

Ciclo de Grado Superior (Pruebas Libres) Enseñanza y Animación Sociodeportiva



Ciclo de Grado Superior (Pruebas Libres) Enseñanza y Animación Sociodeportiva

Modalidad: Online

Titulación: TECH Formación Profesional

Duración: 2 años

Horas: 2.000 horas

Acceso web: www.techtute.com/actividades-fisicas-deportivas/pruebas-libres-grado-superior/ensenanza-animacion-sociodeportiva

Índice

01

Presentación

pág. 4

02

¿Qué aprenderé a hacer?

pág. 6

03

Salidas laborales

pág. 8

04

Plan de formación

pág. 10

05

Formación en Centros de Trabajo (FCT)

pág. 36

06

¿Dónde podré realizar la Formación en Centros de Trabajo?

pág. 38

07

Requisitos de Acceso

pág. 48

08

Realización de las pruebas libres

pág. 50

09

Acompañamiento personalizado

pág. 54

10

Metodología de estudio

pág. 56

11

Titulación

pág. 66

01

Presentación

El deporte, más allá de ofrecer una mejoría estética, aporta innumerables beneficios en materia de salud y de sociabilidad a las personas. En este sentido, permite estrechar lazos con los demás y mantenerse activo de una forma lúdica, propiciando un incremento del bienestar personal. Por ello, las actividades físico-deportivas son cada vez más populares entre los más pequeños, pero también entre los adultos y los ancianos. Debido a esto, los Técnicos Superiores en Enseñanza y Animación Sociodeportiva son muy demandados, ya que se encargan de acometer su diseño, preparación y gestión. De tal modo, TECH ofrece este programa 100% online, que te otorgará las mejores herramientas para superar las Pruebas Libres y acceder a estas oportunidades laborales. Mediante esta titulación, crearás excelentes planes de actividades colectivas sociodeportivas y físico-recreativas. Además, gozarás de la posibilidad de obtener la titulación oficial en un tiempo menor a los 2 años establecidos en otro tipo de enseñanzas.



Si deseas obtener el título oficial en Enseñanza y Animación Sociodeportiva sin ceñirte a evaluaciones continuas y estudiando a tu propio ritmo, TECH se adapta por completo a tus objetivos académicos”





Las escuelas, los campamentos o los centros juveniles son tan solo algunos de los lugares en los que se emplea el deporte como método de socialización entre los más jóvenes. Asimismo, también se utiliza en instalaciones turísticas como herramienta recreativa o en residencias de ancianos para evitar su deterioro físico. Por tanto, esta popularización pone de manifiesto la relevancia de los Técnicos Superiores en Enseñanza y Animación Sociodeportiva, debido a que son los responsables de crear y coordinar este tipo de actividades.

Ante esta situación, TECH ofrece este programa, que te brindará los conocimientos necesarios para facilitar tu preparación de las Pruebas Libres, con el fin de obtener el título oficial e impulsar tu acceso a este mercado de trabajo. A lo largo de este itinerario académico, adoptarás las estrategias más eficientes para emplear el deporte como mecanismo de inclusión social o planificarás las actividades físico-deportivas de implementos.

Además, dispondrás de una metodología 100% online que te habilitará para alcanzar una enseñanza a tu medida sin depender de horarios herméticos. De igual forma, accederás a materiales didácticos en formatos como el vídeo o el resumen interactivo, lo que favorecerá un aprendizaje resolutivo y adaptado a tus requerimientos académicos.



Este programa está diseñado para que, en menos tiempo del habitual, puedas presentarte a las Pruebas Libres en Enseñanza y Animación Sociodeportiva y obtener un título oficial que te abrirá numerosas salidas profesionales”

02

¿Qué aprenderé a hacer?

Cursando este Ciclo de Grado Superior en Enseñanza y Animación Sociodeportiva (Pruebas Libres) aumentarás tus competencias y habilidades en el sector deportivo. Así, serás capaz de:

01

Desarrollar y registrar el plan de evaluación de los proyectos de animación sociodeportiva, concretando los instrumentos y la secuencia de aplicación, así como el tratamiento y la finalidad de los datos obtenidos

02

Gestionar la puesta en marcha del proyecto de animación sociodeportiva, organizando los recursos y las acciones necesarias para la promoción, desarrollo y supervisión del mismo

03

Evaluar la condición física, la competencia motriz y las motivaciones de las personas participantes en los programas de animación sociodeportiva, tratando los datos de modo que sirvan en el planteamiento y retroalimentación de los programas

04

Programar la enseñanza de actividades físico-deportivas individuales, de equipo y de implementos y juegos, en función de los participantes, de los medios disponibles y de los datos de seguimiento, indicando la metodología didáctica y de animación más apropiada y las adaptaciones para personas con discapacidad





05

Establecer las actividades de inclusión sociodeportiva en función de las características de los grupos, de los medios disponibles y de los datos de seguimiento, indicando la metodología de intervención más apropiada

06

Diseñar, adaptar y secuenciar los ejercicios y las tareas de las sesiones de enseñanza de actividades físico-deportivas y juegos para todo tipo de participantes, respetando los objetivos y las fases de las sesiones

07

Secuenciar los ejercicios y las tareas de las actividades de inclusión sociodeportiva para personas mayores y para colectivos en riesgo de exclusión, respetando los objetivos y las fases de las sesiones o actividades

08

Proporcionar la atención básica a los participantes que sufren accidentes durante el desarrollo de las actividades, aplicando los primeros auxilios

03

Salidas laborales

TECH tiene como objetivo central que apruebes las Pruebas Libres de este Ciclo de Grado Superior. Así, podrás acceder casi de inmediato a un mercado laboral en ascenso y desempeñarte de manera excepcional en el campo de la Enseñanza y Animación Sociodeportiva. De este modo, podrás desempeñarte como coordinador de actividades de tiempo libre, en campamentos y albergues de juventud e, incluso, acceder a puestos administrativos en esas instalaciones recreativas.



Este Ciclo de Grado Superior (Pruebas Libres) es todo lo que necesitas para dar un paso definitivo en tu carrera como animador sociocultural”



Esta titulación te permitirá acceder a numerosas oportunidades laborales realizando tareas relacionadas con el diseño, la gestión y la coordinación de actividades sociodeportivas en una gran variedad de ámbitos y sectores, por lo que al finalizarla podrás desempeñarte profesionalmente en los siguientes puestos:

- ♦ Animador / animadora físico-deportivo y recreativo
- ♦ Animador / animadora de veladas, espectáculos y actividades recreativas en instalaciones turísticas
- ♦ Coordinador / coordinadora de actividades físico-deportivas en instalaciones deportivas de empresas turísticas o entidades públicas y privadas
- ♦ Coordinador / coordinadora de tiempo libre educativo infantil y juvenil
- ♦ Coordinador / coordinadora de campamentos, de albergues de juventud, de casas de colonias, de granjas-escuelas, de aulas de casas de juventud y escuelas de naturaleza
- ♦ Coordinador / coordinadora de actividades paracurriculares en el marco escolar
- ♦ Director / directora de campamentos, de albergues de juventud, de casas de colonias, de granjas-escuelas, de aulas de casas de juventud y escuelas de naturaleza
- ♦ Jefa / jefe de departamento de animación turística
- ♦ Cronometrador / cronometradora, juez / jueza y árbitra / árbitro de competiciones deportivas no oficiales

Sigue estudiando...

Si al terminar el programa quieres seguir creciendo académica y profesionalmente, el título de técnico superior te dará acceso a poder seguir estudiando:

- ♦ Cursos de especialización profesional
- ♦ Master Profesional
- ♦ Programas de actualización profesional
- ♦ Otro ciclo de Formación Profesional con la posibilidad de establecer convalidaciones de módulos profesionales de acuerdo a la normativa vigente
- ♦ Enseñanzas Universitarias con la posibilidad de establecer convalidaciones de acuerdo con la normativa vigente



Las mejores estrategias para diseñar programas de actividades sociodeportiva serán abordadas por ti en este programa de TECH"

04

Plan de formación

Esta titulación posee el objetivo de otorgarte las herramientas requeridas para superar las Pruebas Libres y obtener la titulación del Grado Superior en Enseñanza y Animación Sociodeportiva. Así, los contenidos didácticos a los que accederás estarán disponibles de una forma 100% online para que puedas estudiar desde cualquier lugar y durante las 24 horas del día. Además, dispones del innovador método de aprendizaje *Relearning* que, además de ayudarte a superar los contenidos teóricos de modo rápido y flexible, favorecerá la adquisición de competencias prácticas de excelencia. Con ellas te presentarás a las pruebas libres con totales garantías y podrás acceder al mercado laboral de inmediato.

“

Los contenidos didácticos de carácter oficial, presentes en esta formación de TECH, te permitirán superar de forma exitosa las Pruebas Libres”





Módulo 1. Dinamización Grupal (100 horas)

- 1.1. Desarrollo de estrategias de creación de un grupo
 - 1.1.1. Concepto y elementos que conforman un grupo
 - 1.1.2. Psicología social aplicada a grupos
 - 1.1.3. Cognición social
 - 1.1.4. Interacción individuo y grupo
 - 1.1.5. Principios de intervención con grupos
 - 1.1.6. Métodos activos y técnicas de participación grupal en animación turística
- 1.2. Dinamización de grupo
 - 1.2.1. Procesos y estructura de un grupo
 - 1.2.2. Fenómenos que afectan al grupo
 - 1.2.3. Roles y liderazgo
 - 1.2.4. Fases de desarrollo de un grupo
 - 1.2.5. Técnicas de dinámica de grupos como metodología de intervención
 - 1.2.5.1. Técnicas de grupo
 - 1.2.5.2. Papel del animador como iniciador y dinamizador de procesos grupales
- 1.3. Selección de técnicas de comunicación
 - 1.3.1. El proceso de comunicación
 - 1.3.2. Elementos en el proceso de comunicación
 - 1.3.3. Niveles de comunicación
 - 1.3.4. Facilitadores de la comunicación
 - 1.3.5. Barreras y obstáculos en la comunicación
 - 1.3.6. Tipos de comunicación: verbal, no verbal y escrita
 - 1.3.7. Sistemas de comunicación no verbal
 - 1.3.8. Aplicación de las nuevas tecnologías para la comunicación
 - 1.3.9. Estilos de comunicación: Pasiva, agresiva y asertiva
 - 1.3.10. Habilidades sociales básicas de comunicación

- 1.4. Organización de equipos de trabajo (I)
 - 1.4.1. Coordinación y dinamización de equipos de trabajo dentro de una organización
 - 1.4.2. El trabajo en equipo
 - 1.4.3. La comunicación en el equipo de trabajo
 - 1.4.4. Estrategias de distribución de tareas y funciones
 - 1.4.5. Técnicas de motivación y apoyo en el desarrollo de las funciones de los miembros del equipo de trabajo
 - 1.4.6. Conducción de reuniones
 - 1.4.7. Técnicas de información, motivación y orientación dentro del equipo de trabajo
- 1.5. Organización de equipos de trabajo (II)
 - 1.5.1. El ambiente de trabajo
 - 1.5.2. Promoción de la igualdad en la generación de equipos de trabajo
 - 1.5.3. Procesos de comunicación y coordinación dentro de un equipo de trabajo
- 1.6. Aplicación de estrategias de solución de conflictos
 - 1.6.1. La toma de decisiones
 - 1.6.2. Los conflictos individuales y colectivos en el grupo
 - 1.6.2.1. Las actitudes de los grupos ante los conflictos
 - 1.6.2.2. Técnicas para la gestión y resolución de conflictos
 - 1.6.2.3. La comunicación en la solución de problemas grupales
- 1.7. Evaluación de los procesos de grupo y de la propia competencia social
 - 1.7.1. Técnicas de recogida de datos
 - 1.7.2. Evaluación de la competencia social
 - 1.7.3. Evaluación de la estructura y procesos grupales
 - 1.7.4. Técnicas de investigación social al trabajo con grupos
 - 1.7.5. Estrategias e instrumentos para el estudio de grupo

Módulo 2. Valoración de la condición física e intervención en accidentes (260 horas)

Módulo 3. Juegos y actividades físico-recreativas y de animación turística (195 horas)

- 3.1. Instalaciones, entornos, técnicas de promoción y colectivos diana en actividades con fines de animación turística
 - 3.1.1. Instalaciones y entornos para el desarrollo de eventos de actividades físico-deportivas y recreativas, veladas y actividades culturales con fines de animación turística: urbanas, turísticas y medio natural acuático y terrestre
 - 3.1.2. Técnicas de promoción y publicitación
 - 3.1.3. Colectivos diana en actividades de animación. Intereses y necesidades
 - 3.1.4. Recursos culturales en el ámbito de la animación turística
- 3.2. Las veladas y espectáculos en un proyecto de animación. Juegos motores y sensomotores. La sesión de juegos
 - 3.2.1. Las veladas y los espectáculos en el contexto de un proyecto de animación. Niveles de participación requerida. Tipos de veladas y espectáculos. Técnicas de programación. Objetivos. Criterios para la elaboración de guiones
 - 3.2.2. El juego. Función recreativa y valor educativo. Juego y etapas evolutivas. Tipos de juegos, clasificaciones y utilización en diferentes contextos
 - 3.2.3. Juegos motores y sensomotores
 - 3.2.4. La sesión de juegos. Criterios para su elaboración: coherencia fisiológica, coherencia afectivo-social, variabilidad en el tipo de juegos, proporcionalidad en la participación de los mecanismos de la tarea motriz y semejanza en la organización
- 3.3. Actividades físico-recreativas en diferentes ámbitos y contextos. Eventos de juegos y protocolos de seguridad
 - 3.3.1. Actividades físico-recreativas en diferentes ámbitos y contextos de animación. La recreación a través de las actividades físicas y deportivas
 - 3.3.2. Juegos y actividades físico-recreativas en el medio natural Características que deben reunir: globalidad, sostenibilidad, armonía y respeto por el medio
 - 3.3.3. Eventos de juegos y actividades físico-recreativas
 - 3.3.4. Protocolos de seguridad y prevención de riesgos. Coordinación con otros profesionales

- 3.4. Recursos culturales del entorno. Fuentes de información para la selección y análisis. Fichero de juegos
 - 3.4.1. Recursos culturales del entorno. Fuentes de información para la selección y análisis
 - 3.4.2. Internet, las redes sociales y las nuevas tecnologías como recursos lúdicos
 - 3.4.3. La ficha y el fichero de juegos. Estructura y diseño
 - 3.4.4. Espacios e instalaciones. Características para el desarrollo de actividades de animación en diferentes contextos
- 3.5. Materiales para la animación. Mantenimiento y almacenamiento del material. Organización de la actividad
 - 3.5.1. Materiales para la animación: características, uso y aplicación en diferentes contextos. Protocolos de utilización, criterios de organización y distribución. Construcción de elementos lúdicos con material reciclable
 - 3.5.2. Mantenimiento y almacenamiento del material: supervisión, inventario, ubicación de los materiales, condiciones de almacenamiento y conservación
 - 3.5.3. Organización de la actividad de animación. Ajuste a los objetivos previstos, a las características y expectativas de los participantes, al contexto y a las directrices de la entidad
- 3.6. Actos protocolarios en grandes eventos de animación. Normativa de seguridad en instalaciones turísticas y deportivas
 - 3.6.1. Actos protocolarios en grandes eventos en el contexto de la animación. Sistemas de coordinación de personal y actividades. Etapas para la realización y producción de un montaje: escenografía, iluminación, sonido y efectos especiales. Materiales básicos en decoración. Rotulación y grafismo
 - 3.6.2. Normativas aplicables a las actividades de animación. Normativa de seguridad en instalaciones turísticas y deportivas. Legislación de interés sobre responsabilidad en la tutela de grupos y responsabilidad civil. Aplicación de la Ley de prevención de riesgos laborales a diferentes contextos de práctica de actividades físico-recreativas y de animación turística
- 3.7. Juegos de expresión y de transmisión cultural. Funciones del animador en sesiones y eventos recreativos
 - 3.7.1. Juegos motores y sensomotores: para el desarrollo de la competencia motriz, de la competencia social y de transmisión cultural. Espacios y materiales para la práctica
 - 3.7.2. Juegos de expresión: dramatización, improvisación teatral, cuentacuentos
 - 3.7.3. Funciones del animador en las sesiones y eventos de juegos y actividades físicas, deportivas y recreativas
- 3.8. Actividades físico-recreativas: acromontajes, circenses, parcour, con soporte musical y juegos del mundo
 - 3.8.1. Actividades físico-recreativas
 - 3.8.1.1. Acromontajes: Definición, objetivos, montajes básicos
 - 3.8.1.2. Actividades circenses: el circo como medio de animación. Historia y pedagogía. Habilidades básicas: juegos malabares, el diábolo, plato chino, equilibrios con implementos (rulos americanos, zancos)
 - 3.8.1.3. Parcour: Definición, origen, técnicas básicas
 - 3.8.1.4. Actividades físico-recreativas con soporte musical: aeróbic, step, nuevas tendencias
 - 3.8.1.5. Juegos deportivo-recreativos: juegos del mundo (Lacrosse, Floorball, Korfbal, Kinball)
- 3.9. Juegos y actividades físico-recreativas en el medio natural. Eventos de juegos y metodología de la animación
 - 3.9.1. Juegos y actividades físico-recreativas en el medio natural: de pistas y rastreo, nocturnos en grandes espacios abiertos, motores de táctica y estrategia en espacios abiertos y de orientación. Cros de orientación
 - 3.9.2. Eventos de juegos y actividades físico-recreativas. Presentación de la información básica para la participación en eventos físico-deportivos y recreativos: normativas y reglamentos, sistemas de juego y competición
 - 3.9.3. Metodología de la animación físico- deportiva y recreativa
 - 3.9.4. Criterios para la observación y registro de juegos

- 3.10. Técnicas de presentación, expresión y representación. Baile y coreografía. Actividades con pequeños materiales
 - 3.10.1. Técnicas de presentación: cualidades del presentador. Técnicas de comunicación verbal y no verbal. El animador showman
 - 3.10.2. Técnicas de expresión y representación: características y aplicación. Técnicas de expresión oral y manejo del micrófono
 - 3.10.3. Baile y coreografía
 - 3.10.3.1. Diseño de actividades coreográficas
 - 3.10.3.2. Bailes de salón
 - 3.10.3.3. Bailes tradicionales del mundo
 - 3.10.4. Actividades con pequeños materiales. Técnicas básicas y figuras sencillas en la globoflexia, entre otras
- 3.11. Técnicas escenográficas y de maquillaje. Metodología de intervención y supervisión del desarrollo de espectáculos
 - 3.11.1. Técnicas escenográficas y decoración de espacios: la puesta en escena
 - 3.11.2. Técnicas de maquillaje y caracterización
 - 3.11.3. Metodología de intervención en veladas y espectáculos: fases de la intervención. Análisis del grupo. Control de contingencias. Funciones del animador showman. Recursos metodológicos. Trabajo en equipo
 - 3.11.4. Supervisión del desarrollo de veladas y espectáculos
- 3.12. Dirección y dinamización de actividades culturales. Metodología, criterios para la observación y registro
 - 3.12.1. Presentación de las actividades culturales en el marco de la animación turística: vinculación con el entorno y con los centros de interés de los participantes
 - 3.12.2. Recursos culturales en el ámbito de la animación turística: artes y costumbres populares, patrimonio histórico-artístico, ritos y leyendas, juegos autóctonos, fiestas populares, gastronomía y folclore local y regional
 - 3.12.3. Funciones del animador de actividades culturales en la animación turística
 - 3.12.4. Metodología de la animación de actividades culturales: estrategias y actitudes del técnico animador para dinamizar y motivar en la interacción grupal
 - 3.12.5. Criterios para la observación y registro de actividades culturales

- 3.13. Evaluación de procesos y resultados de las actividades de animación. Necesidades de mejora y elaboración de informes
 - 3.13.1. Evaluación de procesos y resultados de las actividades de animación: espacios utilizados, instalaciones, instrumentos y material, personal de la organización implicado, desarrollo de la actividad, elementos complementarios y auxiliares, nivel de participación y satisfacción de los participantes
 - 3.13.2. Técnicas de diseño de instrumentos específicos de evaluación para las actividades de animación. Aplicación de instrumentos específicos de evaluación
 - 3.13.3. Detección de necesidades de mejora derivadas de la evaluación. Elaboración de informes de evaluación

Módulo 4. Actividades físico-deportivas individuales (180 horas)

- 4.1. Caracterización de las actividades físico-deportivas individuales. Actividades acuáticas
 - 4.1.1. Deportes individuales en la animación deportiva. Clasificaciones Aspectos físicos, técnicos, tácticos y reglamentarios. Nomenclatura específica
 - 4.1.2. Clasificación
 - 4.1.2.1. Atlético y combinados: como el atletismo y el triatlón
 - 4.1.2.2. Acuáticos: como la natación y el salto de trampolín
 - 4.1.2.3. Gimnásticos: como la gimnasia deportiva o la halterofilia
 - 4.1.2.4. Náuticos: como la vela o el remo
 - 4.1.2.5. De invierno: como el esquí, esquí alpino o el patinaje sobre hielo
 - 4.1.2.6. Con vehículo: como el ciclismo o el parapente
 - 4.1.3. Habilidades y destrezas básicas y específicas con aplicación en los deportes individuales. Transferencias e interferencias en los aprendizajes
 - 4.1.4. Actividades acuáticas
 - 4.1.4.1. Reestructuración del esquema corporal e interpretación de las sensaciones y la propiocepción en el medio acuático
 - 4.1.4.2. Flotación, respiración y propulsión como variables propias del desenvolvimiento en el medio acuático
 - 4.1.4.3. Los estilos crol, espalda, braza y mariposa. Elementos de ejecución técnica. Beneficios y contraindicaciones de cada uno. Implicación de las capacidades condicionales

- 4.1.4.4. La enseñanza de la natación en poblaciones especiales
- 4.1.4.5. Tratamiento de patologías a través de la natación: Natación y problemas de espalda
- 4.1.4.6. Acondicionamiento físico en el agua. Actividades de fitness acuático
 - 4.1.4.6.1. Organización de las tareas
 - 4.1.4.6.2. Programación de actividades
 - 4.1.4.6.3. Diseño de sesiones
 - 4.1.4.6.4. Dirección de actividades de fitness acuático
- 4.1.4.7. Materiales específicos y no específicos de las actividades acuáticas. Uso didáctico y recreativo
- 4.1.4.8. Medidas específicas de prevención y seguridad en la realización de actividades físico-deportivas en el medio acuático. Salvamento y socorrismo acuático
- 4.2. Actividades físico-deportivas basadas en el atletismo
 - 4.2.1. Atletismo y actividades físico-deportivas basadas en el atletismo
 - 4.2.1.1. La iniciación deportiva en el atletismo
 - 4.2.1.2. La enseñanza del atletismo en diferentes ámbitos
 - 4.2.1.3. La sesión de atletismo como parte de la animación deportiva: objetivos, contenidos, estructura
 - 4.2.1.4. Carreras, saltos, lanzamientos y pruebas combinadas. Modificación de las pruebas en función de la edad
 - 4.2.1.4.1. Ejercicios y juegos de calentamiento
 - 4.2.1.4.2. Ejercicios y juegos de asimilación de carreras
 - 4.2.1.4.3. Ejercicios y juegos de relevos
 - 4.2.1.4.4. Ejercicios y juegos de salto de altura
 - 4.2.1.4.5. Ejercicios y juegos de lanzamiento de peso
 - 4.2.1.4.6. Ejercicios y juegos de lanzamiento de jabalina
 - 4.2.1.4.7. Ejercicios y juegos de salto de longitud
 - 4.2.1.4.8. Ejercicios y juegos de salto de vallas
 - 4.2.1.5. Materiales específicos y no específicos. Uso didáctico y recreativo en atletismo
 - 4.2.1.6. Medidas específicas de prevención y seguridad en la realización de actividades de atletismo
- 4.2.2. Criterios para la manipulación de variables en los deportes individuales desde una perspectiva recreativa
- 4.3. Instalaciones y materiales adaptados para la práctica de actividades individuales y del socorrismo acuático
 - 4.3.1. Instalaciones para la práctica de actividades físico-deportivas individuales y del socorrismo acuático
 - 4.3.1.1. Tipos y características de las instalaciones
 - 4.3.1.2. Barreras arquitectónicas y adaptación de las instalaciones
 - 4.3.1.3. Normativa sobre construcción y mantenimiento de las instalaciones acuáticas
 - 4.3.1.4. Sistemas de seguridad y supervisión de los aparatos y máquinas de una instalación acuática
 - 4.3.2. Material auxiliar para el desarrollo de las actividades físico-deportivas individuales
 - 4.3.3. El puesto de salvamento. Materiales de comunicación, de alcance, de contacto, de apoyo, de extracción y de evacuación. Mantenimiento
 - 4.3.4. Criterios de uso de las instalaciones deportivas en condiciones de máxima seguridad
- 4.4. Organización de los recursos implicados en las actividades físico-deportivas individuales
 - 4.4.1. Supervisión y mantenimiento de materiales utilizados en actividades físico-deportivas individuales y en socorrismo acuático. Inventario y condiciones de almacenamiento
 - 4.4.2. Criterios básicos de seguridad aplicables en las actividades físico-deportivas individuales. Indumentaria y accesorios en las actividades físico-deportivas individuales y en el socorrismo acuático

- 4.4.3. Seguridad y prevención de riesgos en las instalaciones acuáticas y de deportes individuales
 - 4.4.3.1. Legislación básica sobre seguridad y prevención de riesgos en instalaciones acuáticas
 - 4.4.3.2. Medidas generales de prevención de riesgos y normativa aplicable
 - 4.4.3.3. Protocolos de seguridad y prevención de riesgos en las instalaciones de los deportes individuales. Factores de riesgo y zonas potencialmente peligrosas. Procedimientos operativos más comunes
 - 4.4.3.4. Responsabilidades del técnico animador y del socorrista: aspectos de seguridad de su competencia relativos al estado de las instalaciones, los equipamientos y el material
- 4.5. Situaciones de riesgo más frecuentes, protocolos de supervisión de la instalación y características del agua
 - 4.5.1. Situaciones de riesgo más frecuentes en el medio acuático
 - 4.5.1.1. Prácticas de riesgo: conductas inapropiadas, zambullidas peligrosas, apneas forzadas, actividad con sobreesfuerzos, juegos descontrolados y otras posibles conductas inapropiadas
 - 4.5.1.2. Rescates sin conocimientos ni recursos suficientes. Incumplimiento de normas e indicaciones del servicio de socorrismo
 - 4.5.1.3. Ausencia de protección y vigilancia
 - 4.5.2. Protocolos de supervisión de la instalación acuática: elementos que hay que revisar, orden y periodicidad de la supervisión y jerarquización de los riesgos
 - 4.5.3. Características del agua y consideraciones relativas a ropa, calzado y lesiones específicas en el medio acuático
 - 4.5.3.1. Lesiones específicas en el medio acuático: lesiones producidas por calor y por frío, traumatismos en el medio acuático, heridas y otras lesiones producidas por el agua en piel, ojos, oídos, nariz y boca
 - 4.5.3.2. Lesiones medulares
 - 4.5.3.3. Ropa y calzado en el medio acuático: temperatura, pesos y tiempos. Improvisación de flotadores con ropa. Técnicas para quitarse la ropa y el calzado en el medio acuático. Ropa y calzado específicos y adecuados para el trabajo en el medio acuático
- 4.6. El socorrismo acuático y el salvamento deportivo
 - 4.6.1. El socorrismo acuático
 - 4.6.1.1. Objetivos, posibilidades y límites de actuación
 - 4.6.1.2. Socorrista: perfil, actitudes y aptitudes, funciones
 - 4.6.1.3. Responsabilidad civil y penal. Coordinación con otros u otras profesionales. Normativas de referencia. Enfermedades profesionales, riesgos de actuación y prevención de riesgos
 - 4.6.1.4. Protocolos de actuación y planes de emergencia: de vigilancia, de comunicación, de traslado, de evacuación
 - 4.6.1.5. La vigilancia. Puestos, normas y técnicas de vigilancia. Ubicación del puesto, vigilancia estática y/o dinámica, técnicas de vigilancia acuática, estrategias de control de la zona, turnos de vigilancia, aspectos psicológicos (estrés y desgaste psíquico, estrategias de control del estrés)
 - 4.6.1.6. Organización del socorrismo: percepción del problema (elementos esenciales en la percepción), análisis de la situación, toma de decisiones, ejecución de las acciones de rescate, intervención prehospitalaria ante los cinco grados de ahogamiento y ante posibles lesionados medulares
 - 4.6.2. El salvamento deportivo: historia, pruebas y entrenamiento
- 4.7. Técnicas específicas de rescate acuático y sistemas de remolque. Aspectos psicológicos en la fase crítica
 - 4.7.1. Técnicas específicas de rescate acuático
 - 4.7.1.1. De localización, puntos de referencia y composición de lugar
 - 4.7.1.2. De entrada en el agua, técnicas
 - 4.7.1.3. De aproximación a la víctima
 - 4.7.1.4. De toma de contacto, control y valoración de la víctima
 - 4.7.1.5. De traslado en el medio acuático
 - 4.7.1.6. De manejo de la víctima traumática en el agua
 - 4.7.1.7. De extracción de la víctima
 - 4.7.1.8. De evacuación. Coordinación con otros recursos
 - 4.7.1.9. De reanimación en el agua
 - 4.7.1.10. Manejo del material de rescate acuático

- 4.7.2. Entrenamiento específico de los sistemas de remolque en salvamento acuático. Con medios auxiliares y sin material
- 4.7.3. Aspectos psicológicos en la fase crítica del rescate
 - 4.7.3.1. Conducta de la persona que cree ahogarse. Actitudes y respuesta del socorrista
 - 4.7.3.2. Manejo de la situación
 - 4.7.3.3. Pautas para la evaluación de las acciones de salvamento y rescate
- 4.8. Secuenciación y temporalización de las tareas de enseñanza-aprendizaje en actividades individuales. La natación
 - 4.8.1. Natación
 - 4.8.1.1. Objetivos de la sesión de natación en función del binomio nivel/edad
 - 4.8.1.2. Progresión en la enseñanza de la natación y las actividades acuáticas
 - 4.8.1.3. Las actividades acuáticas y la intensidad del esfuerzo. Ejercicios de activación en el agua, ejercicios de relajación, tareas de resistencia, de velocidad y de fuerza
 - 4.8.1.4. Progresión en la enseñanza de la natación y las actividades acuáticas Influencia del medio acuático en el establecimiento de las fases del proceso
 - 4.8.1.5. Sesiones de familiarización con el medio acuático: respiración, zambullidas e inmersiones, apneas, flotación y equilibrios, desplazamientos, giros, manipulaciones y combinaciones de habilidades
 - 4.8.1.6. Sesiones de dominio del medio acuático: estilos de natación, natación sincronizada y waterpolo. Adaptaciones a diferentes niveles y perfiles de usuarios
 - 4.8.1.7. La seguridad. Ventajas e inconvenientes de la situación del técnico dentro o fuera del agua. Relación del orden de las tareas con la seguridad. Materiales específicos de apoyo
 - 4.8.1.8. Escuelas de natación y cursos intensivos
 - 4.8.1.9. Ejercicios y tareas para las sesiones de actividades acuáticas con diferentes grupos de población: gestantes, matronatación, bebés, edad escolar, adultos, mayores de 65 años, colectivos especiales y discapacitados
- 4.9. Atletismo y rescate acuático. Herramientas de refuerzo de los aprendizajes en deportes individuales
 - 4.9.1. Atletismo
 - 4.9.1.1. Habilidades y elementos de ejecución técnica de las disciplinas del atletismo. Beneficios y contraindicaciones. Las disciplinas del atletismo en las actividades recreativas. Implicación de las capacidades condicionales
 - 4.9.1.2. Progresión metodológica en la enseñanza del atletismo
 - 4.9.1.3. La seguridad
 - 4.9.2. Rescate acuático
 - 4.9.2.1. Objetivos de la sesión del socorrismo acuático
 - 4.9.2.2. Progresión metodológica en la progresión del socorrismo acuático y salvamento deportivo. Materiales adaptados. Adaptación según niveles de ejecución
 - 4.9.3. Herramientas de refuerzo de los aprendizajes en los deportes individuales
 - 4.9.4. Normas básicas de seguridad que hay que tener en cuenta en las sesiones de actividades físico-deportivas individuales. Técnicas de control, uso eficiente del espacio y de los materiales
- 4.10. Actividades para la fase de adaptación y para la fase de dominio del medio acuático. Juegos y pruebas de atletismo
 - 4.10.1. Actividades acuáticas. Actuaciones del técnico dentro y fuera del vaso
 - 4.10.1.1. Actividades para la fase de adaptación al medio acuático
 - 4.10.1.1.1. Juegos y actividades de familiarización con el medio acuático y control del cuerpo frente al empuje del agua
 - 4.10.1.1.2. Juegos y actividades de inmersiones, manipulaciones y desplazamientos básicos
 - 4.10.1.1.3. Juegos y actividades de iniciación a la respiración en el medio acuático
 - 4.10.1.1.4. Estrategias de ayuda en la superación de miedos y bloqueos. Uso de los materiales de control y apoyo

- 4.10.1.2. Actividades en la fase de dominio del medio acuático
 - 4.10.1.2.1. Juegos y ejercicios para el aprendizaje de los estilos de nado: crol, espalda, braza y mariposa
 - 4.10.1.2.2. Tareas de acondicionamiento físico a través de la natación
 - 4.10.1.2.3. Iniciación al waterpolo
 - 4.10.1.3. Actividades acuáticas en distintos ámbitos: gestantes, matronatación, bebés, edad escolar, adultos, mayores de 65 años, colectivos especiales y discapacitados, entre otros
- 4.10.2. Atletismo
 - 4.10.2.1. Transferencia de las habilidades básicas a las disciplinas del atletismo
 - 4.10.2.2. Juegos de carreras, saltos y lanzamientos. Combinación de habilidades
 - 4.10.2.3. Las carreras de obstáculos. Juegos de ritmo y paso. Juegos de relevos. Intercambios y distancias
 - 4.10.2.4. Ejercicios de aplicación y asimilación en la enseñanza de las disciplinas del atletismo
 - 4.10.2.5. Las pruebas combinadas
- 4.11. Juegos, estrategias y tareas de rescate acuático. Técnicas de intervención en sesiones de actividades individuales. Eventos y prevención de riesgos laborales
 - 4.11.1. Rescate acuático
 - 4.11.1.1. Juegos y actividades de técnicas de salvamento
 - 4.11.1.2. Estrategias de ayudas en situaciones de ahogamientos
 - 4.11.1.3. Tareas de salvamento deportivo
 - 4.11.2. Técnicas de intervención en la dirección de sesiones de actividades físico-deportivas individuales
 - 4.11.2.1. Explicación y demostración de las tareas y los elementos técnicos
 - 4.11.2.2. Dinamización y control de la actividad
 - 4.11.3. Directrices, medios y normas para la dirección de torneos y eventos de actividades físico-deportivas individuales
 - 4.11.4. Aplicación de la ley de prevención de riesgos laborales a diferentes contextos de práctica de actividades físico-deportivas individuales
- 4.12. Evaluación de los aprendizajes en natación y en atletismo
 - 4.12.1. Evaluación de los aprendizajes en natación
 - 4.12.1.1. Aspectos de cada estilo de natación que se evalúan en cada nivel. Criterios que marcan la ejecución correcta en cada nivel. Factor cualitativo y cuantitativo
 - 4.12.1.2. Situaciones de evaluación de los aprendizajes en natación
 - 4.12.1.2.1. Tareas de evaluación de los aspectos cualitativos de los gestos técnicos
 - 4.12.1.2.2. Tareas de evaluación de los aspectos cuantitativos de los estilos de natación
 - 4.12.2. Evaluación de los aprendizajes en atletismo
 - 4.12.2.1. Aspectos de cada modalidad de atletismo que se evalúan en cada nivel. Criterios que marcan la ejecución correcta en cada nivel. Factor cualitativo y cuantitativo
- 4.13. Evaluación de los aprendizajes en el rescate acuático. Medios audiovisuales e informáticos en el proceso evaluador
 - 4.13.1. Evaluación de los aprendizajes en el rescate acuático
 - 4.13.1.1. Maniobras del rescate acuático
 - 4.13.1.2. Situaciones simuladas donde se requieran actuaciones de salvamento acuático
 - 4.13.1.3. Secuenciación de actuación ante un accidente acuático
 - 4.13.1.4. Tareas de evaluación de los aspectos cuantitativos y cualitativos de las técnicas de salvamento acuático
 - 4.13.2. Los medios audiovisuales e informáticos en el proceso evaluador de las actividades físico-deportivas individuales
 - 4.13.2.1. Fichas de observación de los diferentes gestos técnicos en deportes individuales. Criterios para su elaboración y uso de las mismas
 - 4.13.3. Planillas de registro de asistencia y satisfacción de los usuarios

Módulo 5. Metodología de la enseñanza de actividades físico-deportivas (115 horas)

- 5.1. Evaluación de la dificultad de las tareas motrices. Mecanismos de realización y repercusión en el proceso de aprendizaje a lo largo de la etapa evolutiva
 - 5.1.1. Aprendizaje de las habilidades motrices
 - 5.1.2. Implicación de los mecanismos de realización de las acciones motrices
 - 5.1.3. Desarrollo motor. Características de las etapas. Implicación con el aprendizaje motor
 - 5.1.4. Análisis de tareas y estrategias en la práctica. Características, tipos, condiciones de realización y niveles de dificultad. Tareas según su complejidad
- 5.2. Contextos de enseñanza de actividades físicas y deportivas. Elementos básicos de la programación y modelos didácticos de intervención
 - 5.2.1. Contextos de enseñanza de actividades físicas y deportivas: escuelas deportivas y multideportivas, actividades extraescolares y cursos intensivos, entre otros
 - 5.2.2. Modelos didácticos de intervención
 - 5.2.3. Estilos de enseñanza
 - 5.2.3.1. Estilos tradicionales y estilos participativos: directivos y de búsqueda
 - 5.2.3.2. Posibilidades que ofrecen
 - 5.2.3.3. La metodología investigativa: descubrimiento guiado, resolución de problemas, creatividad
 - 5.2.3.4. Orientaciones a tener en cuenta en la aplicación de los diferentes estilos de enseñanza en las actividades físicas dependiendo de la población implicada
 - 5.2.4. Elementos básicos de la programación de enseñanza de actividades físicas y deportivas: Objetivos, Contenidos, Orientaciones Metodológicas y Criterios de Evaluación
- 5.3. La sesión, estrategias de enseñanza y factores que intervienen. Atención a la diversidad
 - 5.3.1. La sesión en el ámbito de las enseñanzas físico-deportivas. Tipos. Evolución. Tendencias
 - 5.3.2. Estrategias de enseñanza y factores que intervienen. Atención a la diversidad
 - 5.3.2.1. Las tareas en el contexto las actividades físicas. Concepto. Principales clasificaciones de la tarea. Los sistemas de tareas en el aula de actividades físicas
 - 5.3.2.2. Sistemas de Organización. Aproximación e identificación. Organización del grupo de clase. Tipos. Estrategias de organización de la transición entre episodios de enseñanza
 - 5.3.2.3. Sistemas de Aprendizaje. Aproximación e identificación. Organización formal de las tareas en las actividades. Estrategias de presentación de las tareas
 - 5.3.2.4. Sistema de Interacción Social. Aproximación e identificación. Organización del grupo de clase. Tipos
 - 5.3.2.5. Las tareas y su desarrollo. Principales variables a tener presente. La negociación interna y entre los sistemas de tareas
- 5.4. Tipos de información en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Funciones del técnico
 - 5.4.1. Tipos de información en el proceso de enseñanza y aprendizaje
 - 5.4.1.1. La teoría de la comunicación y su aplicación a la enseñanza de actividades físicas
 - 5.4.1.2. Aproximación global a la relación profesor-alumno/a. Marcos para comprender la relación. La teoría de la resistencia
 - 5.4.1.3. La técnica de enseñanza en el ámbito de las actividades físicas
 - 5.4.1.4. Medios para la expresión del mensaje docente. Interacción profesor-alumno/a. Información inicial
 - 5.4.1.5. El conocimiento de los resultados como mediador del proceso. Estrategias para ofrecer el conocimiento de los resultados. Tipos de conocimiento de resultados
 - 5.4.1.6. La interacción profesor-grupo. Factores que influyen en la organización del grupo
 - 5.4.2. Funciones del técnico en los programas de enseñanza de actividades físicas y deportivas

- 5.5. Características generales de los recursos y materiales específicos y adaptados para la práctica de actividades físico-deportivas
 - 5.5.1. Características generales de los recursos y materiales didácticos
Características elementales que deben tener el material y medidas de seguridad para su correcta utilización
 - 5.5.2. Materiales específicos y adaptados para la práctica de actividades físico-deportivas
 - 5.5.2.1. El material normalizado
 - 5.5.2.2. El pequeño material
 - 5.5.2.3. El material sonoro
 - 5.5.2.4. El material construido
 - 5.5.2.5. Elementos habituales del marco deportivo y recreativo
 - 5.5.2.6. Otros recursos didácticos
- 5.6. Escenarios de aprendizaje y posibilidades de intervención para la implementación de actividades físico-deportivas
 - 5.6.1. Espacios para la práctica y posibilidades de intervención para la implementación de actividades físico-deportivas
 - 5.6.2. Espacios y materiales y sus posibilidades para el aprendizaje de actividades físicas y deportivas. Adaptaciones y modificaciones en función de las características de los usuarios
 - 5.6.3. Escenarios de aprendizaje de actividades físico-deportivas. Organización, material y control de contingencias
- 5.7. Progresiones de enseñanza de actividades físicas y deportivas. Roles del técnico y de los usuarios en las tareas
 - 5.7.1. Criterios de secuenciación y temporalización de las tareas de enseñanza de actividades físicas y deportivas
 - 5.7.2. Criterios para ordenar las tareas de enseñanza-aprendizaje en función del carácter de la actividad físico-deportiva
 - 5.7.3. Actividades de enseñanza de actividades físico-deportivas, atendiendo a las características de cada tipo de participante: desarrollo motor, motivaciones y nivel de abstracción, entre otros
 - 5.7.4. Roles del técnico y los usuarios en la realización de las tareas

- 5.8. Definición, características, tipos y técnicas de evaluación. Indicadores de evaluación del proceso de enseñanza
 - 5.8.1. Definición y características de la evaluación. La evaluación formativa
 - 5.8.2. Tipos de evaluación. La evaluación por competencias. Criterios de evaluación. Estándares de aprendizaje evaluables e indicadores de logro
 - 5.8.3. Modelos, técnicas e instrumentos de evaluación de programas de enseñanza de actividades físicas y deportivas. Definición. Tipos
 - 5.8.4. Indicadores de evaluación sobre los elementos del proceso de enseñanza
 - 5.8.5. Técnicas de evaluación
 - 5.8.5.1. Tipos. Cualitativas, cuantitativas, mixtas
 - 5.8.5.2. Test, cuestionarios, hojas de observación, entrevistas y técnicas grupales, Escalas de valoración, rúbricas, entre otros
- 5.9. La evaluación de la práctica docente. Informes de evaluación: discusión e interpretación de datos
 - 5.9.1. La evaluación de la práctica docente
 - 5.9.2. Actividades de evaluación de los aprendizajes, atendiendo a los objetivos marcados en el programa de enseñanza
 - 5.9.3. Memorias e informes de evaluación. Fundamentos de las propuestas de mejora: discusión e interpretación de datos
 - 5.9.4. Beneficios que aporta la programación y evaluación de la práctica de actividades físicas y deportivas como herramienta de aprendizaje

Módulo 6. Módulo profesional optativo I (50 horas)

Módulo 7. Itinerario personal para la empleabilidad I (100 horas)

- 7.1. Evaluación de riesgos laborales
 - 7.1.1. La evaluación de riesgos en la empresa como elemento básico de la actividad preventiva
 - 7.1.2. Los riesgos generales
 - 7.1.3. Los riesgos específicos

- 7.2. Planificación de la prevención de riesgos en la empresa
 - 7.2.1. El Plan de prevención de riesgos laborales
 - 7.2.1.1. Evaluación de riesgos
 - 7.2.1.2. Organización y planificación de la prevención en la empresa
 - 7.2.2. Elementos básicos de la gestión de la prevención en la empresa
 - 7.2.3. Medidas de prevención y protección
- 7.3. Primeros auxilios
 - 7.3.1. El botiquín de primeros auxilios
 - 7.3.1.1. Situación y elementos básicos
 - 7.3.1.2. Revisión y reposición
 - 7.3.2. Tratamiento básico de las lesiones y traumatismos más frecuentes
 - 7.3.2.1. Identificación, clasificación y actuación básica en lesiones: heridas, hemorragias, quemaduras e intoxicaciones
 - 7.3.2.2. Identificación y actuación básica en traumatismos: torácicos, craneoencefálicos, de la columna vertebral, síndrome de aplastamiento, politraumatizados, esguinces, contusiones, luxaciones y fracturas
 - 7.3.3. Técnicas de inmovilización y transporte
 - 7.3.3.1. Evaluación de la necesidad de traslado del accidentado o enfermo repentino
 - 7.3.3.2. Aplicación de técnicas de inmovilización y transporte con medios convencionales o inespecíficos
 - 7.3.3.3. Posición lateral de seguridad
 - 7.3.3.4. Posiciones de espera y traslado, según lesión o enfermedad repentina
 - 7.3.3.5. Confección de camillas con medios convencionales o inespecíficos
 - 7.3.4. Identificación de las técnicas que no son de su competencia por corresponder a otros profesionales
- 7.4. Contratos de trabajo
 - 7.4.1. Análisis y requisitos de la relación laboral individual
 - 7.4.2. Derechos y deberes derivados de la relación laboral
 - 7.4.3. El contrato de trabajo y modalidades de contrato de trabajo
 - 7.4.4. La nómina. Condiciones económicas establecidas en el convenio colectivo aplicable al sector del título
 - 7.4.5. Modificación, suspensión y extinción del contrato de trabajo: Causas y efectos
 - 7.4.6. Medidas establecidas por la legislación vigente para la conciliación de la vida laboral y familiar
- 7.5. Seguridad social, empleo y desempleo
 - 7.5.1. Estructura del Sistema de la Seguridad Social: Modalidades y regímenes de la Seguridad Social
 - 7.5.2. Principales obligaciones de empresarios y trabajadores en materia de Seguridad Social: Afiliación, altas, bajas y cotización
 - 7.5.3. Acción protectora de la Seguridad Social: Introducción sobre contingencias, prestaciones económicas y servicio
- 7.6. Orientación profesional y empleo
 - 7.6.1. Normativa reguladora del ciclo formativo
 - 7.6.2. Importancia de la formación constante y permanente
 - 7.6.3. Opciones profesionales: Definición y análisis del sector profesional del título del ciclo formativo
 - 7.6.4. Empleadores en el sector
 - 7.6.5. Técnicas e instrumentos de búsqueda de empleo y selección de personal
 - 7.6.6. Oportunidades de aprendizaje y empleo en Europa
- 7.7. Habilidades de búsqueda activa de empleo
 - 7.7.1. Habilidades de búsqueda activa de empleo
 - 7.7.1.1. Recursos e instrumentos de búsqueda de empleo
 - 7.7.1.2. Canales y vías de búsqueda de empleo
 - 7.7.1.3. El proceso de selección
 - 7.7.2. Creación de ambientes positivos en el ámbito laboral

Módulo 8. Actividades de ocio y tiempo libre (165 horas)

- 8.1. Ocio y tiempo libre
 - 8.1.1. Conceptualización del ocio y tiempo libre
 - 8.1.2. Características del tiempo libre en la sociedad actual
 - 8.1.3. Análisis de la sociedad y el tiempo libre
 - 8.1.4. Las situaciones de ocio activas y pasivas
 - 8.1.5. Pedagogía del ocio
 - 8.1.5.1. Características de la pedagogía del ocio
 - 8.1.5.2. Finalidades de la pedagogía del ocio
 - 8.1.6. Fundamentos pedagógicos de la educación en el tiempo libre
 - 8.1.7. La función animadora de ocio y tiempo libre
 - 8.1.8. El papel del animador en las actividades de ocio y tiempo libre
 - 8.1.9. Criterios para organizar actividades de ocio
- 8.2. Ocio y tiempo libre de colectivos específicos
 - 8.2.1. Dinamización y coordinación de actividades de ocio y tiempo libre
 - 8.2.2. Valoración del ocio y tiempo libre para la educación en valores
 - 8.2.3. Coordinación de los/as técnicos/as a su cargo. Trabajo en equipo
 - 8.2.4. Ocio inclusivo. La ocupación del tiempo libre de colectivos específicos
 - 8.2.4.1. Personas con discapacidad
 - 8.2.4.2. Infancia
 - 8.2.4.3. Juventud
 - 8.2.4.4. Edad adulta
 - 8.2.4.5. Personas mayores (tercera edad)
 - 8.2.4.6. Otros colectivos
- 8.3. Recursos, ámbitos y contextos de intervención
 - 8.3.1. Análisis de recursos y equipamientos de ocio y tiempo libre. Organización y espacios de ocio. Centros de ocio y tiempo libre
 - 8.3.1.1. Centros ocupacionales
 - 8.3.1.2. Centros de día
 - 8.3.1.3. Clubs de ocio
 - 8.3.1.4. Hogar de mayores
 - 8.3.1.5. Balnearios
 - 8.3.1.6. Establecimientos hoteleros y sus modalidades
 - 8.3.1.7. Casas de cultura
 - 8.3.1.8. Ludotecas
 - 8.3.1.9. Espacios de juego: parques infantiles de ocio
 - 8.3.1.10. Campamentos
 - 8.3.1.11. Colonias escolares
 - 8.3.1.12. Granjas escuelas
 - 8.3.1.13. Aulas de naturaleza
 - 8.3.1.14. Aulas hospitalarias
 - 8.3.2. Otros contextos: cárceles y centros terapéuticos
- 8.4. Actividades de ocio y tiempo libre educativo (I)
 - 8.4.1. Clasificación de los tipos de oferta de actividades según el contexto de intervención
 - 8.4.2. Recursos lúdicos
 - 8.4.3. El juego
 - 8.4.3.1. Pedagogía del juego. El valor educativo del juego
 - 8.4.3.2. Uso del juego en la animación de ocio y tiempo libre
 - 8.4.3.3. El juego en el ámbito del ocio y del tiempo libre: Tipos y funciones
 - 8.4.3.3.1. Juegos cooperativos
 - 8.4.3.3.2. Juegos tradicionales y populares
 - 8.4.3.3.3. Juegos de expresión
 - 8.4.3.3.4. Juegos sensoriales
 - 8.4.3.3.5. Juegos predeportivos
 - 8.4.3.3.6. Deportes alternativos
 - 8.4.3.3.7. Juegos de otros tipos
 - 8.4.4. El juguete
 - 8.4.4.1. Clasificación
 - 8.4.5. Adaptación de juguetes

- 8.5. Actividades de ocio y tiempo libre educativo (II)
 - 8.5.1. Tipos de actividades lúdicas
 - 8.5.1.1. Grandes juegos
 - 8.5.1.2. Gymkhanas
 - 8.5.1.3. Pasacalles
 - 8.5.1.4. Veladas
 - 8.5.1.5. Fiestas ambientales
 - 8.5.1.6. Fiestas locales
 - 8.5.1.7. Grandes espectáculos
 - 8.5.1.8. Animación deportiva. Eventos recreativos y deportivos
 - 8.5.1.9. Otras actividades (actividades fuera de la escuela, actividades sociales y festivas)
 - 8.5.2. Planificación de los juegos. Organización y puesta en práctica
Organización y selección de materiales para las actividades de ocio y tiempo libre
 - 8.5.3. Prevención y seguridad en espacios de ocio y tiempo libre
 - 8.5.4. Valoración de la importancia de la generación de entornos seguros en las actividades de ocio y tiempo libre
- 8.6. Implementación de actividades de ocio y tiempo libre (I)
 - 8.6.1. Elementos de configuración del medio para las actividades de ocio y tiempo libre
 - 8.6.2. Creatividad, significado y recursos
 - 8.6.3. Animación y técnicas de expresión
 - 8.6.3.1. Aplicación de técnicas para el desarrollo de la expresión oral, plástica, motriz, audiovisual, musical y dramática
 - 8.6.3.2. Diseño de actividades para el ocio y tiempo libre a partir de recursos y técnicas expresivas. Animación teatral, baile y coreografía
 - 8.6.3.3. Realización de actividades para el desarrollo de la expresión
 - 8.6.4. Técnicas de decoración de espacios, de iluminación, sonidos y efectos especiales
- 8.7. Implementación de actividades de ocio y tiempo libre (II)
 - 8.7.1. Adecuación de los recursos expresivos a las diferentes necesidades de los usuarios
 - 8.7.2. Adaptación de técnicas de animación, juegos y actividades en función de necesidades de los usuarios
 - 8.7.2.1. Juegos para el desarrollo de las habilidades sociales e intelectuales
 - 8.7.2.2. Juegos para el desarrollo motor de la persona. Criterios de selección de los juegos según las posibilidades de las personas usuarias
 - 8.7.2.3. Diseño de actividades de ocio y tiempo libre normalizadas para personas con discapacidad
 - 8.7.2.4. Aplicaciones de los recursos audiovisuales e informáticos en la animación de ocio y tiempo libre. Redes sociales, juegos en Red: ventajas y desventajas
 - 8.7.2.5. Los talleres en la educación en el tiempo libre. Tipos y organización de un taller
- 8.8. Actividades de ocio y tiempo libre en el medio natural (I)
 - 8.8.1. Educación ambiental en el tiempo libre
 - 8.8.1.1. Características y principios de la educación ambiental
 - 8.8.1.2. Educación ambiental y sostenibilidad
 - 8.8.1.3. Educación ambiental en el medio natural y rural
 - 8.8.1.4. Ecosistema urbano
 - 8.8.2. Marco legislativo en las actividades al aire libre
 - 8.8.3. Uso y mantenimiento de los recursos en el medio natural
 - 8.8.4. Instalaciones para la práctica de actividades para el medio natural
 - 8.8.4.1. Marco legislativo de uso de las instalaciones
 - 8.8.4.2. Protocolos de seguridad e información a los usuarios
 - 8.8.5. Organización y desarrollo de actividades para el medio natural
 - 8.8.5.1. Rutas y campamentos
 - 8.8.5.2. Senderismo
 - 8.8.5.3. Juegos y actividades medioambientales

- 8.9. Actividades de ocio y tiempo libre en el medio natural (II)
 - 8.9.1. Técnicas de descubrimiento del entorno natural
 - 8.9.2. Actividades de orientación en el medio natural: técnicas y procedimientos
 - 8.9.3. Análisis y aplicación de recursos de excursionismo: Relieve. Previsión de itinerarios
 - 8.9.4. Coordinación de los/as técnicos/as a su cargo. Trabajo en equipo
 - 8.9.5. Dinamización y coordinación de actividades de ocio y tiempo libre
 - 8.9.6. Adaptación a personas con discapacidad
 - 8.9.7. Prevención y seguridad en las actividades de ocio y tiempo libre en el medio natural
 - 8.9.8. Situaciones de emergencia en el medio natural
- 8.10. Metodología y planificación de proyectos de ocio y tiempo libre
 - 8.10.1. Metodología de la animación de ocio y tiempo libre. Estrategias y técnicas. Propuestas metodológicas
 - 8.10.2. Planificación de proyectos de ocio y tiempo libre
 - 8.10.2.1. Elementos de un proyecto de ocio y tiempo libre
 - 8.10.3. Planificación de proyectos de ocio y tiempo libre para colectivos específicos: personas mayores (tercera edad), infancia, juventud, edad adulta, personas con discapacidad, otros colectivos
- 8.11. Evaluación de las actividades de ocio y tiempo libre y desarrollo de actividades de seguimiento
 - 8.11.1. Evaluación de proyectos de animación de ocio y tiempo libre
 - 8.11.1.1. Principios de la evaluación
 - 8.11.1.2. Tipología y momentos de evaluación
 - 8.11.2. Técnicas e instrumentos para realización de la evaluación en el ámbito del ocio y tiempo libre
 - 8.11.2.1. Encuesta y cuestionario
 - 8.11.2.2. Entrevistas
 - 8.11.2.3. Escalas de observación
 - 8.11.2.4. Listas de control
 - 8.11.2.5. Grupo de discusión

- 8.11.3. Indicadores de evaluación
- 8.11.4. Elaboración y cumplimentación de registros de seguimiento
- 8.11.5. Importancia de la transmisión de la información para el desarrollo de proyectos de animación de ocio y tiempo libre
- 8.11.6. Elaboración de memorias e informes
- 8.11.7. Gestión de calidad en los proyectos y actividades de ocio y tiempo libre

Módulo 9. Planificación de la animación sociodeportiva (70 horas)

- 9.1. Aplicación de métodos, técnicas e instrumentos de análisis de la realidad en función de las variables del contexto para la animación sociodeportiva
 - 9.1.1. La animación. Aspectos históricos y conceptuales
 - 9.1.1.1. Conceptos y definiciones de animación
 - 9.1.1.2. Aspectos históricos y evolutivos de la animación
 - 9.1.1.3. La animación sociodeportiva en el marco de la animación social
 - 9.1.1.4. El movimiento olímpico como fenómeno de participación social
 - 9.1.1.5. Sinergias con la animación sociodeportiva. Los valores olímpicos
 - 9.1.2. Análisis general del público al que va destinada la animación según edad y desarrollo evolutivo, posibilidades de comunicación, lugar de procedencia y nivel socio-cultural
 - 9.1.3. Métodos y técnicas de recogida de la información y datos
 - 9.1.4. Análisis de las principales fuentes y sistemas de registro de la información: observación, entrevista, cuestionario, encuesta y recopilación documental. Fiabilidad y validez de los métodos de obtención de la información
 - 9.1.5. Uso de las TIC en el análisis de la realidad
 - 9.1.6. Análisis e interpretación de datos
 - 9.1.7. Valoración de los aspectos éticos de la recogida de información
- 9.2. Elaboración de proyectos y programas de animación sociodeportiva Medidas de prevención y seguridad
 - 9.2.1. Modelo teórico en los proyectos de animación sociodeportiva
 - 9.2.2. Criterios de programación: tipos de usuarios y clientes, objetivos que hay que cumplir, metodología, actividades más adecuadas, infraestructura, espacios y materiales que se van a utilizar

- 9.2.3. Diseño de proyectos de animación sociodeportiva: estructura del proyecto de animación por la adición de programas, encuadre de programas en ámbitos o sectores específicos
- 9.2.4. Definición de las medidas de prevención y seguridad en los proyectos de animación sociodeportiva
- 9.2.5. Adecuación y respuesta a las necesidades y expectativas de la demanda en el diseño de proyectos de animación sociodeportiva
- 9.2.6. Planificación en los proyectos de animación sociodeportiva
- 9.2.7. Complementariedad de programas de animación en función de su contexto (cultural, turístico y deportivo, entre otros)
- 9.2.8. Modelos de proyectos de animación (urbanos, en el medio natural y mixto, entre otros)
- 9.3. Gestión de proyectos de animación sociodeportiva. Recursos humanos y materiales. El departamento de animación
 - 9.3.1. Recursos humanos en proyectos de animación sociodeportiva: La gestión de los recursos humanos
 - 9.3.2. Criterios de selección del personal en proyectos de animación sociodeportiva. Estimación de gastos de personal
 - 9.3.3. El departamento de animación: configuración y funcionamiento
 - 9.3.4. Puestos de trabajo que componen la estructura según la misión, las funciones y las tareas de los mismos
 - 9.3.4.1. Las relaciones interdepartamentales e intradepartamentales: comunicación vertical y horizontal
 - 9.3.5. Recursos materiales y espacios en proyectos de animación sociodeportiva
 - 9.3.5.1. Espacios e instalaciones propios de la recreación: espacios habituales de recreación, espacios alternativos, instalaciones y equipamientos específicos de la recreación
 - 9.3.5.2. La gestión de espacios en proyectos de animación sociodeportiva
 - 9.3.5.3. Criterios para la determinación de espacios seguros. Normativa específica, responsabilidades, permisos, seguros y normativa medioambiental
 - 9.3.5.4. Accesos y servicios adaptados a personas con discapacidad
 - 9.3.5.5. Recursos materiales en recreación: materiales tradicionales, materiales alternativos y materiales reciclados
 - 9.3.5.6. La gestión de recursos materiales en proyectos de animación sociodeportiva. Criterios para la determinación de materiales seguros
 - 9.3.5.7. Normativa específica, responsabilidades, permisos, seguros y normativa medioambiental
 - 9.3.5.8. Ayudas técnicas para personas con discapacidad
 - 9.3.5.9. Ámbito de desarrollo de la animación: entidades, empresas y organismos demandantes de servicios de animación
 - 9.3.5.10. Gestión de compras: análisis de las características de los recursos necesarios y selección de proveedores
- 9.4. Promoción y difusión de proyectos de animación sociodeportiva. Uso de las TIC, elaboración de materiales y control presupuestario
 - 9.4.1. Publicidad y comunicación
 - 9.4.2. Técnicas de promoción y comunicación: objetivos de la promoción
 - 9.4.3. Uso de tecnologías de la información y la comunicación en la promoción y difusión de proyectos de animación
 - 9.4.4. Acciones promocionales. Control presupuestario
 - 9.4.5. Elaboración de materiales para la promoción y difusión de proyectos de animación: carteles, trípticos y propuestas para páginas web, entre otros
 - 9.4.6. Soportes comunes. Criterios de utilización. Valoración económica
- 9.5. Evaluación y seguimiento de los proyectos de animación sociodeportiva. Gestión de la calidad e igualdad entre mujeres y hombres
 - 9.5.1. Evaluación de proyectos de animación. Indicadores. Finalidades
 - 9.5.2. Técnicas e instrumentos para la evaluación de proyectos de animación
 - 9.5.3. Protocolos de aplicación, criterios de fiabilidad y validez
 - 9.5.4. Los soportes informáticos en el tratamiento de la información
 - 9.5.5. Valoración y análisis del servicio prestado: características del servicio, conceptos básicos de calidad de prestación de servicios, interpretación de resultados y elaboración de informes
 - 9.5.6. La gestión de la calidad en los proyectos de animación. Aplicación de la retroalimentación en proyectos de animación sociodeportiva
 - 9.5.7. Evaluación y seguimiento en las intervenciones para impulsar la igualdad entre hombres y mujeres

Módulo 10. Actividades físico-deportivas de equipo (160 horas)

- 10.1. Actividades físico-deportivas de equipo y criterios de clasificación. El voleibol
 - 10.1.1. Las actividades físico-deportivas de equipo en la animación deportiva
 - 10.1.1.1. Habilidades y destrezas básicas y específicas con aplicación en las actividades físico-deportivas de equipo
 - 10.1.1.2. Transferencias e interferencias en los aprendizajes
 - 10.1.1.3. Nomenclatura común y específica
 - 10.1.1.4. Representación gráfica en las actividades físico-deportivas de equipo
 - 10.1.2. Criterios de clasificación de las actividades físico-deportivas de equipo
 - 10.1.2.1. Aspectos físicos, técnicos y tácticos
 - 10.1.2.2. Implicaciones para propuestas didácticas y recreativas
 - 10.1.3. Las actividades físico-deportivas de equipo de campo dividido. El voleibol
 - 10.1.3.1. Los aspectos estructurales del voleibol: material que se utiliza, reglamento de juego, espacio de juego y su uso, tiempo de juego y su empleo, y comunicación motriz
 - 10.1.3.2. Los aspectos funcionales del voleibol: roles y funciones de los jugadores. Análisis desde el punto de vista técnico-táctico, desde el punto de vista ataque-defensa y desde el punto de vista de la cooperación-oposición
 - 10.1.3.3. El pensamiento estratégico en el voleibol. La búsqueda de soluciones técnico-tácticas: lectura del juego y valoración de soluciones
 - 10.1.3.4. Criterios de manipulación de variables en el voleibol desde una perspectiva recreativa
- 10.2. Actividades físico-deportivas de equipo de invasión. Otros deportes de equipo
 - 10.2.1. Las actividades físico-deportivas de equipo de invasión
 - 10.2.1.1. Aspectos estructurales de las actividades físico-deportivas de equipo de invasión. Especificaciones para el baloncesto: material que se utiliza, reglamento de juego, espacio de juego y su uso, tiempo de juego y su empleo, y comunicación motriz
 - 10.2.1.2. Los aspectos funcionales de las actividades físico-deportivas de equipo de invasión. Roles y funciones de los jugadores. Especificaciones para el baloncesto. Análisis desde el punto de vista técnico-táctico, desde el punto de vista ataque-defensa y desde el punto de vista de la cooperación-oposición
 - 10.2.1.3. El pensamiento estratégico en las actividades físico-deportivas de invasión. La búsqueda de soluciones técnico-tácticas: lectura del juego y valoración de soluciones
 - 10.2.1.4. Criterios de manipulación de variables en las actividades físico-deportivas de equipo de invasión desde una perspectiva recreativa
 - 10.2.2. Otros deportes de equipo. Aspectos estructurales y funcionales
 - 10.2.3. Tipos, características, requisitos de seguridad y margen de manipulación didáctica de las instalaciones y equipamientos para la práctica de las actividades físico-deportivas de equipo. Especificaciones para el voleibol y el baloncesto, entre otros
- 10.3. Organización de los recursos implicados en las actividades físico-deportivas de equipo
 - 10.3.1. Espacios, equipamientos y materiales no convencionales que pueden ser adaptados en condiciones de seguridad para el aprendizaje de las actividades físico-deportivas de equipo
 - 10.3.2. Criterios para la optimización del uso y disfrute de las instalaciones deportivas de actividades físico-deportivas de equipo en condiciones de máxima seguridad
 - 10.3.3. Organización de los tiempos de práctica y de los espacios en las actividades físico-deportivas de equipo
 - 10.3.4. El material específico del baloncesto y del voleibol, entre otros. Descripción y características
 - 10.3.5. Mantenimiento del material. Inventario. Ubicación de los materiales. Condiciones de almacenamiento. Supervisión de materiales utilizados en actividades físico-deportivas de equipo
 - 10.3.6. Fichas para el registro de incidencias en las instalaciones y equipamientos de las actividades físico-deportivas de equipo
 - 10.3.7. Fuentes de información para la selección y análisis de los recursos de apoyo y consulta: recursos informáticos, fuentes bibliográficas, material audiovisual y publicaciones de diferentes organismos e instituciones
 - 10.3.8. Indumentaria para la práctica. Características que deben reunir el calzado y la vestimenta para una práctica segura y confortable de las diferentes actividades físico-deportivas de equipo

- 10.3.9. Protocolos de seguridad y prevención de riesgos en las instalaciones de actividades físico-deportivas del baloncesto y el voleibol, entre otros. Factores de riesgo y zonas potencialmente peligrosas en dichas instalaciones. Coordinación con otros profesionales. Normativa de referencia
- 10.3.10. Responsabilidades del técnico animador: aspectos de seguridad, que son de su competencia, relativos al estado de las instalaciones, los equipamientos y el material
- 10.4. Diseño de sesiones de enseñanza de actividades físico-deportivas de equipo
 - 10.4.1. Modelos de sesión para la iniciación con participantes de diferentes edades
 - 10.4.2. Criterios para garantizar la coherencia entre el planteamiento de objetivos y la propuesta de actividades
 - 10.4.3. Criterios para promover la constancia en la práctica de actividades físico-deportivas de equipo
 - 10.4.4. Criterios específicos de secuenciación y temporalización de las tareas de enseñanza-aprendizaje de las actividades físico-deportivas de equipo
 - 10.4.5. Dificultad de las tareas. Espacio relativo, número de estímulos, velocidad de ejecución y grado de oposición, como factores de dificultad
 - 10.4.6. Los principios estratégicos de las actividades físico-deportivas de equipo como línea de dirección de la enseñanza. Papel de los fundamentos técnicos en el desarrollo táctico-estratégico del juego colectivo: Avanzar y conducir. Avanzar y cooperar. Finalizar. Obstaculizar. Recuperar
 - 10.4.7. Los fundamentos técnicos del voleibol y el baloncesto, entre otros
 - 10.4.8. Fórmulas de integración de la enseñanza de fundamentos técnicos en tareas globales
 - 10.4.8.1. Situaciones básicas del juego reducido
 - 10.4.8.2. Juegos modificados en torno a los principios táctico-estratégicos comunes a los deportes de equipo
 - 10.4.8.3. Progresión metodológica en la enseñanza de las actividades físico-deportivas de equipo. Estrategias en la práctica
 - 10.4.8.3.1. Estrategia global modificando la situación real
 - 10.4.8.3.2. Estrategia global polarizando la atención
 - 10.4.9. Ejemplificación de sesiones de diferentes deportes de equipo
 - 10.4.10. Herramientas de refuerzo de los aprendizajes en las actividades físico-deportivas de equipo. Las fichas de observación y la filmación como recurso didáctico
 - 10.4.11. Normas básicas de seguridad que hay que tener en cuenta en las sesiones de actividades físico-deportivas de equipo. Posición de los participantes y distancias entre ellos, trayectorias de los móviles, movimientos de los jugadores y otros
 - 10.4.12. Aspectos clave en la prevención de lesiones. Márgenes de adaptación a distintos perfiles de participantes
- 10.5. Iniciación al baloncesto y al voleibol
 - 10.5.1. Iniciación al baloncesto
 - 10.5.1.1. Actividades para la familiarización con el material, los equipamientos y la instalación
 - 10.5.1.2. Fundamentos tácticos en el baloncesto
 - 10.5.1.3. Enseñanza y aprendizaje de los principios tácticos del baloncesto a través de juegos
 - 10.5.1.4. Progresión en la dificultad de las situaciones tácticas
 - 10.5.1.5. Juego modificado
 - 10.5.1.6. Técnica individual y colectiva. Fundamentos de ataque y defensa
 - 10.5.1.7. Errores más frecuentes y posibles causas
 - 10.5.1.8. Aplicación de los fundamentos técnicos a la situación de juego: 1x0 y 1x1. Organización colectiva del ataque y de la defensa: 2x2 y 3x3, entre otras. Situaciones de superioridad numérica. El contraataque. El balance defensivo. Sistemas básicos de ataque y de defensa
 - 10.5.1.9. Aprovechamiento lúdico de algunas actividades físico-deportivas de equipo con base en el baloncesto
 - 10.5.2. Iniciación al voleibol
 - 10.5.2.1. Actividades para la familiarización con el material, los equipamientos y la instalación
 - 10.5.2.2. Fundamentos tácticos en el voleibol
 - 10.5.2.3. Enseñanza y aprendizaje de los principios tácticos del voleibol a través de juegos

- 10.5.2.4. Progresión en la dificultad de las situaciones tácticas. Juego modificado
- 10.5.2.5. Técnica individual y colectiva. Fundamentos de ataque y defensa
- 10.5.2.6. Errores más frecuentes y posibles causas
- 10.5.2.7. Aplicación de los fundamentos técnicos a la situación de juego: 1x0, 1+1, 1x1 y 2+2. Organización colectiva del ataque y de la defensa: 2x2 y 3x3, entre otras. Situaciones de superioridad, sistemas básicos de recepción, sistemas básicos de ataque y sistemas básicos de defensa
- 10.5.2.8. Aprovechamiento lúdico de algunas actividades físico-deportivas de equipo con base en el voleibol
- 10.6. Técnicas de intervención en la dirección de sesiones. Torneos, eventos y Ley de prevención de riesgos laborales
 - 10.6.1. Iniciación a otros deportes de equipo. Técnica y táctica. Aprovechamiento lúdico
 - 10.6.2. Técnicas de intervención en la dirección de sesiones de actividades físico-deportivas de equipo
 - 10.6.2.1. Recepción y despedida de los grupos
 - 10.6.2.2. Explicación y demostración de las tareas y fundamentos técnicos
 - 10.6.2.3. Organización y ubicación espacial de grupos y subgrupos
 - 10.6.2.4. Selección y distribución del material
 - 10.6.2.5. Control de tiempos de actividad-pausa
 - 10.6.2.6. Control y dinamización de la actividad
 - 10.6.2.7. Aplicación de refuerzos y feedback
 - 10.6.2.8. Resolución de imprevistos
 - 10.6.2.9. Recogida de material
 - 10.6.2.10. Reestructuración de los espacios y equipamientos
 - 10.6.3. Directrices, medios y normas para la dirección de torneos y eventos de actividades físico-deportivas de equipo
 - 10.6.4. Aplicación de la ley de prevención de riesgos laborales a diferentes contextos de práctica de actividades físico-deportivas de equipo

- 10.7. Evaluación del programa de enseñanza de actividades físico-deportivas de equipo
 - 10.7.1. Evaluación del nivel táctico-estratégico del jugador en las actividades físico-deportivas de equipo
 - 10.7.1.1. Aspectos de cada contenido táctico-estratégico que se evalúan en cada nivel de aprendizaje de las actividades físico-deportivas de equipo
 - 10.7.1.2. Criterios que determinan la idoneidad de las soluciones táctico-estratégicas aportadas
 - 10.7.2. Evaluación del nivel técnico del jugador en las actividades físico-deportivas de equipo
 - 10.7.2.1. Criterios que marcan la ejecución correcta de los fundamentos técnicos de las actividades físico-deportivas de equipo
 - 10.7.3. Situaciones de evaluación en las actividades físico-deportivas de equipo
 - 10.7.3.1. Juego real
 - 10.7.3.2. Juego real reducido
 - 10.7.3.3. Habilidades específicas en situaciones de cooperación-oposición
 - 10.7.4. Los medios audiovisuales en el proceso evaluador de las actividades físico-deportivas de equipo
 - 10.7.5. Las fichas de observación y registro en las actividades físico-deportivas de equipo. Criterios para su elaboración y uso
 - 10.7.6. Las escalas descriptivas y las planillas semiabiertas de observación del aprendizaje táctico en las actividades físico-deportivas de equipo

Módulo 11. Actividades físico-deportivas de implementos (180 horas)

- 11.1. Caracterización de los deportes de implementos. Tipos y clasificación
 - 11.1.1. Los deportes de implementos en la animación deportiva
 - 11.1.2. Habilidades y destrezas básicas y específicas con aplicación en los deportes de implemento
 - 11.1.3. Transferencias e interferencias en los aprendizajes
 - 11.1.4. Nomenclatura específica
 - 11.1.5. Representación gráfica en las actividades físico-deportivas de implemento
 - 11.1.6. Criterios de clasificación de los deportes de implementos
 - 11.1.7. Aspectos físicos, técnicos y tácticos. Implicaciones didáctico-recreativas

- 11.1.8. Deportes de implemento de cancha dividida (tenis, pádel, bádminton y tenis de mesa)
- 11.1.9. Los aspectos estructurales
- 11.1.10. Los aspectos funcionales en las modalidades de individuales y dobles
- 11.1.11. Roles y funciones de los jugadores
- 11.1.12. La búsqueda de soluciones técnico-tácticas
- 11.1.13. El pensamiento estratégico en los deportes de implemento de cancha dividida
- 11.1.14. Criterios para la manipulación de variables en los deportes de implemento de cancha dividida, desde una perspectiva recreativa
- 11.1.15. Otros deportes de implemento: deportes de implemento de muro y pared, deportes de implemento de campo y bate
- 11.1.16. Tipos, características y requisitos de seguridad de las instalaciones y equipamientos de pádel, tenis, bádminton, tenis de mesa y otros deportes de implementos
- 11.2. Espacios, equipamientos y materiales adaptados para el aprendizaje de actividades con implementos
 - 11.2.1. Espacios, equipamientos y materiales no convencionales que pueden ser adaptados para el aprendizaje de las actividades físico-deportivas de implementos
 - 11.2.2. Criterios para la optimización del uso y disfrute de las instalaciones deportivas de implementos en condiciones de máxima seguridad
 - 11.2.3. Tipos de raquetas en tenis, pádel, bádminton y tenis de mesa, entre otros. Características
 - 11.2.4. Selección en función de las características de los participantes
 - 11.2.5. Utensilios para pequeñas reparaciones
 - 11.2.6. Tipos de pelotas de tenis y pádel. Criterios para su elección
 - 11.2.7. Tipos de volantes de bádminton. Características y criterios para su elección
 - 11.2.8. Otro material auxiliar: carros para bolas de tenis y pádel, redes y postes
- 11.3. Organización de los recursos implicados en las actividades físico-deportivas de implementos
 - 11.3.1. Mantenimiento del material: inventario, ubicación de los materiales y condiciones de almacenamiento. Supervisión de materiales utilizados en actividades físico-deportivas de implementos
 - 11.3.2. Fichas para el registro de incidencias en las instalaciones y equipamientos
 - 11.3.3. Fuentes de información para la selección y análisis de los recursos de apoyo y consulta
 - 11.3.4. Indumentaria para la práctica
 - 11.3.5. Protocolos de seguridad y prevención de riesgos en las instalaciones de los deportes de implementos
 - 11.3.6. Factores de riesgo y zonas potencialmente peligrosas en dichas instalaciones
 - 11.3.7. Coordinación con otros profesionales. Normativas de referencia
 - 11.3.8. Responsabilidades del técnico animador
- 11.4. Diseño de sesiones de enseñanza de actividades físico-deportivas con implementos
 - 11.4.1. Estructura de la sesión de actividades físico-deportivas de implementos
 - 11.4.2. Modelos de sesión para la iniciación con participantes de diferentes edades
 - 11.4.3. Criterios para promover la constancia en la práctica de actividades físico-deportivas de implementos
 - 11.4.4. Criterios específicos de secuenciación y temporalización de las tareas de enseñanza-aprendizaje de las actividades físico-deportivas de implementos
 - 11.4.5. Integración de la enseñanza de habilidades específicas en tareas globales
 - 11.4.6. Los juegos modificados y las situaciones reducidas para la enseñanza de los deportes de implemento de cancha dividida mediante un enfoque comprensivo
 - 11.4.7. Las habilidades específicas del tenis, pádel, bádminton y tenis de mesa, entre otros
- 11.5. Metodología, herramientas de refuerzo y normas de seguridad a tener en cuenta en las actividades de implementos
 - 11.5.1. Aspectos clave en la prevención de lesiones y márgenes de adaptación a distintos perfiles de participantes. Aplicaciones tácticas
 - 11.5.2. Progresión metodológica en la enseñanza de las actividades físico-deportivas de implementos. Estrategias en la práctica
 - 11.5.3. Herramientas de refuerzo de los aprendizajes en los deportes de implementos. La filmación como recurso didáctico
 - 11.5.4. Normas básicas de seguridad que hay que tener en cuenta en las sesiones de actividades físico-deportivas de implementos
 - 11.5.5. Posición de los participantes y distancias entre ellos, trayectorias de los móviles, movimientos de los jugadores y posibles incidencias en los materiales y equipamientos, entre otros

- 11.6. Iniciación al tenis, al bádminton y al pádel
 - 11.6.1. Iniciación al tenis
 - 11.6.2. Iniciación al bádminton
 - 11.6.3. Iniciación al pádel
- 11.7. Técnicas de intervención en la dirección de sesiones con implementos. Torneos, eventos y Ley de prevención de riesgos
 - 11.7.1. Técnicas de intervención en la dirección de sesiones de actividades físico-deportivas de implementos
 - 11.7.2. Directrices, medios y normas para la dirección de torneos y eventos de actividades físico-deportivas de implementos
 - 11.7.3. Aplicación de la Ley de prevención de riesgos laborales a diferentes contextos de práctica de actividades físico-deportivas de implementos
- 11.8. Evaluación del programa de enseñanza de actividades físico-deportivas de implementos
 - 11.8.1. Evaluación de los aprendizajes en tenis, pádel y bádminton
 - 11.8.2. Situaciones de evaluación de los aprendizajes en tenis, pádel y bádminton
 - 11.8.3. Tareas de evaluación de los aprendizajes táctico-estratégicos
 - 11.8.4. Los medios audiovisuales e informáticos en el proceso evaluador de las actividades físico-deportivas de equipo
 - 11.8.5. Fichas de observación de los diferentes gestos técnicos en deportes de implementos
 - 11.8.6. Fichas de observación y registro de las respuestas tácticas del alumnado
 - 11.8.7. Planillas de registro de asistencia y satisfacción de los usuarios

Módulo 12. Actividades físico-deportivas para la inclusión social (105 horas)

- 12.1. Programación de actividades de inclusión sociodeportiva para colectivos de personas mayores
 - 12.1.1. Características físicas, fisiológicas, psicológicas y sociológicas de las personas mayores
 - 12.1.2. Efectos del envejecimiento en los sistemas del organismo
 - 12.1.3. Efectos del envejecimiento sobre los sentidos
 - 12.1.4. Efectos del envejecimiento sobre la composición corporal
 - 12.1.5. Envejecimiento psicológico
 - 12.1.6. Envejecimiento sociológico
 - 12.1.7. Instrumentos de valoración de los aspectos fisiológicos relevantes en los programas de actividad física
 - 12.1.8. Evaluación de la condición física y detección de factores de riesgo en personas mayores
 - 12.1.9. Patologías asociadas a las personas mayores y su relevancia para la práctica de actividades físicas y deportivas
 - 12.1.10. Programas específicos de actividades físico-deportivas para personas mayores
 - 12.1.11. Objetivos y adaptaciones para los programas de inclusión sociodeportiva dirigidos a las personas mayores
 - 12.1.12. Tareas físico-deportivas para programas dirigidos a las personas mayores
 - 12.1.13. Factores a tener en cuenta en el diseño de las tareas
 - 12.1.14. Medios y ayudas técnicas necesarias para la realización de las actividades físico-deportivas por parte de las personas mayores
 - 12.1.15. Estrategias metodológicas de intervención para favorecer la participación de las personas mayores
- 12.2. Adaptaciones de actividades físico-deportivas para la inclusión de personas con discapacidad en grupos ordinarios
 - 12.2.1. Tipos de discapacidad: física, sensorial e intelectual
 - 12.2.2. Características morfológicas, fisiológicas y conductuales diferenciales de las personas con discapacidad
 - 12.2.3. Objetivos de los programas de inclusión físico-deportiva para personas con discapacidad
 - 12.2.4. Tareas físico-deportivas adaptadas y criterios a tener en cuenta en las adaptaciones
 - 12.2.5. Estudio del control de contingencias
 - 12.2.6. Implicación de las personas con discapacidad en las tareas físico-deportivas
 - 12.2.7. Técnicas para impulsar la participación y la confianza
 - 12.2.8. Medios y ayudas técnicas específicas para la realización de las actividades por parte de las personas con discapacidad
 - 12.2.9. Estrategias metodológicas para favorecer la comunicación de las personas con discapacidad
 - 12.2.10. Estrategias en la práctica para promover la colaboración y cooperación en los grupos
 - 12.2.11. Importancia de los programas de actividad físico-deportiva en la interacción social de las personas con discapacidad

- 12.3. Actividades de inclusión sociodeportiva para colectivos de personas en riesgo de exclusión social
 - 12.3.1. Exclusión social y actividad físico-deportiva
 - 12.3.2. Poblaciones en riesgo de exclusión social y sus características psicosociales específicas
 - 12.3.3. Instrumentos de valoración de los niveles de exclusión social
 - 12.3.4. Modelos de intervención sociodeportiva para situaciones de riesgo de exclusión social
 - 12.3.5. Posibilidades y límites de la actividad físico-deportiva en el ámbito de la exclusión social
 - 12.3.6. Instituciones representativas en la oferta de programas
 - 12.3.7. La actividad física y el deporte como herramientas de integración
 - 12.3.8. Marco educativo integrador e intercultural
 - 12.3.9. Objetivos de los programas de actividades de inclusión físico-deportiva para colectivos en situación de riesgo de exclusión social
 - 12.3.10. Tareas físico-deportivas para colectivos en situación de riesgo de exclusión social
 - 12.3.11. Adaptaciones de las tareas en el marco de los programas
 - 12.3.12. Estrategias de intervención para colectivos y personas en situación de riesgo de exclusión social
 - 12.3.13. Importancia de los programas de actividad físico-deportiva en la interacción social de las personas en riesgo de exclusión social
- 12.4. Estrategias de intervención sociodeportiva para los colectivos de personas mayores
 - 12.4.1. Estrategias de intervención para la mejora o mantenimiento de las capacidades físicas y de la funcionalidad
 - 12.4.2. Actividades físicas dirigidas hacia la mejora de la condición física orientada a la salud y el bienestar en grupos de personas mayores
 - 12.4.3. Control de los parámetros de intensidad y estrategias para focalizar la atención
 - 12.4.4. Estrategias de intervención para la mejora o mantenimiento de las capacidades cognitivas
 - 12.4.5. Actividades cooperativas, estratégicas y perceptivas
 - 12.4.6. Estrategias de intervención para la mejora de las capacidades sociales
 - 12.4.7. Actividades físicas orientadas hacia la mejora socio-motriz
 - 12.4.8. Espacios y materiales adaptados para colectivos de personas mayores
 - 12.4.9. Beneficios de la práctica de actividad física en la salud de los colectivos de personas mayores
- 12.5. Estrategias de intervención sociodeportiva para personas con discapacidad
 - 12.5.1. Estrategias de intervención en las adaptaciones de actividades físico-deportivas para personas con discapacidad física
 - 12.5.2. Estrategias de intervención en las adaptaciones de actividades físico-deportivas para personas con discapacidad intelectual
 - 12.5.3. Estrategias de intervención en las adaptaciones de actividades físico-deportivas para personas con discapacidad sensorial
 - 12.5.4. Adaptaciones de actividades físico-deportivas y juegos deportivos para personas con discapacidad
 - 12.5.5. Espacios y materiales adaptados para personas con discapacidad
 - 12.5.6. Estrategias de intervención para aumentar la participación y garantizar la seguridad
 - 12.5.7. Beneficios de la práctica de actividades físicas en la inclusión de personas con discapacidad
- 12.6. Estrategias de intervención sociodeportiva para los colectivos de personas en riesgo de exclusión social
 - 12.6.1. Estrategias para la asunción y utilización de normas y reglas en grupos con riesgo de exclusión social
 - 12.6.2. Actividades físico-deportivas y valores culturales
 - 12.6.3. Socialización y actividades físico-deportivas
 - 12.6.4. Organización de grupos y gestión de conflictos
 - 12.6.5. Actividades físicas adaptadas para promover la cooperación y la asunción de roles
 - 12.6.6. Espacios y materiales adaptados para colectivos en riesgo de exclusión social
 - 12.6.7. Estrategias de uso para aumentar la participación y garantizar la seguridad
 - 12.6.8. Beneficios de la práctica de actividades físicas en la inclusión social de los colectivos en riesgo de exclusión social

- 12.7. Diseño de la evaluación del proceso de inclusión sociodeportiva
 - 12.7.1. Características y modelos de evaluación en el ámbito de la atención a personas con riesgo de exclusión social
 - 12.7.2. Referentes personales y contextuales para la evaluación
 - 12.7.3. Técnicas, instrumentos e indicadores de evaluación
 - 12.7.4. Actividades de evaluación según los objetivos y criterios de intervención
 - 12.7.5. Diseño de indicadores de evaluación y de instrumentos de evaluación
 - 12.7.6. Análisis y discusión de datos para mejorar los procesos de intervención

Módulo 13. Inglés Profesional para Grado Superior (50 horas)

- 13.1. *The human body*
 - 13.1.1. *Parts of the body*
 - 13.1.2. *Anatomy*
 - 13.1.3. *Verbs related to parts of the body*
- 13.2. *Prevention. Exercise and nutrition*
 - 13.2.1. *Vocabulary, verbs and expressions related to nutrition*
- 13.3. *Sports*
 - 13.3.1. *Sports*
 - 13.3.2. *Sport activities*
 - 13.3.3. *Sport professions*
- 13.4. *Physical appearance*
 - 13.4.1. *Physical characteristics*
 - 13.4.2. *Different skin types*
 - 13.4.3. *Have a good/ bad figure/ fashion sense*

Módulo 14. Itinerario personal para la empleabilidad II (70 horas)

- 14.1. Optimizando la Empleabilidad
 - 14.1.1. Las habilidades sociolaborales
 - 14.1.2. Habilidades de autonomía personal para la inserción sociolaboral
 - 14.1.3. Conocimiento del entorno social y la comunidad
 - 14.1.4. Gestión y organización del tiempo

- 14.1.5. Autogobierno
- 14.1.6. Habilidades sociales para la inserción sociolaboral
- 14.1.7. Habilidades básicas de interacción social
- 14.1.8. Habilidades de conversación
- 14.1.9. Habilidades de cordialidad y cooperación
- 14.1.10. Habilidades de autoafirmación / asertividad
- 14.1.11. Habilidades emocionales / inteligencia emocional
- 14.1.12. Habilidades laborales
- 14.1.13. Habilidades profesionales específicas de cada empleo
- 14.1.14. Normas de comportamiento en el puesto de trabajo
- 14.1.15. Habilidades relacionadas con el trabajo / competencias transversales
- 14.2. La iniciativa emprendedora y la empresa
 - 14.2.1. El espíritu emprendedor
 - 14.2.2. El empresario
 - 14.2.3. Evolución histórica de la figura del empresario
 - 14.2.4. Visión actual del empresario
 - 14.2.5. La empresa: su papel en la economía
 - 14.2.6. La empresa como sistema
- 14.3. Creación y puesta en marcha de una empresa
 - 14.3.1. Las personas jurídicas y sus formas
 - 14.3.2. Las sociedades
 - 14.3.2.1. Sociedad no mercantil
 - 14.3.2.2. Sociedad mercantil
 - 14.3.2.3. Cooperativa
 - 14.3.2.4. Franquicia
 - 14.3.3. Trámites para crear una empresa
 - 14.3.4. Trámites previos
 - 14.3.4.1. Certificación negativa de nombre
 - 14.3.4.2. Ingreso del capital en cuenta corriente
 - 14.3.4.3. Elaboración de estatutos y otorgamiento de escrituras al notario

- 14.3.4.4. Solicitud del número de identificación fiscal (NIF)
- 14.3.4.5. Pago de impuestos de Transmisiones Patrimoniales y Actos jurídicos documentados
- 14.3.4.6. Inscripción en el registro mercantil
- 14.3.5. Trámites para el funcionamiento
 - 14.3.5.1. Trámites ante la Agencia Tributaria
 - 14.3.5.2. Trámites ante el Ayuntamiento
 - 14.3.5.3. Trámites ante la Tesorería General de la Seguridad Social (TGSS)
 - 14.3.5.4. Trámites ante la Dirección Provincial de Trabajo
 - 14.3.5.5. Trámites ante el Servicio Público de Empleo Estatal (SEPE)
 - 14.3.5.6. Trámites ante otros registros
- 14.3.6. Crear una empresa por internet
- 14.4. Emprendimiento Corporativo
 - 14.4.1. Dimensiones del emprendimiento corporativo
 - 14.4.1.1. Propiedad organizacional
 - 14.4.2. Fases del emprendimiento corporativo
 - 14.4.2.1. Recopilar y validar ideas de las partes interesadas corporativas
 - 14.4.2.2. Establecer metas y objetivos de innovación empresarial claros
 - 14.4.2.3. Construir equipos de emprendimiento e innovación corporativos
 - 14.4.2.4. Ejecutar la estrategia de innovación corporativa
 - 14.4.2.5. Unirse a un programa de innovación corporativa
 - 14.4.3. Tipos de emprendimiento corporativo
 - 14.4.4. Corporate venturing
 - 14.4.4.1. Renovación organizacional
 - 14.4.4.2. Innovación (orientación empresarial)
 - 14.4.5. Modelos (ejemplos) de emprendimiento corporativo
 - 14.4.5.1. El facilitador (Google)
 - 14.4.5.2. El productor (Cargill)
 - 14.4.5.3. El oportunista (Zimmer)
 - 14.4.5.4. El defensor (DuPont)
- 14.5. Innovación Estratégica
 - 14.5.1. Dimensiones de la estrategia corporativa
 - 14.5.1.1. Proceso de innovación gestionado
 - 14.5.1.2. Alineación estratégica
 - 14.5.1.3. Previsión en la industria Visión cliente consumidor
 - 14.5.1.4. Tecnologías y competencias básicas
 - 14.5.1.5. Preparación organizacional
 - 14.5.1.6. Implementación disciplinada
 - 14.5.2. Tipos de innovación estratégica (ejemplos)
 - 14.5.2.1. Proactiva
 - 14.5.2.2. Activa
 - 14.5.2.3. Reactiva
 - 14.5.2.4. Pasiva
 - 14.5.2.5. Innovación estratégica disruptiva
 - 14.5.3. Diferencias entre estrategia tradicional e innovación estratégica
 - 14.5.4. Pasos para desarrollar una innovación estratégica
 - 14.5.4.1. Determine objetivos y enfoque estratégico de la innovación
 - 14.5.4.2. Conozca su mercado: clientes y competidores
 - 14.5.4.3. Defina su propuesta de valor
 - 14.5.4.4. Evalúe y desarrolle sus capacidades básicas
 - 14.5.4.5. Establezca sus técnicas y sistemas de innovación
 - 14.5.5. Strategic innovation framework (SIF)
 - 14.5.5.1. Definición y conceptos fundamentales
 - 14.5.5.2. Modelo del ciclo de vida (Abraham y Knight)
 - 14.5.6. Importancia de la innovación estratégica

Módulo 15. Digitalización aplicada a los sectores productivos (30 horas)

- 15.1. Transformación Digital y Empresarial
 - 15.1.1. Digitalización vs. transformación digital
 - 15.1.2. Social business: plataformas, procesos y personas
 - 15.1.2.1. ¿Cómo se construye el social business?
 - 15.1.3. Modelos organizativos
- 15.2. Diferentes tecnologías habilitadoras digitales (THD)
 - 15.2.1. Definición de proyecto 4.0
 - 15.2.2. Ejemplos de habilitadores digitales en la industria
 - 15.2.2.1. Big Data
 - 15.2.2.2. Machine learning
 - 15.2.2.3. Implantación de robótica colaborativa (cobots)
 - 15.2.2.4. Impresión aditiva 3D
 - 15.2.2.5. IoT
- 15.3. Sistemas basados en cloud/nube
 - 15.3.1. Desarrollo
 - 15.3.1.1. Características
 - 15.3.1.2. ¿Qué es el Cloud Computing?
 - 15.3.1.3. ¿Cuáles son las ventajas del Cloud Computing?
 - 15.3.2. Modelos de implementación
 - 15.3.3. Niveles o capas
 - 15.3.4. Otros modelos de servicios para la nube
- 15.4. Inteligencia Artificial (IA)
 - 15.4.1. Concepto de inteligencia artificial
 - 15.4.2. Tipos de inteligencia artificial
 - 15.4.3. Inteligencia artificial vs. Machine learning
 - 15.4.4. Deep learning

- 15.5. Big data
 - 15.5.1. Concepto de Big data y Small data
 - 15.5.1.1. ¿Qué es el Big Data
 - 15.5.1.2. ¿Cuál es el objetivo del Big Data?
 - 15.5.1.3. ¿Qué es el Small Data
 - 15.5.2. Las 4 V del Big Data
 - 15.5.3. Analítica predictiva
- 15.6. Proyectos de transformación digital. Aplicaciones de uso
 - 15.6.1. Camino de la transformación digital
 - 15.6.1.1. Etapa 1. Negocio tradicional
 - 15.6.1.2. Etapa 2: Presente y activos
 - 15.6.1.3. Etapa 3. Emprendimiento interno
 - 15.6.1.4. Etapa 4: estrategias
 - 15.6.1.5. Etapa 5: Convergencia
 - 15.6.2. Proyectando la transformación digital
 - 15.6.2.1. Etapa 6: Innovadoras y adaptativas
 - 15.6.3. Cómo triunfar en la transformación digital

Módulo 16. Sostenibilidad aplicada al sistema productivo (30 horas)

- 16.1. Desarrollo sostenible: Empresa y medio ambiente
 - 16.1.1. Desarrollo sostenible: empresa y medio ambiente
 - 16.1.1.1. Desarrollo sostenible: objetivos y metas
 - 16.1.1.2. La actividad económica y su impacto en el medio ambiente
 - 16.1.1.3. La responsabilidad social de las empresas
- 16.2. Agenda 2030 y Objetivos de desarrollo sostenible
 - 16.2.1. Agenda 2030 y objetivos de desarrollo sostenible
 - 16.2.1.1. La Agenda 2030: antecedentes, proceso de aprobación y contenido
 - 16.2.1.2. Los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) Guía SGD Compass



- 16.3. Economía circular
 - 16.3.1. Economía circular
 - 16.3.1.1. La economía circular
 - 16.3.1.2. Legislación y estrategias de apoyo a la economía circular
 - 16.3.1.3. Diagramas del sistema de la economía circular
- 16.4. Planes directores de eficiencia energética
 - 16.4.1. Planes directores de eficiencia energética
 - 16.4.1.1. Metodología de elaboración de un plan director
 - 16.4.1.2. Modelos de gestión
 - 16.4.1.3. Eficiencia energética dentro de un plan director

Módulo 17. Módulo profesional optativo II (90 horas)

Módulo 18. Proyecto de enseñanza y animación sociodeportiva (50 horas)

Módulo 19. Formación en centros de trabajo (370 horas)



A través de recursos didácticos disponibles en cómodos formatos interactivos y textuales de una forma 100% online, alcanzarás un aprendizaje resolutivo y adaptado a tus necesidades personales”

05

Formación en Centros de Trabajo (FCT)

TECH Formación Profesional es el único centro educativo que ofrece prácticas garantizadas en las Pruebas Libres para este Grado Superior en Enseñanza y Animación Sociodeportiva. Por tanto, estás ante una oportunidad única para desempeñarte en un entorno profesional realista, gracias al cual no solo multiplicarás tus posibilidades de inserción laboral, sino con el que también recibirás el acompañamiento de profesionales con gran reputación.

Asimismo, y en su máxima de ofrecer una capacitación de calidad global, TECH ha seleccionado las mejores instituciones deportivas y de entrenamiento donde realizar las prácticas. En ellas tendrás a tu alcance técnicas y protocolos actualizados para lograr el máximo rendimiento físico durante los entrenamientos. Gracias a ello, vivirás una experiencia inmersiva, rigurosa y única donde ahondarás de manera dinámica en actividades tanto básicas como avanzadas de esta área profesional. Con todo esto, adquirirás competencias útiles, innovadoras e indispensables para asumir todos los retos laborales de este campo, colocándote como un activo de gran valor en el panorama laboral.

Aunque estas prácticas garantizadas son voluntarias e independientes a las exigidas por cada Comunidad Autónoma, enriquecerán tu andadura académica y te proporcionarán una formación superior al resto de programas convencionales de preparación de Pruebas Libres, aumentando tus posibilidades de éxito. Además, no solo estarás preparándote para disfrutar de un futuro laboral brillante, sino que estarás enriqueciendo tu red de contactos rodeándote de los profesionales más valorados del sector. Una oportunidad de crecimiento y consolidación única que solo TECH Formación Profesional podría ofrecerte.





Las prácticas tienen las siguientes características:



Se cursan una vez superados el resto de los módulos profesionales realizados en el centro educativo



La duración del periodo de prácticas del ciclo formativo será de 370 horas



Podrás hacer las prácticas en un centro de tu Comunidad Autónoma



TECH tiene convenios de prácticas con las empresas líderes del sector sociodeportivo



TECH es el único centro de Formación Profesional que incluye prácticas presenciales para la modalidad de Pruebas Libres. Matricúlate ahora e impulsa tu carrera con un enfoque teórico-práctico global en enseñanza y animación sociodeportiva"

06

¿Dónde podré realizar la Formación en Centros de Trabajo?

TECH tiene una amplísima red de convenios con centros especializados dentro del territorio español. Estas empresas son escogidas por sus recursos humanos altamente capacitados y su uso de la tecnología más avanzada. Gracias a esas entidades, contarás con otra perspectiva del desarrollo profesional ya que adquirirás habilidades de un modo directo y bajo la supervisión de especialistas con dilatada experiencia. Una iniciativa que te permitirá estar preparado y enfrentar con eficiencia cualquier desafío dentro del ámbito laboral relacionado con la Enseñanza y Animación Sociodeportiva.

“

No dejes pasar la oportunidad de completar este Ciclo de Grado Superior (Pruebas Libres) en una institución equipada con la última aparatología y con un distinguido equipo de expertos”



¿Dónde podré realizar la Formación en Centros | 39 de Trabajo?

En particular, para esta Formación en Centros de Trabajo, también están disponibles las siguientes instituciones:



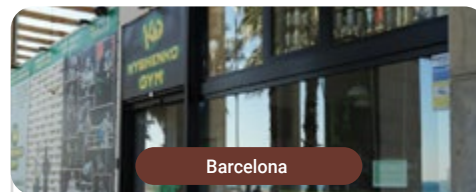
Sevilla

Gimnasio Atlas Sevilla

País	Ciudad
España	Sevilla

Dirección: Calle Salesianos, 3. 41008, Sevilla

Institución polideportiva familiar



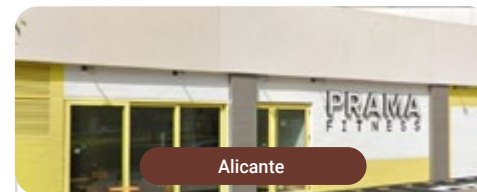
Barcelona

Kyshenko Gym

País	Ciudad
España	Barcelona

Dirección: Passeig Marítim, 23, 08912 Badalona, Barcelona

Kyshenko Gym es un espacio de estilo de vida activo donde se aprende sobre el mundo fitness y artes marciales



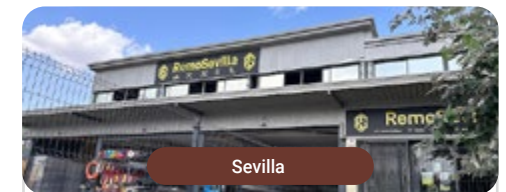
Alicante

PRAMA Fitness San Juan

País	Ciudad
España	Alicante

Dirección: Calle Maestro José Garberí Serrano, 15. (PAU5) 03540 Playa de San Juan (Alicante)

El gimnasio PRAMA es un revolucionario concepto de fitness interactivo en el que se combinan música, coreografía y tecnología



Sevilla

Club Deportivo Remo Sevilla

País	Ciudad
España	Sevilla

Dirección: Calle Rey Juan Carlos I, Casco Antiguo, 41001 Sevilla

Club deportivo cuyo objetivo principal es fomentar, promover y divulgar actividades deportivas y todos los beneficios que ello conlleva

tech 40 | ¿Dónde podré realizar la Formación en Centros de Trabajo?



Sevilla

BeWay Sport Center

País
España

Ciudad
Sevilla

Dirección: Calle Argos 13. 41020. Sevilla

BeWay Sport Center es un centro deportivo con Sala Fitness, Ciclo, Pilates, Zumba y Artes Marciales



Alicante

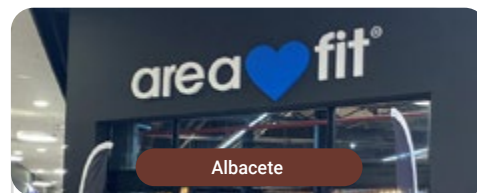
Alma Fitness Club

País
España

Ciudad
Alicante

Dirección: Calle Actor Arturo Lledó, 3, 03008 Alicante

Te ofrecen multitud de actividades para que puedas alcanzar tus objetivos de manera dinámica y completa



Albacete

Areafit Albacete

País
España

Ciudad
Albacete

Dirección: Avenida primero de mayo S/N. 02006

Centro deportivo Premium & Lowfares Fitness



Valencia

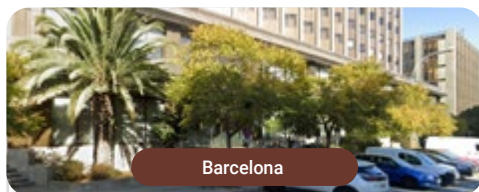
Centro Deportivo 3D Valencia

País
España

Ciudad
Valencia

Dirección: Calle Cofrentes, 5 Bajo Derecha

Gimnasio de élite gimnasio enfocado a la actividad física y deportiva mediante el fitness



Barcelona

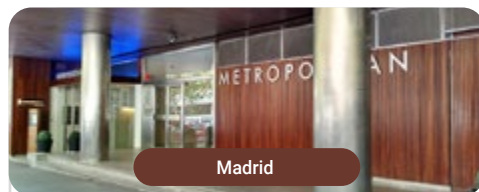
Metropolitan Sant Just

País
España

Ciudad
Barcelona

Dirección: C/ de Frederic Mompou, 1, 08960 Sant Just Desvern, Barcelona

La mayor cadena nacional de Centros de Deporte, Salud y Bienestar de España



Madrid

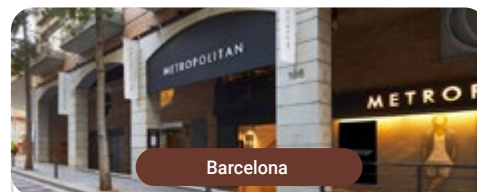
Metropolitan Abascal

País
España

Ciudad
Madrid

Dirección: Calle de José Abascal, 46, 28003 Madrid

La mayor cadena nacional de Centros de Deporte, Salud y Bienestar de España



Barcelona

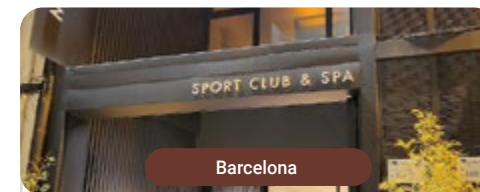
Metropolitan Galileo

País
España

Ciudad
Barcelona

Dirección: C/ de Galileu, 186, 08028 Barcelona

La mayor cadena nacional de Centros de Deporte, Salud y Bienestar de España



Barcelona

Metropolitan Badalona

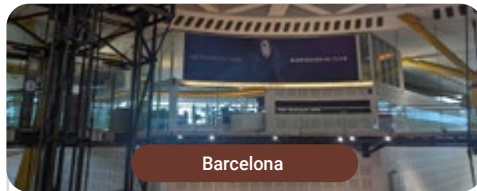
País
España

Ciudad
Barcelona

Dirección: C. de Sant Miquel, 16, 08911 Badalona, Barcelona

La mayor cadena nacional de Centros de Deporte, Salud y Bienestar de España

¿Dónde podré realizar la Formación en Centros | 41 tech



Barcelona

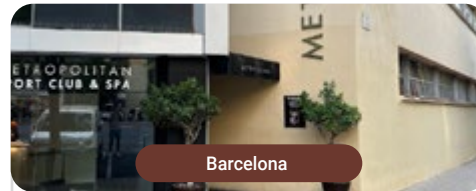
Metropolitan Las Arenas

País
España

Ciudad
Barcelona

Dirección: Gran Vía de les Corts Catalanes,
373, 385, 08015 Barcelona

La mayor cadena nacional de Centros de Deporte,
Salud y Bienestar de España



Barcelona

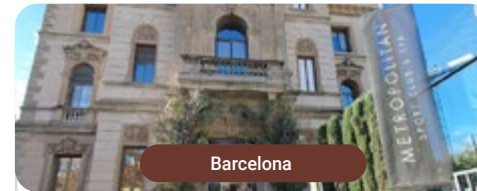
Metropolitan Sagrada Familia

País
España

Ciudad
Barcelona

Dirección: C/ de Provenza, 408, 08025 Barcelona

La mayor cadena nacional de Centros de Deporte,
Salud y Bienestar de España



Barcelona

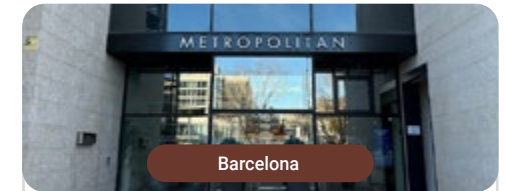
Metropolitan Iradier

País
España

Ciudad
Barcelona

Dirección: C/ de les Escoles Pies, 105,
08017 Barcelona

La mayor cadena nacional de Centros de Deporte,
Salud y Bienestar de España



Barcelona

Metropolitan Gran Vía

País
España

Ciudad
Barcelona

Dirección: Avinguda de la Granvia de l'Hospitalet,
142, 08907 L'Hospitalet de Llobregat, Barcelona

La mayor cadena nacional de Centros de Deporte,
Salud y Bienestar de España



Zaragoza

Metropolitan Romareda

País
España

Ciudad
Zaragoza

Dirección: C/ de Gonzalo Calamita, s/n,
50009 Zaragoza

La mayor cadena nacional de Centros de Deporte,
Salud y Bienestar de España



Madrid

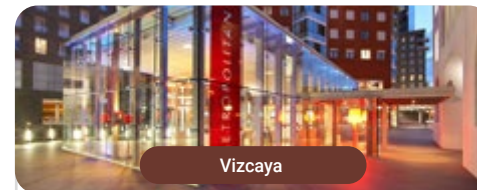
Metropolitan Eurobuilding

País
España

Ciudad
Madrid

Dirección: Hotel NH Collection Madrid Eurobuilding,
Planta Superior Hotel NH Collection Eurobuilding,
28036, C. del Padre Damián, 23, 28036 Madrid

La mayor cadena nacional de Centros de Deporte,
Salud y Bienestar de España



Vizcaya

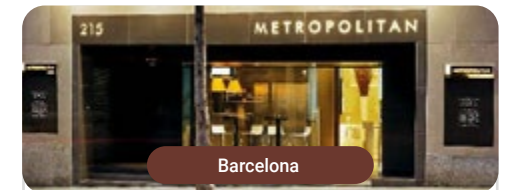
Metropolitan Isozaki

País
España

Ciudad
Vizcaya

Dirección: Uribitarte Pasealekua, 4, Ext, 48001
Bilbao, Vizcaya

La mayor cadena nacional de Centros de Deporte,
Salud y Bienestar de España



Barcelona

Metropolitan Blames

País
España

Ciudad
Barcelona

Dirección: C/ de Balmes, 215, 08006 Barcelona

La mayor cadena nacional de Centros de Deporte,
Salud y Bienestar de España

tech 42 | ¿Dónde podré realizar la Formación en Centros de Trabajo?



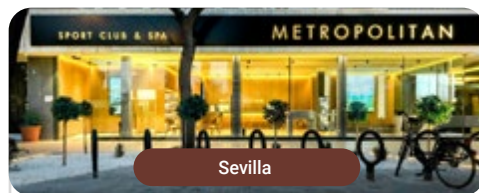
Zaragoza

Metropolitan Paraíso

País: España
Ciudad: Zaragoza

Dirección: Residencial Paraíso,
10, 50008 Zaragoza

La mayor cadena nacional de Centros de Deporte,
Salud y Bienestar de España



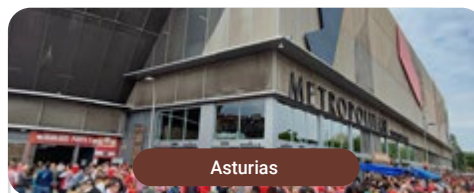
Sevilla

Metropolitan Sevilla

País: España
Ciudad: Sevilla

Dirección: Av. Eduardo Dato, 49,
41018 Sevilla

La mayor cadena nacional de Centros de Deporte,
Salud y Bienestar de España



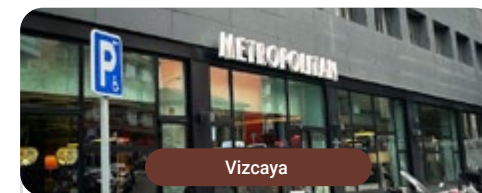
Asturias

Metropolitan Gijón

País: España
Ciudad: Asturias

Dirección: Estadio El Molinón Enrique Castro - Quini,
Puerta 8, 33201 Gijón, Asturias

La mayor cadena nacional de Centros de Deporte,
Salud y Bienestar de España



Vizcaya

Metropolitan Begoña

País: España
Ciudad: Vizcaya

Dirección: Masustegi Kalea, 25, 48006
Bilbo, Vizcaya

La mayor cadena nacional de Centros de Deporte,
Salud y Bienestar de España



Alicante

MTXS-GYM

País: España
Ciudad: Alicante

Dirección: Calle Garachico, 46,
03112 Alicante

1200 metros de instalaciones. es ideal para
realizar artes marciales mixtas, defensa personal,
powerlifting, halterofilia, crosstraining



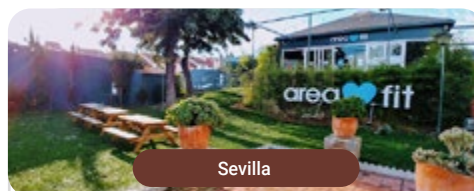
La Coruña

Metropolitan La Solana

País: España
Ciudad: La Coruña

Dirección: P.º Marítimo Alcalde Francisco Vázquez,
21, 15001 A Coruña

La mayor cadena nacional de Centros de Deporte,
Salud y Bienestar de España



Sevilla

Areafit Montequinto

País: España
Ciudad: Sevilla

Dirección: Calle Capri S/N. 41089.
Montequinto. Sevilla

Areafit Montequinto se alza como un impresionante
centro deportivo Premium & Lowfares Fitness



Sevilla

Areafit Cuesta del Rosario

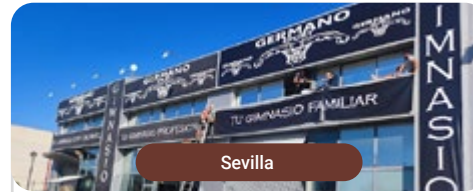
País: España
Ciudad: Sevilla

Dirección: Cuesta del Rosario 8. 41004. Sevilla

Centro deportivo Premium & Lowfares Fitness



¿Dónde podré realizar la Formación en Centros | 43 de Trabajo?



Sevilla

Germano Sport Espartinas

País	Ciudad
España	Sevilla

Dirección: Calle Antonio Rastrero González, 11-13.
41807. Espartinas. Sevilla

Instalación deportiva con diferentes métodos
de entrenamiento



Sevilla

Germano Sport Sevilla

País	Ciudad
España	Sevilla

Dirección: Calle Macarena, 38. 41003. Sevilla

Instalación deportiva con diferentes métodos
de entrenamiento



Pontevedra

Metropolitan Vigo

País	Ciudad
España	Pontevedra

Dirección: Rúa Cánovas del Castillo, 1, 36202
Vigo, Pontevedra

La mayor cadena nacional de Centros de Deporte,
Salud y Bienestar de España



Madrid

GYM Sanfermin

País	Ciudad
España	Madrid

Dirección: C. de la Estafeta, 24, Usera,
28041 Madrid

GYM Sanfermin destaca como un centro deportivo
especializado en el desarrollo del cuerpo

tech 44 | ¿Dónde podré realizar la Formación en Centros de Trabajo?



Madrid

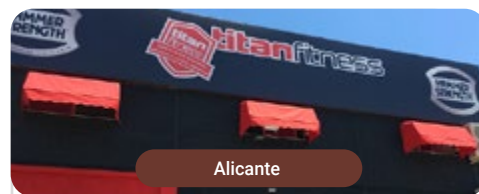
Sano Madrid Tetuán

País
España

Ciudad
Madrid

Dirección: Calle del Marqués de Viana,
67, Tetuán, 28039 Madrid

Centro de entrenamiento personalizado y grupos
reducidos en Tetuán



Alicante

Titan Fitness Alicante

País
España

Ciudad
Alicante

Dirección: Calle Ebanistería 36, nave 4. 03008

En este gimnasio se imparten entrenamiento
de alto rendimiento y clases para niños y adultos
de diferentes secciones



Sevilla

Lowfit Viapol

País
España

Ciudad
Sevilla

Dirección: Calle Pirotecnica S/N. 41013. Sevilla

Lowfit es una cadena de centros deportivos que
ofrece servicios de fitness de calidad a un precio
muy asequible



Madrid

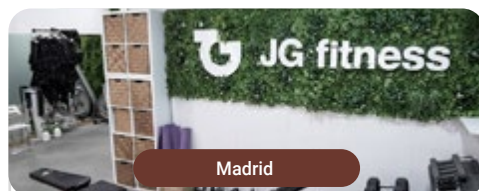
Metropolitan Plenilunio

País
España

Ciudad
Madrid

Dirección: C. de Aracne, s/n, San Blas-
Canillejas, 28022 Madrid

La mayor cadena nacional de Centros de Deporte,
Salud y Bienestar de España



Madrid

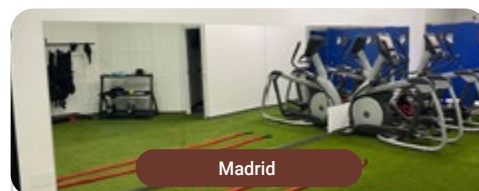
JG fitness Chamberí

País
España

Ciudad
Madrid

Dirección: C. de Sagunto, 15, Chamberí,
28010 Madrid

Centro de entrenamiento personal, fisioterapia,
osteopatía y nutrición



Madrid

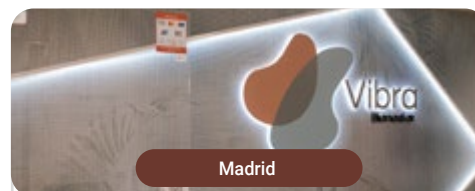
JG fitness Ayala

País
España

Ciudad
Madrid

Dirección: C. de Ayala, 61, Salamanca,
28001 Madrid

Centro de entrenamiento personal, fisioterapia,
osteopatía y nutrición



Madrid

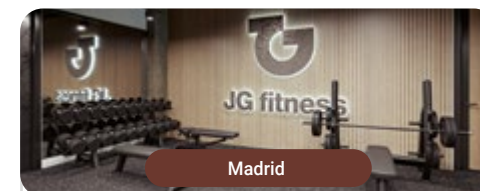
Vibra Bienestar

País
España

Ciudad
Madrid

Dirección: C. de Jaime Hermida, 9, Bajo,
San Blas-Canillejas, 28037 Madrid.

Club de actividades como yoga, pilates, fisioterapia,
psicoterapia, fitness, nutrición y dietética



Madrid

JG fitness Tres Cantos

País
España

Ciudad
Madrid

Dirección: Sector Pintores, 31, Local 7,
28760, Tres Cantos, Madrid

Centro de entrenamiento personal,
fisioterapia, osteopatía y nutrición

¿Dónde podré realizar la Formación en Centros | 45 tech



Alicante

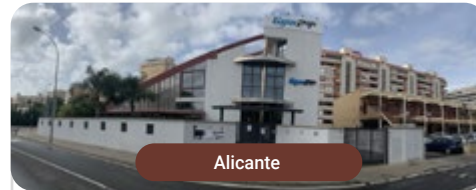
Gym Tao

País
España

Ciudad
Alicante

Dirección: CALLE SEIS DE DICIEMBRE, LOCAL7,
03550 SAN JUAN DE ALICANTE

Centro deportivo, con salas de Fitness,
Musculación, Clases Colectivas y Artes Marciales



Alicante

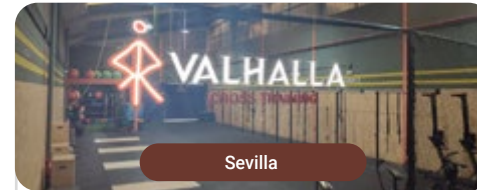
Gym 24h

País
España

Ciudad
Alicante

Dirección: Avenida Ansaldo Nº27

La cadena Gym24h te ofrecen instalaciones
pensadas para una agradable experiencia en tu
práctica deportiva y de mejora de tu salud



Sevilla

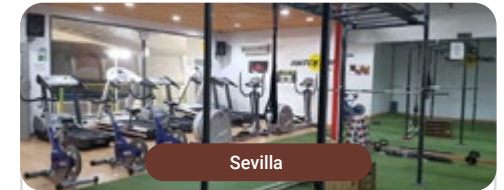
VALHALLA BOX

País
España

Ciudad
Sevilla

Dirección: C. Vía Apia, 2, 41089
Dos Hermanas, Sevilla

Centro deportivo. Cross Training, karate,
Senrekido, defensa personal para niños,
Hapkido, boxeo, fisioterapia, Cross Training



Sevilla

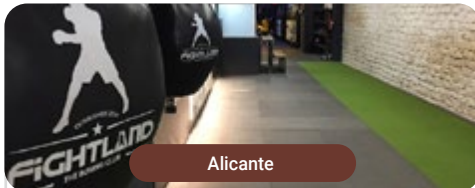
Match Point Sevilla Fitness y pádel

País
España

Ciudad
Sevilla

Dirección: C. Vía Apia, 24, 41089
Dos Hermanas, Sevilla

Club indoor climatizado: 6 pistas de pádel, 2 pistas
de squash, zona de musculación y cardio. 2 mesas
de ping pong, zona bar-cafetería



Alicante

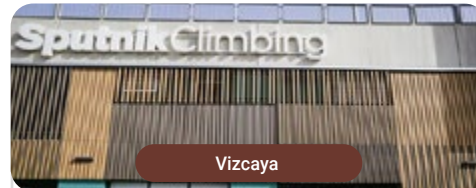
Fightland Alicante

País
España

Ciudad
Alicante

Dirección: C. Segura, nº 9, 03004 Alicante

Fightland es un gimnasio dedicado
al Boxeo donde su fundador ha sido
campeón de este deporte



Vizcaya

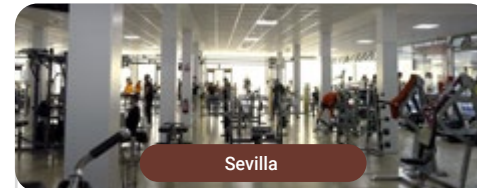
Sputnik Climbing

País
España

Ciudad
Vizcaya

Dirección: C. Errementariena Kalea,
6, 48640 Berango, Vizcaya

Centros deportivos de escalada
y una comunidad interesada en
la escalada como deporte



Sevilla

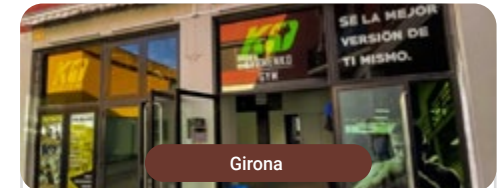
Endure 360

País
España

Ciudad
Sevilla

Dirección: C. Parsi 6, 54, 41016 Sevilla

Box de Cross Training, entrenamientos
personales, nutrición, fisioterapia y mucho
más. En un inmejorable ambiente



Girona

Kyshenko Gym Platja d'Aro

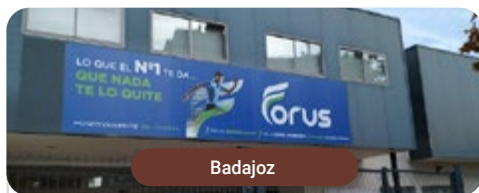
País
España

Ciudad
Girona

Dirección: Av. Estrasburg, 11, 17250, Platja d'Aro

Gimnasio dedicado al entrenamiento
de las artes marciales y fitness

tech 46 | ¿Dónde podré realizar la Formación en Centros de Trabajo?



Badajoz

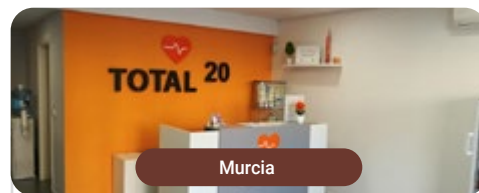
Forus Badajoz

País
España

Ciudad
Badajoz

Dirección: Avda. José María Alcaraz y Alenda,
nº6 06011

Es un centro que ofrece servicios deportivos
y actividades recreativas en el ámbito del fitness



Murcia

Total 20 fitness club

País
España

Ciudad
Murcia

Dirección: Calle Emigrante 3 Local 1 D

Atención profesional y personalizada
de acuerdo con tus metas y estado físico



La Coruña

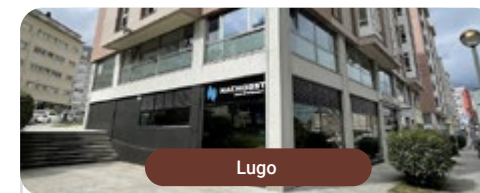
Centro de Agua de Toledo de Supera

País
España

Ciudad
La Coruña

Dirección: C. Andalucía, 11, 45005 Toledo

Deporte, ocio y salud, con más de 30 centros
deportivos repartidos por la Península



Lugo

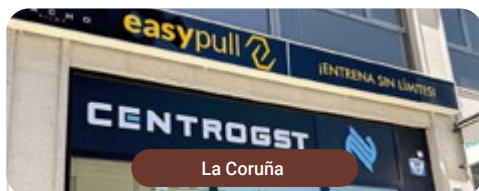
Centrosgst Lugo

País
España

Ciudad
Lugo

Dirección: Rúa Rafael Dieste, 4, Local 9, 27002 Lugo

Centro de calistenia y entretenimiento personal



La Coruña

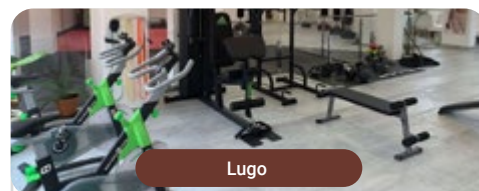
Centrosgst A Coruña

País
España

Ciudad
La Coruña

Dirección: Rúa Hospital, 15002 A Coruña

Centro de calistenia y entretenimiento personal



Lugo

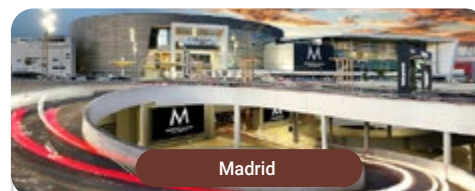
Deporte Free

País
España

Ciudad
Lugo

Dirección: Rúa Antonio Rosón, 1, 27002 Lugo

Más que un estilo de vida, una forma de vivir vinculada
al deporte, en el que el cuerpo y la mente son cultivados



Madrid

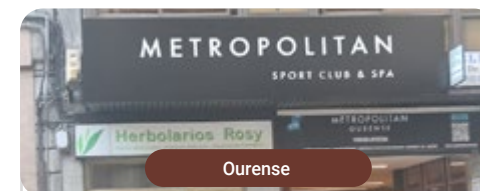
Club Metropolitan Plenilunio

País
España

Ciudad
Madrid

Dirección: C. de Aracne, s / n, San Blas-Canillejas,
28022 Madrid, España

Club que combina las últimas novedades y tendencias
de fitness, belleza, SPA, medicina deportiva y nutrición



Ourense

Club Metropolitan Ourense

País
España

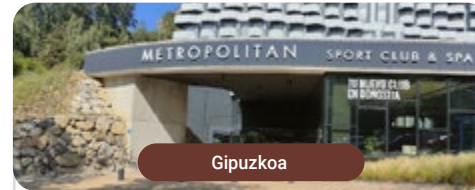
Ciudad
Ourense

Dirección: Rúa do Progreso, 85, 32003 Ourense, España

Club que combina las últimas novedades y tendencias
de fitness, belleza, SPA, medicina deportiva y nutrición



¿Dónde podré realizar la Formación en Centros | 47 **tech** de Trabajo?



Gipuzkoa

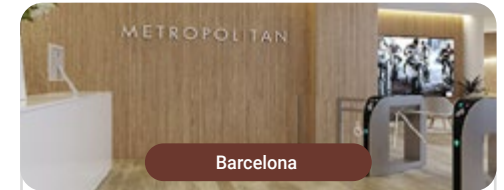
Club Metropolitano San Sebastián

País
España

Ciudad
Gipuzkoa

Dirección: Pio Baroja, 15, 20008 Donostia-San Sebastián, Gipuzkoa

Club que combina las últimas novedades y tendencias de fitness, belleza, SPA, medicina deportiva y nutrición



Barcelona

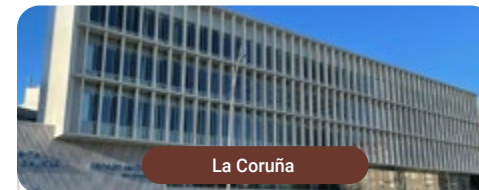
Club Metropolitano Sant Just

País
España

Ciudad
Barcelona

Dirección: Carrer de Frederic Mompou, 1, 08960 Sant Just Desvern, Barcelona

Club que combina las últimas novedades y tendencias de fitness, belleza, SPA, medicina deportiva y nutrición



La Coruña

Fundación ENKI

País
España

Ciudad
La Coruña

Dirección: Rúa Gregorio Hernández, 2, 3ª Planta, 15011 A Coruña

Organización sin ánimo de lucro dedicada a la promoción de la sostenibilidad, el bienestar social y el desarrollo integral de las personas

07

Requisitos de acceso

Serán aptos para matricularse en el Ciclo Formativo de Grado Superior en Enseñanza y Animación Sociodeportiva (Pruebas Libres) los alumnos que tengan al menos 20 años o 19 años y estar en posesión del título de Técnico y, además, cumplan al menos uno de los siguientes requisitos:

- ♦ Estar en posesión del Título de Bachiller, o de un certificado acreditativo de haber superado todas las materias del Bachillerato
- ♦ Haber superado el segundo curso de cualquier modalidad de Bachillerato experimental
- ♦ Estar en posesión de un Título de Técnico (Formación Profesional de Grado Medio)
- ♦ Estar en posesión de un Título de Técnico Superior, Técnico Especialista o equivalente a efectos académicos
- ♦ Haber superado el Curso de Orientación Universitaria (COU)
- ♦ Estar en posesión de cualquier Titulación Universitaria o equivalente
- ♦ Haber superado la prueba de acceso a ciclos formativos de grado superior (se requiere tener al menos 19 años en el año que se realiza la prueba o 18 para quienes poseen el título de Técnico)
- ♦ Haber superado la prueba de acceso a la Universidad para mayores de 25 años (la superación de las pruebas de acceso a la Universidad para mayores de 40 y 45 años no es un requisito válido para acceder a FP)





“

*Este es el mejor momento para
iniciar tu formación, no esperes
más y realiza tu solicitud”*

08

Realización de las pruebas libres

Las pruebas que conducen a la obtención del título oficial de Grado Superior son competencia de las Comunidades Autónomas. Cada una de ellas organiza y gestiona las Pruebas Libres, además de decidir qué títulos pueden obtenerse mediante este formato.

Asimismo, las Comunidades Autónomas decidirán qué títulos se ofertan a partir de este sistema en cada convocatoria, y es suya la potestad para escoger las fechas y la localización para la realización de las pruebas. No obstante, tú no tendrás que ocuparte del seguimiento de esta información, nuestros tutores te mantendrán al tanto de todas las convocatorias.

Los exámenes se adaptarán a cada título de Grado Superior, llevando a cabo pruebas teóricas y/o prácticas para cada uno de los módulos profesionales que lo componen. Una vez te hayas examinado de cada uno de los módulos, deberás realizar, en un centro acreditado, el módulo de Formación en Centros de Trabajo. Tras esto, podrás obtener tu titulación.



Prepárate para superar la Prueba Libre de forma cómoda, sin horarios. Empleando la mejor metodología de aprendizaje online, que te permitirá aprovechar cada minuto invertido, y con la que obtendrás tu título de Grado Superior rápidamente



¿Qué requisitos son necesarios para las pruebas libres?

- Para el título de Técnico (Grado Medio): Tener 18 años
- Para el título de Técnico Superior (Grado Superior): Tener 20 años o 19 años y estar en posesión del título de Técnico

1. Uno de los requisitos de acceso de la titulación para la que realizas las pruebas libres:**Ciclos de Grado Medio**

- Tener alguno de los siguientes títulos:
 - Título de **ESO**
 - Título Profesional Básico (Formación Profesional de Grado Básico)
 - Título de Técnico/a o de Técnico/a Auxiliar o equivalente
 - 2º curso del BUP
 - Prueba de acceso a ciclos formativos de grado medio
 - Prueba de acceso a la Universidad para mayores de 25 años

Ciclos de Grado Superior

- Tener alguno de los siguientes títulos:
 - Título de Bachiller
 - Título de Técnico/a (Formación Profesional de Grado Medio)
 - Título de Técnico/a Superior, Técnico Especialista o equivalente
 - Técnico o Técnica de Artes Plásticas y Diseño
 - Titulación Universitaria o equivalente

¿Quién convoca las pruebas libres, cada cuánto tiempo y qué ciclos o módulos profesionales?

Las pruebas libres para la obtención del título oficial de Técnico o Técnico Superior son convocadas por las diferentes CCAA ya que son las autoridades competentes en educación.

La mayoría de las CCAA realizan convocatorias de pruebas libres todos los años. Aunque si consultamos las últimas convocatorias podremos ver que no todas convocan todos los años y no todas convocan todos los ciclos.



Junto a TECH, diseñarás tu plan de exámenes libres para obtener los mejores resultados posibles"

¿Cuál es el procedimiento completo de las pruebas libres?

Estas son FASES del proceso (que puede variar según convocatoria y/o CCAA):

1. Convocatoria: se publica la convocatoria del año con toda la información

1.1. Oferta: se publican todos las titulaciones y módulos profesionales convocados

2. Solicitudes: se abre plazo de inscripción. Deberás presentar tu solicitud

3. Lista de admitidos: deberás consultar la lista de admitidos

3.1. Alegaciones

3.2. Listado definitivo

4. Realización de las pruebas

5. Publicación de las calificaciones

5.1. Si has aprobado todos los módulos profesionales:

5.1.1. Realizarás el módulo **FCT y Proyecto** (si es un ciclo superior)

5.2. Solicitud del título

A lo largo del ciclo formativo, los tutores de TECH te acompañarán aclarando dudas sobre las fases del proceso, orientándote, aconsejándote en correspondencia con tus oportunidades y progresos.

A tener en cuenta

- Cada año podrás examinarte de todos los módulos profesionales del ciclo o de los que tu desees, es decir, puedes matricularte por módulos de forma independiente
- Durante el mismo año académico puedes matricularte en diferentes CCAA siempre que sea en diferentes módulos, tendrá una oportunidad anual para cada módulo y podrás que podrás elegir en función de las fechas
- Podrá examinarte en la CCAA que elijas sin necesidad de residir en ella

Límite de convocatorias

No existen límite de convocatorias en las pruebas libres. Podrás matricularte para realizar el examen de cada módulo las veces que necesites.

Además, si has cursado FP y has agotado las convocatorias oficiales en algún módulo puedes presentarte a las pruebas libres de ese módulo para superarlo y obtener tu título oficial.

¿Cuándo se convocan las pruebas libres?

Cada Comunidad autónoma realiza una convocatoria de pruebas libres una vez al año, en esta convocatoria se publican la oferta de pruebas libres para la misma, es decir, de que ciclos te puedes examinar.

La mayoría de las CCAA suelen convocar en durante el mes de marzo, aunque si consultamos las convocatorias más recientes nos encontraremos con otros periodos como enero, abril, septiembre, octubre o noviembre.

¿Cuándo se realizarán las pruebas libres?

Cada Comunidad autónoma en su convocatoria anual publica las fechas de realización de las pruebas libres. Debe haber un plazo suficiente entre la solicitud, la lista de admitidos provisionales, la lista de admitidos definitivos y la realización de las pruebas.

Acto de Presentación

Algunas CCAA realizan un acto de presentación previo a las pruebas que puede ser telemático mediante certificado digital o presencial si no dispones de certificado digital.

¿Dónde se realizan las pruebas?

Cada Comunidad autónoma en su convocatoria anual publica los centros docentes públicos donde se realizarán las pruebas.

Dependiendo de cada CCAA, en algunos casos, solo cuando existan varios centros para el mismo ciclo, tú puedes elegir el centro de examen en la misma solicitud de inscripción y en otros es la administración competente quien decide en qué centro se examinan los candidatos que aparecerán en la lista de admitidos.

¿Cómo es la estructura de los exámenes?

Son exámenes presenciales, en alguna comunidad puede haber uno o dos exámenes por módulo y se realizan durante varios días.

En algún caso cuando hay dos exámenes por módulo el primer ejercicio puede ser selectivo y antes de la realización del segundo se publicarán los resultados del primero con un plazo que puede variar entre dos y cinco días para la realización del segundo.

En cada convocatoria encontraras todos los detalles.

Podrás realizar las pruebas libres en la comunidad autónoma que desees en función de tu lugar de residencia, de criterios académicos y elección personal.

Acompañamiento personalizado

TECH es el único centro de Formación Profesional que incluye un acompañamiento personalizado durante la realización de las Pruebas Libres. Todo ello con el objetivo de guiarte durante todo el proceso, proveerte de información certera en cada paso y ayudarte ante cualquier duda que pueda surgir. Este acompañamiento iniciará desde que formalices tu matrícula y se extenderá hasta la realización de los exámenes.



Contarás con la tutorización de profesionales especialistas quienes resolverán tus dudas y eliminarán los obstáculos que puedan surgir en tu aprendizaje”

Fase 1: Estudio online

Mientras estudias los módulos teóricos del programa contarás con el acompañamiento de tutores especializados quienes resolverán cualquier duda que pueda surgir no solo en términos de contenido, sino también de procedimientos, inscripciones y otros trámites administrativos. Esto te será de gran ayuda pues te servirá como impulso para acelerar el proceso de aprendizaje, estando listo para obtener el título de Técnico Superior en Enseñanza y Animación Sociodeportiva en poco más de un año.

Fase 2: Acompañamiento presencial durante la realización del examen

El día del examen serás bienvenido y acompañado por un miembro de nuestro claustro quien te apoyará, resolverá dudas y guiará en el proceso. Primeramente, serás recibido por este tutor en la ciudad donde hayas decidido hacer la prueba y, en una segunda instancia, esta persona te acompañará hasta la sede del examen, aclarando cualquier cuestión que pudiera surgir y ofreciéndote apoyo extra. Un acompañamiento único, certero y que trasciende del plano online, acercando a las personas y ofreciendo nuevas posibilidades de contacto.



Moisés Díaz

Técnico Superior en Enseñanza y Animación Sociodeportiva

“Desde que tenía poco más de 18 años, descubrí que mi vocación era ayudar a mejorar la vida de las personas a través del deporte, por lo que quería estudiar una titulación relacionado con ello, pero mis obligaciones personales no me permitían estudiar con unos horarios cerrados y de forma presencial. Navegando en Internet me encontré con TECH, y descubrí que podía prepararme las Pruebas Libres de este Grado Superior como yo desease y sin seguir obligatoriamente una evaluación continua. Gracias a ello, conseguí el título oficial en un año y dos meses”

Metodología de estudio

TECH Formación Profesional combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.



“

*TECH FP te prepara para afrontar nuevos retos
en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”*

El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH Formación Profesional el alumno es el protagonista absoluto.

Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo
(a las que luego nunca puedes asistir)”*



Los planes de estudios orientados a las necesidades del entorno profesional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno profesional. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”

Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



Método Relearning

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.



Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios”

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

La metodología de aprendizaje mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH Formación Profesional.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos según el índice global score, obteniendo un 4,9 de 5.

Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.

Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.

Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



Resúmenes interactivos

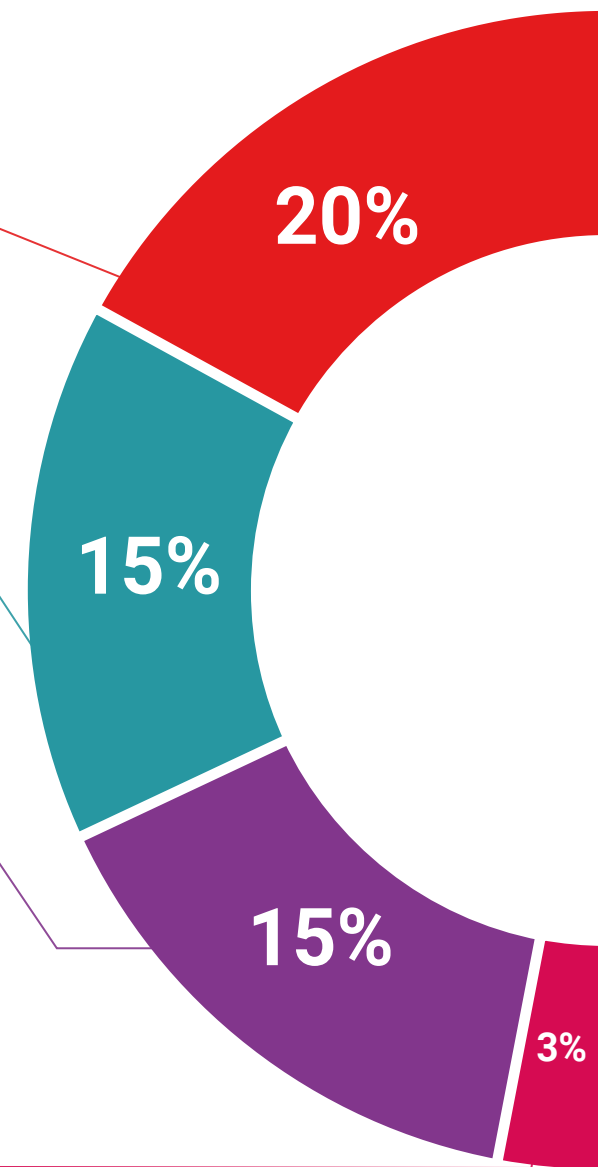
Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

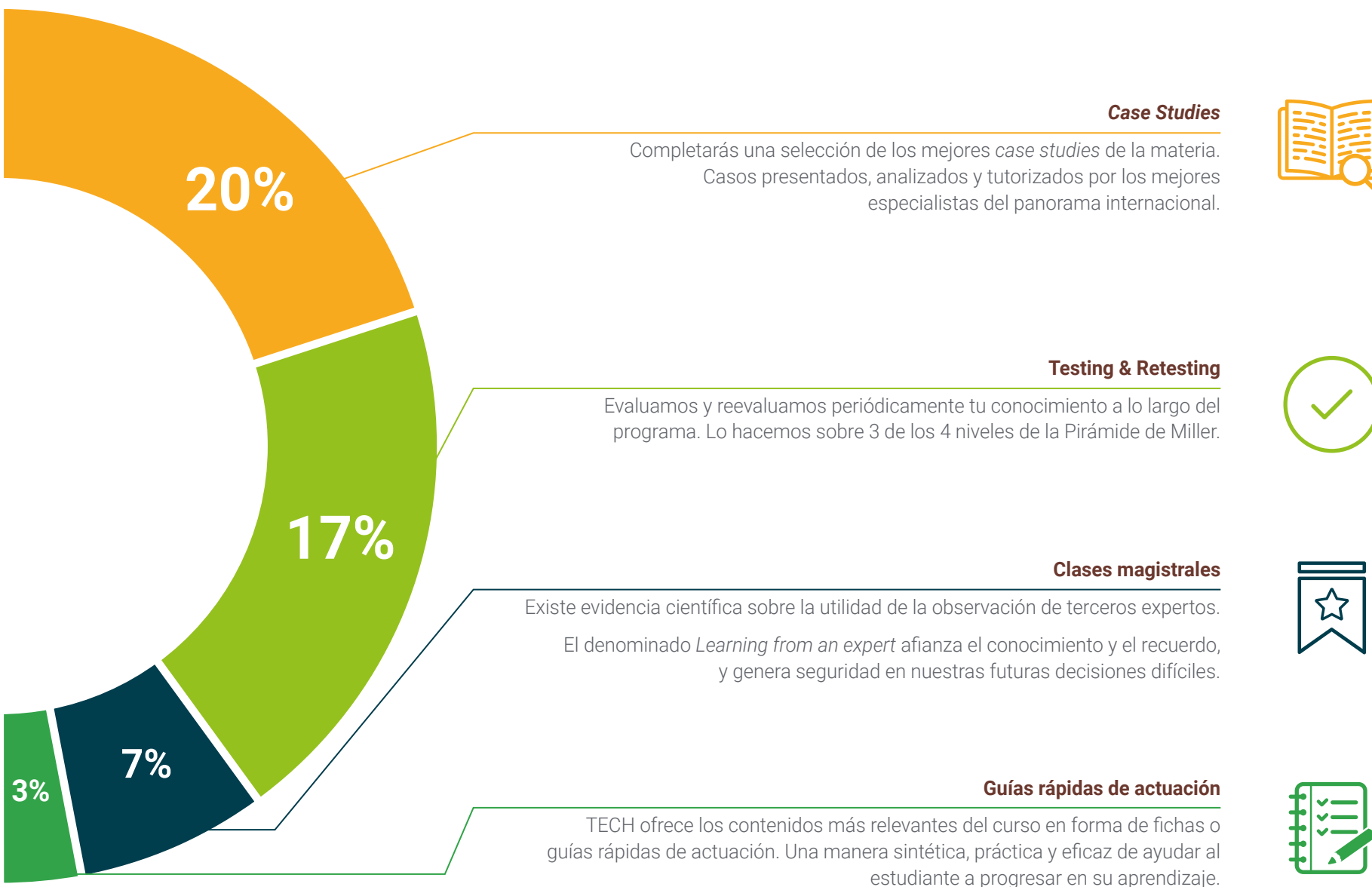
Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





Titulación

Este programa te preparará para enfrentarte a las Pruebas Libres del Ciclo de Grado Superior que ofrece la Administración Pública, de forma anual, para acceder al título de Técnico Superior en Enseñanza y Animación Sociodeportiva.

Además de la capacitación más rigurosa y actualizada en Enseñanza y Animación Sociodeportiva, tras la consecución del programa y la superación de sus evaluaciones, TECH Formación Profesional te emitirá un certificado académico de alto valor curricular por los conocimientos adquiridos.

Este programa te dará la oportunidad de prepararte para la realización del examen oficial, y a la vez te permitirá acceder a los materiales del Ciclo de Grado Superior, ampliando tu experiencia y conocimientos y mejorando tu currículum.

Título: **Curso en Enseñanza y Animación Sociodeportiva**

Modalidad: **Online**

Horas: **2.000**

Duración: **2 años**





Ciclo de Grado Superior
(Pruebas Libres)
Enseñanza y Animación
Sociodeportiva

Modalidad: Online

Titulación: TECH Formación Profesional

Duración: 2 años

Horas: 2.000 horas

Ciclo de Grado Superior (Pruebas Libres) Enseñanza y Animación Sociodeportiva

