

Universitätsexperte Wiedererlangung der Politischen Freiheiten in der Geschichte Spaniens





Universitätsexperte

Wiedererlangung der Politischen Freiheiten in der Geschichte Spaniens

- » Modalität: **online**
- » Dauer: **6 Monate**
- » Qualifizierung: **TECH Global University**
- » Akkreditierung: **18 ECTS**
- » Zeitplan: **in Ihrem eigenen Tempo**
- » Prüfungen: **online**

Internetzugang: www.techtitude.com/de/geisteswissenschaften/spezialisierung/spezialisierung-wiedererlangung-politischen-freiheiten-geschichte-spaniens

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 16

05

Studienmethodik

Seite 22

06

Qualifizierung

Seite 32

01

Präsentation

Nach dem Ende der Franco-Diktatur musste Spanien eine Übergangsphase durchlaufen, um seine politischen Freiheiten wiederzuerlangen und in Demokratie leben zu können. Dieser wichtige Abschnitt der Geschichte Spaniens wird in diesem Universitätslexikon behandelt, der Historikern alle wichtigen Informationen zu dieser Zeit vermittelt, damit sie diese ihren Schülern klar und verständlich vermitteln können.





“

Nach dem Ende der Franco-Diktatur hatten die Spanier die Möglichkeit, ihre politischen Freiheiten wiederzuerlangen. Bilden Sie sich mit uns in dieser spannenden Periode der Geschichte Spaniens weiter"

Tauchen Sie ein in die faszinierende Epoche der Geschichte Spaniens, die von der Wiedererlangung der politischen Freiheiten geprägt war und dank dieser Fortbildung auf höchstem akademischem Niveau den Ausgangspunkt für die Demokratie bildete, wie wir sie heute kennen.

Der Universitätsexperte bietet einen Überblick über die Ursprünge der Methoden des Geschichtsunterrichts, aktuelle Methoden, Theorie und Kritik der Bildung. Aber das ist nicht das Wichtigste an unserem Projekt: Wir bieten eine Reihe unterschiedlicher und vielfältiger Methoden und Ressourcen, mit denen Inhalte behandelt werden können, die den Schülern oft trocken erscheinen.

Es werden eine Vielzahl von Ressourcen angeboten, darunter viele ausgewählte Filmszenen, die als wirksames und reales Element dienen sollen, sowie Texte und Illustrationen, die zum Nachdenken anregen, als grundlegender Bestandteil einer Übung oder Aufgabe dienen oder als Kontrastelement die Neugier für das unterrichtete Thema wecken sollen.

Dieser Universitätsexperte bietet zahlreiche Studien, die Lehrkräfte für spanische Geschichte für ihre Arbeit benötigen, wobei wir nach Innovationen suchen und uns auf praktische Elemente stützen, die sich positiv auf die Arbeit im Klassenzimmer auswirken. Wir streben den beruflichen Erfolg derjenigen an, die diesen Universitätskurs absolvieren, der zur Verbesserung des Bildungssystems und damit der Gesellschaft beiträgt.



Entdecken Sie einen der wichtigsten Momente der Geschichte Spaniens, die Wiedererlangung der politischen Freiheiten, mit diesem vollständig online verfügbaren Universitätsexperten"

Dieser **Universitätsexperte in Wiedererlangung der Politischen Freiheiten in der Geschichte Spaniens** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Die hervorstechendsten Merkmale der Fortbildung sind:

- ♦ Die Entwicklung von Dutzenden von Fallstudien, die von Experten für die Geschichte Spaniens vorgestellt werden
- ♦ Sein anschaulicher, schematischer und äußerst praktischer Inhalt liefert wissenschaftliche und praktische Informationen zu den Disziplinen, die für die berufliche Praxis unerlässlich sind
- ♦ Neues zur Lehre der Wiedererlangung der politischen Freiheiten in der Geschichte Spaniens.
- ♦ Seine praktischen Übungen, bei denen der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Lernens genutzt werden kann
- ♦ Das interaktive Lernsystem welches auf Algorithmen zur Entscheidungsfindung in den gestellten Situationen basiert
- ♦ Mit besonderem Schwerpunkt auf evidenzbasierten Methoden in der Lehre des alten Regimes in der Geschichte Spaniens
- ♦ Theoretische Lektionen, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit des Zugriffs auf die Inhalte von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss

“

Wir bieten Ihnen die Möglichkeit, sich anhand zahlreicher Fallbeispiele weiterzubilden, die Ihnen helfen werden, diesen Teil der Geschichte Spaniens besser zu verstehen“

Zu den Dozenten gehören Fachleute aus dem Bereich der Geschichte Spaniens, die ihre Berufserfahrung in diese Fortbildung einfließen lassen, sowie renommierte Spezialisten von weltweit führenden Einrichtungen.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situiertes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die ihr gestellt werden. Dabei wird die Lehrkraft von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von anerkannten Experten für diesen Abschnitt der Geschichte Spaniens mit umfangreicher Unterrichtserfahrung entwickelt wurde.

Zögern Sie nicht, sich bei uns weiterzubilden und die notwendigen Kenntnisse zu erwerben, um diesen Unterricht auf dynamische und attraktive Weise zu gestalten.

Sie können Ihre Studiensitzungen in Ihrem eigenen Tempo, zu den von Ihnen gewählten Zeiten und von jedem Gerät mit Internetanschluss aus organisieren.



02 Ziele

Das Hauptziel des Universitätsexperten ist die Fortbildung der Fachkräfte durch den Erwerb der aktuellsten Kenntnisse in diesem Bereich. Diese Fortbildung ermöglicht es Ihnen, Ihre Fähigkeiten für den Unterricht der spanischen Geschichte zu entwickeln und die neuesten Methoden für die Unterrichtspraxis anzuwenden.



TEXTOS LEGALES
INSTITUCIÓN
ÑOLA
78

“

Unser Ziel ist es, Ihnen zu helfen, in Ihrem Beruf zu den Besten zu gehören. Mit uns werden Sie feststellen, wie Sie in Ihrer täglichen Arbeit Fortschritte machen“



Allgemeine Ziele

- ♦ Fördern des Einstiegs der Studenten in die akademische Welt und den Lehrberuf
- ♦ Kennen der wichtigsten Ereignisse der Geschichte Spaniens
- ♦ Fördern der kontinuierlichen Anpassung an neue Gegebenheiten im Unterricht und Aktivieren der Motivation der Schüler
- ♦ Nutzen der Ressourcen unserer Zeit
- ♦ Einbeziehen der Schüler in den Lernprozess durch ungewöhnliche Methoden
- ♦ Motivieren der Schüler, nicht passiv Inhalte aufzunehmen, sondern die aus verschiedenen Quellen stammenden Informationen zu verarbeiten
- ♦ Beitragen zu einem abwechslungsreichen Geschichtsunterricht in Bezug auf die verwendeten Methoden
- ♦ Verwenden des Lehrbuchs als eine Informationsquelle unter vielen, aber nicht als einzige oder wichtigste
- ♦ Fördern der Lernmotivation
- ♦ Fördern des sinnvollen und fächerübergreifenden Lernens
- ♦ Aufstellen von Modellen oder allgemeinen Schlussfolgerungen auf der Grundlage der Analyse verschiedener Ereignisse oder besonderer Situationen





Spezifische Ziele

- ♦ Erklären der wichtigsten historiografischen Strömungen
- ♦ Verstehen des historischen Konzepts und der verschiedenen Möglichkeiten der pädagogischen Vermittlung
- ♦ Bereitstellen der wissenschaftlichen Grundlagen, die die Entwicklung der Kenntnisse der Schüler im Geschichtsstudium ermöglichen
- ♦ Bestimmen der Unterschiede zwischen den verschiedenen Jahrzehnten des Franco-Regimes
- ♦ Analysieren der ideologischen und politischen Grundlagen der Franco-Zeit
- ♦ Analysieren der Gesellschaft Francos anhand eines filmischen Werks (Los santos inocentes - Mario Camus, 1984 Pan's Labyrinth - Guillermo del Toro, 2006)
- ♦ Analysieren des Frauenbildes in Werbespots
- ♦ Verstehen der Freiheit und des Zwangs in einer Diktatur durch Untersuchung der kulturellen Zensur: Romane, Comics, Kino, Kunst, Musik...
- ♦ Erklären der vorkonstitutionellen Zeit nach Francos Tod
- ♦ Verstehen der Rolle der Monarchie beim Regimewechsel
- ♦ Analysieren der institutionellen, politischen und wirtschaftlichen Folgen des Beginns der Demokratie
- ♦ Verwenden von Filmen und Comics als grundlegendes Instrument, um bestimmte Aspekte unserer jüngsten Geschichte zu verstehen
- ♦ Verstehen der destabilisierenden Rolle der Terrorgruppe ETA in der entstehenden Demokratie (El Lobo - Miguel Courtois, 2004)
- ♦ Analysieren und Untersuchen des kulturellen Kontextes der demokratischen Periode als getreues Spiegelbild der Geschichte dieser Zeit



Wir bieten Ihnen eine maßgeschneiderte Fortbildung. Mit der besten Methodik und praktischen Fallbeispielen, die Ihnen helfen, die Informationen besser zu verstehen"

03 Kursleitung

Die wichtigsten Spezialisten für die Geschichte Spaniens haben sich zusammengefunden, um diesen Universitätsexperten zu entwickeln, der den Studenten eine transdisziplinäre Fortbildung bieten soll, die den Transfer von Wissen zwischen verschiedenen Bereichen ermöglicht.





“

Bilden Sie sich mit den führenden Experten für spanische Geschichte weiter, die sich zusammengeschlossen haben, um Ihnen in diesem Fortbildungsprogramm ihr gesamtes Wissen zu vermitteln"

Leitung



Hr. Maciá Pérez, Francisco Javier

- ♦ Hochschulabschluss in Kunstgeschichte
- ♦ Masterstudiengang in Management von Kulturdienstleistungen
- ♦ Universitätskurs in Management von Kulturgütern
- ♦ Derzeit ist er Lehrer der Sekundarstufe I in der Autonomen Region Valencia
- ♦ Er war als Direktor für Kunstmanagement für internationale Unternehmen und als Koordinator des Dezernats für Kultur, Tourismus und historisches Erbe der Stadtverwaltung von Orihuela (Alicante) tätig, wo er Aufgaben im Bereich der Leitung und Koordination des Personals von Museen und Denkmälern sowie der Organisation kultureller und touristischer Aktivitäten wahrnahm
- ♦ Forschungsstipendium des Kulturinstituts Juan Gil-Albert im Jahr 2001

Professoren

Hr. Amores Bonilla, Pedro Antonio

- ♦ Hochschulabschluss in Geographie und Geschichte, Spezialisierung auf Zeitgeschichte und moderne Geschichte
- ♦ Doktoratsstudium, Kultur und sozialer Wandel, Universität von Valladolid
- ♦ Forschungsbefähigung
- ♦ Er war als Lehrer in der Sekundarstufe und im Abitur in der Autonomen Gemeinschaft Valencia tätig. Derzeit verbindet er diese Tätigkeit mit der des Leiters der Abteilung für Sozialwissenschaften, Geographie und Geschichte am IES Victoria Kent
- ♦ Er hat an zahlreichen Veröffentlichungen sowohl in Form von wissenschaftlichen Artikeln als auch in Büchern mitgewirkt und war Referent auf zahlreichen Kongressen und Fachtagungen

Hr. Balboa Zaragoza, Eladio

- ♦ Hochschulabschluss in Geographie und Geschichte
- ♦ Zertifikat der pädagogischen Eignung für den Unterricht in der Sekundarstufe
- ♦ Er war als Lehrer in der Sekundarstufe und im Abitur in der Autonomen Gemeinschaft Valencia tätig
- ♦ Außerordentlicher Professor im Studiengang Audiovisuelle Kommunikation und im Studiengang Politikwissenschaften und öffentliche Verwaltung an der Universität Miguel Hernández in Elche (Alicante)
- ♦ Er hat zahlreiche Kurse zum Einsatz von Film und anderen audiovisuellen Medien für Lehrkräfte gegeben



04

Struktur und Inhalt

Die Struktur der Fortbildung wurde von einem auf die Geschichte Spaniens spezialisierten Team entwickelt, das sein gesamtes Wissen gebündelt hat, um Ihnen die beste Fortbildung auf dem Markt anzubieten, da sie die aktuellsten und fundiertesten Inhalte zu diesem Thema umfasst, die Sie finden können.



“

Dieser Universitätsexperte ist die beste Weiterbildungsmöglichkeit, die Sie finden können, da er die aktuellsten und präzisesten Inhalte auf dem Markt bietet“

Modul 1. Methodik der Geschichte Spaniens

- 1.1. Entwicklung der Historiografie von ihren Anfängen bis zur Aufklärung
 - 1.1.1. Die Historiografie. Konzept
 - 1.1.2. Entwicklung der Historiografie von ihren Anfängen bis zur Aufklärung
- 1.2. Die Geschichtswissenschaft im 19. Jahrhundert
 - 1.2.1. Einführung
 - 1.2.2. Die deutsche Schule. Historismus
 - 1.2.3. Die Krise des Historismus und das Aufkommen einer Sozialgeschichte
 - 1.2.4. Das Aufkommen der Akademien und die Aufnahme der Geschichte in die Universitäten
 - 1.2.5. Die Geschichte und der Nationalismus. Der Historismus als Rechtfertigung für den Nationalismus des 19. Jahrhunderts
 - 1.2.6. Der historische Materialismus
- 1.3. Die Geschichtswissenschaft im 20. Jahrhundert (Teil I)
 - 1.3.1. Einführung
 - 1.3.2. Wirtschafts- und Sozialgeschichte in Deutschland
 - 1.3.3. Die Annales-Schule
 - 1.3.4. Die britische marxistische Geschichtswissenschaft
 - 1.3.5. Die neue Wirtschaftsgeschichte. Die Kliometrie
 - 1.3.6. Die Erneuerung der politischen Geschichte
 - 1.3.7. Die neue Geschichte
- 1.4. Die Geschichtswissenschaft im 20. Jahrhundert (Teil II)
 - 1.4.1. Die Mikrogeschichte
 - 1.4.2. Die nichtmarxistische Geschichtswissenschaft in der Bundesrepublik Deutschland
 - 1.4.3. Der Marxismus vom historischen Materialismus zur kritischen Anthropologie
 - 1.4.4. Die Göttinger Sieben: der Übergang vom Marxismus zur historischen Sozialwissenschaft
 - 1.4.5. Der Bruch mit den großen Modellen: Die linguistische Wende
 - 1.4.6. Zum Ende der Geschichte?
- 1.5. Die historische Zeit. Konzept
 - 1.5.1. Die historische Zeit (I). Konzept
- 1.6. Dimensionen der historischen Zeit
 - 1.6.1. Die historische Zeit (II): Konzept





- 1.7. Pädagogische Abstufung und Handlungsvorschlag. Die Argumentation: die Disziplin der Geschichte im Rahmen der Konstruktion des Lernens
 - 1.7.1. Die Argumentation
- 1.8. Geschichte aus der Perspektive der Erzählung und der Analyse. Das Problem der historischen Zeit und seine Herangehensweise
 - 1.8.1. Geschichte aus einer analytischen Perspektive. Die Argumentation als Kernstück der Arbeit
 - 1.8.2. Die integrierte Behandlung von Sprache und Inhalt oder das integrierte Lernen von Inhalten und Fremdsprachen. Textquellen und ihre mögliche Herangehensweise
 - 1.8.3. Zeitlichkeit und ihr Abstraktionsgrad. Arbeitsmöglichkeiten
- 1.9. Historiografische Texte (I)
 - 1.9.1. Einführung
 - 1.9.2. Topolsky. Methodik der Geschichte
 - 1.9.3. George Duby. Geschichte schreiben
 - 1.9.4. François Chevalier über March Bloch. Die Leidenschaft für das Lernen
 - 1.9.5. Javier Adán über Max Weber. Annäherung an die Methodik von Max Weber
 - 1.9.6. Gordon Childe. Die Fortbildung einer historiographischen Tradition
 - 1.9.7. Epistemologische und methodologische Modelle in der Entwicklung der Geschichte
- 1.10. Historiografische Texte (II)
 - 1.10.1. Gómez-Lobo über Thukydides
 - 1.10.2. Ein Blog über Ranke
 - 1.10.3. Über historische Dokumentarfilme: Caparrós Lera

Modul 2. Das Franco-Regime

- 2.1. Theoretische Aspekte
 - 2.1.1. Bilanz und Nachwirkungen des Krieges. Die Unterdrückung
 - 2.1.2. Kurze Anmerkungen zur internationalen Lage
 - 2.1.3. Zur öffentlichen Ordnung während des Franco-Regimes
 - 2.1.4. Die soziale Frage
- 2.2. Ideologische und soziale Grundlagen des Regimes
 - 2.2.1. Ideologische Grundlagen
 - 2.2.2. Soziale Grundlagen

- 2.3. Politische Grundlagen
 - 2.3.1. Politische Grundlagen
 - 2.3.2. Gesetzgebung
- 2.4. Wichtige Etappen
 - 2.4.1. Autarkie und wirtschaftliche Stagnation
 - 2.4.2. Bankenwesen und Geldpolitik
 - 2.4.3. Einfluss der internationalen Konjunktur in den 40er Jahren
- 2.5. Stabilisierung und Wirtschaftswachstum
 - 2.5.1. Stabilisierung
 - 2.5.2. Politisch-ideologische Auswirkungen
 - 2.5.3. Migrationen und Entwicklung der sozialen Struktur seit den 1960er Jahren
- 2.6. Die Krise des Regimes. Die späte Franco-Ära
 - 2.6.1. Die Krise
 - 2.6.2. Propaganda und Unterdrückung
 - 2.6.3. Bedeutung des Exils
- 2.7. Methodische Anwendungen
 - 2.7.1. Methodische Vorschläge
 - 2.7.2. Kulturelle Aktivitäten
 - 2.7.3. Das Labyrinth des Fauns
- 2.8. Kommentar zu den Primärquellen
 - 2.8.1. Arbeit zu Quellen
 - 2.8.2. Dokumente
- 2.9. Kommentar zu den Sekundärquellen
 - 2.9.1. Dokumente

Modul 3. Die Wiedererlangung der politischen Freiheiten

- 3.1. Der Franquismus ohne Franco. Die Regierung von Carlos Arias und der Übergang
 - 3.1.1. Protagonisten des Prozesses
 - 3.1.2. Das demokratische politische System
 - 3.1.3. Die neue Monarchie: Juan Carlos I.
 - 3.1.4. Carlos Arias Navarro



- 3.2. Adolfo Suárez, von der Ernennung bis zu den Wahlen von 1977
 - 3.2.1. Das Gesetz zur politischen Reform von 1976
 - 3.2.2. Die Normalisierung der Beziehungen zur Kirche
 - 3.2.3. Die Probleme dieser Zeit: Terrorismus, die Legalisierung der Kommunistischen Partei Spaniens (PCE) und das Parteiensystem
- 3.3. Der Verfassungsgebungsprozess: Von den Wahlen im Juni 1977 bis 1979
 - 3.3.1. Historischer und politischer Kontext
 - 3.3.2. Die Wahlen vom 15. Juni 1977. Das Gesetz zur politischen Reform
 - 3.3.3. Das wirtschaftliche Problem. Der Pakt von Moncloa
- 3.4. Die Konflikte der öffentlichen Ordnung
 - 3.4.1. Der Übergang von einem autoritären System zu einem System der Freiheiten: ein neuer Prozess, der auf politischem und sozialem Frieden aufgebaut ist
 - 3.4.2. Das Vorgehen der Kommunistischen Partei Spaniens, die Spaltungen auf der linken Seite und die revolutionäre Gewalt
- 3.5. Die Verfassung von 1978
 - 3.5.1. Die Besonderheit des spanischen Falls
 - 3.5.2. Entstehung der Verfassung von 1978
 - 3.5.3. Nationalismus und Terrorismus
- 3.6. Von den Wahlen 1979 bis zum Zerfall der UCD
 - 3.6.1. Die Wahlen von 1979
 - 3.6.2. Aufstieg und Fall von Suárez: die ersten demokratischen Wahlen
 - 3.6.3. Der Staatsstreich vom 23. Februar 1981
 - 3.6.4. Die Regierung von Calvo Sotelo
- 3.7. Politische Entwicklung der wichtigsten Parteien
 - 3.7.1. Wichtigste politische Parteien
 - 3.7.2. Die Phase der demokratischen Konsolidierung
 - 3.7.3. Der Terrorismus: seine Entwicklung und seine politischen Folgen
 - 3.7.4. Der soziale Wandel und der Zerfall des Konsenses – der Streik vom 14. Dezember
 - 3.7.5. Der Niedergang der PSOE 1993-1996

- 3.8. Methodische Anwendungen
 - 3.8.1. Methodische Anwendungen
 - 3.8.2. Kriterien für die Auswahl der Filme
 - 3.8.3. Filmischer Ablauf
 - 3.8.4. Weitere Vorschläge für die Arbeit mit Filmen im Unterricht
- 3.9. Kommentar zu den Primärquellen
 - 3.9.1. Arbeit zu Quellen
 - 3.9.2. Dokumente
- 3.10. Kommentar zu den Sekundärquellen
- 3.11. Dokumente



*Eine umfassende Fortbildung, die
Sie in Ihrer Karriere weiterbringt“*

05 Studienmethodik

TECH ist die erste Universität der Welt, die die Methodik der **case studies** mit **Relearning** kombiniert, einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf geführten Wiederholungen basiert.

Diese disruptive pädagogische Strategie wurde entwickelt, um Fachleuten die Möglichkeit zu bieten, ihr Wissen zu aktualisieren und ihre Fähigkeiten auf intensive und gründliche Weise zu entwickeln. Ein Lernmodell, das den Studenten in den Mittelpunkt des akademischen Prozesses stellt und ihm die Hauptrolle zuweist, indem es sich an seine Bedürfnisse anpasst und die herkömmlichen Methoden beiseite lässt.



“

TECH bereitet Sie darauf vor, sich neuen Herausforderungen in einem unsicheren Umfeld zu stellen und in Ihrer Karriere erfolgreich zu sein“

Der Student: die Priorität aller Programme von TECH

Bei der Studienmethodik von TECH steht der Student im Mittelpunkt.

Die pädagogischen Instrumente jedes Programms wurden unter Berücksichtigung der Anforderungen an Zeit, Verfügbarkeit und akademische Genauigkeit ausgewählt, die heutzutage nicht nur von den Studenten, sondern auch von den am stärksten umkämpften Stellen auf dem Markt verlangt werden.

Beim asynchronen Bildungsmodell von TECH entscheidet der Student selbst, wie viel Zeit er mit dem Lernen verbringt und wie er seinen Tagesablauf gestaltet, und das alles bequem von einem elektronischen Gerät seiner Wahl aus. Der Student muss nicht an Präsenzveranstaltungen teilnehmen, die er oft nicht wahrnehmen kann. Die Lernaktivitäten werden nach eigenem Ermessen durchgeführt. Er kann jederzeit entscheiden, wann und von wo aus er lernen möchte.

“

*Bei TECH gibt es KEINE
Präsenzveranstaltungen (an denen man nie
teilnehmen kann)“*



Die international umfassendsten Lehrpläne

TECH zeichnet sich dadurch aus, dass sie die umfassendsten Studiengänge im universitären Umfeld anbietet. Dieser Umfang wird durch die Erstellung von Lehrplänen erreicht, die nicht nur die wesentlichen Kenntnisse, sondern auch die neuesten Innovationen in jedem Bereich abdecken.

Durch ihre ständige Aktualisierung ermöglichen diese Programme den Studenten, mit den Veränderungen des Marktes Schritt zu halten und die von den Arbeitgebern am meisten geschätzten Fähigkeiten zu erwerben. Auf diese Weise erhalten die Studenten, die ihr Studium bei TECH absolvieren, eine umfassende Vorbereitung, die ihnen einen bedeutenden Wettbewerbsvorteil verschafft, um in ihrer beruflichen Laufbahn voranzukommen.

Und das von jedem Gerät aus, ob PC, Tablet oder Smartphone.

“

Das Modell der TECH ist asynchron, d. h. Sie können an Ihrem PC, Tablet oder Smartphone studieren, wo immer Sie wollen, wann immer Sie wollen und so lange Sie wollen“

Case studies oder Fallmethode

Die Fallmethode ist das am weitesten verbreitete Lernsystem an den besten Wirtschaftshochschulen der Welt. Sie wurde 1912 entwickelt, damit Studenten der Rechtswissenschaften das Recht nicht nur auf der Grundlage theoretischer Inhalte erlernten, sondern auch mit realen komplexen Situationen konfrontiert wurden. Auf diese Weise konnten sie fundierte Entscheidungen treffen und Werturteile darüber fällen, wie diese zu lösen sind. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard etabliert.

Bei diesem Lehrmodell ist es der Student selbst, der durch Strategien wie *Learning by doing* oder *Design Thinking*, die von anderen renommierten Einrichtungen wie Yale oder Stanford angewandt werden, seine berufliche Kompetenz aufbaut.

Diese handlungsorientierte Methode wird während des gesamten Studiengangs angewandt, den der Student bei TECH absolviert. Auf diese Weise wird er mit zahlreichen realen Situationen konfrontiert und muss Wissen integrieren, recherchieren, argumentieren und seine Ideen und Entscheidungen verteidigen. All dies unter der Prämisse, eine Antwort auf die Frage zu finden, wie er sich verhalten würde, wenn er in seiner täglichen Arbeit mit spezifischen, komplexen Ereignissen konfrontiert würde.



Relearning-Methode

Bei TECH werden die *case studies* mit der besten 100%igen Online-Lernmethode ergänzt: *Relearning*.

Diese Methode bricht mit traditionellen Lehrmethoden, um den Studenten in den Mittelpunkt zu stellen und ihm die besten Inhalte in verschiedenen Formaten zu vermitteln. Auf diese Weise kann er die wichtigsten Konzepte der einzelnen Fächer wiederholen und lernen, sie in einem realen Umfeld anzuwenden.

In diesem Sinne und gemäß zahlreicher wissenschaftlicher Untersuchungen ist die Wiederholung der beste Weg, um zu lernen. Aus diesem Grund bietet TECH zwischen 8 und 16 Wiederholungen jedes zentralen Konzepts innerhalb ein und derselben Lektion, die auf unterschiedliche Weise präsentiert werden, um sicherzustellen, dass das Wissen während des Lernprozesses vollständig gefestigt wird.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.



Ein 100%iger virtueller Online-Campus mit den besten didaktischen Ressourcen

Um ihre Methodik wirksam anzuwenden, konzentriert sich TECH darauf, den Studenten Lehrmaterial in verschiedenen Formaten zur Verfügung zu stellen: Texte, interaktive Videos, Illustrationen und Wissenskarten, um nur einige zu nennen. Sie alle werden von qualifizierten Lehrkräften entwickelt, die ihre Arbeit darauf ausrichten, reale Fälle mit der Lösung komplexer Situationen durch Simulationen, dem Studium von Zusammenhängen, die für jede berufliche Laufbahn gelten, und dem Lernen durch Wiederholung mittels Audios, Präsentationen, Animationen, Bildern usw. zu verbinden.

Die neuesten wissenschaftlichen Erkenntnisse auf dem Gebiet der Neurowissenschaften weisen darauf hin, dass es wichtig ist, den Ort und den Kontext, in dem der Inhalt abgerufen wird, zu berücksichtigen, bevor ein neuer Lernprozess beginnt. Die Möglichkeit, diese Variablen individuell anzupassen, hilft den Menschen, sich zu erinnern und Wissen im Hippocampus zu speichern, um es langfristig zu behalten. Dies ist ein Modell, das als *Neurocognitive context-dependent e-learning* bezeichnet wird und in diesem Hochschulstudium bewusst angewendet wird.

Zum anderen, auch um den Kontakt zwischen Mentor und Student so weit wie möglich zu begünstigen, wird eine breite Palette von Kommunikationsmöglichkeiten angeboten, sowohl in Echtzeit als auch zeitversetzt (internes Messaging, Diskussionsforen, Telefondienst, E-Mail-Kontakt mit dem technischen Sekretariat, Chat und Videokonferenzen).

Darüber hinaus wird dieser sehr vollständige virtuelle Campus den Studenten der TECH die Möglichkeit geben, ihre Studienzeiten entsprechend ihrer persönlichen Verfügbarkeit oder ihren beruflichen Verpflichtungen zu organisieren. Auf diese Weise haben sie eine globale Kontrolle über die akademischen Inhalte und ihre didaktischen Hilfsmittel, in Übereinstimmung mit ihrer beschleunigten beruflichen Weiterbildung.



Der Online-Studienmodus dieses Programms wird es Ihnen ermöglichen, Ihre Zeit und Ihr Lerntempo zu organisieren und an Ihren Zeitplan anzupassen“

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Studenten, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten durch Übungen zur Bewertung realer Situationen und zur Anwendung ihres Wissens.
2. Das Lernen basiert auf praktischen Fähigkeiten, die es den Studenten ermöglichen, sich besser in die reale Welt zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.

Die von ihren Studenten am besten bewertete Hochschulmethodik

Die Ergebnisse dieses innovativen akademischen Modells lassen sich an der Gesamtzufriedenheit der Absolventen der TECH ablesen.

Die Studenten bewerten die pädagogische Qualität, die Qualität der Materialien, die Struktur und die Ziele der Kurse als ausgezeichnet. Es überrascht nicht, dass die Einrichtung im global score Index mit 4,9 von 5 Punkten die von ihren Studenten am besten bewertete Universität ist.

Sie können von jedem Gerät mit Internetanschluss (Computer, Tablet, Smartphone) auf die Studieninhalte zugreifen, da TECH in Sachen Technologie und Pädagogik führend ist.

Sie werden die Vorteile des Zugangs zu simulierten Lernumgebungen und des Lernens durch Beobachtung, d. h. Learning from an expert, nutzen können.



In diesem Programm stehen Ihnen die besten Lehrmaterialien zur Verfügung, die sorgfältig vorbereitet wurden:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachkräften, die den Kurs unterrichten werden, speziell für den Kurs erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf ein audiovisuelles Format übertragen, das unsere Online-Arbeitsweise mit den neuesten Techniken ermöglicht, die es uns erlauben, Ihnen eine hohe Qualität in jedem der Stücke zu bieten, die wir Ihnen zur Verfügung stellen werden.



Übungen für Fertigkeiten und Kompetenzen

Sie werden Aktivitäten durchführen, um spezifische Kompetenzen und Fertigkeiten in jedem Fachbereich zu entwickeln. Übungen und Aktivitäten zum Erwerb und zur Entwicklung der Fähigkeiten und Fertigkeiten, die ein Spezialist im Rahmen der Globalisierung, in der wir leben, entwickeln muss.



Interaktive Zusammenfassungen

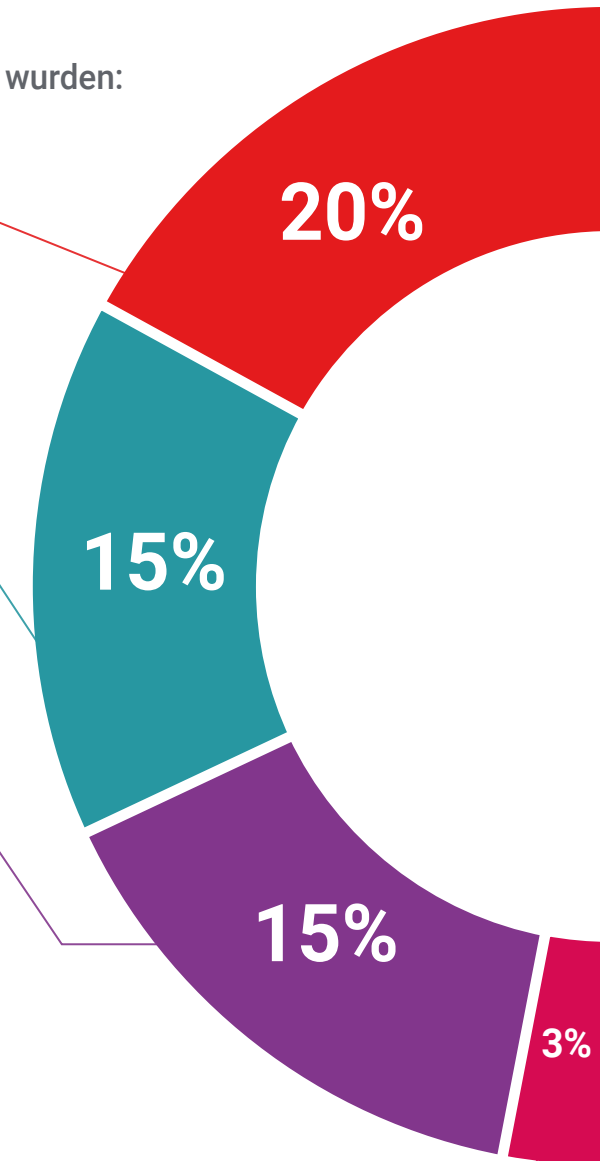
Wir präsentieren die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, Audios, Videos, Bildern, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu festigen.

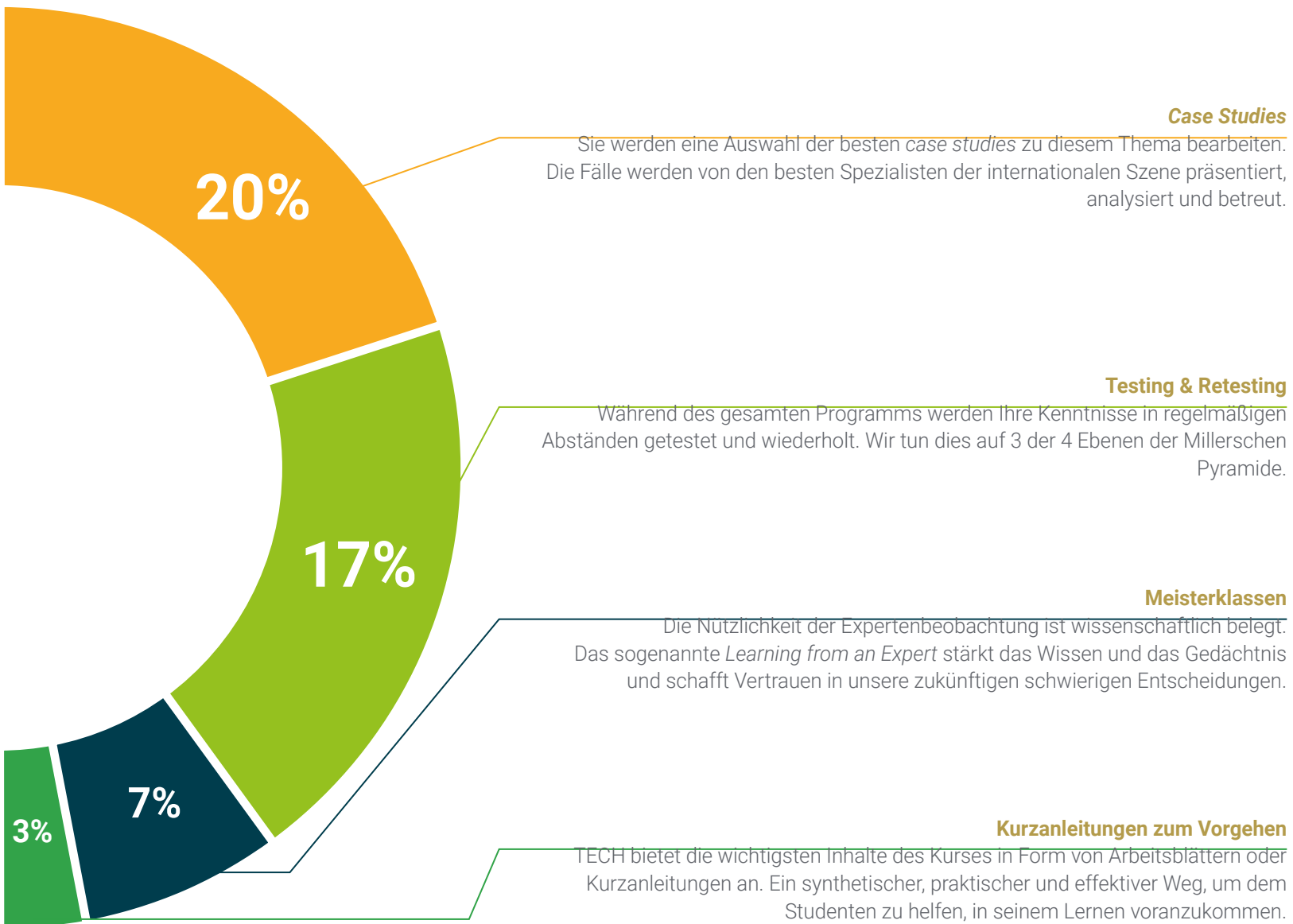
Dieses einzigartige System für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als „Europäische Erfolgsgeschichte“ ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente, internationale Leitfäden... In unserer virtuellen Bibliothek haben Sie Zugang zu allem, was Sie für Ihre Ausbildung benötigen.





Case Studies

Sie werden eine Auswahl der besten *case studies* zu diesem Thema bearbeiten. Die Fälle werden von den besten Spezialisten der internationalen Szene präsentiert, analysiert und betreut.



Testing & Retesting

Während des gesamten Programms werden Ihre Kenntnisse in regelmäßigen Abständen getestet und wiederholt. Wir tun dies auf 3 der 4 Ebenen der Millerschen Pyramide.



Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte *Learning from an Expert* stärkt das Wissen und das Gedächtnis und schafft Vertrauen in unsere zukünftigen schwierigen Entscheidungen.



Kurzanleitungen zum Vorgehen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um dem Studenten zu helfen, in seinem Lernen voranzukommen.



06

Qualifizierung

Der Universitätsexperte in Wiedererlangung der Politischen Freiheiten in der Geschichte Spaniens garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Global University ausgestellten Diplom.



“

Schließen Sie diese Spezialisierung erfolgreich ab und erhalten Sie Ihren Hochschulabschluss ohne lästige Reisen oder Formalitäten”

Mit diesem Programm erwerben Sie den von **TECH Global University**, der größten digitalen Universität der Welt, bestätigten eigenen Titel **Universitätsexperte in Wiedererlangung der Politischen Freiheiten in der Geschichte Spaniens**.

TECH Global University ist eine offizielle europäische Universität, die von der Regierung von Andorra (**Amtsblatt**) öffentlich anerkannt ist. Andorra ist seit 2003 Teil des Europäischen Hochschulraums (EHR). Der EHR ist eine von der Europäischen Union geförderte Initiative, die darauf abzielt, den internationalen Ausbildungsrahmen zu organisieren und die Hochschulsysteme der Mitgliedsländer dieses Raums zu vereinheitlichen. Das Projekt fördert gemeinsame Werte, die Einführung gemeinsamer Instrumente und die Stärkung der Mechanismen zur Qualitätssicherung, um die Zusammenarbeit und Mobilität von Studenten, Forschern und Akademikern zu verbessern.

Dieser eigene Abschluss der **TECH Global University** ist ein europäisches Programm zur kontinuierlichen Weiterbildung und beruflichen Fortbildung, das den Erwerb von Kompetenzen in seinem Wissensgebiet garantiert und dem Lebenslauf des Studenten, der das Programm absolviert, einen hohen Mehrwert verleiht.

Titel: Universitätsexperte in Wiedererlangung der Politischen Freiheiten in der Geschichte Spaniens

Modalität: **online**

Dauer: **6 Monate**

Akkreditierung: **18 ECTS**



zukunft
 gesundheit vertrauen menschen
 erziehung information tutoeren
 garantie akkreditierung unterricht
 institutionen technologie lernen
 gemeinschaft verpflichtungen
 persönliche betreuung innovation
 wissen gegenwart qualität
 online-Ausbildung
 entwicklung institutionen
 virtuelles Klassenzimmer spanien



Universitätsexperte
 Wiedererlangung der
 Politischen Freiheiten in
 der Geschichte Spaniens

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Global University
- » Akkreditierung: 18 ECTS
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätsexperte

Wiedererlangung der
Politischen Freiheiten in
der Geschichte Spaniens