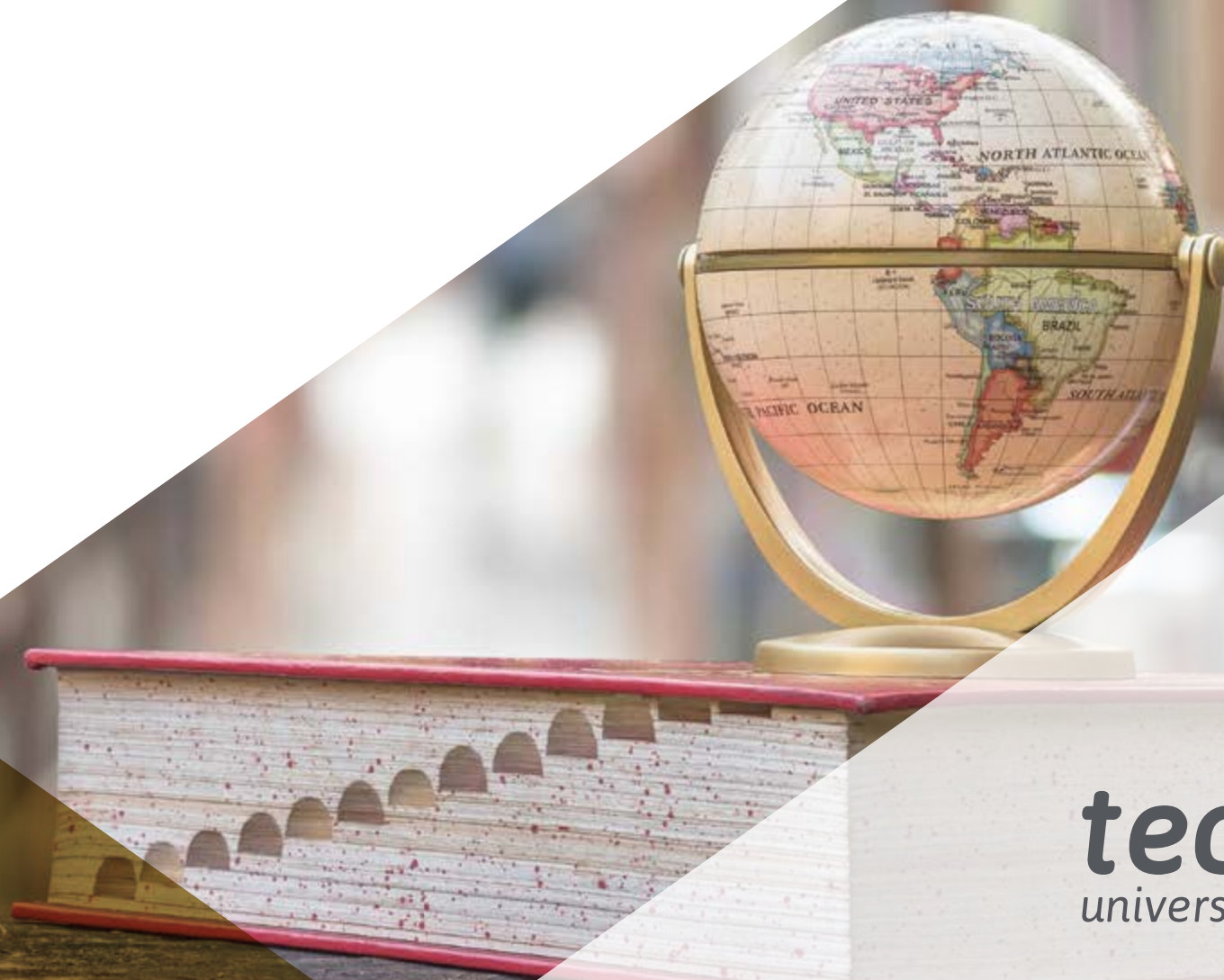


Curso Universitario

Cómo y Por qué Enseñar Filosofía





Curso Universitario Cómo y Por qué Enseñar Filosofía

- » Modalidad: online
- » Duración: 6 semanas
- » Titulación: TECH Universidad
- » Acreditación: 6 ECTS
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Acceso web: www.techtute.com/humanidades/curso-universitario/como-por-que-ensenar-filosofia



Índice

01

Presentación

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Dirección del curso

pág. 12

04

Estructura y contenido

pág. 18

05

Metodología de estudio

pág. 24

06

Titulación

pág. 34

01

Presentación

En una sociedad cada vez más dominada por la tecnología, el estudio de la filosofía suscita con frecuencia dudas acerca de su necesidad y su permanencia en los programas educativos. La respuesta a esta pregunta es sencilla, pero fundamentarla de manera irrefutable, requiere de un recorrido acerca de los fundamentos y desarrollos de la filosofía: el que en este programa te planteamos.



“

Un Curso Universitario pensado para explicar de manera clara e irrefutable la necesidad y la importancia de la enseñanza de la filosofía en las aulas de secundaria, con un planteamiento que llevará al alumnado a entender esta materia de otra manera”

Este programa aborda la filosofía desde un aspecto global, pero a la vez totalmente accesible, siempre con un enfoque especial para el docente. El alumno puede esperar terminar con un conocimiento completo de los más fundamentales temas filosóficos, desde lo más puramente teórico y metafísico hasta lo más práctico y activo del ser humano.

En el mercado de trabajo actual, los profesionales de otras ramas que complementan su capacitación con maestrías en pensamiento y argumentación, son inmensamente valorados y buscados. La capacidad del filósofo de ver las cosas desde otra óptica, de pensar, como dirían los anglosajones, *outside the box*, es un activo fundamental en el mundo laboral.

En lo personal, la filosofía ayuda a ver las cosas, como decía el gran Spinoza, subespecie aeternitatis, es decir, bajo un prisma de eternidad, sabiendo que en el gran contexto del mundo y el universo nuestras acciones son a la vez relevantes e insignificantes.

El papel de la filosofía como una disciplina consolatoria antes los males y desgracias de este mundo, ha sido siempre fundamental y, además, nos permite entender mejor nuestra naturaleza, nuestras acciones, nuestra moralidad, nuestro ser. En definitiva, la filosofía nos ayuda a crecer como personas, a madurar como individuos, a ser más responsables como ciudadanos y a mejorar nuestro rendimiento laboral.

En esta capacitación tendrás la oportunidad de acceder a los desarrollos de pensamiento más importantes de la filosofía aplicada a la docencia. A lo largo de un temario muy completo pero muy específico adquirirás los conocimientos y las rutinas necesarias para la enseñanza de esta materia o para su aplicación en otras áreas de tu vida.

Una oportunidad creada para aportar un enorme valor añadido a tu currículum.

Por otro lado, un prestigioso Director Invitado Internacional impartirá una minuciosa *Masterclass* que proporcionará a los egresados habilidades avanzadas para optimizar su praxis habitual significativamente.

Este **Curso Universitario en Cómo y Por qué Enseñar Filosofía** te ofrece las características de una especialización de alto nivel científico, docente y tecnológico. Estas son algunas de sus características más destacadas:

- ♦ Última tecnología en software de enseñanza online
- ♦ Sistema docente intensamente visual, apoyado en contenidos gráficos y esquemáticos de fácil asimilación y comprensión
- ♦ Desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en activo
- ♦ Sistemas de vídeo interactivo de última generación
- ♦ Enseñanza apoyada en la telepráctica
- ♦ Sistemas de actualización y reciclaje permanente
- ♦ Aprendizaje autoregurable: total compatibilidad con otras ocupaciones
- ♦ Ejercicios prácticos de autoevaluación y constatación de aprendizaje
- ♦ Grupos de apoyo y sinergias educativas: preguntas al experto, foros de discusión y conocimiento
- ♦ Comunicación con el docente y trabajos de reflexión individual
- ♦ Disponibilidad de los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet
- ♦ Bancos de documentación complementaria disponible permanentemente, incluso después del curso



Un reputado Director Invitado Internacional ofrecerá una exhaustiva Masterclass con la que diseñarás actividades que estimulen el pensamiento crítico y la reflexión”



La plataforma online más potente del mercado docente, que te permitirá utilizar herramientas de aprendizaje de última generación”

Nuestro personal docente está integrado por profesionales de la filosofía, especialistas en activo. De esta manera nos aseguramos de ofrecerte el objetivo de actualización que pretendemos. Un cuadro multidisciplinar de profesionales formados y experimentados que desarrollarán los conocimientos teóricos, de manera eficiente, pero, sobre todo, pondrán al servicio del curso los conocimientos prácticos derivados de su propia experiencia: una de las cualidades diferenciales de esta especialización.

Este dominio de la materia se complementa con la eficacia de nuestro diseño metodológico. Elaborado por un equipo multidisciplinario de expertos en e-learning integra los últimos avances en tecnología educativa. De esta manera, podrás estudiar con un elenco de herramientas multimedia, cómodas y versátiles que te darán la operatividad que necesitas en tu especialización.

El diseño de este programa está basado en el Aprendizaje Basado en Problemas: un planteamiento que concibe el aprendizaje como un proceso eminentemente práctico. Para conseguirlo de forma remota, con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo, y mediante los sistemas de telepráctica y learning from an expert podrás adquirir los conocimientos como si estuvieses enfrentándote al supuesto que estás aprendiendo en ese momento. Un concepto que te permitirá integrar y fijar el aprendizaje de una manera más realista y permanente.

Este Curso Universitario, pensado para docentes, te permitirá planificar la asignatura de manera más eficaz con el apoyo de los sistemas didácticos más desarrollados del momento.

Capacítate con la Universidad online más grande del mundo y disfruta de una experiencia educativa de alto nivel.

...MEN VALU
THE LESS
...VALUE VIRTUE
PLATO

02

Objetivos

En Tech nos esforzamos en ofrecerte siempre los últimos avances en docencia del mercado internacional. El objetivo de este programa es dotar al profesional de la docencia de filosofía en secundaria, de las herramientas necesarias para convertir su asignatura en un éxito de resultados. Una meta que, en tan sólo seis meses, podrás llevar a cabo con los conocimientos más novedosos en enseñanza, con un Curso Universitario de alta intensidad y precisión.

WE

“

*Enseña a tus alumnos la importancia del
saber filosófico como puerta al desarrollo del
pensamiento crítico y la individualidad personal”*



Objetivos generales

- ♦ Poseer competencias avanzadas para la iniciación y profundización en la investigación en las distintas ramas de la filosofía, según la elección de especialidad por parte del alumno
- ♦ Desarrollar una elevada capacidad reflexiva y crítica en las cuestiones y temas filosóficos, tanto desde el punto de vista histórico como sistemático, a fin de dotar al estudiante de una comprensión clara de los temas aún vigentes en el pensamiento actual que le sirva también para su propia investigación
- ♦ Dominar las bases metodológicas y los conocimientos que permitan la integración de los múltiples saberes filosóficos en un proyecto de trabajo personal
- ♦ Tener un fluido manejo de la interdisciplinariedad, como elemento básico de la reflexión filosófica en su imprescindible apertura a otros ámbitos de la cultura y del saber, y en el desarrollo de una comprensión reflexiva de los fundamentos conceptuales de estos otros ámbitos



Da el paso para ponerte al día en las últimas novedades en Cómo y Por qué Enseñar Filosofía”





Objetivos específicos

- ♦ Proporcionar al alumno herramientas de análisis para evaluar la importancia de la educación y su relación con la tarea filosófica
- ♦ Ofrecer al alumno los conceptos necesarios para la comprensión de los desafíos que enfrentan, en el mundo globalizado, la educación y particularmente la enseñanza de la filosofía
- ♦ Dotar al alumno de una comprensión crítica de la vinculación entre la pedagogía y la filosofía
- ♦ Proporcionar al alumno los elementos de análisis para dilucidar carácter práctico y ético de la racionalidad educativa
- ♦ Facilitar al alumno elementos de juicio para el desarrollo de una visión analítica en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje
- ♦ Dotar al alumno de competencias conceptuales indispensables para la enseñanza de la filosofía
- ♦ Dotar al alumno de herramientas conceptuales para el desarrollo de una actitud reflexiva entorno a la importancia de la enseñanza de la filosofía en la escuela
- ♦ Proveer al alumno los recursos para la comprensión crítica de los problemas que plantea la filosofía y su enseñanza
- ♦ Habilitar al alumno en el empleo de tecnologías para la enseñanza de la filosofía
- ♦ Suministrar al alumno elementos de juicio para valorar la importancia de la filosofía en ámbitos no académicos

03

Dirección del curso

Dentro del concepto de calidad total de nuestro programa, tenemos el orgullo de poner a tu disposición un cuadro docente de altísimo nivel, escogido por su contrastada experiencia en el ámbito educativo. Profesionales de diferentes áreas y competencias que componen un elenco multidisciplinar completo. Una oportunidad única de aprender de los mejores.



“

Un impresionante cuadro docente, conformado por profesionales de diferentes áreas de competencia, serán tus profesores y profesoras durante tu especialización: una ocasión única que no te puedes perder”

Director Invitado Internacional

El Doctor Alexander Carter es un filósofo que se ha destacado como **Director Académico de Filosofía y Estudios Interdisciplinarios** en el Instituto de Educación Continua de la Universidad de Cambridge. **Especialista en Ética y teoría de la creatividad**, ha diseñado diversos modelos para enseñar estas áreas. Asimismo, ha supervisado los **programas de investigación** de grado en el Instituto y es miembro del Fitzwilliam College, donde ha ayudado a desarrollar **esquemas curriculares sobre la Filosofía**. Entre sus principales intereses, se encuentran la **Filosofía de Wittgenstein**, la **Teología de Simone Weil** y la **Epistemología del Humor**.

A lo largo de su carrera, ha trabajado en instituciones prestigiosas, donde ha combinado su experiencia en la **investigación** con nuevas **metodologías pedagógicas**. De hecho, su enfoque se ha desarrollado en la Universidad de Essex, donde ha perfeccionado su capacidad para guiar a las personas a través de los **dilemas filosóficos**, fomentando el **pensamiento crítico y creativo**. Con más de una década de experiencia, ha incentivado la **lectura a adultos** de todas las edades, siempre promoviendo el valor de la **reflexión filosófica** en la vida cotidiana.

A nivel internacional, el Doctor Alexander Carter ha sido reconocido por su perspectiva única en la **Filosofía**, basada en la idea del “**juego serio**”, en el que investiga la relación entre el **humor** y la **práctica creativa**. Además, su capacidad para generar debates y diálogos han transformado la manera en que filósofos y humanistas piensan y actúan. Igualmente, su doctorado en **Filosofía** ha consolidado su **activismo hacia la filosofía**.

A su vez, ha realizado **investigaciones** sobre la **libertad** y el **fatalismo** en la obra de Wittgenstein, y ha trabajado en la **intersección del humor y la creatividad**. Ha publicado varios **artículos académicos** y continúa siendo una voz influyente en la **Filosofía contemporánea**, aportando nuevas perspectivas a debates actuales.



Dr. Carter, Alexander

- Director de Filosofía y Estudios Interdisciplinarios en la Universidad de Cambridge, Reino Unido
- Doctorado en Filosofía por la Universidad de Essex
- Máster en Filosofía e Historia Antigua en la Universidad de Gales, Swansea y Filosofía por la Universidad de Bristol
- PGCE – Enseñanza y Aprendizaje en la Educación Superior por la Universidad de Cambridge

“

Gracias a TECH podrás aprender con los mejores profesionales del mundo”

Dirección



Dr. Agüero, Gustavo

- ♦ Investigador y docente experto en Filosofía y Lenguas
- ♦ Director del Grupo de Investigación GRASP 08 sobre Comprensión y la relación entre el lenguaje y el pensamiento
- ♦ Docente en estudios universitarios de Filosofía y Lenguas
- ♦ Doctor en Filosofía por la Universidad Nacional de Córdoba

Profesores

Dña. Testa, Ana

- ♦ Investigadora Experta en Filosofía de la Educación
- ♦ Investigadora en el Grupo de Investigación GRASP 08 sobre Filosofía del Lenguaje, de la Mente y de la Educación
- ♦ Docente Universitaria en Filosofía
- ♦ Coautora de varias publicaciones sobre Filosofía
- ♦ Ponente en seminarios de Filosofía de la Educación



04

Estructura y contenido

Los contenidos de esta especialización han sido desarrollados por los diferentes profesores de este Curso Universitario, con una finalidad clara: conseguir que nuestro alumnado adquiera todas y cada una de las habilidades necesarias para convertirse en verdaderos expertos en esta materia.

El contenido de este programa te permitirá aprender todos los aspectos de las diferentes disciplinas implicadas en esta área: Un programa completísimo y muy bien estructurado que te llevará hacia los más elevados estándares de calidad y éxito.





“

Un completísimo programa docente, estructurado en unidades didácticas muy bien desarrolladas, orientadas a un aprendizaje eficaz y rápido”

Módulo 1. ¿Cómo y por qué enseñar filosofía?

- 1.1. ¿Para qué educar?
 - 1.1.1. Razones para educar
 - 1.1.1.1. Educar y adiestrar
 - 1.1.1.2. La Educación y la pedagogía
 - 1.1.1.3. La Educación y la filosofía
 - 1.1.2. Fines y objetivos en educación
 - 1.1.2.1. Fin último y fines en perspectiva
 - 1.1.2.2. Medios y fines
 - 1.1.3. Educación para la vida
 - 1.1.3.1. Educación y vida buena
 - 1.1.4. La filosofía y la utilidad de lo inútil
 - 1.1.5. Enseñanza de la filosofía ¿para qué?
 - 1.1.5.1. El prejuicio
 - 1.1.5.2. Lo común
 - 1.1.5.3. Las emociones
 - 1.1.5.4. El pensamiento crítico
- 1.2. La enseñanza de la filosofía en el mundo globalizado
 - 1.2.1. Introducción: El desafío para la filosofía
 - 1.2.2. De la subjetivación a la Socialización
 - 1.2.3. Educación y comunidad
 - 1.2.4. Educación para la democracia
 - 1.2.4.1. La educación democrática y el desarrollo de la comunidad
 - 1.2.4.2. La democracia como forma de vida
 - 1.2.5. Educación y el reconocimiento del otro
 - 1.2.6. Educación y multiculturalismo
 - 1.2.6.1. Más allá de la diferencia
 - 1.2.6.2. Educar para el pluralismo
 - 1.2.7. Educación para la ciudadanía
 - 1.2.7.1. Educar para una ciudadanía cosmopolita



- 1.2.8. Educar en valores éticos
 - 1.2.8.1. ¿Qué no son los valores?
 - 1.2.8.2. ¿Dónde están los valores?
 - 1.2.8.3. Hechos y valores
 - 1.2.8.4. La escuela y la enseñanza en valores
- 1.3. La filosofía y la pedagogía
 - 1.3.1. El modelo socrático de educación
 - 1.3.1.1. Modelo dialógico de la enseñanza
 - 1.3.2. La filosofía como teoría general de la educación
 - 1.3.2.1. Educación y experiencia
 - 1.3.2.2. Hábitos, y educación
 - 1.3.3. El desarrollo del pensamiento crítico como ideal educativo
 - 1.3.3.1. Las dimensiones del pensamiento crítico
 - 1.3.4. La relación teoría y práctica en educación
 - 1.3.4.1. La pedagogía como arte
 - 1.3.4.2. La pedagogía como ciencia
 - 1.3.4.2.1. La pedagogía como teoría aplicada
 - 1.3.4.2.2. El punto de vista científico naturalista de la pedagogía
 - 1.3.5. El carácter Normativo de la pedagogía
 - 1.3.5.1. Normatividad: Condiciones y criterios
 - 1.3.5.2. Prescripción: reglas y técnicas
 - 1.3.6. Pedagogía y Didáctica
 - 1.3.6.1. Dos campos en disputa
 - 1.3.6.2. La didáctica como ciencia
 - 1.3.6.3. La didáctica como saber pedagógico
- 1.4. La educación como práctica social
 - 1.4.1. Las dimensiones de la educación
 - 1.4.1.1. La dimensión epistémica
 - 1.4.1.2. La dimensión praxeológica
 - 1.4.1.3. La dimensión axiológica
 - 1.4.2. La práctica educativa entre *techne* y *praxis*
 - 1.4.2.1. La distinción entre objetivos y fines en educación
 - 1.4.2.2. La dimensión ética de los fines educativos
 - 1.4.2.3. La dimensión práctica de los objetivos educativos
 - 1.4.3. Racionalidad instrumental en educación
 - 1.4.3.1. El qué y el cómo en educación
 - 1.4.4. La racionalidad práctica en educación
 - 1.4.4.1. La racionalidad practica como *prhonesis*
 - 1.4.4.2. La racionalidad practica en educación como racionalidad comunicativa
 - 1.4.4.3. La práctica educativa como practica situada
 - 1.4.5. La discusión en torno a los fines en educación
 - 1.4.5.1. La educación como crecimiento
 - 1.4.5.2. La educación como iniciación
 - 1.4.5.3. La educación como socialización
 - 1.4.5.4. La educación como emancipación
 - 1.4.6. El debate educación tradicional y educación progresista
 - 1.4.6.1. La educación como transmisión
 - 1.4.6.2. La educación centrada en el alumno
 - 1.4.7. Características de la experiencia educativa
 - 1.4.7.1. Criterios para la experiencia educativa
 - 1.4.7.2. Experiencia educativa y significado
 - 1.4.7.3. El carácter social de la experiencia educativa
- 1.5. La enseñanza y el aprendizaje
 - 1.5.1. La enseñanza: sus distintos sentidos y significados
 - 1.5.2. La enseñanza como relación trádica
 - 1.5.2.1. Enseñar algo a alguien
 - 1.5.2.2. La intencionalidad de la enseñanza
 - 1.5.2.3. Las implicaciones de la enseñanza
 - 1.5.2.3.1. El sentido ético de la enseñanza
 - 1.5.2.3.2. El sentido político
 - 1.5.3. La enseñanza como desarrollo de capacidades
 - 1.5.3.1. Las capacidades abiertas
 - 1.5.3.2. Las capacidades cerradas
 - 1.5.3.3. El pensamiento reflexivo como capacidad abierta

- 1.5.4. Enseñanza y adquisición de información
 - 1.5.4.1. Objeciones morales
 - 1.5.4.2. Objeciones prácticas
 - 1.5.4.3. Objeciones activistas
- 1.5.5. Información y capacidades
 - 1.5.5.1. Enseñanza y el desarrollo de hábitos
 - 1.5.5.2. Enseñanza y comprensión
- 1.5.6. Enseñanza y pensamiento crítico
 - 1.5.6.1. La argumentación
 - 1.5.6.2. Las razones
 - 1.5.6.3. Las reglas
 - 1.5.6.4. El razonamiento
 - 1.5.6.5. El juicio y el compromiso
- 1.5.8. Educación y teorías del aprendizaje
 - 1.5.8.1. Educación y teorías psicológicas
 - 1.5.8.2. Educación y conceptos de mente
- 1.5.9. Neurociencia, aprendizaje y educación
 - 1.5.9.1. Los límites de la neuroeducación
 - 1.5.9.2. Aprendizaje y cognición
 - 1.5.9.3. El aprendizaje como ámbito de significados
- 1.5.10. El aprendizaje como resolución de problemas
 - 1.5.10.1. El aprendizaje y el pensamiento activo
 - 1.5.10.2. Aprendizaje y creatividad
- 1.6. La enseñanza de la filosofía
 - 1.6.1. La enseñanza de la filosofía como problema filosófico
 - 1.6.1.1. Más allá de la contraposición producción y reproducción
 - 1.6.1.2. Nuevos sentidos a lo dado
 - 1.6.1.3. Teoría crítica de la sociedad y enseñanza de la filosofía
 - 1.6.2. El enfoque tradicional
 - 1.6.2.1. La enseñanza de la filosofía como un problema técnico
 - 1.6.2.2. La didáctica de la filosofía
 - 1.6.2.3. La Transposición didáctica
 - 1.6.3. Didáctica de la filosofía o didáctica filosófica
 - 1.6.4. Sabios, Legos y aprendices
 - 1.6.4.1. ¿Enseñar filosofía?
 - 1.6.4.2. ¿Enseñar a filosofar?
 - 1.6.4.3. Saber cómo y Saber qué
 - 1.6.5. La filosofía como forma de vida
 - 1.6.5.1. La filosofía como cuidado de sí
 - 1.6.6. La filosofía como crítica racional
 - 1.6.7. La enseñanza de la filosofía como desarrollo de la autonomía
 - 1.6.7.1. ¿Qué es ser autónomo?
 - 1.6.7.2. Autonomía y heteronomía
 - 1.6.8. La enseñanza de la filosofía como práctica de libertad
- 1.7. La filosofía en la escuela
 - 1.7.1. La presencia de filosofía en la escuela: algunas controversias
 - 1.7.1.1. Crisis en la enseñanza de la filosofía
 - 1.7.1.2. La formación técnica vs la formación humanista
 - 1.7.2. La enseñanza de la filosofía en el marco de otras asignaturas
 - 1.7.2.1. Filosofía y currículum
 - 1.7.2.2. Enseñanza de la filosofía e interdisciplinariedad
 - 1.7.3. Filosofía para niños o filosofar con niños
 - 1.7.4. La filosofía en el nivel medio
 - 1.7.5. El para qué y el cómo en la enseñanza de la filosofía
 - 1.7.5.1. La utilidad de la filosofía
 - 1.7.5.2. Más allá de la instrumentalización del saber
 - 1.7.5.3. Enseñanza filosófica y crisis
- 1.8. Filosofía de la filosofía y la enseñanza de la filosofía
 - 1.8.1. La filosofía como disciplina académica
 - 1.8.1.1. ¿Es la filosofía una disciplina?
 - 1.8.1.2. La filosofía como ciencia
 - 1.8.1.3. La filosofía como práctica teórica
 - 1.8.2. La filosofía y el canon
 - 1.8.2.1. Cánones y tradiciones filosóficas



- 1.8.3. El estado de excepción de la filosofía
 - 1.8.3.1. Las humanidades frente al cientificismo
 - 1.8.3.2. La filosofía y la imagen naturalista de las ciencias
- 1.8.4. La anomalía en la reflexión filosófica
 - 1.8.4.1. ¿Hay progreso en la filosofía?
 - 1.8.4.2. El carácter no-vindicativo de la historia del pensamiento
- 1.8.5. La Filosofía y su pasado
 - 1.8.5.1. Historia de las ideas o historia de la filosofía
- 1.8.6. El enfoque problemático y el enfoque histórico en la enseñanza de la filosofía
 - 1.8.6.1. El carácter histórico de los problemas filosóficos
- 1.9. Estrategias para la enseñanza de la filosofía
 - 1.9.1. Recursos para la enseñanza de la filosofía
 - 1.9.2. La enseñanza de la filosofía desde la tecnología educativa
 - 1.9.2.1. Contenidos filosóficos y tecnología educativa
 - 1.9.2.1.1 Aprender a aprender
 - 1.9.2.2. Oralidad y escritura como tecnologías
 - 1.9.2.3. El cine y la filosofía
 - 1.9.2.4. la Literatura y la filosofía
 - 1.9.3. La integración de conocimientos pedagógicos y curriculares mediante tecnología
 - 1.9.3.1. Qué vamos enseñar
 - 1.9.3.2. Cómo vamos a enseñar
 - 1.9.3.3. Como integramos la tecnología
 - 1.9.4. Las TICs en la enseñanza de la filosofía
 - 1.9.4.1. Enseñar filosofía mediante tics
 - 1.9.4.2. Enseñar filosofía a través de tics
 - 1.9.5. La virtualidad en los procesos de enseñanza: precisiones teóricas
 - 1.9.5.1. Procesos reflexivos y virtualidad
 - 1.9.5.2. Desafíos metodológicos de la virtualidad

05

Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.



“

TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”

El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo
(a las que luego nunca puedes asistir)”*



Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”

Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



Método Relearning

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.



Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios”

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos según el índice global score, obteniendo un 4,9 de 5.

Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.

Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.

Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



Resúmenes interactivos

Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

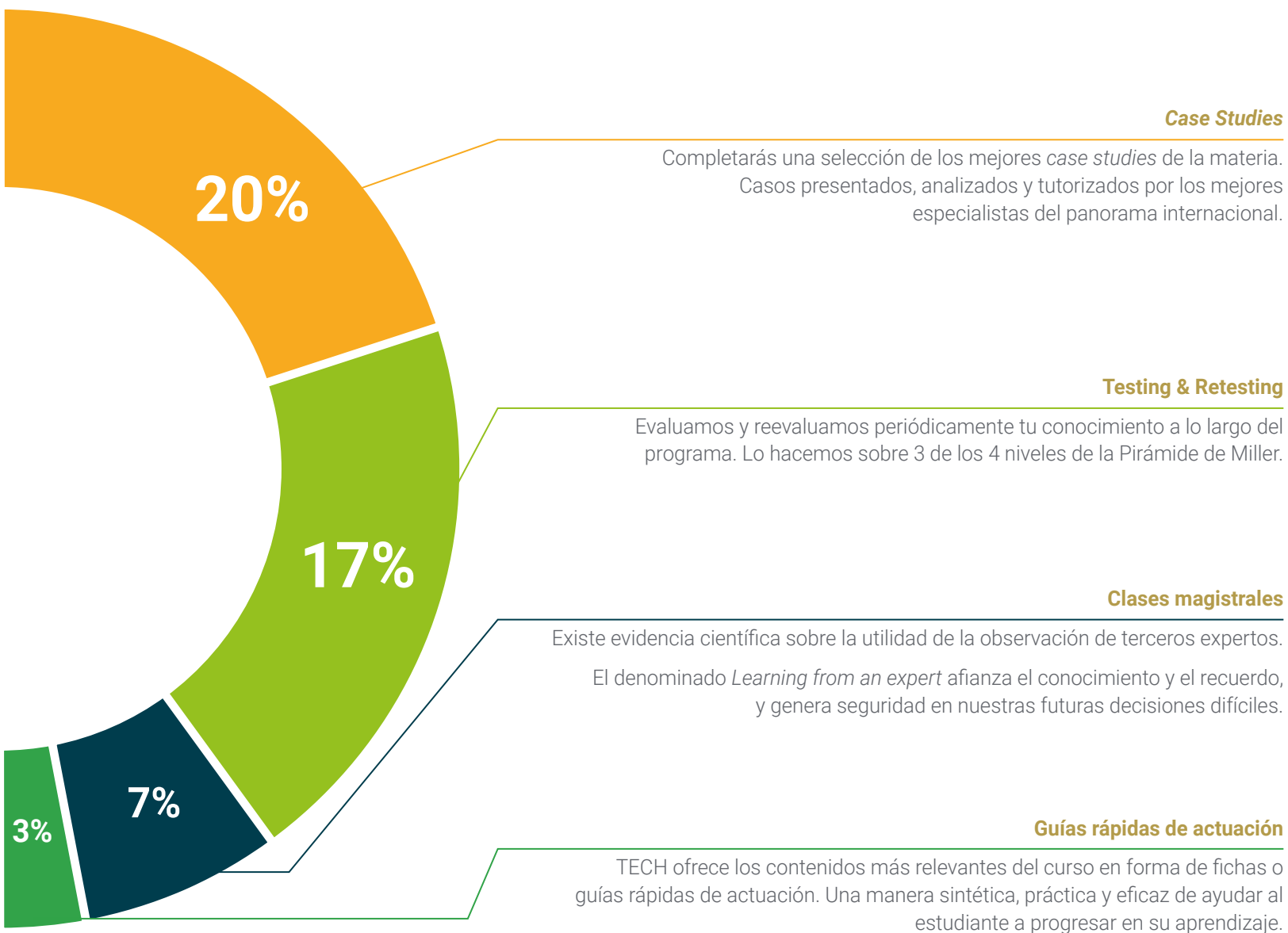
Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





Case Studies

Completarás una selección de los mejores *case studies* de la materia. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.



Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa. Lo hacemos sobre 3 de los 4 niveles de la Pirámide de Miller.



Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado *Learning from an expert* afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.



Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



06

Titulación

Este programa en Cómo y Por qué Enseñar Filosofía garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Curso Universitario expedido por TECH Universidad.



“

*Supera con éxito este programa y recibe
tu titulación universitaria sin necesidad
de realizar complicados trámites”*

Este programa te permitirá obtener el título de **Curso Universitario en Cómo y Por qué Enseñar Filosofía** emitido por TECH Universidad.

TECH es una Universidad española oficial, que forma parte del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). Con un enfoque centrado en la excelencia académica y la calidad universitaria a través de la tecnología.

Este título propio contribuye de forma relevante al desarrollo de la educación continua y actualización del profesional, garantizándole la adquisición de las competencias en su área de conocimiento y aportándole un alto valor curricular universitario a su formación. Es 100% válido en todas las Oposiciones, Carrera Profesional y Bolsas de Trabajo de cualquier Comunidad Autónoma española.

Además, el riguroso sistema de garantía de calidad de TECH asegura que cada título otorgado cumpla con los más altos estándares académicos, brindándole al egresado la confianza y la credibilidad que necesita para destacarse en su carrera profesional.

Título: **Curso Universitario en Cómo y Por qué Enseñar Filosofía**

Modalidad: **online**

Duración: **6 semanas**

Acreditación: **6 ECTS**





Curso Universitario Cómo y Por qué Enseñar Filosofía

- » Modalidad: online
- » Duración: 6 semanas
- » Titulación: TECH Universidad
- » Acreditación: 6 ECTS
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Curso Universitario

Cómo y Por qué Enseñar Filosofía