

Universitätsexperte

Lehrinnovation in Didaktik der Geschichte
und Geographie in der Mittel- und Oberstufe



Universitätsexperte

Lehrinnovation in Didaktik
der Geschichte und Geographie
in der Mittel- und Oberstufe

- » Modalität: **online**
- » Dauer: **6 Monate**
- » Qualifizierung: **TECH Technische Universität**
- » Aufwand: **16 Std./Woche**
- » Zeitplan: **in Ihrem eigenen Tempo**
- » Prüfungen: **online**

Internetzugang: www.techtitute.com/de/geisteswissenschaften/spezialisierung/spezialisierung-lehrinnovation-didaktik-geschichte-geographie-mittel-oberstufe

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 14

04

Struktur und Inhalt

Seite 16

05

Methodik

Seite 22

06

Qualifizierung

Seite 30

01

Präsentation

Die Planung, Entwicklung und Sicherung eines effektiven und qualitativ hochwertigen Geschichts- und Geographieunterrichts in der Mittel- und Oberstufe findet in der Lehrinnovation eine unschlagbare Unterstützung, die spezifische Kenntnisse und Aktualisierungen von großem Interesse für Geographie- und Geschichtslehrkräfte bietet. Eine außergewöhnliche Gelegenheit, sich an einer Universität von hohem Niveau weiterzubilden.



“

Ein Programm, das Ihre Anstrengungen optimiert und sie mit dem besten Lernsystem auf dem Markt in Leistung umsetzt"

Dieser Universitätsexperte bietet personalisierte Tutorien und alle Arten von Hilfe und Ratschlägen, um sich erfolgreich zu entwickeln. Die Modalität eines Universitätsexperten ist immer ein enormer Vorteil für diejenigen, die an diesem Kurs teilnehmen, da sie es ihnen ermöglicht, jederzeit und an jedem Ort über die zur Verfügung gestellten Ressourcen zu verfügen und somit eine größere Autonomie beim Lernen und bei der Umsetzung der vorgeschlagenen Praktiken zu haben.

TECH ist der Meinung, dass Lehrkräfte die Geschichte ihres Faches und die verschiedenen gesetzlichen Änderungen im Bildungsbereich kennen sollten, um ihre Fähigkeit zu verbessern, eine sich ständig verändernde und entwickelnde Schülerschaft zu unterrichten.

In dem Bestreben, die Lehrkräfte auf den neuesten Stand zu bringen, bietet dieser Universitätsexperte eine spezielle Behandlung der IKT an, die heute in unserem Bildungssystem so aktuell sind und ein sehr attraktives Mittel für den Zugang zu den Schülern darstellen.

Das Programm behandelt auch die verschiedenen Methoden und Techniken der Bewertung und ermöglicht es den Lehrkräften, die notwendigen Kompetenzen zu entwickeln, um einen zufriedenstellenden Lehr- und Lernprozess mit den Schülern aufzubauen.



Erwerben Sie innovative Methoden für den Geschichts- und Geographieunterricht in der Mittel- und Oberstufe"

Dieser **Universitätsexperte in Lehrinnovation in Didaktik der Geschichte und Geographie in der Mittel- und Oberstufe** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Die hervorstechendsten Merkmale sind:

- ♦ Entwicklung als Fallstudien, die von Experten für Didaktik der Geschichte und der Geographie in der Mittel- und Oberstufe vorgestellt werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt vermittelt alle für die berufliche Praxis unverzichtbaren wissenschaftlichen und praktischen Informationen
- ♦ Neuigkeiten über die Verwendung der Didaktik der Geschichte und der Geographie in der Mittel- und Oberstufe
- ♦ Mit praktischen Übungen, in denen der Selbstbewertungsprozess durchgeführt werden kann, um das Lernen zu verbessern
- ♦ Interaktives Lernsystem auf der Grundlage von Algorithmen zur Entscheidungsfindung in den gestellten Situationen
- ♦ Mit besonderem Schwerpunkt auf evidenzbasierten Methoden in Didaktik der Geschichte und der Geographie in der Mittel- und Oberstufe
- ♦ Ergänzt wird dies durch theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Verfügbarkeit der Inhalte von jedem festen oder tragbaren Gerät mit einer Internetverbindung

“

Dieser Universitätsexperte ist als persönliches und berufliches Wachstum konzipiert, das es Ihnen ermöglichen wird, Ihre Lehrtätigkeit mit Zuversicht und Erfolg auszuüben"

Zu den Dozenten gehören Fachleute aus dem Bereich der Geschichts- und Geographiedidaktik für die Mittel- und Oberstufe, die ihre Berufserfahrung in dieses Programm einfließen lassen, sowie anerkannte Spezialisten, die zu Referenzgesellschaften und renommierten Universitäten gehören.

Dank der multimedialen Inhalte, die mit den neuesten Bildungstechnologien entwickelt wurden, wird der Fachkraft ein situiertes und kontextbezogenes Lernen ermöglicht, d. h. eine simulierte Umgebung, die ein immersives Lernen ermöglicht, das auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Studiengangs basiert auf problemorientiertem Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der Berufspraxis zu lösen, die im Laufe des Studiums auftreten. Dazu steht ihr ein innovatives interaktives Videosystem zur Verfügung, das von anerkannten Experten auf dem Gebiet der Didaktik der Geschichte und der Geographie in der Mittel- und Oberstufe mit großer Lehrerfahrung entwickelt wurde.

Steigern Sie Ihre Entscheidungssicherheit, indem Sie Ihr Wissen durch diesen Universitätsexperten auf den neuesten Stand bringen.

Nutzen Sie die Gelegenheit, sich über die neuesten Fortschritte in der Didaktik von Geschichte und Geographie in der Mittel- und Oberstufe zu informieren und die Erziehung Ihrer Schüler zu verbessern.



02 Ziele

Das Hauptziel des Programms ist die Entwicklung des praktischen theoretischen Lernens, damit die Fachkraft in der Lage ist, die spezifischen Arbeitsmethoden der Geographie- und Geschichtslehrkräfte auf praktische und rigorose Weise zu beherrschen. Mit Aktualisierungen und neuen Protokollen des Sektors.





“

Dieser Universitätsexperte ermöglicht es Ihnen, sich das notwendige Wissen auf dem schnellsten und einfachsten Weg und in höchster Qualität anzueignen"



Allgemeine Ziele

- Aktualisieren der Kenntnisse über die Praxis des Geschichts- und Geographieunterrichts in der Mittel- und Oberstufe, um die Qualität der Arbeit der Fachkräfte zu verbessern
- Einführen der Studenten in neue Wege der Vermittlung dieser Themen
- Kennen der in der aktuellen didaktischen Praxis verwendeten Instrumente
- Ermöglichen der Entwicklung von Fähigkeiten und Fertigkeiten durch die Förderung von kontinuierlicher Weiterbildung und Forschung

“

Bringen Sie die neuesten Entwicklungen in der Didaktik der Geschichte und Geographie in der Mittel- und Oberstufe in Ihre Praxis ein und ändern Sie Ihre Arbeitsweise in Richtung eines wirkungsvolleren Ansatzes"





Spezifische Ziele

Modul 1. Die Bedeutung der Didaktik der Geographie und Geschichte

- Kennen der Kompetenzen des Staates und der autonomen Regionen in Bildungsfragen
- Vertiefen der verschiedenen didaktischen Modelle für das Lernen von Geographie und Geschichte
- Dynamisieren der geographischen Strömungen für das historische Verständnis und die globale Analyse

Modul 2. Anpassung an unterschiedliche Unterrichtssituationen und multiple Intelligenzen

- Vorbereiten der Lehrkraft auf die Anpassung an unterschiedliche Situationen im Klassenzimmer, mit Schwerpunkt auf dem Jugandalter und dem Wissen über multiple Intelligenzen
- Entwickeln eines Präventionsmodells für verschiedene Situationen im Klassenzimmer

Modul 3. IKT

- Entwickeln des Wissens von Lehrkräften über IKT, ihnen zeigen, wie man sie anwendet, und sie in die Entwicklung von Lehrmaterialien einführen, die auf neuen Technologien basieren
- Vermitteln einer kritischen Beurteilung des Einsatzes von IKT, um die Schüler bei der vernünftigen Nutzung der neuen Technologien zu schützen

03

Kursleitung

Zu den Dozenten des Programms gehören führende Experten für Unterrichtsinnovationen in den Fächern Geschichte und Geographie in der Mittel- und Oberstufe, die die Erfahrungen aus ihrer Arbeit in dieses Programm einbringen. Darüber hinaus sind weitere anerkannte Experten an der Gestaltung und Ausarbeitung beteiligt, die das Programm auf interdisziplinäre Weise vervollständigen.



“

Lernen Sie von führenden Fachleuten die neuesten Fortschritte bei den Verfahren auf dem Gebiet der Unterrichtsinnovation in Geschichte und Geographie in der Mittel- und Oberstufe“

Leitung



Dr. Cañestro Donoso, Alejandro

- ◆ Promotion in Kunstgeschichte an der Universität von Murcia
- ◆ Professor an der Universität von Alicante

Professoren

Fr. Domínguez Alonso, Lourdes

- ◆ Hochschulabschluss in Geschichte an der Universität von Alicante
- ◆ Masterstudiengang in Lehramt für die Mittel- und Oberstufe, Berufsbildung und Sprachunterricht



04

Struktur und Inhalt

Die Struktur der Inhalte wurde von einem Team von Fachleuten aus den besten Bildungszentren und Universitäten entworfen, die sich der Relevanz aktueller innovativer Informationen bewusst sind und sich für eine qualitativ hochwertige Fortbildung durch neue Bildungstechnologien einsetzen.





“

Ein komplettes und effektives Unterrichtsprogramm, das Sie dazu bringt, auf solvante Art und Weise zu lernen, mit der Fähigkeit, das Gelernte auf sichere Art und Weise in Ihrer täglichen Arbeit anzuwenden"

Modul 1. Die Bedeutung der Didaktik der Geographie und Geschichte

- 1.1. Die Entwicklung der Geschichte als Disziplin im Bildungswesen
 - 1.1.1. Geschichte bricht in den Unterricht ein
 - 1.1.2. Ihr Platz innerhalb der Geisteswissenschaften
 - 1.1.3. Geschichte an das akademische Leben anpassen
- 1.2. Die Entwicklung der Geographie als Disziplin im Bildungswesen
 - 1.2.1. Geographie in der Bildung
 - 1.2.2. Ihre zweideutige Stellung zwischen den Geisteswissenschaften und anderen Wissenschaften
 - 1.2.3. Anpassung der Geographie an das akademische Leben
- 1.3. Der Historiker als Lehrkraft
 - 1.3.1. Akademisches Profil des Historikers
 - 1.3.2. Historiker als Forscher und als Lehrkraft
 - 1.3.3. Die Bedeutung der Kenntnis der Geschichte
- 1.4. Der Geograph als Lehrkraft
 - 1.4.1. Akademisches Profil des Geographen
 - 1.4.2. Weißbuch zum Bachelor-Studiengang Geographie und Raumplanung
 - 1.4.3. Berufliche Laufbahn und Bedeutung von Lehrkräften für Geographie
- 1.5. Kunstgeschichte als akademische Disziplin
 - 1.5.1. Akademisches Profil des Kunsthistorikers
 - 1.5.2. Grundlegende Disziplin für das Wissen über unsere Geschichte und unsere Umwelt
 - 1.5.3. Berufliche Möglichkeiten und Bedeutung von Kenntnissen über Kunst und Kulturerbe
- 1.6. Veränderungen in der didaktischen Konzeption der Sozialwissenschaften
 - 1.6.1. Verbindungen zwischen Geschichte und Geographie
 - 1.6.2. Vom Auswendiglernen zum dynamischeren Unterricht
 - 1.6.3. Änderungen bei Lehrbüchern und Schulbüchern
- 1.7. Interdisziplinarität
 - 1.7.1. Hilfswissenschaften der Geschichte
 - 1.7.2. Hilfswissenschaften der Geographie
 - 1.7.3. Die Notwendigkeit der Zusammenarbeit zwischen verschiedenen Fächern

- 1.8. Eine Disziplin der Vergangenheit, für die Gegenwart und die Zukunft
 - 1.8.1. Historische Quellen und Kunst als Quelle des Wissens
 - 1.8.2. Die Bedeutung der Kunst von Kindesbeinen an
 - 1.8.3. Die Notwendigkeit, diese Disziplin im Lehrplan zu erweitern
- 1.9. Der Wert des humanistischen Wissens heute
 - 1.9.1. Krise in den Geisteswissenschaften
 - 1.9.2. Die Geisteswissenschaften und ihre Arbeit in unserer Gesellschaft
 - 1.9.3. Schlussfolgerung und Reflexion über die Rolle der Geisteswissenschaften im Westen

Modul 2. Anpassung an unterschiedliche Unterrichtssituationen und multiple Intelligenzen

- 2.1. Adoleszenz und Mittelschulbildung
 - 2.1.1. Problematischste Kurse
 - 2.1.2. Von sozialer Ausgrenzung bedrohte Heranwachsende
 - 2.1.3. Lehrkräfte, aber auch Erzieher
- 2.2. Funktionsstörungen im Jugendalter
 - 2.2.1. Verschiedene Probleme
 - 2.2.2. Mögliche Lösungen als Lehrkräfte und Erzieher
 - 2.2.3. Reale Beispiele und Lösungen
- 2.3. Schulische Unangepasstheit
 - 2.3.1. Schulschwänzen und seine Ursachen
 - 2.3.2. Schulversagen
 - 2.3.3. Situation in Spanien
- 2.4. Hochbegabte Schüler
 - 2.4.1. Material zur Vergrößerung
 - 2.4.2. Motivation und neue Herausforderungen
 - 2.4.3. Wie man Ausgrenzung vermeiden kann
- 2.5. Multiple Intelligenzen und Bildung
 - 2.5.1. Die Theorie von Gardner
 - 2.5.2. Arten von Intelligenzen
 - 2.5.3. Projekt Null

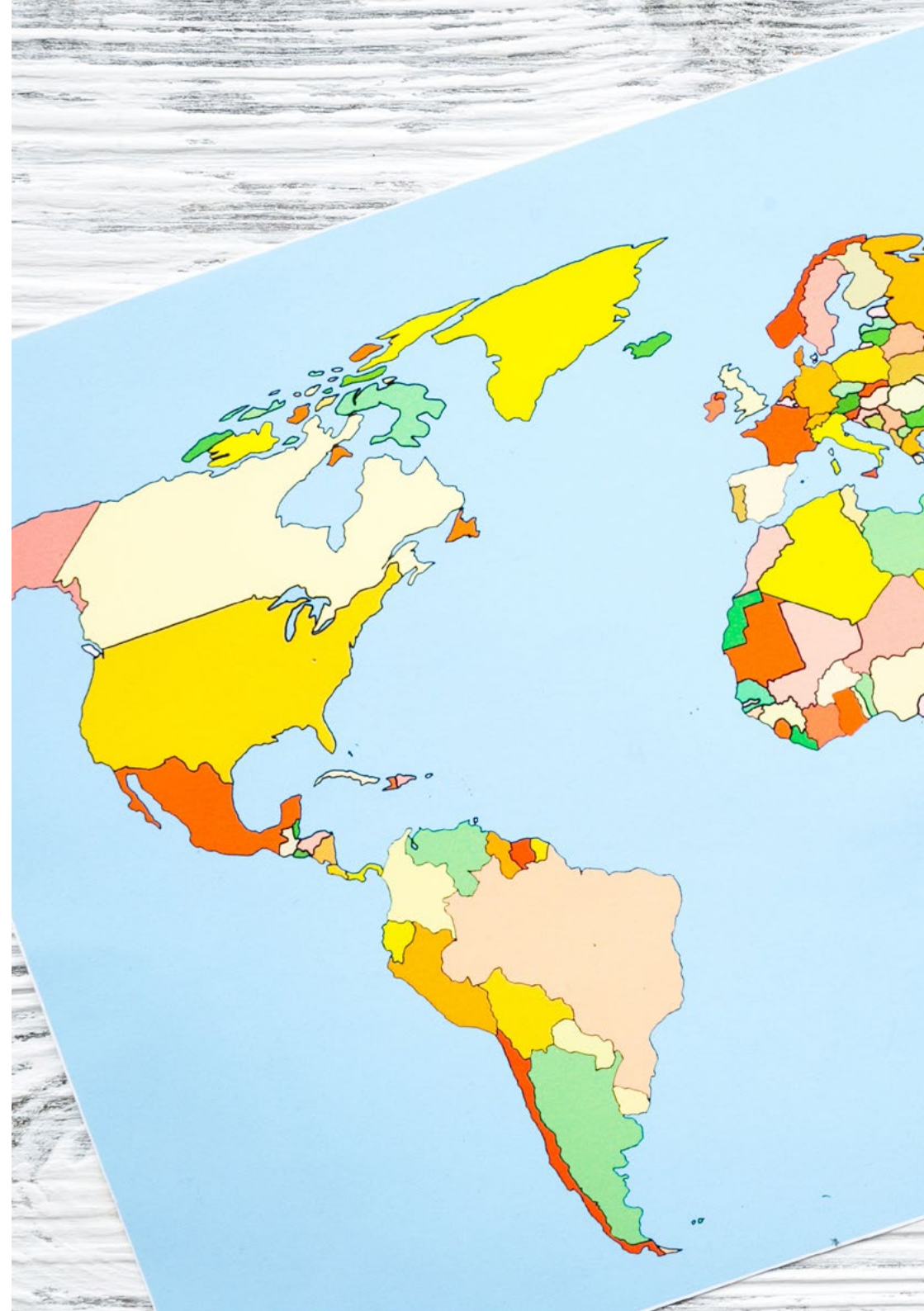


- 2.6. Bildung auf der Grundlage multipler Intelligenzen
 - 2.6.1. Galton
 - 2.6.2. Cattell
 - 2.6.3. Wechler
- 2.7. Strategien, Leitlinien und Aktivitäten für die Entwicklung
 - 2.7.1. Nach Piaget
 - 2.7.2. Ermittlung der unterschiedlichen Fähigkeiten und Fertigkeiten unserer Schüler
 - 2.7.3. Verstärkung ihrer Fähigkeiten
- 2.8. Sozialwissenschaften und multiple Intelligenzen
 - 2.8.1. Sprachliche Intelligenz und logisches Denken beim Lernen von Geschichte
 - 2.8.2. Räumliche Intelligenz und Logik beim Erlernen von Geographie
 - 2.8.3. Künstlerische und plastische Intelligenz
- 2.9. Probleme bei einem stärker personalisierten Ansatz in der Bildung
 - 2.9.1. Mangel an Ressourcen
 - 2.9.2. Bedarf an mehr Investitionen
 - 2.9.3. Erforderliche Ressourcen

Modul 3. IKT

- 3.1. Was ist IKT? Ihr Einsatz in der Bildung
 - 3.1.1. Definition von IKT
 - 3.1.2. Vorteile der Nutzung
 - 3.1.3. Digitale Kompetenzen in der Lehrumgebung
- 3.2. Einsatz von IKT in der Mittelstufe
 - 3.2.1. Digitale Werkzeuge
 - 3.2.2. Web-Tools
 - 3.2.3. Mobile Geräte
- 3.3. Soziale Netzwerke
 - 3.3.1. Definition von sozialen Netzwerken
 - 3.3.2. Wichtigste soziale Netzwerke
 - 3.3.3. Nutzung von sozialen Netzwerken im Unterricht

- 3.4. GIS und ihre Bedeutung in der Geographie
 - 3.4.1. Geografische Informationssysteme: Was sind sie?
 - 3.4.2. Organisation und Struktur der GIS
 - 3.4.3. Verwendung von GIS im Unterricht
- 3.5. IKT im Lehren und Lernen von Geschichte und Geographie
 - 3.5.1. Webressourcen von historischem und geographischem Interesse
 - 3.5.2. Interaktive Websites
 - 3.5.3. Gamification
- 3.6. Einführung in die Entwicklung von digitalem Lehrmaterial
 - 3.6.1. Erstellen und Bearbeiten von Videos
 - 3.6.2. Präsentationen erstellen
 - 3.6.3. Entwicklung von Lernspielen (Gamification)
 - 3.6.4. Erstellung von 3D-Modellen
 - 3.6.5. Google-Tools
- 3.7. Nutzung und Veröffentlichung von digitalem Lehrmaterial
 - 3.7.1. Mittel zur Veröffentlichung audiovisueller Ressourcen
 - 3.7.2. Mittel zur Veröffentlichung von interaktiven Ressourcen
 - 3.7.3. Augmented Reality im Klassenzimmer
- 3.8. Kritisches Denken bei der Nutzung von Webressourcen
 - 3.8.1. Ausbildung der Schüler im Umgang mit neuen Technologien
 - 3.8.2. Die Frage der Privatsphäre im Internet
 - 3.8.3. Kritischer Umgang mit Informationen im Internet
- 3.9. Lehrmaterial mit IKT im Geschichts- und Geographieunterricht
 - 3.9.1. Erste Stufe der Mittelstufe
 - 3.9.2. Zweite Stufe der Mittelstufe
 - 3.9.3. Abitur





“

Machen Sie Fortschritte in Ihrer Vorbereitung als Lehrkraft und werden Sie zu einer Bezugsperson für Ihre Schüler und für Ihre Schule"

05

Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.



“

Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen hinter sich lässt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

Fallstudie zur Kontextualisierung aller Inhalte

Unser Programm bietet eine revolutionäre Methode zur Entwicklung von Fähigkeiten und Kenntnissen. Unser Ziel ist es, Kompetenzen in einem sich wandelnden, wettbewerbsorientierten und sehr anspruchsvollen Umfeld zu stärken.

“

Mit TECH werden Sie eine Art des Lernens erleben, die an den Grundlagen der traditionellen Universitäten auf der ganzen Welt rüttelt"



Sie werden Zugang zu einem Lernsystem haben, das auf Wiederholung basiert, mit natürlichem und progressivem Unterricht während des gesamten Lehrplans.



Der Student wird durch gemeinschaftliche Aktivitäten und reale Fälle lernen, wie man komplexe Situationen in realen Geschäftsumgebungen löst.

Eine innovative und andersartige Lernmethode

Dieses TECH-Programm ist ein von Grund auf neu entwickeltes, intensives Lehrprogramm, das die anspruchsvollsten Herausforderungen und Entscheidungen in diesem Bereich sowohl auf nationaler als auch auf internationaler Ebene vorsieht. Dank dieser Methodik wird das persönliche und berufliche Wachstum gefördert und ein entscheidender Schritt in Richtung Erfolg gemacht. Die Fallmethode, die Technik, die diesem Inhalt zugrunde liegt, gewährleistet, dass die aktuellste wirtschaftliche, soziale und berufliche Realität berücksichtigt wird.

“ *Unser Programm bereitet Sie darauf vor, sich neuen Herausforderungen in einem unsicheren Umfeld zu stellen und in Ihrer Karriere erfolgreich zu sein“*

Die Fallmethode ist das am weitesten verbreitete Lernsystem an den besten Fakultäten für Geisteswissenschaften der Welt, seit es sie gibt. Die Fallmethode wurde 1912 entwickelt, damit Jurastudenten das Recht nicht nur auf der Grundlage theoretischer Inhalte erlernen. Sie bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, damit sie fundierte Entscheidungen treffen und Werturteile darüber fällen konnten, wie diese zu lösen sind. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard etabliert.

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Mit dieser Frage werden wir bei der Fallmethode konfrontiert, einer handlungsorientierten Lernmethode. Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren realen Fällen konfrontiert. Sie müssen ihr gesamtes Wissen integrieren, recherchieren, argumentieren und ihre Ideen und Entscheidungen verteidigen.

Relearning Methodology

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.

*Im Jahr 2019 erzielten wir die besten
Lernergebnisse aller spanischsprachigen
Online-Universitäten der Welt.*

Bei TECH lernen Sie mit einer hochmodernen Methodik, die darauf ausgerichtet ist, die Führungskräfte der Zukunft zu spezialisieren. Diese Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, wird Relearning genannt.

Unsere Universität ist die einzige in der spanischsprachigen Welt, die für die Anwendung dieser erfolgreichen Methode zugelassen ist. Im Jahr 2019 ist es uns gelungen, die Gesamtzufriedenheit unserer Studenten (Qualität der Lehre, Qualität der Materialien, Kursstruktur, Ziele...) in Bezug auf die Indikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität zu verbessern.





In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher wird jedes dieser Elemente konzentrisch kombiniert. Mit dieser Methode wurden mehr als 650.000 Hochschulabsolventen mit beispiellosem Erfolg in so unterschiedlichen Bereichen wie Biochemie, Genetik, Chirurgie, internationales Recht, Managementfähigkeiten, Sportwissenschaft, Philosophie, Recht, Ingenieurwesen, Journalismus, Geschichte, Finanzmärkte und -instrumente fortgebildet. Dies alles in einem sehr anspruchsvollen Umfeld mit einer Studentenschaft mit hohem sozioökonomischem Profil und einem Durchschnittsalter von 43,5 Jahren.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

Nach den neuesten wissenschaftlichen Erkenntnissen der Neurowissenschaften wissen wir nicht nur, wie wir Informationen, Ideen, Bilder und Erinnerungen organisieren, sondern auch, dass der Ort und der Kontext, in dem wir etwas gelernt haben, von grundlegender Bedeutung dafür sind, dass wir uns daran erinnern und es im Hippocampus speichern können, um es in unserem Langzeitgedächtnis zu behalten.

Auf diese Weise sind die verschiedenen Elemente unseres Programms im Rahmen des so genannten Neurocognitive Context-Dependent E-Learning mit dem Kontext verbunden, in dem der Teilnehmer seine berufliche Praxis entwickelt.

Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachleuten, die den Kurs unterrichten werden, speziell für den Kurs erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die Online-Arbeitsmethode von TECH zu schaffen. All dies mit den neuesten Techniken, die in jedem einzelnen der Materialien, die dem Studenten zur Verfügung gestellt werden, qualitativ hochwertige Elemente bieten.



Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt.

Das sogenannte Learning from an Expert festigt das Wissen und das Gedächtnis und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



Übungen für Fertigkeiten und Kompetenzen

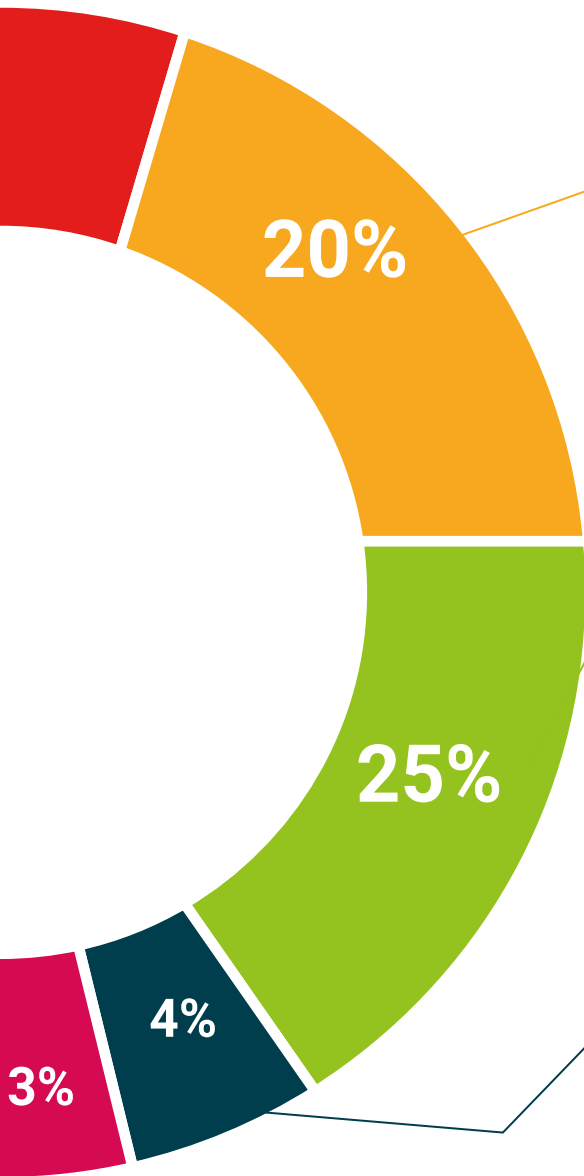
Sie werden Aktivitäten durchführen, um spezifische Kompetenzen und Fertigkeiten in jedem Fachbereich zu entwickeln. Übungen und Aktivitäten zum Erwerb und zur Entwicklung der Fähigkeiten und Fertigkeiten, die ein Spezialist im Rahmen der Globalisierung, in der wir leben, entwickeln muss.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u. a. In der virtuellen Bibliothek von TECH hat der Student Zugang zu allem, was er für seine Fortbildung benötigt.





Case Studies

Sie werden eine Auswahl der besten Fallstudien vervollständigen, die speziell für diese Qualifizierung ausgewählt wurden. Die Fälle werden von den besten Spezialisten der internationalen Szene präsentiert, analysiert und betreut.



Interaktive Zusammenfassungen

Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "Europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Testing & Retesting

Die Kenntnisse des Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass der Student überprüfen kann, wie er seine Ziele erreicht.



06

Qualifizierung

Der Universitätsexperte in Lehrinnovation in Didaktik der Geschichte und Geographie in der Mittel- und Oberstufe garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm
erfolgreich ab und erhalten Sie
Ihren Universitätsabschluss ohne
lästige Reisen oder Formalitäten”*

Dieser **Universitätsexperte in Lehrinnovation in Didaktik der Geschichte und Geographie in der Mittel- und Oberstufe** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologische Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätsexperte in Lehrinnovation in Didaktik der Geschichte und Geographie in der Mittel- und Oberstufe**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **450 Std.**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen

erziehung information tutoren

garantie akkreditierung unterricht

institutionen technologie lernen

gemeinschaft verpflichtung

persönliche betreuung innovation

wissen gegenwart qualität

online-Ausbildung

entwicklung institutionen

virtuelles Klassenzimmer

tech technologische
universität

Universitätsexperte

Lehrinnovation in Didaktik
der Geschichte und Geographie
in der Mittel- und Oberstufe

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätsexperte

Lehrinnovation in Didaktik der Geschichte
und Geographie in der Mittel- und Oberstufe

