

Universitätsexperte

Lehre der Frühen und Späten Neuzeit
für Lehrkräfte der Mittelstufe



Universitätsexperte

Lehre der Frühen
und Späten Neuzeit für
Lehrkräfte der Mittelstufe

- » Modalität: **online**
- » Dauer: **6 Monate**
- » Qualifizierung: **TECH Technische Universität**
- » Aufwand: **16 Std./Woche**
- » Zeitplan: **in Ihrem eigenen Tempo**
- » Prüfungen: **online**

Internetzugang: www.techtitute.com/de/geisteswissenschaften/spezialisierung/spezialisierung-lehre-fruhen-spaten-neuzeit-lehrkrafte-mittelstufe

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 14

04

Struktur und Inhalt

Seite 20

05

Methodik

Seite 26

06

Qualifizierung

Seite 34

01

Präsentation

Dieses Programm richtet sich an Lehrkräfte, die über neue Möglichkeiten für ihren Unterricht nachdenken und Methoden einführen möchten, die von Internetdiensten in ihrem Bildungsumfeld unterstützt werden. Mit diesem Programm will TECH durch einen konstruktivistischen Prozess die wichtigsten Inhalte der Sozialwissenschaften in Lernerfahrungen umwandeln. Zu diesem Zweck hat ein Team von Experten für den Unterricht in den Humanwissenschaften eine *Roadmap* entworfen, bei der besonders darauf geachtet wurde, eine sequentielle Beziehung zwischen den vorgestellten Inhalten und ihrer anschließenden Beziehung zu den Ressourcen herzustellen.





“

Dieser Universitätsexperte in Lehre der Frühen und Späten Neuzeit für Lehrkräfte der Mittelstufe wird Ihnen ein Gefühl der Sicherheit bei der Ausübung Ihres Berufs vermitteln, das Ihnen helfen wird, persönlich und beruflich zu wachsen"

Das Konzept, das sich an Lehrkräfte der Sozialwissenschaften richtet, basiert auf der Realität und begünstigt ganzheitliches und sinnvolles Lernen. Besondere Sorgfalt wurde auf die Darstellung von motivierenden Studiumgebungen verwendet, die eine positive Einstellung zu neuem Wissen aufbauen sollen.

Das Tempo, der Schwierigkeitsgrad und die Komplexität der Methoden steigen mit dem Universitätsexperten und damit auch der Bewertungsprozess, der sich auf das Sammeln von Lernnachweisen am Ende jedes Abschnitts und jedes Moduls konzentriert.

Nach Erwerb des Universitätsexperten werden die Lehrkräfte ein ausreichend breites Spektrum an Aktivitäten, Werkzeugen und Inhalten beherrschen, um ihre Schüler bei den Aufgaben, bei denen sie es benötigen, anzuleiten, andere vorzuschlagen, die sie selbst erledigen können, und sogar eine dritte Gruppe von Aufgaben vorzuschlagen: diejenigen, die sozialer und kooperativer Natur sind.

Einer der wichtigsten Beiträge besteht darin, Lehrkräften die Möglichkeit zu geben, ihre eigenen Unterrichtsentwürfe zu definieren. Sie werden in der Lage sein, die verwendeten Techniken und methodischen Strategien zu extrapolieren, wie z. B.: Projektmanagement; Erstellen von Präsentationen, Diagrammen und Mindmaps; Erstellen von Dokumenten (Infografiken, Karten, Audios, Alben, Tafeln, chronologische Achsen usw.); Erstellen von Bildungsblogs und Wikis; Speichern von Informationen in der "Cloud" und vieles mehr, was die Schule des 21. Jahrhunderts kennzeichnet.



Aktualisieren Sie Ihr Wissen durch diesen Universitätsexperten in Lehre der Frühen und Späten Neuzeit für Lehrkräfte der Mittelstufe"

Dieser **Universitätsexperte in Lehre der Frühen und Späten Neuzeit für Lehrkräfte der Mittelstufe** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Die hervorstechendsten Merkmale sind:

- ♦ Entwicklung von mehr als 75 Fallstudien, die von Experten für die Lehre der Frühen und Späten Neuzeit für Lehrkräfte der Mittelstufe vorgestellt werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt vermittelt wissenschaftliche und gesundheitsbezogene Informationen zu den für die berufliche Praxis wesentlichen Disziplinen
- ♦ Neue Erkenntnisse in der Lehre der Frühen und Späten Neuzeit für Lehrkräfte der Mittelstufe
- ♦ Mit praktischen Übungen, in denen der Selbstbewertungsprozess durchgeführt werden kann, um das Lernen zu verbessern
- ♦ Interaktives Lernsystem auf der Grundlage von Algorithmen zur Entscheidungsfindung in den gestellten Situationen
- ♦ Mit besonderem Schwerpunkt auf evidenzbasierten Methoden in der Lehre der Frühen und Späten Neuzeit für Lehrkräfte der Mittelstufe
- ♦ Ergänzt wird dies durch theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Verfügbarkeit der Inhalte von jedem festen oder tragbaren Gerät mit einer Internetverbindung

“

Dieser Universitätsexperte ist die beste Investition, die Sie bei der Auswahl eines Auffrischungsprogramms tätigen können, und zwar aus zwei Gründen: Sie aktualisieren nicht nur Ihre Kenntnisse in der Lehre der Frühen und Späten Neuzeit für Lehrkräfte der Mittelstufe, sondern Sie erhalten auch eine Qualifikation der TECH Technologischen Universität"

Das Dozententeam besteht aus Fachleuten aus dem Bereich der Lehre der Frühen und Späten Neuzeit für Lehrkräfte der Mittelstufe, die ihre Berufserfahrung in diese Fortbildung einbringen, sowie aus anerkannten Spezialisten, die führenden wissenschaftlichen Gesellschaften angehören.

Dank der multimedialen Inhalte, die mit den neuesten Bildungstechnologien entwickelt wurden, wird der Fachkraft ein situiertes und kontextbezogenes Lernen ermöglicht, d. h. eine simulierte Umgebung, die ein immersives Lernen ermöglicht, das auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms basiert auf problemorientiertem Lernen, bei dem der Student versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des Programms auftreten. Dazu steht ihm ein innovatives interaktives Videosystem zur Verfügung, das von anerkannten Experten auf dem Gebiet der Lehre der Frühen und Späten Neuzeit für Lehrkräfte der Mittelstufe mit umfangreicher Unterrichtserfahrung entwickelt wurde.

Steigern Sie Ihre Entscheidungssicherheit, indem Sie Ihr Wissen in diesem Universitätsexperten auf den neuesten Stand bringen.

Nutzen Sie die Gelegenheit, sich über die neuesten Fortschritte in Lehre der Frühen und Späten Neuzeit für Lehrkräfte der Mittelstufe zu informieren und die Bildung Ihrer Schüler zu verbessern.



02 Ziele

Das Programm zur Lehre der Frühen und Späten Neuzeit für Lehrkräfte der Mittelstufe zielt darauf ab, die Leistung von Fachleuten zu verbessern, die mit Jugendlichen arbeiten und/oder sie in ihrer beruflichen Zukunft begleiten.



“

Dieses Programm soll Ihnen dabei helfen, Ihre Kenntnisse in der Lehre der Frühen und Späten Neuzeit für Lehrkräfte der Mittelstufe auf den neuesten Stand zu bringen und dabei die neuesten Bildungstechnologien zu nutzen, um mit Qualität und Sicherheit zur Entscheidungsfindung und Begleitung dieser Studenten beizutragen"



Allgemeine Ziele

- Erwerben der notwendigen Kompetenzen, um den Lehrerberuf in den Schulen von heute ausüben zu können
- Vermitteln der notwendigen Fortbildung, um Schlussfolgerungen zwischen dem theoretischen Wissen und den verschiedenen interaktiven Tools mit didaktischen Anwendungen zu ziehen, die es ermöglichen, neue Techniken zur Wissensgenerierung zu beherrschen



Nutzen Sie die Gelegenheit und machen Sie den Schritt, sich über die neuesten Entwicklungen im Bereich der Lehre der Frühen und Späten Neuzeit für Lehrkräfte der Mittelstufe zu informieren"





Spezifische Ziele

Modul 1. Der Lehr-Lern-Prozess

- ◆ Entdecken der Notwendigkeit zu lernen
- ◆ Einführen in die Grenzen des Lernens
- ◆ Unterscheiden von Verhaltenstheorien des Lernens
- ◆ Verstehen aktueller Lerntheorien
- ◆ Erkennen der Intelligenz
- ◆ Identifizieren der Entwicklung der Intelligenz
- ◆ Feststellen der Rolle der Kognition beim Lernen
- ◆ Verstehen der Rolle der Aufmerksamkeit beim Lernen
- ◆ Entdecken der Arten von Gedächtnis
- ◆ Einführen in das Lernen von Daten und Informationen
- ◆ Lernen der Merkmale der formalen Bildung
- ◆ Unterscheiden kritischer Phasen des Lernens
- ◆ Verstehen der Rolle des Lehrers und Klassenzimmers
- ◆ Kennen der Risiken des Unterrichts
- ◆ Identifizieren der Merkmale des traditionellen Unterrichts
- ◆ Verstehen der neuen Herausforderungen im Bildungswesen
- ◆ Entdecken der neuen Herausforderungen im Unterricht
- ◆ Einführen des Internets im Klassenzimmer
- ◆ Verstehen der Prozessevaluation im Klassenzimmer

Modul 2. Europäische Neuzeit

- ♦ Kennen der charakteristischen Merkmale moderner Staaten
- ♦ Unterscheiden der Vielfalt der europäischen politischen Formen
- ♦ Erkennen der ästhetischen Konzepte und der wesentlichen Merkmale der Kunst der Renaissance, sowie einiger Künstler und ihrer Werke
- ♦ Kennen der Merkmale des Humanismus und einiger Autoren und ihrer Werke
- ♦ Lokalisieren der verschiedenen präkolumbianischen Kulturen in Amerika und Definieren ihrer wesentlichen Merkmale als Realität vor der Ankunft der Spanier
- ♦ Analysieren und Identifizieren der Gründe für die Entdeckung Amerikas
- ♦ Verstehen der Prozesse der Eroberung und Kolonisierung in der Neuzeit
- ♦ Erklären des Ursprungs und der religiösen und politischen Folgen der religiösen Fragmentierung in Europa
- ♦ Identifizieren der Unterschiede zwischen den protestantischen Konfessionen
- ♦ Verstehen der katholischen Reformation oder Gegenreformation
- ♦ Erkennen der politischen, sozialen und wirtschaftlichen Merkmale von Spanisch-Amerika
- ♦ Analysieren der Beziehungen zwischen den europäischen Königreichen im Vorfeld des Dreißigjährigen Krieges
- ♦ Unterscheiden der Merkmale von absolutistischen und parlamentarischen Regimen
- ♦ Erkennen der wesentlichen Merkmale der barocken Kunst und einiger ihrer Autoren und Werke sowie ihrer Bedeutung in Europa und Amerika
- ♦ Verstehen des Umfangs und der Bedeutung der Aufklärung als geistige Bewegung in der Gesellschaft des "Ancien Régime"
- ♦ Verstehen des Despotismus der Aufklärung und seiner wesentlichen Merkmale

- ♦ Identifizieren der bourbonischen Reformen in Amerika
- ♦ Beobachten der Kunstwerke der Moderne und Beziehen derselben auf ihren politischen, sozialen, wirtschaftlichen und religiösen Kontext
- ♦ Wissen, wie man historische Texte, Karten und Bilder analysiert

Modul 3. Späte Neuzeit

- ♦ Erklären der Merkmale des "Ancien Régime" in seinem politischen, sozialen und wirtschaftlichen Sinne
- ♦ Wissen über die Fortschritte der wissenschaftlichen "Revolution" seit dem 17. und 18. Jahrhundert
- ♦ Erklären der Merkmale des "Ancien Régime" in seinem politischen, sozialen und wirtschaftlichen Sinne
- ♦ Kennen der Reichweite der Aufklärung als einer neuen kulturellen und sozialen Bewegung in Europa und Amerika
- ♦ Identifizieren der wichtigsten Ereignisse der bürgerlichen Revolutionen in den Vereinigten Staaten, Frankreich, Spanien und Lateinamerika
- ♦ Verstehen der Reichweite und Grenzen der revolutionären Prozesse des 18. Jahrhunderts
- ♦ Identifizieren der wichtigsten Ereignisse der liberalen Revolutionen in Europa und Amerika
- ♦ Überprüfen der Reichweite und Grenzen der revolutionären Prozesse in der ersten Hälfte des 19. Jahrhunderts
- ♦ Beschreiben der relevanten Ereignisse der Industriellen Revolution und ihres kausalen Zusammenhangs
- ♦ Identifizieren der imperialistischen Mächte und der Verteilung der wirtschaftlichen und politischen Macht in der Welt im letzten Viertel des 19. und frühen 20. Jahrhunderts



- ◆ Aufstellen von Kausalhierarchien (Aspekt, Zeitskala) für die Entwicklung des Imperialismus
- ◆ Kennen der wichtigsten wissenschaftlichen und technologischen Fortschritte des 19. Jahrhunderts, die auf die industriellen Revolutionen zurückzuführen sind
- ◆ Kennen der wichtigsten Ereignisse des Ersten Weltkriegs, seiner Zusammenhänge mit der Russischen Revolution und der Folgen der Versailler Verträge
- ◆ Kennen und Verstehen der wichtigsten Ereignisse, Meilensteine und Prozesse der Zwischenkriegszeit und der 1920er und 1930er Jahre, insbesondere in Europa
- ◆ Analysieren der Ereignisse, die zum Aufstieg des Faschismus in Europa führten
- ◆ Kennen der wichtigsten Ereignisse des Zweiten Weltkriegs
- ◆ Verstehen des Konzepts des "totalen Krieges"
- ◆ Unterscheiden der geografischen Dimensionen dieses Krieges: europäisch und global
- ◆ Verstehen des Kontextes, in dem der Holocaust im europäischen Krieg stattfand, und seiner Folgen
- ◆ Organisieren der wichtigsten Ereignisse der Nachkriegsdekolonisation im 20. Jahrhundert
- ◆ Verstehen der Grenzen von Entkolonialisierung und Unabhängigkeit in einer ungleichen Welt
- ◆ Verstehen der wirtschaftlichen Fortschritte der sowjetischen Regime und die Gefahren ihrer internen Isolation sowie die wirtschaftlichen Fortschritte des "Welfare State" in Europa
- ◆ Verstehen des Konzepts des "Kalten Krieges" im Kontext der Zeit nach 1945 und der Beziehungen zwischen den beiden Blöcken, den USA und der UdSSR
- ◆ Verstehen der Entwicklung des Aufbaus der Europäischen Union

03

Kursleitung

Zu den Dozenten des Programms gehören führende Spezialisten für die Lehre der Frühen und Späten Neuzeit für Lehrkräfte der Mittelstufe, die ihre Erfahrungen in diese Fortbildung einbringen. Darüber hinaus sind weitere anerkannte Fachleute an der Konzeption und Ausarbeitung beteiligt, die das Programm auf interdisziplinäre Weise vervollständigen.





“

Lernen Sie von führenden Fachleuten die neuesten Fortschritte bei den Verfahren auf dem Gebiet der Lehre der Frühen und Späten Neuzeit für Lehrkräfte der Mittelstufe"

Leitung



Hr. Linares Tablero, Pedro

- ◆ Diplom in AGU-Unterricht, spezialisiert auf Geisteswissenschaften
- ◆ Hochschulabschluss in Erziehungswissenschaften, mit 26 Jahren Lehrererfahrung als Schulberater
- ◆ Grundschullehrer
- ◆ Lehrer der Sekundarstufe (Sozialwissenschaften: Geographie und Geschichte und staatsbürgerliche Erziehung)
- ◆ Mittlere Berufsausbildung (Organisation der Pflege von pflegebedürftigen Personen) und Höhere Berufsausbildung (Didaktik der Vorschulerziehung)
- ◆ Führungspositionen (Direktor und Studienleiter) in subventionierten Schulen in der Gemeinschaft Madrid



Professoren

Hr. Alcocer Martín, Daniel

- ◆ Hochschulabschluss in Geschichte an der Universität Complutense von Madrid
- ◆ Spezialist für internationale Beziehungen, Sicherheit und Verteidigung
- ◆ Masterstudiengang in Bioethik von der Universität Rey Juan Carlos in Madrid, CAP vom Institut für Erziehungswissenschaften der UCM
- ◆ Lehrkraft für die Mittel- und Oberstufe
- ◆ Leiter der Abteilung für Geisteswissenschaften an einer Sekundarschule in Madrid
- ◆ In verantwortlichen und leitenden Positionen an privaten Sekundarschulen tätig

Hr. Guerrero Cuesta, Daniel

- ◆ Hochschulabschluss in Geschichte an der Universität Complutense von Madrid
- ◆ Masterstudiengang in Geschichte und Anthropologie von Amerika
- ◆ Masterstudiengang in der Lehrerausbildung für die Mittel- und Oberstufe von der UNIR
- ◆ Doktorand in der Abteilung für amerikanische Geschichte I an der Fakultät für Geographie und Geschichte der UCM
- ◆ Spezialisiert auf zeitgenössische amerikanische Geschichte

Hr. Lecuona Font, Enrique

- ◆ Hochschulabschluss in Geographie an der Universität von La Laguna
- ◆ CAP von der Universität Alfonso X el Sabio
- ◆ Masterstudiengang in Stadtplanungsrecht von der Universität von La Laguna
- ◆ Forscher im Register der Vereine und Stiftungen der Kanarischen Inseln und als Mitarbeiter in verschiedenen Projekten der Universität von La Laguna
- ◆ Berufliche Tätigkeit im Bereich der Privatwirtschaft

Hr. Reig Ruiz, Pedro

- ◆ Lehrer für Geographie und Geschichte an der Schule Nazaret Oporto in Madrid
- ◆ Hochschulabschluss in Geschichte
- ◆ Masterstudiengang in Geschichte der Spanischen Monarchie (mit Schwerpunkt Moderne Geschichte) und Masterstudiengang in Lehrerbildung für die Sekundarstufe an der Universität Complutense von Madrid
- ◆ Kulturberater und Assistent bei der Entwicklung von Lehrmitteln für weiterführende Schulen und in der Kommunikations- und Pressearbeit in der Privatwirtschaft





Hr. Rodríguez Rodríguez, José Javier

- ♦ Hochschulabschluss in Geschichte an der Universität von Alcalá de Henares, Austauschstudent an der Universität von Tampere (Finnland) und an der Päpstlichen Katholischen Universität von Chile (Chile)
- ♦ Masterstudiengang in Lehrerbildung in der Sekundarstufe und Abitur mit Spezialisierung auf Geographie und Geschichte an der Universität von Alcalá de Henares
- ♦ Spezialisierte Lehrkraft für den Unterricht von Spanisch als Fremdsprache an der Universität IL3 in Barcelona
- ♦ Nach seiner akademischen Ausbildung hat er in Ländern wie Chile und Großbritannien in der Lehre gearbeitet
- ♦ Lehrkraft für Geographie und Geschichte an der Schule Sagrada Familia in Moratalaz, Madrid

“

Die führenden Fachleute auf diesem Gebiet haben sich zusammengetan, um Ihnen das umfassendste Wissen zu vermitteln, damit Sie sich mit absoluter Erfolgsgarantie weiterentwickeln können"

04

Struktur und Inhalt

Die Struktur der Inhalte wurde von einem Team von Fachleuten aus den besten Bildungszentren und Universitäten entworfen, die sich der Relevanz der aktuellen Fortbildung bewusst sind, um in der Lage zu sein, in die Erziehung und Begleitung von hochbegabten Schülern einzugreifen, und die sich der Qualität des Unterrichts durch neue Bildungstechnologien verpflichtet haben.



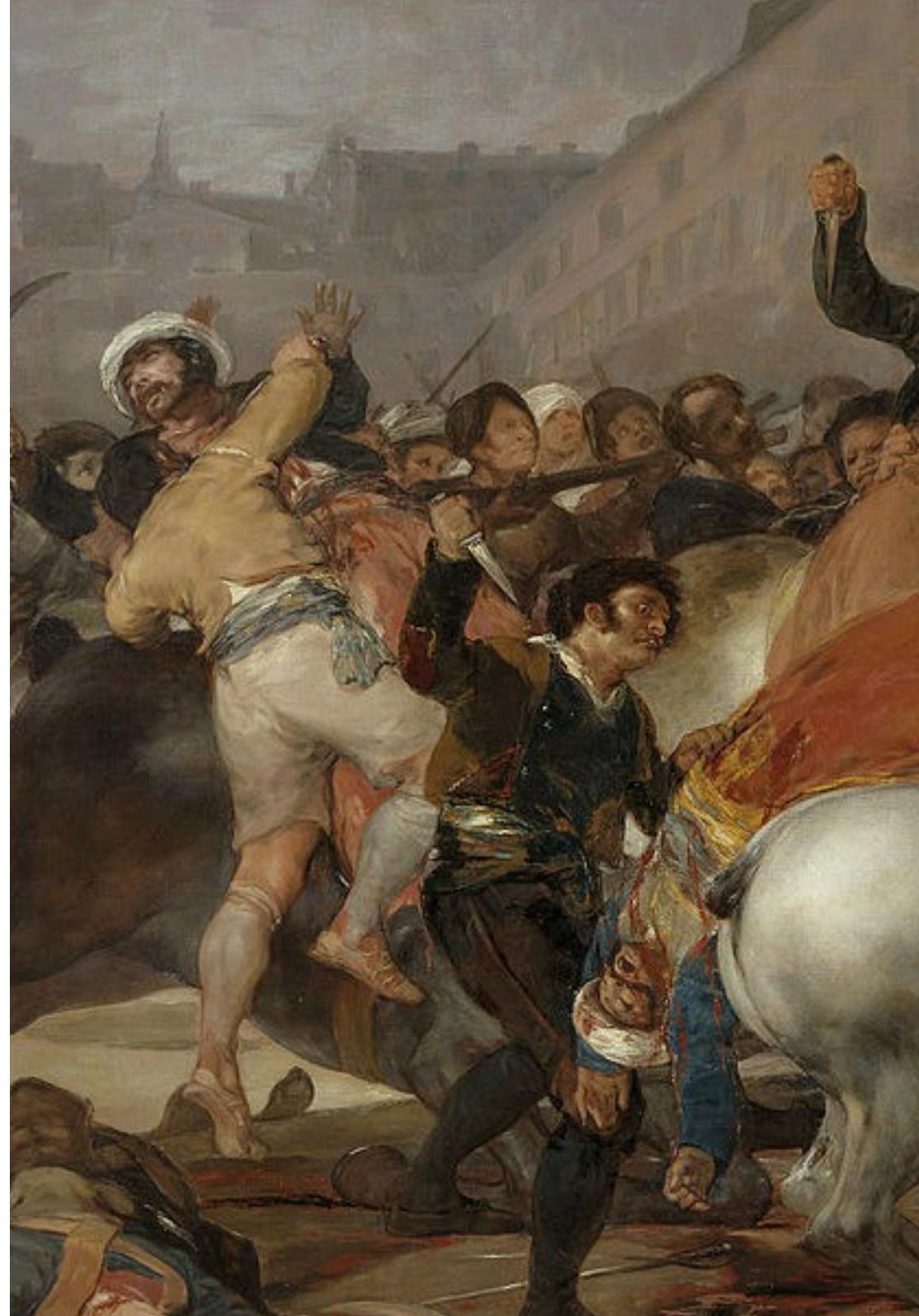


“

Dieser Universitätsexperte in Lehre der Frühen und Späten Neuzeit für Lehrkräfte der Mittelstufe enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt”

Modul 1. Der Lehr-Lern-Prozess

- 1.1. Ansatz zum Lernen
 - 1.1.1. Die Notwendigkeit zu lernen
 - 1.1.2. Die Grenzen des Lernens
- 1.2. Theorien des Lernens
 - 1.2.1. Verhaltensbasierte Theorien des Lernens
 - 1.2.2. Aktuelle Lerntheorien
- 1.3. Beziehung zwischen Intelligenz und Lernen
 - 1.3.1. Die Intelligenz definieren
 - 1.3.2. Entwicklung der Intelligenz
- 1.4. Kognitive Prozesse des Lernens
 - 1.4.1. Kognition beim Lernen
 - 1.4.2. Aufmerksamkeit beim Lernen
- 1.5. Das Gedächtnis beim Lernen
 - 1.5.1. Arten von Gedächtnis
 - 1.5.2. Lernen von Daten und Informationen
- 1.6. Der Lehr-Lern-Prozess
 - 1.6.1. Merkmale der formalen Bildung
 - 1.6.2. Kritische Phasen des Lernens
- 1.7. Die Rolle des Lehrers
 - 1.7.1. Merkmale der formalen Bildung
 - 1.7.2. Kritische Phasen des Lernens
- 1.8. Lehrmodelle
 - 1.8.1. Traditioneller Unterricht
 - 1.8.2. Neue Herausforderungen im Bildungswesen
- 1.9. Bildungstechnologie
 - 1.9.1. Neue Herausforderungen im Unterricht
 - 1.9.2. Internet im Klassenzimmer
- 1.10. Bewertung des Lernens
 - 1.10.1. Bewertung des Prozesses
 - 1.10.2. Bewertung der Produkte





Modul 2. Europäische Neuzeit

- 2.1. Moderne Staaten
 - 2.1.1. Ursprung und Entstehung der modernen Staaten
 - 2.1.2. Moderne Monarchien und politische Formen in Europa
 - 2.1.3. Kultur und Humanismus der Renaissance
- 2.2. Geografische Entdeckungen
 - 2.2.1. Entdeckung und Eroberung in Europa
 - 2.2.2. Die Entdeckung Amerikas
 - 2.2.3. Die Anfänge der Eroberung
 - 2.2.4. Eroberungen der kaiserlichen Ära
- 2.3. Das 16. Jahrhundert in Europa
 - 2.3.1. Einleitung
 - 2.3.2. Der Zerfall des Christentums. Reformation und Gegenreformation
- 2.4. Das 17. Jahrhundert in Europa
 - 2.4.1. Einleitung
 - 2.4.2. Die Pax Hispanica und der Dreißigjährige Krieg
 - 2.4.3. Der Imperialismus von Ludwig XIV
 - 2.4.4. Die Barockzeit
- 2.5. Eroberung und Kolonisierung von Spanisch-Amerika
 - 2.5.1. Kolonisierung im 16. und 17. Jahrhundert
 - 2.5.2. Gesellschaft und Wirtschaft in Spanisch-Amerika
 - 2.5.3. Die Kolonisierung Amerikas in der spanischen Schwarzen Legende
- 2.6. Das 18. Jahrhundert in Europa und Amerika
 - 2.6.1. Einleitung
 - 2.6.2. Das Zeitalter der Aufklärung: Die Aufklärung
 - 2.6.3. Despotismus der Aufklärung
 - 2.6.4. Gesellschaft und Wirtschaft im Europa des 18. Jahrhunderts
 - 2.6.5. Bourbonische Reformen in Amerika
- 2.7. Kooperative Arbeiten
 - 2.7.1. Kooperative Arbeit
 - 2.7.2. Interdisziplinäre Arbeit

- 2.8. Neue Technologien in der modernen Geschichte
 - 2.8.1. Plattformen und Präsentationen
 - 2.8.2. Suche nach Informationen im Internet und in sozialen Netzwerken
 - 2.8.3. Chronologische Achsen und Konzeptkarten
 - 2.8.4. Blog, Weblogs und mobile Geräte
 - 2.8.5. Historische Freizeit-Videospiele
- 2.9. Ergänzende Aktivitäten
 - 2.9.1. Einleitung
 - 2.9.2. Analyse von Texten, Karten, Bildern und audiovisuellen Ressourcen
 - 2.9.3. Ausarbeitung von Konzeptkarten und chronologischen Achsen
 - 2.9.4. Aktivitäten außerhalb des Klassenzimmers
- 2.10. Bewertungstests
 - 2.10.1. Der schriftliche Entwicklungstest
 - 2.10.2. Der kurze schriftliche Test
 - 2.10.3. Andere Bewertungstests

Modul 3. Späte Neuzeit

- 3.1. Die Grundlagen der heutigen Welt
 - 3.1.1. Europa im 18. Jahrhundert
 - 3.1.2. Die Illustrierung
 - 3.1.3. Wirtschaftsliberalismus
 - 3.1.4. Die agrarische und demografische Revolution
 - 3.1.5. Die industrielle Revolution
 - 3.1.6. Die Grundlagen des Modells in der westlichen Welt
 - 3.1.7. Kultur und Kunst im 18. Jahrhundert
 - 3.1.8. Konzepte der Zeitgenossenschaft
- 3.2. Liberalismus und Revolutionen im 18. Jahrhundert
 - 3.2.1. Liberalismus und Revolutionen im 18. Jahrhundert
 - 3.2.2. Restauration und Revolutionen des 19. Jahrhunderts
 - 3.2.3. Nationalismus



- 3.3. Das Entstehen der neuen amerikanischen Staaten
 - 3.3.1. Rezeption der Ideen der Aufklärung
 - 3.3.2. Wirtschaftliche Lage
 - 3.3.3. Von der Emanzipation zur Unabhängigkeit
 - 3.3.4. Amerika nach der Unabhängigkeit
- 3.4. Arbeiterbewegung und demokratischer Liberalismus
 - 3.4.1. Die Klassengesellschaft
 - 3.4.2. Die Arbeiterbewegung
 - 3.4.3. Demokratischer Liberalismus
 - 3.4.4. Koloniale Reiche
 - 3.4.5. Internationale Beziehungen
- 3.5. Der Erste Weltkrieg und die Russische Revolution
 - 3.5.1. Erster Weltkrieg: Ursachen
 - 3.5.2. Die Russische Revolution
- 3.6. Die Zwischenkriegszeit und der Aufstieg des Faschismus
 - 3.6.1. Die neue internationale Ordnung
 - 3.6.2. Maßnahmen zur Überwindung der Krise
 - 3.6.3. Der Aufstieg des Faschismus
- 3.7. Zweiter Weltkrieg
 - 3.7.1. Ursachen
 - 3.7.2. Die Achsenmächte
 - 3.7.3. Verbündete Länder
 - 3.7.4. Entwicklung des Konflikts
- 3.8. Der Kalte Krieg
 - 3.8.1. Das Ende der Allianz und die Ursprünge der Bipolarität
 - 3.8.2. Die Entkolonialisierung Asiens und der Nahostkonflikt
 - 3.8.3. Stalins Tod und der 20. KPdSU-Kongress
 - 3.8.4. Lateinamerika
 - 3.8.5. Die Geburt des Europäischen Binnenmarktes
 - 3.8.6. Die Ursprünge der Entspannungspolitik in den 1960er Jahren
 - 3.8.7. Die Dauerhaftigkeit von Konflikten: Lateinamerika und Vietnam
 - 3.8.8. Afrika im Zeichen der Unabhängigkeit
 - 3.8.9. Der Nahostkonflikt: vom Sechstagekrieg bis zum Jom Kippur
- 3.9. Von der Ölkrise bis zum Jahr 2000
 - 3.9.1. Ein Jahrzehnt im Rückblick
 - 3.9.2. Die sozialen und wirtschaftlichen Folgen der Ölkrise
 - 3.9.3. Europa und Lateinamerika in den 1970er Jahren
 - 3.9.4. US-Politik und Ost-West-Beziehungen auf dem Höhepunkt der Entspannungspolitik
 - 3.9.5. Die Bedeutung von Thatcherismus und Reaganismus
 - 3.9.6. Das Ende der Entspannungspolitik
 - 3.9.7. Die neue Weltordnung
 - 3.9.8. Die Europäische Union
 - 3.9.9. Afrika nach dem Kalten Krieg
- 3.10. Textkommentar
 - 3.10.1. Schritte für einen Textkommentar
 - 3.10.2. Beispiel für einen Textkommentar
 - 3.10.3. Kommentar

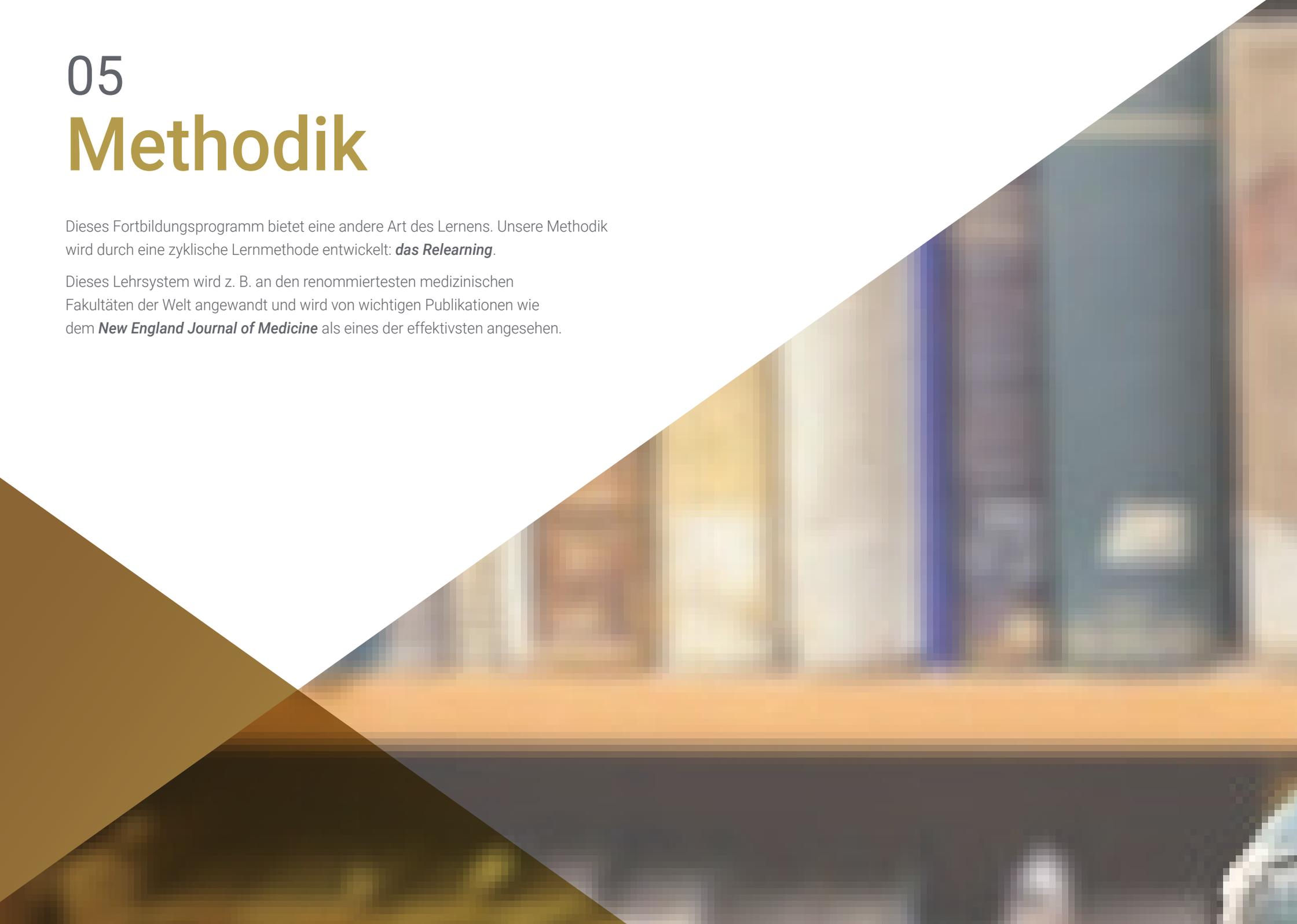


*Eine einzigartige, wichtige
und entscheidende
Fortbildungserfahrung, die Ihre
berufliche Entwicklung fördert"*

05 Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.



“

Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen aufgibt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

Fallstudie zur Kontextualisierung aller Inhalte

Unser Programm bietet eine revolutionäre Methode zur Entwicklung von Fähigkeiten und Kenntnissen. Unser Ziel ist es, Kompetenzen in einem sich wandelnden, wettbewerbsorientierten und sehr anspruchsvollen Umfeld zu stärken.

“

Mit TECH werden Sie eine Art des Lernens erleben, die die Grundlagen der traditionellen Universitäten in der ganzen Welt verschiebt”



Sie werden Zugang zu einem Lernsystem haben, das auf Wiederholung basiert, mit natürlichem und progressivem Unterricht während des gesamten Lehrplans.



Die Studenten lernen durch gemeinschaftliche Aktivitäten und reale Fälle die Lösung komplexer Situationen in realen Geschäftsumgebungen.

Eine innovative und andersartige Lernmethode

Dieses TECH-Programm ist ein von Grund auf neu entwickeltes, intensives Lehrprogramm, das die anspruchsvollsten Herausforderungen und Entscheidungen in diesem Bereich sowohl auf nationaler als auch auf internationaler Ebene vorsieht. Dank dieser Methodik wird das persönliche und berufliche Wachstum gefördert und ein entscheidender Schritt in Richtung Erfolg gemacht. Die Fallmethode, die Technik, die diesem Inhalt zugrunde liegt, gewährleistet, dass die aktuellste wirtschaftliche, soziale und berufliche Realität berücksichtigt wird.

“ *Unser Programm bereitet Sie darauf vor, sich neuen Herausforderungen in einem unsicheren Umfeld zu stellen und in Ihrer Karriere erfolgreich zu sein“*

Die Fallmethode ist das am weitesten verbreitete Lernsystem an den besten geisteswissenschaftlichen Schulen der Welt, seit es sie gibt. Die Fallmethode wurde 1912 entwickelt, damit die Jurastudenten das Recht nicht nur anhand theoretischer Inhalte erlernen, sondern ihnen reale, komplexe Situationen vorlegen, damit sie fundierte Entscheidungen treffen und Werturteile darüber fällen können, wie diese zu lösen sind. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard eingeführt.

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Mit dieser Frage konfrontieren wir Sie in der Fallmethode, einer handlungsorientierten Lernmethode. Während des gesamten Programms werden Sie mit mehreren realen Fällen konfrontiert. Sie müssen Ihr gesamtes Wissen integrieren, recherchieren, argumentieren und Ihre Ideen und Entscheidungen verteidigen.

Relearning Methodik

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.

*Im Jahr 2019 erzielten wir die besten
Lernergebnisse aller spanischsprachigen
Online-Universitäten der Welt.*

Bei TECH lernen Sie mit einer hochmodernen Methodik, die darauf ausgerichtet ist, die Führungskräfte der Zukunft auszubilden. Diese Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, wird Relearning genannt.

Unsere Universität ist die einzige in der spanischsprachigen Welt, die für die Anwendung dieser erfolgreichen Methode zugelassen ist. Im Jahr 2019 ist es uns gelungen, die Gesamtzufriedenheit unserer Studenten (Qualität des Unterrichts, Qualität der Materialien, Kursstruktur, Ziele...) in Bezug auf die Indikatoren der besten Online-Universität in Spanisch zu verbessern.



In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher wird jedes dieser Elemente konzentrisch kombiniert. Mit dieser Methode wurden mehr als 650.000 Hochschulabsolventen mit beispiellosem Erfolg in so unterschiedlichen Bereichen wie Biochemie, Genetik, Chirurgie, internationales Recht, Managementfähigkeiten, Sportwissenschaft, Philosophie, Recht, Ingenieurwesen, Journalismus, Geschichte, Finanzmärkte und -Instrumente ausgebildet. Dies alles in einem sehr anspruchsvollen Umfeld mit einer Studentenschaft mit hohem sozioökonomischem Profil und einem Durchschnittsalter von 43,5 Jahren.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihr Fachgebiet einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

Nach den neuesten wissenschaftlichen Erkenntnissen der Neurowissenschaften wissen wir nicht nur, wie wir Informationen, Ideen, Bilder und Erinnerungen organisieren, sondern auch, dass der Ort und der Kontext, in dem wir etwas gelernt haben, von grundlegender Bedeutung dafür sind, dass wir uns daran erinnern und es im Hippocampus speichern können, um es in unserem Langzeitgedächtnis zu behalten.

Auf diese Weise sind die verschiedenen Elemente unseres Programms im Rahmen des so genannten neurokognitiven kontextabhängigen E-Learnings mit dem Kontext verbunden, in dem der Teilnehmer seine berufliche Praxis entwickelt.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachleuten, die den Kurs unterrichten werden, speziell für den Kurs erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die TECH-Online-Arbeitsmethode zu schaffen. Und das alles mit den neuesten Techniken, die dem Studenten qualitativ hochwertige Stücke aus jedem einzelnen Material zur Verfügung stellen.



Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt.

Das sogenannte Learning from an Expert baut Wissen und Gedächtnis auf und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



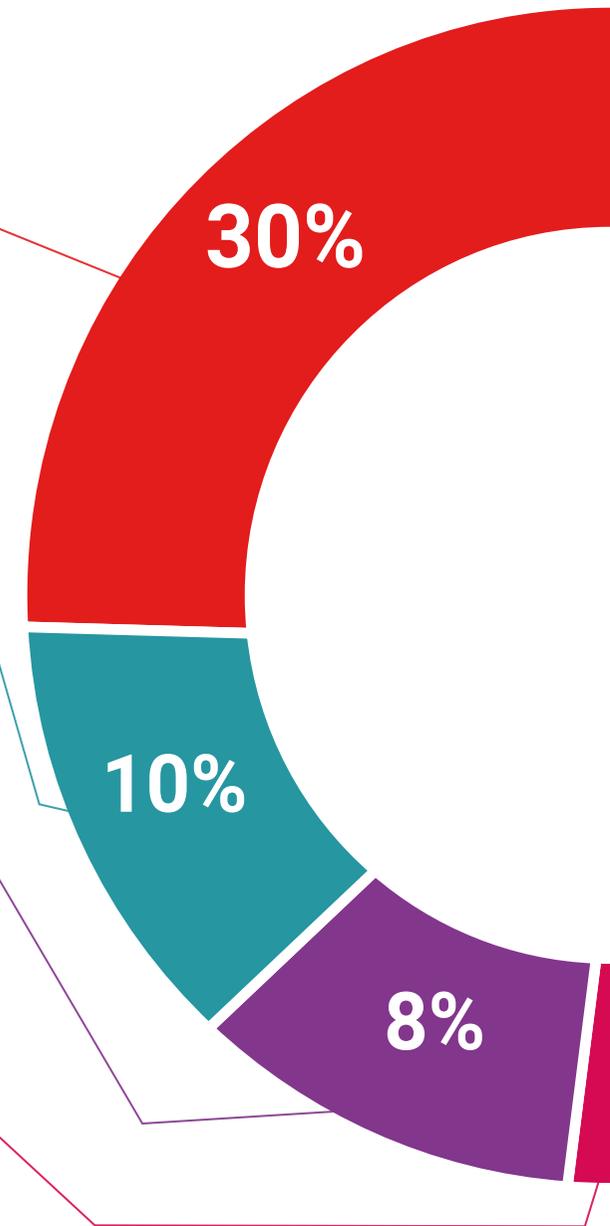
Fertigkeiten und Kompetenzen Praktiken

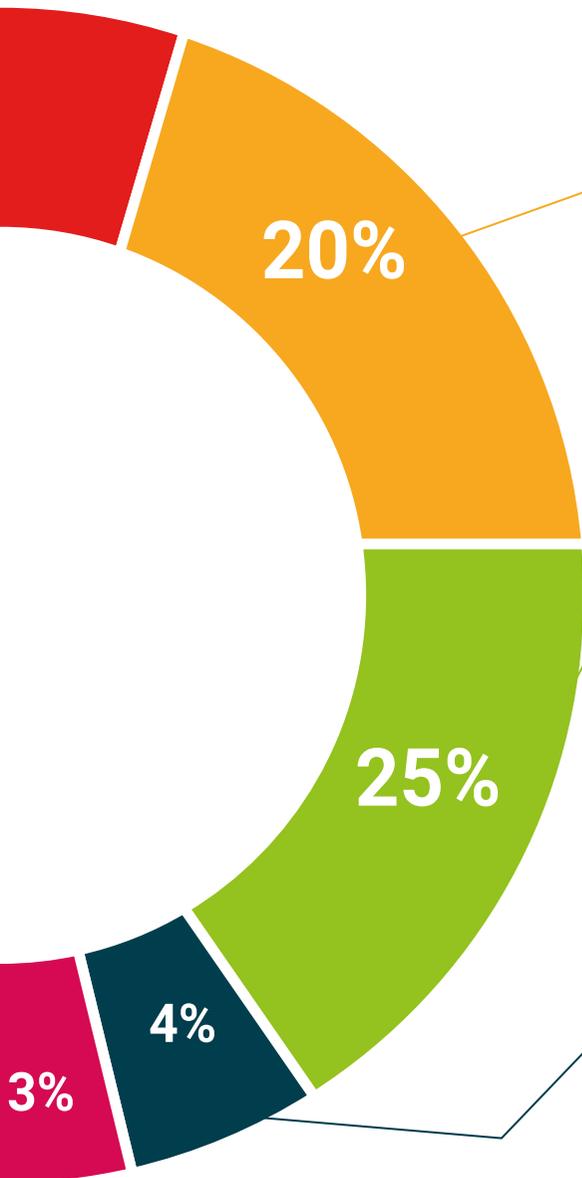
Sie werden Aktivitäten durchführen, um spezifische Kompetenzen und Fertigkeiten in jedem Fachbereich zu entwickeln. Praktiken und Dynamiken zum Erwerb und zur Entwicklung der Fähigkeiten und Fertigkeiten, die ein Spezialist im Rahmen der Globalisierung, in der wir leben, entwickeln muss.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u.a. In der virtuellen Bibliothek von TECH haben die Studenten Zugang zu allem, was sie für ihre Ausbildung benötigen.





Fallstudien

Sie werden eine Auswahl der besten Fallstudien vervollständigen, die speziell für diese Qualifizierung ausgewählt wurden. Die Fälle werden von den besten Spezialisten der internationalen Szene präsentiert, analysiert und betreut.



Interaktive Zusammenfassungen

Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Prüfung und Nachprüfung

Die Kenntnisse der Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass die Studenten überprüfen können, wie sie ihre Ziele erreichen.



06

Qualifizierung

Der Universitätsexperte in Lehre der Frühen und Späten Neuzeit für Lehrkräfte der Mittelstufe garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm
erfolgreich ab und erhalten Sie
Ihren Universitätsabschluss ohne
lästige Reisen oder Formalitäten”*

Dieser **Universitätsexperte in Lehre der Frühen und Späten Neuzeit für Lehrkräfte der Mittelstufe** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologische Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätsexperte in Lehre der Frühen und Späten Neuzeit für Lehrkräfte der Mittelstufe**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **450 Std.**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen

tech technologische
universität

Universitätsexperte

Lehre der Frühen
und Späten Neuzeit für
Lehrkräfte der Mittelstufe

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätsexperte

Lehre der Frühen und Späten
Neuzeit für Lehrkräfte der
Mittelstufe

