

Esperto Universitario

Attività Motoria nei Processi Cerebrali dell'Apprendimento

Approvato dall'NBA





Esperto Universitario

Attività Motoria nei Processi Cerebrali dell'Apprendimento

- » Modalità: online
- » Durata: 6 mesi
- » Titolo: TECH Global University
- » Accreditamento: 24 ECTS
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

Accesso al sito web: www.techtute.com/it/fisioterapia/specializzazione/specializzazione-attivita-motoria-processi-cerebrali-apprendimento

Indice

01

Presentazione

pag. 4

02

Obiettivi

pag. 8

03

Direzione del corso

pag. 12

04

Struttura e contenuti

pag. 16

05

Metodologia

pag. 22

06

Titolo

pag. 30

01

Presentazione

Specializzati in Attività Motoria nei Processi Cerebrali dell'Apprendimento grazie a questo completo programma, creato da esperti con annoverata esperienza in questo ambito, che hanno messo tutta la loro esperienza nello sviluppo di questo preparazione altamente rigorosa dal punto di vista scientifico e accademico.





“

I progressi scientifici sullo studio del cervello in termini di processi di apprendimento, applicati al lavoro a partire dall'esercizio fisico”

La scienza ha approfondito lo studio del cervello come organo di apprendimento con l'obiettivo di aiutare ogni studente a sviluppare al massimo il proprio potenziale cognitivo intellettuale ed emotivo. Sebbene l'istruzione attuale miri ad un'educazione completa, è ancora incentrata sugli aspetti cognitivi, con uno scarso sviluppo in termini di aspetti emotivi, poca o nessuna gestione delle emozioni proprie e altrui, poca automotivazione, autocontrollo e capacità di comunicazione.

Ciò rende necessaria la specializzazione e la preparazione dei Fisioterapisti in neuropsicoeducazione: comprensione dei meccanismi cerebrali alla base dell'apprendimento, della memoria, del linguaggio, dei sistemi sensoriali e motori, dell'attenzione, delle emozioni e dell'influenza dell'ambiente su tutti questi aspetti.

Le neuroscienze sono diventate recentemente un modo rivoluzionario di comprendere quasi tutte le aree dello sviluppo umano. La sua logica è indiscutibile: il cervello, moderatore, organizzatore e creatore di ogni sviluppo umano possiede le chiavi di questi processi. Le nuove procedure scientifiche per l'esplorazione del cervello hanno aperto la finestra ad una comprensione più profonda di tutti questi processi cognitivi.

I prestigiosi docenti di questo programma hanno depositato le loro conoscenze specialistiche e avanzate basate sull'esperienza e su criteri scientifici rigorosi, nello sviluppo di questa specializzazione dall'elevato rigore scientifico e accademico.

Tutti i moduli sono accompagnati da un'abbondante iconografia, con foto e video degli autori, che hanno lo scopo di illustrare, in modo molto pratico, rigoroso e utile, le conoscenze avanzate in materia di neuroeducazione ed educazione fisica per fisioterapisti.

Questo **Esperto Universitario in Attività Motoria nei Processi Cerebrali dell'Apprendimento** possiede il programma scientifico più completo e aggiornato del mercato. Le caratteristiche principali sono:

- ◆ Sviluppo di 75 casi di studio presentati da esperti in Neuroeducazione ed Educazione Fisica
- ◆ Contenuti grafici, schematici ed eminentemente pratici che forniscono informazioni scientifiche e pratiche sulle discipline essenziali per l'esercizio della professione
- ◆ Disponibilità di esercizi pratici che offrono un processo di autovalutazione per migliorare l'apprendimento
- ◆ Speciale enfasi sulle metodologie innovative in Neuroeducazione ed Educazione Fisica
- ◆ Lezioni teoriche, domande all'esperto e/o al tutor, forum di discussione su questioni controverse e lavori di riflessione individuale
- ◆ Contenuti disponibili da qualsiasi dispositivo fisso o mobile dotato di connessione a internet
- ◆ Contenuto complementare disponibile in formato multimediale



Aggiungi al tuo CV il prestigio di un Esperto Universitario di alto livello che ti permetterà di crescere nella tua professione con il sostegno di un comprovato sviluppo scientifico

“

L'Attività Motoria come motore dei processi di sviluppo cognitivo, emotivo e personale, in un Esperto Universitario pensato per adattarsi alle tue esigenze in termini di tempo e impegno"

Il personale docente del programma comprende prestigiosi professionisti del campo della Neuroeducazione e dell'Educazione Fisica, che forniscono agli studenti le competenze necessarie a intraprendere un percorso di studio eccellente.

I contenuti multimediali, sviluppati in base alle ultime tecnologie educative, forniranno al professionista un apprendimento coinvolgente e localizzato, ovvero inserito in un contesto reale.

La creazione di questo programma è incentrata sull'Apprendimento Basato su Problemi, mediante il quale l'educatore deve cercare di risolvere le diverse situazioni che gli si presentano durante l'Esperto Universitario. Lo studente potrà usufruire di un innovativo sistema di video interattivi creati da esperti di rinomata fama.

I migliori specialisti del settore, provenienti da società affermate e università prestigiose, hanno creato il programma didattico di questo Esperto Universitario. Scegli la migliore qualità del panorama didattico.

Unisciti alla nuova visione della fisioterapia basata sulle neuroscienze e lavora da una prospettiva nuova, più olistica e aggiornata.



02 Obiettivi

Questo programma è orientato a facilitare le prestazioni del professionista, grazie agli ultimi progressi e ai più nuovi trattamenti del settore. Al di là del suo potenziale in termini fisici, in questo Esperto Universitario si approfondirà la sua capacità di proteggere il cervello, la sua influenza sulle funzioni cerebrali, sulle emozioni, sulla motivazione, sulla percezione, in breve sull'apprendimento.



“

Acquisisci gli strumenti necessari per applicare le potenzialità dell'Attività Motoria nei Processi Cerebrali dell'Apprendimento, grazie ad un programma online ad alta efficienza didattica"



Obiettivi generali

- ◆ Conoscere le basi e gli elementi principali della Neuroeducazione
- ◆ Integrare i nuovi contributi delle Neuroscienze nei processi di insegnamento-apprendimento
- ◆ Scoprire come migliorare lo sviluppo del cervello attraverso l'attività motoria
- ◆ Implementare le innovazioni della Neuroeducazione nella materia dell'Educazione Fisica
- ◆ Raggiungere una preparazione specializzata come professionista della Neuroeducazione nel campo dell'attività motoria





Obiettivi specifici

Modulo 1. Il cervello sociale nell'attività motoria da una prospettiva neuroscientifica

- ◆ Descrivere i neuroni specchio
- ◆ Spiegare le funzioni sociali complesse
- ◆ Descrivere il ruolo dell'azione motoria nello sviluppo della salute sociale
- ◆ Spiegare la relazione sociale nel benessere personale
- ◆ Spiegare le implicazioni della salute mentale e delle relazioni interpersonali
- ◆ Definire la rilevanza della cooperazione da una prospettiva neuroeducativa
- ◆ Spiegare l'importanza del clima negli ambienti di apprendimento

Modulo 2. L'impatto dell'attività motoria sui processi di apprendimento del cervello e sullo sviluppo della salute

- ◆ Spiegare i principali neurotrasmettitori e ormoni legati alla pratica motoria e alla capacità di apprendimento
- ◆ Attuare strategie per la prevenzione di malattie e per il miglioramento della qualità della vita riducendo le malattie cardiovascolari e altre patologie
- ◆ Descrivere le diverse pratiche motorie, che indicano nello sviluppo del cervello

Modulo 3. Modelli pedagogici e valutazione nella neuroeducazione fisica

- ◆ Conoscere l'approccio concettuale dei termini relativi alla metodologia in Educazione Fisica
- ◆ Realizzare una valutazione del processo di insegnamento-apprendimento in Neuroeducazione Fisica
- ◆ Conoscere i modelli di apprendimento cooperativo e applicarli nel campo dello sport

Modulo 4. Metodologie, metodi, strumenti e strategie didattiche per favorire la neuroeducazione fisica

- ◆ Conoscere nuove metodologie di insegnamento attraverso la *Flipped Classroom*
- ◆ Utilizzare strategie di gamification per promuovere l'apprendimento neurofisico dei bambini
- ◆ Conoscere altri metodi, strumenti e strategie didattiche che favoriscono la Neuroeducazione Fisica



Un sistema avanzato di video interattivi ti fornirà l'opportunità di imparare in ambienti di apprendimento virtuali che ti immergeranno in situazioni e casi reali e ti permetteranno di imparare in modo pratico"

03

Direzione del corso

La progettazione e lo sviluppo di questo Esperto Universitario sono stati realizzati da un personale docente multidisciplinare di riconosciuta competenza. Puntando all'eccellenza, nel programma mette la sua esperienza a disposizione per creare situazioni di apprendimento che renderanno gli studenti dei veri esperti in materia. Con il supporto dei migliori specialisti in Neuroeducazione ed Educazione Fisica.





“

I docenti dell'Esperto Universitario, scelti per la loro esperienza nell'area della neuroeducazione fisica, diventeranno i tuoi mentori e ti sosterranno per tutta la durata della specializzazione”

Direzione



Dott.ssa Pellicer Royo, Irene

- ◆ Master in Educazione Emotiva e Benessere
- ◆ Corso Post-Laurea in Neuroeducazione
- ◆ Diploma in Direzione e Gestione delle Organizzazioni Sportive
- ◆ Laureata in Scienze Motorie e dello Sport Master in Scienze Mediche applicate all'Attività Fisica e allo Sport

Personale docente

Dott. De la Serna, Juan Mesiés

- ◆ Laurea in Psicologia Master in Neuroscienze e Biologia Comportamentale
- ◆ Specialista in Ipnosi Clinica
- ◆ Direttore della Cattedra Aperta in Psicologia e Neuroscienze
- ◆ Esperto Universitario in Metodologia Didattica. Esperto in Gestione di Progetti
Formatore Professionale

Dott. Navarro Ardoy, Daniel

- ◆ Dottorato di ricerca (PhD). Fisiologia dell'esercizio legato alla salute. Programma di Attività fisica e salute Facoltà di Medicina
- ◆ Laurea in Scienze Motorie e dello Sport

Dott.ssa Rodríguez Ruiz, Celia

- ◆ Specializzazione in Psicologia clinica e Psicoterapia infantile
- ◆ Specializzazione in Terapia Cognitivo-Comportamentale nell'Infanzia e nell'Adolescenza
- ◆ Laurea in Pedagogia
- ◆ Laurea in Psicologia



04

Struttura e contenuti

La struttura dei contenuti è stata creata in modo che lo studente possa acquisire tutte le conoscenze necessarie nell'area delle neuroscienze. Attraverso un programma completo, si svilupperanno le diverse aree di interesse che lo studente dovrà padroneggiare nell'esercizio della sua professione.





“

Raggiungi i tuoi obiettivi grazie alle competenze che ti fornirà questo Esperto Universitario, che possiede il programma didattico più completo del mercato educativo online”

Modulo 1. Il cervello sociale nell'attività motoria da una prospettiva neuroscientifica

- 1.1. L'essere umano: un essere sociale
 - 1.1.1. La socialità dell'essere umano
 - 1.1.2. Evoluzione delle capacità sociali umane
 - 1.1.3. Perché si vive nella società
 - 1.1.4. L'individuo come parte del gruppo sociale
 - 1.1.5. Sviluppo della società: socializzazione
 - 1.1.6. Necessità sociali e affettive dell'essere umano
 - 1.1.7. Conseguenze delle carenze sociali
 - 1.1.8. Sviluppo dell'identità nella società
 - 1.1.9. Società umane e gruppi sociali: convivenza e conflitti
- 1.2. Il cervello sociale
 - 1.2.1. Cervello preparato per la socialità
 - 1.2.2. Come funziona il cervello sociale?
 - 1.2.3. Sistema nervoso autonomo
 - 1.2.4. Ossitocina: mediatore neurochimico essenziale
 - 1.2.5. Capacità antisociali: la serotonina e l'enzima MAO
 - 1.2.6. Nucleo vago dorsale: responsabile dell'interazione sociale accogliente e giocosa
 - 1.2.7. Percezione dei volti
- 1.3. Neuroni a specchio
 - 1.3.1. Scoperta dei neuroni a specchio
 - 1.3.2. Come funzionano i neuroni a specchio?
 - 1.3.3. Empatia sociale e neuroni a specchio
 - 1.3.4. Identificazione con gli altri
 - 1.3.5. La teoria della mente. Rappresentare la mente degli altri
 - 1.3.6. Implicazioni educative e terapeutiche dei neuroni specchio
- 1.4. Le funzioni sociali complesse
 - 1.4.1. Le funzioni sociali
 - 1.4.2. Funzioni esecutive
 - 1.4.3. Funzioni di autocontrollo
 - 1.4.4. Emozioni sociali
 - 1.4.5. Altruismo e comportamento pro-sociale
 - 1.4.6. Conflitto, aggressione e violenza
 - 1.4.7. Relazioni sociali
 - 1.4.8. Pregiudizi e stereotipi
 - 1.4.9. Convivenza
- 1.5. La salute integrale basata sulla competenza sociale
 - 1.5.1. Cos'è la salute integrale?
 - 1.5.2. Salute e competenze sociali come componenti della salute integrale
 - 1.5.3. Comportamenti adattivi che costituiscono la competenza sociale
 - 1.5.4. Comportamenti disadattivi
 - 1.5.5. Effetto dell'assenza di competenze sociali nella salute
 - 1.5.6. Come promuovere lo sviluppo della competenza sociale?
- 1.6. Il ruolo dell'attività motoria nello sviluppo della salute sociale
 - 1.6.1. Cosa si intende per salute sociale?
 - 1.6.2. Perché è importante la salute sociale?
 - 1.6.3. Il corpo come elemento di salute sociale ed emotiva
 - 1.6.4. Attività motoria e sviluppo della salute
 - 1.6.5. Promozione della salute mediante l'attività motoria
 - 1.6.6. Strumenti per la promozione dell'attività motoria e sviluppo della salute sociale
- 1.7. La relazione sociale nel benessere personale
 - 1.7.1. Interazioni sociali
 - 1.7.2. Perché gli esseri umani hanno bisogno di relazioni?
 - 1.7.3. Relazioni sociali e bisogni individuali
 - 1.7.4. Il potere di relazioni sane e soddisfacenti
 - 1.7.5. Ruolo sociale
 - 1.7.6. Relazioni sociali e benessere
 - 1.7.7. Mancanza di relazioni e relative conseguenze
 - 1.7.8. Isolamento sociale
- 1.8. Salute mentale e relazioni interpersonali
 - 1.8.1. Relazioni interpersonali
 - 1.8.2. Bisogni affettivi
 - 1.8.3. Aspettative e carenze sociali
 - 1.8.4. Ruolo degli stereotipi e la nostra salute sociale

- 1.8.5. L'importanza del sostegno sociale per la salute mentale (percepito e reale)
- 1.8.6. Relazioni interpersonali come base del benessere
- 1.8.7. Qualità delle relazioni interpersonali
- 1.8.8. Conseguenze sulla salute mentale della carenza di relazioni
- 1.9. La rilevanza della cooperazione da una prospettiva neuroeducativa
 - 1.9.1. Che cos'è la cooperazione?
 - 1.9.2. Il cervello che apprende in gruppo
 - 1.9.3. Il ruolo della cooperazione per lo sviluppo
 - 1.9.4. L'Ossitocina, elemento chimico per la cooperazione
 - 1.9.5. Processi di ricompensa e cooperazione
 - 1.9.6. Perché è importante la cooperazione?
- 1.10. Clima negli ambienti di apprendimento
 - 1.10.1. Clima e apprendimento
 - 1.10.2. Climi positivi e negativi
 - 1.10.3. Fattori che determinano il tipo di clima
 - 1.10.4. L'influenza del clima negli ambienti di apprendimento
 - 1.10.5. Elementi di un clima favorevole all'apprendimento
 - 1.10.6. Riconoscere i climi negli ambienti di apprendimento
 - 1.10.7. Il ruolo dell'insegnante come promotore di un clima favorevole
 - 1.10.8. Strumenti per la creazione di un clima positivo e favorevole

Modulo 2. L'impatto dell'attività motoria sui processi di apprendimento del cervello e sullo sviluppo della salute

- 2.1. Impatto dell'attività motoria sui processi di apprendimento
 - 2.1.1. Concetti relativi all'azione motoria e all'apprendimento
 - 2.1.2. Apprendimento motorio: fasi e fattori
 - 2.1.3. Modello di elaborazione delle informazioni: percezione, decisione, esecuzione, controllo del movimento e feedback
 - 2.1.4. Benefici dell'attività motoria sui processi cerebrali di apprendimento
- 2.2. Attività motoria e fattori neurofilii. BDNF
 - 2.2.1. Neurogenesi e neuroplasticità
 - 2.2.2. Neurotrofine o fattori neurotrofici: cosa sono e a cosa servono?
 - 2.2.3. Ruolo preminente e benefici dell'azione motoria del BDNF
- 2.3. Attività motoria, neurotrasmettitori e ormoni
 - 2.3.1. Principali neurotrasmettitori e ormoni legati alla pratica motoria e alla capacità di apprendimento
 - 2.3.2. Endorfine
 - 2.3.3. Serotonina
 - 2.3.4. Ossitocina
 - 2.3.5. Dopamina
 - 2.3.6. Adrenalina e noradrenalina
 - 2.3.7. Glucocorticoidi
- 2.4. L'importanza del cervelletto nei processi cognitivi e di coordinazione
 - 2.4.1. Struttura del cervelletto
 - 2.4.2. Funzioni del cervelletto e loro importanza nell'azione motoria
 - 2.4.3. importanza del cervelletto nei processi cognitivi
- 2.5. Impatto dell'attività motoria sui processi di memoria
 - 2.5.1. Che cos'è e come si divide la memoria?
 - 2.5.2. In quale parte del cervello si trova la memoria?
 - 2.5.3. Ruolo preminente dell'ippocampo nella memoria
 - 2.5.4. Impatto dell'attività motoria sui processi di memoria
- 2.6. Corteccia prefrontale, sede delle funzioni esecutive del cervello
 - 2.6.1. Funzioni esecutive del cervello
 - 2.6.2. I quattro lobi di ciascun emisfero cerebrale
 - 2.6.3. Lobo frontale: direttore esecutivo del cervello
 - 2.6.4. La corteccia prefrontale: il direttore d'orchestra
 - 2.6.5. Strutture cerebrali collegate al lobo frontale
- 2.7. L'impatto dell'attività motoria con i processi esecutivi: il processo decisionale
 - 2.7.1. Marcatori somatici
 - 2.7.2. Strutture cerebrali implicate nel processo decisionale
 - 2.7.3. Sviluppo degli stati somatici
 - 2.7.4. Il processo decisionale nello sport
- 2.8. L'impatto dell'attività motoria con i processi esecutivi: risposta di pausa e riflessione
 - 2.8.1. Regolazione delle emozioni
 - 2.8.2. Conflitti, incoerenze e corteccia prefrontale
 - 2.8.3. Importanza della frequenza cardiaca

- 2.9. Attività motoria e predisposizione all'apprendimento
 - 2.9.1. Attività motoria e apprendimento
 - 2.9.2. In che modo l'attività motoria predispone all'apprendimento?
 - 2.9.3. come potenziare i benefici dell'attività motoria?
- 2.10. Impatto dell'attività motoria nei processi di neuroprotezione
 - 2.10.1. Concettualizzazione della neuroprotezione
 - 2.10.2. Effetti dell'esercizio fisico sulla protezione del cervello

Modulo 3. Modelli pedagogici e valutazione nella neuroeducazione fisica

- 3.1. Approccio concettuale ai termini relativi alla metodologia in Educazione Fisica
 - 3.1.1. Insegnamento e apprendimento
 - 3.1.2. Intervento educativo
 - 3.1.3. Tecnica e stile di insegnamento
 - 3.1.4. Insegnamento-apprendimento fondato sull'istruzione diretta
 - 3.1.5. Insegnamento-apprendimento fondato sull'indagine o sulla ricerca
 - 3.1.6. Strategia nella pratica
 - 3.1.7. Metodi e modelli pedagogici
- 3.2. Valutazione del processo di insegnamento-apprendimento nella Neuroeducazione Fisica
 - 3.2.1. Chiarimento concettuale dei termini correlati alla valutazione
 - 3.2.2. Tecniche, procedura e strumenti di valutazione
 - 3.2.3. Tipologie di valutazione in Educazione Fisica
 - 3.2.4. Momento di valutazione in Educazione Fisica
 - 3.2.5. Binomio valutazione-ricerca
 - 3.2.6. Neurovalutazione in Educazione Fisica
- 3.3. Valutazione dell'apprendimento degli studenti con particolare attenzione alle Neuroeducazione Fisica
 - 3.3.1. Valutazione delle competenze
 - 3.3.2. Valutazione educativa
 - 3.3.3. Valutazione personalizzata
 - 3.3.4. Proposte pratiche per la valutazione in Educazione Fisica da una prospettiva neurodidattica
- 3.4. Apprendimento cooperativo
 - 3.4.1. Descrizione del modello
 - 3.4.2. Suggestimenti pratici
 - 3.4.3. Raccomandazioni per metterlo in pratica
- 3.5. Modello di Educazione allo Sport (MED)
 - 3.5.1. Descrizione del modello
 - 3.5.2. Suggestimenti pratici
 - 3.5.3. Raccomandazioni per metterlo in pratica
- 3.6. Modello di responsabilità personale e sociale
 - 3.6.1. Descrizione del modello
 - 3.6.2. Suggestimenti pratici
 - 3.6.3. Raccomandazioni per metterlo in pratica
- 3.7. Modello Comprensivo di Iniziazione allo Sport (TGfU)
 - 3.7.1. Descrizione del modello
 - 3.7.2. Suggestimenti pratici
 - 3.7.3. Raccomandazioni per metterlo in pratica
- 3.8. Modello ludico-tecnico
 - 3.8.1. Descrizione del modello
 - 3.8.2. Suggestimenti pratici
 - 3.8.3. Raccomandazioni per metterlo in pratica
- 3.9. Modello di educazione all'avventura
 - 3.9.1. Descrizione del modello
 - 3.9.2. Suggestimenti pratici
 - 3.9.3. Raccomandazioni per metterlo in pratica
- 3.10. Altri modelli
 - 3.10.1. Alfabetizzazione Motoria
 - 3.10.2. Modello Attitudinale
 - 3.10.3. Autocostruzione di materiali
 - 3.10.4. Educazione alla salute
 - 3.10.5. Ibridazione dei modelli

Modulo 4. Metodologie, metodi, strumenti e strategie didattiche per favorire la neuroeducazione fisica

- 4.1. *Flipped Classroom* o insegnamento capovolto
 - 4.1.1. Descrizione
 - 4.1.2. Suggerimenti pratici
 - 4.1.3. Raccomandazioni per metterlo in pratica
- 4.2. Apprendimento basato su problemi e sfide
 - 4.2.1. Descrizione
 - 4.2.2. Suggerimenti pratici
 - 4.2.3. Raccomandazioni per metterlo in pratica
- 4.3. Apprendimento basato su progetti
 - 4.3.1. Descrizione
 - 4.3.2. Suggerimenti pratici
 - 4.3.3. Raccomandazioni per metterlo in pratica
- 4.4. Metodo Casistico e apprendimento dei servizi
- 4.5. Ambienti di apprendimento
 - 4.5.1. Descrizione
 - 4.5.2. Suggerimenti pratici
 - 4.5.3. Raccomandazioni per metterlo in pratica
- 4.6. Creatività motoria o sinetica corporea
 - 4.6.1. Descrizione
 - 4.6.2. Suggerimenti pratici
 - 4.6.3. Raccomandazioni per metterlo in pratica
- 4.7. Apprendimento basato sul gioco
 - 4.7.1. Descrizione
 - 4.7.2. Suggerimenti pratici
 - 4.7.3. Raccomandazioni per metterlo in pratica
- 4.8. Ludicizzazione o gamification
 - 4.8.1. Descrizione
 - 4.8.2. Suggerimenti pratici
 - 4.8.3. Raccomandazioni per metterlo in pratica
- 4.9. Altri metodi, strumenti e strategie didattiche che favoriscono la Neuroeducazione Fisica
 - 4.9.1. Metodo casistico
 - 4.9.2. Contratto educativo
 - 4.9.3. Lavoro con piccoli gruppi
 - 4.9.4. Puzzle di Aronson
 - 4.9.5. Metodologia interattiva
 - 4.9.6. Tecnologie per l'Apprendimento e Conoscenze (TAC)
 - 4.9.7. Il Portfolio
- 4.10. Linee guida metodologiche e raccomandazioni per la progettazione di programmi, unità e sessioni basate sulla Neuroeducazione Fisica
 - 4.10.1. Linee guida metodologiche secondo la Neuroeducazione Fisica
 - 4.10.2. Raccomandazioni per la progettazione di programmi, unità didattiche e sessioni basate sulla Neuroeducazione Fisica
 - 4.10.3. Esempio di Unità e sessioni basate sulla Neuroeducazione Fisica



Un'esperienza di specializzazione unica e decisiva per crescere a livello professionale"

05

Metodologia

Questo programma ti offre un modo differente di imparare. La nostra metodologia si sviluppa in una modalità di apprendimento ciclico: ***il Relearning***.

Questo sistema di insegnamento viene applicato nelle più prestigiose facoltà di medicina del mondo ed è considerato uno dei più efficaci da importanti pubblicazioni come il ***New England Journal of Medicine***.



“

Scopri il Relearning, un sistema che abbandona l'apprendimento lineare convenzionale, per guidarti attraverso dei sistemi di insegnamento ciclici: una modalità di apprendimento che ha dimostrato la sua enorme efficacia, soprattutto nelle materie che richiedono la memorizzazione”

In TECH applichiamo il Metodo Casistico

Cosa dovrebbe fare un professionista per affrontare una determinata situazione? Durante il programma affronterai molteplici casi clinici simulati ma basati su pazienti reali, per risolvere i quali dovrai indagare, stabilire ipotesi e infine fornire una soluzione. Esistono molteplici prove scientifiche sull'efficacia del metodo. I fisioterapisti/chinesiologi imparano meglio e in modo più veloce e sostenibile nel tempo.

Grazie a TECH potrai sperimentare un modo di imparare che sta scuotendo le fondamenta delle università tradizionali di tutto il mondo.



Secondo il dottor Gervas, il caso clinico è una presentazione con osservazioni del paziente, o di un gruppo di pazienti, che diventa un "caso", un esempio o un modello che illustra qualche componente clinica particolare, sia per il suo potenziale didattico che per la sua singolarità o rarità. È essenziale che il caso faccia riferimento alla vita professionale attuale, cercando di ricreare le condizioni reali della pratica del fisioterapista.

“

Sapevi che questo metodo è stato sviluppato ad Harvard nel 1912 per gli studenti di Diritto? Il metodo casistico consisteva nel presentare agli studenti situazioni reali complesse per far prendere loro decisioni e giustificare come risolverle. Nel 1924 fu stabilito come metodo di insegnamento standard ad Harvard”

L'efficacia del metodo è giustificata da quattro risultati chiave:

1. I fisioterapisti/chinesiologi che seguono questo metodo, non solo assimilano i concetti, ma sviluppano anche la capacità mentale, grazie a esercizi che valutano situazioni reali e richiedono l'applicazione delle conoscenze.
2. L'apprendimento è solidamente fondato su competenze pratiche, che permettono al fisioterapista/chinesiologo di integrarsi meglio nel mondo reale.
3. L'approccio a situazioni nate dalla realtà rende più facile ed efficace l'assimilazione delle idee e dei concetti.
4. La sensazione di efficienza degli sforzi compiuti diventa uno stimolo molto importante per gli studenti e si traduce in un maggiore interesse per l'apprendimento e in un aumento del tempo dedicato al corso.



Metodologia Relearning

TECH coniuga efficacemente la metodologia del Caso di Studio con un sistema di apprendimento 100% online basato sulla ripetizione, che combina 8 diversi elementi didattici in ogni lezione.

Potenziamo il Caso di Studio con il miglior metodo di insegnamento 100% online: il Relearning.



Il medico imparerà mediante casi reali e la risoluzione di situazioni complesse in contesti di apprendimento simulati. Queste simulazioni sono sviluppate utilizzando software all'avanguardia per facilitare un apprendimento coinvolgente.

All'avanguardia della pedagogia mondiale, il metodo Relearning è riuscito a migliorare i livelli di soddisfazione generale dei professionisti che completano i propri studi, rispetto agli indicatori di qualità della migliore università online del mondo (Columbia University).

Mediante questa metodologia abbiamo formato oltre 65.000 fisioterapisti/chinesiologi con un successo senza precedenti in tutte le specializzazioni cliniche indipendentemente dalla carica manuale/pratica. La nostra metodologia pedagogica è stata sviluppata in un contesto molto esigente, con un corpo di studenti universitari di alto profilo socio-economico e un'età media di 43,5 anni.

Il Relearning ti permetterà di apprendere con meno sforzo e più performance, impegnandoti maggiormente nella tua specializzazione, sviluppando uno spirito critico, difendendo gli argomenti e contrastando le opinioni: un'equazione diretta al successo.

Nel nostro programma, l'apprendimento non è un processo lineare, ma avviene in una spirale (impariamo, disimpariamo, dimentichiamo e re-impariamo). Pertanto, combiniamo ciascuno di questi elementi in modo concentrico.

Il punteggio complessivo del nostro sistema di apprendimento è 8.01, secondo i più alti standard internazionali.



Questo programma offre i migliori materiali didattici, preparati appositamente per i professionisti:



Materiali di studio

Tutti i contenuti didattici sono creati da specialisti che insegneranno nel programma universitario, appositamente per esso, in modo che lo sviluppo didattico sia realmente specifico e concreto.

Questi contenuti sono poi applicati al formato audiovisivo che supporterà la modalità di lavoro online di TECH. Tutto questo, con le ultime tecniche che offrono componenti di alta qualità in ognuno dei materiali che vengono messi a disposizione dello studente.



Tecniche e procedure di fisioterapia in video

TECH introduce le ultime tecniche, gli ultimi progressi educativi e l'avanguardia delle tecniche attuali della fisioterapia/chinesiologia. Il tutto in prima persona, con il massimo rigore, spiegato e dettagliato affinché tu lo possa assimilare e comprendere. E la cosa migliore è che puoi guardarli tutte le volte che vuoi.



Riepiloghi interattivi

Il team di TECH presenta i contenuti in modo accattivante e dinamico in pillole multimediali che includono audio, video, immagini, diagrammi e mappe concettuali per consolidare la conoscenza.

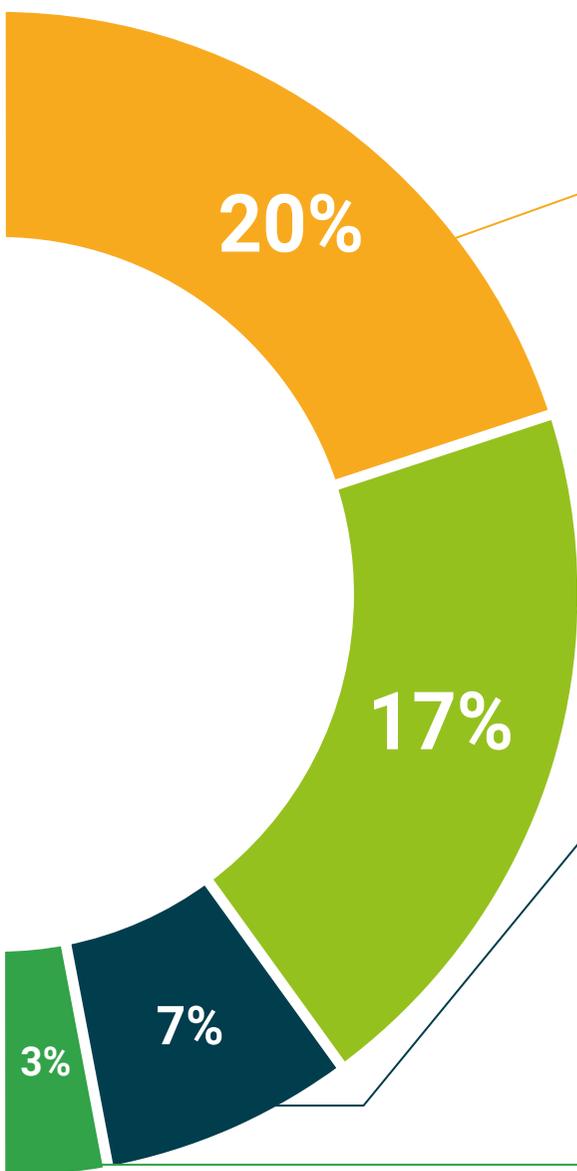
Questo sistema di specializzazione unico per la presentazione di contenuti multimediali è stato premiato da Microsoft come "Caso di successo in Europa".



Letture complementari

Articoli recenti, documenti di consenso e linee guida internazionali, tra gli altri. Nella biblioteca virtuale di TECH potrai accedere a tutto il materiale necessario per completare la tua specializzazione.





Analisi di casi elaborati e condotti da esperti

Un apprendimento efficace deve necessariamente essere contestuale. Per questa ragione, TECH ti presenta il trattamento di alcuni casi reali in cui l'esperto ti guiderà attraverso lo sviluppo dell'attenzione e della risoluzione di diverse situazioni: un modo chiaro e diretto per raggiungere il massimo grado di comprensione.



Testing & Retesting

Valutiamo e rivalutiamo periodicamente le tue conoscenze durante tutto il programma con attività ed esercizi di valutazione e autovalutazione, affinché tu possa verificare come raggiungi progressivamente i tuoi obiettivi.



Master class

Esistono evidenze scientifiche sull'utilità dell'osservazione di esperti terzi: la denominazione "Learning from an Expert" rafforza le conoscenze e i ricordi e genera sicurezza nel futuro processo decisionale.



Guide di consultazione veloce

TECH ti offre i contenuti più rilevanti del corso in formato schede o guide di consultazione veloce. Un modo sintetico, pratico ed efficace per aiutare lo studente a progredire nel suo apprendimento.



06 Titolo

L'Esperto Universitario in Attività Motoria nei Processi Cerebrali dell'Apprendimento garantisce, oltre alla preparazione più rigorosa e aggiornata, l'accesso a una qualifica di Esperto Universitario rilasciata da TECH Global University.



“

Porta a termine con successo questo programma e ricevi la tua qualifica universitaria senza spostamenti o fastidiose formalità”

Questo programma ti consentirà di ottenere il titolo di studio di **Esperto Universitario in Attività Motoria nei Processi Cerebrali dell'Apprendimento** rilasciato da **TECH Global University**, la più grande università digitale del mondo.

TECH Global University è un'Università Ufficiale Europea riconosciuta pubblicamente dal Governo di Andorra ([bollettino ufficiale](#)). Andorra fa parte dello Spazio Europeo dell'Istruzione Superiore (EHEA) dal 2003. L'EHEA è un'iniziativa promossa dall'Unione Europea che mira a organizzare il quadro formativo internazionale e ad armonizzare i sistemi di istruzione superiore dei Paesi membri di questo spazio. Il progetto promuove valori comuni, l'implementazione di strumenti congiunti e il rafforzamento dei meccanismi di garanzia della qualità per migliorare la collaborazione e la mobilità tra studenti, ricercatori e accademici.

Questo titolo privato di **TECH Global University** è un programma europeo di formazione continua e aggiornamento professionale che garantisce l'acquisizione di competenze nella propria area di conoscenza, conferendo allo studente che supera il programma un elevato valore curriculare.

Titolo: **Esperto Universitario in Attività Motoria nei Processi Cerebrali dell'Apprendimento**

Modalità: **online**

Durata: **6 mesi**

Accreditamento: **24 ECTS**



*Apostille dell'Aia. Se lo studente dovesse richiedere che il suo diploma cartaceo sia provvisto di Apostille dell'Aia, TECH Global University effettuerà le gestioni opportune per ottenerla pagando un costo aggiuntivo.



Esperto Universitario

Attività Motoria nei Processi
Cerebrali dell'Apprendimento

- » Modalità: online
- » Durata: 6 mesi
- » Titolo: TECH Global University
- » Accreditamento: 24 ECTS
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

Esperto Universitario

Attività Motoria nei Processi Cerebrali dell'Apprendimento

Approvato dall'NBA

