH)
    - 2.8.5.1. Los objetivos y funciones de la OAH
    - 2.8.5.2. La financiación de la OAH
  - 2.8.6. Bibliografía
- 2.9. Comparativo de estrategias de Acción Humanitaria para el Desarrollo
  - 2.9.1. Objetivos
  - 2.9.2. Introducción
  - 2.9.3. La participación de España en la Cumbre Humanitaria Mundial
    - 2.9.3.1. Las tendencias de la cumbre para la Oficina de Acción Humanitaria de la AECID
  - 2.9.4. El V plan director de la Cooperación Española 2018-2021
  - 2.9.5. El proyecto START
    - 2.9.5.1. Objetivos y finalidad del proyecto START
    - 2.9.5.2. El equipo que forma el proyecto START
  - 2.9.6. Conclusión
  - 2.9.7. Bibliografía

“ Con este temario pondrás el foco en iniciativas clave como el Proyecto START, examinando sus fundamentos y objetivos”

04

# Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine***.





*Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización”*

## Estudio de Caso para contextualizar todo el contenido

Nuestro programa ofrece un método revolucionario de desarrollo de habilidades y conocimientos. Nuestro objetivo es afianzar competencias en un contexto cambiante, competitivo y de alta exigencia.

“

*Con TECH podrás experimentar una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo”*



*Accederás a un sistema de aprendizaje basado en la reiteración, con una enseñanza natural y progresiva a lo largo de todo el temario.*





*El alumno aprenderá, mediante actividades colaborativas y casos reales, la resolución de situaciones complejas en entornos empresariales reales.*

### Un método de aprendizaje innovador y diferente

El presente programa de TECH es una enseñanza intensiva, creada desde 0, que propone los retos y decisiones más exigentes en este campo, ya sea en el ámbito nacional o internacional. Gracias a esta metodología se impulsa el crecimiento personal y profesional, dando un paso decisivo para conseguir el éxito. El método del caso, técnica que sienta las bases de este contenido, garantiza que se sigue la realidad económica, social y profesional más vigente.

“*Nuestro programa te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera*”

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de Humanidades del mundo desde que éstas existen. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, el método del caso consistió en presentarles situaciones complejas reales para que tomaran decisiones y emitieran juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Ante una determinada situación, ¿qué debería hacer un profesional? Esta es la pregunta a la que nos enfrentamos en el método del caso, un método de aprendizaje orientado a la acción. A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos reales. Deberán integrar todos sus conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones.

## Relearning Methodology

TECH aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.

*En 2019 obtuvimos los mejores resultados de aprendizaje de todas las universidades online en español en el mundo.*

En TECH aprenderás con una metodología vanguardista concebida para capacitar a los directivos del futuro. Este método, a la vanguardia pedagógica mundial, se denomina Relearning.

Nuestra universidad es la única en habla hispana licenciada para emplear este exitoso método. En 2019, hemos conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de nuestros alumnos (calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso, objetivos...) con respecto a los indicadores de la mejor universidad online en español.



En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, se combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica. Con esta metodología se han capacitado más de 650.000 graduados universitarios con un éxito sin precedentes en ámbitos tan distintos como la bioquímica, la genética, la cirugía, el derecho internacional, las habilidades directivas, las ciencias del deporte, la filosofía, el derecho, la ingeniería, el periodismo, la historia o los mercados e instrumentos financieros. Todo ello en un entorno de alta exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico alto y una media de edad de 43,5 años.

*El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu capacitación, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.*

A partir de la última evidencia científica en el ámbito de la neurociencia, no solo sabemos organizar la información, las ideas, las imágenes y los recuerdos, sino que sabemos que el lugar y el contexto donde hemos aprendido algo es fundamental para que seamos capaces de recordarlo y almacenarlo en el hipocampo, para retenerlo en nuestra memoria a largo plazo.

De esta manera, y en lo que se denomina Neurocognitive context-dependent e-learning, los diferentes elementos de nuestro programa están conectados con el contexto donde el participante desarrolla su práctica profesional.



Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:



#### Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.



#### Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.



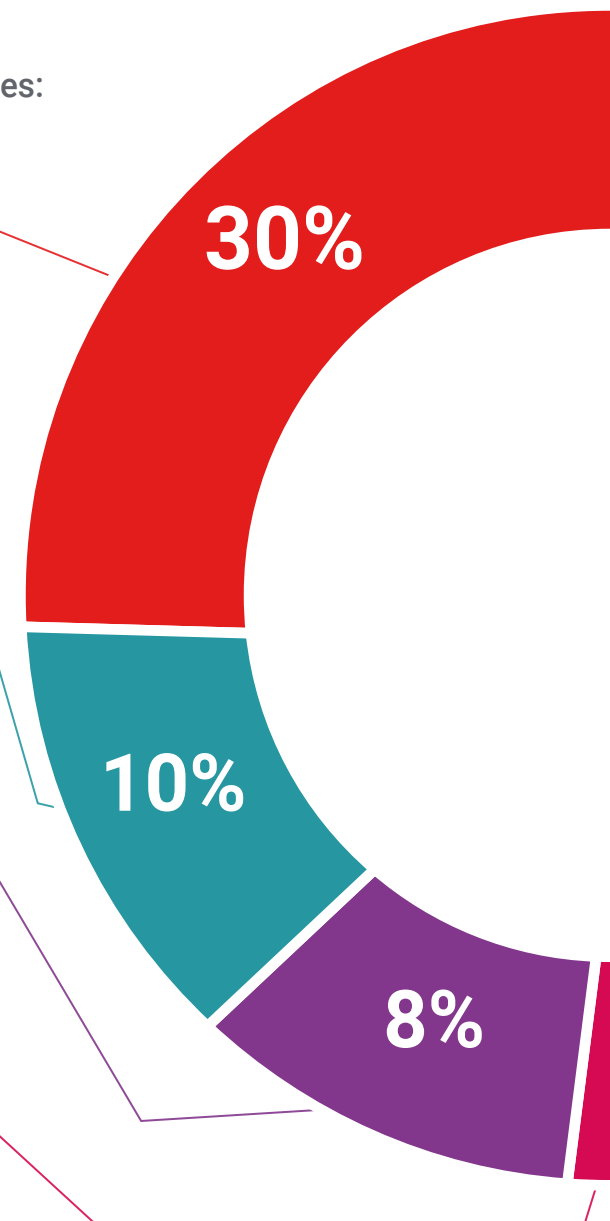
#### Prácticas de habilidades y competencias

Realizarán actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



#### Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





#### Case studies

Completarán una selección de los mejores casos de estudio elegidos expresamente para esta titulación. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.



#### Resúmenes interactivos

El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



#### Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.



05

# Titulación

El Diplomado en Diseño, Seguimiento y Evaluación de Proyectos de Cooperación Internacional para el Desarrollo garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Diplomado expedido por TECH Universidad Tecnológica.



“

*Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”*

Este **Diplomado en Diseño, Seguimiento y Evaluación de Proyectos de Cooperación Internacional para el Desarrollo** contiene el programa más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal\* con acuse de recibo su correspondiente título de **Diplomado** emitido por **TECH Universidad Tecnológica**.

El título expedido por **TECH Universidad Tecnológica** expresará la calificación que haya obtenido en el **Diplomado**, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Diplomado en Diseño, Seguimiento y Evaluación de Proyectos de Cooperación Internacional para el Desarrollo**

N.º Horas Oficiales: **300 h.**



\*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.





## Diplomado

Diseño, Seguimiento  
y Evaluación de Proyectos  
de Cooperación Internacional  
para el Desarrollo

- » Modalidad: online
- » Duración: 12 semanas
- » Titulación: TECH Universidad Tecnológica
- » Dedicación: 16h/semana
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

# Diplomado

Diseño, Seguimiento y Evaluación  
de Proyectos de Cooperación  
Internacional para el Desarrollo