

Universitätsexperte

Didaktik der Sozial- und
Politikwissenschaften





Universitätsexperte Didaktik der Sozial- und Politikwissenschaften

- » Modalität: **online**
- » Dauer: **6 Monate**
- » Qualifizierung: **TECH Technische Universität**
- » Aufwand: **16 Std./Woche**
- » Zeitplan: **in Ihrem eigenen Tempo**
- » Prüfungen: **online**

Internetzugang: www.techtitute.com/de/geisteswissenschaften/spezialisierung/spezialisierung-didaktik-sozial-politikwissenschaften

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 18

05

Methodik

Seite 22

06

Qualifizierung

Seite 30

01

Präsentation

Dieses Programm richtet sich an Lehrkräfte, die über neue Möglichkeiten für ihren Unterricht nachdenken und Methoden einführen möchten, die von Internetdiensten in ihrem Bildungsumfeld unterstützt werden. Mit diesem Programm will TECH durch einen konstruktivistischen Prozess die wichtigsten Inhalte der Sozialwissenschaften in Lernerfahrungen umwandeln. Zu diesem Zweck hat ein Team von Experten für den Unterricht in den Humanwissenschaften eine *Roadmap* entworfen, bei der besonders darauf geachtet wurde, eine sequentielle Beziehung zwischen den vorgestellten Inhalten und ihrer anschließenden Beziehung zu den Ressourcen herzustellen.



“

Dieser Universitätsexperte in Didaktik der Sozial- und Politikwissenschaften wird Ihnen ein Gefühl der Sicherheit bei der Ausübung Ihres Berufs vermitteln, das Ihnen helfen wird, persönlich und beruflich zu wachsen"

Das Konzept, das sich an Lehrkräfte der Sozialwissenschaften richtet, basiert auf der Realität und begünstigt ganzheitliches und sinnvolles Lernen. Besondere Sorgfalt wurde auf die Darstellung von motivierenden Studiumgebungen verwendet, die eine positive Einstellung zu neuem Wissen aufbauen sollen.

Das Tempo, der Schwierigkeitsgrad und die Komplexität der Methoden schreiten mit dem Programm voran und damit auch der Bewertungsprozess, der sich auf das Sammeln von Lernnachweisen am Ende jedes Abschnitts und jedes Moduls konzentriert.

Nach Erwerb des Universitätsexperten werden die Lehrkräfte ein ausreichend breites Spektrum an Aktivitäten, Werkzeugen und Inhalten beherrschen, um ihre Schüler bei den Aufgaben, bei denen sie es benötigen, anzuleiten, andere vorzuschlagen, die sie selbst erledigen können, und sogar eine dritte Gruppe von Aufgaben vorzuschlagen: diejenigen, die sozialer und kooperativer Natur sind.

Einer der wichtigsten Beiträge besteht darin, Lehrkräften die Möglichkeit zu geben, ihre eigenen Unterrichtsentwürfe zu definieren. Sie werden in der Lage sein, die verwendeten Techniken und methodischen Strategien zu extrapolieren, wie z. B.: Projektmanagement; Erstellen von Präsentationen, Diagrammen und *Mindmaps*; Erstellen von Dokumenten (Infografiken, Karten, Audios, Alben, Tafeln, chronologische Achsen usw.); Erstellen von Bildungsblogs und Wikis; Speichern von Informationen in der „Cloud“ und vieles mehr, was die Schule des 21. Jahrhunderts kennzeichnet.

Dieser **Universitätsexperte in Didaktik der Sozial- und Politikwissenschaften** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Seine hervorstechendsten Merkmale sind:

- ♦ Entwicklung von mehr als 75 Fallstudien, die von Experten für Didaktik der Sozial- und Politikwissenschaften vorgestellt werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt vermittelt wissenschaftliche und gesundheitsbezogene Informationen zu den für die berufliche Praxis wesentlichen Disziplinen
- ♦ Neue Entwicklungen in Didaktik der Sozial- und Politikwissenschaften
- ♦ Mit praktischen Übungen, in denen der Selbstbewertungsprozess durchgeführt werden kann, um das Lernen zu verbessern
- ♦ Interaktives Lernsystem auf der Grundlage von Algorithmen zur Entscheidungsfindung in den gestellten Situationen
- ♦ Mit besonderem Schwerpunkt auf evidenzbasierten Methoden in der Didaktik der Sozial- und Politikwissenschaften
- ♦ Ergänzt wird dies durch theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Verfügbarkeit der Inhalte von jedem festen oder tragbaren Gerät mit einer Internetverbindung



Aktualisieren Sie Ihr Wissen durch das Programm des Universitätsexperten in Didaktik der Sozial- und Politikwissenschaften"

“

Dieser Universitätsexperte kann aus zwei Gründen die beste Investition sein, die Sie bei der Auswahl eines Auffrischungsprogramms tätigen können: Sie aktualisieren nicht nur Ihre Kenntnisse in der Didaktik der Sozial- und Politikwissenschaften, sondern erhalten auch einen Abschluss der TECH Technologischen Universität"

Das Dozententeam besteht aus Fachleuten aus dem Bereich der Didaktik der Sozial- und Politikwissenschaften, die ihre Berufserfahrung in diese Fortbildung einbringen, sowie aus anerkannten Spezialisten, die führenden wissenschaftlichen Gesellschaften angehören.

Dank der multimedialen Inhalte, die mit den neuesten Bildungstechnologien entwickelt wurden, wird der Fachkraft ein situiertes und kontextbezogenes Lernen ermöglicht, d. h. eine simulierte Umgebung, die ein immersives Lernen ermöglicht, das auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms basiert auf problemorientiertem Lernen, bei dem der Student versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des Programms auftreten. Dazu steht ihm ein innovatives interaktives Videosystem zur Verfügung, das von anerkannten Experten auf dem Gebiet der Didaktik der Sozial- und Politikwissenschaften mit umfangreicher Lehrerfahrung entwickelt wurde.

Steigern Sie Ihre Entscheidungssicherheit, indem Sie Ihr Wissen in diesem Universitätsexperten auf den neuesten Stand bringen.

Nutzen Sie die Gelegenheit, sich über die neuesten Entwicklungen in der Didaktik der Sozial- und Politikwissenschaften zu informieren und den Unterricht für Ihre Schüler zu verbessern.



02 Ziele

Dieses Programm in Didaktik der Sozial- und Politikwissenschaften zielt darauf ab, die Leistung von Fachleuten zu fördern, die mit Jugendlichen arbeiten und/oder sie für ihre berufliche Zukunft beraten.



“

Dieses Programm soll Ihnen dabei helfen, Ihre Kenntnisse in der Didaktik der Sozial- und Politikwissenschaften mit Hilfe der neuesten Bildungstechnologien zu aktualisieren, um mit Qualität und Sicherheit zur Entscheidungsfindung und Begleitung dieser Schüler beizutragen"



Allgemeine Ziele

- ♦ Erwerben der notwendigen Kompetenzen, um den Lehrerberuf in den Schulen von heute ausüben zu können
- ♦ Vermitteln der notwendigen Fortbildung, um Schlussfolgerungen zwischen dem theoretischen Wissen und den verschiedenen interaktiven Tools mit didaktischen Anwendungen zu ziehen, die es ermöglichen, neue Techniken zur Wissensgenerierung zu beherrschen



Nutzen Sie die Gelegenheit und machen Sie den Schritt, sich über die neuesten Entwicklungen in der Didaktik der Sozial- und Politikwissenschaften auf dem Laufenden zu halten"



Spezifische Ziele

Modul 1. Der Lehr-Lern-Prozess

- ♦ Entdecken der Notwendigkeit zu lernen
- ♦ Einführen in die Grenzen des Lernens
- ♦ Unterscheiden von Verhaltenstheorien des Lernens
- ♦ Verstehen aktueller Lerntheorien
- ♦ Erkennen der Intelligenz
- ♦ Identifizieren der Entwicklung der Intelligenz
- ♦ Feststellen der Rolle der Kognition beim Lernen
- ♦ Verstehen der Rolle der Aufmerksamkeit beim Lernen
- ♦ Entdecken der Arten von Gedächtnis
- ♦ Einführen in das Lernen von Daten und Informationen
- ♦ Lernen der Merkmale der formalen Bildung
- ♦ Unterscheiden kritischer Phasen des Lernens
- ♦ Verstehen der Rolle des Lehrers und Klassenzimmers
- ♦ Kennen der Risiken des Unterrichtens
- ♦ Identifizieren der Merkmale des traditionellen Unterrichts
- ♦ Verstehen der neuen Herausforderungen im Bildungswesen
- ♦ Entdecken der neuen Herausforderungen im Unterricht
- ♦ Einführen des Internets im Klassenzimmer
- ♦ Verstehen der Prozessevaluation im Klassenzimmer

Modul 2. Didaktik der Sozialwissenschaften

- ♦ Auswählen der am besten geeigneten Informationen für eine Präsentation mit Sorgfalt und Präzision
- ♦ Zusammenfassen von Dokumenten und Informationen über historische, geografische oder anthropologische Phänomene
- ♦ Strukturieren von Informationen, um ein komplexes Phänomen auf analytische, kohärente und angemessene Weise darzustellen
- ♦ Verstehen von Ereignissen in der Vergangenheit und wissen, wie man sie in den Kontext einordnet
- ♦ Verstehen des Zusammentreffens verschiedener Standpunkte und Meinungen zu ein und demselben historischen Ereignis
- ♦ Übermitteln von erworbenen Informationen über die Vergangenheit auf organisierte Weise
- ♦ Identifizieren und Übermitteln ausreichender Hinweise und Elemente, um sich im Raum zu orientieren
- ♦ Interpretieren von grafischen Darstellungen auf kritische Art und Weise
- ♦ Verstehen, dass die kulturelle Tatsache das Ergebnis einer Reihe von verschiedenen Faktoren ist
- ♦ Erklären der Gründe für räumliche, kulturelle und zeitliche Unterschiede zwischen menschlichen Gruppen
- ♦ Übermitteln von erworbenen Informationen über Menschengruppen auf organisierte Weise
- ♦ Beziehen des Grades des Lernens auf Strategien der Bewertung, Selbsteinschätzung und Fremdeinschätzung

- ♦ Schätzen der Bedeutung des Nachdenkens über die Ursachen, die den Erwerb von neuem Wissen unmöglich oder schwierig gemacht haben
- ♦ Durchführen eines effektiven Instruktionsdesigns, mit dem die gewünschten Ziele erreicht werden können

Modul 3. Politikwissenschaft und ihre Didaktik

- ♦ Identifizieren der historischen Ursprünge des Liberalismus
- ♦ Unterscheiden der verschiedenen Strömungen des Liberalismus
- ♦ Beschreiben des sozialen Liberalismus als Antwort auf die „negative Freiheit“
- ♦ Erkennen des konservativen Liberalismus als die Antwort auf die „positive Freiheit“
- ♦ Beschreiben des Einflusses der Arbeiterbewegungen in der Gesellschaft des 19. Jahrhunderts
- ♦ Klassifizieren der verschiedenen Arten des Sozialismus
- ♦ Definieren und Erklären des Konzepts der Nation
- ♦ Integrieren der Konzepte von Staat, Nationalismus und Selbstbestimmung
- ♦ Ziehen von Analogien und Unterschieden zwischen nationalem Pluralismus und demokratischer Föderation
- ♦ Beschreiben des Feminismus als philosophisches und politisches Projekt
- ♦ Strukturieren der Debatte über die Staatsbürgerschaft von Frauen
- ♦ Identifizieren und Erklären des Phänomens des Suffragismus
- ♦ Erkennen des Einflusses des Phänomens der Globalisierung
- ♦ Identifizieren der Schlüsselemente, die die technologische Revolution und den Informationskapitalismus prägen
- ♦ Erkennen der Macht und Rolle des Staates im globalen Zeitalter

03

Kursleitung

Zu den Dozenten des Programms gehören führende Spezialisten für Didaktik der Sozial- und Politikwissenschaften, die ihre Erfahrungen in diesen Kurs einbringen. Darüber hinaus sind weitere anerkannte Fachleute an der Konzeption und Ausarbeitung beteiligt, die das Programm auf interdisziplinäre Weise vervollständigen.





“

*Lernen Sie von führenden
Fachleuten die neuesten Fortschritte
auf dem Gebiet der Didaktik der
Sozial- und Politikwissenschaften"*

Leitung



Hr. Linares Tablero, Pedro

- ◆ Diplom in AGU-Unterricht, spezialisiert auf Geisteswissenschaften
- ◆ Hochschulabschluss in Erziehungswissenschaften, mit 26 Jahren Lehrererfahrung als Schulberater
- ◆ Grundschullehrer
- ◆ Lehrer der Sekundarstufe (Sozialwissenschaften: Geographie und Geschichte und staatsbürgerliche Erziehung)
- ◆ Mittlere Berufsausbildung (Organisation der Pflege von pflegebedürftigen Personen) und Höhere Berufsausbildung (Didaktik der Vorschulerziehung)
- ◆ Zwischen Dezember 2008 und August 2014 hatte er Führungspositionen (Direktor und Studienleiter) in subventionierten Schulen in der Gemeinschaft Madrid inne



Professoren

Hr. Alcocer Martín, Daniel

- ◆ Hochschulabschluss in Geschichte an der Universität Complutense von Madrid
- ◆ Spezialist für internationale Beziehungen, Sicherheit und Verteidigung
- ◆ Masterstudiengang in Bioethik von der Universität Rey Juan Carlos in Madrid, CAP vom Institut für Erziehungswissenschaften der UCM
- ◆ Lehrkraft für die Mittel- und Oberstufe
- ◆ Leiter der Abteilung für Geisteswissenschaften an einer Sekundarschule in Madrid
- ◆ In verantwortlichen und leitenden Positionen an privaten Sekundarschulen tätig

Hr. Guerrero Cuesta, Daniel

- ◆ Hochschulabschluss in Geschichte an der Universität Complutense von Madrid
- ◆ Masterstudiengang in Geschichte und Anthropologie von Amerika
- ◆ Masterstudiengang in der Lehrerausbildung für die Mittel- und Oberstufe von der UNIR
- ◆ Doktorand in der Abteilung für amerikanische Geschichte I an der Fakultät für Geographie und Geschichte der UCM
- ◆ Spezialisiert auf zeitgenössische amerikanische Geschichte

Hr. Lecuona Font, Enrique

- ♦ Hochschulabschluss in Geographie an der Universität von La Laguna
- ♦ CAP von der Universität Alfonso X el Sabio
- ♦ Masterstudiengang in Stadtplanungsrecht von der Universität von La Laguna
- ♦ Forscher im Register der Vereine und Stiftungen der Kanarischen Inseln und als Mitarbeiter in verschiedenen Projekten der Universität von La Laguna
- ♦ Berufliche Tätigkeit im Bereich der Privatwirtschaft

Hr. Reig Ruiz, Pedro

- ♦ Lehrer für Geographie und Geschichte an der Schule Nazaret Oporto in Madrid
- ♦ Hochschulabschluss in Geschichte
- ♦ Masterstudiengang in Geschichte der Spanischen Monarchie (mit Schwerpunkt Moderne Geschichte) und Masterstudiengang in Lehrerbildung für die Sekundarstufe an der Universität Complutense von Madrid
- ♦ Kulturberater und Assistent bei der Entwicklung von Lehrmitteln für weiterführende Schulen und in der Kommunikations- und Pressearbeit in der Privatwirtschaft





Hr. Rodríguez Rodríguez, José Javier

- ♦ Hochschulabschluss in Geschichte an der Universität von Alcalá de Henares, Austauschstudent an der Universität von Tampere (Finnland) und an der Päpstlichen Katholischen Universität von Chile (Chile)
- ♦ Masterstudiengang in Lehrerbildung in der Sekundarstufe und Abitur mit Spezialisierung auf Geographie und Geschichte an der Universität von Alcalá de Henares
- ♦ Spezialisierte Lehrkraft für den Unterricht von Spanisch als Fremdsprache an der Universität IL3 in Barcelona
- ♦ Nach seiner akademischen Ausbildung hat er in Ländern wie Chile und Großbritannien in der Lehre gearbeitet
- ♦ Lehrkraft für Geographie und Geschichte an der Schule Sagrada Familia in Moratalaz, Madrid



Die führenden Fachleute auf diesem Gebiet haben sich zusammengetan, um Ihnen das umfassendste Wissen zu vermitteln, damit Sie sich mit absoluter Erfolgsgarantie weiterentwickeln können"

04

Struktur und Inhalt

Die Struktur der Inhalte wurde von einem Team von Fachleuten aus den besten Bildungszentren und Universitäten entworfen, die sich der Relevanz der aktuellen Fortbildung bewusst sind, um in der Lage zu sein, in die Bildung und Begleitung von hochbegabten Schülern einzugreifen, und die sich der Qualität des Unterrichts durch neue Bildungstechnologien verpflichtet haben.



“

Dieser Universitätsexperte in Didaktik der Sozial- und Politikwissenschaften enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt”

Modul 1. Der Lehr-Lern-Prozess

- 1.1. Ansatz zum Lernen
 - 1.1.1. Die Notwendigkeit zu lernen
 - 1.1.2. Die Grenzen des Lernens
- 1.2. Theorien des Lernens
 - 1.2.1. Verhaltensbasierte Theorien des Lernens
 - 1.2.2. Aktuelle Lerntheorien
- 1.3. Beziehung zwischen Intelligenz und Lernen
 - 1.3.1. Die Intelligenz definieren
 - 1.3.2. Entwicklung der Intelligenz
- 1.4. Kognitive Prozesse des Lernens
 - 1.4.1. Kognition beim Lernen
 - 1.4.2. Aufmerksamkeit beim Lernen
- 1.5. Das Gedächtnis beim Lernen
 - 1.5.1. Arten von Gedächtnis
 - 1.5.2. Lernen von Daten und Informationen
- 1.6. Der Lehr-Lern-Prozess
 - 1.6.1. Merkmale der formalen Bildung
 - 1.6.2. Kritische Phasen des Lernens
- 1.7. Die Rolle des Lehrers
 - 1.7.1. Merkmale der formalen Bildung
 - 1.7.2. Kritische Phasen des Lernens
- 1.8. Lehrmodelle
 - 1.8.1. Traditioneller Unterricht
 - 1.8.2. Neue Herausforderungen im Bildungswesen
- 1.9. Bildungstechnologie
 - 1.9.1. Neue Herausforderungen im Unterricht
 - 1.9.2. Internet im Klassenzimmer
- 1.10. Bewertung des Lernens
 - 1.10.1. Bewertung des Prozesses
 - 1.10.2. Bewertung der Produkte

Modul 2. Didaktik der Sozialwissenschaften

- 2.1. Übergang von expositorischer zu interaktiver Bildung
 - 2.1.1. Ziele
 - 2.1.2. Neue pädagogische Trends
 - 2.1.3. Didaktik der Sozialwissenschaften
- 2.2. Konstruktivismus
 - 2.2.1. Die Konstruktion des Lernens im Web 2.0
 - 2.2.2. Konstruktivistische Strategien für den Unterricht in den Sozialwissenschaften
- 2.3. Didaktische Dokumente
 - 2.3.1. Einleitung
 - 2.3.2. *E-Learning*
 - 2.3.3. Lernumgebungen
 - 2.3.4. Dokumente zum Lernen
- 2.4. Suchen und Organisieren von Informationen
 - 2.4.1. Suchwerkzeuge
 - 2.4.2. Andere Google-Tools für die Informationssuche
 - 2.4.3. Kuratierung von Inhalten
- 2.5. Speicherung von Informationen
 - 2.5.1. Die „Cloud“: Konzept
 - 2.5.2. Ein Beispiel für eine Bildungsanwendung in der Cloud
- 2.6. Die Frage des Inhalts: Erstellung
 - 2.6.1. Virtuelle Mediatheken
 - 2.6.2. Audiovisuelle Inhalte - YouTube
- 2.7. Die Frage des Inhalts: Präsentation
 - 2.7.1. Einleitung
 - 2.7.2. Präsentationen erstellen
 - 2.7.3. Karten und Zeitleisten
- 2.8. Die Frage des Inhalts: Veröffentlichung
 - 2.8.1. *Creative Commons*-Lizenzen
 - 2.8.2. *Creative Commons*
 - 2.8.3. Bildungs-Blogs
 - 2.8.4. Soziale Netzwerke

2.9. Kommunikation und kollaboratives Arbeiten

2.9.1. Wikis

2.9.2. Google Sites

2.9.3. Kollaboratives Schreiben

2.10. *Gamification*

2.11. *Augmented Reality*

2.12. Was ist *Gamification*?

2.13. Vorschläge für *Gamification* im Klassenzimmer

Modul 3. Politikwissenschaft und ihre Didaktik

3.1. Definition der politischen Philosophie und Ursprung der Gesellschaft

3.1.1. Ursprung des Staates und Definition der politischen Philosophie

3.1.2. Theorien über den Ursprung des Staates

3.1.3. Methodik

3.1.4. Zusammenfassung (Kerngedanken)

3.2. Legitimation des Staates und Klassifizierung der politischen Regime

3.2.1. Definition von Legitimation und Arten der politischen Legitimation

3.2.2. Regime-Typen

3.2.3. Methodik

3.2.4. Zusammenfassung

3.2.5. Schlussfolgerung

3.3. Aktuelle politische Kategorien

3.3.1. Rechts und links, beschreibende Kategorien?

3.3.2. Aktuelle politische Formen und Ideologien

3.3.3. Methodik

3.3.4. Schlüsselwörter

3.4. Sozialismus

3.4.1. Traditioneller und utopischer Sozialismus

3.4.2. Marxistischer Sozialismus

3.4.3. Methodik

3.5. Soziale Demokratie

3.5.1. Definition und historischer Ursprung der Demokratie

3.5.2. Der Wohlfahrtsstaat

3.5.3. Methodik

3.6. Republikanismus

3.6.1. Definition und traditionelle Formen des Republikanismus

3.6.2. Moderne Erscheinungsformen des Republikanismus

3.7. Methodik

3.8. Konservatismus

3.8.1. Merkmale des Konservatismus

3.8.2. Neokonservatismus vs. Klassischer Konservatismus

3.8.3. Methodik

3.9. Liberalismus

3.9.1. Definition und Ursprung des klassischen Liberalismus

3.9.2. Aktueller Liberalismus und Kapitalismus: Minarchismus und die österreichische Schule

3.9.3. Methodik

3.10. Anarcho-Kapitalismus

3.10.1. Definition und Ursprung des Anarchokapitalismus oder rechten Anarchismus

3.10.2. Moralische Vorschläge und ihre praktische Anwendung

3.10.3. Methodik

3.11. Aktuelle Herausforderungen

3.11.1. Populismus und Demokratie: Sind sie trennbar?

3.11.2. Umweltbewusstsein

3.11.3. Feminismus

3.11.4. Rassismus

3.11.5. Methodik



*Ein einzigartiges, wichtiges
und entscheidendes
Weiterbildungserlebnis, das Ihre
berufliche Entwicklung fördert"*

05

Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.



“

Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen aufgibt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

Fallstudie zur Kontextualisierung aller Inhalte

Unser Programm bietet eine revolutionäre Methode zur Entwicklung von Fähigkeiten und Kenntnissen. Unser Ziel ist es, Kompetenzen in einem sich wandelnden, wettbewerbsorientierten und sehr anspruchsvollen Umfeld zu stärken.

“

Mit TECH werden Sie eine Art des Lernens erleben, die die Grundlagen der traditionellen Universitäten in der ganzen Welt verschiebt”



Sie werden Zugang zu einem Lernsystem haben, das auf Wiederholung basiert, mit natürlichem und progressivem Unterricht während des gesamten Lehrplans.



Die Studenten lernen durch gemeinschaftliche Aktivitäten und reale Fälle die Lösung komplexer Situationen in realen Geschäftsumgebungen.

Eine innovative und andersartige Lernmethode

Dieses TECH-Programm ist ein von Grund auf neu entwickeltes, intensives Lehrprogramm, das die anspruchsvollsten Herausforderungen und Entscheidungen in diesem Bereich sowohl auf nationaler als auch auf internationaler Ebene vorsieht. Dank dieser Methodik wird das persönliche und berufliche Wachstum gefördert und ein entscheidender Schritt in Richtung Erfolg gemacht. Die Fallmethode, die Technik, die diesem Inhalt zugrunde liegt, gewährleistet, dass die aktuellste wirtschaftliche, soziale und berufliche Realität berücksichtigt wird.

“ *Unser Programm bereitet Sie darauf vor, sich neuen Herausforderungen in einem unsicheren Umfeld zu stellen und in Ihrer Karriere erfolgreich zu sein“*

Die Fallmethode ist das am weitesten verbreitete Lernsystem an den besten geisteswissenschaftlichen Schulen der Welt, seit es sie gibt. Die Fallmethode wurde 1912 entwickelt, damit die Jurastudenten das Recht nicht nur anhand theoretischer Inhalte erlernen, sondern ihnen reale, komplexe Situationen vorlegen, damit sie fundierte Entscheidungen treffen und Werturteile darüber fällen können, wie diese zu lösen sind. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard eingeführt.

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Mit dieser Frage konfrontieren wir Sie in der Fallmethode, einer handlungsorientierten Lernmethode. Während des gesamten Programms werden Sie mit mehreren realen Fällen konfrontiert. Sie müssen Ihr gesamtes Wissen integrieren, recherchieren, argumentieren und Ihre Ideen und Entscheidungen verteidigen.

Relearning Methodik

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.

*Im Jahr 2019 erzielten wir die besten
Lernergebnisse aller spanischsprachigen
Online-Universitäten der Welt.*

Bei TECH lernen Sie mit einer hochmodernen Methodik, die darauf ausgerichtet ist, die Führungskräfte der Zukunft auszubilden. Diese Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, wird Relearning genannt.

Unsere Universität ist die einzige in der spanischsprachigen Welt, die für die Anwendung dieser erfolgreichen Methode zugelassen ist. Im Jahr 2019 ist es uns gelungen, die Gesamtzufriedenheit unserer Studenten (Qualität des Unterrichts, Qualität der Materialien, Kursstruktur, Ziele...) in Bezug auf die Indikatoren der besten Online-Universität in Spanisch zu verbessern.



In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher wird jedes dieser Elemente konzentrisch kombiniert. Mit dieser Methode wurden mehr als 650.000 Hochschulabsolventen mit beispiellosem Erfolg in so unterschiedlichen Bereichen wie Biochemie, Genetik, Chirurgie, internationales Recht, Managementfähigkeiten, Sportwissenschaft, Philosophie, Recht, Ingenieurwesen, Journalismus, Geschichte, Finanzmärkte und -Instrumente ausgebildet. Dies alles in einem sehr anspruchsvollen Umfeld mit einer Studentenschaft mit hohem sozioökonomischem Profil und einem Durchschnittsalter von 43,5 Jahren.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihr Fachgebiet einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

Nach den neuesten wissenschaftlichen Erkenntnissen der Neurowissenschaften wissen wir nicht nur, wie wir Informationen, Ideen, Bilder und Erinnerungen organisieren, sondern auch, dass der Ort und der Kontext, in dem wir etwas gelernt haben, von grundlegender Bedeutung dafür sind, dass wir uns daran erinnern und es im Hippocampus speichern können, um es in unserem Langzeitgedächtnis zu behalten.

Auf diese Weise sind die verschiedenen Elemente unseres Programms im Rahmen des so genannten neurokognitiven kontextabhängigen E-Learnings mit dem Kontext verbunden, in dem der Teilnehmer seine berufliche Praxis entwickelt.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachleuten, die den Kurs unterrichten werden, speziell für den Kurs erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die TECH-Online-Arbeitsmethode zu schaffen. Und das alles mit den neuesten Techniken, die dem Studenten qualitativ hochwertige Stücke aus jedem einzelnen Material zur Verfügung stellen.



Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt.

Das sogenannte Learning from an Expert baut Wissen und Gedächtnis auf und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



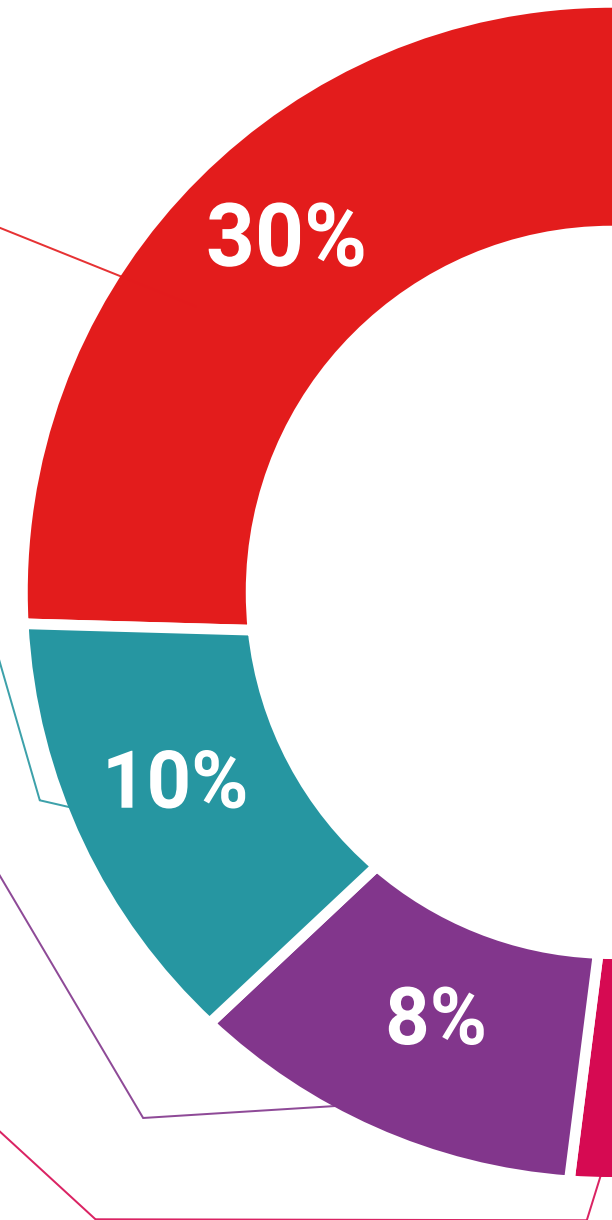
Fertigkeiten und Kompetenzen Praktiken

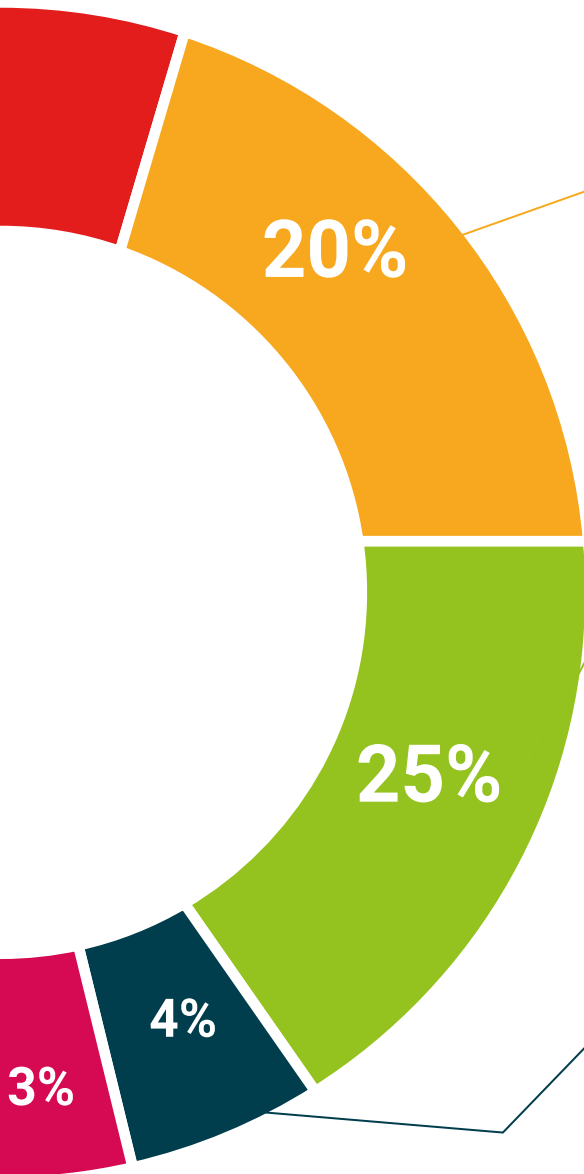
Sie werden Aktivitäten durchführen, um spezifische Kompetenzen und Fertigkeiten in jedem Fachbereich zu entwickeln. Praktiken und Dynamiken zum Erwerb und zur Entwicklung der Fähigkeiten und Fertigkeiten, die ein Spezialist im Rahmen der Globalisierung, in der wir leben, entwickeln muss.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u.a. In der virtuellen Bibliothek von TECH haben die Studenten Zugang zu allem, was sie für ihre Ausbildung benötigen.





Fallstudien

Sie werden eine Auswahl der besten Fallstudien vervollständigen, die speziell für diese Qualifizierung ausgewählt wurden. Die Fälle werden von den besten Spezialisten der internationalen Szene präsentiert, analysiert und betreut.



Interaktive Zusammenfassungen

Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Prüfung und Nachprüfung

Die Kenntnisse der Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass die Studenten überprüfen können, wie sie ihre Ziele erreichen.



06

Qualifizierung

Der Universitätsexperte in Didaktik der Sozial- und Politikwissenschaften garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss ohne lästige Reisen oder Formalitäten”

Dieser **Universitätsexperte in Didaktik der Sozial- und Politikwissenschaften** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologische Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätsexperte in Didaktik der Sozial- und Politikwissenschaften**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **450 Std.**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung innovation
wissen gegenwart qualität
online-Ausbildung
entwicklung institut
virtuelles Klassenzimmer

tech technologische
universität

Universitätsexperte
Didaktik der Sozial- und
Politikwissenschaften

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätsexperte

Didaktik der Sozial- und
Politikwissenschaften

