

Curso de Especialização Filosofia Política



Curso de Especialização Filosofia Política

- » Modalidade: online
- » Duração: 6 meses
- » Certificação: TECH Universidade Tecnológica
- » Horário: ao seu próprio ritmo
- » Exames: online

Acesso ao site: www.techtute.com/pt/humanidades/curso-especializacao/curso-especializacao-filosofia-politica

Índice

01

Apresentação

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Direção do curso

pág. 12

04

Estrutura e conteúdo

pág. 18

05

Metodologia de estudo

pág. 26

06

Certificação

pág. 36

01

Apresentação

A Filosofia Política continua a ser um campo vibrante e relevante nas Ciências Humanas, onde se exploram e debatem questões fundamentais sobre o poder, a justiça, a liberdade e a igualdade nas sociedades contemporâneas. Desde a análise crítica das estruturas políticas e económicas até a reflexão sobre a ética do governo e da cidadania, os filósofos políticos continuam a desafiar as normas estabelecidas e a propor novas perspetivas para compreender e melhorar as nossas comunidades. Neste contexto, a TECH concebeu esta especialização inovadora, totalmente online e completamente flexível, precisando apenas de um dispositivo eletrónico com ligação à Internet para aceder aos conteúdos. Além disso, baseia-se na revolucionária metodologia de aprendizagem *Relearning*.





“

Graças a esta qualificação 100% online, terá uma oportunidade única para envolver-se em debates contemporâneos sobre a justiça, a liberdade e o poder, a partir de uma perspetiva interdisciplinar”

No vibrante panorama atual da Filosofia Política, destaca-se um renovado interesse por questões fundamentais, que vão desde a justiça social até à ética do poder. Por isso, os filósofos políticos contemporâneos enfrentam desafios urgentes, como a globalização, o surgimento de novos movimentos sociais e a crise da democracia representativa.

Assim nasce este Curso de Especialização em Filosofia Política, que proporcionará uma imersão profunda nos pilares fundamentais que configuram a sociedade contemporânea. Neste sentido, os profissionais irão examinar a complexa interação entre ciência, tecnologia e sociedade, adquirindo um conhecimento exaustivo sobre o impacto da técnica e da tecnologia na nossa vida quotidiana. Além disso, irão analisar criticamente os limites da racionalidade científica, abordando estes temas a partir de uma perspectiva ética e socialmente responsável.

Será também dada uma atenção especial à importância e metodologia do ensino da Filosofia num mundo globalizado e em constante mudança. A ideia será que os filósofos adquiram uma compreensão detalhada das chaves para um ensino eficaz da Filosofia, desenvolvendo competências pedagógicas sólidas que lhes permitam um aprendizado significativo e uma reflexão crítica.

Finalmente, serão abordadas discussões vitais e temas vinculativos relacionados com a cidadania na era global, assim como o desafio da interculturalidade. Será também analisado como as dinâmicas políticas, sociais e culturais impactam a vida das pessoas e a configuração das sociedades contemporâneas, preparando os especialistas para contribuir para o debate público e para o desenvolvimento de políticas inclusivas e equitativas.

Desta forma, a TECH apresenta este programa abrangente, 100% online e totalmente adaptável, de forma que os estudantes não precisarão de se deslocar a um centro físico nem de se adaptar a um horário preestabelecido. Adicionalmente, os estudantes fortalecerão os seus conhecimentos e competências através da revolucionária metodologia *Relearning*, que consiste na repetição de conceitos chave para uma assimilação ótima e orgânica dos conteúdos.

Este **Curso de Especialização em Filosofia Política** conta com o conteúdo educacional mais completo e atualizado do mercado. As suas principais características são:

- ♦ O desenvolvimento de casos práticos apresentados por especialistas em Filosofia Política
- ♦ Os conteúdos gráficos, esquemáticos e eminentemente práticos com os quais o curso foi concebido reúnem informação científica e prática sobre as disciplinas indispensáveis para o exercício profissional
- ♦ Os exercícios práticos onde o processo de autoavaliação pode ser levado a cabo a fim de melhorar a aprendizagem
- ♦ O seu foco especial em metodologias inovadoras
- ♦ As aulas teóricas, perguntas ao especialista, fóruns de discussão sobre questões controversas e atividades de reflexão individual
- ♦ A disponibilidade de acesso aos conteúdos a partir de qualquer dispositivo fixo ou portátil com ligação à Internet



Um reconhecido Diretor Internacional Convidado irá ministrar minuciosas Masterclasses que lhe permitirão analisar conceitos-chave em Filosofia Política, como o liberalismo, o feminismo político e o republicanismo”

“

Irá mergulhar nas chaves fundamentais da pedagogia filosófica, compreendendo como e porquê ensinar esta disciplina num mundo cada vez mais interconectado e diverso”

O corpo docente do programa inclui profissionais do setor que trazem para esta formação a experiência do seu trabalho, bem como especialistas reconhecidos de sociedades de referência e de universidades de prestígio.

O seu conteúdo multimédia, elaborado com a última tecnologia educativa, permitirá ao profissional um aprendizado situado e contextual, ou seja, um ambiente simulado que proporcionará uma capacitação imersiva programada para se treinar em situações reais.

O design deste curso foca-se na Aprendizagem Baseada em Problemas, através da qual o profissional deverá tentar resolver as diferentes situações da atividade profissional que surgem ao longo do curso. Para tal, contará com a ajuda de um sistema inovador de vídeo interativo desenvolvido por especialistas reconhecidos.

Dominará as ferramentas conceptuais necessárias para abordar as complexidades da convivência em sociedades cada vez mais diversas, a partir de uma perspetiva filosófica e reflexiva. Com todas as garantias da TECH!

Obtendo uma formação integral e atualizada em Filosofia Política, preparando-se para enfrentar os desafios do mundo contemporâneo com rigor intelectual e sensibilidade ética.



02

Objetivos

Esta especialização surge como uma plataforma académica indispensável para filósofos em busca de uma compreensão mais profunda e matizada dos fundamentos teóricos e práticos que subjazem no âmbito político. Assim, o curso dotará os profissionais de ferramentas conceptuais e metodológicas, permitindo-lhes analisar criticamente as dinâmicas políticas contemporâneas a partir de uma perspectiva filosófica rigorosa. Além disso, fomentará a reflexão sobre os princípios éticos que orientam a ação política, assim como a exploração de possíveis soluções para os desafios sociais e políticos do presente.



“

O objetivo central da especialização será capacitar os filósofos para que contribuam de forma significativa para o debate público e para o desenvolvimento de sociedades mais justas e equitativas”



Objetivos gerais

- ♦ Possuir competências avançadas para a iniciação e aprofundamento na investigação nas diversas áreas da filosofia
- ♦ Desenvolver uma elevada capacidade reflexiva e crítica nas questões filosóficas, históricas e sistemáticas, proporcionando uma compreensão clara dos temas ainda vigentes no pensamento atual
- ♦ Dominar as bases metodológicas e os conhecimentos que permitam a integração dos múltiplos saberes filosóficos
- ♦ Ter uma fluidez na gestão da interdisciplinaridade, como elemento básico da reflexão filosófica na sua imprescindível abertura a outros âmbitos da cultura e do saber





Objetivos específicos

Módulo 1. Ciência, tecnologia e sociedade

- ♦ Adquirir conhecimentos científicos abrangentes baseados na técnica e na tecnologia
- ♦ Estabelecer os limites da racionalidade científica e as suas diretrizes

Módulo 2. Como e porquê ensinar filosofia?

- ♦ Conhecer em detalhe as chaves para o ensino da filosofia no mundo globalizado
- ♦ Adquirir as competências pedagógicas mais eficazes para ensinar e aprender

Módulo 3. Discussões vitais e questões vinculativas

- ♦ Compreender o estado atual da cidadania na era global
- ♦ Aprofundar o desafio da interculturalidade



Controlará ferramentas conceptuais e metodológicas para compreender e avaliar os fundamentos éticos, históricos e epistemológicos que subjazem aos sistemas políticos e às dinâmicas de poder”

03

Direção do curso

Os docentes são especialistas na sua área, dotados de uma profunda compreensão das teorias políticas e filosóficas mais relevantes. De facto, estes profissionais possuem uma vasta experiência na investigação e no ensino no âmbito da Filosofia Política. Assim, o seu compromisso vai além da transmissão de conhecimentos, procurando inspirar e estimular o pensamento crítico nos alunos, promovendo o debate e a exploração de novas perspetivas. Além disso, estão comprometidos com a excelência pedagógica, utilizando metodologias inovadoras e recursos didáticos que enriquecerão a experiência de aprendizagem.





“

Os docentes desta qualificação são mentores apaixonados e dedicados, dispostos a orientar os filósofos no seu caminho para uma compreensão mais profunda dos dilemas políticos do nosso tempo”

Diretor Internacional Convidado

O Doutor Alexander Carter é um filósofo que se tem destacado como **Diretor Académico de Filosofia e Estudos Interdisciplinares** no Instituto de Educação Contínua da Universidade de Cambridge. **Especialista em Ética e teoria da criatividade**, desenhou diversos modelos para ensinar estas áreas. Além disso, supervisionou os **programas de investigação** de grau no Instituto e é membro do Fitzwilliam College, onde ajudou a **desenvolver esquemas curriculares sobre Filosofia**. Entre os seus principais interesses encontram-se a **Filosofia de Wittgenstein**, a **Teologia de Simone Weil** e a **Epistemologia do Humor**.

Ao longo da sua carreira, trabalhou em instituições prestigiadas, onde combinou a sua experiência na **investigação** com novas **metodologias pedagógicas**. De facto, o seu enfoque foi desenvolvido na Universidade de Essex, onde aperfeiçoou a sua capacidade de guiar as pessoas através dos **dilemas filosóficos**, promovendo o **pensamento crítico e criativo**. Com mais de uma década de experiência, tem incentivado a **leitura em adultos** de todas as idades, sempre promovendo o valor da **reflexão filosófica** na vida quotidiana.

A nível internacional, o Doutor Alexander Carter tem sido reconhecido pela sua perspetiva única na **Filosofia**, baseada na ideia do “**jogo sério**”, onde investiga a relação entre o humor e a prática criativa. Além disso, a sua capacidade para gerar debates e diálogos transformou a maneira como filósofos e humanistas pensam e agem. Igualmente, o seu doutoramento em **Filosofia** consolidou o seu **ativismo em direção à filosofia**.

Realizou também **investigações** sobre a **liberdade** e o **fatalismo** na obra de **Wittgenstein**, tendo trabalhado na **interseção do humor e da criatividade**. Publicou vários **artigos académicos** e continua a ser uma voz influente na **Filosofia contemporânea**, trazendo novas perspetivas para os debates atuais.



Dr. Carter, Alexander

- ♦ Diretor de Filosofia e Estudos Interdisciplinares na Universidade de Cambridge, Reino Unido
- ♦ Doutoramento em Filosofia pela Universidade de Essex
- ♦ Mestrado em Filosofia e História Antiga na Universidade de Gales, Swansea e Filosofia pela Universidade de Bristol
- ♦ PGCHE – Ensino e Aprendizagem no Ensino Superior pela Universidade de Cambridge

“

Graças à TECH, poderá aprender com os melhores profissionais do mundo”

Direção



Dr. Agüero, Gustavo

- ♦ Investigador e docente especialista em Filosofia e Línguas
- ♦ Investigador no Grupo de Investigação GRASP 08 sobre compreensão e a relação entre a linguagem e o pensamento
- ♦ Docente de estudos universitários de Filosofia e Línguas
- ♦ Doutor em Filosofia pela Universidade Nacional de Córdoba

Professores

Dr. Amaya, Luis M.

- ♦ Diretor Executivo do Grupo de Investigações Sociais e Culturais da Argentina
- ♦ Docente da Cadeira de Filosofia em Institutos de Ensino Secundário e Superior
- ♦ Licenciatura em Filosofia Universidade Nacional de Córdoba

Sra. Testa, Ana

- ♦ Investigadora Especialista em Filosofia da Educação
- ♦ Investigadora no Grupo de Investigação GRASP 08 sobre Filosofia da Linguagem, da Mente e da Educação
- ♦ Docente Universitária de Filosofia
- ♦ Coautora de várias publicações sobre Filosofia
- ♦ Oradora em seminários sobre Filosofia da Educação



“

Aproveite a oportunidade para conhecer os últimos avanços nesta área e aplicá-los à sua prática diária”

04

Estrutura e conteúdo

A especialização académica oferecerá uma análise rigorosa dos principais temas e debates no campo da Filosofia Política, dirigida especificamente a filósofos que procuram aprofundar a sua compreensão da política, a partir de uma perspetiva ética e teórica. Assim, os conteúdos abrangerão uma ampla gama de áreas, desde as teorias clássicas até as correntes contemporâneas, explorando conceitos fundamentais como a justiça, a liberdade, o poder e a democracia. Além disso, serão examinadas criticamente as diversas concepções de Estado, cidadania e comunidade, assim como os desafios éticos e sociais que a política enfrenta na era moderna.



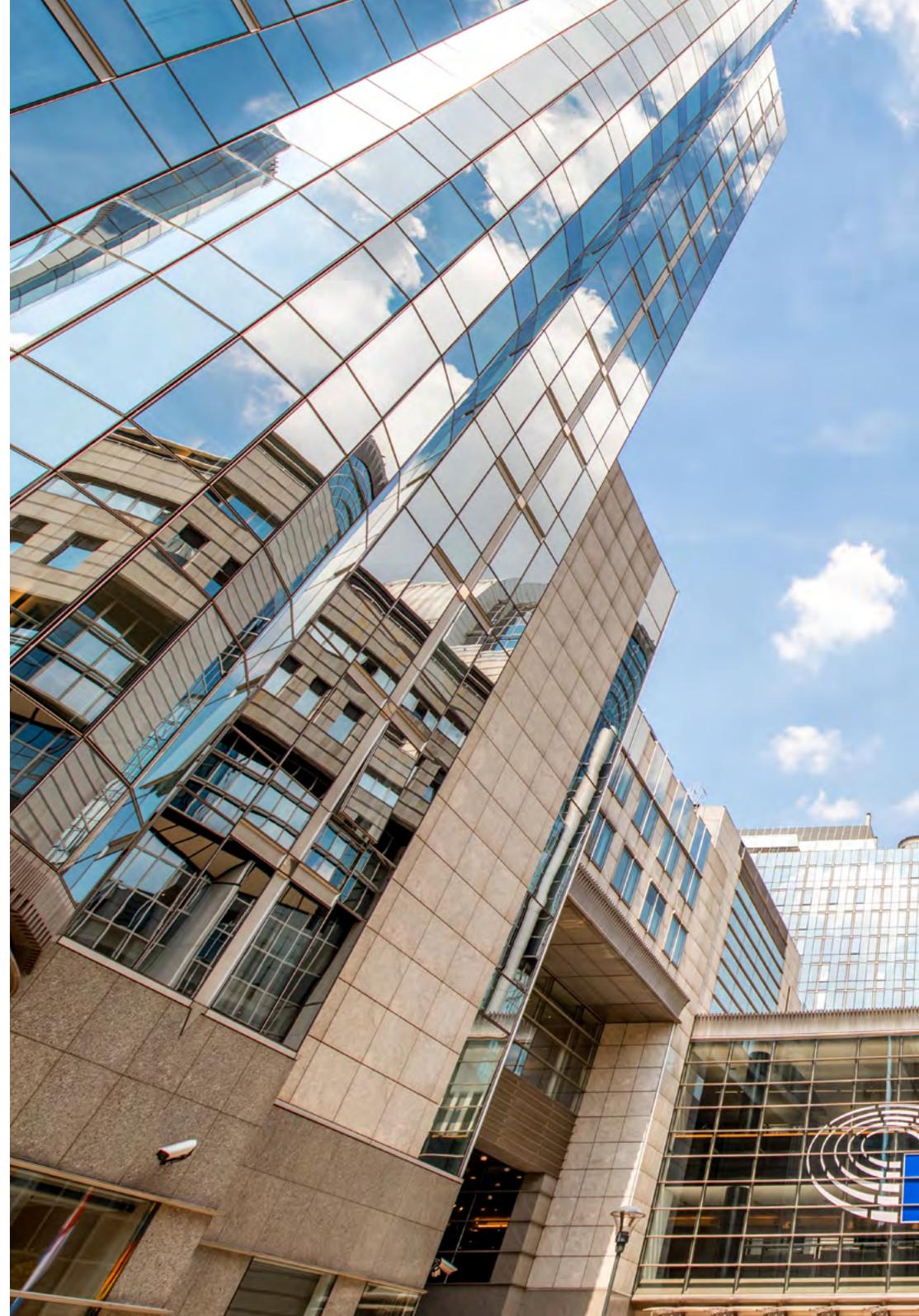


“

Analizará conceitos-chave, como a justiça, a democracia, o poder e a cidadania, analisando tanto as correntes clássicas como as teorias contemporâneas mais relevantes”

Módulo 1. Ciência, tecnologia e sociedade

- 1.1. Nós e a ciência
 - 1.1.1. Considerações gerais
 - 1.1.2. A ciência como um fenómeno cultural
 - 1.1.3. Haverá ciência de senso comum?
 - 1.1.3. Haverá ciência de senso comum?
 - 1.1.5. Pode a ciência ser neutra?
 - 1.1.6. Tecnologia no mundo globalizado
 - 1.1.7. Educação, ciência e valores
- 1.2. O conhecimento científico Técnica e tecnologia
 - 1.2.1. Sentido comum e conhecimento
 - 1.2.2. Doxa e episteme
 - 1.2.3. Conhecimento do mundo natural
 - 1.2.4. Conhecimento do mundo social
 - 1.2.5. Theoria, praxis e TECHne
 - 1.2.6. O saber técnico
 - 1.2.7. Intervenção de novas tecnologias
- 1.3. Epistemologia da ciência
 - 1.3.1. Introdução: Filosofia e ciência
 - 1.3.2. O conhecimento científico
 - 1.3.3. Hipóteses científicas
 - 1.3.4. Explicar e prever
 - 1.3.5. Explicação e compreensão
 - 1.3.6. As ciências sociais e a explicação da ação humana
 - 1.3.7. Razões e causas na explicação da ação
- 1.4. Racionalidade científica
 - 1.4.1. Introdução: a ciência como uma empresa racional
 - 1.4.2. Racionalidade e progresso científico: fatores internos e externos na avaliação das teorias científicas
 - 1.4.3. A conceção realista da ciência
 - 1.4.4. Rutura e descontinuidade no desenvolvimento da ciência
 - 1.4.5. Paradigma



- 1.4.6. Tensões e anomalias
- 1.4.7. Mudança científica
- 1.4.8. Ciências sociais e paradigmas
- 1.4.9. Relativismo epistemológico
- 1.5. Ciência e ideologia
 - 1.5.1. Evolução do conceito de ideologia
 - 1.5.2. Objetividade e ideologia
 - 1.5.3. Ideologia e verdade
 - 1.5.4. Os limites do relativismo
 - 1.5.5. Esquemas conceptuais e relativismo
 - 1.5.6. A interação entre ciência e ideologia
 - 1.5.7. A influência da ideologia sobre o processo cognitivo
 - 1.5.8. O cientismo como ideologia
 - 1.5.9. Os limites da compreensão e os limites da ciência
- 1.6. Ciência e valores
 - 1.6.1. Normas, virtudes e valores epistémicos
 - 1.6.2. Ciência e valores éticos
 - 1.6.3. Modos de racionalidade científica
 - 1.6.4. A racionalidade científica como racionalidade instrumental
 - 1.6.5. A racionalidade científica como racionalidade prática
 - 1.6.6. A racionalidade como estratégia meio-fim
 - 1.6.7. A distinção entre objetivos e valores
 - 1.6.8. Razões e bons motivos
 - 1.6.9. As boas razões são fiáveis
- 1.7. A técnica e a natureza
 - 1.7.1. A vida humana como um produto da técnica
 - 1.7.2. O impacto da técnica nas sociedades
 - 1.7.3. Compreender onde estamos
 - 1.7.4. A tecnociência e o humanismo
 - 1.7.5. O natural e o artificial
 - 1.7.6. Progresso e utopia
 - 1.7.7. Desumanização da natureza?
 - 1.7.8. Uma nova configuração do humano?
- 1.8. Da técnica à tecnologia
 - 1.8.1. O conceito de tecnologia
 - 1.8.2. A relação entre tecnologia e ciência
 - 1.8.3. A imagem intelectualista da tecnologia
 - 1.8.4. Pressupostos filosóficos da transição da técnica para a tecnologia
 - 1.8.5. Prática tecnológica
 - 1.8.6. Tecnologia e política pública
 - 1.8.7. Tecnologia e cultura
 - 1.8.8. Decisões técnico-científicas e o ambiente
 - 1.8.9. Decisões técnico-científicas e saúde
- 1.9. Estudos sociais da ciência
 - 1.9.1. Introdução: ciência, tecnologia e estudos da sociedade
 - 1.9.2. Para um estudo social do conhecimento científico
 - 1.9.3. Críticas sobre a concepção herdada da ciência
 - 1.9.4. Do racionalismo ao construtivismo social
 - 1.9.5. Abordagens macro-sociais
 - 1.9.6. Abordagens macro-sociais
 - 1.9.7. A ciência e a tecnologia como práticas sociais
 - 1.9.8. Diferentes conceitos de práticas
- 1.10. Ciência, Tecnologia e Sociedade (CTS) e ensino de valores
 - 1.10.1. Sociedade do conhecimento e educação
 - 1.10.2. A educação como tecnologia
 - 1.10.3. A importância da educação de valores
 - 1.10.4. Ensinar a dar razões
 - 1.10.5. Para além da dicotomia do ensino de conteúdos e competências e valores educativos
 - 1.10.6. Educação de valores numa perspectiva CTS
 - 1.10.7. Valores educação e contexto educativo
 - 1.10.8. Os estudos em CTS como recursos didáticos para a escola
 - 1.10.9. A sala de aula como uma comunidade de investigação

Módulo 2. Como e porquê ensinar filosofia?

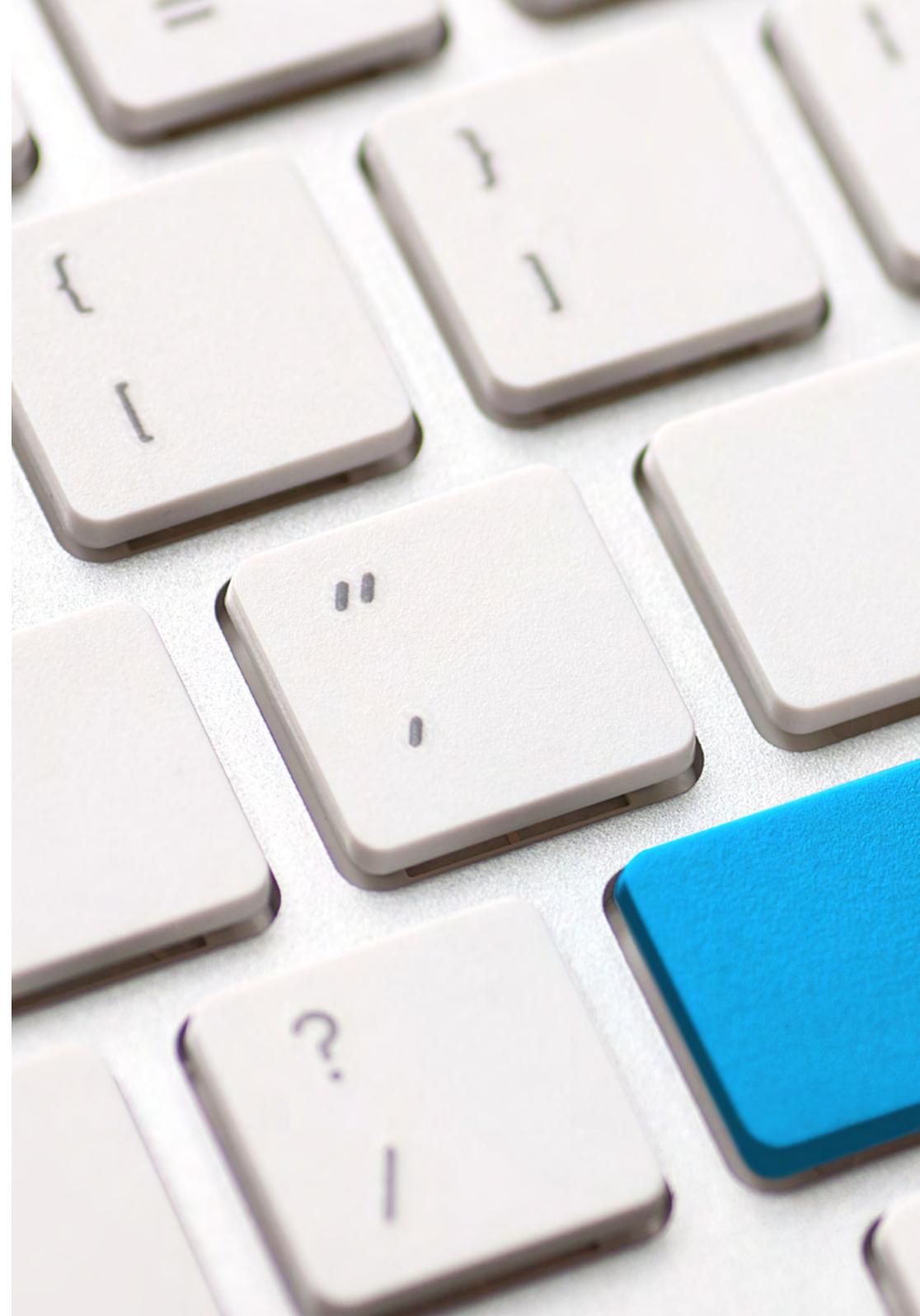
- 2.1. Porquê educar?
 - 2.1.1. Razões para educar
 - 2.1.2. Metas e objetivos na educação
 - 2.1.3. Educar para a vida
 - 2.1.4. Filosofia e a utilidade do inútil
 - 2.1.5. Ensino da Filosofia, para quê?
- 2.2. O ensino da Filosofia no mundo globalizado
 - 2.2.1. Introdução: o desafio da Filosofia
 - 2.2.2. Da subjetificação à socialização
 - 2.2.3. Educação e comunidade
 - 2.2.4. Educar para a democracia
 - 2.2.5. A educação e o reconhecimento do outro
 - 2.2.6. Educação e multiculturalismo
 - 2.2.7. Educação para a cidadania
 - 2.2.8. Educar em valores éticos
- 2.3. Filosofia e pedagogia
 - 2.3.1. O modelo socrático de educação
 - 2.3.2. A Filosofia como teoria geral da educação
 - 2.3.3. O desenvolvimento do pensamento crítico como um ideal educativo
 - 2.3.4. A relação entre teoria e prática na educação
 - 2.3.5. O caráter normativo da pedagogia
 - 2.3.6. Pedagogia e didática
- 2.4. A educação como prática social
 - 2.4.1. As dimensões da educação
 - 2.4.2. Prática educativa entre a TEChne e práxis
 - 2.4.3. Racionalidade instrumental na educação
 - 2.4.4. Racionalidade prática na educação
 - 2.4.5. A discussão em torno de objetivos na educação
 - 2.4.6. O debate tradicional versus progressivo da educação
 - 2.4.7. Características da experiência educativa
- 2.5. Ensinar e aprender
 - 2.5.1. Ensinar: os seus diferentes sentidos e significados
 - 2.5.2. O ensino como uma relação triádica
 - 2.5.3. Ensino como desenvolvimento de capacidades
 - 2.5.4. Ensino e aquisição de informações
 - 2.5.5. Informação e capacidades
 - 2.5.6. Ensino e pensamento crítico
 - 2.5.7. Educação e teorias da aprendizagem
 - 2.5.8. Neurociência, aprendizagem e educação
 - 2.5.9. A aprendizagem como solução de problemas
- 2.6. O ensino da Filosofia
 - 2.6.1. O ensino da Filosofia como um problema filosófico
 - 2.6.2. Abordagem tradicional
 - 2.6.3. Didática da Filosofia ou didática filosófica
 - 2.6.4. Sábios, leigos e aprendizes
 - 2.6.5. A Filosofia como forma de vida
 - 2.6.6. A Filosofia como crítica racional
 - 2.6.7. O ensino da Filosofia como desenvolvimento da autonomia
 - 2.6.8. O ensino da Filosofia como prática de liberdade
- 2.7. A Filosofia na escola
 - 2.7.1. A presença da filosofia nas escolas: algumas controvérsias
 - 2.7.2. O ensino da filosofia no contexto de outras disciplinas
 - 2.7.3. Filosofia para crianças ou filosofar com crianças
 - 2.7.4. Filosofia a nível secundário
 - 2.7.5. O para quê e como no ensino da Filosofia
- 2.8. Filosofia da Filosofia e ensino da Filosofia
 - 2.8.1. A Filosofia como disciplina académica
 - 2.8.2. A Filosofia e o cânone
 - 2.8.3. O estado de exceção da Filosofia
 - 2.8.4. Anomalia na reflexão filosófica
 - 2.8.5. A filosofia e o seu passado
 - 2.8.6. A abordagem problemática e a abordagem histórica no ensino da filosofia

- 2.9. Estratégia para o ensino da Filosofia
 - 2.9.1. Recursos para o ensino da Filosofia
 - 2.9.2. O ensino da Filosofia a partir da tecnologia educativa
 - 2.9.3. A integração dos conhecimentos pedagógicos e curriculares através da tecnologia
 - 2.9.4. As TIC no ensino da Filosofia
 - 2.9.5. Virtualidade nos processos de ensino: precisões teóricas

Módulo 3. Discussões vitais e questões vinculativas

- 3.1. Reconhecimento do outro
 - 3.1.1. A alteridade na educação
 - 3.1.2. A educação como um encontro com o outro
 - 3.1.3. O comum no ensino
 - 3.1.4. Diferença e reconhecimento
 - 3.1.5. Comunidade na diferença
 - 3.1.6. Tolerância ou reconhecimento
 - 3.1.7. Universalidade e hegemonia
- 3.2. Reconhecimento e alteridade
 - 3.2.1. Reconhecimento do outro como condição para a educação
 - 3.2.2. Igualdade e educação
 - 3.2.3. Educação e teorias do reconhecimento
 - 3.2.4. Intersubjetividade como condição para a educação
 - 3.2.5. O outro
 - 3.2.6. O nós
- 3.3. Educação e cidadania na era global
 - 3.3.1. Escola, cidadania e participação democrática
 - 3.3.2. Educação para a cidadania e direitos humanos
 - 3.3.3. Cidadania e virtudes cívicas
 - 3.3.4. Educação para a cidadania global
 - 3.3.5. Riqueza e pobreza na era global
- 3.4. Educação e o desafio da Interculturalidade
 - 3.4.1. O que é o multiculturalismo?
 - 3.4.2. A educação intercultural face à sociedade multicultural
 - 3.4.3. Educação e integração das minorias étnicas
 - 3.4.4. O debate liberalismo-comunitarismo
 - 3.4.5. Pluralismo e universalismo
 - 3.4.6. Multiculturalismo e relativismo cultural
 - 3.4.7. Para além do etnocentrismo
 - 3.4.8. As TIC no ensino intercultural
- 3.5. O outro que habita entre nós
 - 3.5.1. O outro, aquela interpelação insuportável
 - 3.5.2. A maldade dos outros, a beleza de si próprio
 - 3.5.3. Alma bella: a exclusão da responsabilidade e a emergência do ódio
 - 3.5.4. O regresso dos deuses das trevas
 - 3.5.5. O que é o fascismo hoje em dia?
 - 3.5.6. Não há lugar para o amor...
 - 3.5.7. Daqueles a estes campos de concentração
 - 3.5.8. A lógica, a finalidade do dispositivo de concentração
 - 3.5.9. O que está no horizonte...?
 - 3.5.10. Uma pergunta olhos nos olhos
- 3.6. Vínculos, efeitos e ambientes
 - 3.6.1. Discussões sobre direitos individuais e autonomia
 - 3.6.2. Discussão I: o uso de coisas e substâncias
 - 3.6.3. Discussão II: relações viciantes
 - 3.6.4. Discussão III: amor ao próximo e amor-próprio
 - 3.6.5. Discussão IV: família e amizades
 - 3.6.6. Discussão V: confiança e desconfiança: estranhos e conhecidos
 - 3.6.7. Discussão VI: a origem dos conflitos

- 3.7. Meio-ambiente(s)
 - 3.7.1. Porque nos devemos preocupar com os meio-ambiente(s)?
 - 3.7.2. Cuidar e criar dos meio-ambientes
 - 3.7.3. Ecologia humana e formas de vida
 - 3.7.4. Há uma natureza?
 - 3.7.5. Natureza pensante
 - 3.7.6. A autêntica natureza humana
 - 3.7.7. O meio ambiente nas grandes cidades
 - 3.7.8. O planeta e nós
- 3.8. Educação, desporto e filosofia
 - 3.8.1. Mens sana in corpore sano
 - 3.8.2. Praxis e educação
 - 3.8.3. Desportos coletivos (de grupo), empatia e antipatia
 - 3.8.4. Corpo e compreensão
 - 3.8.5. O campo da ética, o campo do jogo
 - 3.8.6. Neutralidade impossível e desnecessária
 - 3.8.7. Futebol e "polítiteia"
 - 3.8.8. Futebol e globalização
 - 3.8.9. "Os pensadores", hoje
 - 3.8.10. Desporto e subjetividade epocal
- 3.9. A ameaça de práticas antidemocráticas
 - 3.9.1. O discurso dos media sobre a insegurança
 - 3.9.2. A recetividade do discurso no senso comum
 - 3.9.3. O discurso dos media sobre a insegurança
 - 3.9.4. O fim da formação política
 - 3.9.5. O discurso 'medicalizado' sobre a sociedade
 - 3.9.6. A banalização da política
 - 3.9.7. Prescrições para a sociedade
 - 3.9.8. A imposição de falsas dicotomias
 - 3.9.9. A ligação entre as religiões e a sociedade
 - 3.9.10. Análise filosófica das situações políticas e sociais na América Latina



- 3.10. A anarquia como um espectro indesejável
 - 3.10.1. Anarquismo de acordo com Chomsky
 - 3.10.2. Anarquismo e crítica
 - 3.10.3. O capitalismo como uma evolução do pensamento
 - 3.10.4. A ridicularização do pensamento anarquista
 - 3.10.5. O papel do intelectual anárquico
 - 3.10.6. O capitalismo no senso comum
 - 3.10.7. A ameaça cultural do anarquismo
 - 3.10.8. Discurso dos meios de comunicação social sobre os meios de comunicação social
 - 3.10.9. Uma alternativa à desigualdade
 - 3.10.10. O Estado como uma realização comunitária

“*Através de leituras seletivas, debates e análise de casos, adquirirá uma visão panorâmica e uma compreensão profunda das complexidades políticas e filosóficas que moldam o nosso mundo*”

05

Metodologia de estudo

A TECH é a primeira universidade do mundo a unir a metodologia dos **case studies** com o **Relearning**, um sistema de aprendizado 100% online baseado na repetição guiada.

Essa estratégia de ensino inovadora foi projetada para oferecer aos profissionais a oportunidade de atualizar conhecimentos e desenvolver habilidades de forma intensiva e rigorosa. Um modelo de aprendizagem que coloca o aluno no centro do processo acadêmico e lhe dá o papel principal, adaptando-se às suas necessidades e deixando de lado as metodologias mais convencionais.



“

A TECH prepara você para enfrentar novos desafios em ambientes incertos e alcançar o sucesso em sua carreira”

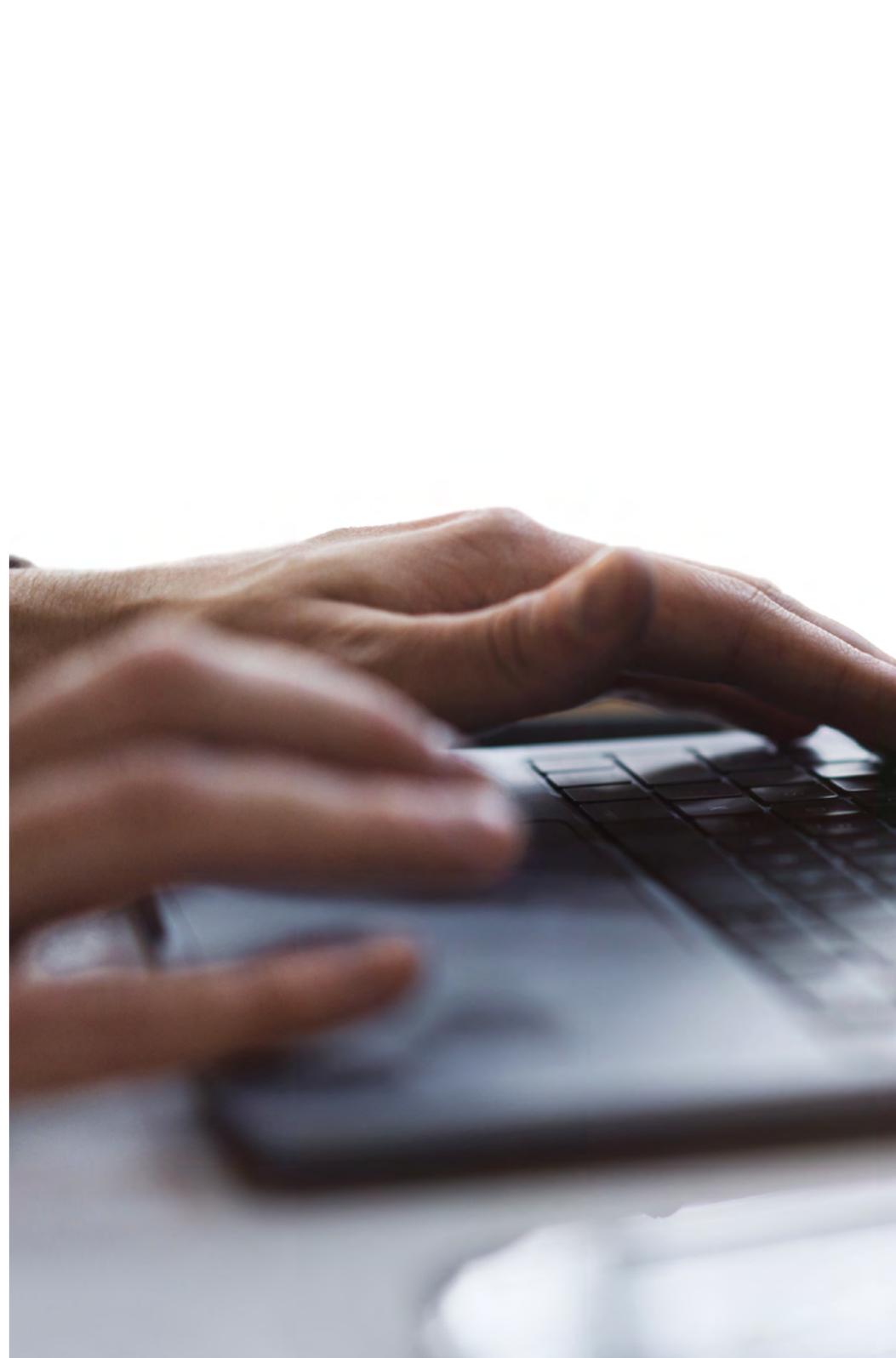
O aluno: a prioridade de todos os programas da TECH

Na metodologia de estudo da TECH, o aluno é o protagonista absoluto. As ferramentas pedagógicas de cada programa foram selecionadas levando-se em conta as demandas de tempo, disponibilidade e rigor acadêmico que, atualmente, os alunos, bem como os empregos mais competitivos do mercado, exigem.

Com o modelo educacional assíncrono da TECH, é o aluno quem escolhe quanto tempo passa estudando, como decide estabelecer suas rotinas e tudo isso no conforto do dispositivo eletrônico de sua escolha. O aluno não precisa assistir às aulas presenciais, que muitas vezes não poderá comparecer. As atividades de aprendizado serão realizadas de acordo com sua conveniência. O aluno sempre poderá decidir quando e de onde estudar.

“

*Na TECH, o aluno NÃO terá aulas ao vivo
(das quais poderá nunca participar)”*



Os programas de ensino mais abrangentes do mundo

A TECH se caracteriza por oferecer os programas acadêmicos mais completos no ambiente universitário. Essa abrangência é obtida por meio da criação de programas de estudo que cobrem não apenas o conhecimento essencial, mas também as últimas inovações em cada área.

Por serem constantemente atualizados, esses programas permitem que os alunos acompanhem as mudanças do mercado e adquiram as habilidades mais valorizadas pelos empregadores. Dessa forma, os alunos da TECH recebem uma preparação abrangente que lhes dá uma vantagem competitiva significativa para avançar em suas carreiras.

Além disso, eles podem fazer isso de qualquer dispositivo, PC, tablet ou smartphone.

“

O modelo da TECH é assíncrono, portanto, você poderá estudar com seu PC, tablet ou smartphone onde quiser, quando quiser e pelo tempo que quiser”

Case studies ou Método de caso

O método de casos tem sido o sistema de aprendizado mais amplamente utilizado pelas melhores escolas de negócios do mundo. Desenvolvido em 1912 para que os estudantes de direito não aprendessem a lei apenas com base no conteúdo teórico, sua função também era apresentar a eles situações complexas da vida real. Assim, eles poderiam tomar decisões informadas e fazer julgamentos de valor sobre como resolvê-los. Em 1924 foi estabelecido como o método de ensino padrão em Harvard.

Com esse modelo de ensino, é o próprio aluno que desenvolve sua competência profissional por meio de estratégias como o *Learning by doing* ou o *Design Thinking*, usados por outras instituições renomadas, como Yale ou Stanford.

Esse método orientado para a ação será aplicado em toda a trajetória acadêmica do aluno com a TECH. Dessa forma, o aluno será confrontado com várias situações da vida real e terá de integrar conhecimentos, pesquisar, argumentar e defender suas ideias e decisões. A premissa era responder à pergunta sobre como eles agiriam diante de eventos específicos de complexidade em seu trabalho diário.



Método Relearning

Na TECH os *case studies* são alimentados pelo melhor método de ensino 100% online: o *Relearning*.

Esse método rompe com as técnicas tradicionais de ensino para colocar o aluno no centro da equação, fornecendo o melhor conteúdo em diferentes formatos. Dessa forma, consegue revisar e reiterar os principais conceitos de cada matéria e aprender a aplicá-los em um ambiente real.

Na mesma linha, e de acordo com várias pesquisas científicas, a repetição é a melhor maneira de aprender. Portanto, a TECH oferece entre 8 e 16 repetições de cada conceito-chave dentro da mesma lição, apresentadas de uma forma diferente, a fim de garantir que o conhecimento seja totalmente incorporado durante o processo de estudo.

O Relearning permitirá uma aprendizagem com menos esforço e mais desempenho, fazendo com que você se envolva mais em sua especialização, desenvolvendo seu espírito crítico e sua capacidade de defender argumentos e contrastar opiniões: uma equação de sucesso.



Um Campus Virtual 100% online com os melhores recursos didáticos

Para aplicar sua metodologia de forma eficaz, a TECH se concentra em fornecer aos alunos materiais didáticos em diferentes formatos: textos, vídeos interativos, ilustrações e mapas de conhecimento, entre outros. Todos eles são projetados por professores qualificados que concentram seu trabalho na combinação de casos reais com a resolução de situações complexas por meio de simulação, o estudo de contextos aplicados a cada carreira profissional e o aprendizado baseado na repetição, por meio de áudios, apresentações, animações, imagens etc.

As evidências científicas mais recentes no campo da neurociência apontam para importância de levar em conta o local e o contexto em que o conteúdo é acessado antes de iniciar um novo processo de aprendizagem. A capacidade de ajustar essas variáveis de forma personalizada ajuda as pessoas a lembrar e armazenar o conhecimento no hipocampo para retenção a longo prazo. Trata-se de um modelo chamado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que é aplicado conscientemente nesse curso universitário.

Por outro lado, também para favorecer ao máximo o contato entre mentor e mentorado, é oferecida uma ampla variedade de possibilidades de comunicação, tanto em tempo real quanto em diferido (mensagens internas, fóruns de discussão, serviço telefônico, contato por e-mail com a secretaria técnica, bate-papo, videoconferência etc.).

Da mesma forma, esse Campus Virtual muito completo permitirá que os alunos da TECH organizem seus horários de estudo de acordo com sua disponibilidade pessoal ou obrigações de trabalho. Dessa forma, eles terão um controle global dos conteúdos acadêmicos e de suas ferramentas didáticas, em função de sua atualização profissional acelerada.



O modo de estudo online deste programa permitirá que você organize seu tempo e ritmo de aprendizado, adaptando-o à sua agenda”

A eficácia do método é justificada por quatro conquistas fundamentais:

1. Os alunos que seguem este método não só assimilam os conceitos, mas também desenvolvem a capacidade intelectual através de exercícios de avaliação de situações reais e de aplicação de conhecimentos.
2. A aprendizagem se consolida nas habilidades práticas, permitindo ao aluno integrar melhor o conhecimento à prática clínica.
3. A assimilação de ideias e conceitos se torna mais fácil e eficiente, graças à abordagem de situações decorrentes da realidade.
4. A sensação de eficiência do esforço investido se torna um estímulo muito importante para os alunos, o que se traduz em um maior interesse pela aprendizagem e um aumento no tempo dedicado ao curso.



A metodologia universitária mais bem avaliada por seus alunos

Os resultados desse modelo acadêmico inovador podem ser vistos nos níveis gerais de satisfação dos alunos da TECH.

A avaliação dos alunos sobre a qualidade do ensino, a qualidade dos materiais, a estrutura e os objetivos do curso é excelente. Não é de surpreender que a instituição tenha se tornado a universidade mais bem avaliada por seus alunos na plataforma de avaliação Trustpilot, com uma pontuação de 4,9 de 5.

Acesse o conteúdo do estudo de qualquer dispositivo com conexão à Internet (computador, tablet, smartphone) graças ao fato da TECH estar na vanguarda da tecnologia e do ensino.

Você poderá aprender com as vantagens do acesso a ambientes de aprendizagem simulados e com a abordagem de aprendizagem por observação, ou seja, aprender com um especialista.

Assim, os melhores materiais educacionais, cuidadosamente preparados, estarão disponíveis neste programa:



Material de estudo

O conteúdo didático foi elaborado especialmente para este curso pelos especialistas que irão ministrá-lo, o que permite que o desenvolvimento didático seja realmente específico e concreto.

Posteriormente, esse conteúdo é adaptado ao formato audiovisual, para criar o método de trabalho online, com as técnicas mais recentes que nos permitem lhe oferecer a melhor qualidade em cada uma das peças que colocaremos a seu serviço.



Práticas de aptidões e competências

Serão realizadas atividades para desenvolver as habilidades e competências específicas em cada área temática. Práticas e dinâmicas para adquirir e desenvolver as competências e habilidades que um especialista precisa desenvolver no âmbito da globalização.



Resumos interativos

Apresentamos os conteúdos de forma atraente e dinâmica em pílulas multimídia que incluem áudio, vídeos, imagens, diagramas e mapas conceituais com o objetivo de reforçar o conhecimento.

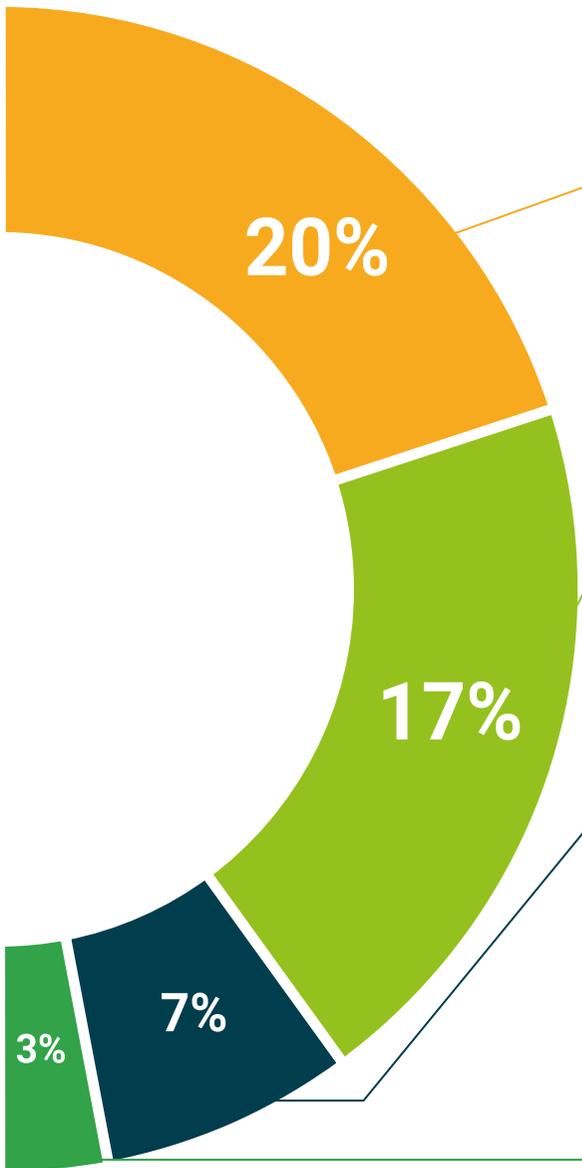
Este sistema exclusivo de capacitação por meio da apresentação de conteúdo multimídia foi premiado pela Microsoft como "Caso de sucesso na Europa"



Leituras complementares

Artigos recentes, documentos científicos, guias internacionais, entre outros. Na biblioteca virtual do estudante você terá acesso a tudo o que for necessário para completar sua capacitação.





Case Studies

Você concluirá uma seleção dos melhores *case studies* da disciplina. Casos apresentados, analisados e orientados pelos melhores especialistas no cenário internacional.



Testing & Retesting

Avaliamos e reavaliamos periodicamente seus conhecimentos ao longo de todo o programa. Fazemos isso em 3 dos 4 níveis da Pirâmide de Miller.



Masterclasses

Há evidências científicas sobre a utilidade da observação de terceiros especialistas.

O *Learning from an expert* fortalece o conhecimento e a memória, e aumenta nossa confiança para tomar decisões difíceis no futuro.



Guias rápidos de ação

A TECH oferece o conteúdo mais relevante do curso em formato de fichas de trabalho ou guias rápidos de ação. Uma forma sintetizada, prática e eficaz de ajudar os alunos a progredirem na aprendizagem.



06

Certificação

O Curso de Especialização em Filosofia Política garante, além da formação mais rigorosa e atualizada, o acesso a um certificado de Curso de Especialização emitido pela TECH Universidade Tecnológica.



“

*Conclua este programa de estudos
com sucesso e receba seu certificado
sem sair de casa e sem burocracias”*

Este **Curso de Especialização em Filosofia Política** conta com o conteúdo educacional mais completo e atualizado do mercado.

Uma vez aprovadas as avaliações, o aluno receberá por correio, com aviso de recepção, o certificado* correspondente ao título de **Curso de Especialização** emitido pela **TECH Universidade Tecnológica**.

O certificado emitido pela **TECH Universidade Tecnológica** expressará a qualificação obtida no Curso de Especialização, atendendo aos requisitos normalmente exigidos pelas bolsas de emprego, concursos públicos e avaliação de carreiras profissionais.

Certificação: **Curso de Especialização em Filosofia Política**

Modalidade: **online**

Duração: **6 meses**



*Apostila de Haia: Caso o aluno solicite que o seu certificado seja apostilado, a TECH EDUCATION providenciará a obtenção do mesmo a um custo adicional.

futuro
saúde confiança pessoas
informação orientadores
educação certificação ensino
garantia aprendizagem
instituições tecnologia
comunidade compromisso
atenção personalizada
conhecimento
presente
desenvolvimento



Curso de Especialização Filosofia Política

- » Modalidade: online
- » Duração: 6 meses
- » Certificação: TECH Universidade Tecnológica
- » Horário: ao seu próprio ritmo
- » Exames: online

Curso de Especialização

Filosofia Política