

Exerto Universitario

Filosofía Política





Experto Universitario Filosofía Política

- » Modalidad: **online**
- » Duración: **3 meses**
- » Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**
- » Acreditación: **18 ECTS**
- » Horario: **a tu ritmo**
- » Exámenes: **online**

Acceso web: www.techtitute.com/humanidades/experto-universitario/experto-filosofia-politica



Índice

01

Presentación

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Dirección del curso

pág. 12

04

Estructura y contenido

pág. 18

05

Metodología

pág. 26

06

Titulación

pág. 34

01

Presentación

La Filosofía Política sigue siendo un campo vibrante y relevante dentro de las Humanidades, donde se exploran y debaten cuestiones fundamentales sobre el poder, la justicia, la libertad y la igualdad en las sociedades contemporáneas. Desde el análisis crítico de las estructuras políticas y económicas, hasta la reflexión sobre la ética del gobierno y la ciudadanía, los filósofos políticos continúan desafiando las normas establecidas y proponiendo nuevas perspectivas para comprender y mejorar nuestras comunidades. En esta coyuntura, TECH ha diseñado este innovador programa, totalmente en línea y completamente flexible, precisando tan solo de un dispositivo electrónico con conexión a Internet para acceder a los contenidos. Además, se basa en la revolucionaria metodología de aprendizaje *Relearning*.





66

Gracias a este programa 100% online, accederás a una oportunidad única para adentrarse en debates contemporáneos sobre la justicia, la libertad y el poder, desde una perspectiva interdisciplinaria”

En el vibrante panorama actual de la Filosofía Política, se destaca un renovado interés por cuestiones fundamentales, que van desde la justicia social hasta la ética del poder. Por eso, los filósofos políticos contemporáneos se enfrentan a desafíos urgentes, como la globalización, el surgimiento de nuevos movimientos sociales y la crisis de la democracia representativa.

Así nace este Experto Universitario en Filosofía Política, que ofrecerá una inmersión profunda en los pilares fundamentales que configuran la sociedad contemporánea. En este sentido, los profesionales examinarán la compleja interacción entre ciencia, tecnología y sociedad, adquiriendo un conocimiento exhaustivo sobre el impacto de la técnica y la tecnología en nuestra vida cotidiana. Además, analizarán críticamente los límites de la racionalidad científica, abordando estos temas desde una perspectiva ética y socialmente responsable.

Asimismo, se profundizará en la importancia y la metodología de enseñar Filosofía en un mundo globalizado en constante cambio. La idea será que los filósofos obtengan un entendimiento detallado de las claves para una enseñanza efectiva de la Filosofía, desarrollando habilidades pedagógicas sólidas que les permitan un aprendizaje significativo y una reflexión crítica.

Finalmente, se abordarán discusiones vitales y temas vinculantes relacionados con la ciudadanía en la era global, así como el desafío de la interculturalidad. También se analizará cómo las dinámicas políticas, sociales y culturales impactan en la vida de las personas y en la configuración de las sociedades contemporáneas, preparando a los expertos para contribuir al debate público y al desarrollo de políticas inclusivas y equitativas.

De esta forma, TECH presenta este exhaustivo programa, 100% online y totalmente adaptable, de forma que el alumnado no necesitará desplazarse a un centro físico ni acomodarse a un horario preestablecido. Adicionalmente, los egresados fortalecerán sus conocimientos y habilidades a través de la revolucionaria metodología *Relearning*, consistente en la reiteración de conceptos clave para la asimilación óptima y orgánica de los contenidos.

Este **Experto Universitario en Filosofía Política** contiene el programa educativo más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ♦ El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Filosofía Política
- ♦ Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que está concebido recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- ♦ Su especial hincapié en metodologías innovadoras
- ♦ Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet



Un reconocido Director Invitado Internacional ofrecerá unas minuciosas Masterclasses que te permitirán analizar conceptos claves en Filosofía Política como el liberalismo, el feminismo político y el republicanismo

“

Te sumergirás en las claves fundamentales de la pedagogía filosófica, comprendiendo cómo y por qué enseñar esta disciplina en un mundo cada vez más interconectado y diverso”

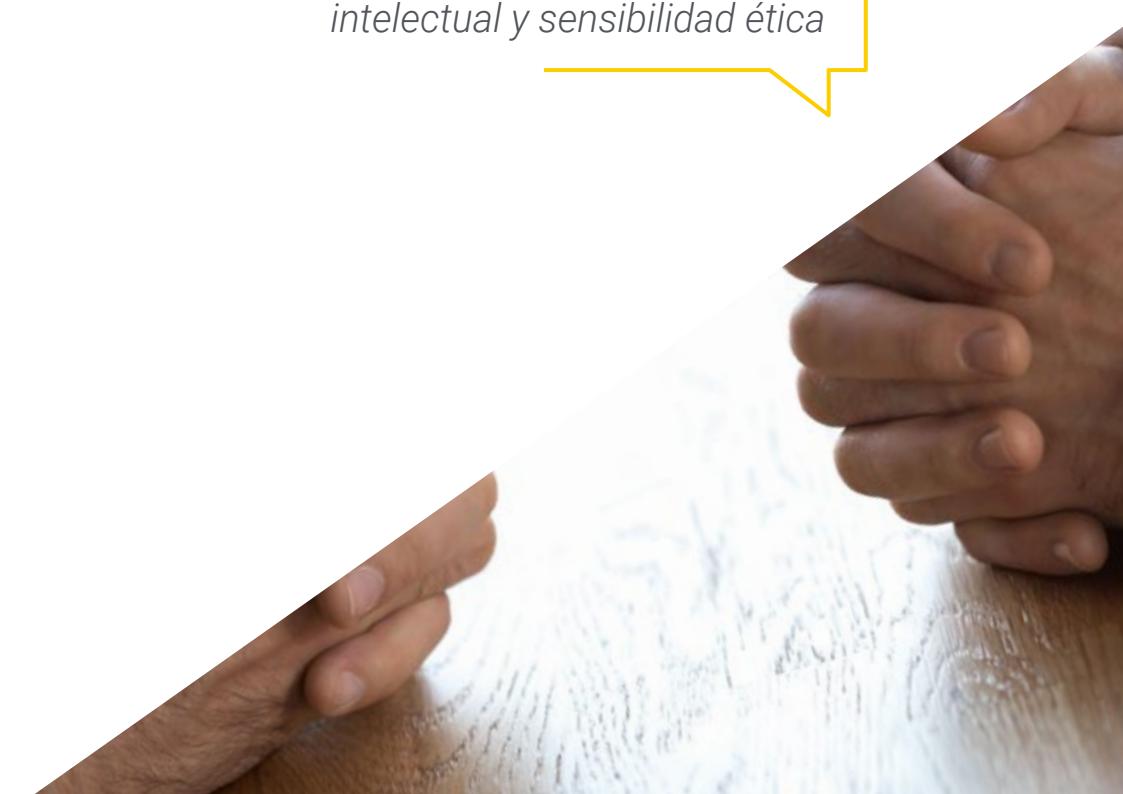
El programa incluye en su cuadro docente a profesionales del sector que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

Dominarás las herramientas conceptuales necesarias para abordar las complejidades de la convivencia en sociedades cada vez más diversas desde una mirada filosófica y reflexiva. ¡Con todas las garantías de TECH!

Obtendrás una capacitación integral y actualizada en Filosofía Política, preparándote para enfrentar los retos del mundo contemporáneo con rigor intelectual y sensibilidad ética



02

Objetivos

Este programa se erige como una plataforma académica indispensable para filósofos en búsqueda de una comprensión más profunda y matizada de los fundamentos teóricos y prácticos que subyacen en el ámbito político. Así, el programa equipará a los profesionales con herramientas conceptuales y metodológicas, permitiéndoles analizar críticamente las dinámicas políticas contemporáneas desde una perspectiva filosófica rigurosa. Además, fomentará la reflexión sobre los principios éticos que guían la acción política, así como la exploración de posibles soluciones a los desafíos sociales y políticos del presente.



“

El objetivo central del programa será capacitar a los filósofos para que contribuyan de manera significativa al debate público y al desarrollo de sociedades más justas y equitativas”



Objetivos generales

- Poseer competencias avanzadas para la iniciación y profundización en la investigación en las distintas ramas de la filosofía
- Desarrollar una elevada capacidad reflexiva y crítica en las cuestiones filosóficas, históricas y sistemáticas, dotando de una comprensión clara de los temas aún vigentes en el pensamiento actual
- Dominar las bases metodológicas y los conocimientos que permitan la integración de los múltiples saberes filosóficos
- Tener un fluido manejo de la interdisciplinariedad, como elemento básico de la reflexión filosófica en su imprescindible apertura a otros ámbitos de la cultura y del saber





Objetivos específicos

Módulo 1. Ciencia, tecnología y sociedad

- Adquirir un conocimiento científico exhaustivo basado en la técnica y la tecnología
- Establecer los límites de la racionalidad científica y sus pautas

Módulo 2. ¿Cómo y por qué enseñar Filosofía?

- Conocer al detalle las claves de la enseñanza de Filosofía en el mundo globalizado
- Adquirir las habilidades pedagógicas más efectivas para la enseñanza y el aprendizaje

Módulo 3. Discusiones vitales y temas vinculantes

- Comprender el estado actual de la ciudadanía en la era global
- Ahondar en el desafío de la interculturalidad

“

Controlarás herramientas conceptuales y metodológicas para comprender y evaluar los fundamentos éticos, históricos y epistemológicos que subyacen a los sistemas políticos y a las dinámicas de poder”

03

Dirección del curso

Los docentes son expertos en su campo, dotados de una profunda comprensión de las teorías políticas y filosóficas más relevantes. De hecho, estos profesionales cuentan con una vasta experiencia en la investigación y la enseñanza en el ámbito de la Filosofía Política. Así, su compromiso va más allá de la transmisión de conocimientos, buscando inspirar y estimular el pensamiento crítico en los egresados, fomentando el debate y la exploración de nuevas perspectivas. Además, están comprometidos con la excelencia pedagógica, empleando metodologías innovadoras y recursos didácticos que enriquecerán la experiencia de aprendizaje.



“

Los docentes de este programa son mentores apasionados y dedicados, dispuestos a guiar a los filósofos en su camino hacia una comprensión más profunda de los dilemas políticos de nuestro tiempo”

Director Invitado Internacional

El Doctor Alexander Carter es un filósofo que se ha destacado como Director Académico de Filosofía y Estudios Interdisciplinarios en el Instituto de Educación Continua de la Universidad de Cambridge. Especialista en Ética y teoría de la creatividad, ha diseñado diversos modelos para enseñar estas áreas. Asimismo, ha supervisado los programas de investigación de grado en el Instituto y es miembro del Fitzwilliam College, donde ha ayudado a desarrollar esquemas curriculares sobre la Filosofía. Entre sus principales intereses, se encuentran la Filosofía de Wittgenstein, la Teología de Simone Weil y la Epistemología del Humor.

A lo largo de su carrera, ha trabajado en instituciones prestigiosas, donde ha combinado su experiencia en la investigación con nuevas metodologías pedagógicas. De hecho, su enfoque se ha desarrollado en la Universidad de Essex, donde ha perfeccionado su capacidad para guiar a las personas a través de los dilemas filosóficos, fomentando el pensamiento crítico y creativo. Con más de una década de experiencia, ha incentivado la lectura a adultos de todas las edades, siempre promoviendo el valor de la reflexión filosófica en la vida cotidiana.

A nivel internacional, el Doctor Alexander Carter ha sido reconocido por su perspectiva única en la Filosofía, basada en la idea del “juego serio”, en el que investiga la relación entre el humor y la práctica creativa. Además, su capacidad para generar debates y diálogos han transformado la manera en que filósofos y humanistas piensan y actúan. Igualmente, su doctorado en Filosofía ha consolidado su activismo hacia la filosofía.

A su vez, ha realizado investigaciones sobre la libertad y el fatalismo en la obra de Wittgenstein, y ha trabajado en la intersección del humor y la creatividad. Ha publicado varios artículos académicos y continúa siendo una voz influyente en la Filosofía contemporánea, aportando nuevas perspectivas a debates actuales.



Dr. Carter, Alexander

- Director de Filosofía y Estudios Interdisciplinarios en la Universidad de Cambridge, Reino Unido
- Doctorado en Filosofía por la Universidad de Essex
- Máster en Filosofía e Historia Antigua en la Universidad de Gales, Swansea y Filosofía por la Universidad de Bristol
- PGCHE – Enseñanza y Aprendizaje en la Educación Superior por la Universidad de Cambridge

“

Gracias a TECH podrás aprender con los mejores profesionales del mundo”

Dirección



Dr. Agüero, Gustavo

- ♦ Investigador y docente experto en Filosofía y Lenguas
- ♦ Director del Grupo de Investigación GRASP 08 sobre Comprensión y la relación entre el lenguaje y el pensamiento
- ♦ Docente en estudios universitarios de Filosofía y Lenguas
- ♦ Doctor en Filosofía por la Universidad Nacional de Córdoba

Profesores

D. Amaya, Luis M.

- ♦ Director Ejecutivo del Grupo de Investigaciones Sociales y Culturales de Argentina
- ♦ Docente de la Cátedra de Filosofía en Instituto de Enseñanza Secundaria y Superior
- ♦ Licenciado en Filosofía. Universidad Nacional de Córdoba

Dña. Testa, Ana

- ♦ Investigadora Experta en Filosofía de la Educación
- ♦ Investigadora en el Grupo de Investigación GRASP 08 sobre Filosofía del Lenguaje, de la Mente y de la Educación
- ♦ Docente Universitaria en Filosofía
- ♦ Coautora de varias publicaciones sobre Filosofía
- ♦ Ponente en seminarios de Filosofía de la Educación



“

Aprovecha la oportunidad para conocer los últimos avances en esta materia para aplicarla a tu práctica diaria”

04

Estructura y contenido

La titulación académica ofrecerá un riguroso análisis de los principales temas y debates en el campo de la Filosofía Política, dirigido específicamente a filósofos que buscan profundizar en su comprensión de la política, desde una perspectiva ética y teórica. Así, los contenidos abarcarán una amplia gama de áreas, desde las teorías clásicas hasta las corrientes contemporáneas, explorando conceptos fundamentales como la justicia, la libertad, el poder y la democracia. Además, se examinarán críticamente las diversas concepciones de Estado, ciudadanía y comunidad, así como los desafíos éticos y sociales que enfrenta la política en la era moderna.

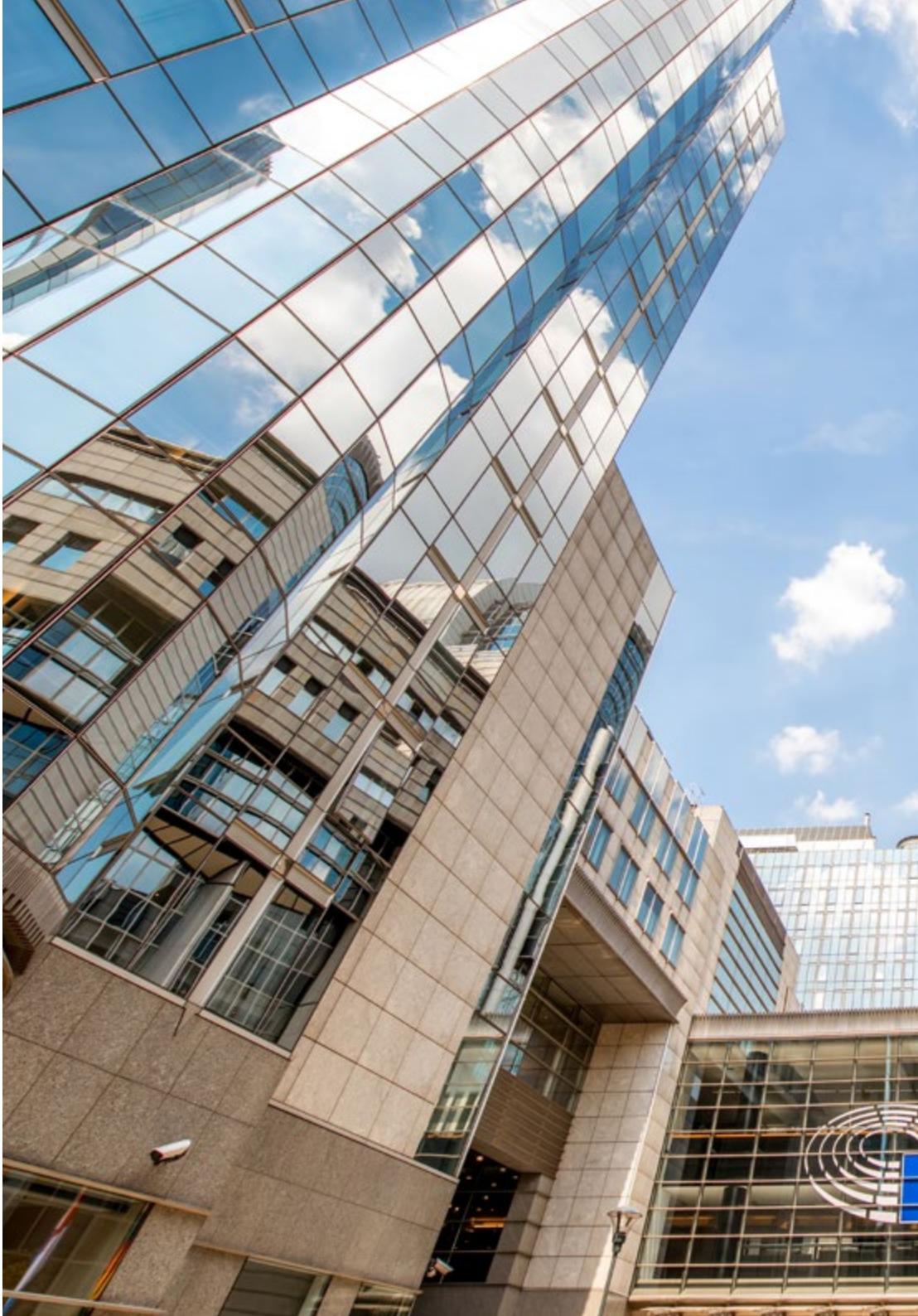


66

Analizarás conceptos clave, como la justicia, la democracia, el poder y la ciudadanía, analizando tanto las corrientes clásicas como las teorías contemporáneas más relevantes”

Módulo 1. Ciencia, tecnología y sociedad

- 1.1. Nosotros y la ciencia
 - 1.1.1. Consideraciones generales
 - 1.1.2. La ciencia como fenómeno cultural
 - 1.1.3. ¿Hay ciencia de sentido común?
 - 1.1.3. ¿Hay ciencia de sentido común?
 - 1.1.5. ¿Puede ser neutral la ciencia?
 - 1.1.6. La tecnología en el mundo globalizado
 - 1.1.7. Educación, ciencia y valores
- 1.2. El conocimiento científico. La técnica y la tecnología
 - 1.2.1. El sentido común y el conocimiento
 - 1.2.2. Doxa y episteme
 - 1.2.3. El conocimiento de mundo natural
 - 1.2.4. El conocimiento del mundo social
 - 1.2.5. Teoría, praxis y TECHne
 - 1.2.6. El saber técnico
 - 1.2.7. La intervención de nuevas tecnologías
- 1.3. Epistemología de las ciencias
 - 1.3.1. Introducción: Filosofía y ciencia
 - 1.3.2. El conocimiento científico
 - 1.3.3. Las hipótesis científicas
 - 1.3.4. Explicar y predecir
 - 1.3.5. Explicar y comprender
 - 1.3.6. Las ciencias sociales y la explicación de la acción humana
 - 1.3.7. Las razones y las causas en explicación de la acción
- 1.4. La racionalidad científica
 - 1.4.1. Introducción: la ciencia como empresa racional
 - 1.4.2. Racionalidad y progreso científico: factores internos y externos en la evaluación de teorías científicas
 - 1.4.3. La concepción realista de la ciencia
 - 1.4.4. Ruptura y discontinuidad en el desarrollo de la ciencia
 - 1.4.5. Paradigma



- 1.4.6. Tensiones y anomalías
- 1.4.7. El cambio científico
- 1.4.8. Ciencias sociales y paradigmas
- 1.4.9. El relativismo epistemológico
- 1.5. Ciencia e ideología
 - 1.5.1. La polisemia del concepto de ideología
 - 1.5.2. Objetividad e ideología
 - 1.5.3. Ideología y verdad
 - 1.5.4. Los límites del relativismo
 - 1.5.5. Esquemas conceptuales y relativismo
 - 1.5.6. La interacción entre ciencia e ideología
 - 1.5.7. La influencia de la ideología en el proceso cognoscitivo
 - 1.5.8. Cientificismo como ideología
 - 1.5.9. Los límites de la comprensión y los límites de la ciencia
- 1.6. Ciencias y valores
 - 1.6.1. Normas, virtudes y valores epistémicos
 - 1.6.2. Ciencia y valores éticos
 - 1.6.3. Los modos de la racionalidad científica
 - 1.6.4. Racionalidad científica como racionalidad instrumental
 - 1.6.5. Racionalidad científica como racionalidad práctica
 - 1.6.6. Racionalidad como estrategia medio-fin
 - 1.6.7. La distinción fines y valores
 - 1.6.8. Razones y buenas razones
 - 1.6.9. Son fiables las buenas razones
- 1.7. La técnica y la naturaleza
 - 1.7.1. La vida humana como producto de la técnica
 - 1.7.2. El impacto de la técnica en las sociedades
 - 1.7.3. Comprender dónde estamos
 - 1.7.4. Tecnociencia y humanismo
 - 1.7.5. Lo natural y lo artificial
 - 1.7.6. Progreso y utopía
 - 1.7.7. ¿Deshumanizar la naturaleza?
 - 1.7.8. ¿Una nueva configuración de lo humano?
- 1.8. De la técnica a la tecnología
 - 1.8.1. El concepto de tecnología
 - 1.8.2. La relación de la tecnología con la ciencia
 - 1.8.3. La imagen intelectualista de la tecnología
 - 1.8.4. Presupuestos filosóficos del tránsito de la técnica a la tecnología
 - 1.8.5. La práctica tecnológica
 - 1.8.6. Tecnología y políticas públicas
 - 1.8.7. Tecnología y cultura
 - 1.8.8. Las decisiones tecnocientíficas y el medioambiente
 - 1.8.9. Las decisiones tecnocientíficas y la salud
- 1.9. Los estudios sociales de la ciencia
 - 1.9.1. Introducción: los estudios en ciencia tecnología y sociedad
 - 1.9.2. Hacia un estudio social del conocimiento científico
 - 1.9.3. La crítica a la concepción heredada de la ciencia
 - 1.9.4. Del racionalismo al constructivismo social
 - 1.9.5. Enfoques macrosociales
 - 1.9.6. Enfoques microsociales
 - 1.9.7. La ciencia y la tecnología como prácticas sociales
 - 1.9.8. Distintos conceptos de prácticas
- 1.10. Ciencia, Tecnología y Sociedad (CTS) y enseñanza en valores
 - 1.10.1. Sociedad del conocimiento y educación
 - 1.10.2. La educación como tecnología
 - 1.10.3. La importancia de la educación en valores
 - 1.10.4. La enseñanza en dar razones
 - 1.10.5. Más allá de la dicotomía enseñanza de contenidos y habilidades y educación en valores
 - 1.10.6. La educación en valores desde la perspectiva de la CTS
 - 1.10.7. Educación en valores y contexto educativo
 - 1.10.8. Los estudios en CTS como recursos didácticos para la escuela
 - 1.10.9. El aula como comunidad de investigación

Módulo 2. ¿Cómo y por qué enseñar Filosofía?

- 2.1. ¿Para qué educar?
 - 2.1.1. Razones para educar
 - 2.1.2. Fines y objetivos en educación
 - 2.1.3. Educación para la vida
 - 2.1.4. La Filosofía y la utilidad de lo inútil
 - 2.1.5. Enseñanza de la Filosofía ¿para qué?
- 2.2. La enseñanza de la Filosofía en el mundo globalizado
 - 2.2.1. Introducción: el desafío para la Filosofía
 - 2.2.2. De la subjetivación a la socialización
 - 2.2.3. Educación y comunidad
 - 2.2.4. Educación para la democracia
 - 2.2.5. Educación y el reconocimiento del otro
 - 2.2.6. Educación y multiculturalismo
 - 2.2.7. Educación para la ciudadanía
 - 2.2.8. Educar en valores éticos
- 2.3. La Filosofía y la pedagogía
 - 2.3.1. El modelo socrático de educación
 - 2.3.2. La Filosofía como teoría general de la educación
 - 2.3.3. El desarrollo del pensamiento crítico como ideal educativo
 - 2.3.4. La relación teoría y práctica en educación
 - 2.3.5. El carácter normativo de la pedagogía
 - 2.3.6. Pedagogía y didáctica
- 2.4. La educación como práctica social
 - 2.4.1. Las dimensiones de la educación
 - 2.4.2. La práctica educativa entre TECHne y praxis
 - 2.4.3. Racionalidad instrumental en educación
 - 2.4.4. La racionalidad práctica en educación
 - 2.4.5. La discusión en torno a los fines en educación
 - 2.4.6. El debate educación tradicional y educación progresista
 - 2.4.7. Características de la experiencia educativa
- 2.5. La enseñanza y el aprendizaje
 - 2.5.1. La enseñanza: sus distintos sentidos y significados
 - 2.5.2. La enseñanza como relación tríadica
 - 2.5.3. La enseñanza como desarrollo de capacidades
 - 2.5.4. Enseñanza y adquisición de información
 - 2.5.5. Información y capacidades
 - 2.5.6. Enseñanza y pensamiento crítico
 - 2.5.7. Educación y teorías del aprendizaje
 - 2.5.8. Neurociencia, aprendizaje y educación
 - 2.5.9. El aprendizaje como resolución de problemas
- 2.6. La enseñanza de la Filosofía
 - 2.6.1. La enseñanza de la Filosofía como problema filosófico
 - 2.6.2. El enfoque tradicional
 - 2.6.3. Didáctica de la Filosofía o didáctica filosófica
 - 2.6.4. Sabios, legos y aprendices
 - 2.6.5. La Filosofía como forma de vida
 - 2.6.6. La Filosofía como crítica racional
 - 2.6.7. La enseñanza de la Filosofía como desarrollo de la autonomía
 - 2.6.8. La enseñanza de la Filosofía como práctica de libertad
- 2.7. La Filosofía en la escuela
 - 2.7.1. La presencia de Filosofía en la escuela: algunas controversias
 - 2.7.2. La enseñanza de la Filosofía en el marco de otras asignaturas
 - 2.7.3. Filosofía para niños o filosofar con niños
 - 2.7.4. La Filosofía en el nivel medio
 - 2.7.5. El para qué y el como en la enseñanza de la Filosofía
- 2.8. Filosofía de la Filosofía y la enseñanza de la Filosofía
 - 2.8.1. La Filosofía como disciplina académica
 - 2.8.2. La Filosofía y el canon
 - 2.8.3. El estado de excepción de la Filosofía
 - 2.8.4. La anomalía en la reflexión filosófica
 - 2.8.5. La Filosofía y su pasado
 - 2.8.6. El enfoque problemático y el enfoque histórico en la enseñanza de la Filosofía

- 2.9. Estrategia para la enseñanza de la Filosofía
 - 2.9.1. Recursos para la enseñanza de la Filosofía
 - 2.9.2. La enseñanza de la Filosofía desde la tecnología educativa
 - 2.9.3. La integración de conocimientos pedagógicos y curriculares mediante tecnología
 - 2.9.4. Las TIC en la enseñanza de la Filosofía
 - 2.9.5. La virtualidad en los procesos de enseñanza: precisiones teóricas

Módulo 3. Discusiones vitales y temas vinculantes

- 3.1. El reconocimiento del otro
 - 3.1.1. La alteridad en educación
 - 3.1.2. La educación como encuentro con el otro
 - 3.1.3. Lo común en educación
 - 3.1.4. Diferencia y reconocimiento
 - 3.1.5. La comunidad en la diferencia
 - 3.1.6. Tolerancia o reconocimiento
 - 3.1.7. Universalidad y hegemonía
- 3.2. Reconocimiento y alteridad
 - 3.2.1. El reconocimiento del otro como condición de la educación
 - 3.2.2. Igualdad y educación
 - 3.2.3. Educación y teorías del reconocimiento
 - 3.2.4. La intersubjetividad como condición de la educación
 - 3.2.5. El otro
 - 3.2.6. El nosotros
- 3.3. La educación y la ciudadanía en la era global
 - 3.3.1. Escuela, ciudadanía y participación democrática
 - 3.3.2. Educación para la ciudadanía y derechos humanos
 - 3.3.3. Ciudadanía y virtudes cívicas
 - 3.3.4. Educación para la ciudadanía global
 - 3.3.5. Riqueza y pobreza en la era global
- 3.4. Educación y el desafío de la interculturalidad
 - 3.4.1. ¿Qué es el multiculturalismo?
 - 3.4.2. La educación intercultural en la sociedad multicultural
 - 3.4.3. Educación e integración de las minorías étnicas
 - 3.4.4. El debate liberalismo comunitarismo
 - 3.4.5. Pluralismo y universalismo
 - 3.4.6. Multiculturalismo y relativismo cultural
 - 3.4.7. Más allá del etnocentrismo
 - 3.4.8. Las TIC en la educación intercultural
- 3.5. El otro que habita entre nosotros
 - 3.5.1. El otro, esa interpelación insoportable
 - 3.5.2. La maldad ajena, la belleza propia
 - 3.5.3. 'Alma bella': la forclusión de la responsabilidad y la emergencia del odio
 - 3.5.4. El retorno de dioses oscuros
 - 3.5.5. ¿Qué es el fascismo hoy?
 - 3.5.6. Sin lugar para el amor...
 - 3.5.7. De aquellos a estos campos de concentración
 - 3.5.8. La lógica, el propósito del dispositivo concentracionario
 - 3.5.9. ¿Qué en el horizonte...?
 - 3.5.10. Una pregunta mirándote a la cara
- 3.6. Vínculos, afectos y entornos
 - 3.6.1. Discusiones en torno a los derechos individuales y autonomía
 - 3.6.2. Discusión I: el consumo de cosas y sustancias
 - 3.6.3. Discusión II: las relaciones adictivas
 - 3.6.4. Discusión III: el amor al prójimo y el amor propio
 - 3.6.5. Discusión IV: la familia y las amistades
 - 3.6.6. Discusión V: confianza y desconfianza: los extraños y los conocidos
 - 3.6.7. Discusión VI: el origen de los conflictos

- 3.7. Medioambiente(s)
 - 3.7.1. ¿Por qué nos deberían importar el medioambiente(s)?
 - 3.7.2. Cuidar y crear medioambientes
 - 3.7.3. Ecología humana y formas de vida
 - 3.7.4. ¿Hay una naturaleza?
 - 3.7.5. La naturaleza pensante
 - 3.7.6. La auténtica naturaleza humana
 - 3.7.7. El medioambiente en las grandes ciudades
 - 3.7.8. El planeta y nosotros
- 3.8. Educación, deportes y Filosofía
 - 3.8.1. Mens sana in corpore sano
 - 3.8.2. Praxis y educación
 - 3.8.3. Deportes colectivos (grupales), empatía y antipatía
 - 3.8.4. Cuerpo y comprensión
 - 3.8.5. El campo de la ética, el campo de juego
 - 3.8.6. La neutralidad imposible, e innecesaria
 - 3.8.7. Fútbol y 'polítiteia'
 - 3.8.8. Fútbol y globalización
 - 3.8.9. 'Los pensadores', hoy
 - 3.8.10. Deportes y subjetividad de época
- 3.9. La amenaza de prácticas antidemocráticas
 - 3.9.1. El discurso mediático sobre la inseguridad
 - 3.9.2. La receptividad del discurso en el sentido común
 - 3.9.3. El discurso mediático sobre la represión
 - 3.9.4. El fin de la formación política
 - 3.9.5. El discurso 'medicalizado' sobre la sociedad
 - 3.9.6. La trivialización de la política
 - 3.9.7. Las prescripciones a la sociedad
 - 3.9.8. La imposición de falsas dicotomías
 - 3.9.9. El vínculo entre religiones y sociedad
 - 3.9.10. El análisis filosófico de situaciones políticas y sociales en Latinoamérica



- 
- 3.10. La anarquía como espectro indeseable
 - 3.10.1. El anarquismo según Chomsky
 - 3.10.2. El anarquismo y la crítica
 - 3.10.3. El capitalismo como evolución del pensamiento
 - 3.10.4. La ridiculización del pensamiento anarquista
 - 3.10.5. El rol del intelectual anárquico
 - 3.10.6. El capitalismo en el sentido común
 - 3.10.7. La amenaza cultural del anarquismo
 - 3.10.8. El discurso de los medios sobre los medios
 - 3.10.9. Una alternativa a la desigualdad
 - 3.10.10. El estado como un logro comunitario

“

A través de lecturas selectas, debates y análisis de casos, adquirirás una visión panorámica y una comprensión profunda de las complejidades políticas y filosóficas que moldean nuestro mundo”

05

Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine***.

66

Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cílicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización”

Estudio de Caso para contextualizar todo el contenido

Nuestro programa ofrece un método revolucionario de desarrollo de habilidades y conocimientos. Nuestro objetivo es afianzar competencias en un contexto cambiante, competitivo y de alta exigencia.

“

Con TECH podrás experimentar una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo”



Accederás a un sistema de aprendizaje basado en la reiteración, con una enseñanza natural y progresiva a lo largo de todo el temario.



El alumno aprenderá, mediante actividades colaborativas y casos reales, la resolución de situaciones complejas en entornos empresariales reales.

Un método de aprendizaje innovador y diferente

El presente programa de TECH es una enseñanza intensiva, creada desde 0, que propone los retos y decisiones más exigentes en este campo, ya sea en el ámbito nacional o internacional. Gracias a esta metodología se impulsa el crecimiento personal y profesional, dando un paso decisivo para conseguir el éxito. El método del caso, técnica que sienta las bases de este contenido, garantiza que se sigue la realidad económica, social y profesional más vigente.

“

Nuestro programa te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de Humanidades del mundo desde que éstas existen. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, el método del caso consistió en presentarles situaciones complejas reales para que tomasen decisiones y emitiesen juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Ante una determinada situación, ¿qué debería hacer un profesional? Esta es la pregunta a la que nos enfrentamos en el método del caso, un método de aprendizaje orientado a la acción. A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos reales. Deberán integrar todos sus conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones.

Relearning Methodology

TECH aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.

En 2019 obtuvimos los mejores resultados de aprendizaje de todas las universidades online en español en el mundo.

En TECH aprenderás con una metodología vanguardista concebida para capacitar a los directivos del futuro. Este método, a la vanguardia pedagógica mundial, se denomina Relearning.

Nuestra universidad es la única en habla hispana licenciada para emplear este exitoso método. En 2019, hemos conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de nuestros alumnos (calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso, objetivos...) con respecto a los indicadores de la mejor universidad online en español.





En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, se combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica. Con esta metodología se han capacitado más de 650.000 graduados universitarios con un éxito sin precedentes en ámbitos tan distintos como la bioquímica, la genética, la cirugía, el derecho internacional, las habilidades directivas, las ciencias del deporte, la filosofía, el derecho, la ingeniería, el periodismo, la historia o los mercados e instrumentos financieros. Todo ello en un entorno de alta exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico alto y una media de edad de 43,5 años.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu capacitación, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

A partir de la última evidencia científica en el ámbito de la neurociencia, no solo sabemos organizar la información, las ideas, las imágenes y los recuerdos, sino que sabemos que el lugar y el contexto donde hemos aprendido algo es fundamental para que seamos capaces de recordarlo y almacenarlo en el hipocampo, para retenerlo en nuestra memoria a largo plazo.

De esta manera, y en lo que se denomina Neurocognitive context-dependent e-learning, los diferentes elementos de nuestro programa están conectados con el contexto donde el participante desarrolla su práctica profesional.

Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.



Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.



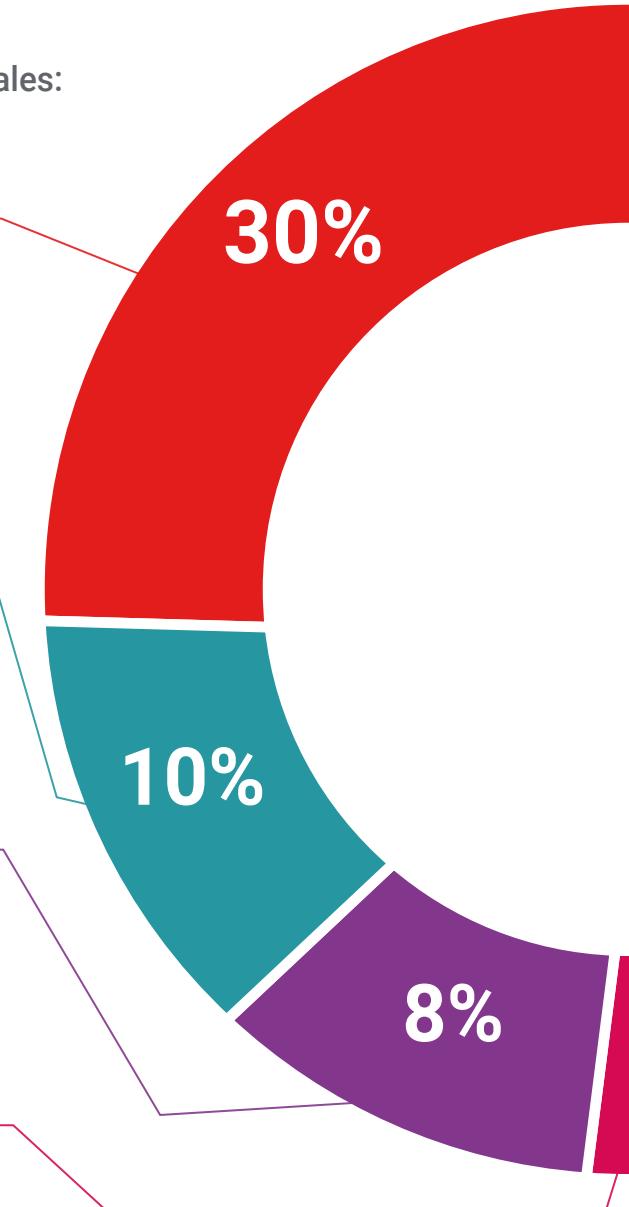
Prácticas de habilidades y competencias

Realizarán actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



Lecturas complementarias

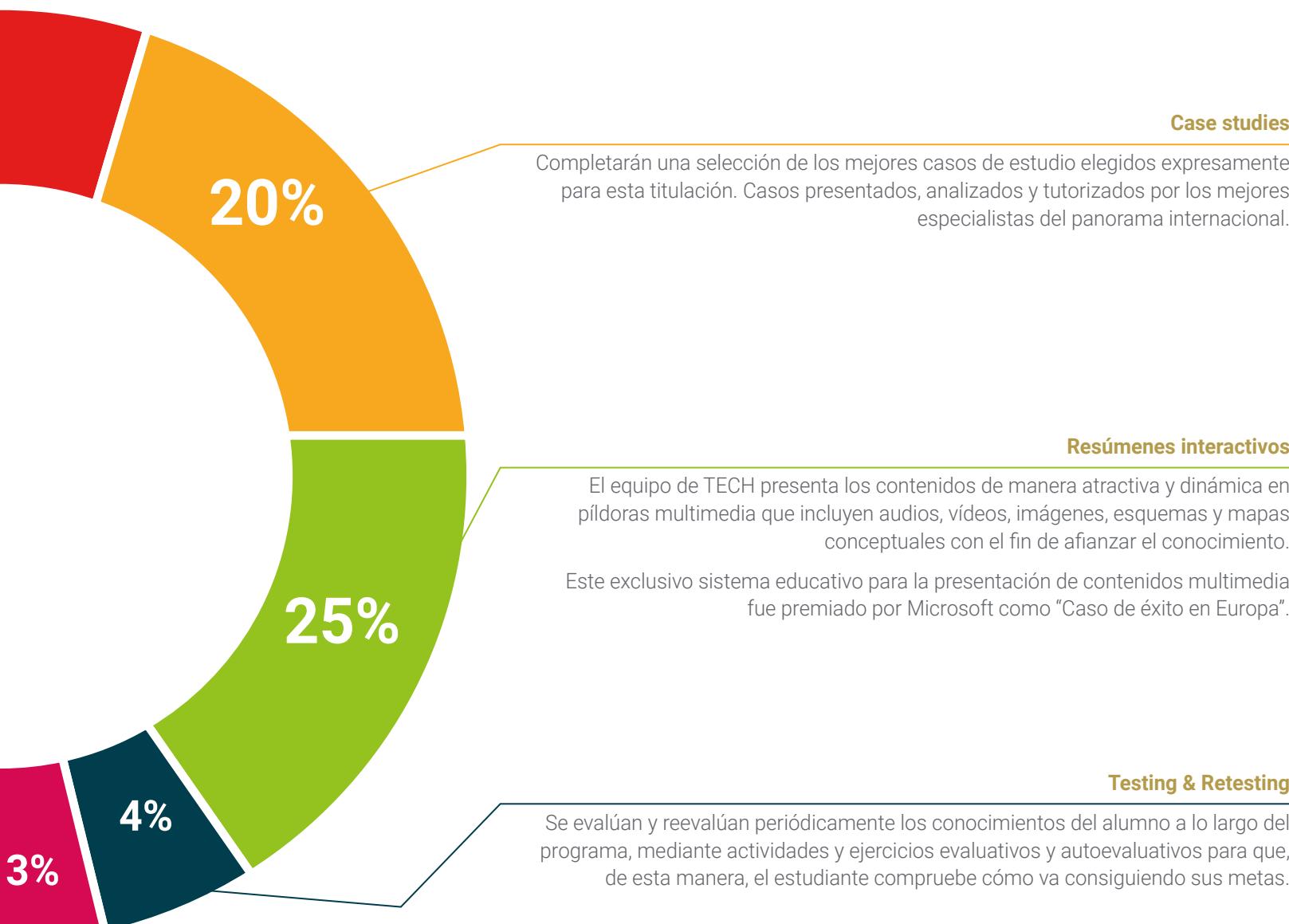
Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.



30%

10%

8%



06

Titulación

Este programa en Filosofía Política garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Experto Universitario expedido por TECH Universidad Tecnológica.



66

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este programa te permitirá obtener el título de **Experto Universitario en Filosofía Política** emitido por TECH Universidad Tecnológica.

TECH Universidad Tecnológica, es una Universidad española oficial, que forma parte del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). Con un enfoque centrado en la excelencia académica y la calidad universitaria a través de la tecnología.

Este título propio contribuye de forma relevante al desarrollo de la educación continua y actualización del profesional, garantizándole la adquisición de las competencias en su área de conocimiento y aportándole un alto valor curricular universitario a su formación. Es 100% válido en todas las Oposiciones, Carrera Profesional y Bolsas de Trabajo de cualquier Comunidad Autónoma española.

Además, el riguroso sistema de garantía de calidad de TECH asegura que cada título otorgado cumpla con los más altos estándares académicos, brindándole al egresado la confianza y la credibilidad que necesita para destacarse en su carrera profesional.

Título: **Experto Universitario en Filosofía Política**

Modalidad: **online**

Duración: **3 meses**

Acreditación: **18 ECTS**





Experto Universitario Filosofía Política

- » Modalidad: online
- » Duración: 3 meses
- » Titulación: TECH Universidad Tecnológica
- » Acreditación: 18 ECTS
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Experto Universitario

Filosofía Política

