

Universitätsexperte

Pädagogische Innovation im
Unterricht in Klassischen Sprachen





Universitätsexperte

Pädagogische Innovation
im Unterricht in
klassischen Sprachen

- » Modalität: **online**
- » Dauer: **6 Monate**
- » Qualifizierung: **TECH Technische Universität**
- » Aufwand: **16 Std./Woche**
- » Zeitplan: **in Ihrem eigenen Tempo**
- » Prüfungen: **online**

Internetzugang: www.techtitute.com/de/geisteswissenschaften/spezialisierung/spezialisierung-pädagogische-innovation-unterricht-klassischen-sprachen

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 16

05

Methodik

Seite 22

06

Qualifizierung

Seite 30

01

Präsentation

Dieser Universitätsexperte der TECH wurde mit dem Ziel ins Leben gerufen, Philosophen mit den notwendigen Kompetenzen auszustatten, um die klassischen Sprachen aus einer innovativen und effizienteren Perspektive zu unterrichten. Es besteht kein Zweifel daran, dass sich die heutige Zivilisation aus dem griechisch-lateinischen Einfluss und insbesondere aus der Ursprache Latein sowie aus der heute als klassisch bezeichneten Kultur entwickelt hat, aus der die verschiedenen europäischen Sprachen hervorgegangen sind. Es ist daher wichtig, über eine umfassende und gründliche Kenntnis eines fundamentalen Moments in der Entwicklung der heutigen Gesellschaften zu verfügen.



“

*Verpassen Sie nicht diese großartige
Gelegenheit, ein erfolgreicher Philosoph
und Lehrer zu werden, indem Sie diesen
umfassenden Universitätsexperten von TECH
nutzen, der speziell für Sie entwickelt wurde”*

Es ist notwendig, Fachleute der Philosophie weiterzubilden, die neben den Fächern Latein und Klassische Kultur auch die Kernelemente eines korrekten Unterrichts im Rahmen unseres Bildungsmodells und unter Berücksichtigung der neuen Unterrichtsmethoden beherrschen.

Dieser Universitätsexperte bietet einen umfassenden und vollständigen Überblick über die Inhalte der Fächer Latein und Klassische Kultur, um Fachkräfte zu qualifizieren, die in der Lage sind, den Lehr- und Lernprozess in diesem für die humanistische Entwicklung der Schüler wichtigen Fach effizient zu gestalten.

Diese Fortbildung ermöglicht es den Fachkräften in diesem Bereich, ihre Fähigkeiten zu verbessern, was zu einer besseren Praxis und Leistung führt, die sich direkt auf das erzieherische Handeln, die Verbesserung des Bildungssystems und den sozialen Nutzen für die gesamte Gemeinschaft auswirkt.

Besonderes Augenmerk wird auf die Arbeit der Lehrkräfte in diesen Fächern gelegt, und zwar aus einer sehr praktischen Perspektive und unter Betonung der wichtigsten innovativen Aspekte.

Ebenso ist es von großem Interesse, dass die Philosophen, die diesen Universitätsexperten absolvieren, Zugang zu Kenntnissen über die Lehrtätigkeit sowohl auf theoretischer als auch auf praktischer Ebene erhalten, damit diese in ihrer gegenwärtigen oder zukünftigen beruflichen Tätigkeit von Nutzen sind und ihnen einen qualitativen Vorteil gegenüber anderen Fachleuten des Sektors verschaffen.

Umfassende theoretische und praktische Kenntnisse erleichtern auch den Einstieg in den Arbeitsmarkt oder den beruflichen Aufstieg und verbessern gleichzeitig ihre Kompetenzen in der täglichen Arbeit, wobei der Rolle der Innovation besondere Aufmerksamkeit gewidmet wird.

Dieser Universitätsexperte in **Pädagogische Innovation im Unterricht in Klassischen Sprachen** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Die hervorstechendsten Merkmale sind:

- ♦ Die Entwicklung praktischer Fallbeispiele, zur Anwendung des theoretischen Teils, anhand von realen Fällen
- ♦ Sein anschaulicher, schematischer und äußerst praktischer Inhalt liefert wissenschaftliche und praktische Informationen zu den Disziplinen, die für die berufliche Praxis unerlässlich sind
- ♦ Praktische Übungen, bei denen der Selbstbewertungsprozess zur Optimierung des Lernens genutzt werden kann
- ♦ Besonderes Augenmerk gilt den innovativen Lehrmethoden im Philosophieunterricht
- ♦ Vorträge über theoretische Themen, Fragen an die Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeiten
- ♦ Die Verfügbarkeit der Inhalte über jedes feste oder tragbare Endgerät mit einer Internetverbindung



Aktualisieren Sie Ihr Wissen durch den Universitätsexperten in Pädagogische Innovation im Unterricht in Klassischen Sprachen

“

Diese Fortbildung wird den Philosophen dabei helfen, mit einer innovativen Perspektive im Bereich des klassischen Sprachunterrichts erfolgreich zu sein“

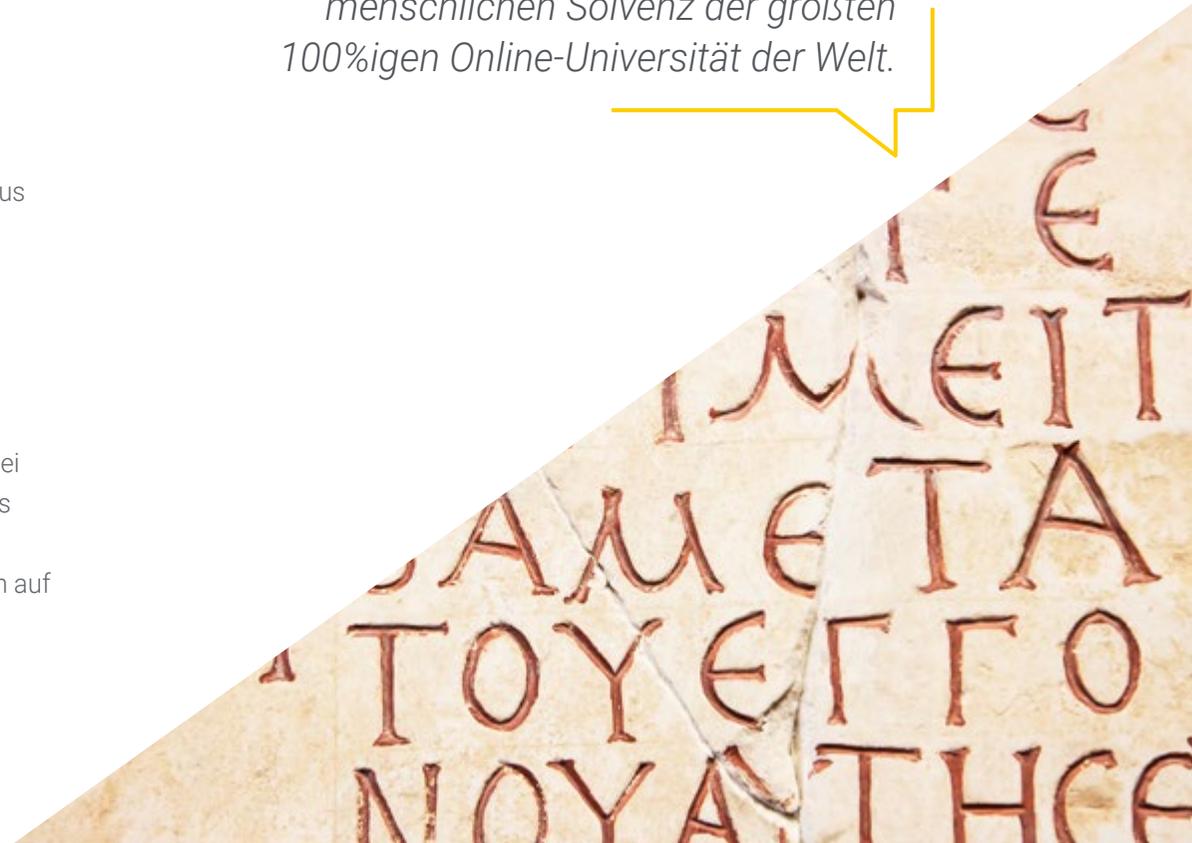
Das Dozententeam besteht aus Fachkräften aus dem Bereich des klassischen Sprachunterrichts, die ihre Berufserfahrung in diese Fortbildung einbringen, sowie aus anerkannten Spezialisten führender Unternehmen und renommierter Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit den neuesten Bildungstechnologien entwickelt wurden, ermöglichen der Fachkraft ein situiertes und kontextbezogenes Lernen, d. h. eine simulierte Umgebung, die ein immersives Studium ermöglicht, das auf die Weiterbildung in realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Philosophen versuchen müssen, die verschiedenen in der beruflichen Praxis dargestellten Situationen zu lösen. Dabei werden sie von einem innovativen System interaktiver Videos unterstützt, das von renommierten und sehr erfahrenen Experten auf dem Gebiet der Philosophie entwickelt wurde.

Studieren Sie mit der Gewissheit einer qualitativ hochwertigen Bildungseinrichtung, der Erfahrung der besten Experten und dem Komfort einer Weiterbildung, die an Ihre Lebensumstände angepasst werden kann.

Studieren Sie mit der technischen und menschlichen Solvenz der größten 100%igen Online-Universität der Welt.



02 Ziele

Der Universitätsexperte in Pädagogische Innovation im Unterricht in Klassischen Sprachen zielt darauf ab, die Arbeit derjenigen Fachkräfte zu erleichtern, die mit Jugendlichen und Erwachsenen arbeiten, die eine Fremdsprache lernen wollen. Auf diese Weise wird der Philosoph seine Fähigkeiten erweitern und eine erfolgreiche Lehrkraft werden, die in der Lage ist, den Unterricht aus einer neuen und innovativen Perspektive heraus zu gestalten.



“

Dieses Programm ermöglicht Ihnen, Ihr Wissen im Bereich der pädagogischen Innovation im Unterricht in klassischen Sprachen mithilfe der neuesten pädagogischen Methodologien zu aktualisieren, um einen qualitativ hochwertigen und sicheren Beitrag zur Entscheidungsfindung zu leisten"



Allgemeine Ziele

- ♦ Einführen des Studenten mittels einer breit gefächerten Perspektive in die Welt des Lehrens, um ihn auf seine künftige Arbeit vorzubereiten
- ♦ Aufzeigen der verschiedenen Möglichkeiten und Optionen der Tätigkeiten einer Lehrkraft
- ♦ Fördern der Kenntnis der Inhalte des Fachs Latein und Klassische Kultur
- ♦ Kennen der wichtigsten Elemente des griechisch-lateinischen Einflusses auf die heutigen Gesellschaften
- ♦ Fördern der kontinuierlichen Weiterbildung von Studenten und dem Interesse an Lehrinnovationen
- ♦ Erwerben eines verantwortungsvollen staatsbürgerlichen Gewissens für den Aufbau einer gerechteren Gesellschaft
- ♦ Ermitteln von Fakten, Ereignissen und anderen Faktoren, die in der griechisch-lateinischen Zivilisation entstanden und bis heute erhalten geblieben sind
- ♦ Interpretieren und Verstehen der aktuellen Umstände basierend auf dem eigenen kulturellen Hintergrund
- ♦ Kennen und Anwenden der phonologischen, morphologischen, syntaktischen und lexikalischen Grundlagen der lateinischen Sprache
- ♦ Reflektieren über die wesentlichen Elemente, aus denen sich Sprachen zusammensetzen
- ♦ Erkennen derjenigen Elemente der lateinischen Sprache, die sich weiterentwickelt haben oder die in unserer Sprache erhalten geblieben sind
- ♦ Identifizieren und Bewerten der wichtigsten Beiträge der griechisch-lateinischen Zivilisation
- ♦ Kennen der wichtigsten Ereignisse der griechischen und römischen Vergangenheit mit besonderem Augenmerk auf die Iberische Halbinsel
- ♦ Ermitteln von Fakten, Ereignissen und anderen Faktoren, die in der lateinischen Zivilisation entstanden und bis heute erhalten geblieben sind





Spezifische Ziele

Modul 1. Methodik und pädagogische Innovation

- ♦ Kennen und Anwenden neuer Lehrmethoden
- ♦ Auswählen der am besten geeigneten Hilfsmittel für den Unterricht
- ♦ Verstehen der Ressourcen und Möglichkeiten der pädagogischen Innovation

Modul 2. Methodologien für den Sprachunterricht

- ♦ Unterscheiden und Erkennen verschiedener Sprachlehrmethoden
- ♦ Auswählen der für den Bildungskontext geeignetsten Methode
- ♦ Verstehen der bestehenden Verbindung zwischen Lehrplan und Schülern

Modul 3. Klassische Kunst

- ♦ Unterscheiden und Erkennen verschiedener künstlerischer Stile
- ♦ Auswählen und Kennen der herausragendsten Elemente der künstlerischen Produktion
- ♦ Kennen der Auswirkungen auf spätere künstlerische Stile
- ♦ Verstehen der kulturellen und künstlerischen Einflüsse in der heutigen Zeit



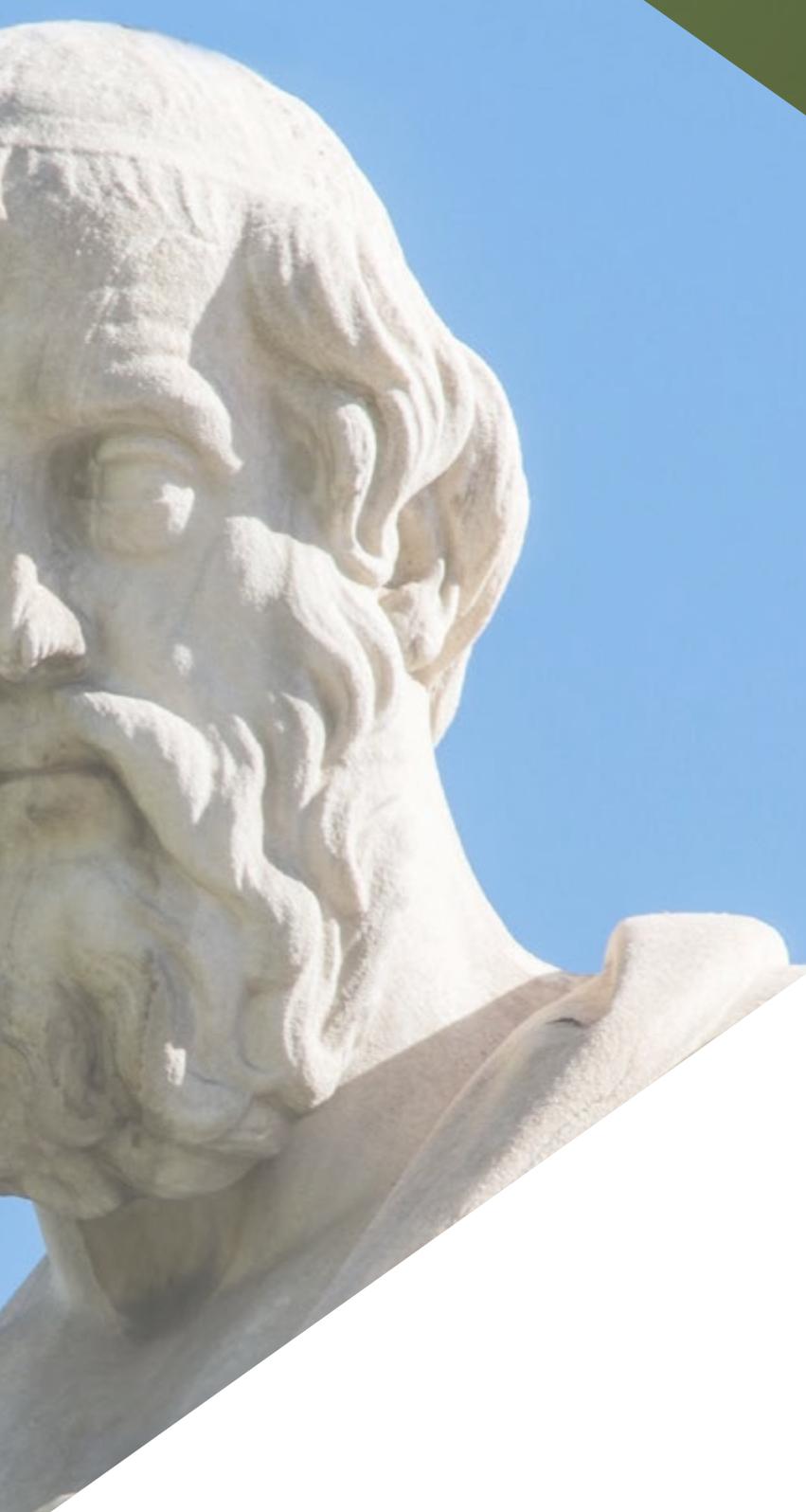
Der Philosoph von heute braucht mehr denn je die Garantie eines soliden und aktuellen Wissens, das es ihm ermöglicht, seine Erfahrungen mit der realen Welt mit Erfolgsgarantie zu konfrontieren“

03

Kursleitung

Das Programm wurde von einer Gruppe von Experten für die Vermittlung der klassischen Sprachen mit langjähriger Lehr- und Forschungserfahrung konzipiert und entwickelt. Unter ihrer Leitung wird dieses Programm zu einer großartigen Studierfahrung, die die Weiterbildung der Philosophen auf das höchste Qualitätsniveau hebt. Zweifellos die ideale akademische Begleitung für diejenigen, die eine erstklassige Spezialisierung anstreben.





“

*Lernen Sie von den besten
Dozenten und erhalten Sie die
Fortbildung, die Sie für Ihren
Erfolg in der Berufswelt benötigen”*

Leitung



D. Maciá Pérez, José Ángel

- ♦ Pädagogischer Leiter, Internationale Schule San Alberto Magno, Alicante
- ♦ Lehrkraft und Sozialpädagoge
- ♦ Geschäftsführer des Unternehmens EDYCU Bildungs- und Kulturmanagement
- ♦ Hochschulabschluss in Religionswissenschaften

Professoren

Fr. Olcina, Andrea

- ♦ Dozentin für Spanische Sprache und Literatur am IES Villanueva de Castellón
- ♦ Spanischlehrerin

Fr. Belso Delgado, Marina

- ♦ Doktorandin
- ♦ Kunsthistorikerin an der Universität von Murcia
- ♦ Masterstudiengang in Management und Forschung des historisch-künstlerischen und kulturellen Erbes



04

Struktur und Inhalt

Die Struktur der Inhalte wurde von einem Team von Fachkräften aus den besten Bildungszentren und Universitäten entwickelt, die sich der Bedeutung einer innovativen Fortbildung bewusst sind und sich für eine qualitativ hochwertige Lehre durch neue Bildungstechnologien einsetzen. Mit diesen Inhalten kann sich der Spezialist als eine erfolgreiche Lehrkraft für klassische Sprachen positionieren, die über das nötige Fachwissen verfügt, um ihren Beruf aus einer innovativen Perspektive heraus auszuüben.



“

Ein höchst komplettes Lehrprogramm, das in optimal ausgearbeitete didaktische Einheiten gegliedert ist, die auf effizientes und schnelles Lernen ausgerichtet sind und sich mit dem Privat- und Berufsleben vereinbaren lassen"

Modul 1. Methodik und pädagogische Innovation

- 1.1. Pädagogische Innovation
 - 1.1.1. Was versteht man unter Bildungsinnovation?
 - 1.1.2. Die Rolle der Lehrkraft im Wandel
 - 1.1.3. Kompetenzbasierte Bildung
 - 1.1.4. Coaching
 - 1.1.5. Berücksichtigung der Vielfalt
 - 1.1.6. Lerngemeinschaften
- 1.2. Digitale Kompetenz
 - 1.2.1. Was versteht man unter digitaler Kompetenz?
 - 1.2.2. Gemeinsamer digitaler Lehrrahmen
 - 1.2.3. Kuratierung von Inhalten
 - 1.2.4. Technologien für das Lernen im Klassenzimmer (LKT)
 - 1.2.5. Erstellung digitaler Inhalte
 - 1.2.6. Soziale Netzwerke im Klassenzimmer
- 1.3. Pädagogisches Unternehmertum
 - 1.3.1. Was versteht man unter Unternehmertum im Klassenzimmer?
 - 1.3.2. Design Thinking: Grundlagen
 - 1.3.3. Prozess versus Produkt
 - 1.3.4. Anwendung im Klassenzimmer
 - 1.3.5. Agile Methoden
 - 1.3.6. Agile Methoden: Implementierung im Klassenzimmer
- 1.4. Kommunikationsstrategien
 - 1.4.1. Das audiovisuelle Umfeld
 - 1.4.2. *Storytelling* im Klassenzimmer
 - 1.4.3. Nutzung von *Podcasts*
 - 1.4.4. Video als Kommunikationsmittel
 - 1.4.5. Andere Elemente der Kommunikation
 - 1.4.6. Anwendungen im Klassenzimmer
- 1.5. *Flipped Classroom*
 - 1.5.1. Definition des Flipped Classroom
 - 1.5.2. Grundlagen des Modells
 - 1.5.3. Die Arbeit vor der Umsetzung
 - 1.5.4. Tools für die Implementierung
 - 1.5.5. Design, ein notwendiger Schritt
 - 1.5.6. Lehren aus der Erfahrung
- 1.6. Kooperatives Lernen
 - 1.6.1. Grundlagen des kooperativen Lernens
 - 1.6.2. Ziele des kooperativen Lernens
 - 1.6.3. Vigostkys Theorie
 - 1.6.4. Aufbau des kooperativen Lernens
 - 1.6.5. Angemessenheit des Platzes
 - 1.6.6. Bewertung beim kooperativen Lernen
- 1.7. Denkbasiertes Lernen
 - 1.7.1. Erläuternde Grundlagen
 - 1.7.2. Blooms Taxonomie
 - 1.7.3. Denken lernen
 - 1.7.4. *Learning by Doing*
 - 1.7.5. Rubriken
 - 1.7.6. Die verschiedenen Modelle der Bewertung

Modul 2. Methoden des Sprachunterrichts

- 2.1. Die ersten Methoden
 - 2.1.1. Was ist eine Methode?
 - 2.1.2. Klassische Übersetzungsmethode
 - 2.1.3. Die Methode von Gouin
 - 2.1.4. Direkte Methoden
 - 2.1.5. Audiolinguale Methode
- 2.2. Methoden des Autors
 - 2.2.1. Lernen in der Gemeinschaft
 - 2.2.2. *Suggestopedia*
 - 2.2.3. Stille Methode
 - 2.2.4. *Total Physical Response*
 - 2.2.5. Natürlicher Ansatz
- 2.3. Aktuelle Methoden
 - 2.3.1. Funktionaler *Lehrplan*
 - 2.3.2. Nicht-funktionaler *Lehrplan*
 - 2.3.3. Kommunikative Methode
- 2.4. Allgemeine Ansätze zur lateinischen Sprache
 - 2.4.1. Lernerzentrierter Unterricht
 - 2.4.2. Aufgabenbasiertes Lernen
 - 2.4.3. Themenbezogenes Lernen
 - 2.4.4. Projektbasiertes Lernen
 - 2.4.5. Strategieorientierter Unterricht
 - 2.4.6. Kollaborative Ansätze
- 2.5. Spezifische Ansätze für die lateinische Sprache
 - 2.5.1. Inhaltsbezogener Unterricht
 - 2.5.2. Immersion der Sprache
 - 2.5.3. Beruflicher Unterricht
 - 2.5.4. Zweisprachige Erziehung
 - 2.5.5. Bildung für besondere Zwecke
 - 2.5.6. *Corpus*-basierter Unterricht
- 2.6. Eklektische Methode und Sprachkultur
 - 2.6.1. Beziehung zwischen Sprache und Kultur
 - 2.6.2. Welche Methode sollte ich verwenden?
 - 2.6.3. Bildungskontexte und Globalisierung
- 2.7. Interaktion, Transfer und Motivation
 - 2.7.1. Schaffung eines interaktiven Klassenzimmers
 - 2.7.2. Sprachtransfer
 - 2.7.3. Wie können wir unsere Schüler motivieren?
 - 2.7.4. Vorteile der Gruppenarbeit

Modul 3. Klassische Kunst

- 3.1. Griechische Architektur
 - 3.1.1. Allgemeine Merkmale
 - 3.1.2. Die drei architektonischen Ordnungen
 - 3.1.3. Materialien
 - 3.1.4. Die drei Epochen: Archaisch, Klassisch und Spätklassisch
 - 3.1.5. Die griechischen Tempel
 - 3.1.6. Theater
 - 3.1.7. Andere bedeutende Gebäude
- 3.2. Griechische Skulptur
 - 3.2.1. Geometrischer Zeitraum
 - 3.2.2. Archaische Periode
 - 3.2.3. Klassische Periode
 - 3.2.4. Hellenistische Periode
 - 3.2.5. Die Figur des Bildhauers
 - 3.2.6. Relevante Werke
- 3.3. Die Akropolis von Athen
 - 3.3.1. Geschichte
 - 3.3.2. Architektonische Elemente
 - 3.3.3. Gebäude der Akropolis
 - 3.3.4. Dekoration
 - 3.3.5. Relevante Autoren
 - 3.3.6. Funktionsweise
- 3.4. Römische Architektur
 - 3.4.1. Geschichte
 - 3.4.2. Materialien und technische Innovationen
 - 3.4.3. Die drei Prinzipien des Vitruv
 - 3.4.4. Orden der römischen Architektur
 - 3.4.5. Arten von Gebäuden
 - 3.4.6. Römische Architekten
- 3.5. Römische Skulptur
 - 3.5.1. Geschichte der Bildhauerei
 - 3.5.2. Techniken der Bildhauerei
 - 3.5.3. Einflüsse der römischen Bildhauerei
 - 3.5.4. Bildhauerei im Römischen Reich
 - 3.5.5. Spätkaiserialische Skulptur
 - 3.5.6. Farbe als Ausdrucksmittel
- 3.6. Mosaik und römische Malerei
 - 3.6.1. Mosaik
 - 3.6.2. Aufbau und Lage der Mosaik
 - 3.6.3. Mosaikwerkstätten und ihre Typologie
 - 3.6.4. Zweck der Gemälde
 - 3.6.5. Techniken der Malerei
 - 3.6.6. Thema und Ausdruckskraft
- 3.7. Griechisch-römische Kunst auf der Iberischen Halbinsel
 - 3.7.1. Griechische Architektur
 - 3.7.2. Kleine Künste
 - 3.7.3. Römische Architektur
 - 3.7.4. Römische Theater
 - 3.7.5. Römische Bildhauerei
 - 3.7.6. Mosaik und Malerei



“

*Ein Studienplan, der optimiert wurde,
um Ihnen einen hochwirksamen
Bildungsweg zu bieten, der Ihre
Bemühungen in Ergebnisse umsetzt”*

05

Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.



“

Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen aufgibt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

Fallstudie zur Kontextualisierung aller Inhalte

Unser Programm bietet eine revolutionäre Methode zur Entwicklung von Fähigkeiten und Kenntnissen. Unser Ziel ist es, Kompetenzen in einem sich wandelnden, wettbewerbsorientierten und sehr anspruchsvollen Umfeld zu stärken.

“

Mit TECH werden Sie eine Art des Lernens erleben, die die Grundlagen der traditionellen Universitäten in der ganzen Welt verschiebt”



Sie werden Zugang zu einem Lernsystem haben, das auf Wiederholung basiert, mit natürlichem und progressivem Unterricht während des gesamten Lehrplans.



Die Studenten lernen durch gemeinschaftliche Aktivitäten und reale Fälle die Lösung komplexer Situationen in realen Geschäftsumgebungen.

Eine innovative und andersartige Lernmethode

Dieses TECH-Programm ist ein von Grund auf neu entwickeltes, intensives Lehrprogramm, das die anspruchsvollsten Herausforderungen und Entscheidungen in diesem Bereich sowohl auf nationaler als auch auf internationaler Ebene vorsieht. Dank dieser Methodik wird das persönliche und berufliche Wachstum gefördert und ein entscheidender Schritt in Richtung Erfolg gemacht. Die Fallmethode, die Technik, die diesem Inhalt zugrunde liegt, gewährleistet, dass die aktuellste wirtschaftliche, soziale und berufliche Realität berücksichtigt wird.

“

Unser Programm bereitet Sie darauf vor, sich neuen Herausforderungen in einem unsicheren Umfeld zu stellen und in Ihrer Karriere erfolgreich zu sein"

Die Fallmethode ist das am weitesten verbreitete Lernsystem an den besten geisteswissenschaftlichen Schulen der Welt, seit es sie gibt. Die Fallmethode wurde 1912 entwickelt, damit die Jurastudenten das Recht nicht nur anhand theoretischer Inhalte erlernen, sondern ihnen reale, komplexe Situationen vorlegen, damit sie fundierte Entscheidungen treffen und Werturteile darüber fällen können, wie diese zu lösen sind. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard eingeführt.

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Mit dieser Frage konfrontieren wir Sie in der Fallmethode, einer handlungsorientierten Lernmethode. Während des gesamten Programms werden Sie mit mehreren realen Fällen konfrontiert. Sie müssen Ihr gesamtes Wissen integrieren, recherchieren, argumentieren und Ihre Ideen und Entscheidungen verteidigen.

Relearning Methodik

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.

*Im Jahr 2019 erzielten wir die besten
Lernergebnisse aller spanischsprachigen
Online-Universitäten der Welt.*

Bei TECH lernen Sie mit einer hochmodernen Methodik, die darauf ausgerichtet ist, die Führungskräfte der Zukunft auszubilden. Diese Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, wird Relearning genannt.

Unsere Universität ist die einzige in der spanischsprachigen Welt, die für die Anwendung dieser erfolgreichen Methode zugelassen ist. Im Jahr 2019 ist es uns gelungen, die Gesamtzufriedenheit unserer Studenten (Qualität des Unterrichts, Qualität der Materialien, Kursstruktur, Ziele...) in Bezug auf die Indikatoren der besten Online-Universität in Spanisch zu verbessern.



In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher wird jedes dieser Elemente konzentrisch kombiniert. Mit dieser Methode wurden mehr als 650.000 Hochschulabsolventen mit beispiellosem Erfolg in so unterschiedlichen Bereichen wie Biochemie, Genetik, Chirurgie, internationales Recht, Managementfähigkeiten, Sportwissenschaft, Philosophie, Recht, Ingenieurwesen, Journalismus, Geschichte, Finanzmärkte und -Instrumente ausgebildet. Dies alles in einem sehr anspruchsvollen Umfeld mit einer Studentenschaft mit hohem sozioökonomischem Profil und einem Durchschnittsalter von 43,5 Jahren.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihr Fachgebiet einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

Nach den neuesten wissenschaftlichen Erkenntnissen der Neurowissenschaften wissen wir nicht nur, wie wir Informationen, Ideen, Bilder und Erinnerungen organisieren, sondern auch, dass der Ort und der Kontext, in dem wir etwas gelernt haben, von grundlegender Bedeutung dafür sind, dass wir uns daran erinnern und es im Hippocampus speichern können, um es in unserem Langzeitgedächtnis zu behalten.

Auf diese Weise sind die verschiedenen Elemente unseres Programms im Rahmen des so genannten neurokognitiven kontextabhängigen E-Learnings mit dem Kontext verbunden, in dem der Teilnehmer seine berufliche Praxis entwickelt.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachleuten, die den Kurs unterrichten werden, speziell für den Kurs erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die TECH-Online-Arbeitsmethode zu schaffen. Und das alles mit den neuesten Techniken, die dem Studenten qualitativ hochwertige Stücke aus jedem einzelnen Material zur Verfügung stellen.



Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt.

Das sogenannte Learning from an Expert baut Wissen und Gedächtnis auf und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



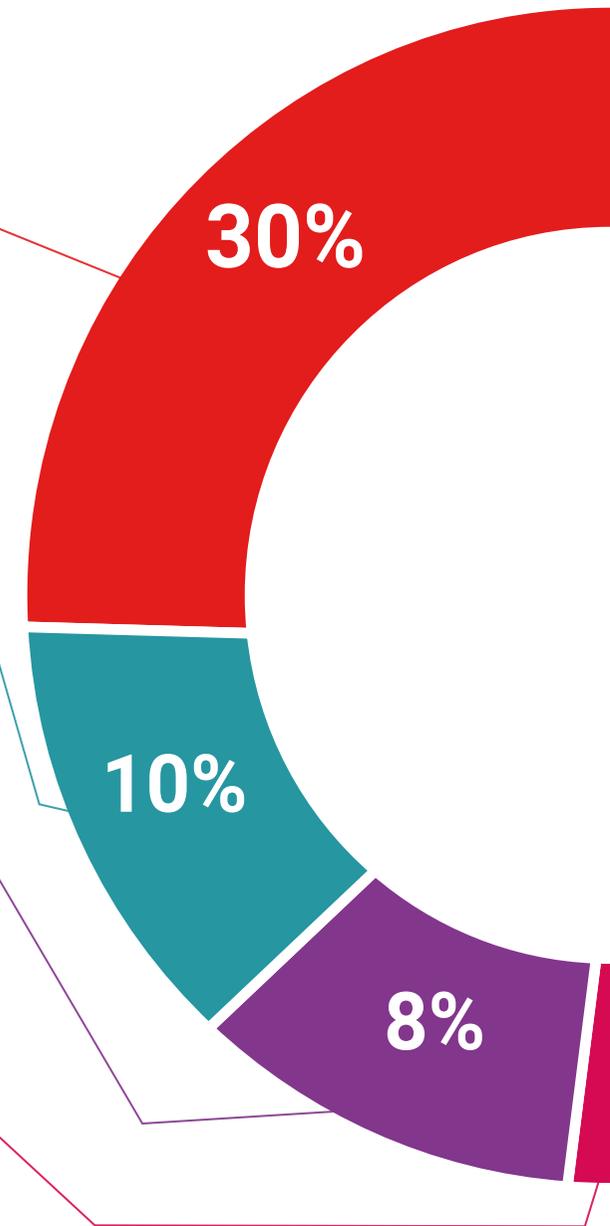
Fertigkeiten und Kompetenzen Praktiken

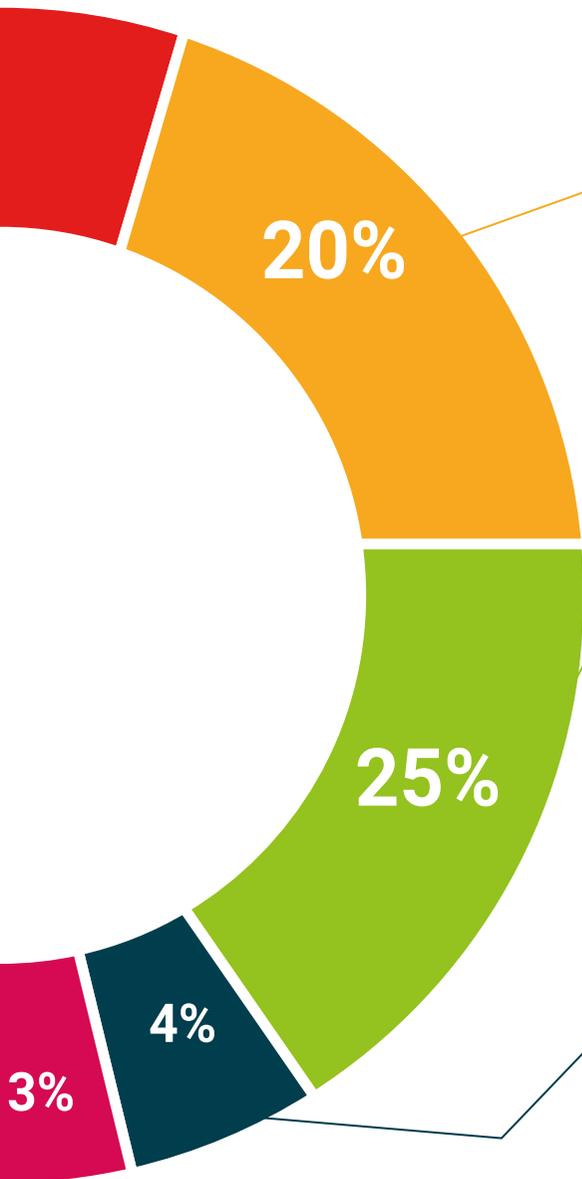
Sie werden Aktivitäten durchführen, um spezifische Kompetenzen und Fertigkeiten in jedem Fachbereich zu entwickeln. Praktiken und Dynamiken zum Erwerb und zur Entwicklung der Fähigkeiten und Fertigkeiten, die ein Spezialist im Rahmen der Globalisierung, in der wir leben, entwickeln muss.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u.a. In der virtuellen Bibliothek von TECH haben die Studenten Zugang zu allem, was sie für ihre Ausbildung benötigen.





Fallstudien

Sie werden eine Auswahl der besten Fallstudien vervollständigen, die speziell für diese Qualifizierung ausgewählt wurden. Die Fälle werden von den besten Spezialisten der internationalen Szene präsentiert, analysiert und betreut.



Interaktive Zusammenfassungen

Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Prüfung und Nachprüfung

Die Kenntnisse der Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass die Studenten überprüfen können, wie sie ihre Ziele erreichen.



05

Qualifizierung

Der Universitätsexperte in Pädagogische Innovation im Unterricht in Klassischen Sprachen garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss
ohne lästige Reisen oder Formalitäten”*

Dieser **Universitätsexperte in Pädagogische Innovation im Unterricht in Klassischen Sprachen** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologischen Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätsexperte in Pädagogische Innovation im Unterricht in Klassischen Sprachen**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **450 Std.**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen

tech technologische
universität

Universitätsexperte

Pädagogische Innovation
im Unterricht in
klassischen Sprachen

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätsexperte

Pädagogische Innovation im
Unterricht in Klassischen Sprachen

