

Curso Universitario

Enseñanza de las Discusiones Filosóficas





Curso Universitario Enseñanza de las Discusiones Filosóficas

- » Modalidad: **online**
- » Duración: **6 semanas**
- » Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**
- » Acreditación: **6 ECTS**
- » Dedicación: **16h/semana**
- » Horario: **a tu ritmo**
- » Exámenes: **online**

Acceso web: www.techtitute.com/humanidades/curso-universitario/ensenanza-discusiones-filosoficas

Índice

01

Presentación

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Dirección del curso

pág. 12

04

Estructura y contenido

pág. 16

05

Metodología

pág. 22

06

Titulación

pág. 30

01

Presentación

El aprendizaje de la Discusión Filosófica en el aula es un vehículo excepcional para impulsar el desarrollo del aprendizaje del pensamiento crítico y creativo, del care thinking y otras estrategias de comunicación interpersonal. Un trabajo que pone en juego todas las habilidades docentes de profesor. Aprende cómo conseguir el éxito en tu empeño, con un curso imprescindible para los docentes más actualizados.



“

Consigue que tu alumnado incorpore los desarrollos mentales de la discusión filosófica con un Curso Universitario de alto valor docente, creado para ser compatible con cualquier otra ocupación”

La filosofía nos ayuda a crecer como personas, a madurar como individuos, a ser más responsables como ciudadanos y a mejorar nuestro rendimiento laboral.

En esta capacitación tendrás la oportunidad de acceder a los desarrollos de pensamiento más importantes de la filosofía aplicada a la docencia. A lo largo de un temario muy completo pero muy específico adquirirás los conocimientos y las rutinas necesarias para la enseñanza de esta materia o para su aplicación en otras áreas de tu vida.

Una oportunidad creada para aportar un enorme valor añadido a tu currículum.



Conviértete en un profesor de filosofía de primera línea, transformando tu asignatura en una herramienta de crecimiento para tu alumnado"

Este **Curso Universitario en Enseñanza de las Discusiones Filosóficas** te ofrece las características de una especialización de alto nivel científico, docente y tecnológico. Estas son algunas de sus características más destacadas:

- ◆ Última tecnología en software de enseñanza online
- ◆ Sistema docente intensamente visual, apoyado en contenidos gráficos y esquemáticos de fácil asimilación y comprensión
- ◆ Desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en activo
- ◆ Sistemas de vídeo interactivo de última generación
- ◆ Enseñanza apoyada en la telepráctica
- ◆ Sistemas de actualización y reciclaje permanente
- ◆ Aprendizaje autoregurable: total compatibilidad con otras ocupaciones
- ◆ Ejercicios prácticos de autoevaluación y constatación de aprendizaje
- ◆ Grupos de apoyo y sinergias educativas: preguntas al experto, foros de discusión y conocimiento
- ◆ Comunicación con el docente y trabajos de reflexión individual
- ◆ Disponibilidad de los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet
- ◆ Bancos de documentación complementaria disponible permanentemente, incluso después del Curso Universitario

“ *Los recursos online más desarrollados e interactivos, a tu servicio, en un Curso Universitario de gran calidad educativa y tecnológica*”

Nuestro personal docente está integrado por profesionales de la filosofía, especialistas en activo. De esta manera nos aseguramos de ofrecerte el objetivo de actualización instructiva que pretendemos. Un cuadro multidisciplinar de profesionales capacitados y experimentados que desarrollarán los conocimientos teóricos, de manera eficiente, pero, sobre todo, pondrán al servicio del Curso Universitario los conocimientos prácticos derivados de su propia experiencia: una de las cualidades diferenciales de esta especialización.

Este dominio de la materia se complementa con la eficacia de nuestro diseño metodológico. Elaborado por un equipo multidisciplinario de expertos en e-learning integra los últimos avances en tecnología educativa. De esta manera, podrás estudiar con un elenco de herramientas multimedia, cómodas y versátiles que te darán la operatividad que necesitas en tu capacitación

El diseño de este programa está basado en el Aprendizaje Basado en Problemas: un planteamiento que concibe el aprendizaje como un proceso eminentemente práctico. Para conseguirlo de forma remota, con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo, y mediante los sistemas de telepráctica y learning from an expert podrás adquirir los conocimientos como si estuvieses enfrentándote al supuesto que estás aprendiendo en ese momento. Un concepto que te permitirá integrar y fijar el aprendizaje de una manera más realista y permanente.

Dispondrás de la plataforma online más potente del mercado docente, que te permitirá utilizar herramientas de aprendizaje de última generación, como nuestro sistema de vídeo interactivo.

Capacítate con la Universidad online más grande del mundo y disfruta de una experiencia instructiva de alto nivel.

MEN VA
THE LESS
EY VALUE VIRTU

02 Objetivos

El objetivo de todos nuestros cursos de docencia es contribuir al incremento de la calidad en todas las áreas educativas. Con nuestro Curso Universitario de Discusiones Filosóficas este afán alcanza la excelencia con un programa creado para hacer de esta materia una de las más completas e interesantes del programa instructivo de cualquier docente. Una oportunidad exclusiva de capacitarte con la universidad online más prestigiosa del mundo.





“

Con un objetivo totalmente práctico, este Curso Universitario te pondrá en marcha hacia la excelencia educativa con la capacidad didáctica de los mejores docentes”



Objetivos generales

- ◆ Poseer competencias avanzadas para la iniciación y profundización en la investigación en las distintas ramas de la filosofía, según la elección de especialidad por parte del alumno
- ◆ Desarrollar una elevada capacidad reflexiva y crítica en las cuestiones y temas filosóficos, tanto desde el punto de vista histórico como sistemático, a fin de dotar al estudiante de una comprensión clara de los temas aún vigentes en el pensamiento actual que le sirva también para su propia investigación
- ◆ Dominar las bases metodológicas y los conocimientos que permitan la integración de los múltiples saberes filosóficos en un proyecto de trabajo personal
- ◆ Tener un fluido manejo de la interdisciplinariedad, como elemento básico de la reflexión filosófica en su imprescindible apertura a otros ámbitos de la cultura y del saber, y en el desarrollo de una comprensión reflexiva de los fundamentos conceptuales de estos otros ámbitos





Objetivos específicos

- ◆ Adquirir habilidades de análisis para abordar de manera autónoma problemáticas vitales del mundo contemporáneo
- ◆ Valorar y desarrollar una actitud pluralista frente a la diferencia
- ◆ Fomentar y garantizar el respeto a los derechos humanos y a los principios de igualdad, de no discriminación y los valores democráticos
- ◆ Desarrollar y diseñar espacios de aprendizaje igualitarios y centrado en valores
- ◆ Dominar con solvencia elementos para el análisis de fenómenos culturales contemporáneos que hacen a la actual crisis de valores
- ◆ Realizar una investigación filosófica original y autónoma sobre el modo y las maneras en que la cultura y sus permanentes conflictos impactan y condicionan la vida privada de las personas
- ◆ Llevar a cabo un análisis filosófico profundo en torno a los conceptos de medioambiente y de naturaleza y por tanto a lo que significa su cuidado
- ◆ Ejercer la función de docente, comunicador o analista en relación a un fenómeno cultural tan popular como es el fútbol para integrar nociones y significados que no suelen presentarse en los discursos mediáticos
- ◆ Comprender bajo una mirada filosófica fenómenos culturales muy de nuestro tiempo como son las emergencias de figuras prominentes del mundo mediático, así como también discursos que propugnan formas de organización social que precinden de las ideas políticas
- ◆ Manejar con facilidad elementos de crítica para examinar el modo en que la sociedad actual da lugar a nuevas subjetividades

03

Dirección del curso

El Curso Universitario de Enseñanza de las Discusiones Filosóficas ha sido diseñado y desarrollado por un grupo de expertos en esta área, con larga trayectoria docente e investigadora. A través de su tutelaje, este Curso Universitario se convertirá en una gran experiencia de aprendizaje. Con total garantía de calidad.



“

Un profesorado de alta competencia y larga trayectoria pondrá a tu disposición sus conocimientos profesionales y docentes. Una oportunidad única de aprender de los mejores”

Dirección



Dr. Agüero, Gustavo A.

- ♦ Doctor en Filosofía (Universidad Nacional de Córdoba, Argentina)
- ♦ Docente Titular de la Cátedra Introducción al Pensamiento Filosófico (Facultad de Lenguas - UNC)
- ♦ Director del Grupo de Investigación GRASP 08 sobre Filosofía del Lenguaje, de la Mente y de la educación. Secretaría de Ciencia y Tecnología (UNC)
- ♦ Director del Grupo de Investigación sobre Filosofía del Derecho (Universidad Nacional de San Luis)

Docentes

Lic. Amaya, Luis M.

- ♦ Licenciada en Filosofía (Universidad Nacional de Córdoba, Argentina)
- ♦ Especialista en el Área Ciencia, Tecnología y Sociedad
- ♦ Docente de las Cátedras Filosofía de la Educación y Enseñanza de la Filosofía (Facultad de Filosofía y Humanidades - UNC)
- ♦ Miembro del Grupo de Investigación GRASP 08 sobre Filosofía del Lenguaje, de la Mente y de la Educación (dirigido por el Dr. Gustavo A. Agüero) Secretaría de Ciencia y Tecnología de la UNC

Lic. Testa, Ana I.

- ♦ Licenciada en Filosofía (Universidad Nacional de Córdoba, Argentina)
- ♦ Especialista en el Área Ciencia, Tecnología y Sociedad
- ♦ Docente de las Cátedras Filosofía de la Educación y Enseñanza de la Filosofía (Facultad de Filosofía y Humanidades - UNC)
- ♦ Miembro del Grupo de Investigación GRASP 08 sobre Filosofía del Lenguaje, de la Mente y de la Educación (dirigido por el Dr. Gustavo A. Agüero) Secretaría de Ciencia y Tecnología de la UNC



04

Estructura y contenido

El temario del Curso Universitario está creado para, de manera gradual, ir recorriendo todos los temas imprescindibles en el aprendizaje de esta materia: desde los conocimientos de la filosofía teórica hasta la parte más actual. Las discusiones filosóficas, desgranadas en todas sus vertientes, en un planteamiento completo y totalmente enfocado a su aplicación en la práctica.



“

Un temario muy completo que te dará el dominio de la materia que necesitas para afrontar el trabajo de capacitación de un aula de secundaria”

Módulo 1. Discusiones vitales y temas vinculantes

- 1.1. El reconocimiento del otro
 - 1.1.1. La alteridad en educación
 - 1.1.2. La educación como encuentro con el otro
 - 1.1.3. Lo común en educación
 - 1.1.4. Diferencia y reconocimiento
 - 1.1.5. La comunidad en la diferencia
 - 1.1.6. Tolerancia o reconocimiento
 - 1.1.7. Universalidad y hegemonía
- 1.2. Reconocimiento y alteridad
 - 1.2.1. El reconocimiento del otro como condición de la educación
 - 1.2.2. Igualdad y educación
 - 1.2.3. Educación y teorías del reconocimiento
 - 1.2.4. La intersubjetividad como condición de la educación
 - 1.2.5. El otro
 - 1.2.6. El nosotros
- 1.3. La educación y la ciudadanía en la era global
 - 1.3.1. Escuela, ciudadanía y participación democrática
 - 1.3.2. Educación para la ciudadanía y derechos humanos
 - 1.3.3. Ciudadanía y virtudes cívicas
 - 1.3.4. Educación para la ciudadanía global
 - 1.3.5. Riqueza y pobreza en la era global
 - 1.3.5.1. Justicia
 - 1.3.5.2. Solidaridad
 - 1.3.5.3. Igualdad
- 1.4. Educación y el desafío de la interculturalidad
 - 1.4.1. ¿Qué es el multiculturalismo?
 - 1.4.2. La Educación intercultural en la sociedad multicultural
 - 1.4.3. Educación e integración de las minorías étnicas
 - 1.4.3.1 Integración y asimilación
 - 1.4.4. El debate liberalismo comunitarismo
 - 1.4.5. Pluralismo y universalismo



- 1.4.6. Multiculturalismo y relativismo cultural
- 1.4.7. Más allá del etnocentrismo
- 1.4.8. Las TICs en la educación intercultural
- 1.5. El otro que habita entre nosotros
 - 1.5.1. El Otro, esa interpelación insoportable
 - 1.5.1.1. Una cultura sin lugar para la cercanía
 - 1.5.1.2. La ilusión del Sujeto autoconstituido
 - 1.5.2. La maldad ajena, la belleza propia
 - 1.5.3. 'Alma Bella': la forclusión de la responsabilidad y la emergencia del odio
 - 1.5.3.1. La responsabilidad del sujeto en tiempos de la posmodernidad, nuevamente Dufour
 - 1.5.4. El retorno de dioses oscuros
 - 1.5.4.1. Entre nosotros
 - 1.5.4.2. Las nuevas emergencias
 - 1.5.5. ¿Qué es el fascismo hoy?
 - 1.5.5.1. Fascismo societal. Clases y categorías
 - 1.5.5.2. Las nuevas subjetividades piden sangre
 - 1.5.6. Sin lugar para el Amor
 - 1.5.7. De aquellos a éstos Campos de concentración
 - 1.5.7.1. De Auschwitz a las megalópolis contemporáneas
 - 1.5.7.2. Toda periferia es un buen lugar para morir
 - 1.5.7.3. Una lógica que no tiene 'afuera': globalización
 - 1.5.8. La lógica, el propósito del dispositivo concentracionario
 - 1.5.8.1. El genocidio como práctica social
 - 1.5.8.2. De Auschwitz a Hiroshima. Pensar con Feierstein y Juressa
 - 1.5.9. ¿Qué en el horizonte...?
 - 1.5.9.1. Una invitación a pensar la praxis. Más preguntas que respuestas
 - 1.5.10. Una pregunta mirándote a la cara.
 - 1.5.10.1. 'Somos responsables hasta de lo que soñamos', Freud dixit. ¿A qué obra le estamos echando manos?
- 1.6. Vínculos, afectos y entornos
 - 1.6.1. Discusiones en torno a los derechos individuales y autonomía
 - 1.6.2. Discusión I: el consumo de cosas y sustancias
 - 1.6.2.1. Nuestros límites y nuestra comprensión
 - 1.6.3. Discusión II: Las relaciones adictivas
 - 1.6.3.1. Lo que no advertimos en los vínculos
 - 1.6.3.2. Lo que construimos, lo que buscamos, lo que podemos
 - 1.6.4. Discusión III: el amor al prójimo y el amor propio
 - 1.6.4.1. ¿Qué afectos buscamos en las relaciones?
 - 1.6.4.2. Violencias, educación y emociones
 - 1.6.5. Discusión IV: la familia y las amistades
 - 1.6.5.1. Reconsiderando mandatos sociales
 - 1.6.5.2. Ser y no ser parte de un rebaño
 - 1.6.5.3. ¿De qué rebaño hablamos?
 - 1.6.6. Discusión V: confianza y desconfianza: los extraños y los conocidos
 - 1.6.7. Discusión V: el origen de los conflictos
 - 1.6.7.1. La felicidad y la serenidad
 - 1.6.8. Discusión VI: La búsqueda de afecto y de reconocimiento
- 1.7. Medioambiente(s)
 - 1.7.1. ¿Por qué nos deberían importar el medioambiente(s)?
 - 1.7.1.1. ¿Sabemos de qué hablamos? (más allá del verde césped)
 - 1.7.1.2. ¿Dónde empieza y dónde termina mi cuerpo?
 - 1.7.1.3. ¿Dónde está el cuerpo del otro?
 - 1.7.2. Cuidar y crear medioambientes
 - 1.7.2.1. La naturaleza como producto cultural
 - 1.7.2.2. La cultura como producto natural
 - 1.7.2.3. ¿Se puede (re)crear la naturaleza?
 - 1.7.3. Ecología humana y formas de vida
 - 1.7.3.1. ¿Cómo viven los que no viven como nosotros?
 - 1.7.3.2. Los productores de ignorancia
 - 1.7.3.3. Sembrando rumores, cosechando verdades
 - 1.7.3.4. ¿Existe vida inteligente en nuestro planeta?

- 1.7.4. ¿Hay una naturaleza?
 - 1.7.4.1. ¿Cómo ser parte y cuidar lo que no se conoce?
 - 1.7.4.2. Ver lo mejor y lo peor de nosotros
- 1.7.5. La naturaleza pensante
 - 1.7.5.1. La mente en los bosques
 - 1.7.5.2. ¿Quiénes somos Nosotros?
 - 1.7.5.3. ¿Estamos en el mundo o el mundo está en nosotros?
- 1.7.6. La auténtica naturaleza humana
 - 1.7.6.1. ¿Dónde buscar lo esencial?
 - 1.7.6.2. ¿Por qué una naturaleza?
- 1.7.7. El medioambiente en las grandes ciudades
 - 1.7.7.1. Lo que de verdad se respira
 - 1.7.7.2. La destrucción del tejido social
- 1.7.8. El planeta y nosotros
 - 1.7.8.1. Cuidarse, ¿pero de quién?
 - 1.7.8.2. Lo que hay en nosotros: conciencia y calidad vida
- 1.8. Educación, deportes y filosofía
 - 1.8.1. Mens sana in corpore sano
 - 1.8.1.1. El valor de la inclinación hacia un 'equilibrio vital'
 - 1.8.2. Praxis y Educación
 - 1.8.2.1. ¿Cómo aprende un cuerpo?
 - 1.8.2.2. El barro, el aroma de la hierba, las gotas de sal
 - 1.8.2.3. El pasado 'nos dice' en el presente
 - 1.8.2.3.1 La emergencia de 'Un Carácter' (como forma de 'realización')
 - 1.8.3. Deportes colectivos (grupales), Empatía y Antipatía
 - 1.8.3.1. 'Con este me apeo, a este lo fajo'
 - 1.8.3.1.1. El amigo, el compañero, el traidor
 - 1.8.3.1.2. El Adversario, ¿el enemigo?, ¿el abyecto?
 - 1.8.4. Cuerpo y Comprensión
 - 1.8.4.1. Memoria de infancia y memoria reflexiva
 - 1.8.4.2. El Pathos del cuerpo y la resignificación
 - 1.8.4.3. Escenarios hipotéticos y reflexividad comprensiva
 - 1.8.5. El campo de la ética, el campo de juego
 - 1.8.5.1. Medios y fines, Camus desde 'el potrero'
 - 1.8.5.2. El conflicto y la emergencia de 'lo ético'
 - 1.8.6. La neutralidad imposible, e innecesaria.
 - 1.8.6.1. Competir: ese aspecto estructurante
 - 1.8.6.2. Pensar 'la competitividad' más allá de los clichés
 - 1.8.6.3. Competitividad, ideología y subjetividad
 - 1.8.7. Fútbol y 'Polítiteia'
 - 1.8.7.1. El Paradigma Guardiola
 - 1.8.7.1.1. Xavi, Iniesta y 'la comunidad'
 - 1.8.7.1.2. El Barsa de Pep y El Zapatismo
 - 1.8.7.2. El Paradigma Mourinho
 - 1.8.7.2.1. Cristiano, 'el in-crucificado'
 - 1.8.7.2.2. Lo que Brusellas le debe a Mou
 - 1.8.8. Fútbol y Globalización
 - 1.8.8.1. El Mercado y la pelota
 - 1.8.8.2. Beckham, ese irresistible 'objeto'. A modo de digresión
 - 1.8.8.3. Dinero, juego y subjetividad(es)
 - 1.8.8.4. Dinero: Cappa y la lógica del mercado
 - 1.8.9. 'Los Pensadores', hoy
 - 1.8.9.1. Riquelme para entendidos (y ahora también para neófitos)
 - 1.8.9.2. Olvidar a Rodin, Redondo o la escultura en movimiento
 - 1.8.9.3. Xavi e Iniesta, esos Paradigmas
 - 1.8.10. Deportes y Subjetividad de época
 - 1.8.10.1. Deportes y representaciones de sentido común
 - 1.8.10.2. Ser, Hacer, Pensar, ...bajo el fetichismo de la mercancía
 - 1.8.10.3. Alienación
 - 1.8.10.4. Esbozos de contestación
 - 1.8.10.5. A modo de (in)conclusión
- 1.9. La amenaza de prácticas antidemocráticas
 - 1.9.1. El discurso mediático sobre la inseguridad
 - 1.9.1.1. Problema moral-meritocrático
 - 1.9.1.2. Problema estructural

- 1.9.2. La receptividad del discurso en el sentido común
 - 1.9.2.1. La imposibilidad de ver el problema
 - 1.9.2.2. Razones comprensibles para no verlo
- 1.9.3. El discurso mediático sobre la represión
 - 1.9.3.1. El doble discurso sobre las manifestaciones
 - 1.9.3.1.1. Aceptar la justicia del reclamo
 - 1.9.3.1.2. Cuestionar la modalidad del reclamo
- 1.9.4. El fin de la formación política
 - 1.9.4.1. El desprestigio de los cuadros políticos
 - 1.9.4.2. "Todos roban" o "todos los políticos son iguales"
- 1.9.5. El discurso 'medicalizado' sobre la sociedad
 - 1.9.5.1. La sociedad enferma
 - 1.9.5.2. Ofrecer una cura de raíz.
- 1.9.6. La trivialización de la política
 - 1.9.6.1. Candidatos conocidos, pero sin formación
 - 1.9.6.2. Candidato rico como garantía de honestidad
- 1.9.7. Las prescripciones a la sociedad
 - 1.9.7.1. Tolerar la represión en nombre de lo que debe hacerse
 - 1.9.7.2. El pedido de un esfuerzo a la sociedad
 - 1.9.7.3. La construcción de un dirigente que "aspira a ser"
- 1.9.8. La imposición de falsas dicotomías.
 - 1.9.8.1. La rareza de que en ningún mundo posible estemos mejor
 - 1.9.8.2. Pagar lo que hay que pagar como mandato
- 1.9.9. El vínculo entre religiones y sociedad
 - 1.9.9.1. Discursos religiosos que llegan y que no llegan
 - 1.9.9.2. La aceptación del discurso religioso en cuestiones de estado
- 1.9.10. El análisis filosófico de situaciones políticas y sociales en Latinoamérica
 - 1.9.10.1. ¿Hay discursos neofascistas?
 - 1.9.10.2. "Probemos con algo diferente"
 - 1.9.10.3. La falta de conciencia sobre los derechos de las minorías
- 1.10. La anarquía como espectro indeseable
 - 1.10.1. El anarquismo según Chomsky
 - 1.10.1.1. El anarquismo y la justificación
 - 1.10.1.2. El anarquismo y el capitalismo
 - 1.10.1.3. El anarquismo y las instituciones
 - 1.10.2. El anarquismo y la crítica
 - 1.10.2.1. Lógicas discursivas afines al capitalismo
 - 1.10.2.2. El anarquismo como enemigo
 - 1.10.3. El capitalismo como evolución del pensamiento
 - 1.10.3.1. El capitalismo y pobreza
 - 1.10.3.2. El capitalismo y el futuro de la comunidad
 - 1.10.4. La ridiculización del pensamiento anarquista
 - 1.10.4.1. Conceder las críticas, pero negar alternativas
 - 1.10.4.2. La lógica discursiva en contra del anarquismo
 - 1.10.4.3. La mirada anarquista sobre la educación
 - 1.10.5. El rol del intelectual anárquico
 - 1.10.5.1. La lógica discursiva de los medios y la idea de libertad
 - 1.10.5.2. Libertad de prensa como libertad de mercado
 - 1.10.6. El capitalismo en el sentido común
 - 1.10.6.1. La naturalización de la desigualdad
 - 1.10.6.2. El estereotipo del anarquismo como peligro
 - 1.10.7. La amenaza cultural del anarquismo
 - 1.10.7.1. El miedo a cuestionar la cultura
 - 1.10.7.2. El conservadorismo como respuesta a crisis económicas
 - 1.10.8. El discurso de los medios sobre los medios
 - 1.10.8.1. Hablar desde la 'ausencia' de intereses corporativos
 - 1.10.8.2. A qué líderes ridiculizan e idealizan los medios masivos
 - 1.10.9. Una alternativa a la desigualdad
 - 1.10.9.1. El anarquismo como forma de racionalismo
 - 1.10.9.2. Pedir justificaciones a la autoridad
 - 1.10.10. El estado como un logro comunitario
 - 1.10.10.1. Pensar lo común dentro de las instituciones
 - 1.10.10.2. Pensar lo común fuera de las instituciones

05

Metodología

Esta capacitación te ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: **el Relearning**. Este sistema de enseñanza es utilizado en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine***.



“

Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional, para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización”

En TECH empleamos el Método del caso

Nuestro programa te ofrece un método revolucionario de desarrollo de tus habilidades y conocimientos. Nuestro objetivo es afianzar tus competencias en un contexto cambiante, competitivo y de alta exigencia.

“

Con TECH podrás experimentar una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las Universidades tradicionales de todo el mundo”



Nuestra Universidad es la primera en el mundo que combina los case studies de Harvard Business School con un sistema de aprendizaje 100 % online basado en la reiteración.



El alumno aprenderá, mediante actividades colaborativas y casos reales, la resolución de situaciones complejas en entornos también reales.

Un método de aprendizaje innovador y diferente

Este programa de Filosofía de TECH Universidad Tecnológica es un programa intensivo que te prepara para afrontar todos los retos en este área, tanto en el ámbito nacional como internacional. Su objetivo principal es favorecer tu crecimiento personal y profesional ayudándote a conseguir el éxito. Para ello nos basamos en los case studies de la Harvard Business School, con la que tenemos un acuerdo estratégico que nos permite emplear los materiales con los que se estudia en la más prestigiosa Universidad del mundo: HARVARD.

“

Somos la única Universidad online que ofrece los materiales de Harvard como material docente en sus cursos”

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo desde que éstas existen. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, el método del caso consistió en presentarles situaciones complejas reales para que tomaran decisiones y emitiesen juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard

Ante una determinada situación, ¿qué harías tú? Esta es la pregunta a la que te enfrentamos en el método del caso, un método de aprendizaje orientado a la acción. A lo largo del curso, te enfrentarás a múltiples casos reales. Deberás integrar todos tus conocimientos, investigar, argumentar y defender tus ideas y decisiones.

Relearning Methodology

Nuestra Universidad es la primera en el mundo que combina los case studies de Harvard University con un sistema de aprendizaje 100 % online basado en la reiteración, que combina 16 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos los case studies de Harvard con el mejor método de enseñanza 100 % online: el Relearning.

En 2019 obtuvimos los mejores resultados de aprendizaje de todas las universidades online en español en el mundo.

En TECH aprenderás con una metodología vanguardista concebida para capacitar a los directivos del futuro. Este método, a la vanguardia pedagógica mundial, se denomina Relearning.

Nuestra Universidad es la única en habla hispana licenciada para emplear este exitoso método. En 2019 hemos conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de nuestros alumnos (calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso, objetivos...) con respecto a los indicadores de la mejor universidad online en español.



En nuestro programa el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprendemos, desaprendemos, olvidamos y reaprendemos). Por eso, combinamos cada uno de estos elementos de forma concéntrica. Con esta metodología hemos capacitado a más de 650.000 graduados universitarios con un éxito sin precedentes. En ámbitos tan distintos como la bioquímica, la genética, la cirugía, el derecho internacional, las habilidades directivas, las ciencias del deporte, la filosofía, el derecho, la ingeniería, el periodismo, la historia o los mercados e instrumentos financieros. Todo ello en un entorno de alta exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico alto y una media de edad de 43,5 años.

El relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu capacitación, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

A partir de la última evidencia científica en el ámbito de la neurociencia, no solo sabemos organizar la información, las ideas, las imágenes, los recuerdos, sino que sabemos que el lugar y el contexto donde hemos aprendido algo es fundamental para que seamos capaces de recordarlo y almacenarlo en el hipocampo, para retenerlo en nuestra memoria a largo plazo.

De esta manera, y en lo que se denomina Neurocognitive context-dependent e-learning, los diferentes elementos de nuestro programa están conectados con el contexto donde el participante desarrolla su práctica profesional.



En este programa tendrás acceso a los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para ti:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado Learning from an expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.



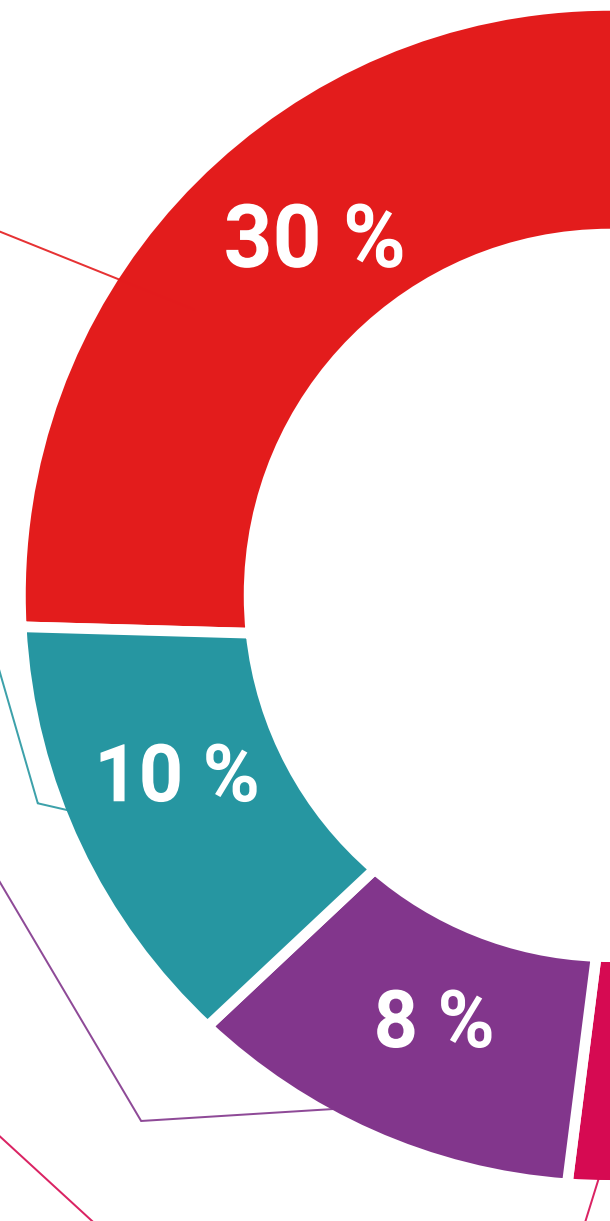
Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales..., en nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





Case Studies

Completarás una selección de los mejores cases studies de la materia que se emplean en Harvard. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.



Resúmenes interactivos

Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este sistema exclusivo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa. Lo hacemos sobre 3 de los 4 niveles de la Pirámide de Miller.



06

Titulación

El Curso Universitario en Enseñanza de las Discusiones Filosóficas garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Curso Universitario expedido por TECH - Universidad Tecnológica.



“

Incluye en tu capacitación un título de Curso Universitario en Cómo y Porqué Enseñar Filosofía: un valor añadido de alta cualificación para el docente de filosofía”

Este **Curso Universitario en Enseñanza de las Discusiones Filosóficas** contiene el programa más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de las evaluaciones por parte del alumno, éste recibirá por correo postal con acuse de recibo su correspondiente **Título de Curso Universitario** emitido por **TECH - Universidad Tecnológica**.

El título expedido por **TECH - Universidad Tecnológica** expresará la calificación que haya obtenido en el Curso Universitario, y reúne los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Curso Universitario en Enseñanza de las Discusiones Filosóficas**

ECTS: **6**

Nº Horas Oficiales: **150 h.**





Curso Universitario Enseñanza de las Discusiones Filosóficas

- » Modalidad: **online**
- » Duración: **6 semanas**
- » Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**
- » Acreditación: **6 ECTS**
- » Dedicación: **16h/semana**
- » Horario: **a tu ritmo**
- » Exámenes: **online**

Curso Universitario

Enseñanza de las Discusiones Filosóficas