

Diplomado

Acción Humanitaria y Cooperación
Internacional para el Desarrollo



Diplomado

Acción Humanitaria
y Cooperación
Internacional para
el Desarrollo

- » Modalidad: No escolarizada (100% en línea)
- » Duración: 12 semanas
- » Titulación: TECH Universidad
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Acceso web: www.techtute.com/humanidades/curso-universitario/accion-humanitaria-cooperacion-internacional-desarrollo



Índice

01

Presentación

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Dirección del curso

pág. 12

04

Estructura y contenido

pág. 20

05

Metodología de estudio

pág. 26

06

Titulación

pág. 36

01

Presentación

Es fundamental garantizar el acceso universal a servicios básicos tales como los alimentos, el agua, el saneamiento o la atención médica. Las comunidades que no pueden acceder a ellos, ya sea por una crisis política, natural o económica, se encuentran en una situación de extrema vulnerabilidad. Con mayor razón, deben impulsarse los esfuerzos de Acción Humanitaria y Cooperación Internacional para el Desarrollo, y el profesional de Humanidades puede jugar un papel fundamental con este programa. Con él, analizará las líneas de actuación de las ayudas de emergencia y las estrategias para reducir la vulnerabilidad, reforzando las capacidades de los individuos. Siempre con un enfoque garantista de los Derechos Humanos, esta titulación es una oportunidad de actualización de forma 100% online.



“

Con este Diplomado dominarás con solvencia todas las claves de la Acción Humanitaria en el marco de la Cooperación Internacional para el Desarrollo”

La coordinación entre las agencias humanitarias y los actores en el terreno se posiciona como elemental para preservar el bienestar de las comunidades vulnerables. En situaciones de crisis, hay múltiples actores involucrados, como ONG, organismos de la ONU, organizaciones religiosas o comunitarias, cada uno con sus propias agendas y enfoques. Así mismo, las respuestas humanitarias deben tener en cuenta la sostenibilidad a largo plazo y la capacidad de recuperación de las regiones afectadas, lo que puede requerir de enfoques innovadores que aborden las causas subyacentes de la crisis.

Precisamente, el Diplomado en Acción Humanitaria y Cooperación Internacional para el Desarrollo aborda esta área mediante estrategias de vanguardia, siendo una fantástica oportunidad de actualización para el profesional de Humanidades. En este sentido, profundizará en el contexto y la naturaleza de las acciones de ayuda humanitaria para desarrollar una visión global sobre la perspectiva y los objetivos de los programas de Cooperación Internacional para el Desarrollo. Del mismo modo, se hará hincapié en la Comunicación Social como elemento transformador de las comunidades.

Sin duda, una especialización de alto valor que le abrirá las puertas para destacar en un área de amplio potencial como es la Acción Humanitaria y la Cooperación Internacional para el Desarrollo. Así, un equipo docente de referencias en esta materia diseñará los contenidos más avanzados con todas las claves que los estudiantes precisan. Estos recursos permanecerán alojados en el Campus Virtual, plataforma desde donde podrán descargarlos y consultarlos en cualquier momento.

En adición, unos reconocidos Directores Invitados Internacionales impartirán unas minuciosas *Masterclasses*.

Este **Diplomado en Acción Humanitaria y Cooperación Internacional para el Desarrollo** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ♦ El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Acción Humanitaria y Cooperación Internacional para el Desarrollo
- ♦ Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que está concebido recogen una información práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- ♦ Su especial hincapié en metodologías innovadoras
- ♦ Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet



Unos prestigiosos Directores Invitados Internacionales ofrecerán unas exclusivas Masterclasses para analizar las últimas innovaciones en Acción Humanitaria y Cooperación Internacional para el Desarrollo”

“

Una completísima titulación con la que establecerás la diferencia entre la Ayuda Humanitaria y la Acción Humanitaria”

El programa incluye en su cuadro docente a profesionales del sector que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

Te beneficiarás de una avanzada metodología promovida por TECH a nivel internacional para que trabajes como comunicador social en la Cooperación Internacional para el Desarrollo con todas las garantías: el Relearning.

Promoverás el Derecho a la Información y a la Libertad de Expresión en comunidades vulnerables.



02

Objetivos

Este Diplomado se basa en un equilibrado aprendizaje teóricopráctico para facilitar que el alumno se desenvuelva con solvencia en un área competencial como la Acción Humanitaria y Cooperación Internacional para el Desarrollo. Así, desarrollará avanzadas estrategias y herramientas mediante las que podrá liderar los procesos destinados a cubrir las necesidades básicas de los ciudadanos de regiones vulnerables. Lo hará beneficiándose de la visión más actualizada sobre esta materia que encontrará en el mercado.



“

Los objetivos del título te especializarán para manejar de manera avanzada los procesos de formulación, seguimiento y evaluación de las Acciones Humanitarias”



Objetivos generales

- ♦ Proporcionar al alumnado una capacitación avanzada en Cooperación Internacional, de carácter especializado y basada en un conocimiento teórico e instrumental que le permita adquirir y desarrollar las competencias y habilidades necesarias para obtener una cualificación como profesional solidario
- ♦ Proporcionar al alumno conocimientos básicos del proceso de cooperación y desarrollo a partir de los últimos avances en políticas sobre los procesos de sostenibilidad implicados tanto en aspectos económicos como sociales
- ♦ Mejorar el rendimiento profesional y desarrollar estrategias de adaptación y resolución a los problemas del mundo actual mediante la investigación científica en procesos de cooperación y desarrollo
- ♦ Difundir las bases del sistema actual y desarrollar ese espíritu crítico y emprendedor necesario para adaptarse a los cambios políticos, en el marco del derecho internacional



Serás toda una referencia a la hora de contribuir a la democratización de la Comunicación en países en desarrollo”





Objetivos específicos

- ♦ Identificar los procesos de formulación, seguimiento y evaluación de las acciones de cooperación al desarrollo, de forma que lleguen a tener una comprensión completa de lo que es un proyecto de cooperación
- ♦ Desarrollar una visión global sobre la naturaleza, la perspectiva y los objetivos de las acciones de cooperación para el desarrollo
- ♦ Analizar y valorar el sentido de las prioridades sectoriales y geográficas de la Cooperación Internacional para el desarrollo, identificar los ejes estratégicos que orientan las políticas y acciones de cooperación, los sectores de actuación y los instrumentos para su puesta en marcha
- ♦ Fomentar el debate y el análisis sobre los aspectos relacionados con el desarrollo de las políticas y acciones de cooperación y las estrategias orientadas a mejorar su calidad y eficacia
- ♦ Conocer las metodologías de elaboración de proyectos y dominio de habilidades técnicas para la identificación, formulación, planificación, programación, gestión y seguimiento de proyectos de cooperación al desarrollo
- ♦ Capacidad para conocer en profundidad el contexto y la naturaleza de las acciones de ayuda humanitaria
- ♦ Evaluar el proceso y resultado final de los diferentes proyectos de cooperación al desarrollo
- ♦ Formar comunicadores sociales que puedan aplicar sus conocimientos en los diferentes niveles
- ♦ Identificar, comprender y saber utilizar tanto las fuentes como las técnicas estadísticas y las herramientas informáticas para organizar la información seleccionada y planear informes, análisis y medidas de desarrollo y cooperación
- ♦ Llevar a cabo una reflexión ética sobre la cooperación, la información, las imágenes y su aplicabilidad en contextos específicos y fuentes de información

03

Dirección del curso

Como ya es habitual en cada programa, TECH ha confiado en expertos de referencia para impartir este Diplomado. Este equipo docente atesora un extenso bagaje profesional en el área de la Cooperación Internacional para el Desarrollo, actuando desde diferentes ámbitos. Así, confieren al título un enfoque multidisciplinar que jugará en favor del alumno para manejar las distintas perspectivas de la Acción Humanitaria o la Comunicación Social.





“

*Tus referencias en el Diplomado serán
prestigiosos docentes que han participado en
grandes proyectos de Cooperación Internacional
para el Desarrollo desde diferentes ámbitos”*

Director Invitado Internacional

Piotr Sasin es un experto internacional con experiencia en la **gestión de organizaciones sin fines de lucro**, especializado en **asistencia humanitaria, resiliencia y cooperación internacional** para el **desarrollo de pueblos**. De hecho, ha trabajado en entornos complejos y desafiantes, ayudando a **comunidades afectadas por conflictos, desplazamientos y crisis humanitarias**. Además, su enfoque en **innovaciones sociales y planificación participativa** le ha permitido implementar soluciones a largo plazo en zonas vulnerables, mejorando significativamente las **condiciones de vida**.

Asimismo, ha desempeñado roles clave como **Director de Respuesta a la Crisis de Refugiados** en CARE, donde ha liderado **iniciativas humanitarias** para apoyar a los desplazados en diversas regiones. También ha trabajado como **Director de País** en *People in Need*, siendo responsable de coordinar **programas de desarrollo comunitario y de respuesta rápida ante emergencias**. A su vez, su desempeño como **Representante de País** en la Fundación *Terre des Hommes* le ha permitido gestionar proyectos centrados en la **protección infantil**.

En consecuencia, a nivel internacional, ha sido reconocido por su habilidad para gestionar proyectos de gran envergadura en el ámbito de la **cooperación internacional para el desarrollo**, colaborando con **gobiernos, ONGs y agencias multilaterales** en diversas regiones. Igualmente, su liderazgo ha sido fundamental para promover la **resiliencia en comunidades afectadas por desastres**, fomentando el **empoderamiento local** a través de la **planificación urbana y el desarrollo sostenible**. De esta forma, ha recibido elogios por su enfoque en la **mitigación de conflictos** y su capacidad para construir **alianzas estratégicas**.

En definitiva, Piotr Sasin posee una sólida capacitación académica, con un **Máster en Planificación Urbana y Desarrollo Regional**, así como una **Licenciatura en Etnología y Cultura Antropológica**, ambas titulaciones realizadas en la Universidad de Varsovia, en Polonia. Así, sus investigaciones se han centrado en la **cooperación internacional y la planificación sostenible** en contextos de **crisis humanitarias**.



D. Sasin, Piotr

- Director de Respuesta a la Crisis de Refugiados en CARE, Varsovia, Polonia
- Director de País en *People in Need*
- Representante de País en la Fundación *Terre des Hommes*
- Director de Programa en *Habitat for Humanity Poland*
- Máster en Planificación Urbana y Desarrollo Regional por la Universidad de Varsovia
- Licenciado en Etnología y Cultura Antropológica por la Universidad de Varsovia

“

*Gracias a TECH podrás
aprender con los mejores
profesionales del mundo”*

Directora Invitada



Dña. Rodríguez Arteaga, Carmen

- ♦ Asesora de Dirección y Cooperación en América Latina y Caribe de la AECID
- ♦ Directora del Gabinete de Estudios de la Dirección del INEM
- ♦ Jefa de servicio de educación, planificación estratégica y coordinadora de Redes de Conocimiento en la AECID
- ♦ Licenciada en Filosofía y Ciencias de la Educación en la UCM
- ♦ Especialista en Gestión del Conocimiento
- ♦ Experta en Evaluación Educativa por la OEI
- ♦ Experta en Indicadores y Estadísticas Educativas en la UNED
- ♦ Experta en Cooperación para el Desarrollo en Materia Educativa por la Universidad de Barcelona

Dirección



Dña. Romero Mateos, María del Pilar

- ♦ Educadora social especializada en empoderamiento infantil
- ♦ Docente de la formación para el empleo
- ♦ Agente de Igualdad de Género
- ♦ Autora y colaboradora en proyectos Educativos en Abile Educativa
- ♦ Coautora del libro '*Principeso cara de beso*'
- ♦ Experta Universitaria en Cooperación Internacional para el Desarrollo

Profesores

Dña. Sánchez Garrido, Araceli

- ♦ Jefa Adjunta del Departamento de Cooperación y Promoción Cultural de la DRCC
- ♦ Responsable de la aplicación de la Guía de transversalización de la diversidad cultural de la AECID
- ♦ Profesora del Máster de Gestión Cultural de la Universidad Carlos III de Madrid
- ♦ Licenciada en Geografía e Historia con especialidad en Antropología y Etnología de América por la Universidad Complutense de Madrid
- ♦ Miembro del Cuerpo Facultativo de Conservadores de Museos destinada en el Museo de América de Madrid

D. Cano Corcuera, Carlos

- ♦ Especialista en Planificación y Gestión de Intervenciones de Cooperación para el Desarrollo
- ♦ Coordinador General de la Cooperación Española en República Dominicana
- ♦ Coordinador General de la Cooperación Española en México
- ♦ Licenciado en Biología con especialidad en Zoología y Grado en Ecología Animal
- ♦ Cursos de especialización en las siguientes áreas: Cooperación Internacional; Identificación, Formulación y Seguimiento de Proyectos de Cooperación; Ayuda Humanitaria; Igualdad de Oportunidades; Negociaciones Internacionales; Planificación con Perspectiva de Género; Gestión Orientada a Resultados de Desarrollo; Enfoque de Discapacidad en Proyectos de Cooperación y Cooperación Delegada de la Unión Europea

Dña. Córdoba, Cristina

- ♦ Enfermera especialista en Cooperación Internacional
- ♦ Formación y experiencia en proyectos de Cooperación Internacional para el Desarrollo
- ♦ Cofundadora y participante del proyecto PalSpain
- ♦ Fundadora de la Asociación Juvenil APUMAK

Dña. Flórez Gómez, Mercedes

- ♦ Especialista en Cooperación Internacional en Iberoamérica
- ♦ Directora del CFCE de Montevideo
- ♦ Licenciada en Geografía e Historia por la Universidad Complutense de Madrid
- ♦ Diplomada Superior en Cooperación Sur
- ♦ Diplomada en Acción Humanitaria por el Instituto de Estudios sobre Conflictos y Acción Humanitaria
- ♦ MSc en Responsabilidad Social Empresarial por la Universidad Pontificia de Salamanca
- ♦ MSc en Información y Documentación por la Universidad Antonio de Nebrija
- ♦ Especialista en Desigualdad, Cooperación y Desarrollo por el Instituto Universitario de Desarrollo y Cooperación de la Universidad Complutense de Madrid
- ♦ Especialista en Planificación y gestión de proyectos de cooperación para el Desarrollo en Educación, Ciencia y Cultura por la OEI

Dra. Ramos Rollón, Marisa

- ♦ Especialista en políticas e instituciones públicas en América Latina y en gobernanza democrática y políticas de desarrollo
- ♦ Coordinadora del área de Gobernanza Democrática en el programa Eurosocial+
- ♦ Profesora titular de Ciencia Política en la UCM
- ♦ Responsable del sector de Gobernabilidad Democrática en la Agencia Española de Cooperación Internacional
- ♦ Profesora titular de Ciencia Política en la Universidad de Salamanca
- ♦ Asesora en temas de Cooperación al Desarrollo del Vicerrector de Relaciones Internacionales y Cooperación de la Universidad Complutense de Madrid
- ♦ Doctorado en Ciencias Políticas por la Universidad Complutense de Madrid en el programa América Latina Contemporánea
- ♦ Licenciada en Ciencias Políticas con especialidad en Relaciones Internacionales y Estudios Latinoamericanos por la UCM





“

Aprovecha la oportunidad para conocer los últimos avances en esta materia para aplicarla a tu práctica diaria”

04

Estructura y contenido

El temario de este Diplomado ha sido diseñado en base a una duración de 360 horas. Sin embargo, no será necesario que el matriculado se ciña a horarios de estudio determinados, pues podrá gestionarlas a su completa conveniencia para que no interfieran en su actividad profesional. Para ello, tendrá desde el primer día todos los contenidos educativos a su disposición las 24 horas, complementados con vídeos, esquemas interactivos, clases magistrales o ejercicios autoevaluativos.



“

Este plan de estudios se adapta a tus necesidades para que accedas a los últimos avances en Acción Humanitaria y Cooperación Internacional para el Desarrollo con tan solo un dispositivo con conexión a Internet”

Módulo 1. Acción Humanitaria y Cooperación Internacional para el Desarrollo

- 1.1. Acción humanitaria
 - 1.1.1. Introducción
 - 1.1.2. Qué es la acción humanitaria
 - 1.1.2.1. Conceptos/definición
 - 1.1.3. Definición de humanitaria
 - 1.1.4. Para qué sirve la ayuda humanitaria
 - 1.1.5. Objetivos de la acción humanitaria
 - 1.1.6. Beneficiarios de la acción humanitaria
 - 1.1.7. El concepto de socorro
 - 1.1.8. La ayuda de emergencia
 - 1.1.8.1. Líneas de actuación de la ayuda de emergencia
 - 1.1.9. Ayuda humanitaria
 - 1.1.9.1. Diferencias entre ayuda humanitaria y acción humanitaria
 - 1.1.10. Conclusiones
 - 1.1.11. Bibliografía
- 1.2. Acción humanitaria y Cooperación Internacional para el Desarrollo
 - 1.2.1. Introducción
 - 1.2.2. Historia de la acción humanitaria
 - 1.2.2.1. Humanitarismo moderno
 - 1.2.2.2. Evolución
 - 1.2.3. Principios éticos y operativos de la acción humanitaria
 - 1.2.4. Principios humanitarios
 - 1.2.4.1. Dilemas que aportan
 - 1.2.5. Humanidad
 - 1.2.5.1. Definición y dilemas
 - 1.2.6. Imparcialidad
 - 1.2.6.1. Definición y dilemas
 - 1.2.7. Neutralidad
 - 1.2.7.1. Definición y dilemas
 - 1.2.8. Independencia
 - 1.2.8.1. Definición y dilemas
 - 1.2.9. Universalidad
 - 1.2.9.1. Definición y dilemas
 - 1.2.10. Conclusiones
 - 1.2.11. Bibliografía
- 1.3. Contenidos y objetivos específicos de la acción humanitaria I
 - 1.3.1. Introducción
 - 1.3.2. Acción humanitaria y cooperación al desarrollo
 - 1.3.2.1. Humanitarismo clásico y nuevo humanitarismo
 - 1.3.2.2. Vincular la emergencia y desarrollo
 - 1.3.3. Enfoque VARD
 - 1.3.3.1. Concepto de continuum y contiguum
 - 1.3.4. La acción humanitaria y la VARD
 - 1.3.5. La preparación, la mitigación y la prevención
 - 1.3.6. Reducir vulnerabilidades y reforzar capacidades
 - 1.3.7. Bibliografía
- 1.4. Contenidos y Objetivos específicos de la Acción Humanitaria II
 - 1.4.1. La protección de las víctimas
 - 1.4.1.1. El derecho al asilo y refugio
 - 1.4.1.2. La injerencia humanitaria
 - 1.4.2. La Supervisión / seguimiento internacional del respeto
 - 1.4.3. El testimonio y denuncia de las violaciones de los DD.HH.
 - 1.4.4. La presión política (lobby) de las ONG
 - 1.4.4.1. El acompañamiento y la presencia Internacional
 - 1.4.5. Acción política a alto nivel
 - 1.4.6. Códigos de conducta
 - 1.4.7. Proyecto ESFERA
 - 1.4.7.1. La Carta Humanitaria
 - 1.4.7.2. Las Normas mínimas
 - 1.4.7.3. La Norma Humanitaria Esencial
 - 1.4.7.4. Evaluación de la acción humanitaria

- 1.4.7.5. ¿Para qué evaluar la acción humanitaria?
 - 1.4.8. Bibliografía
- 1.5. Actores de la acción humanitaria
 - 1.5.1. Introducción
 - 1.5.2. ¿Qué son los actores de la acción humanitaria?
 - 1.5.3. La población afectada
 - 1.5.4. Los gobiernos afectados
 - 1.5.5. Las ONG
 - 1.5.6. El movimiento Internacional de Cruz Roja y Media Luna Roja
 - 1.5.7. Los Gobiernos donantes
 - 1.5.8. Agencias humanitarias de la ONU
 - 1.5.9. La Unión Europea
 - 1.5.10. Otros actores
 - 1.5.10.1. Entidades del sector privado
 - 1.5.10.2. Medios de comunicación
 - 1.5.10.3. Fuerzas militares
 - 1.5.11. Bibliografía
- 1.6. Principales retos de los actores y de la acción humanitaria
 - 1.6.1. Introducción
 - 1.6.2. La Cumbre Humanitaria Mundial
 - 1.6.2.1. La Agenda para la Humanidad
 - 1.6.3. Las principales necesidades para mirar al futuro
 - 1.6.4. Aumentar el peso y la capacidad de los actores locales
 - 1.6.4.1. Carta por el Cambio
 - 1.6.5. Retos organizativos para las ONG a escala internacional
 - 1.6.6. La necesidad de considerar lo humanitario como global, por parte de las Naciones Unidas
 - 1.6.7. Bibliografía
- 1.7. OCAH. La Oficina de Coordinación de Asuntos Humanitarios
 - 1.7.1. Objetivos
 - 1.7.2. Las Naciones Unidas
 - 1.7.3. La ONU y la acción humanitaria
 - 1.7.4. La Oficina de Coordinación de Asuntos Humanitarios OCAH
 - 1.7.4.1. El origen de la OCAH
 - 1.7.4.2. La evolución de la OCAH
 - 1.7.4.3. La reforma humanitaria de 2005
 - 1.7.4.4. El enfoque de clúster
 - 1.7.4.5. Los instrumentos de coordinación de la OCAH
 - 1.7.4.6. La misión de la OCAH
 - 1.7.4.7. Plan estratégico de la OCAH 2018-2021
 - 1.7.5. Bibliografía
- 1.8. La Oficina de Acción Humanitaria OAH
 - 1.8.1. Objetivos
 - 1.8.2. La Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID)
 - 1.8.3. La acción humanitaria española
 - 1.8.4. La AECID y la Oficina de Acción Humanitaria (OAH)
 - 1.8.5. La Oficina de Acción Humanitaria (OAH)
 - 1.8.5.1. Los objetivos y funciones de la OAH
 - 1.8.5.2. La financiación de la OAH
 - 1.8.6. Bibliografía
- 1.9. Comparativo de estrategias de Acción Humanitaria para el Desarrollo
 - 1.9.1. Objetivos
 - 1.9.2. Introducción
 - 1.9.3. La participación de España en la Cumbre Humanitaria Mundial
 - 1.9.3.1 Las tendencias de la cumbre para la Oficina de Acción Humanitaria de la AECID
 - 1.9.4. El V plan director de la Cooperación Española 2018-2021
 - 1.9.5. El proyecto START
 - 1.9.5.1. Objetivos y finalidad del proyecto START
 - 1.9.5.2. El equipo que forma el proyecto START
 - 1.9.6. Conclusión
 - 1.9.7. Bibliografía

Módulo 2. Comunicación social y transformadora

- 2.1. Fundamentos de la comunicación
 - 2.1.1. Introducción
 - 2.1.2. ¿Qué es la comunicación?
 - 2.1.2.1. Concepto y definición
 - 2.1.3. Objetivos, públicos y mensajes
 - 2.1.4. Derecho a la información y la comunicación
 - 2.1.4.1. Libertad de expresión
 - 2.1.5. Acceso y participación
 - 2.1.6. Breve panorama de los medios según su tipología
 - 2.1.6.1. Prensa escrita
 - 2.1.6.2. Radio
 - 2.1.6.3. Televisión
 - 2.1.6.4. Internet y redes sociales
 - 2.1.7. Conclusiones
- 2.2. Comunicación y poder en la era digital
 - 2.2.1. ¿Qué es el poder?
 - 2.2.1.1. El poder en la era global
 - 2.2.2. Noticias falsas, control y filtraciones
 - 2.2.3. Medios de titularidad públicos
 - 2.2.4. Medios comerciales
 - 2.2.4.1. Grandes conglomerados en Europa
 - 2.2.4.2. Grandes conglomerados en América Latina
 - 2.2.4.3. Otros conglomerados
 - 2.2.5. Medios alternativos
 - 2.2.5.1. Evolución de los medios alternativos en el Estado Español
 - 2.2.5.2. Tendencias actuales
 - 2.2.5.3. El problema de la financiación
 - 2.2.5.4. Periodismo profesional/periodismo activista
 - 2.2.6. Iniciativas por la democratización de la comunicación
 - 2.2.6.1. Ejemplos en Europa
 - 2.2.6.2. Ejemplos en América Latina
- 2.2.7. Conclusiones
- 2.3. Comunicación y cooperación internacional
 - 2.3.1. La comunicación social
 - 2.3.1.1. Concepto
 - 2.3.1.2. Temáticas
 - 2.3.2. Actores: asociaciones y centros de investigación
 - 2.3.2.1. Movimientos sociales
 - 2.3.3. Redes de colaboración e intercambio
 - 2.3.4. Cooperación, educación para la transformación social y comunicación
 - 2.3.4.1. Tipos de comunicación desde las ONGD
 - 2.3.5. Códigos de conducta
 - 2.3.5.1. Marketing social
 - 2.3.6. La educocomunicación
 - 2.3.7. El trabajo con medios alternativos
 - 2.3.8. El trabajo con medios de propiedad pública y medios comerciales
 - 2.3.9. Comunicación y cooperación en tiempos de crisis
 - 2.3.9.1. Impactos en el ámbito técnico y laboral
 - 2.3.9.2. Impactos en los movimientos sociales
 - 2.3.10. Tensiones entre periodismo profesional y periodismo activista
- 2.4. Comunicación e igualdad entre mujeres y hombres
 - 2.4.1. Introducción
 - 2.4.2. Conceptos clave
 - 2.4.3. Las mujeres en los medios
 - 2.4.3.1. Representación y visibilización
 - 2.4.4. Producción y toma de decisiones en los medios
 - 2.4.5. La Plataforma de Acción de Beijing (Capítulo J)
 - 2.4.6. Comunicación feminista y lenguaje inclusivo
 - 2.4.6.1. Conceptos básicos
 - 2.4.7. Cómo identificar y evitar estereotipos
 - 2.4.8. Guías, buenas prácticas
 - 2.4.9. Ejemplos de iniciativas
 - 2.4.10. Conclusiones

- 2.5. Comunicación y desarrollo sostenible
 - 2.5.1. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)
 - 2.5.1.1. Propuesta y límites
 - 2.5.2. El Antropoceno
 - 2.5.2.1. Cambio climático y desarrollo humano
 - 2.5.3. La comunicación sobre “catástrofes naturales” desde las ONGD
 - 2.5.3.1. Cobertura habitual en los medios de comunicación de masas
 - 2.5.4. Posibilidades de incidencia desde las ONGD
 - 2.5.5. Las defensoras y defensores medioambientales en América Latina
 - 2.5.5.1. Los datos: amenazas y muertes
 - 2.5.6. ¿Cómo comunicar el trabajo de las personas defensoras desde las ONGD?
- 2.6. Comunicación y migraciones
 - 2.6.1. Introducción
 - 2.6.2. Conceptos clave y datos
 - 2.6.3. El discurso del odio y sus bases
 - 2.6.3.1. Deshumanización y victimización
 - 2.6.4. Necropolítica
 - 2.6.5. Cobertura habitual en los medios de comunicación de masas
 - 2.6.6. Redes sociales, WhatsApp y bulos
 - 2.6.7. Posibilidades de incidencia desde las ONGD
 - 2.6.7.1. Cómo reconocer los prejuicios
 - 2.6.7.2. Superación del eurocentrismo
 - 2.6.8. Buenas prácticas y guías sobre comunicación y migraciones
 - 2.6.9. Conclusiones
- 2.7. Comunicación y construcción de paz
 - 2.7.1. Introducción
 - 2.7.2. Periodismo de paz vs. Periodismo de guerra
 - 2.7.2.1. Características
 - 2.7.3. Breve repaso histórico del belicismo
 - 2.7.4. Comunicación sobre conflictos armados y procesos de paz
 - 2.7.5. Las y los periodistas en los conflictos armados
 - 2.7.6. Posibilidades de las ONGD
 - 2.7.6.1. El cambio de mirada hacia la solución
 - 2.7.7. Investigaciones y guías

- 2.8. Educomunicación para caminar
 - 2.8.1. Introducción
 - 2.8.2. Pedagogía y educación popular
 - 2.8.3. La alfabetización mediática
 - 2.8.4. Proyectos de educomunicación
 - 2.8.4.1. Características
 - 2.8.4.2. Agentes
 - 2.8.5. Transversalizar la comunicación para el cambio social
 - 2.8.5.1. El componente comunicacional en otros proyectos
 - 2.8.6. La importancia de la comunicación interna en las ONGD
 - 2.8.7. La comunicación a personas socias y colaboradoras
 - 2.8.8. Conclusiones
- 2.9. Cultura digital y ONG de desarrollo
 - 2.9.1. Introducción
 - 2.9.2. Cambios de paradigma y nuevos espacios
 - 2.9.2.1. Características y principales agentes y redes
 - 2.9.3. La tiranía del clic
 - 2.9.4. La imposición de la brevedad
 - 2.9.5. Participación ciudadana en la sociedad digital
 - 2.9.5.1. Cambios en la solidaridad y el activismo en la cultura digital
 - 2.9.6. Promover la participación desde las ONGD en espacios digitales
 - 2.9.7. Indicadores de la comunicación 2.0 en las ONGD
 - 2.9.8. Conclusiones
- 2.10. En la práctica
 - 2.10.1. Introducción
 - 2.10.2. Elaboración de planes de comunicación organizacionales
 - 2.10.2.1. Introducción planes de comunicación
 - 2.10.3. Planes de comunicación de proyectos y acciones
 - 2.10.4. Contenidos básicos y errores comunes en las páginas web
 - 2.10.5. Planes de publicación en redes sociales
 - 2.10.6. Gestión de la crisis y aspectos no programados en redes sociales
 - 2.10.7. Sujeto, verbo y predicado
 - 2.10.7.1. Recordando nociones
 - 2.10.8. Conclusiones

05

Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.



“

TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”

El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo
(a las que luego nunca puedes asistir)”*



Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”

Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



Método Relearning

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.



Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios”

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos según el índice global score, obteniendo un 4,9 de 5.

Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.

Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.



Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



Resúmenes interactivos

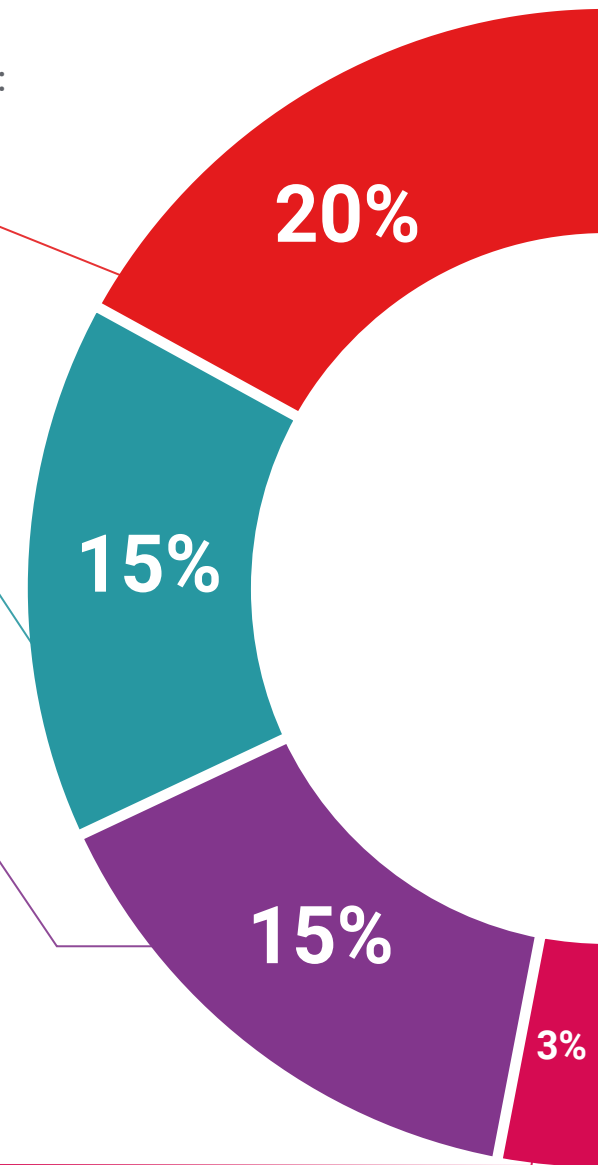
Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

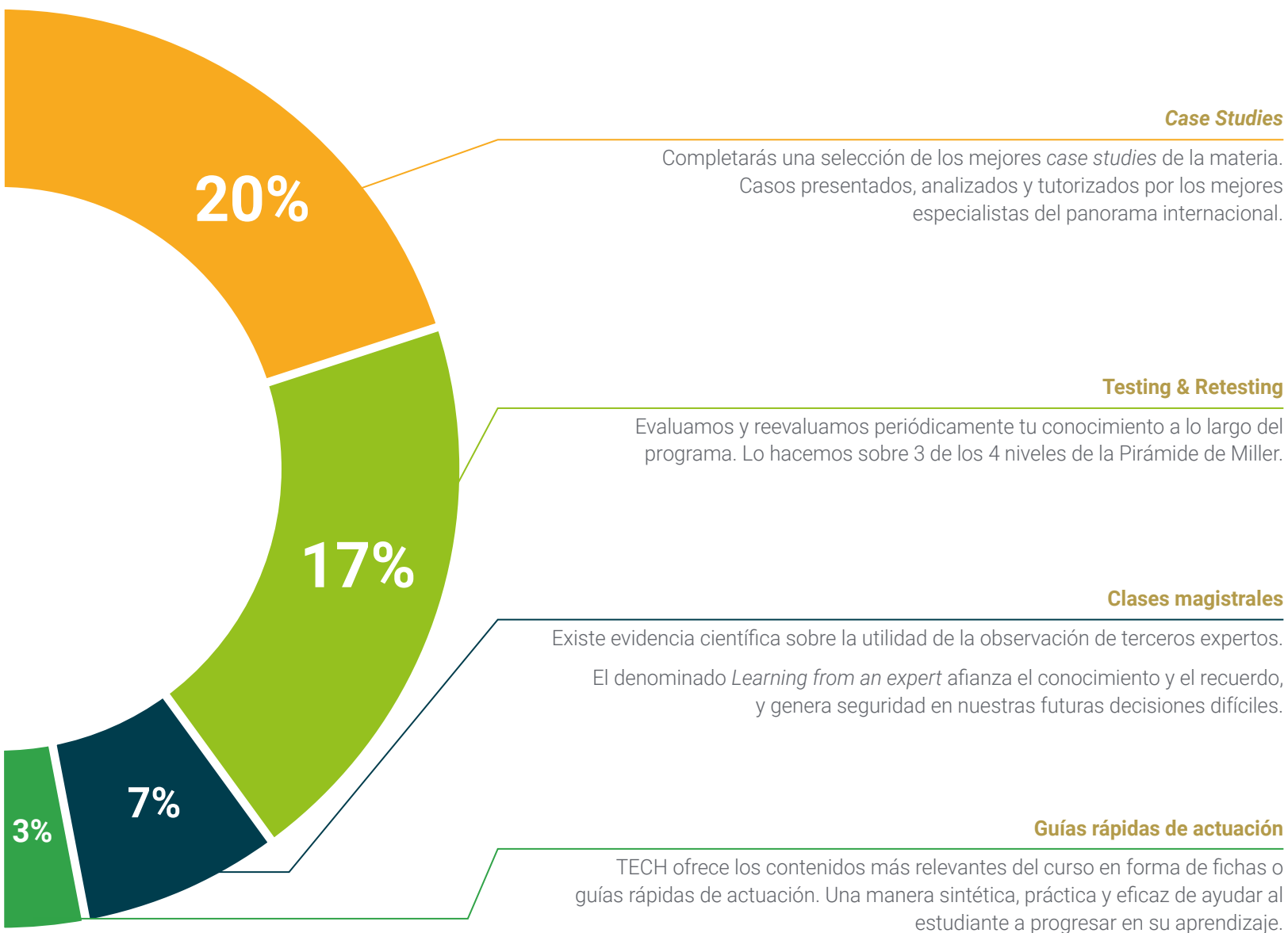
Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





Case Studies

Completarás una selección de los mejores *case studies* de la materia. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.



Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa. Lo hacemos sobre 3 de los 4 niveles de la Pirámide de Miller.



Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado *Learning from an expert* afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.



Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



06

Titulación

El Diplomado en Acción Humanitaria y Cooperación Internacional para el Desarrollo garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un Diplomado expedido por TECH Universidad.



“

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Diplomado en Acción Humanitaria y Cooperación Internacional para el Desarrollo** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Diplomado** emitido por **TECH Universidad**.

Este título expedido por **TECH Universidad** expresará la calificación que haya obtenido en el diplomado, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Diplomado en Acción Humanitaria y Cooperación Internacional para el Desarrollo**

Modalidad: **No escolarizada (100% en línea)**

Duración: **12 semanas**



*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH Universidad realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.



Diplomado
Acción Humanitaria
y Cooperación
Internacional para
el Desarrollo

- » Modalidad: No escolarizada (100% en línea)
- » Duración: 12 semanas
- » Titulación: TECH Universidad
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Diplomado

Acción Humanitaria y Cooperación
Internacional para el Desarrollo