

Universitätskurs Methodik der Geschichte Spaniens





Universitätskurs Methodik der Geschichte Spaniens

- » Modalität: **online**
- » Dauer: **12 Wochen**
- » Qualifizierung: **TECH Global University**
- » Akkreditierung: **12 ECTS**
- » Zeitplan: **in Ihrem eigenen Tempo**
- » Prüfungen: **online**

Internetzugang: www.techtitute.com/de/geisteswissenschaften/universitatskurs/methodik-geschichte-spaniens

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 16

05

Studienmethodik

Seite 20

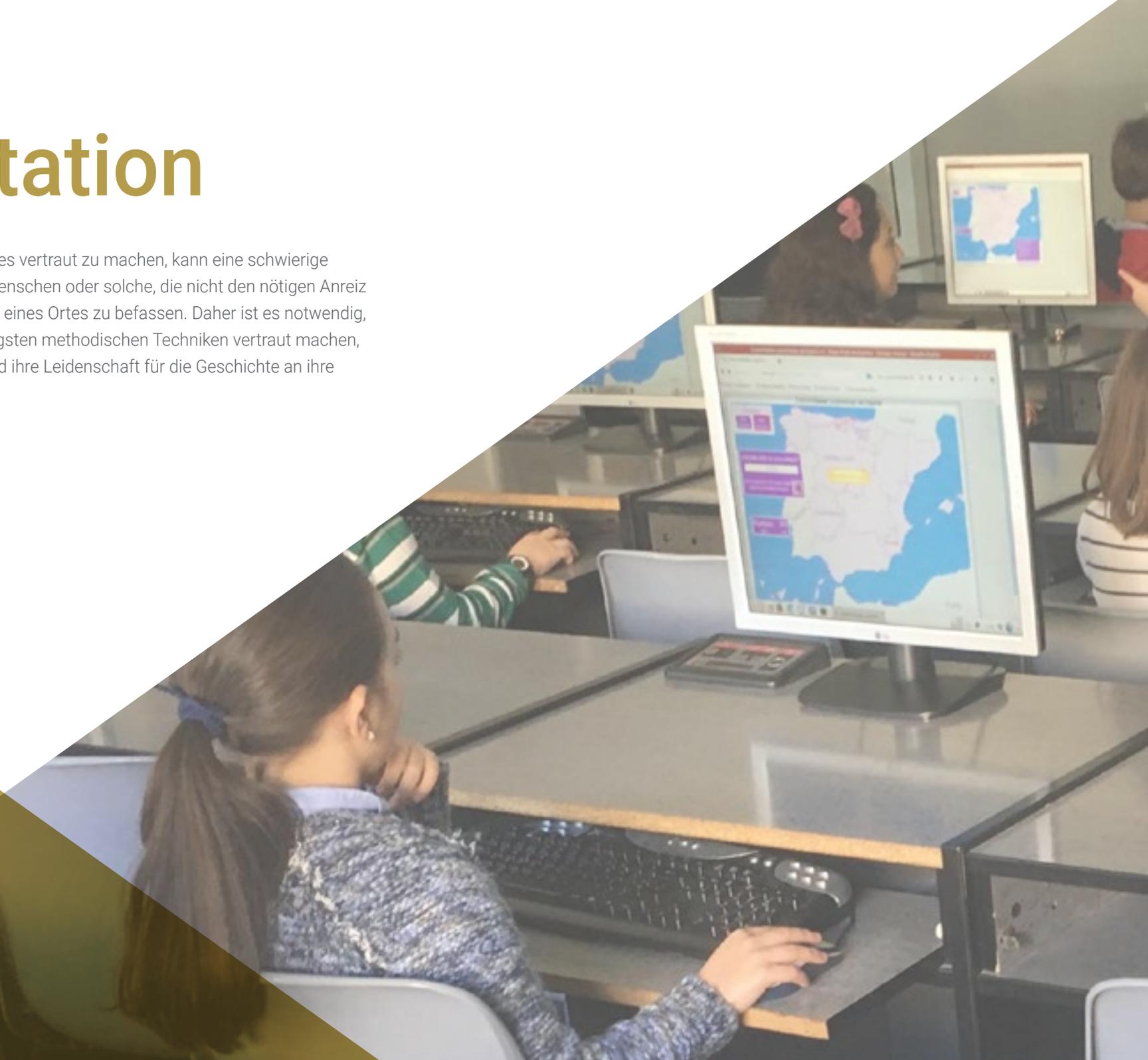
06

Qualifizierung

Seite 30

01 Präsentation

Sich mit der Geschichte eines Landes vertraut zu machen, kann eine schwierige Aufgabe sein, vor allem für junge Menschen oder solche, die nicht den nötigen Anreiz verspüren, sich mit den Ursprüngen eines Ortes zu befassen. Daher ist es notwendig, dass sich Lehrkräfte mit den wichtigsten methodischen Techniken vertraut machen, um ihren Unterricht zu gestalten und ihre Leidenschaft für die Geschichte an ihre Schüler weiterzugeben.





“

Teilen Sie Ihre Leidenschaft für Geschichte mit Ihren Schülern, indem Sie sich in diesem Universitätskurs die notwendigen Fähigkeiten aneignen“

Die Bereitstellung vielfältiger didaktischer Werkzeuge für Fachleute ist unser grundlegendes Ziel. Klassenzimmer, Gruppenunterricht, verschiedene Niveaus, der Arbeitsplatz selbst... alles muss zusammenfließen, um einen dynamischen Raum zu schaffen, in dem das Studium der Materie flüssig, attraktiv und partizipativ ist, fernab von traditionellen Meisterklassen, in denen der Lehrer spricht und die Schüler nur Zuschauer sind.

Der Universitätskurs bietet einen Überblick über die Ursprünge der Methoden des Geschichtsunterrichts, aktuelle Methoden, Theorie und Kritik der Bildung. Aber das ist nicht das Wichtigste an unserem Projekt: Wir bieten eine Reihe unterschiedlicher und vielfältiger Methoden und Ressourcen, mit denen Inhalte behandelt werden können, die den Schülern oft trocken erscheinen.

Ausgehend von theoretischen Inhalten in jedem Modul gelangen wir zu eigenen Arbeitselementen, bei denen verschiedene pädagogische Instrumente wie Film im Klassenzimmer, Werbespots, Radio, Romane und Comics zusammenwirken, damit die Studenten Kenntnisse und Kompetenzen mit Elementen erwerben, die ihnen aus ihrem Alltag vertraut sind, und dies auf natürliche und attraktive Weise.

Es werden eine Vielzahl von Ressourcen angeboten, darunter viele ausgewählte Filmszenen, die als wirksames und reales Element dienen sollen, sowie Texte und Illustrationen, die zum Nachdenken anregen, als grundlegender Bestandteil einer Übung oder Aufgabe dienen oder als Kontrastelement die Neugier für das unterrichtete Thema wecken sollen.

In diesem Universitätskurs werden zahlreiche Studien angeboten, die Geschichts- und Kunstgeschichtslehrer für ihre Arbeit benötigen, wobei wir nach Innovationen suchen und uns auf praktische Elemente stützen, die sich positiv auf die Arbeit im Klassenzimmer auswirken. Wir streben den beruflichen Erfolg derjenigen an, die dieses Programm absolvieren, das zur Verbesserung des Bildungssystems und damit der Gesellschaft beiträgt.

Dieser **Universitätskurs in Methodik der Geschichte Spaniens** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Die wichtigsten Merkmale des Programms sind:

- ♦ Die Entwicklung von Dutzenden von Fallstudien, die von Experten für die Geschichte Spaniens vorgestellt werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt vermittelt alle für die berufliche Praxis unverzichtbaren wissenschaftlichen und praktischen Informationen
- ♦ Neues zur Methodik der Geschichte Spaniens
- ♦ Praktische Übungen, bei denen der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Studiums genutzt werden kann
- ♦ Das interaktive Lernsystem, welches auf Algorithmen zur Entscheidungsfindung in gegebenen Situationen basiert
- ♦ Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf Forschungsmethoden in der Geschichte Spaniens
- ♦ Theoretische Lektionen, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit des Zugangs zu Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



Wir bieten Ihnen die Möglichkeit, sich anhand einer Vielzahl praktischer Fälle fortzubilden, die Ihnen helfen werden, sich auf die Methodologie der Geschichte Spaniens zu spezialisieren“

“

Dieser Universitätskurs ermöglicht es Ihnen, neue Lernmethoden kennenzulernen und gleichzeitig einen Abschluss in der Methodik der Geschichte Spaniens von TECH Global University zu erwerben“

Zu den Dozenten gehören Fachleute aus dem Bereich der Geschichte Spaniens, die ihre Berufserfahrung in diese Fortbildung einfließen lassen, sowie renommierte Spezialisten von weltweit führenden Einrichtungen.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situiertes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die ihr gestellt werden. Dabei wird sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von anerkannten Experten auf dem Gebiet der Methodik der Geschichte Spaniens mit umfangreicher Unterrichtserfahrung entwickelt wurde.

Zögern Sie nicht, bei uns zu studieren und sich das notwendige Wissen anzueignen, um die Geschichte Spaniens auf dynamische und attraktive Weise zu vermitteln.

Sie können Ihre Studiensitzungen in Ihrem eigenen Tempo, zu den von Ihnen gewählten Zeiten und von jedem Gerät mit Internetanschluss aus organisieren.



02 Ziele

Das Hauptziel des Programms ist die Weiterbildung der Lehrkräfte durch den Erwerb der aktuellsten Kenntnisse auf diesem Gebiet. Diese Fortbildung ermöglicht es Ihnen, Ihre Fähigkeiten für den Unterricht der Geschichte Spaniens zu entwickeln und die neuesten Methoden für die Unterrichtspraxis anzuwenden.





“

Unser Ziel ist es, Ihnen zu helfen, in Ihrem Beruf zu den Besten zu gehören. Mit uns werden Sie feststellen, wie Sie in Ihrer täglichen Arbeit Fortschritte machen“



Allgemeine Ziele

- ♦ Fördern des Einstiegs der Studenten in die akademische Welt und den Lehrberuf
- ♦ Kennen der wichtigsten Ereignisse der Geschichte Spaniens
- ♦ Fördern der kontinuierlichen Anpassung an neue Gegebenheiten im Unterricht und Aktivieren der Motivation der Schüler
- ♦ Nutzen der Ressourcen unserer Zeit
- ♦ Einbeziehen der Schüler in den Lernprozess durch ungewöhnliche Methoden
- ♦ Motivieren der Schüler, nicht passiv Inhalte aufzunehmen, sondern die aus verschiedenen Quellen stammenden Informationen zu verarbeiten
- ♦ Beitragen zu einem abwechslungsreichen Geschichtsunterricht in Bezug auf die verwendeten Methoden
- ♦ Verwenden des Lehrbuchs als eine Informationsquelle unter vielen, aber nicht als einzige oder wichtigste
- ♦ Fördern der Lernmotivation
- ♦ Fördern des sinnvollen und fächerübergreifenden Lernens
- ♦ Aufstellen von Modellen oder allgemeinen Schlussfolgerungen auf der Grundlage der Analyse verschiedener Ereignisse oder besonderer Situationen





Spezifische Ziele

Modul 1

- ♦ Erklären der wichtigsten historiografischen Strömungen
- ♦ Verstehen des historischen Konzepts und der verschiedenen Möglichkeiten der pädagogischen Vermittlung
- ♦ Bereitstellen der wissenschaftlichen Grundlagen, die die Entwicklung der Kenntnisse der Schüler im Geschichtsstudium ermöglichen

Modul 2

- ♦ Bereitstellen der methodischen Grundlagen für die Entwicklung der Kenntnisse der Studenten im Geschichtsstudium
- ♦ Beschreiben der verschiedenen Arten von Ressourcen um möglichst vielfältige Aktivitäten zu schaffen
- ♦ Üben von Aufgaben aus heterogenen Vorschlägen, um die Aktivitäten zu entwerfen, die später im Unterricht angeboten werden
- ♦ Verwenden von Software um eigene Zusammenstellungen von Sequenzen oder eine Auswahl von Filmausschnitten mit einem pädagogischen Ziel zu erstellen
- ♦ Analysieren verschiedener Arten von Dokumenten die sowohl als historische als auch als pädagogische Quelle verwendet werden können

03

Kursleitung

Führende Spezialisten auf dem Gebiet der Geschichte Spaniens haben sich zusammengetan, um diesen Studiengang zu entwickeln, der den Studenten eine transdisziplinäre Fortbildung bietet, die den Transfer von Wissen zwischen verschiedenen Bereichen ermöglicht.



“

Bilden Sie Sie sich mit den führenden Experten für spanische Geschichte weiter, die sich zusammengeschlossen haben, um Ihnen in diesem Fortbildungsprogramm ihr gesamtes Wissen zu vermitteln"

Leitung



Hr. Balboa Zaragoza, Eladio

- ♦ Hochschulabschluss in Geographie und Geschichte
- ♦ Zertifikat der pädagogischen Eignung für den Unterricht in der Sekundarstufe
- ♦ Er war als Lehrer in der Sekundarstufe und im Abitur in der Autonomen Gemeinschaft Valencia tätig
- ♦ Außerordentlicher Professor im Studiengang Audiovisuelle Kommunikation und im Studiengang Politikwissenschaften und öffentliche Verwaltung an der Universität Miguel Hernández in Elche (Alicante)
- ♦ Er hat zahlreiche Kurse zum Einsatz von Film und anderen audiovisuellen Medien für Lehrkräfte gegeben



Hr. Maciá Pérez, Francisco Javier

- ♦ Hochschulabschluss in Kunstgeschichte
- ♦ Masterstudiengang in Management von Kulturdienstleistungen
- ♦ Universitätskurs in Management von Kulturgütern
- ♦ Derzeit ist er Lehrer der Sekundarstufe I in der Autonomen Region Valencia
- ♦ Er war als Direktor für Kunstmanagement für internationale Unternehmen und als Koordinator des Dezernats für Kultur, Tourismus und historisches Erbe der Stadtverwaltung von Orihuela (Alicante) tätig, wo er Aufgaben im Bereich der Leitung und Koordination des Personals von Museen und Denkmälern sowie der Organisation kultureller und touristischer Aktivitäten wahrnahm
- ♦ Forschungsstipendium des Kulturinstituts Juan Gil-Albert im Jahr 2001



04

Struktur und Inhalt

Die Struktur der Fortbildung wurde von einem auf die Geschichte Spaniens spezialisierten Team entwickelt, das sein gesamtes Wissen gebündelt hat, um Ihnen die beste Fortbildung auf dem Markt anzubieten, da sie die aktuellsten und fundiertesten Inhalte zu diesem Thema umfasst, die Sie finden können.



“

Dieses Programm ist die beste Fortbildungsmöglichkeit, die Sie auf dem Markt finden können, da er die aktuellsten und fundiertesten Inhalte auf dem Markt enthält"

Modul 1. Methodik der Geschichte Spaniens

- 1.1. Entwicklung der Historiografie von ihren Anfängen bis zur Aufklärung
 - 1.1.1. Die Historiografie. Konzept
 - 1.1.2. Entwicklung der Historiografie von ihren Anfängen bis zur Aufklärung
- 1.2. Die Geschichtswissenschaft im 19. Jahrhundert
 - 1.2.1. Einführung
 - 1.2.2. Die deutsche Schule. Historismus
 - 1.2.3. Die Krise des Historismus und das Aufkommen einer Sozialgeschichte
 - 1.2.4. Das Aufkommen der Akademien und die Aufnahme der Geschichte in die Universitäten
 - 1.2.5. Die Geschichte und der Nationalismus. Der Historismus als Rechtfertigung für den Nationalismus des 19. Jahrhunderts
 - 1.2.6. Der historische Materialismus
- 1.3. Die Geschichtswissenschaft im 20. Jahrhundert (Teil I)
 - 1.3.1. Einführung
 - 1.3.2. Wirtschafts- und Sozialgeschichte in Deutschland
 - 1.3.3. Die Annales-Schule
 - 1.3.4. Die britische marxistische Geschichtswissenschaft
 - 1.3.5. Die neue Wirtschaftsgeschichte. Die Kliometrie
 - 1.3.6. Die Erneuerung der politischen Geschichte
 - 1.3.7. Die neue Geschichte
- 1.4. Die Geschichtswissenschaft im 20. Jahrhundert (Teil II)
 - 1.4.1. Die Mikrogeschichte
 - 1.4.2. Die nichtmarxistische Geschichtswissenschaft in der Bundesrepublik Deutschland
 - 1.4.3. Der Marxismus vom historischen Materialismus zur kritischen Anthropologie
 - 1.4.4. Die Göttinger Sieben: der Übergang vom Marxismus zur historischen Sozialwissenschaft
 - 1.4.5. Der Bruch mit den großen Modellen: Die linguistische Wende
 - 1.4.6. Zum Ende der Geschichte?
- 1.5. Die historische Zeit. Konzept
 - 1.5.1. Die historische Zeit (I). Konzept
- 1.6. Dimensionen der historischen Zeit
 - 1.6.1. Die historische Zeit (II): Konzept



- 1.7. Pädagogische Abstufung und Handlungsvorschlag. Die Argumentation: die Disziplin der Geschichte im Rahmen der Konstruktion des Lernens
 - 1.7.1. Die Argumentation
 - 1.8. Geschichte aus der Perspektive der Erzählung und der Analyse. Das Problem der historischen Zeit und seine Herangehensweise
 - 1.8.1. Geschichte aus einer analytischen Perspektive. Die Argumentation als Kernstück der Arbeit
 - 1.8.2. Die integrierte Behandlung von Sprache und Inhalt oder das integrierte Lernen von Inhalten und Fremdsprachen. Textquellen und ihre mögliche Herangehensweise.
 - 1.8.3. Zeitlichkeit und ihr Abstraktionsgrad. Arbeitsmöglichkeiten
 - 1.9. Historiografische Texte (I)
 - 1.9.1. Einführung
 - 1.9.2. Topolsky. Methodik der Geschichte
 - 1.9.3. George Duby. Geschichte schreiben.
 - 1.9.4. François Chevalier über March Bloch. Die Leidenschaft für das Lernen.
 - 1.9.5. Javier Adán über Max Weber. Annäherung an die Methodik von Max Weber
 - 1.9.6. Gordon Childe. Die Fortbildung einer historiographischen Tradition
 - 1.9.7. Epistemologische und methodologische Modelle in der Entwicklung der Geschichte
 - 1.10. Historiografische Texte (II)
 - 1.10.1. Gómez-Lobo über Thukydides
 - 1.10.2. Ein Blog über Ranke
 - 1.10.3. Über historische Dokumentarfilme: Caparrós Lera
-
- Modul 2. Unterrichtsmethodik**
- 2.1. Die Schlüsselkompetenzen: Begriff und Anwendung
 - 2.1.1. Herkunft, Konzept und Entwicklung des Begriffs
 - 2.1.2. Die Sozialwissenschaften im Allgemeinen und das Fach Geschichte im Besonderen im Rahmen der Schlüsselkompetenzen
 - 2.1.3. Arbeitsformen des Fachs im Lichte der Kompetenzbewertung
 - 2.2. Instrumente zur Entwicklung der Schlüsselkompetenzen
 - 2.2.1. Die integrierte Behandlung von Sprache und Inhalt oder das integrierte Lernen von Inhalten und Fremdsprachen. Textquellen
 - 2.2.2. Die konkrete Problematik der Sozialwissenschaften in der Sekundarstufe: die Zeitlichkeit
 - 2.2.3. Die qualitative Bewertung der zeitlichen Dimension: Argumentation und sprachliche Kommunikationskompetenz
 - 2.2.4. Das Material des Lehrers und das Material des Lernenden. Perspektiven
 - 2.3. Analyse historischer Texte als pädagogisches Instrument
 - 2.3.1. Allgemeine Aspekte
 - 2.3.2. Kommentar-Skript
 - 2.3.3. Das Beispiel
 - 2.4. Die Behandlung und Verwendung von Bildern als Element im Unterricht der spanischen Geschichte
 - 2.4.1. Die Untersuchung von Bildern zum Verständnis der Geschichte
 - 2.4.2. Die Fotografie
 - 2.4.3. Das politische/propagandistische Plakat
 - 2.4.4. Weitere Methoden zur Analyse eines Bildes
 - 2.5. Die Verwendung von Kunstwerken als Element des Geschichtswissens
 - 2.5.1. Die Sprache der Malerei und die Analyse-Tabelle
 - 2.5.2. Was Kunstwerke über die Gesellschaft aussagen, in der sie entstanden sind
 - 2.5.3. Architektur
 - 2.5.4. Bildhauerei
 - 2.6. Comics als differenzierendes Element im Unterricht der spanischen Geschichte
 - 2.6.1. Theorie über Comics
 - 2.6.2. Mögliche Nachteile der Verwendung von Comics in der Geschichte
 - 2.6.3. Bedeutung von Erinnerungen
 - 2.6.4. Spanische historische Comics beschränken sich auf Bücher über den Bürgerkrieg
 - 2.7. Der Film in der Lehre der spanischen Geschichte
 - 2.7.1. Definition und Filmsprache
 - 2.7.2. Ziele
 - 2.7.3. Vor- und Nachteile des Einsatzes von Filmen im Geschichtsunterricht
 - 2.7.4. Vielseitigkeit der Ressource: vier Arten, Geschichte durch Filme zu betrachten
 - 2.8. Flipped Classroom
 - 2.8.1. Spezifische Anwendungen
 - 2.8.2. Schlussfolgerungen

05

Studienmethodik

TECH ist die erste Universität der Welt, die die Methodik der **case studies** mit **Relearning** kombiniert, einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf geführten Wiederholungen basiert.

Diese disruptive pädagogische Strategie wurde entwickelt, um Fachleuten die Möglichkeit zu bieten, ihr Wissen zu aktualisieren und ihre Fähigkeiten auf intensive und gründliche Weise zu entwickeln. Ein Lernmodell, das den Studenten in den Mittelpunkt des akademischen Prozesses stellt und ihm die Hauptrolle zuweist, indem es sich an seine Bedürfnisse anpasst und die herkömmlichen Methoden beiseite lässt.



“

TECH bereitet Sie darauf vor, sich neuen Herausforderungen in einem unsicheren Umfeld zu stellen und in Ihrer Karriere erfolgreich zu sein“

Der Student: die Priorität aller Programme von TECH

Bei der Studienmethodik von TECH steht der Student im Mittelpunkt. Die pädagogischen Instrumente jedes Programms wurden unter Berücksichtigung der Anforderungen an Zeit, Verfügbarkeit und akademische Genauigkeit ausgewählt, die heutzutage nicht nur von den Studenten, sondern auch von den am stärksten umkämpften Stellen auf dem Markt verlangt werden.

Beim asynchronen Bildungsmodell von TECH entscheidet der Student selbst, wie viel Zeit er mit dem Lernen verbringt und wie er seinen Tagesablauf gestaltet, und das alles bequem von einem elektronischen Gerät seiner Wahl aus. Der Student muss nicht an Präsenzveranstaltungen teilnehmen, die er oft nicht wahrnehmen kann. Die Lernaktivitäten werden nach eigenem Ermessen durchgeführt. Er kann jederzeit entscheiden, wann und von wo aus er lernen möchte.

“

*Bei TECH gibt es KEINE
Präsenzveranstaltungen (an denen man nie
teilnehmen kann)“*



Die international umfassendsten Lehrpläne

TECH zeichnet sich dadurch aus, dass sie die umfassendsten Studiengänge im universitären Umfeld anbietet. Dieser Umfang wird durch die Erstellung von Lehrplänen erreicht, die nicht nur die wesentlichen Kenntnisse, sondern auch die neuesten Innovationen in jedem Bereich abdecken.

Durch ihre ständige Aktualisierung ermöglichen diese Programme den Studenten, mit den Veränderungen des Marktes Schritt zu halten und die von den Arbeitgebern am meisten geschätzten Fähigkeiten zu erwerben. Auf diese Weise erhalten die Studenten, die ihr Studium bei TECH absolvieren, eine umfassende Vorbereitung, die ihnen einen bedeutenden Wettbewerbsvorteil verschafft, um in ihrer beruflichen Laufbahn voranzukommen.

Und das von jedem Gerät aus, ob PC, Tablet oder Smartphone.

“

Das Modell der TECH ist asynchron, d. h. Sie können an Ihrem PC, Tablet oder Smartphone studieren, wo immer Sie wollen, wann immer Sie wollen und so lange Sie wollen“

Case studies oder Fallmethode

Die Fallmethode ist das am weitesten verbreitete Lernsystem an den besten Wirtschaftshochschulen der Welt. Sie wurde 1912 entwickelt, damit Studenten der Rechtswissenschaften das Recht nicht nur auf der Grundlage theoretischer Inhalte erlernten, sondern auch mit realen komplexen Situationen konfrontiert wurden. Auf diese Weise konnten sie fundierte Entscheidungen treffen und Werturteile darüber fällen, wie diese zu lösen sind. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard etabliert.

Bei diesem Lehrmodell ist es der Student selbst, der durch Strategien wie *Learning by doing* oder *Design Thinking*, die von anderen renommierten Einrichtungen wie Yale oder Stanford angewandt werden, seine berufliche Kompetenz aufbaut.

Diese handlungsorientierte Methode wird während des gesamten Studiengangs angewandt, den der Student bei TECH absolviert. Auf diese Weise wird er mit zahlreichen realen Situationen konfrontiert und muss Wissen integrieren, recherchieren, argumentieren und seine Ideen und Entscheidungen verteidigen. All dies unter der Prämisse, eine Antwort auf die Frage zu finden, wie er sich verhalten würde, wenn er in seiner täglichen Arbeit mit spezifischen, komplexen Ereignissen konfrontiert würde.



Relearning-Methode

Bei TECH werden die *case studies* mit der besten 100%igen Online-Lernmethode ergänzt: *Relearning*.

Diese Methode bricht mit traditionellen Lehrmethoden, um den Studenten in den Mittelpunkt zu stellen und ihm die besten Inhalte in verschiedenen Formaten zu vermitteln. Auf diese Weise kann er die wichtigsten Konzepte der einzelnen Fächer wiederholen und lernen, sie in einem realen Umfeld anzuwenden.

In diesem Sinne und gemäß zahlreicher wissenschaftlicher Untersuchungen ist die Wiederholung der beste Weg, um zu lernen. Aus diesem Grund bietet TECH zwischen 8 und 16 Wiederholungen jedes zentralen Konzepts innerhalb ein und derselben Lektion, die auf unterschiedliche Weise präsentiert werden, um sicherzustellen, dass das Wissen während des Lernprozesses vollständig gefestigt wird.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.



Ein 100%iger virtueller Online-Campus mit den besten didaktischen Ressourcen

Um ihre Methodik wirksam anzuwenden, konzentriert sich TECH darauf, den Studenten Lehrmaterial in verschiedenen Formaten zur Verfügung zu stellen: Texte, interaktive Videos, Illustrationen und Wissenskarten, um nur einige zu nennen. Sie alle werden von qualifizierten Lehrkräften entwickelt, die ihre Arbeit darauf ausrichten, reale Fälle mit der Lösung komplexer Situationen durch Simulationen, dem Studium von Zusammenhängen, die für jede berufliche Laufbahn gelten, und dem Lernen durch Wiederholung mittels Audios, Präsentationen, Animationen, Bildern usw. zu verbinden.

Die neuesten wissenschaftlichen Erkenntnisse auf dem Gebiet der Neurowissenschaften weisen darauf hin, dass es wichtig ist, den Ort und den Kontext, in dem der Inhalt abgerufen wird, zu berücksichtigen, bevor ein neuer Lernprozess beginnt. Die Möglichkeit, diese Variablen individuell anzupassen, hilft den Menschen, sich zu erinnern und Wissen im Hippocampus zu speichern, um es langfristig zu behalten. Dies ist ein Modell, das als *Neurocognitive context-dependent e-learning* bezeichnet wird und in diesem Hochschulstudium bewusst angewendet wird.

Zum anderen, auch um den Kontakt zwischen Mentor und Student so weit wie möglich zu begünstigen, wird eine breite Palette von Kommunikationsmöglichkeiten angeboten, sowohl in Echtzeit als auch zeitversetzt (internes Messaging, Diskussionsforen, Telefondienst, E-Mail-Kontakt mit dem technischen Sekretariat, Chat und Videokonferenzen).

Darüber hinaus wird dieser sehr vollständige virtuelle Campus den Studenten der TECH die Möglichkeit geben, ihre Studienzeiten entsprechend ihrer persönlichen Verfügbarkeit oder ihren beruflichen Verpflichtungen zu organisieren. Auf diese Weise haben sie eine globale Kontrolle über die akademischen Inhalte und ihre didaktischen Hilfsmittel, in Übereinstimmung mit ihrer beschleunigten beruflichen Weiterbildung.



Der Online-Studienmodus dieses Programms wird es Ihnen ermöglichen, Ihre Zeit und Ihr Lerntempo zu organisieren und an Ihren Zeitplan anzupassen“

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Studenten, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten durch Übungen zur Bewertung realer Situationen und zur Anwendung ihres Wissens.
2. Das Lernen basiert auf praktischen Fähigkeiten, die es den Studenten ermöglichen, sich besser in die reale Welt zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.

Die von ihren Studenten am besten bewertete Hochschulmethodik

Die Ergebnisse dieses innovativen akademischen Modells lassen sich an der Gesamtzufriedenheit der Absolventen der TECH ablesen.

Die Studenten bewerten die pädagogische Qualität, die Qualität der Materialien, die Struktur und die Ziele der Kurse als ausgezeichnet. Es überrascht nicht, dass die Einrichtung im global score Index mit 4,9 von 5 Punkten die von ihren Studenten am besten bewertete Universität ist.

Sie können von jedem Gerät mit Internetanschluss (Computer, Tablet, Smartphone) auf die Studieninhalte zugreifen, da TECH in Sachen Technologie und Pädagogik führend ist.

Sie werden die Vorteile des Zugangs zu simulierten Lernumgebungen und des Lernens durch Beobachtung, d. h. Learning from an expert, nutzen können.



In diesem Programm stehen Ihnen die besten Lehrmaterialien zur Verfügung, die sorgfältig vorbereitet wurden:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachkräfte, die den Kurs unterrichten werden, speziell für den Kurs erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf ein audiovisuelles Format übertragen, das unsere Online-Arbeitsweise mit den neuesten Techniken ermöglicht, die es uns erlauben, Ihnen eine hohe Qualität in jedem der Stücke zu bieten, die wir Ihnen zur Verfügung stellen werden.



Übungen für Fertigkeiten und Kompetenzen

Sie werden Aktivitäten durchführen, um spezifische Kompetenzen und Fertigkeiten in jedem Fachbereich zu entwickeln. Übungen und Aktivitäten zum Erwerb und zur Entwicklung der Fähigkeiten und Fertigkeiten, die ein Spezialist im Rahmen der Globalisierung, in der wir leben, entwickeln muss.



Interaktive Zusammenfassungen

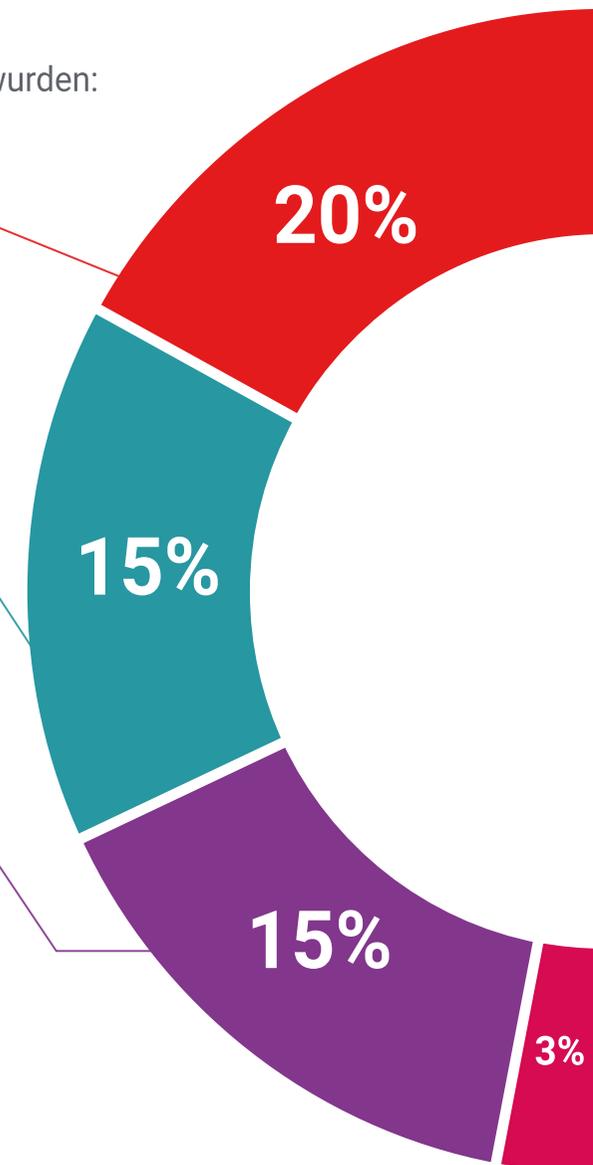
Wir präsentieren die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu festigen.

Dieses einzigartige System für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als „Europäische Erfolgsgeschichte“ ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente, internationale Leitfäden... In unserer virtuellen Bibliothek haben Sie Zugang zu allem, was Sie für Ihre Ausbildung benötigen.





Case Studies

Sie werden eine Auswahl der besten *case studies* zu diesem Thema bearbeiten. Die Fälle werden von den besten Spezialisten der internationalen Szene präsentiert, analysiert und betreut.



Testing & Retesting

Während des gesamten Programms werden Ihre Kenntnisse in regelmäßigen Abständen getestet und wiederholt. Wir tun dies auf 3 der 4 Ebenen der Millerschen Pyramide.



Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte *Learning from an Expert* stärkt das Wissen und das Gedächtnis und schafft Vertrauen in unsere zukünftigen schwierigen Entscheidungen.



Kurzanleitungen zum Vorgehen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um dem Studenten zu helfen, in seinem Lernen voranzukommen.



06

Qualifizierung

Der Universitätskurs in Methodik der Geschichte Spaniens garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Global University ausgestellten Diplom.





*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss
ohne lästige Reisen oder Formalitäten“*

Mit diesem Programm erwerben Sie den von **TECH Global University**, der größten digitalen Universität der Welt, bestätigten eigenen Titel **Universitätskurs in Methodik der Geschichte Spaniens**.

TECH Global University ist eine offizielle europäische Universität, die von der Regierung von Andorra (**Amtsblatt**) öffentlich anerkannt ist. Andorra ist seit 2003 Teil des Europäischen Hochschulraums (EHR). Der EHR ist eine von der Europäischen Union geförderte Initiative, die darauf abzielt, den internationalen Ausbildungsrahmen zu organisieren und die Hochschulsysteme der Mitgliedsländer dieses Raums zu vereinheitlichen. Das Projekt fördert gemeinsame Werte, die Einführung gemeinsamer Instrumente und die Stärkung der Mechanismen zur Qualitätssicherung, um die Zusammenarbeit und Mobilität von Studenten, Forschern und Akademikern zu verbessern.

Dieser eigene Abschluss der **TECH Global University** ist ein europäisches Programm zur kontinuierlichen Weiterbildung und beruflichen Fortbildung, das den Erwerb von Kompetenzen in seinem Wissensgebiet garantiert und dem Lebenslauf des Studenten, der das Programm absolviert, einen hohen Mehrwert verleiht.

Titel: Universitätskurs in Methodik der Geschichte Spaniens

Modalität: online

Dauer: 12 Wochen

Akkreditierung: 12 ECTS



zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoeren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung innovation
wissen gegenwart qualität
online-Ausbildung
entwicklung institutionen
virtuelles Klassenzimmer spielerisch

tech global
university

Universitätskurs
Methodik der Geschichte
Spaniens

- » Modalität: online
- » Dauer: 12 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Global University
- » Akkreditierung: 12 ECTS
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätskurs Methodik der Geschichte Spaniens

