

Universitätsexperte

Lehre der Vorgeschichte, Antike
und Mittelalter für Lehrkräfte
der Sekundarstufe



Universitätsexperte

Lehre der Vorgeschichte, Antike und
Mittelalter für Lehrkräfte der Sekundarstufe

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtute.com/de/geisteswissenschaften/spezialisierung/spezialisierung-lehre-vorgeschichte-antike-mittelalter-lehrkraefte-sekundarstufe

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 14

04

Struktur und Inhalt

Seite 18

05

Methodik

Seite 24

06

Qualifizierung

Seite 32

01

Präsentation

Dieses Programm richtet sich an Lehrkräfte, die über neue Möglichkeiten für ihren Unterricht nachdenken und Methoden einführen möchten, die von Internetdiensten in ihrem Bildungsumfeld unterstützt werden. Mit diesem Programm will TECH durch einen konstruktivistischen Prozess die wichtigsten Inhalte der Sozialwissenschaften in Lernerfahrungen umwandeln. Zu diesem Zweck hat ein Team von Experten für die geisteswissenschaftliche Lehre einen Fahrplan erstellt, bei dem besonders darauf geachtet wurde, dass die dargebotenen Inhalte und die anschließende Verknüpfung mit den Ressourcen in einem sequentiellen Zusammenhang stehen.





*Informieren Sie sich über die neuesten
Entwicklungen in der Lehre der Vorgeschichte,
der Antike und des Mittelalters für Lehrer“*

Das Konzept, das sich an Lehrkräfte der Sozialwissenschaften richtet, basiert auf der Realität und begünstigt ganzheitliches und sinnvolles Lernen. Besondere Sorgfalt wurde auf die Darstellung von motivierenden Studiumumgebungen verwendet, die eine positive Einstellung zu neuem Wissen aufbauen sollen.

Das Tempo, der Schwierigkeitsgrad und die Komplexität der Methoden steigen mit dem Universitätsexperten und damit auch der Bewertungsprozess, der sich auf das Sammeln von Lernnachweisen am Ende jedes Abschnitts und jedes Moduls konzentriert.

Nach Erwerb des Universitätsexperten werden die Lehrkräfte ein ausreichend breites Spektrum an Aktivitäten, Werkzeugen und Inhalten beherrschen, um ihre Schüler bei den Aufgaben anzuleiten, die sie benötigen, andere vorzuschlagen, die sie selbst erledigen können, und sogar eine dritte Gruppe von Aufgaben vorzuschlagen: diejenigen, die sozialer und kooperativer Natur sind.

Einer der wichtigsten Beiträge besteht darin, Lehrkräften die Möglichkeit zu geben, ihre eigenen Unterrichtsentwürfe zu definieren. Sie werden in der Lage sein, die verwendeten Techniken und methodischen Strategien zu extrapolieren, wie z. B.: Projektmanagement; Erstellen von Präsentationen, Diagrammen und Mind Maps; Erstellen von Dokumenten (Infografiken, Karten, Audios, Alben, Tafeln, Zeitleisten usw.); Erstellen von Bildungsblogs und Wikis; Speichern von Informationen in der „Cloud“... und vieles mehr, was die Schule des 21. Jahrhunderts auszeichnet.

Diese Fortbildung ermöglicht es den Fachkräften in diesem Bereich, ihre Erfolgskapazitäten zu steigern, was sich in einer besseren Praxis und in Maßnahmen niederschlägt, die sich direkt auf die pädagogische Behandlung, auf die Verbesserung des Bildungssystems und auf den sozialen Nutzen für die gesamte Gemeinschaft auswirken.

Dieser **Universitätsexperte in Lehre der Vorgeschichte, Antike und Mittelalter für Lehrkräfte der Sekundarstufe** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Die hervorstechendsten Merkmale sind:

- ♦ Entwicklung von mehr als 75 Fällen, die von Experten für die Lehre der Vorgeschichte, der Antike und des Mittelalters für Lehrer vorgestellt werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt vermittelt wissenschaftliche und gesundheitsbezogene Informationen zu den für die berufliche Praxis wesentlichen Disziplinen
- ♦ Neue Entwicklungen zur Bewertung, Diagnose und Intervention in der Lehre der Vorgeschichte, der Antike und des Mittelalters für Lehrer
- ♦ Mit praktischen Übungen, in denen der Selbstbewertungsprozess durchgeführt werden kann, um das Lernen zu verbessern
- ♦ Interaktives Lernsystem auf der Grundlage von Algorithmen zur Entscheidungsfindung in den dargestellten klinischen Situationen
- ♦ Mit besonderem Schwerpunkt auf evidenzbasierter Forschungsmethodik in der Lehre der Vorgeschichte, der Antike und des Mittelalters für Lehrer
- ♦ Ergänzt wird dies durch theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Verfügbarkeit der Inhalte von jedem festen oder tragbaren Gerät mit einer Internetverbindung

“

Dieser Universitätsexperte ist aus zwei Gründen die beste Investition, die Sie bei der Auswahl eines Fortbildungsprogramms tätigen können: Sie aktualisieren nicht nur Ihre Kenntnisse in der Lehre der Vorgeschichte, Antike und Mittelalter für Lehrkräfte der Sekundarstufe, sondern erwerben auch einen Hochschulabschluss der TECH Global University“

Zu den Dozenten des Programms gehören Fachkräfte aus der Branche, die ihre Berufserfahrung in diese Fortbildung einbringen, sowie anerkannte Spezialisten aus führenden Unternehmen und renommierten Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situierendes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des gesamten Studiengangs gestellt werden. Zu diesem Zweck wird sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.

Steigern Sie Ihre Entscheidungssicherheit, indem Sie Ihr Wissen in diesem Universitätsexperten auf den neuesten Stand bringen.

Nutzen Sie die Gelegenheit, um sich über die neuesten Entwicklungen in der Lehre der Vorgeschichte, der Antike und des Mittelalters zu informieren und die Bildung Ihrer Studenten zu verbessern.



02 Ziele

Der Universitätsexperte in Lehre der Vorgeschichte, Antike und Mittelalter für Lehrkräfte der Sekundarstufe zielt darauf ab, die Leistung von Fachkräften, die mit Jugendlichen arbeiten, zu erleichtern und/oder sie in ihrer beruflichen Zukunft zu begleiten.



“

Dieser Universitätsexperte soll Ihnen helfen, Ihre Kenntnisse in der Lehre der Vorgeschichte, der Antike und des Mittelalters zu aktualisieren und dabei die neuesten Bildungstechnologien zu nutzen, um mit Qualität und Sicherheit zur Entscheidungsfindung und Begleitung dieser Studenten beizutragen“



Allgemeine Ziele

- ♦ Erreichen, dass die Studenten die notwendigen Kompetenzen erwerben, um den Lehrerberuf in den heutigen Schulen ausüben zu können
- ♦ Vermitteln der notwendigen Fortbildung, um Schlussfolgerungen zwischen theoretischem Wissen und den verschiedenen interaktiven Werkzeugen mit didaktischen Anwendungen zu ziehen, die es ihnen ermöglichen, neue Techniken zur Wissensgenerierung zu beherrschen





Spezifische Ziele

Modul 1. Vorgeschichte

- ♦ Verstehen und Analysieren der Vorgeschichte
- ♦ Verstehen und Analysieren des Prozesses der Hominisierung und seiner heutigen Bedeutung
- ♦ Kennen der wichtigsten Merkmale des Menschen und seiner Lebensweise in jeder der drei Phasen der Vorgeschichte: Altsteinzeit, Jungsteinzeit und Metallzeit
- ♦ Erwerben von Grundkenntnissen in Anthropologie und Archäologie
- ♦ Erkunden und Analysieren der ersten Siedler auf dem amerikanischen Kontinent
- ♦ Analysieren von Wandel und Kontinuität in den verschiedenen Phasen der Vorgeschichte
- ♦ Entwickeln sinnvoller Lernstrategien durch die Verwendung von Konzeptkarten und historischen Karten
- ♦ Entwickeln von mündlicher und sozialer Interaktionsfähigkeiten durch Gruppenaktivitäten und Respektieren der Beiträge der anderen
- ♦ Bewerten der Bedeutung einiger Entdeckungen und Erfindungen des prähistorischen Menschen für die Entwicklung der Geschichte und die Evolution des Menschen
- ♦ Erkennen des Reichtums dieser Periode der Geschichte und die Bedeutung ihrer Erhaltung

Modul 2. Die Antike

- ♦ Bestimmen, welches die ersten historischen Zivilisationen waren und Lokalisieren dieser auf einer Karte
- ♦ Schätzen der Rolle, die die Flüsse spielten, an denen sich die ersten Völker niederließen und die politische, wirtschaftliche und soziale Veränderungen auslösten
- ♦ Analysieren und Verstehen der sozialen Strukturen der ersten historischen Zivilisationen
- ♦ Kennenlernen und Wertschätzen des kulturellen und künstlerischen Erbes von Mesopotamien und dem alten Ägypten

- ♦ Analysieren der Merkmale des geografischen Raums, der es der griechischen Zivilisation ermöglichte, sich im gesamten Mittelmeerraum auszubreiten
- ♦ Unterscheiden und Bewerten der historischen Phasen des antiken Griechenlands und des antiken Roms
- ♦ Vergleichen der verschiedenen Formen der politischen Organisation im antiken Griechenland
- ♦ Kennen der wichtigsten Merkmale der Religion im Altertum
- ♦ Verstehen der Bedeutung des Prozesses der Romanisierung und Erkennen seiner grundlegenden Merkmale
- ♦ Beschreiben, Bewerten und Verstehen der Bedeutung der Maya- und Olmeken-Zivilisationen
- ♦ Kennen, Identifizieren und Wertschätzen der Bedeutung der amerikanischen Zivilisationen im Altertum

Modul 3. Durchschnittliches Alter

- ♦ Identifizieren der historischen Perioden und der ehemals von den Römern besetzten Gebiete, in denen sich die beiden mittelalterlichen christlichen Kulturen entwickelten: die byzantinische und die karolingische
- ♦ Identifizieren von Justinian und Karl dem Großen als die wichtigsten Persönlichkeiten ihrer jeweiligen Reiche und Erkennen des Versuchs beider, das alte Römische Reich wiederherzustellen
- ♦ Beschreiben der politischen, wirtschaftlichen, sozialen und kulturellen Merkmale jeder der beiden Kulturen
- ♦ Anerkennen der Bedeutung des Justinianischen Kodex
- ♦ Ermitteln, welche Anstrengungen Karl der Große unternahm, um das kulturelle Niveau des Reiches anzuheben

- ♦ Lokalisieren der geografischen Lage und Identifizieren der Merkmale der natürlichen Umgebung der Arabischen Halbinsel
- ♦ Verstehen der Rolle Mohammeds und des Islams bei der Entwicklung der arabischen Zivilisation und Beschreiben der Phasen der territorialen Expansion des Islams
- ♦ Erkennen der politischen, wirtschaftlichen und sozialen Merkmale der islamischen Zivilisation und ihres Erbes
- ♦ Erkennen der Umstände, die zur Invasion und Ansiedlung von Muslimen auf der Iberischen Halbinsel führten. Identifizieren der Stadien der Regierung von Al-Andalus und Beobachten ihrer wirtschaftlichen und sozialen Merkmale
- ♦ Erkennen der Situation auf der Iberischen Halbinsel ab dem 11. Jahrhundert und Verstehen der Faktoren, die zur Rückeroberung beigetragen haben. Kennen des Ursprungs und der Entwicklung der christlichen Königreiche auf der Iberischen Halbinsel
- ♦ Unterscheiden der Zeiten der friedlichen Koexistenz zwischen Christen und Juden von den Zeiten der Intoleranz und Verfolgung
- ♦ Erkennen des Einbruchs der großen asiatischen Zivilisationen und ihres Einflusses auf die europäische Welt
- ♦ Erklären der politischen Organisation des feudalen Europas
- ♦ Unterscheiden der verschiedenen Abhängigkeitsverhältnisse zwischen den Mitgliedern der Feudalgesellschaft. Definieren des Konzepts der Stände und Erläutern der Merkmale, die die drei Stände voneinander unterscheiden
- ♦ Erkennen des Einflusses der Kirche auf die mittelalterliche Gesellschaft und Identifizieren der Pilgerfahrten und Kreuzzüge
- ♦ Identifizieren der Fortschritte in der Landwirtschaft, im Handel und im Handwerk als die Ursachen, die die städtische Renaissance und den Aufstieg des Bürgertums begünstigten
- ♦ Erklären der Umstände, die zum Ende des Mittelalters und dem Beginn der Neuzeit führten
- ♦ Unterscheiden der Merkmale der verschiedenen künstlerischen Stile, die sich im Mittelalter entwickelten
- ♦ Erstellen und/oder Interpretieren von Karten und chronologischen Ordnungen





“

Eine einzigartige, wichtige und entscheidende Fortbildungserfahrung, die Ihre berufliche Entwicklung fördert"

03

Kursleitung

Zu den Lehrkräften des Programms gehören führende Spezialisten für die Lehre der Vorgeschichte, Antike und Mittelalter für Lehrkräfte der Sekundarstufe, die ihre Erfahrungen in diese Fortbildung einbringen. Darüber hinaus sind weitere anerkannte Spezialisten an der Konzeption und Ausarbeitung beteiligt, die das Programm interdisziplinär vervollständigen.





“

Lernen Sie von führenden Experten die neuesten Fortschritte im Bereich der Lehre der Vorgeschichte, Antike und Mittelalter für Lehrkräfte der Sekundarstufe“

Leitung



Dr. Linares Tablero, Pedro

- ♦ Koordinator des Zentrums für Familienbegleitung an der Edith-Stein-Schule
- ♦ Studiendirektor, Leiter der Abteilung für neue Technologien und akademische Organisation an der Edith-Stein-Schule
- ♦ Direktor der Chesterton-Schule
- ♦ Direktor der Villamadrid-Schule
- ♦ Hochschulabschluss in Philosophie und Erziehungswissenschaften an der Universität Complutense von Madrid
- ♦ Universitätsexperte für *Flipped Classroom* im Klassenzimmer, Universität CEU Cardenal Herrera

Professoren

Dr. Alcocer Martín, Daniel

- ♦ Partner in der Immobilienberatung, RE/MAX, Montepríncipe
- ♦ Leiter der Abteilung für Geisteswissenschaften, Staatlich subventionierte Schule
- ♦ Sekundarschullehrer, Sekundarschule El Burgo de las Rozas
- ♦ Hochschulabschluss in Geschichte an der Universität Complutense von Madrid
- ♦ Spezialist für internationale Beziehungen, Sicherheit und Verteidigung von der Universität Complutense von Madrid
- ♦ Masterstudiengang in Bioethik von der Universität Rey Juan Carlos

Dr. Guerrero Cuesta, Daniel

- ♦ Spezialist für Zeitgenössische Amerikanische Geschichte
- ♦ Universitätsdozent und Forscher
- ♦ Promotion am Lehrstuhl für Amerikanische Geschichte I der Fakultät für Geographie und Geschichte der Universität Complutense von Madrid
- ♦ Hochschulabschluss in Geschichte an der Universität Complutense von Madrid
- ♦ Spezialisiert auf zeitgenössische amerikanische Geschichte
- ♦ Masterstudiengang in Geschichte und Anthropologie von Amerika
- ♦ Masterstudiengang in Lehrerfortbildung für die Sekundar- und Oberstufe

Dr. Rodríguez Rodríguez, José Javier

- ♦ Professor für Geographie und Geschichte an der Schule Sagrada Familia in Moratalaz
- ♦ Fachlehrer für den Unterricht von Spanisch als Fremdsprache, anerkannt von der Universität IL3 von Barcelona
- ♦ Multidisziplinärer Lehrer in Ländern wie Chile und dem Vereinigten Königreich
- ♦ Hochschulabschluss in Geschichte an der Universität von Alcalá de Henares
- ♦ Masterstudiengang in Lehrerbildung in ESO und Hochschulabschluss in der Spezialität Geographie und Geschichte von der Universität von Alcalá de Henares

Dr. Reig Ruiz, Pedro

- ♦ Lehrer für Geographie und Geschichte an der Schule Nazaret Oporto
- ♦ Lehrkraft an der Weiterführenden Schule Salvador Dalí
- ♦ Forscher an der Universität von Alcalá
- ♦ Redakteur bei SegurCaixa Adeslas
- ♦ Hochschulabschluss in Geschichte an der Universität Complutense von Madrid
- ♦ Masterstudiengang in Lehrerbildung für ESO und Bachillerato an der Universität Complutense von Madrid
- ♦ Masterstudiengang in Geschichte der Spanischen Monarchie an der Universität Complutense von Madrid

Dr. Lecuona Font, Enrique

- ♦ Spezialist für Geographie und Stadtrecht
- ♦ Forscher
- ♦ Beauftragter für außerschulische Sportaktivitäten an der Schule Hispano Inglés Santa Cruz de Tenerife
- ♦ Forschungsprofessor für Vereinigungen auf den Kanarischen Inseln an der Universität von La Laguna
- ♦ Hochschulabschluss in Geographie an der Universität von La Laguna
- ♦ CAP von der Universität Alfonso X el Sabio
- ♦ Masterstudiengang in Stadtplanungsrecht von der Universität von La Laguna



Nutzen Sie die Gelegenheit, sich über die neuesten Fortschritte auf diesem Gebiet zu informieren und diese in Ihrer täglichen Praxis anzuwenden“

04

Struktur und Inhalt

Die Struktur der Inhalte wurde von einem Team von Fachkräften aus den besten Bildungszentren und Universitäten entwickelt, die sich der Relevanz aktueller Themen bewusst sind, um in die Fortbildung und Begleitung von Studenten mit hohen Fähigkeiten eingreifen zu können, und sich für eine qualitativ hochwertige Lehre durch neue Bildungstechnologien einsetzen.



“

Dieser Universitätsexperte in Lehre der Vorgeschichte, Antike und Mittelalter für Lehrkräfte der Sekundarstufe enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt“

Modul 1. Vorgeschichte

- 1.1. Die Bedeutung von Anthropologie und Archäologie für das Studium des Menschen
 - 1.1.1. Vorgeschichte
 - 1.1.2. Archäologie
 - 1.1.3. Zusammenfassung
- 1.2. Der Prozess der Hominisierung
 - 1.2.1. Ziel
 - 1.2.2. Der Prozess der Hominisierung
- 1.3. Das Paläolithikum
 - 1.3.1. Ziele
 - 1.3.2. Das Paläolithikum
- 1.4. Das Neolithikum und seine Ausbreitung
 - 1.4.1. Ziele
 - 1.4.2. Allgemeine Merkmale des Mesolithikums
 - 1.4.3. Allgemeine Merkmale des Neolithikums
- 1.5. Das Zeitalter des Metalls
 - 1.5.1. Prähistorische Perioden
 - 1.5.2. Die Eisenzeit
- 1.6. Prähistorie in Amerika. Die ersten Siedler auf dem amerikanischen Kontinent
 - 1.6.1. Theorien über die ersten Siedlungen
 - 1.6.2. Die Entwicklung der verschiedenen amerikanischen Völker
- 1.7. Tools 2.0 angewandt auf die Vorgeschichte
 - 1.7.1. Pinterest
 - 1.7.2. Blogger
- 1.8. Bewertungssysteme
 - 1.8.1. Kooperatives Lernen. *Peer Review*. Co-Bewertung
 - 1.8.2. Rollen innerhalb der kooperativen Gruppe und kooperative Strukturen
- 1.9. Aktivitäten
 - 1.9.1. Instrumente zur Bewertung
 - 1.9.2. Genossenschaftliches Gruppenlogbuch
- 1.10. Bewertungstests
 - 1.10.1. Bewertungsaktivitäten und Test

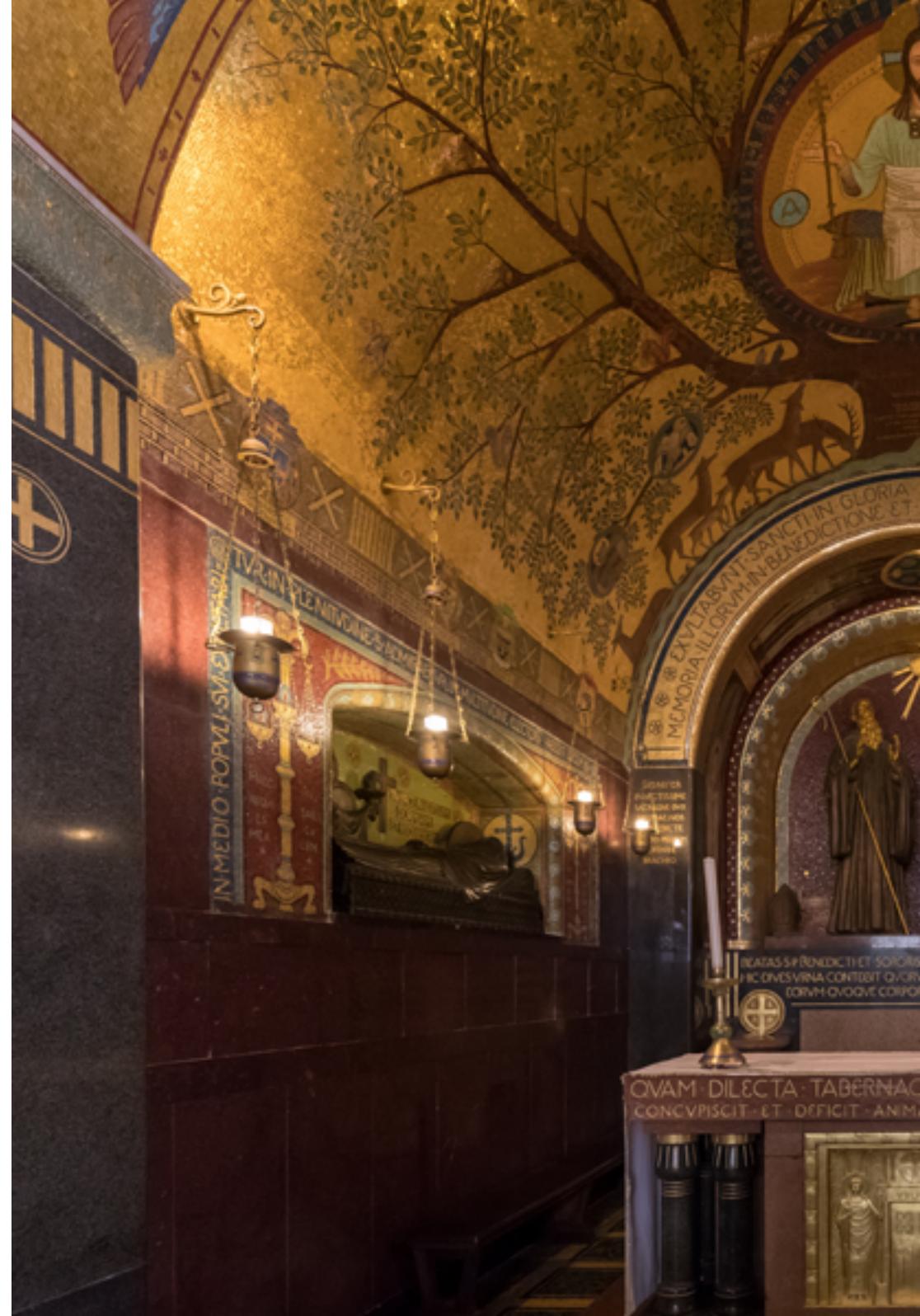


Modul 2. Die Antike

- 2.1. Mesopotamien
 - 2.1.1. Mesopotamien: der Ursprung der Zivilisation
 - 2.1.2. Sumer und Akkadia
 - 2.1.3. Babylonien und Assyrien
- 2.2. Altes Ägypten
 - 2.2.1. Ägypten: Geografisches Umfeld und historischer Kontext
 - 2.2.2. Prädynastische Periode
 - 2.2.3. Protodynastische Periode
 - 2.2.4. Archaische Periode
 - 2.2.5. Altes Reich
 - 2.2.6. Erste Zwischenzeit
 - 2.2.7. Mittleres Reich
 - 2.2.8. Zweite Zwischenzeit
 - 2.2.9. Neues Reich
 - 2.2.10. Dritte Zwischenzeit
 - 2.2.11. Spätzeit
 - 2.2.12. Ptolemäisches Ägypten
- 2.3. Das antike Griechenland
 - 2.3.1. Das antike Griechenland: geografischer Raum
 - 2.3.2. Die Zivilisationen der Ägäis in der Bronzezeit
 - 2.3.3. Das finstere Zeitalter
 - 2.3.4. Archaisches Zeitalter
 - 2.3.5. Klassisches Griechenland
 - 2.3.6. Hellenistisches Griechenland
- 2.4. Altes Rom
 - 2.4.1. Der geografische Raum des alten Rom
 - 2.4.2. Die Ursprünge des antiken Roms
 - 2.4.3. Monarchische Ära
 - 2.4.4. Republikanische Ära
 - 2.4.5. Hohe kaiserliche Zeit
 - 2.4.6. Niedrige Kaiserzeit
- 2.5. Der Romanisierungsprozess
 - 2.5.1. Konzept der Romanisierung
 - 2.5.2. Romanisierungsprozess
 - 2.5.3. Faktoren und Folgen
- 2.6. Alte amerikanische Kulturen
 - 2.6.1. Die Antike in Amerika
 - 2.6.2. Maya-Zivilisation
 - 2.6.3. Aztekische Zivilisation
 - 2.6.4. Inka-Zivilisation
- 2.7. Werkzeuge 2.0 in der Antike
 - 2.7.1. 2.0-Tools in der Lehre
 - 2.7.2. Arten von 2.0-Tools
 - 2.7.3. Werkzeuge 2.0 in der Antike
- 2.8. Bewertungssysteme
 - 2.8.1. Anwendung der Bewertung beim Lernen
 - 2.8.2. Das kooperative Modell und Bewertungen
 - 2.8.3. Selbsteinschätzung
 - 2.8.4. *Peer Review*
 - 2.8.5. Co-Bewertung
 - 2.8.6. Anwendung des kooperativen Modells auf einen Kurs über alte Geschichte
- 2.9. Aktivitäten
 - 2.9.1. Theoretische Ansätze für Aktivitäten in der Bildung
 - 2.9.2. Arten von Aktivitäten
 - 2.9.3. Anwendung von Aktivitäten in der alten Geschichte
- 2.10. Bewertungstests
 - 2.10.1. Ziele
 - 2.10.2. Die praktische Anwendung der Bewertung
 - 2.10.3. Rubriken
 - 2.10.4. Checklisten
 - 2.10.5. Ranking-Skalen
 - 2.10.6. Portfolio/Notizbuch
 - 2.10.7. Andere Typen

Modul 3. Mittelalter

- 3.1. Das Hochmittelalter I
 - 3.1.1. Die Zersetzung der römischen Welt
 - 3.1.2. Die romanisch-germanischen Königreiche
- 3.2. Das Hochmittelalter II
 - 3.2.1. Das Byzantinische Reich
 - 3.2.2. Islam
- 3.3. Das Hochmittelalter III
 - 3.3.1. Die Karolingerzeit und die Entstehung Europas
 - 3.3.2. Das Reich von Karl dem Großen
- 3.4. Das Mittelalter I
 - 3.4.1. Muslime auf der Iberischen Halbinsel
 - 3.4.2. Westeuropa: Wachstum und Expansion
- 3.5. Das Mittelalter II
 - 3.5.1. Die Verbreitung des Christentums. Die Kreuzzüge und andere Expansionsbewegungen
 - 3.5.2. Feudale Transformation. Gesellschaft, Kultur, Wirtschaft und Mentalität
- 3.6. Das Mittelalter III
 - 3.6.1. Der Kampf um die Macht zwischen der Kirche und dem Kaiserreich
 - 3.6.2. Die christlichen Königreiche und die Taifas auf der Iberischen Halbinsel
- 3.7. Das späte Mittelalter I
 - 3.7.1. Europäische Konflikte im Spätmittelalter
 - 3.7.2. Die großen asiatischen Zivilisationen
- 3.8. Das Spätmittelalter II
 - 3.8.1. Das Ende des Byzantinischen Reiches
 - 3.8.2. Das Osmanische Reich vor den Toren Europas
- 3.9. Das Mittelalter jenseits des Atlantiks
 - 3.9.1. Inka-Zivilisation
 - 3.9.2. Aztekische Zivilisation





“

Eine einzigartige, wichtige und entscheidende Erfahrung, die Ihre berufliche Entwicklung fördert“

05

Studienmethodik

TECH ist die erste Universität der Welt, die die Methodik der **case studies** mit **Relearning** kombiniert, einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf geführten Wiederholungen basiert.

Diese disruptive pädagogische Strategie wurde entwickelt, um Fachleuten die Möglichkeit zu bieten, ihr Wissen zu aktualisieren und ihre Fähigkeiten auf intensive und gründliche Weise zu entwickeln. Ein Lernmodell, das den Studenten in den Mittelpunkt des akademischen Prozesses stellt und ihm die Hauptrolle zuweist, indem es sich an seine Bedürfnisse anpasst und die herkömmlichen Methoden beiseite lässt.



“

TECH bereitet Sie darauf vor, sich neuen Herausforderungen in einem unsicheren Umfeld zu stellen und in Ihrer Karriere erfolgreich zu sein“

Der Student: die Priorität aller Programme von TECH

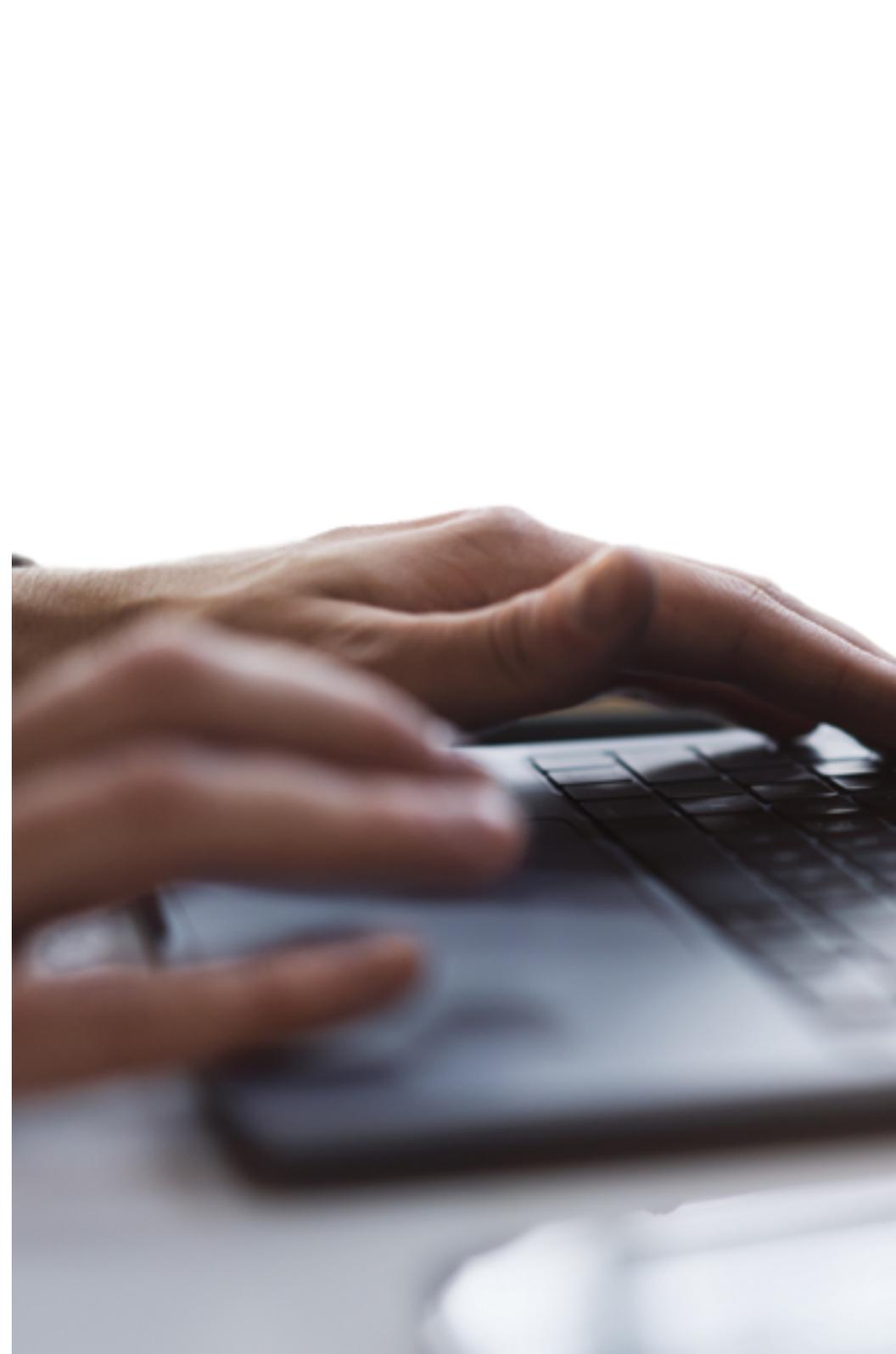
Bei der Studienmethodik von TECH steht der Student im Mittelpunkt.

Die pädagogischen Instrumente jedes Programms wurden unter Berücksichtigung der Anforderungen an Zeit, Verfügbarkeit und akademische Genauigkeit ausgewählt, die heutzutage nicht nur von den Studenten, sondern auch von den am stärksten umkämpften Stellen auf dem Markt verlangt werden.

Beim asynchronen Bildungsmodell von TECH entscheidet der Student selbst, wie viel Zeit er mit dem Lernen verbringt und wie er seinen Tagesablauf gestaltet, und das alles bequem von einem elektronischen Gerät seiner Wahl aus. Der Student muss nicht an Präsenzveranstaltungen teilnehmen, die er oft nicht wahrnehmen kann. Die Lernaktivitäten werden nach eigenem Ermessen durchgeführt. Er kann jederzeit entscheiden, wann und von wo aus er lernen möchte.



*Bei TECH gibt es KEINE Präsenzveranstaltungen
(an denen man nie teilnehmen kann)*



Die international umfassendsten Lehrpläne

TECH zeichnet sich dadurch aus, dass sie die umfassendsten Studiengänge im universitären Umfeld anbietet. Dieser Umfang wird durch die Erstellung von Lehrplänen erreicht, die nicht nur die wesentlichen Kenntnisse, sondern auch die neuesten Innovationen in jedem Bereich abdecken.

Durch ihre ständige Aktualisierung ermöglichen diese Programme den Studenten, mit den Veränderungen des Marktes Schritt zu halten und die von den Arbeitgebern am meisten geschätzten Fähigkeiten zu erwerben. Auf diese Weise erhalten die Studenten, die ihr Studium bei TECH absolvieren, eine umfassende Vorbereitung, die ihnen einen bedeutenden Wettbewerbsvorteil verschafft, um in ihrer beruflichen Laufbahn voranzukommen.

Und das von jedem Gerät aus, ob PC, Tablet oder Smartphone.

“

Das Modell der TECH ist asynchron, d. h. Sie können an Ihrem PC, Tablet oder Smartphone studieren, wo immer Sie wollen, wann immer Sie wollen und so lange Sie wollen“

Case studies oder Fallmethode

Die Fallmethode ist das am weitesten verbreitete Lernsystem an den besten Wirtschaftshochschulen der Welt. Sie wurde 1912 entwickelt, damit Studenten der Rechtswissenschaften das Recht nicht nur auf der Grundlage theoretischer Inhalte erlernten, sondern auch mit realen komplexen Situationen konfrontiert wurden. Auf diese Weise konnten sie fundierte Entscheidungen treffen und Werturteile darüber fällen, wie diese zu lösen sind. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard etabliert.

Bei diesem Lehrmodell ist es der Student selbst, der durch Strategien wie *Learning by doing* oder *Design Thinking*, die von anderen renommierten Einrichtungen wie Yale oder Stanford angewandt werden, seine berufliche Kompetenz aufbaut.

Diese handlungsorientierte Methode wird während des gesamten Studiengangs angewandt, den der Student bei TECH absolviert. Auf diese Weise wird er mit zahlreichen realen Situationen konfrontiert und muss Wissen integrieren, recherchieren, argumentieren und seine Ideen und Entscheidungen verteidigen. All dies unter der Prämisse, eine Antwort auf die Frage zu finden, wie er sich verhalten würde, wenn er in seiner täglichen Arbeit mit spezifischen, komplexen Ereignissen konfrontiert würde.



Relearning-Methode

Bei TECH werden die *case studies* mit der besten 100%igen Online-Lernmethode ergänzt: *Relearning*.

Diese Methode bricht mit traditionellen Lehrmethoden, um den Studenten in den Mittelpunkt zu stellen und ihm die besten Inhalte in verschiedenen Formaten zu vermitteln. Auf diese Weise kann er die wichtigsten Konzepte der einzelnen Fächer wiederholen und lernen, sie in einem realen Umfeld anzuwenden.

In diesem Sinne und gemäß zahlreicher wissenschaftlicher Untersuchungen ist die Wiederholung der beste Weg, um zu lernen. Aus diesem Grund bietet TECH zwischen 8 und 16 Wiederholungen jedes zentralen Konzepts innerhalb ein und derselben Lektion, die auf unterschiedliche Weise präsentiert werden, um sicherzustellen, dass das Wissen während des Lernprozesses vollständig gefestigt wird.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.



Ein 100%iger virtueller Online-Campus mit den besten didaktischen Ressourcen

Um seine Methodik wirksam anzuwenden, konzentriert sich TECH darauf, den Studenten Lehrmaterial in verschiedenen Formaten zur Verfügung zu stellen: Texte, interaktive Videos, Illustrationen und Wissenskarten, um nur einige zu nennen. Sie alle werden von qualifizierten Lehrkräften entwickelt, die ihre Arbeit darauf ausrichten, reale Fälle mit der Lösung komplexer Situationen durch Simulationen, dem Studium von Zusammenhängen, die für jede berufliche Laufbahn gelten, und dem Lernen durch Wiederholung mittels Audios, Präsentationen, Animationen, Bildern usw. zu verbinden.

Die neuesten wissenschaftlichen Erkenntnisse auf dem Gebiet der Neurowissenschaften weisen darauf hin, dass es wichtig ist, den Ort und den Kontext, in dem der Inhalt abgerufen wird, zu berücksichtigen, bevor ein neuer Lernprozess beginnt. Die Möglichkeit, diese Variablen individuell anzupassen, hilft den Menschen, sich zu erinnern und Wissen im Hippocampus zu speichern, um es langfristig zu behalten. Dies ist ein Modell, das als *Neurocognitive context-dependent e-learning* bezeichnet wird und in diesem Hochschulstudium bewusst angewendet wird.

Zum anderen, auch um den Kontakt zwischen Mentor und Student so weit wie möglich zu begünstigen, wird eine breite Palette von Kommunikationsmöglichkeiten angeboten, sowohl in Echtzeit als auch zeitversetzt (internes Messaging, Diskussionsforen, Telefondienst, E-Mail-Kontakt mit dem technischen Sekretariat, Chat und Videokonferenzen).

Darüber hinaus wird dieser sehr vollständige virtuelle Campus den Studenten der TECH die Möglichkeit geben, ihre Studienzeiten entsprechend ihrer persönlichen Verfügbarkeit oder ihren beruflichen Verpflichtungen zu organisieren. Auf diese Weise haben sie eine globale Kontrolle über die akademischen Inhalte und ihre didaktischen Hilfsmittel, in Übereinstimmung mit ihrer beschleunigten beruflichen Weiterbildung.



Der Online-Studienmodus dieses Programms wird es Ihnen ermöglichen, Ihre Zeit und Ihr Lerntempo zu organisieren und an Ihren Zeitplan anzupassen“

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Studenten, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten durch Übungen zur Bewertung realer Situationen und zur Anwendung ihres Wissens.
2. Das Lernen basiert auf praktischen Fähigkeiten, die es den Studenten ermöglichen, sich besser in die reale Welt zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.

Die von ihren Studenten am besten bewertete Hochschulmethodik

Die Ergebnisse dieses innovativen akademischen Modells lassen sich an der Gesamtzufriedenheit der Absolventen der TECH ablesen.

Die Studenten bewerten die Qualität der Lehre, die Qualität der Materialien, die Kursstruktur und die Ziele als hervorragend. So überrascht es nicht, dass die Einrichtung von ihren Studenten auf der Bewertungsplattform Trustpilot mit 4,9 von 5 Punkten am besten bewertet wurde.

Sie können von jedem Gerät mit Internetanschluss (Computer, Tablet, Smartphone) auf die Studieninhalte zugreifen, da TECH in Sachen Technologie und Pädagogik führend ist.

Sie werden die Vorteile des Zugangs zu simulierten Lernumgebungen und des Lernens durch Beobachtung, d. h. Learning from an expert, nutzen können.



In diesem Programm stehen Ihnen die besten Lehrmaterialien zur Verfügung, die sorgfältig vorbereitet wurden:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachkräfte, die den Kurs unterrichten werden, speziell für den Kurs erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf ein audiovisuelles Format übertragen, das unsere Online-Arbeitsweise mit den neuesten Techniken ermöglicht, die es uns erlauben, Ihnen eine hohe Qualität in jedem der Stücke zu bieten, die wir Ihnen zur Verfügung stellen werden.



Übungen für Fertigkeiten und Kompetenzen

Sie werden Aktivitäten durchführen, um spezifische Kompetenzen und Fertigkeiten in jedem Fachbereich zu entwickeln. Übungen und Aktivitäten zum Erwerb und zur Entwicklung der Fähigkeiten und Fertigkeiten, die ein Spezialist im Rahmen der Globalisierung, in der wir leben, entwickeln muss.



Interaktive Zusammenfassungen

Wir präsentieren die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu festigen.

Dieses einzigartige System für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als „Europäische Erfolgsgeschichte“ ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente, internationale Leitfäden... In unserer virtuellen Bibliothek haben Sie Zugang zu allem, was Sie für Ihre Ausbildung benötigen.





Case Studies

Sie werden eine Auswahl der besten *case studies* zu diesem Thema bearbeiten. Die Fälle werden von den besten Spezialisten der internationalen Szene präsentiert, analysiert und betreut.



Testing & Retesting

Während des gesamten Programms werden Ihre Kenntnisse in regelmäßigen Abständen getestet und wiederholt. Wir tun dies auf 3 der 4 Ebenen der Millerschen Pyramide.



Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte *Learning from an Expert* stärkt das Wissen und das Gedächtnis und schafft Vertrauen in unsere zukünftigen schwierigen Entscheidungen.



Kurzanleitungen zum Vorgehen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um dem Studenten zu helfen, in seinem Lernen voranzukommen.



06

Qualifizierung

Der Universitätsexperte in Lehre der Vorgeschichte, Antike und Mittelalter für Lehrkräfte der Mittelstufe garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss ohne lästige Reisen oder Formalitäten”

Dieser **Universitätsexperte in Lehre der Vorgeschichte, Antike und Mittelalter für Lehrkräfte der Mittelstufe** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH**

Technologischen Universität.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: Universitätsexperte in Lehre der Vorgeschichte, Antike und Mittelalter für Lehrkräfte der Mittelstufe

Modalität: **online**

Dauer: **6 Monate**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoeren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung

tech technologische
universität

Universitätsexperte

Lehre der Vorgeschichte, Antike und
Mittelalter für Lehrkräfte der Sekundarstufe

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätsexperte

Lehre der Vorgeschichte, Antike
und Mittelalter für Lehrkräfte
der Sekundarstufe

