

Curso Universitario

Educación para el Desarrollo Humano y Sostenible





Curso Universitario Educación para el Desarrollo Humano y Sostenible

- » Modalidad: **online**
- » Duración: **12 semanas**
- » Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**
- » Acreditación: **12 ECTS**
- » Dedicación: **16h/semana**
- » Horario: **a tu ritmo**
- » Exámenes: **online**

Acceso web: www.techtitute.com/humanidades/curso-universitario/educacion-desarrollo-humano-sostenible

Índice

01

Presentación

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Dirección del curso

pág. 12

04

Estructura y contenido

pág. 16

05

Metodología

pág. 22

06

Titulación

pág. 30

01

Presentación

La Educación para el Desarrollo Humano y Sostenible debe ser holística e inclusiva, debiendo abordar no solo la dimensión cognitiva, sino también la emocional y social del aprendizaje. Si los individuos no cuentan con el proceso educativo adecuado, la transformación social que se encuentra experimentando la sociedad actual se interrumpiría, por lo que se requieren actores especializados que lo tutelen. Es por ello que este programa es altamente valioso para el profesional de Humanidades de cara a examinar los objetivos de la Educación para el desarrollo y las estrategias de intervención idóneas. Del mismo modo, recorrerá el marco para actuar frente a cuestiones ambientales. Todo ello en base a un atractivo formato online.





“

Un Curso Universitario con el que velarás por promover la Educación como factor indispensable en el Desarrollo Humano y Sostenible”

La Educación para el Desarrollo Humano y Sostenible se postula como un componente crítico de la Cooperación internacional. No en vano, permite a las comunidades locales comprender los desafíos y objetivos de los proyectos y programas de acción, promoviendo la adopción de prácticas sostenibles y fomentando la creación de sociedades más justas y equitativas.

Sin la presencia del factor educativo, las iniciativas en Cooperación Internacional para el Desarrollo tienden a ser menos efectivas y sostenibles a largo plazo, por lo que es crucial impulsarlo. Y esto podrán hacerlo con las mayores garantías los profesionales de Humanidades gracias a esta oportunidad de actualización, que les permitirá liderar estos procesos dominando las estrategias más avanzadas.

Por ello, el alumnado se adentrará primero en las modalidades e instrumentos de la Cooperación Internacional para el Desarrollo, para luego recorrer los desafíos que presenta la Educación en el ámbito del Desarrollo Sostenible. En este sentido, se establecerán los fundamentos para lograr una transformación social, así como los métodos de evaluación pragmática.

Con esta extensa especialización, el alumno se verá en disposición de impulsar su carrera profesional, la cual no deberá sacrificar en ningún momento del desarrollo académico gracias a su naturaleza online. De hecho, expertos referentes en la Educación para el Desarrollo Humano y Sostenible le servirán los contenidos más innovadores al respecto en el Campus Virtual.

Este **Curso Universitario en Educación para el Desarrollo Humano y Sostenible** contiene el programa educativo más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ♦ El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Educación para el Desarrollo Humano y Sostenible
- ♦ Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que está concebido recogen una información práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- ♦ Su especial hincapié en metodologías innovadoras
- ♦ Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet



Destacarás en un sector en auge como la Educación para el Desarrollo Humano y Sostenible, siendo un actor clave en la transformación social de las comunidades”

“

Definirás los principales instrumentos y modalidades de la Cooperación Internacional para el Desarrollo en base a los contenidos más actualizados”

El programa incluye en su cuadro docente a profesionales del sector que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

En solo 300 horas y con prestigiosos expertos a tu disposición, dominarás los conceptos más avanzados sobre el crecimiento económico, social y sostenible.

Profundizarás en todas y cada una de las claves del Desarrollo Sostenible en concordancia con la Agenda 2030 de Naciones Unidas.



02 Objetivos

El diseño de este Curso Universitario se ha realizado prestando especial atención a la empleabilidad del alumno. De este modo, se han propuesto una serie de objetivos que permitirán al profesional de Humanidades potenciar la participación en la sociedad global de las comunidades objetivo de los programas de desarrollo en base a la Educación. Para ello, los estudiantes tendrán a su completa disposición avanzadas herramientas teórico-prácticas mediante las que realizarán análisis de casos sumamente útiles, además de beneficiarse de esquemas interactivos que sintetizarán las ideas.



“

El objetivo de TECH es convertirte en el profesional que potencie la participación en la sociedad global de las comunidades objetivo de los programas de desarrollo en base a la Educación”



Objetivos generales

- ♦ Proporcionar al alumnado una capacitación avanzada en Cooperación Internacional, de carácter especializado y basada en un conocimiento teórico e instrumental que le permita adquirir y desarrollar las competencias y habilidades necesarias para obtener una cualificación como profesional solidario
- ♦ Proporcionar al alumno conocimientos básicos del proceso de cooperación y desarrollo a partir de los últimos avances en políticas sobre los procesos de sostenibilidad implicados tanto en aspectos económicos como sociales
- ♦ Mejorar el rendimiento profesional y desarrollar estrategias de adaptación y resolución a los problemas del mundo actual mediante la investigación científica en procesos de cooperación y desarrollo
- ♦ Difundir las bases del sistema actual y desarrollar es espíritu crítico y emprendedor necesario para adaptarse a los cambios políticos, en el marco del derecho internacional

“

Te actualizarás en la Educación para el Desarrollo Humano y Sostenible favoreciendo el trabajo en red con otras entidades de la Cooperación Internacional para el Desarrollo”





Objetivos específicos

- ♦ Conocer diferentes métodos de investigación en Cooperación Internacional para el Desarrollo
- ♦ Obtener conocimientos sobre metodologías para la incidencia de políticas públicas, comunicación social, cambio político
- ♦ Conocer la evolución y el estado de los debates actuales sobre el desarrollo
- ♦ Familiarizarse con los instrumentos de Cooperación Internacional para el desarrollo, así como, los tipos de proyectos y ONG existentes
- ♦ Desarrollar capacidades para trabajar con los principales sujetos vulnerables protagonistas de acciones y programas de cooperación al desarrollo
- ♦ Comprender el sistema internacional de Cooperación y de los diferentes actores que lo conforman
- ♦ Realizar acciones y programas encaminados a la toma de conciencia sobre algunas situaciones de injusticia y al cambio de valores para combatirlas
- ♦ Potenciar la participación de la sociedad y especialmente de niños, niñas y adolescentes y entidades del sector, en transformar el mundo
- ♦ Crear procesos de empoderamiento y espacios de participación activa democrática para la infancia, encaminados a la transformación de las políticas y del modelo de toma de decisiones en los temas que les afectan
- ♦ Promover la investigación y reflexión sobre temáticas vinculadas con la infancia y el desarrollo, fundamentando diferentes propuestas para promover el desarrollo humano
- ♦ Favorecer el trabajo en red con otras entidades del sector, para alcanzar un mayor impacto en nuestras acciones
- ♦ Analizar y comprender las iniciativas globales de lucha contra la pobreza

03

Dirección del curso

Un área que suscita tanto interés en Humanidades como la Educación para el Desarrollo Humano y Sostenible precisa a los mejores expertos en esta materia para impartir la titulación. Y TECH se ha encargado de ello apostando por un profesorado de dilatada experiencia en la Cooperación Internacional para el Desarrollo. En este sentido, dentro del perfil multidisciplinar de este equipo docente se encuentran prestigiosos educadores que han participado en programas de desarrollo en diferentes países.





“

Educadores que han sido actores fundamentales en programas de desarrollo en diferentes países te resolverán cualquier duda a lo largo del Curso Universitario”

Directora Invitada



Dña. Rodríguez Arteaga, Carmen

- ♦ Directora del Gabinete de Estudios de la Dirección del INEM
- ♦ Jefa de servicio de educación, planificación estratégica y coordinadora de Redes de Conocimiento en la AECID
- ♦ Licenciada en Filosofía y Ciencias de la Educación en la UCM
- ♦ Especialista en Gestión del Conocimiento
- ♦ Experta en Evaluación Educativa por la OEI
- ♦ Experta en Indicadores y Estadísticas Educativas en la UNED
- ♦ Experta en Cooperación para el Desarrollo en Materia Educativa por la Universidad de Barcelona

Dirección



Dña. Romero Mateos, María del Pilar

- ♦ Educadora social especializada en empoderamiento infantil
- ♦ Docente de la formación para el empleo
- ♦ Agente de Igualdad de Género
- ♦ Autora y colaboradora en proyectos Educativos en Abile Educativa
- ♦ Coautora del libro 'Principeso cara de beso'
- ♦ Experta Universitaria en Cooperación Internacional para el Desarrollo

Profesores

Dña. Sánchez Garrido, Araceli

- ♦ Jefa Adjunta del Departamento de Cooperación y Promoción Cultural de la DRCC
- ♦ Responsable de la aplicación de la Guía de transversalización de la diversidad cultural de la AECID
- ♦ Profesora del Máster de Gestión Cultural de la Universidad Carlos III de Madrid
- ♦ Licenciada en Geografía e Historia con especialidad en Antropología y Etnología de América por la Universidad Complutense de Madrid
- ♦ Miembro del Cuerpo Facultativo de Conservadores de Museos destinada en el Museo de América de Madrid

Dña. Córdoba, Cristina

- ♦ Enfermera especialista en Cooperación Internacional
- ♦ Formación y experiencia en proyectos de Cooperación Internacional para el Desarrollo
- ♦ Cofundadora y participante del proyecto PalSpain
- ♦ Fundadora de la Asociación Juvenil APUMAK

Dña. Flórez Gómez, Mercedes

- ♦ Especialista en Cooperación Internacional en Iberoamérica
- ♦ Directora del CFCE de Montevideo
- ♦ Licenciada en Geografía e Historia por la Universidad Complutense de Madrid
- ♦ Diplomada Superior en Cooperación Sur
- ♦ Diplomada en Acción Humanitaria por el Instituto de Estudios sobre Conflictos y Acción Humanitaria
- ♦ MSc en Responsabilidad Social Empresarial por la Universidad Pontificia de Salamanca
- ♦ MSc en Información y Documentación por la Universidad Antonio de Nebrija
- ♦ Especialista en Desigualdad, Cooperación y Desarrollo por el Instituto Universitario de Desarrollo y Cooperación de la Universidad Complutense de Madrid
- ♦ Especialista en Planificación y gestión de proyectos de cooperación para el Desarrollo en Educación, Ciencia y Cultura por la OEI

Dra. Ramos Rollón, Marisa

- ♦ Especialista en políticas e instituciones públicas en América Latina y en gobernanza democrática y políticas de desarrollo
- ♦ Coordinadora del área de Gobernanza Democrática en el programa Eurosocial
- ♦ Profesora titular de Ciencia Política en la UCM
- ♦ Responsable del sector de Gobernabilidad Democrática en la Agencia Española de Cooperación Internacional
- ♦ Profesora titular de Ciencia Política en la Universidad de Salamanca
- ♦ Asesora en temas de Cooperación al Desarrollo del Vicerrector de Relaciones Internacionales y Cooperación de la Universidad Complutense de Madrid
- ♦ Doctorado en Ciencias Políticas por la Universidad Complutense de Madrid en el programa América Latina Contemporánea
- ♦ Licenciada en Ciencias Políticas con especialidad en Relaciones Internacionales y Estudios Latinoamericanos por la UCM

D. Cano Corcuera, Carlos

- ♦ Especialista en Planificación y Gestión de Intervenciones de Cooperación para el Desarrollo
- ♦ Coordinador General de la Cooperación Española en República Dominicana
- ♦ Coordinador General de la Cooperación Española en México
- ♦ Licenciado en Biología con especialidad en Zoología y Grado en Ecología Animal
- ♦ Cursos de especialización en las siguientes áreas: Cooperación Internacional; Identificación, Formulación y Seguimiento de Proyectos de Cooperación; Ayuda Humanitaria; Igualdad de Oportunidades; Negociaciones Internacionales; Planificación con Perspectiva de Género; Gestión Orientada a Resultados de Desarrollo; Enfoque de Discapacidad en Proyectos de Cooperación y Cooperación Delegada de la Unión Europea

03

Estructura y contenido

Los profesionales de Humanidades depositan grandes expectativas en las titulaciones que abordan la Educación para el Desarrollo Humano y Sostenible. TECH es consciente de ello, por lo que, en colaboración con los expertos del cuadro docente, ha diseñado este plan de estudios con la mira puesta en la practicidad y utilidad de cada uno de los conceptos del temario. En esta línea, todos los elementos sobre los que profundizará el estudiante estarán muy presentes a lo largo de su carrera profesional una vez finalice el Curso Universitario.





“

Matricúlate ahora para entrar a formar parte de una comunidad global sobre la Educación para el Desarrollo Humano y Sostenible que te será de alto valor en tu carrera profesional”

Módulo 1. Cooperación internacional para el desarrollo

- 1.1. La Cooperación Internacional Para el Desarrollo
 - 1.1.1. Introducción
 - 1.1.2. Qué es la Cooperación Internacional para el Desarrollo
 - 1.1.3. Objetivos y finalidad de la Cooperación Internacional para el Desarrollo
 - 1.1.4. Objetivos de la Cooperación Internacional para el Desarrollo Español
 - 1.1.5. Evolución de la Cooperación Internacional para el Desarrollo en España
 - 1.1.6. Orígenes y evolución histórica de la Cooperación Internacional
 - 1.1.7. Los planes de reconstrucción de Europa en el conflicto bipolar
 - 1.1.8. Los procesos de descolonización en los años de posguerra
 - 1.1.9. Crisis de la Cooperación Internacional para el Desarrollo
 - 1.1.10. Cambios en la concepción de la Cooperación Internacional para el Desarrollo
 - 1.1.11. Bibliografía
- 1.2. Modalidades e Instrumentos de la Cooperación Internacional para el Desarrollo
 - 1.2.1. Introducción
 - 1.2.2. Principales instrumentos de la Cooperación Internacional para el Desarrollo
 - 1.2.2.1. Cooperación al Desarrollo
 - 1.2.2.2. Educación para el Desarrollo
 - 1.2.2.3. Asistencia técnica, formación e investigación
 - 1.2.2.4. Acción humanitaria
 - 1.2.3. Otros instrumentos de Cooperación
 - 1.2.3.1. Cooperación económica
 - 1.2.3.2. Ayuda financiera
 - 1.2.3.3. Cooperación científica y tecnológica
 - 1.2.3.4. Ayuda alimentaria
 - 1.2.4. Modalidades de la Cooperación Internacional para el Desarrollo
 - 1.2.5. Tipos de modalidades
 - 1.2.5.1. Modalidad según el origen de los fondos
 - 1.2.6. Tipos de ayuda según los actores que canalizan los fondos de Cooperación Internacional para el Desarrollo
 - 1.2.6.1. Bilateral
 - 1.2.6.2. Multilateral
 - 1.2.6.3. Cooperación descentralizada
 - 1.2.6.4. Cooperación no gubernamental
 - 1.2.6.5. Cooperación empresarial
 - 1.2.7. Según la situación geopolítica y nivel de desarrollo de los países donantes y receptores
 - 1.2.8. Según la existencia o no de limitaciones en la aplicación de los fondos
 - 1.2.9. Otros instrumentos de cooperación. Codesarrollo
 - 1.2.9.1. Intervenciones de Codesarrollo
 - 1.2.10. Bibliografía
- 1.3. Organismos multilaterales
 - 1.3.1. El Sistema Internacional de Cooperación para el Desarrollo
 - 1.3.2. Actores de la Cooperación Internacional para el Desarrollo
 - 1.3.3. Los actores del Sistema de Ayuda Oficial para el Desarrollo
 - 1.3.4. Definiciones de relevantes de Organización Internacional (OI)
 - 1.3.5. Características de las de Organizaciones Internacionales
 - 1.3.5.1. Tipos de Organizaciones Internacionales
 - 1.3.6. Ventajas de la Cooperación Multilateral
 - 1.3.7. Aportaciones de los Organismos Internacionales al Sistema Multilateral
 - 1.3.8. Instituciones Financieras Multilaterales (IFM)
 - 1.3.8.1. Características de las IFM
 - 1.3.8.2. Composición de las IFM
 - 1.3.8.3. Clases de Instituciones Financieras Multilaterales
 - 1.3.9. Bibliografía
- 1.4. Fuentes de la Cooperación Internacional para el Desarrollo
 - 1.4.1. Introducción
 - 1.4.2. Diferencia entre Cooperación Gubernamental y No Gubernamental
 - 1.4.3. Instituciones Financieras Multilaterales
 - 1.4.4. El Fondo Monetario Internacional
 - 1.4.5. Agencia de Estados Unidos para el Desarrollo internacional. USAID
 - 1.4.5.1. ¿Quiénes son?
 - 1.4.5.2. Historia de USAID
 - 1.4.5.3. Sectores de Intervención

- 1.4.6. La Unión Europea
 - 1.4.6.1. Objetivos de la UE
 - 1.4.6.2. Objetivos Generales de la acción Exterior de la UE
- 1.4.7. Instituciones Multilaterales No Financieras
 - 1.4.7.1. Listado de Instituciones Multilaterales No financieras
 - 1.4.7.2. Acciones de las Instituciones Multilaterales
 - 1.4.7.3. No Financieras
- 1.4.8. Organización de las Naciones Unidas
- 1.4.9. Bibliografía
- 1.5. Plan Director de la Cooperación Española 2018-2021
 - 1.5.1. Introducción
 - 1.5.2. Retos de actuación y Gestión de para la Cooperación Española
 - 1.5.3. ¿Qué es un plan director?
 - 1.5.3.1. Plan Director de la Cooperación Española
 - 1.5.3.2. Áreas que componen el V Plan Director de la CE
 - 1.5.4. Objetivos del Plan Director
 - 1.5.4.1. Objetivos Generales del V PD de la CID
 - 1.5.5. Prioridades Geográficas de acción enmarcadas en el Plan Director de la CID
 - 1.5.6. Agenda 2030
 - 1.5.6.1. ¿Qué es la Agenda 2030?
 - 1.5.6.2. Desarrollo de la Agenda 2030
 - 1.5.6.3. Especificaciones generales
 - 1.5.6.4. Implementación de la Agenda 2030
 - 1.5.7. Bibliografía
- 1.6. Acción Humanitaria
 - 1.6.1. Introducción
 - 1.6.2. La ayuda humanitaria en el contexto Internacional
 - 1.6.3. Tendencias en la acción humanitaria
 - 1.6.4. Objetivos principales de la acción humanitaria
 - 1.6.5. Primera estrategia de la acción humanitaria en la Cooperación Española
 - 1.6.6. La AECID y la acción humanitaria
 - 1.6.7. La financiación de la acción humanitaria y su evolución
 - 1.6.8. Principios del Derecho Humano Internacional y la acción humanitaria
 - 1.6.9. Resumen
 - 1.6.10. Bibliografía
- 1.7. Enfoques de Género en la Cooperación Internacional para el Desarrollo
 - 1.7.1. Introducción
 - 1.7.2. ¿Qué es el enfoque de género?
 - 1.7.3. ¿Por qué es importante incorporar el enfoque de género en los procesos de desarrollo?
 - 1.7.4. El enfoque de género en la Cooperación Internacional al Desarrollo
 - 1.7.5. Líneas estratégicas de trabajo en el enfoque de género en la Cooperación Internacional para el Desarrollo
 - 1.7.6. Objetivos del V Plan Director de la Cooperación Española en cuanto a la promoción de derechos y oportunidades de hombres y mujeres
 - 1.7.7. Metas prioritarias en materia de igualdad en la CID
 - 1.7.8. Estrategia sectorial de género en la Cooperación para el Desarrollo de la Cooperación Española
 - 1.7.9. Guía de transversalización del enfoque de género
 - 1.7.10. Bibliografía
- 1.8. Enfoque en DD.HH. En la Cooperación Internacional para el Desarrollo
 - 1.8.1. Introducción
 - 1.8.2. Derechos Humanos
 - 1.8.3. Enfoque de Derechos Humanos en la Cooperación para el Desarrollo
 - 1.8.4. Cómo surge el enfoque en Derechos Humanos
 - 1.8.5. Elementos que aporta el enfoque en DD.HH. a la Cooperación Internacional para el Desarrollo
 - 1.8.5.1. Nuevo marco de referencia: estándares Internacionales de DD.HH.
 - 1.8.5.2. Nueva mirada al fortalecimiento de capacidades
 - 1.8.5.3. Participación en política pública
 - 1.8.5.4. Rendición de cuentas
 - 1.8.6. Retos del enfoque en DD.HH. en las intervenciones de Cooperación al Desarrollo
 - 1.8.7. Retos en la identificación y formulación de proyectos
 - 1.8.8. Retos en la ejecución de proyectos
 - 1.8.9. Retos en el seguimiento y evaluación de proyectos
 - 1.8.10. Bibliografía

- 1.9. Movilidad humana y migraciones
 - 1.9.1. Introducción
 - 1.9.2. Migraciones
 - 1.9.2.1. Primeros movimientos humanos
 - 1.9.2.2. Tipos de migraciones
 - 1.9.2.3. Causas de las migraciones
 - 1.9.3. Procesos migratorios en la era de la globalización
 - 1.9.3.1. Mejoras de las condiciones de vida
 - 1.9.3.2. Vulnerabilidad y migración
 - 1.9.4. Seguridad humana y conflictos
 - 1.9.5. Desafíos del Sistema Internacional de Asilo
 - 1.9.6. El ACNUDH
 - 1.9.7. Estrategia de migraciones basada en Derechos Humanos
 - 1.9.8. Bibliografía

Módulo 2. Educación para el desarrollo humano y sostenible

- 2.1. La Educación para el desarrollo humano y sostenible
 - 2.1.1. Introducción
 - 2.1.2. Crecimiento económico, social y sostenible
 - 2.1.3. Desarrollo sostenible, sostenibilidad y educación
 - 2.1.4. Educación sobre el desarrollo sostenible y educación para el desarrollo sostenible
 - 2.1.4.1. Diferencias principales
 - 2.1.4.2. Sostenibilidad
 - 2.1.4.3. Desarrollo sostenible
 - 2.1.5. Educación para el desarrollo sostenible (EDS)
 - 2.1.6. Bibliografía
- 2.2. La Educación para el desarrollo y su evolución
 - 2.2.1. Introducción
 - 2.2.2. Objetivos de la educación para el desarrollo
 - 2.2.2.1. Finalidad de las actividades de EPD
 - 2.2.2.2. Finalidad de la EPD
 - 2.2.3. Dimensiones de la EPD
 - 2.2.4. Historia de la EPD
 - 2.2.5. Reorientar la educación
 - 2.2.6. Lineamiento para el desarrollo sostenible
- 2.2.7. Ejercicios para introducir el concepto de desarrollo sostenible
 - 2.2.7.1. Toma todo hoy o todos toman siempre I
 - 2.2.7.2. Toma todo hoy o todos toman siempre II
 - 2.2.7.3. Observaciones sobre el juego toma todo hoy o todos toman siempre
- 2.2.8. Bibliografía
- 2.3. Estrategias de Intervención de la educación para el desarrollo
 - 2.3.1. Educación formal, no formal e informal
 - 2.3.2. Reorientar la educación
 - 2.3.3. Componentes de la educación para el desarrollo sostenible
 - 2.3.4. Lineamientos para el desarrollo sostenible
 - 2.3.5. Problemas
 - 2.3.6. Marco para impartir o analizar cuestiones ambientales
 - 2.3.7. Habilidades
 - 2.3.8. Perspectivas
 - 2.3.9. Bibliografía
- 2.4. Desafíos de la ED en España y en el mundo
 - 2.4.1. Introducción
 - 2.4.2. Componente de la EDS
 - 2.4.2.1. Valores
 - 2.4.3. Retos y barreras para la EDS
 - 2.4.3.1. Retos a los que se enfrenta la EDS
 - 2.4.4. Bibliografía
- 2.5. Educación, participación y transformación social
 - 2.5.1. Introducción
 - 2.5.1.1. La administración durante el cambio
 - 2.5.2. Proceso para generar el cambio
 - 2.5.2.1. Tome la decisión de actuar
 - 2.5.2.2. Respalde su decisión con una razón
 - 2.5.2.3. Prepare una estrategia de comunicación para compartir su visión con los grupos de interesados y con la comunidad
 - 2.5.2.4. Prepare metas finales e intermedias
 - 2.5.2.5. Establezca responsabilidades y métodos de evaluación programática
 - 2.5.2.6. Repase y revise las metas finales e intermedias
 - 2.5.2.7. Recompensas y celebraciones

- 2.5.3. Ejercicios para crear metas de sostenibilidad para la comunidad mediante la participación pública
 - 2.5.3.1. Conoce a tus vecinos
 - 2.5.3.2. Generemos el consenso
 - 2.5.3.3. Tu comunidad a través de la lente de la sostenibilidad
- 2.5.4. Bibliografía
- 2.6. Actores de la ED
 - 2.6.1. Introducción
 - 2.6.2. Actores: la Administración General del Estado
 - 2.6.3. Actores. Ministerio de Asuntos Exteriores y Cooperación: Secretaría de Estado de Cooperación Internacional y para Iberoamérica y el Caribe (SECIPIC)
 - 2.6.4. Actores: Ministerio de Educación y Ciencia
 - 2.6.5. Otros ministerios
 - 2.6.6. Consejo de cooperación
 - 2.6.7. ONGD
 - 2.6.8. Actores: Coordinadora de Organizaciones No Gubernamentales de Desarrollo de España (CONGDE)
 - 2.6.9. Actores: espacio europeo
 - 2.6.10. Otros actores
 - 2.6.10.1. Medios de comunicación
 - 2.6.10.2. Redes, asociaciones y movimientos sociales
 - 2.6.11. Actores: universidades
 - 2.6.12. Bibliografía
- 2.7. La educación para el desarrollo en el ámbito formal, no formal e Informal
 - 2.7.1. Reorientar la educación existente
 - 2.7.1.1. Puntos para tener en cuenta
 - 2.7.1.2. La educación como gran esperanza para un futuro sostenible
 - 2.7.2. La historia de la profesora Mafalda
 - 2.7.2.1. Contexto
 - 2.7.2.2. Estructura
 - 2.7.2.3. Atributos de una ciudadanía global
 - 2.7.2.4. Recomendaciones prácticas según algunos factores determinantes
 - 2.7.3. Bibliografía
- 2.8. Comparativo de estrategia de ED de la Cooperación
 - 2.8.1. Introducción
 - 2.8.2. Concepto de educación no formal
 - 2.8.3. Actividades de EPD en la educación no formal
 - 2.8.4. Educación informal
 - 2.8.5. Ámbitos de la educación informal
 - 2.8.5.1. Medios de comunicación
 - 2.8.5.2. Campañas de sensibilización en incidencia política
 - 2.8.5.3. Estudios, investigaciones y publicaciones
 - 2.8.5.4. Internet y redes sociales
 - 2.8.6. Recomendaciones
 - 2.8.7. Bibliografía
- 2.9. Educación para el desarrollo. Zonas de actuación según el plan director de cooperación
 - 2.9.1. Introducción
 - 2.9.2. Estrategia de educación para el desarrollo del v plan director de la CE
 - 2.9.3. Objetivos del plan director para EpD
 - 2.9.4. Estrategias sectoriales del plan director para la EpD
 - 2.9.4.1. PAS
 - 2.9.4.2. Estrategias
 - 2.9.5. Líneas estratégicas de la AECID para EpD
 - 2.9.6. Generación de ciudadanía global en las redes sociales
 - 2.9.7. Bibliografía
- 2.10. Proyectos de ED en el Mundo
 - 2.10.1. Introducción
 - 2.10.2. Economía social "Zafra Local" de la ONGD movimiento páramo, cooperación y desarrollo
 - 2.10.2.1. ¿En qué se basa este proyecto?
 - 2.10.2.2. Objetivos del proyecto
 - 2.10.2.3. La moneda local como eje del proyecto
 - 2.10.2.4. Ejemplos en España
 - 2.10.2.5. Ejemplos en Europa
 - 2.10.2.6. Dos formatos
 - 2.10.2.7. Moneda para apoyar al comercio local
 - 2.10.2.8. Moneda para favorecer el consumo local
 - 2.10.2.9. Moneda solidaria
 - 2.10.2.10. Moneda de ferias
 - 2.10.2.11. Proceso participativo
 - 2.10.3. Bibliografía

04

Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine***.



“

Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización”

Estudio de Caso para contextualizar todo el contenido

Nuestro programa ofrece un método revolucionario de desarrollo de habilidades y conocimientos. Nuestro objetivo es afianzar competencias en un contexto cambiante, competitivo y de alta exigencia.

“

Con TECH podrás experimentar una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo”



Accederás a un sistema de aprendizaje basado en la reiteración, con una enseñanza natural y progresiva a lo largo de todo el temario.



El alumno aprenderá, mediante actividades colaborativas y casos reales, la resolución de situaciones complejas en entornos empresariales reales.

Un método de aprendizaje innovador y diferente

El presente programa de TECH es una enseñanza intensiva, creada desde 0, que propone los retos y decisiones más exigentes en este campo, ya sea en el ámbito nacional o internacional. Gracias a esta metodología se impulsa el crecimiento personal y profesional, dando un paso decisivo para conseguir el éxito. El método del caso, técnica que sienta las bases de este contenido, garantiza que se sigue la realidad económica, social y profesional más vigente.

“*Nuestro programa te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera*”

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de Humanidades del mundo desde que éstas existen. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, el método del caso consistió en presentarles situaciones complejas reales para que tomaran decisiones y emitieran juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Ante una determinada situación, ¿qué debería hacer un profesional? Esta es la pregunta a la que nos enfrentamos en el método del caso, un método de aprendizaje orientado a la acción. A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos reales. Deberán integrar todos sus conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones.

Relearning Methodology

TECH aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.

En 2019 obtuvimos los mejores resultados de aprendizaje de todas las universidades online en español en el mundo.

En TECH aprenderás con una metodología vanguardista concebida para capacitar a los directivos del futuro. Este método, a la vanguardia pedagógica mundial, se denomina Relearning.

Nuestra universidad es la única en habla hispana licenciada para emplear este exitoso método. En 2019, hemos conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de nuestros alumnos (calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso, objetivos...) con respecto a los indicadores de la mejor universidad online en español.



En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, se combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica. Con esta metodología se han capacitado más de 650.000 graduados universitarios con un éxito sin precedentes en ámbitos tan distintos como la bioquímica, la genética, la cirugía, el derecho internacional, las habilidades directivas, las ciencias del deporte, la filosofía, el derecho, la ingeniería, el periodismo, la historia o los mercados e instrumentos financieros. Todo ello en un entorno de alta exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico alto y una media de edad de 43,5 años.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu capacitación, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

A partir de la última evidencia científica en el ámbito de la neurociencia, no solo sabemos organizar la información, las ideas, las imágenes y los recuerdos, sino que sabemos que el lugar y el contexto donde hemos aprendido algo es fundamental para que seamos capaces de recordarlo y almacenarlo en el hipocampo, para retenerlo en nuestra memoria a largo plazo.

De esta manera, y en lo que se denomina Neurocognitive context-dependent e-learning, los diferentes elementos de nuestro programa están conectados con el contexto donde el participante desarrolla su práctica profesional.



Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.



Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.



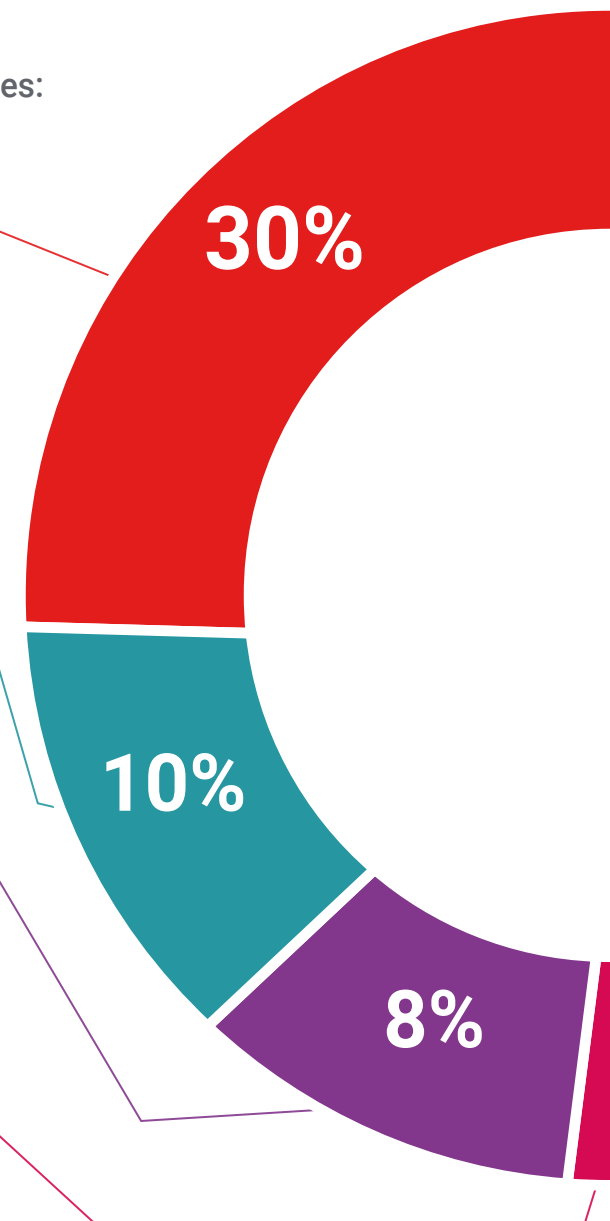
Prácticas de habilidades y competencias

Realizarán actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





Case studies

Completarán una selección de los mejores casos de estudio elegidos expresamente para esta titulación. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.



Resúmenes interactivos

El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.



05

Titulación

El Curso Universitario en Educación para el Desarrollo Humano y Sostenible garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Curso Universitario expedido por TECH Universidad Tecnológica.



“

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Curso Universitario en Educación para el Desarrollo Humano y Sostenible** contiene el programa más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Curso Universitario** emitido por **TECH Universidad Tecnológica**.

El título expedido por **TECH Universidad Tecnológica** expresará la calificación que haya obtenido en el Curso Universitario, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Curso Universitario en Educación para el Desarrollo Humano y Sostenible**

ECTS: **12**

N.º Horas Oficiales: **300 h.**



*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.



Curso Universitario Educación para el Desarrollo Humano y Sostenible

- » Modalidad: **online**
- » Duración: **12 semanas**
- » Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**
- » Acreditación: **12 ECTS**
- » Dedicación: **16h/semana**
- » Horario: **a tu ritmo**
- » Exámenes: **online**

Curso Universitario

Educación para el Desarrollo Humano y Sostenible

